



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ดังนั้นในปีการศึกษา 2561 ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหลักและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



(นางสาวกมลวรรณ เกตุอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561

สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ประกาศใช้ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 86
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 91
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 91
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 81
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 91
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 91
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 91
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 91
4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 91
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 91
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 91
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 91
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 91
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 91
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 91

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 87
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 87
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 91
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 86
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณ (มีตัวกำกับ) และเชิงคุณภาพ (บอกระดับคุณภาพ)