



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
Assumption Convent Silom School



รายงานประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 เสนอการดำเนินงาน ในเรื่องมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมจากการประเมินคุณภาพภายนอก การเปิดเผยต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ และขอพระเจ้าทรงอำนวยการพระพรแก่ทุกท่านและครอบครัวตลอดไป

นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์

ผู้อำนวยการ

และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	5
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	5
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	10
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	14
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	17
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ.....	17
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี).....	21
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	21
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	23
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน.....	23
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
ปีการศึกษา 2562.....	37
3. จุดเด่น.....	41
4. จุดควรพัฒนา.....	43
5. แนวทางการพัฒนา	45
6. ความต้องการช่วยเหลือ.....	46
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี).....	46
ภาคผนวก	50
1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	51

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....	55
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	56
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา.....	64
5. ผลการประเมินภายนอกสมศ. (รอบ 2- รอบ 4)	66
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	77
7. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี Best Practice “SMART ASCS ผู้นำการใช้เทคโนโลยี ด้านการศึกษา”	78
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	86

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-635-0136 , 02-236-4330

โทรสาร 02-635-0139

email: ascs@ascs.ac.th

website : www.ascs.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 1,369 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 80 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 3 ด้านระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.2 ประเมินความโดดเด่น ระดับ C3 เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Best Practice : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง) จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ผลการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.4 ถ้วยรางวัล First Honor, ถ้วยรางวัล Second Honor และ รางวัลชนะเลิศ Champion จากการแข่งขันระดับนานาชาติ ด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019: The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.5 รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) จากการแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 63.33 มีผลคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

2.7 รายงานผลการดำเนินงานในรอบปี 2562 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. 2560 – 2562 สะท้อนผลตามการประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.8 ปีการศึกษา 2562 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) SMART ASCS เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูมืออาชีพ iTeacher ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ปีการศึกษา 2562 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) SMART ASCS เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ประเมินความโดดเด่น ระดับ C3 เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Best Practice : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง) จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2562 รับรางวัลระดับนานาชาติดังนี้

- ถ้วยรางวัล First Honor, ถ้วยรางวัล Second Honor และ รางวัลชนะเลิศ Champion จากการแข่งขันระดับนานาชาติ ด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019: The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

- รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) จากการแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงงานบูรณาการ

6.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์

วัน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-635-0136-38, 02-236-4330 โทรสาร 02-635-0139

email: ascs@ascs.ac.th

website : www.ascs.ac.th

facebook:

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 1,369 คน จำนวนบุคลากรของ โรงเรียน 78 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☒ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	-	239	-	-	239
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	243	-	-	243
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	-	178	-	-	178

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	-	207	-	-	207
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	-	233	-	-	233
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	-	-	269	-	-	269
รวม	33	-	-	1,369	-	-	1,369

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รวม	-	-	-	1	1
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	45	15	-	60
- ครูต่างชาติ	-	11	-	-	11
รวม	-	56	15	-	71
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	2	7	-	-	9
4. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	2	7	-	-	9
รวมทั้งสิ้น	2	63	15	-	80

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1 ($1,369 \div 80$)จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 41 : 1 ($1,369 \div 33$)

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	8	3	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	11	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	6	2	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	6	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	10	1	-	-
รวม			62	10		

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	-
- เนตรนารี	62
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	29
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-
○ กิจกรรมแนะแนว	18
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำพิญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำพิญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	10	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	54	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	3	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	67	-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
พันธกิจ	1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ1) 2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น (พ2) 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (พ3) 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ4) 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ5) 6. ส่งเสริมโรงเรียนด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ6)
เป้าหมาย	1. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ1/ป1) 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง (พ2/ป2) 3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (พ3/ป3) 4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ4/ป4) 5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ5/ป5) 6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ (พ5/ป6) 7. โรงเรียนมีมาตรฐานการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ6/ป7)

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
กลยุทธ์	1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่คุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ1/ป1/ย1) 2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น (พ2/ป2/ย2) 3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (พ3/ป3/ย3) 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานสากล (พ4/ป4/ย4) 5. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ5/ป5/ย5) 6. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ5/ป6/ย6) 7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (พ6/ป7/ย7)
เอกลักษณ์	รู้กว้าง ใจกว้าง
อัตลักษณ์	ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ตามแผน คุณภาพฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม นักเรียนให้มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด	1. โครงการฟื้นฟูจิต ศิษย์พระคริสต์	1,369	ยอด เยี่ยม	95.41	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	2. โครงการสร้าง ศิษย์พระคริสต์	1,369	ยอด เยี่ยม	95.55	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	3. โครงการเด็กดีมี คุณธรรม	1,369	ยอด เยี่ยม	94.68	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	4. โครงการวิถีธรรม นำชีวิต	1,369	ยอด เยี่ยม	94.28	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	5. โครงการใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	1,369	ยอด เยี่ยม	92.65	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-

กลยุทธ์ตามแผน คุณภาพฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	6. โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	1,369	ยอด เยี่ยม	92.57	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	7. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	1,369	ยอด เยี่ยม	92.40	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	8. โครงการ Sport for Unility	1,369	ยอด เยี่ยม	95.18	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์	1,369	ยอด เยี่ยม	92.51	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	2. โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	1,369	ยอด เยี่ยม	89.95	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	3. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง ภาษาต่างประเทศ	1,369	ยอด เยี่ยม	94.07	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ ในการสื่อสารและ เพิ่มทักษะสำหรับใช้ ในการประกอบอาชีพ
	4. โครงการ Academic Walk Rally	1,369	ยอด เยี่ยม	93.42	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	5. โครงการ Sci-Pro	1,369	ยอด เยี่ยม	93.18	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	6. โครงการ ASCS รอบรู้นอกกรั้ว คอนแวนต์	1,369	ยอด เยี่ยม	92.65	ยอด เยี่ยม	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-
	7. โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET	269	ดี	63.33	ดี	ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	-	-

กลยุทธ์ตามแผน คุณภาพของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ	1. โครงการ Academic Walk Rally	1,369	ยอด เยี่ยม	96.50	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	-	-
	2. โครงการ Sci-Pro	1,369	ยอด เยี่ยม	93.18	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	-	-
	3. โครงการ Smart Learning	1,369	ยอด เยี่ยม	95.10	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	4. โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	1,369	ยอด เยี่ยม	93.78	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	-	-
	5. โครงการศูนย์ วิทยบริการ	1,369	ยอด เยี่ยม	91.92	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	-	-
	6. โครงการประสาน ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	1,369	ยอด เยี่ยม	92.85	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	-	-
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มี ศักยภาพและ ก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนา บุคลากร	67	ยอด เยี่ยม	92.85	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ บริหารและ การจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม กระบวนการ บริหารจัดการอย่าง มีคุณภาพและเป็น ระบบ	1. โครงการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีและ ระบบเครือข่าย	-	ยอด เยี่ยม	92.13	ยอด เยี่ยม	กระบวนการ บริหารและ การจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	269	268	32.90	63.25	69.26	53.90	-15.36	-22.18	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	269	268	35.55	53.03	55.09	52.72	-2.37	-4.30	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	269	268	49.07	67.68	76.47	69.27	-7.2	-9.41	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	269	268	34.42	78.21	80.55	77.43	-3.12	-3.87	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2) \quad *** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ระดับประถมศึกษา : จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	239	168	70.29	242	193	79.75	177	114	64.41	207	141	68.12	233	115	49.36	269	151	56.13
คณิตศาสตร์	239	163	68.20	242	99	40.91	177	90	50.85	207	97	46.86	233	79	33.91	269	110	40.89
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	239	91	38.08	242	135	55.79	177	128	72.32	207	111	53.62	233	98	42.06	269	149	55.39
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	239	159	66.53	242	211	87.19	177	132	74.58	207	156	75.36	233	160	68.67	269	244	90.71
ประวัติศาสตร์	239	155	64.85	242	176	72.73	177	155	87.57	207	143	69.08	233	139	59.66	269	209	77.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	239	202	84.52	242	207	85.54	177	173	97.74	207	193	93.24	233	220	94.42	269	255	94.80
ศิลปะ	239	203	84.94	242	141	58.26	177	155	87.57	207	161	77.78	233	172	73.82	269	216	80.30
การทำงานอาชีพ	239	227	94.98	242	187	77.27	177	165	93.22	207	198	95.65	233	229	98.28	269	213	79.18
ภาษาต่างประเทศ	239	143	59.83	242	121	50.00	177	88	49.72	207	124	59.90	233	79	33.91	269	93	34.57
รายวิชาเพิ่มเติม																		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	239	163	68.20	242	132	54.55	177	93	52.54	207	88	42.51	233	114	48.93	269	119	44.24
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	239	116	48.54	242	77	31.82	177	94	53.11	207	88	42.51	233	122	52.36	269	121	44.98

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	177	177	46.46	75.92	74.62	68.44	-6.18	-0.83	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	177	177	44.94	61.35	63.75	67.39	3.64	5.71	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	65.78	63.48	-	-	-	

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	240	237	72.81	83.12	86.75	88.21	1.46	1.68	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	240	237	68.50	93.74	82.32	88.32	6	7.28	มีพัฒนาการ

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่

กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.4	208	181	52	75	42	2	-	-	Oxford Young Learners Placement Test
ป.5	233	219	29	98	79	9	-	-	Oxford Young Learners Placement Test
ป.6	269	217	17	69	117	13	-	-	Oxford Young Learners Placement Test

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
SMART ASCS ผู้นำการใช้เทคโนโลยี ด้านการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษา 2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้ง 3 ด้าน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินความ โดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C3)	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
3. First Honor K*bot Asia 2019: The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์ การเรียนรู้ โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐ ประชาชนจีน
4. Second Honor K*bot Asia 2019 : The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลรองชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
5. Creative Build Competition K*bot Asia 2019	รางวัลชมเชย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
6. ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch	รางวัลชนะเลิศ Champion	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
7. แข่งขัน Creative Design (Junior Creative)	รางวัลชนะเลิศ Gold Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea
8. การประกวดโครงงานหุ่นยนต์หรือ สิ่งประดิษฐ์ รุ่นไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการการต่อยอดด้านการนำไปใช้ ในทางธุรกิจหรือการนำไปใช้ใน การแก้ปัญหาของสังคมหรือช่วยให้คุณภาพ ชีวิตดีขึ้น	รางวัลเหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันครูหุ่นยนต์ไทย Robot Playground-1/2562 ถ้วยรางวัลจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
9. การแข่งขันวิทยาศาสตร์ เพชรยอดมงกุฎ ระดับประถมศึกษาครั้งที่ 15 ระดับประถมศึกษาตอนต้น	รางวัลชมเชย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิร่มฉัตร ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	รางวัลเหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
11. โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	รางวัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
12. การแข่งขัน ประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 12	รางวัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิร่มฉัตร ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ระดับประถมศึกษาตอนต้นการแข่งขันภาษาอังกฤษ เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 14	รางวัลชมเชย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิร่มฉัตร ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รางวัลเหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
15. การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รางวัลเหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
16. การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รางวัลเหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
17. การแข่งขันอ่านฟังเสียง ระดับประถมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการธนาตรีเริ่ม เติบโต เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปีพุทธศักราช 2562	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โครงการธนาตรีเริ่ม เติบโต เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปีพุทธศักราช 2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
18. ระดับชั้นประถมศึกษา“ การแสดงความสามารถเรียนรู้ พระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6”	รางวัลเหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	วชิราวุธวิทยาลัย ภายใต้การ สนับสนุนจากมูลนิธิพระบรม ราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร่วมกับ ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษร ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
19. International Mini Miss of The Year และรางวัล Best National	รางวัลชนะเลิศอันดับ ที่1 Costume	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	การประกวด International Mini Miss of The Year 2019 ณ ประเทศสิงคโปร์
20. การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสอง ระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา	ระดับเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
21. การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสอง ระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา	ระดับเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
22. การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสอง ระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา	ระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
23. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)
24. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
25. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
26. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ความสามารถ ด้านภาษาไทย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม	2560-2563	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช)	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	-	✓
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	-	✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	-
3.1 โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงงานบูรณาการ		
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	-	✓
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	-	✓
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	-	✓
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education		
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	-
7.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ		
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	-	✓
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	-	✓
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	-	✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับดีมาก

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคatholicแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87	1,369	1,264	92.33	ยอด เยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,267	92.51	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,267	92.51	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,258	91.87	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,267	92.53	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92	1,369	1,281	93.57	ยอด เยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			1,277	93.30	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓	-			1,276	93.18	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓	-			1,290	94.25	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			76	1,369	1,228	89.7	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			1,228	89.72	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1,227	89.65	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			92	1,369	1,286	93.91	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			1,288	94.11	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	✓	-			1,283	93.70	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			68	1,369	1,105	80.74	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1,369	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-			1,081	78.91	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-			867	63.33	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			92	1,369	1,319	96.34	ยอด เยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1,369	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1,264	92.34	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			92	1,369	1,294	94.51	ยอด เยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			1,299	94.87	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			1,290	94.22	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92	1,369	1,273	93	ยอด เยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1,268	92.65	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			1,278	93.36	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			92	1,369	1,279	93.46	ยอด เยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1,279	93.46	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92	1,369	1,289	94.13	ยอด เยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			1,293	94.45	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			1,284	93.81	
สรุปผลการประเมิน						92.17	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560 - 2562 (ฉบับปรับปรุง) วิสัยทัศน์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม “บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม” โรงเรียนพัฒนาค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อยืนยันที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สู่ศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ด้วยโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น มีการคัดกรองผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียน รวมถึงการพัฒนาด้านการเรียนควบคู่ไปพร้อมกัน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ซึ่งในการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนได้คะแนน

เต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ การส่งเสริมด้านภาษาไทย ด้วยโครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรม ประกวดคัดไทย กิจกรรมประกวดอ่านร้อยแก้ว กิจกรรมเปิดพจนานุกรม และกิจกรรมอ่านทำนอง เสนาะ ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนให้เห็นคุณค่าภาษาไทย ปลูกฝังให้เด็ก หรือเยาวชนรุ่นใหม่ได้รักและหวงแหนภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกิจกรรม Story Telling กิจกรรม English Quiz ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แข่งขันตอบคำถามความรู้ทั่วไปภาษาอังกฤษ กิจกรรม Picture Story ทักษะเขียนเรื่องตามความสนใจและนำเสนอหน้าชั้นเรียน และผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนจัดทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับมาตรฐาน CEFR กิจกรรม Oxford Young Learner Placement Test จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 ระดับกลาง (Intermediate) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านทักษะ การคิดคำนวณและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกเกม 24 แต้ม ฝึกทักษะบวก ลบ คูณ หารเลข 1-9 ซึ่งมีเกณฑ์และระดับความยากง่ายตามระดับของนักเรียน กิจกรรม Tangram นักเรียนจะได้ฝึกจากรูป เรขาคณิตสองมิติ มาประกอบเป็นรูปต่างๆ ตามที่กำหนด กิจกรรม Math Quiz พัฒนาทักษะการ แก้โจทย์ปัญหา กิจกรรมคิดเร็ว พัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้องแม่นยำ ด้วยการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหล่านี้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย นอกจากนี้ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถการคิด วิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ด้านนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนด้วยโครงการ Academic Walk Rally กิจกรรมวันวิชาการ พัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุกๆ ด้าน รวมถึงผู้เรียนแสดงศักยภาพและความสามารถเชิงวิชาการ ผ่าน กระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ ความหลากหลาย ของกิจกรรม ทำให้เกิดการท้าทายในการเสนอผลงาน รู้จักแสดงความคิดเห็น การเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะก่อเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมการคิดต่างๆ ในรูปแบบการบูรณาการ โครงการ Sci-Pro กิจกรรม Junior Science Show ให้คิดพิจารณาไตร่ตรองรู้จักแก้ปัญหา มีความ ละเอียดในการจำแนกแยกแยะ การอภิปราย เพราะการทดลองไม่ได้จำกัดในเฉพาะห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แต่สามารถที่จะศึกษาเรื่องราวของวิทยาศาสตร์ได้ทุกที่ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ลงมือปฏิบัตินำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริม

ผู้เรียนฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมโครงงานบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยความเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ในชีวิตจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และเรียนรู้การแก้ปัญหา รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ฝึกการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักวางแผนในการทำงาน การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมการแข่งขัน K-Bot นานาชาติ ผู้เรียนสามารถฝึกการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ด้วยตัวเองได้เป็นอย่างดี เนื่องด้วยก่อนการสร้างโครงงานนักเรียนต้องร่วมกันปฏิบัติงาน แบบ PDCA ปฏิบัติจริง และต้องสืบค้นใช้ข้อมูลที่หลากหลาย เชื่อมโยงในด้าน STEM เมื่อทำโครงงานเสร็จสิ้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษอีกด้วย ซึ่งในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019 : The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนรางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล First Honor K*bot Asia 2019 ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite รางวัลรองชนะเลิศ Creative Build Competition ถ้วยรางวัล Second Honor K*bot Asia 2019 รางวัลชนะเลิศ Champion ประเภท ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch และการแข่งขันในรายการ International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) 7-12 years old ซึ่งผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน ปรากฏผลความสำเร็จอีกประการจากแบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการแต่ละด้านของบุตรหลานจากทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ยกย่อง ชื่นชมในคุณภาพผู้เรียน และยอมรับในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ ดังผลการประเมินภายนอก (พ.ศ.2559-2563) รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านคุณภาพของผู้เรียน และผล

การประเมินความโดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			92	92.00/4.60
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			92	93.99/4.70
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	✓	-		

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			92	94.50/4.73
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			92	92.38/4.62
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			92	94.05/4.70
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			92	92.13/4.61
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน				93.18/4.66	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โรงเรียนประเมิน ติดตาม กำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับการประเมินในแต่ละปี การศึกษา จึงได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบของผู้บริหารไปยัง ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผนและดำเนินการให้งานบรรลุเป้าหมาย ทันทกับความเปลี่ยนแปลง เช่น การส่งเสริมครูด้านภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมครูด้านการใช้ เทคโนโลยี เป็นต้น กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูอบรมเพิ่มพูนความรู้

60 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา กำกับติดตามให้การนิเทศภายใน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 7 ฝ่าย เตรียมวิธีดำเนินงานภายใต้แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ แต่ละฝ่ายจะมีสารสนเทศเป็นข้อมูลพื้นฐาน ทำให้การบริหารจัดการภายใต้ฝ่ายมีผล การพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปี

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศมาตรฐาน การศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบดำเนินการเก็บร่องรอยหลักฐานในแต่ละมาตรฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้แทนคณะครู ผู้แทน ผู้ปกครอง นำผลรายงานต่อสาธารณชน

การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาและต้นสังกัดและตระหนักถึงความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วม และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาตาม มาตรฐาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการ พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

แม้ว่าโรงเรียนจะมีพื้นที่จำกัด แต่ก็สามารถบริหารจัดการใช้สอยเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า มี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, English Lab, ห้อง iMusic เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และการสลับ เวลาพักของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้มีเวลาพักต่างเวลา จึงทำให้ พื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดเพียงพอต่อนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น สภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย จากการ ดูแลร่วมกันของนักเรียนทุกๆ คน มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์และอาคารให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน โดยมีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารผ่านระบบของโรงเรียนทางเว็บไซต์ (www.ascs.ac.th) เพื่อทำการซ่อมบำรุง และทางโรงเรียนมีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้องปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ และมีการประเมินแผนงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม การจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

จัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนที่มีความสะดวก สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คลอบคลุมเป้าหมายที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี เช่น iBook วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, สุขศึกษา ,วิชานาฏศิลป์ เป็นต้น และให้คำแนะนำครู สร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี โรงเรียนจัดระบบเครือข่าย ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและเหมาะสม

*** ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ		=	ผลรวมค่าเป้าหมาย
			จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย
แปลผลระดับคุณภาพ			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา		1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง		1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี		2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		4.50 – 5.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			88	60	56	93.44	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			57	94.92	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			55	92.20	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	-	✓			-	-	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และ นำเสนอผลงาน	✓	-			56	93.42	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓	-			56	93.22	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			88	67#0	59	98.26	ยอด เยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	✓	-			60	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			60	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			57	94.78	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92	60	58	96.81	ยอด เยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			60	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓	-			56	93.61	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			87	60	54	90.54	ยอด เยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-					
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			87	67	53	88.51	ยอด เยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-					
สรุปผลการประเมิน							93.51	ยอด เยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 2560-2562 พันธกิจ 3 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยก่อนเปิดภาคเรียน ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนการสอนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ก่อนนำไปสอนจริง โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ หน้าที่ของครูประจำชั้น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน ครู ผ่านการประชุมและแบบสอบถามความพึงพอใจทุกปีการศึกษา ครูใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม เน้นการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เตรียมครูสู่ศตวรรษที่ 4.0 ยังส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมปลาย นำ iPad มาใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียน ทำให้ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยี จัดเป็นกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) SMART ASCS เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา ส่งเสริมครูมืออาชีพ ด้วย iTeacher ส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยี จัดอบรมพัฒนาส่งเสริมให้ความรู้ครูด้านเทคโนโลยี 1 คาบเรียน/สัปดาห์ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีระหว่างครูภายในและบุคลากรจากภายนอก โรงเรียนจึงได้รับการยอมรับจากภายนอก ได้รับการศึกษาดูงานด้านการใช้เทคโนโลยี สร้างสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนได้อย่างไร โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ iMac ห้อง English Lab สามารถสร้างสื่อ Green Screen จึงทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เหมือนสถานที่จริง ห้องศาสนา ที่หล่อเหลากล่อมเกลาผู้เรียนได้ตรงตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี การส่งเสริมแหล่งเรียนภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ด้วยโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ อีกทั้งยังมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในวันวิชาการของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ภายนอกอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสุข ศักยภาพการทำงาน การมีเจตคติต่ออาชีพ จึงทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ รักเพื่อน รักโรงเรียน นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน จึงไม่พบบันทึกนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมที่รุนแรง อีกทั้งครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนโดยทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

โดยงานวิจัย ฝ่ายวิชาการ จัดกลุ่มส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคุณครู ประกอบด้วยครูที่จบการศึกษาปริญญาโทด้านงานวิจัยและคุณครูที่จบปริญญาโทกลุ่มสาระอื่นๆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการกำกับ ช่วยเหลือครูแต่ละกลุ่มสาระอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการเผยแพร่บทความบนเว็บไซต์ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งแรกเป็นการนิเทศโดยเพื่อนครู

และครั้งที่สองเป็นการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้นวิชาการ ครูจึงสามารถพัฒนาการจัดการสอนได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำกับให้ครูอบรมพัฒนาวิชาชีพของตนเอง 60 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูเท่าทันสังคมแห่งการเรียนรู้จากภายนอก สามารถสร้างสรรค์ระบบการสอนอย่างก้าวไกล โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ครูต้องอบรมกับครูต่างชาติภายในโรงเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ ด้วยนโยบายที่ก้าวไกลของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง ครูมีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง เช่น ประเมินจากผลงาน การนำเสนองานชิ้นเรียน การใช้แบบทดสอบ การสอบปากเปล่า ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระต้องมีทั้งปรนัยและอัตนัย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเอง โดยเริ่มใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และยังจัดทำรายงานผลการเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและบ้านร่วมกัน ดังผลประเมินภายนอก รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ได้รับระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 87	92.33
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 92	93.57
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76	89.70
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 92	93.91
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 68	80.74
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92	96.34

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 92	94.51
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92	93.00
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 92	93.46
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 92	94.13

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการแข่งขันภายนอก ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนสามารถรับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019 : The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล First Honor K*bot Asia 2019 ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite รางวัลรองชนะเลิศ Creative Build Competition ถ้วยรางวัล Second Honor K*bot Asia 2019 รางวัลชนะเลิศ Champion ประเภท ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) 7-12 years old จากการแข่งขัน 6th International Youth Robot Competition (IYRC) 2019 จำนวน 21 ประเทศ รางวัลภายในประเทศ การแข่งขันครูหุ่นยนต์ไทย Robot Playground-1/2562 ถ้วยรางวัลจากนายกรัฐมนตรีนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานหุ่นยนต์หรือสิ่งประดิษฐ์ รุ่นไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงงานการต่อยอดด้านการนำไปใช้ในทางธุรกิจหรือการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของสังคมหรือช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น รางวัลเหล่านี้ได้รับผลจากพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศตวรรษที่ 21 โรงเรียนยังประสบความสำเร็จจากคุณภาพผู้เรียนอีกมากมาย อาทิเช่น รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษา “การแสดงความสามารถเรียนรู้พระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6”

คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้น ความสามารถสะท้อนถึงผลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 92	92.20
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 92	93.99
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 92	94.50
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92	92.38
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	94.05
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	92.13

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น มีความทันสมัย ต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการก้าว สู่ศตวรรษที่ 21 จึงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม นำมาจากหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ปรากฏผลการบริหารจัดการดำเนินไปอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารเริ่มจากการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง (2560-2562) วิเคราะห์องค์กรด้วยเทคนิค SWOT ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ สถานศึกษา ดำเนินการโดยบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนทั้ง 2 ฉบับจึงมีความเชื่อมโยง บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศมาตรฐานการศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบดำเนินการเก็บร่องรอยหลักฐานในแต่ละ

มาตรฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้แทนคณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง นำผลรายงานต่อสาธารณชน

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาให้บริการครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ผ่านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมตอบสนองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้นอกรั้วคอนเวนต์ เป็นต้น

โรงเรียนจัดการบริหารอาคารสถานที่เป็นไปอย่างมีระบบ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านพื้นที่ สถานศึกษาจึงบริหารจัดการใช้สอยเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า กล่าวคือ ห้องกิจกรรมชุมนุม หมุนเวียนการใช้ระหว่างผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการพักกลางวันที่ใช้เวลาเหลื่อมกัน เพื่อให้พื้นที่ในการพักผ่อนแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างพอเพียง สภาพแวดล้อมสะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ปกครอง มีวัฒนธรรมที่สื่อถึงความรักความเมตตา ความอบอุ่น เช่น การยิ้ม ไหว้ การแสดงความรักด้วยการกอด เป็นต้น สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน เช่น ห้องดนตรี ห้องเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาบริหารจัดการความเสี่ยงด้านการจราจรบริเวณหน้าประตู เนื่องจากการจราจรแออัดมากในช่วงเช้า ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองจัดตั้งเป็นอาสาจราจรด้วยจิตอาสา อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง การจราจรภายในสถานศึกษา ผู้เรียนที่เป็นกรรมการนักเรียนจะยื่นอำนวยความสะดวก กำกับการขึ้นลงอาคารเรียนให้เดินไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA จึงมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลได้อย่างไม่สิ้นสุด จากแนวคิดดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงนำระบบเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น SMART ASCS ประกอบด้วย SMART School เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จัดระบบการลงเวลาเรียนของผู้เรียน ระบบการเรียนการสอน ออกแบบแนวทางการจัดห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา SMART Teachers พัฒนาศักยภาพครูด้วยการจัดห้องเรียนสำหรับครู i Champions เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อดิจิทัลประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดตั้งกลุ่มครูเพื่อแบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ นำการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ผ่าน iPad ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการจัดการและสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประกวดชนะเลิศในระดับนานาชาติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนจึงเป็นการสร้างศักยภาพครูและผู้เรียนให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 88	93.44
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88	98.26
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92	96.81
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 87	90.54
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	88.51

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ Application ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ด้วยนโยบายโรงเรียนครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปี ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย รวมทั้งยังได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งนักเรียน ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ได้รับการยอมรับในด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย กิริยามารยาท สุขภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใจ พุดจาไพเราะ ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน

นักเรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม มีจิตสาธารณะ จากการประเมินภายนอกรอบสี่ บทสรุปหนึ่งของโรงเรียนคือ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ” วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งนี้ ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกอย่างโดดเด่น ซึ่งคุณลักษณะเด่นชัดของผู้เรียนเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติที่ดีต่อไป

2. ความโดดเด่นของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือประกอบการเรียน อาทิ เช่น iPad, Green Screen, การประยุกต์ใช้ Application สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย, การใช้ GarageBand บน App Store สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรีได้อย่างน่าอัศจรรย์ เหล่านี้คือนักเรียนยุคศตวรรษที่ 21 รวมถึงทักษะสำคัญ 3R 8C ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมให้มีภาวะผู้นำที่ดี การให้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะความโดดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยี จนเป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการศึกษาดูงานจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา การจัดการคุณภาพการศึกษาทั้งด้านการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และนำข้อมูลรายงานประเมินตนเอง (SAR) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยมีข้อคำถามครอบคลุมการดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียนและนำผลที่ได้เผยแพร่แก่สาธารณชน ปี 2562 Best Practice ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนจัดระบบบริหารการบริหารการใช้เทคโนโลยีให้มีความก้าวหน้า ที่จะสามารถพัฒนาโรงเรียน ครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดโปรแกรมการเรียนรู้เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สำหรับครูและบุคลากร ก้าวสู่ศตวรรษ 4.0 บริหารจัดการอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าตามหลักมาตรฐานสากล ผลการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างดี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิควิธีการ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ Application ในการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ด้วยนโยบายโรงเรียนครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปี ผลการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติเป็นความโดดเด่น เป็นที่น่ายกย่องของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสี่ โรงเรียนจึงนำผลดังกล่าวเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานของคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของสถานศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานอื่น ๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร พุดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้

ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ประกอบด้วยการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การนิเทศกำกับติดตาม การประเมินผล รวมทั้งกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถบันทึกข้อมูลผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนนำผลมาออกแบบการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่นั้น สามารถใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานหรือเป็นผู้นำกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำและความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนและธรรมชาติของวิชา รวมทั้งควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนรู้ STEM Education ในทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand ๔.๐

2. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ หรือปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

3. แก่ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ทาง Website Facebook และ You Tube เป็นต้น

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ให้สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ ในปีการศึกษา 2563 กำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยโครงการสภานักเรียน
2. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในปีการศึกษา 2563 กำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) โรงเรียนเตรียมแผนงานดูแลนักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ ตามคำแนะนำการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์
2. ในด้านงานวัดและประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ อาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการ Laudato si กิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกชีวิต
4. การส่งเสริมเทคนิคการสอนและสื่อการสอนใหม่ ทางอินเทอร์เน็ต โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและมีทักษะที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeacher กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมครูยกระดับผลงานของตนเองด้วยการประกวดสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้
2. การยกระดับครูและนักเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	✓	-	-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่เกิดจากการศึกษาอย่างหลากหลาย และสามารถนำคุณธรรมจริยธรรม ด้าน ความรักความเมตตา มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ไปให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรม Active Learning ได้ลงมือกระทำ ผ่านกระบวนการคิด มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเริ่มใช้ iPad ในการเรียน พัฒนาครูโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก

บริษัท Apple เข้ามาช่วยเหลือทางการเรียน มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ

กระบวนการพัฒนาที่สะท้อนความตระหนักและความพยายาม (Awareness & Attempt) ของสถานศึกษา คือ กำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดห้อง iPad ห้องปฏิบัติการด้านภาษา จัดเตรียม iTeacher เพื่อจัดทำครู Champion ขยายการเตรียมครูผู้นำและจัดทำ iBook จัดชั่วโมงอบรมการใช้ iPad สำหรับครูใหม่ด้วยกระบวนการ PLC จากครูผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี เพื่อผลิตผลงานด้านการเรียนการสอน ผ่าน Application มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านการใช้เทคโนโลยีจนเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเป็นผลลัพธ์ความสำเร็จ (Achieved) ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้และความคิดรวบยอด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมกันจัดกิจกรรมตามความถนัด ในการวางแผนงาน ค้นหาข้อมูล ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมสู่สากล ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application เช่น Green Screen, Pages, Garage Band, iMovie, Book Creator ฯลฯ จากการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติ ตลอดระยะเวลา 3 ปี (2560 – 2562) ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2560	1. Open Category : Creative Build Competition : offsite การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขันการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2560	2. Open Category : Creative Build Competition : offsite การแข่งขันประกวดด้าน การประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
2561	3. การแข่งขันประกอบและแข่งรถเร็ว	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush
	4. การแข่งขันประกอบที่ยิงลูกบอลและยิงบอลระยะไกล	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong
	5. การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains	ชนะเลิศอันดับที่ 2	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	China on August 21, 2018.
	6. การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains	ชนะเลิศอันดับที่ 3	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
2562	7. First Honor K*bot Asia 2019: The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้ โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษ ฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
	8. Second Honor K*bot Asia 2019 : The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลรองชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2562	9. Creative Build Competition K*bot Asia 2019	รางวัลชมเชย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	10. ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch	รางวัลชนะเลิศ Champion	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	11. แข่งขัน Creative Design (Junior Creative)	รางวัลชนะเลิศ Gold Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
7. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี Best Practice “SMART ASCS ผู้นำการใช้เทคโนโลยี ด้านการศึกษา”

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2562 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียน ขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม กฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ..” ดังนั้นโรงเรียน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สীลม ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการส่งเสริม ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ ได้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2562

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2562

นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
ปีการศึกษา 2562

ประกาศใช้ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2562

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 87
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 92
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 92
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 68
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 92
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 92
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 92
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 92
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 88
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 87
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณ (มีตัวกำกับ) และเชิงคุณภาพ (บอกระดับคุณภาพ)

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งที่ 153 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2562

เพื่อให้การบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2562 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ดร.กมลวรรณ	ภักเษนันท์	ประธาน
2. นางสาวปรียารัตน์	ประทุมเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ราตรี	ศรีไพรวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.ศิริพร	จันทโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผศ.สุมานีการ์	จันทร์บรรเจิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวอรอนงค์	กาญจนชูศักดิ์	ผู้แทนผู้ชุมชน
7. นางนพรัตน์	นาคเมือง	ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
9. นางสาวนีนุช	เหลื่อมัย	ผู้แทนครู
10. นางสาวอารีญา	เขียวจอหอ	เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2561

(นางสาวกมลวรรณ ภักเษนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

คำสั่งที่ 35/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|-----------|------------------------|
| 1. นางสาวกมลวรรณ | เภกะนันท์ | ผู้อำนวยการ |
| 2. นางสาวมนพร | ว่องไว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| 3. นางสาวสมศรี | พันวิสัย | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |

2. คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน คือ
 - 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.3 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 2.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 2.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - 2.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
7. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในปีการศึกษาต่อไป
8. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติ
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 มีรายนามดังต่อไปนี้

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
1.นางกิตติธรรณัฐ เขียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ	ประธาน	ประสานงานตาม แผนงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน
2.น.ส.เพชรรัตน์ รงควงค์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	รองประธาน	2.1-2.2
3.น.ส.ภัทรพร อุตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธาน	1.1, 2.3, มฐ.3
4.น.ส.นิรุช เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และงานวิจัยการเรียนรู้	รองประธาน	1.2 , 3.5
5.นางอัญชัญ ยุ่นประยงค์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	รองประธาน	2.4
6.นายกำธร จรุงฤทธิกิจจา	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	รองประธาน	2.5,2.6, 3.2,มฐ. ส่งเสริม
7.น.ส.มนพร ว่องไว	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลฯ	รองประธาน	1.2.1
8.นางนงนุช แทนทอง	หัวหน้างานนิเทศการเรียนรู้ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ	1.1.2, 3.3
9.น.ส.สงกรานต์ แสนเกียง	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ	1.1.5, 3.4
10.น.ส.สิริวรรณ ฉันทะสานนท์	หัวหน้างานปกครอง หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ	1.2.1, 3.5
11.น.ส.พรวิณา อยู่ดีรัมย์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ	2.5
13.นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	กรรมการ	1.1.3, 3.2
14.น.ส.ภานุมน ฐานะตระกูล 15.นายธีรเกียรติ อันมี	หัวหน้างานสารสนเทศ ครูผู้สอน/ฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ	1.1.4, 3.5

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
16.น.ส.พัชรินทร์ ชาญณรงค์ 17.นายพนมไพร เทียนศรี 18.น.ส.ศิริพร ยุชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตฯ หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ	1.1.1
19.นางสุพัตรา บุญทองมาก	หัวหน้ากลุ่มการงานอาชีพ	กรรมการ	1.1.6
20.น.ส.วรรณเพ็ญ โตเทศ	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมฯ	กรรมการ	1.2.2, 1.2.3
21.นายศุภศิลป์ รุ่ง 22.น.ส.ดวงฤทัย สานะสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ	1.2.3, 1.2.6

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

- 3.1. วางแผนการจัดเก็บหลักฐานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2. ดำเนินการจัดเก็บหลักฐานตามกำหนดเวลา
- 3.3. รับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจติดตามภายใน
- 3.4. จัดทำและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ - สกุล
1. คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวภัทพร อุตพันธ์ นางสาววิสุตา บุญแฝง
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวศิริพร ยุชัย นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์ นางกาญจนา แสงพลสิทธิ์ นางสาวรุ่งพร ภาณุพันธ์ นางสาวศิริเพชร อมาตยานนท์
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว นางสาวกาญจนา บุญรวม นางสาวจุฑารัตน์ ศรีจันทร์
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวลัดดา ศรีท้วม นางสาวจันทิมา สนิทมิโร

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ – สกุล
1. คุณภาพของ ผู้เรียน	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายเฉลิมวุฒิ เผือกทองใบ นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสุนิชาลัณณ์ วรสรวง นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง นางสาวปทุมพร พุฒวันเพ็ญ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสมใจ รัตนเกตุ นางสาวศศิธร เจียมจิตต์ นางรัตน์เรขา สุขสวัสดิ์
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวมนพร ว่องไว นางสาวนิรนุช เหลือลัมัย นางสาวสิริวรรณ ฉันทะสานนท์
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวกฤติยาณี บุตรเป้า นางสาวมลวิภา สายเนตร นางสาวสุพรรณา ผังรักษ์ นางสาวอุษา ศรีเกษม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ นายอัคพล สมพันธ์ นางพนิตดา สุขยัด
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวศมานันท์ เสริมรัมย์ นางสาววรัณยา ชะเอมพงศ์ นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นายศุภศิลป์ รีสูง นางกุลยา โพธิ์นัมแดง นางสาวนิรินธนา จิตติธรรมวัฒน์ นางวนิดา ไปบุญสง
2. กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางกิตติธัญญ์ เชียงแรง นายพนมไพร เทียนศรี
	2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวเพชรรัตน์ รงควงค์ นางพิกุลทอง มณีอ่อน นายสด เจริญวงศ์ นางปาริชาติ พวงแก้ว นางยุคลธร อินทรศร

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ – สกุล
2. กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวภัทพร อุตพันธ์ นางสาววิสุดา บุญแผ้ว
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางอัญชลี ย่นประยงค์ นางสาวชนิกานต์ แสงทิพย์ นางธัญชนก วรรัตน์
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางวันเพ็ญ แซ่ตัน นายพีระพล ตัณพงษ์พานิช นายธรณินทร์ รุ่งเจริญวิวัฒนา นายประพาฬ ทองดี
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ นายธีรเกียรติ อ้นมี นางสาวณภัทร ลาภศิริวัฒน์
3. กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวณัฐิณี วิเศษ นางสาวเบญจมา ธนानันท์ นางสาวศิริศรี หาญสุวานนท์
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	นางสาวรัตติกาล ริมแจ้ง นางกัญฐิกา ไทยเกษม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางนงนุช แทนทอง
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายตะลันต์ ปลื้มใจ นายอรรถวิท พุ่มมะลิ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรวิณา อยู่ศิริรัมย์ นางสาวกัญญา กิตติอังกูรพร นางสาวกนกวรรณ ปิ่นทอง นางช่อบัว ธาดารณรงค์
มาตรฐานด้าน การส่งเสริม	ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	นายกำธร จรุงเลิศกิจจา นายปัญญา บุญหนุน นางสุทธิดานต์ พรหมศรี
Best Practice	ผู้นำด้านเทคโนโลยี	นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์ นายณณพณ์ คุณกำไร

4. คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดทำกรอบการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. จัดทำเครื่องมือประเมินตามกรอบมาตรฐาน
3. ตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ
5. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ - สกุล
1. คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวเบญจมา ธนนันท์
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางสาวกาญจนา แสงพลสิทธิ์
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายเฉลิมวุฒิ เพื่อกทองใบ
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวปทุมพร พุ่มวันเพ็ญ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวสุพัตรา บุญทองมาก
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางพนิตตา สุขยัด
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวมลวิภา สายเนตร
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางสาวนิรินธนา จิตติธรรมวัฒน์
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายพนมไพร เทียนศรี
	2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวสิริวรรณ ฉันทะสานนท์

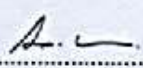
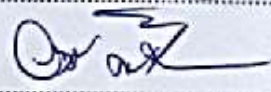
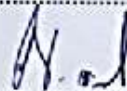
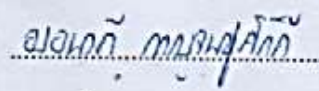
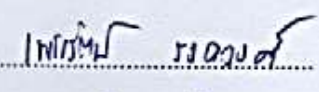
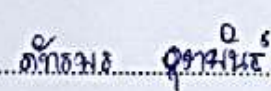
มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ - สกุล
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวกัญญา กิตติอังกรพร
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวรุ่งพร โสมาบุตร
3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายตะลันต์ ปลื้มใจ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายอรรถวิท พุ่มมะลิ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางนงนุช แทนทอง
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรวิณา อยู่ดีรัมย์
มาตรฐานด้าน การส่งเสริม	ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว นายธณินท์ รุ่งเจริญวัฒนา
Best Practice	ผู้นำด้านเทคโนโลยี	นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

(นางสาวกมลวรรณ เกษะนิพนธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลัม

การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม
เพื่อเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2562

		ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1. นางสาวกมลวรรณ	เกษะนันท์	ประธาน	
2. นางสาวปรียารัตน์	ประทุมเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
3. ดร.ราตรี	ศรีไพรวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
4. ดร.ศิริพร	จันทโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
5. ผศ.สุมานีการ์	จันทร์บรรเจิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
6. นางสาวอรอนงค์	กาญจนชูศักดิ์	ผู้แทนผู้ชุมชน/กรรมการ	
7. นางนพรัตน์	นาคเมือง	ผู้แทนผู้ประกอบการ/กรรมการ	
8. นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า/กรรมการ	
9. นางสาวนิรนุช	เหลื่อสมัย	ผู้แทนครู/กรรมการ	
10. นางสาวภัทรพร	อุตพันธ์	เลขานุการ	

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม
ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2562
วันอังคารที่ 26 พฤษภาคม 2563 เวลา 13.00 น.

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
โทรศัพท์ 02-635-0136-8 โทรสาร 02-635-0139 Website : www.ascs.ac.th



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2562

วันอังคารที่ 26 พฤษภาคม 2563 เวลา 13.00 น.

ณ ห้องประชุม ชั้น 2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) อย่างเป็นทางการ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- 3.1 การจัดการสอนออนไลน์เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส
COVID-19

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563
4.1.1 ครูเกษียณอายุการทำงาน
4.1.2 เปิดรับบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในปีการศึกษา 2563
4.2 มาตรการและการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2563

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- 5.1 ให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2562
5.2 ให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานขั้น
พื้นฐานปีการศึกษา 2563

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

-

5. ผลการประเมินภายนอกสมศ. (รอบ 2- รอบ 4)

ผลการประเมินภายนอกรอบสอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสอง)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๗-๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้รับการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน		ค่าเฉลี่ย (เกรด)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านนักเรียน			
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๗๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๕๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๕๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานด้านครู			
มาตรฐานที่ ๘	ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๖๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๐	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

การพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอก(สมศ.) รอบ ๒

มาตรฐาน ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา
๑. การพัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผล เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ควรทำอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและมีการรายงานผลเป็นระยะ เช่น 3 เดือน 6 เดือน หรือเป็นภาคการศึกษา	- มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เป็นระยะภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒. การพัฒนาระบบกลไกและมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ควรทำอย่างต่อเนื่อง เช่น 3 เดือน 6 เดือน หรือภาคการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินงาน ควรเป็นระบบที่ชัดเจนภายใน 2 ปี และมีการกำหนดตารางการนิเทศ การประเมินผลและการตรวจติดตามอย่างชัดเจน	

มาตรฐาน ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา
๑. ควรจัดทำป้ายติดประกาศรายชื่อและนักเรียนที่มีคุณลักษณะดีเด่น ที่สถานศึกษาได้ประเมิน แสดงไว้บริเวณที่ผู้ปกครองนั่งรอบุตรหลาน	- จัดแสดงรายชื่อและนักเรียนที่มีคุณลักษณะดีเด่นไว้ที่คอมพิวเตอร์ ลงเวลาของนักเรียนซึ่งอยู่บริเวณที่ผู้ปกครองรอบุตรหลาน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา
ด้านผู้บริหาร ควรวางแผนระยะยาวในการจัดหาพื้นที่เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ตามสาระต่าง ๆ เช่น การทำโครงงาน กิจกรรมเนตรนารี เพื่อนำสู่การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเป็นค่ายต่าง ๆ รวมทั้งค่ายเนตรนารีนอกสถานที่ เช่น ที่สวนลุมพินี วัดยานนาวา ธนาคารแห่งประเทศไทย เป็นต้น

ด้านครู ควรเพิ่มปริมาณครูให้มีสัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก	- จัดการเพิ่มจำนวนครูให้มีสัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก
ด้านผู้เรียน ควรวางแผนให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดให้มีจำนวนมากขึ้น	- ปรับแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถทางการคิดลงในแผนการสอนทุกรายวิชา

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม

เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ ๒๕๕๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๑๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๘	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ระดับดีถึงดีมาก

๒. ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเกิดประโยชน์เป็นอย่างที่สร้างคุณค่าได้

ด้านบริหารจัดการศึกษา

มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งทางการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ด้านการประกันคุณภาพ

มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศให้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดสัมมนาเพื่อระดมความคิด วิเคราะห์หาแนวทางจัดกิจกรรมสรุปข่าวสาร เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทย จัดแข่งขันกีฬา รวมทั้งประกวดการทำงานด้านศิลปะทุกสัปดาห์เป็นประจำ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิต อาจจะนำเอาอัตลักษณ์เอกลักษณ์ เป็นวัตถุประสงค์การประเมินเพื่อให้เกิดความชัดเจน และนำผลประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการวางแผนใจให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลมาใช้พัฒนาตนเอง

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เปิดประตูสู่อาเซียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ทำการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายรวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงได้ลงมือปฏิบัติงานและผลงานที่สร้างสรรค์เพื่อสังคมได้แก่กิจกรรม ASCS MORAL CHANNEL ทีวีคุณธรรม เป็นผลงานที่โรงเรียนได้รับรางวัลนวัตกรรมด้านแหล่งการเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา คุณครูได้สอนคุณธรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี(โทรทัศน์)ในทุกห้องเรียนแบ่งออกเป็น 2 รายการคือ

๑) รายการ ASCS MORAL CHANNEL ออกอากาศทุกวันพุธ เวลา ๘.๓๐- ๘.๕๐ น. เป็นรายการที่นำเสนอโฆษณาทางทีวี อินเตอร์เน็ต สื่อที่คุณครูผลิตเอง หรือการ์ตูน ภาพยนตร์ ที่น่าสนใจ ซึ่งสอดแทรกการสอนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมมาเปิดให้นักเรียนดูผ่านทางโทรทัศน์ในห้องเรียน คุณครูผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นผู้ดำเนินรายการ คุณครูประจำห้องร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น และสรุปผลถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ได้รับจากการดูร่วมกันกับนักเรียนในห้องเรียน

๒) รายการ MORAL NEWS “ ทำดีต้องดัง ” ออกอากาศทุกวันศุกร์ เวลา ๘.๓๐- ๘.๕๐ เป็นรายการข่าวคุณธรรม มีนักข่าวน้อย MORAL NEWS คือนักเรียนที่สมัครและผ่านการคัดเลือกเป็นผู้ดำเนินรายการ มีทั้งพิธีกรในห้องส่งและพิธีกรภาคสนาม รายงานข่าวกิจกรรมต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมโดยมีสาระสำคัญของรายการว่า “ทำดี ต้องดัง ” ซึ่งหมายถึงการทำดีแล้วต้องเผยแพร่ความดีนั้นต่อ ๆ ไปให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้ผู้อื่นอยากทำความดีตาม แม้จะเริ่มจากจุดเล็ก ๆ ก็ตาม ผลงานอันเกิดจากการจัดกิจกรรมนี้ถือได้ว่าเป็น Good practice โรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ทำการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี IT เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นคุณครูได้รับการอบรมและเป็นผู้เชี่ยวชาญในระดับหนึ่งสำหรับการสอนเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ TABLET และสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้เอง เช่น Keynote iMovie Explain Everthing ฯลฯ มีสื่อเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ IT ได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจ ทำให้ประหยัดเวลาในการเรียนรู้ ได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงผ่านสื่อการสอน ทำให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียนได้มีโอกาสสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะเด่นชัด เป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติเหมือนกันของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ดี มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเด่นชัดด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีกิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใส ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน ทุกคนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม ทุกคนพูดจาไพเราะ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความรับผิดชอบหน้าที่ บรรยาภาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคนิค SWOT วิเคราะห์องค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า รวมทั้งการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teacher คือ จัดห้อง i Champions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ ผ่าน i pad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงงานเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลายรายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งที่สถานศึกษาจัดเองและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าคนละ ๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPAD และ application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
๕. มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเป็นพลเมืองของอาเซียนและเป็นพลโลก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัดจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมิน

มาปรับปรุงพัฒนางานของคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืน ของสถานศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้รู้จัก และมาเยี่ยมชม กิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม นอกจากนี้ สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการ สื่อสาร พูดยึดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกระบวนการวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ของสถานศึกษา คือ SMART ASCS ใน ส่วนประกอบ SMART Students นั้นสถานศึกษาสามารถเติมเต็มให้สมบูรณ์ ด้วยการนำระบบ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ให้มีความสมบูรณ์ด้วยการ บันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน นำผลมาออกแบบแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษา ดำเนินการอยู่นั้น สามารถนำมาใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุก ขั้นตอน ส่งผลให้วิปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ส่งผลต่อการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่าง สม่ำเสมอและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้า แสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานหรือ เป็นผู้นำกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำ และความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนและธรรมชาติของวิชา รวมทั้งควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนรู้ STEM Education ในทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็น พื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand ๔.๐

๒. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็น พื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวน พฤษภาศาสตร์ หรือปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่

ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

๓. ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติที่สอนในวิชา/ระดับชั้นเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่นเผยแพร่ทาง Website Facebook และ You Tube เป็นต้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ามาประเมินและนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม ตามโครงการโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และโครงการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ ๑ ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากร โดยสำรวจความต้องการพัฒนาจากบุคลากร และกำหนดการพัฒนาโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการและจัดระบบให้ครบทั้ง PDCA ควรพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาการเขียนรายงาน การวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับการใช้ทฤษฎีของรูปแบบ Flipped Classroom ควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน และครูให้มีความสามารถในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนน่าจะนำหลักสูตรต่างประเทศที่มีความเป็นสากลมาสอนบางวิชาตามความเหมาะสม ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความเป็นอัจฉริยะเฉพาะตน (Talent) ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการให้เด็กเลือกแสดงสิ่งที่ตนถนัด

๒. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ ๒ ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๘ – ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรเพิ่มแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดและการเขียนสื่อความชนิดที่เป็นประโยคความรวมโดยเฉพาะการสรุปความ การหาสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การจับประเด็น ใจความสำคัญ การเขียนแสดงความคิดเห็นที่เน้นความเป็นเหตุเป็นผลและเชื่อมโยงข้อมูลจากบทความสั้น ๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตั้งคำถามหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ควรพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมสัมมนาระดับนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและต่างประเทศ องค์กรต่างประเทศเพื่อจัดส่งครู ไปศึกษาเรียนต่อ เรียนรู้ประสบการณ์ ฝึกอบรมและทำวิจัยร่วม สร้างพันธมิตรทางวิชาการกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับโลกในต่างประเทศในการสร้างหรือปรับหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นส่งผลให้ยกระดับการศึกษาสู่สากล พัฒนาหลักสูตรให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐาน คุณวุฒิของต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับการยอมรับและสามารถศึกษาต่อในสถาบันต่างประเทศ เพิ่มการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและครูกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

๓. การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียน บุคลากร นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการสร้างสื่อการสอน มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีระเบียบวินัย

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด : รู้กว้าง ใจกว้าง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application ได้ทุกคน สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติ มากมาย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความโดดเด่นได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทั้งนี้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม สามารถรักษามาตรฐานความโดดเด่นในระดับนานาชาติ และพัฒนาต่อยอด BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง ไปสู่ผู้เรียนทุกกลุ่ม และเป็นต้นแบบสู่สถานศึกษาอื่น ๆ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและบริบทที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง และถอดบทเรียนที่ผ่านมาแล้วกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก โดยจัดเวทีการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ โครงงาน และนวัตกรรมภายในสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้น ส่งผลงานเข้าประกวด โดยใช้หลักเกณฑ์การแข่งขัน การตัดสินตามแนวทางแบบสากล นำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษสู่สากล เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาเป็นกรรมการตัดสิน เผยแพร่ผลงานที่ชนะเลิศการประกวดสู่สาธารณชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านงานเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวบรวมเป็นเล่มเพื่อเผยแพร่ นอกจากนี้ควรยกระดับให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100	100	100	100	100	100
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	60	60	60	60	60	60
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	60	40	40	60
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	980	880	880	900
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
ภาษาจีน	60	60	60	60	60	60
คริสต์ศาสนา	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
โครงการบูรณาการ	60	60	60	60	60	60
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	-	-	-	40	40	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	300	300	300	340	340	300
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
* เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
* ชุมนุมตามความถนัด	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,400	1,340	1,340	1,320

7. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี Best Practice “SMART ASCS ผู้นำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา”

1. หลักการ/แนวคิด

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และ ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โรงเรียนจึงตระหนักในการนำกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อมาพัฒนางานของโรงเรียนในด้านงานบริหารจัดการ งานพัฒนาศักยภาพครู และงานพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

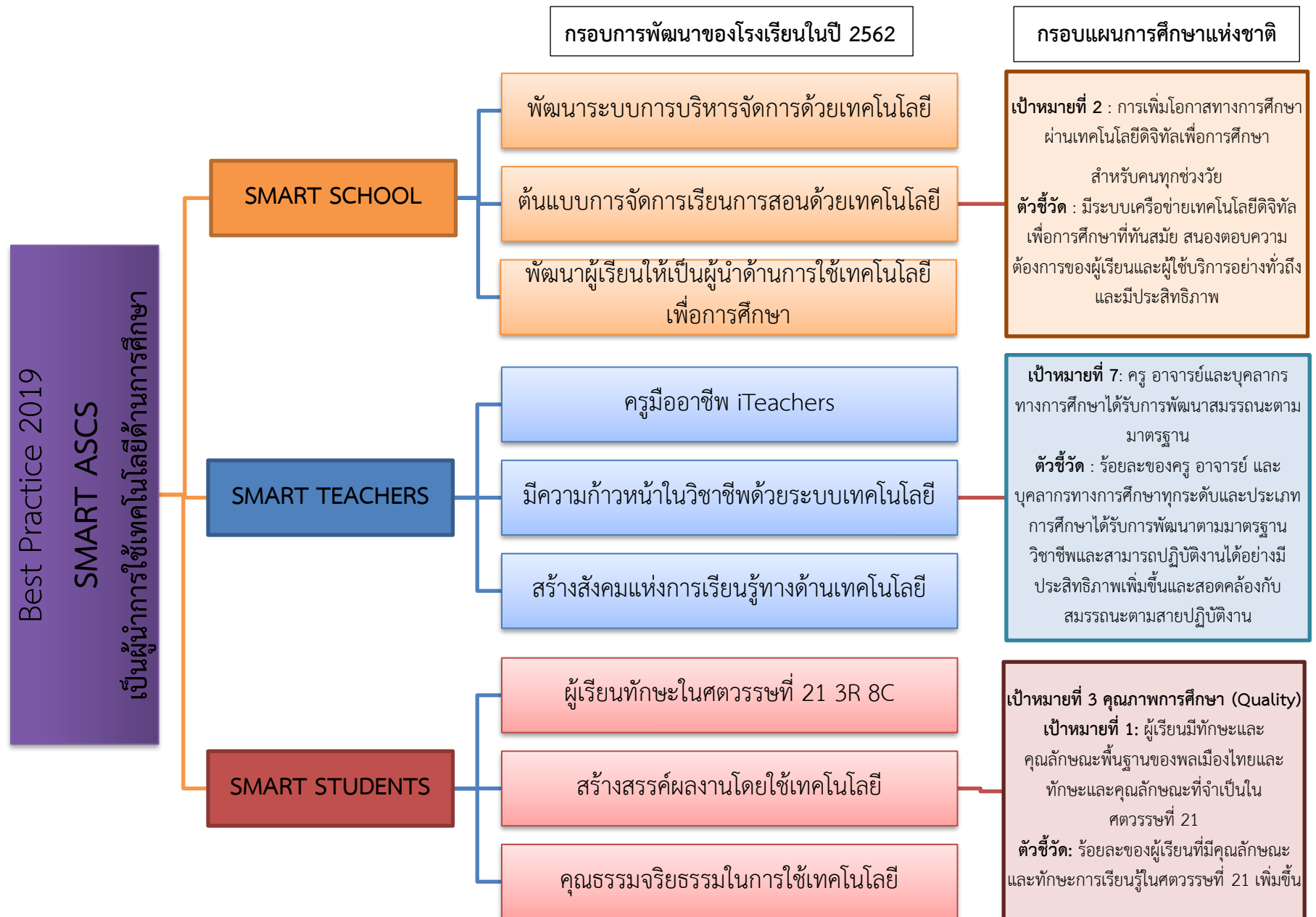
งานบริหารจัดการ จากกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมายที่ 2 : การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย ตัวชี้วัด : มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

งานพัฒนาศักยภาพครู จากกรอบยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7: ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) 6 ประการ (C-Teacher)

งานพัฒนาผู้เรียน จากเป้าหมายที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality) สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง, การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น, การแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเพิ่มขึ้น และอื่นๆ รวมถึงยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 1: ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด: ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 3: สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ตัวชี้วัด: จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ

และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 4: แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา ตัวชี้วัด: จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

จากกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 โรงเรียนได้ตระหนักและจัดแนวทางการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงจัดกระบวนการพัฒนาการศึกษาดังนี้



2. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี
- 2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีให้เท่าทันศตวรรษที่ 21
ตามสายปฏิบัติงาน
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีด้านคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

SMART SCHOOL	SMART TEACHERS	SMART STUDENTS
- ร้อยละ 92 ของระบบงานบริหารจัดการมีการพัฒนาระบบการด้วยเทคโนโลยี - ร้อยละ 92 งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษา	- ร้อยละ 92 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ - ร้อยละ 92 ของโครงการใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - ร้อยละ 82 ของงานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนพัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม

3.2 เชิงคุณภาพ

SMART SCHOOL	SMART TEACHERS	SMART STUDENTS
- มีระบบงานบริหารจัดการพัฒนาด้วยเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น - การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น -โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพควบคุมการบริการเป็นอย่างดี	- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการการใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนของผู้เรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21 แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล - งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนพัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

Smart School

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โรงเรียนได้พัฒนาระบบบริหารจัดการในทุกระบบโดยนำเทคโนโลยีมาช่วย ดังนี้

- ระบบทะเบียนนักเรียน ใช้โปรแกรมบริหารสำเร็จรูปในการทำทะเบียนนักเรียน บันทึกประวัติ สามารถเพิ่มเติม แก้ไขและนำออกมาใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ประหยัดการใช้กระดาษ

- ระบบการเงิน-บัญชี ใช้โปรแกรมบริหารสำเร็จรูป เพื่อช่วยจัดการด้านการเงินและบัญชี เช่น การออกใบเสร็จรับเงิน ทำให้การจัดการด้านนี้มีความเร็ว ถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้

- ระบบการวัดและประเมินผล ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ช่วยจัดการระบบการวัดและประเมินผลให้ถูกต้องและรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ใช้เครื่องช่วยตรวจสอบแบบปรนัย ทำให้การประมวลผลมีความถูกต้องแม่นยำ

- ระบบการจัดการห้องสมุด ช่วยให้นักเรียนและครูสามารถยืม-คืนหนังสือได้อย่างสะดวก รวมทั้งมีระบบ E-library นักเรียนสามารถยืมหนังสือ Digital ไปอ่านที่บ้านได้

- ระบบการลงเวลาเรียน นักเรียนและครูบันทึกเวลามาถึงโรงเรียนด้วยระบบ Face Scan สามารถประมวลผลและรายงานสถิติการมาเรียนได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

- ระบบการจัดการโรงอาหาร นักเรียนใช้บัตรประจำตัวนักเรียนเติมเงินใช้แทนเงินสดเมื่อซื้อสินค้าจากโรงอาหารและแผนกสหกรณ์ของโรงเรียน สามารถตรวจสอบยอดเงินคงเหลือได้ตลอดเวลา

- ระบบธนาคารออนไลน์ เป็นระบบที่นักเรียนสามารถฝากเงินเข้าบัญชีผ่านทางออนไลน์ โดยใช้บัตรประจำตัวนักเรียนเพื่อสร้างนิสัยการออมให้กับนักเรียน

- ระบบการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โรงเรียนจัดทำ Website www.ascs.ac.th เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมทั้งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน และจัดทำ Facebook Pages : Assump-Silom เพื่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลโรงเรียน ปัจจุบันมีผู้ติดตามมากกว่า 6,000 ราย

- ระบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นำ iPad มาโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ มีกฎเกณฑ์และข้อตกลงในการใช้ ทั้งนี้ครูและนักเรียนร่วมกันเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นแบบ Smart Classroom

1.2 โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

- ออกแบบแนวทางการจัดห้องเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนจัดรูปแบบการสอนในห้องเรียนโดยใช้ทฤษฎี TPACK Model (Technological, Pedagogical, Content, Knowledge) และเน้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยมีแนวทางในการจัดห้องเรียนดังนี้

- การจัดทำแผนการสอน
ดิจิทัลใน iTunes U โรงเรียนได้
จัดทำแผนการสอนในวิชาต่าง
ๆ ในรูปแบบดิจิทัลโดยใช้
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่าน
ทาง Application iTunes U
ร่วมกับสถาบันการศึกษาทั่ว
โลก ครู นักเรียน ผู้ที่สนใจ
สามารถเข้าศึกษาบทเรียนได้
อาทิ วิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะ
และคริสต์ศาสนา เป็นต้น

- การแบ่งปันประสบการณ์
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนมีโอกาสต้อนรับสถาบันการศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ
Project Based Learning กิจกรรมห้อง English Lab และห้อง iMusic การผลิตสื่อหนังสือแบบเรียน
ดิจิทัล iBook อาทิ โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์ปอล ศรีราชา เป็นต้น

- การสาธิตการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในงาน SPC Academic Bazaar งาน 100 ปี
การศึกษาเอกชน และงาน วทร.23
Creative Learning for SMT Teachers
เรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อครูไทย 4.0

2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านการ
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้
นักเรียนมีทักษะในด้าน Digital Literacy
มีความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยี
เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นักเรียน
สามารถใช้ iPad เพื่อการสืบค้นข้อมูล

สร้างสื่อดิจิทัล ทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และรู้เท่าทันสื่อ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่
21 จนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ถ่ายทอดกระบวนการทำงานและนำเสนอผลงานได้

แนวทางการจัดการห้องเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
1. ขึ้นเครื่องเข้าสู่วิทยาลัย/แบบทดสอบก่อนเรียน	5-10 นาที	K! padlet
2. ขึ้นรถบัส/รถจักรยาน/จักรยานไฟฟ้า	2-3 นาที	
3. ขึ้นคันเหวี่ยง ในสนามและสวนสาธารณะ	10 นาที	
4. ขึ้นรถมือปฏิวัติ/สร้างชิ้นงาน	10-15 นาที	
5. ขึ้นท่าเล่น	5-10 นาที	
6. ขึ้นสรุป	5 นาที	
7. ขึ้นรถนำชม/เข้าชมสวนสาธารณะ	2-3 นาที	
*เวลาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม		



Smart Teachers

1.ครูมืออาชีพ iTeachers

- ADE (Apple Distinguished Educators) บุคคลกรโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากบริษัท Apple ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนห้องเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างสร้างสรรค์

- ห้องเรียน iChampions โรงเรียนคัดเลือกคุณครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็น iChampions ได้รับการอบรมและให้คำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่บริษัท Apple ประเทศไทย ร่วมกิจกรรม iPad Summer Bootcamp รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง



2.มีความก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยเทคโนโลยี โรงเรียนจัดให้ครูได้แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ได้รับความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ คุณครูสามารถสร้างสื่อดิจิทัล ประยุกต์ใช้ Application ในการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ Keynote,

Pages, Explain everything, Book creator เป็นต้น รวมทั้งสามารถแนะนำนักเรียนให้เลือกใช้ Application เพื่อการสรุปบทเรียน ผลิตชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

3.สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ได้แก่

- สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยคุณครูรวบรวมแหล่งเรียนรู้จากที่ต่าง ๆ ไว้ใน Website : ascslarningcenter.blogspot.com บทเรียนมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในหลักสูตร และใช้สื่อที่หลากหลาย มีความทันสมัยและนักเรียนเข้าถึงได้สะดวก

- สร้างหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBook) คุณครูสร้างหนังสือดิจิทัลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ iBook Author ภายในบรรจุสื่อหลากหลายประเภท เช่น ข้อความ เสียง คลิปวิดีโอ เกม การศึกษาและแบบทดสอบ เป็น Active Book



ผู้เรียนสามารถโต้ตอบได้ จัดบันทึก จัดทำไฮไลต์ เพื่อนำมาทบทวนในภายหลัง และเป็นการลดการใช้กระดาษ

- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ Application iTunes U เพื่อให้นักเรียนศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง คุณครูจะส่งเนื้อหา แบบฝึกหัด คลิปวิดีโอ และแบบทดสอบให้กับนักเรียน ผู้เรียนส่งงานกลับมายังคุณครูและสนทนาโต้ตอบได้

Smart Students

1. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน (Communication) มีความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Digital Literacy) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) สามารถแก้ปัญหา คิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจอย่างถูกต้องและให้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity)



2. สร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยี นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รู้จักการตั้งสมมติฐาน มีการวางแผนการทำงานแบบกลุ่ม แบ่งงานกันทำ อธิบายขั้นตอนการทำงานได้ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินและปรับปรุงการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ



3. คุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมทุกหน่วยการเรียนรู้ ครูออกแบบบทเรียนที่เน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด เลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อ้างอิงแหล่งที่มาในการนำข้อมูลมาใช้ ระมัดระวังเรื่องความเป็นส่วนตัวและการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา นักเรียนใช้เทคโนโลยีภายใต้การดูแลของคุณครูและผู้ปกครอง



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในวันที่ 13-14 สิงหาคม 2562 โดยมีรายงานคณะกรรมการผู้ประเมิน 3 ท่าน คือ นางเสริญ แก้วสกุล นางจรรณา รัตนปรีชาชัย และนายดิเรก สายศิริวิทย์ สรุปผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application ได้ทุกคน สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติมากมาย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะเด่นชัดเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติเหมือนกันของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ดี มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเด่นชัดด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teachers คือ จัดห้อง iChampions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่าน iPad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงงานเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลายรายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๓. มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเป็นพลเมืองของอาเซียนและเป็นพลโลก



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

ศึกษาดูงาน ASCS Smart Model



วันที่ 27 สิงหาคม 2562 คณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จำนวน 23 คน ศึกษาดูงาน ASCS Smart Model ประกอบด้วย Smart School การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี SMART Teacher คือ จัดห้อง iChampions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงงานเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติ



โรงเรียนอนุบาลrioเสาะ จังหวัดนราธิวาส

ศึกษาดูงาน ASCS Smart Model



9 ธันวาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนอนุบาลrioเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 55 ศึกษาดูงาน ASCS Smart Model การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในทุกรายวิชา ครูแบ่งปันความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ





โรงเรียนเอกบุรพา วิเทศศึกษา เขตมื่นบุรี

ศึกษาดูงาน ASCS Smart Model



11 ธันวาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนเอกบุรพา วิเทศศึกษา จำนวน 16 คน ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี รับฟังการนำเสนอข้อมูล SMART ASCS Best Practice 2019 เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อาทิ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ระดับนานาชาติ ได้แก่ K-bot Asia 2019 และ International Youth Robot Competition



BE ALL TO ALL



8 Pramuan Rd, Silom, Bangrak,
Bangkok 10500



02-236-4330, 02-635-0136



www.ascs.ac.th



Assump-silom