

บทที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนวเนต์ สีสลม สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนวเนต์ สีสลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนน
ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน

โทรศัพท์ 02-635-0136 , 02-236-4330

โทรสาร 02-635-0139

email: ascs@ascs.ac.th

website : www.ascs.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 1,369 คน จำนวนครูและบุคลากร
ของโรงเรียน 80 คน

เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ประกอบด้วยอาคาร 2 หลัง คือ อาคาร 1 เป็น
อาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 4 ชั้น และ 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พัก
ของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้อง

- จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

1. จำนวนอาคารเรียน	2	หลัง
2. จำนวนห้องเรียน	33	ห้อง
3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้		
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	ห้อง
- ห้องเปียโน	1	ห้อง
- ห้องปรีชาญาณ	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
- ห้องดนตรีไทย	1	ห้อง
- ห้องดนตรีสากล	2	ห้อง
- ห้อง iMusic	1	ห้อง

4. ลานเอนกประสงค์ 2 ลาน ได้แก่ ลานชั้น 1 และลานชั้นคาตฟ้า

1.2 เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอลเดอชาร์ตร "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึงการให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีย์อัสสุวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีเครื่องหมายที่สำคัญ 3 รูปลักษณะดังนี้

ตราของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึกไว้ เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจของเยาวชนตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามี่ดังนี้

สัญลักษณ์ของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นรูปสี่เหลี่ยม มีโล่อยู่ตรงกลาง ความหมายของโล่เป็นดังนี้

ความหมายของโล่	รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบและความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
รวงข้าวเขียวสด	คือ การเริ่มต้นของภคินีที่แม่จะเยาว์วัย แต่ทำงานหนักเกินกำลัง เพื่อเป็นการพลีชีพประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกสู่ดิน
พื้นสีทอง	หมายถึง ความสว่างที่เจิดจ้า หลังวันแห่งความมืดมน ที่ห้องหุ่่งที่ราบโอบ
สีฟ้า	เป็นสีของพระมารดาที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ ด้วยการสวดส่ายประจำและเลียนแบบพระมารดา
เดอ ชาร์ตร	เป็นชื่อที่สอง บอกรถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจ และศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร
สีแดง	สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตาย และความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของภคินี ผู้ถือดาบแห่งพระวาจา ชูรับความมีชัย
บทจดหมาย	ที่เปิดอยู่ มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะผู้รับใช้ของภคินี ในการนำมนุษย์ให้รอดเพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า
ภาษาฝรั่งเศส 3 คำ	คือ REGULARITE (ซื่อสัตย์)SIMPLICITE (ราบเรียบ) TRAVAIL (การงาน) เป็นการเตือนใจให้ยึดถือ และปฏิบัติในคุณธรรมของความซื่อตรง ราบเรียบ และขยันขันแข็งในการทำงาน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลม มีเส้นขอบ และมีเส้นโค้งขึ้น โค้งลงประดับรอบนอกบังเกิดเป็นกลีบเจ็ดกลีบ กลางปริมณฑลมีโล่ป้องกัน ศัสตรา-วุธภายในมีโล่ แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อสค.ส. อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประทีปวางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อน มีเส้นนอนเป็นฐานมีดาบขัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนขวา ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างซ้ายมองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนซ้ายและด้านล่างขวา

ความหมายวงกลม คือ ความมุ่งมั่นร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีความสมบัติครบถ้วน ตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรมและวิชาความรู้ขณะเดียวกันยังหมายถึง การรวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครูและการแสวงหาความรู้ความเจริญ ของนักเรียน

เส้นประดับเจ็ดกลีบ แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิด อ่าน กำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง

โล่ แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย

ดาบคม คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี่เป็นเครื่องประหารความเขลา และความไม่ชอบธรรมทั้งหลายและป้องกันตนเองด้วยดาบที่อยู่ข้างซ้าย จึงต้องใช้ด้วยความสุขุม คัมภีร์ภาพและอย่างองอาจกล้าหาญ

ใบไม้ แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจใบมะกอกจึงแทนการ ดำรงชีวิตใน สันติสุขและเพื่อสันติสุข

หนังสือสองเล่ม แทนคู่มือปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจ และคุณค่าทางวิชาชีพ ความสมดุลของคุณค่าทั้งสองเปรียบประดุจตะเกียงที่เปล่งแสงสว่างนำชีวิตไปถูกทาง

สัญลักษณ์ดอกกลีลิ่ (Fleur Delis)



คณะภคินีเซนต์ปอลเดอชาร์ตรได้เลือกดอกกลีลิ่เป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะดอกกลีลิ่มีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ซื่อสัตย์ ใจรักภักดีและเที่ยงตรง ดอกกลีลิ่ ฝุดขึ้นจากดินชูก้านตรงสู่ความไพศาลและความสว่างความงดงามของดอกกลีลิ่ สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบกับปรัชญาชีวิตว่า เจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการคือ ซื่อตรง เที่ยงตรง มีความถ่อมตนสุภาพและหนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ดุจตั้งแผ่นพื้นพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบฉบับแม้ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ศิษย์เป็นที่ยอมรับ

เครื่องหมายสัญลักษณ์กิ่งลอเรลและกิ่งโอลีฟ(มะกอก) ผูกเป็นพริตด้วยริบบิ้น



เครื่องหมายสัญลักษณ์ข้างบนนี้เป็นเครื่องหมายบนปกสมุดของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มานานนับปี คงจะตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนเพราะสมุดเล่มเก่าสุดที่เรามีอยู่คือสมุดที่ใช้บันทึกรายชื่อนักเรียน ที่ได้รับรางวัลในชั้นต่างๆ ของปี 1926 (21 ปี หลังการก่อตั้งโรงเรียน) เป็นเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่ให้ความหมายงดงามในการศึกษาของคณะเซอร์ ตั้งแต่เริ่มมาทำการสอนในโรงเรียนหญิง

คาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยแห่งนี้ จึงเห็นควรที่จะได้นำมาใช้ใหม่อีกครั้ง ผลสำเร็จของการศึกษาจากโรงเรียนนี้ คือผลสำเร็จของผู้สอน และผู้เรียนที่กระทำร่วมกัน จึงมีกิ่งของไม้สองชนิดผูกรวมกันเป็นพริตเดียว ปลายเปิด ซึ่งหมายถึงการต้อนรับทุกคนในสถานศึกษาแห่งนี้

ทั้งลอเรล และโอลีฟ เป็นพันธุ์ไม้ตระกูลไม้ผลัดใบ เขียวตลอดปี ใบและผลสดเป็นน้ำมันที่มีคุณประโยชน์นานัปการ ผลจากการที่โรงเรียนของเราพยายามเลือกเฟ้น สร้างเสริม ชัดเกล้าให้แก่ศิษย์ จึงทำให้เรามีศิษย์ที่งามด้วยจริยวัตร และมากความรู้ในวงสังคมทั้งอดีตและปัจจุบัน

ลอเรล

เครื่องหมายสัญลักษณ์ลอเรล หรือ Bay leave ใช้เป็นสัญลักษณ์แห่งชัยชนะหรือความสามารถ โดยนำไปทำเป็นพริตปลายเปิด สวมบนศีรษะผู้มีชัย แม่ทัพชาวโรมันจะได้รับพริตลอเรล เมื่อได้ชัยชนะจากสงคราม บางครั้งทำเป็นรูปทรงเกือกม้า สมัยปัจจุบันบางครั้งก็ทำเป็นวงกลมในภาษาอังกฤษมีสำนวนที่ใช้ laurel ในความถึงความสำเร็จหรือการคว่ำชัยชนะ มาครอง หรือการประสบความสำเร็จถ้าเป็นศัพท์พหูพจน์ หมายถึงเกียรติยศ สรรเสริญ สิริมงคล เช่น

- win one's laurels , have to look to one's laurels หมายความว่า ระวังไม่ให้เสียตำแหน่งที่ครอบครองไว้
- rest on one's laurels หมายความว่า พอใจแต่ในสิ่งที่ตนทำไว้ (อาจจะเสียไปได้) เป็นต้น
- “Laureate” หมายความว่า กวีผู้มีชื่อเสียงสมัยกลาง หรือ อมตกวี

ต้นกำเนิด มาจากเอเชียไมเนอร์ ขึ้นทั่วไปในประเทศแถบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ตุรกีเป็นประเทศส่งออกที่สำคัญที่สุด

ต้นกำเนิดการศึกษา

ในบางประเทศพริตลอเรลใช้เป็นเครื่องหมายของผู้สำเร็จปริญญาโท ทางมหาวิทยาลัยจะมอบให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา กวีผู้มีชื่อเสียงในสมัยกลางมักจะถูกเรียกว่า “poet laureate” บางครั้งรูปของกวีผู้นั้นจะสวมมงกุฎลอเรลด้วย

บางโรงเรียนในอเมริกานำใบลอเรลมาร้อยเป็นโซ่คล้องคอ เพื่อแสดงว่าพวกเขาได้อยู่ในชั้น High school หรือบางแห่งผู้ที่รับรางวัลยอดเยี่ยมประเภทต่างๆ ก็จะได้สวมพริต ลอเรลเป็นเครื่องหมาย

โอลิว(มะกอก)

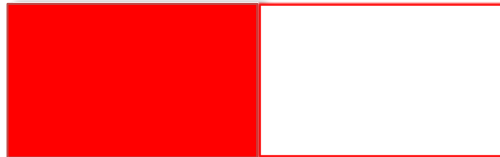
เครื่องหมายสัญลักษณ์ ใบมะกอกใช้เป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ สิริมงคล อำนาจ ความบริสุทธิ์และสันติ ในยุคกรีก - โรมัน ใช้เป็นเครื่องประดับศีรษะแสดงชัยชนะในการเกมกีฬา หรือ การต่อสู้ หรือใช้ในการอวยพรและการชำระให้บริสุทธิ์ ยังทำเป็นหรีดในพิธีถวายแด่เทพเจ้าและพลัง อำนาจสูงสุด และที่หลุมฝังศพของกษัตริย์อียิปต์ เช่น ตูตตันกาเมน ก็ได้พบกิ่งมะกอกจากรีกบนหลุมฝัง พระศพของพระองค์ด้วย ในภาษาอังกฤษ ใช้เป็นสำนวนที่แสดงความเป็นไมตรีเป็นมิตรกัน เช่น

- olive branch หมายความว่า ท่าที่เป็นมิตร พร้อมทั้งจะญาติดีกัน
- offer the olive branch หมายความว่า แสดงไมตรีหรือขอญาติดีด้วย

ต้นกำเนิด

เป็นไม้ที่พบมากในหลายพื้นที่แถบเมดิเตอร์เรเนียนและแถบอื่น ประเทศที่มีชื่อเสียงในเรื่อง มะกอกนี้ คือ กรีซ เพราะต้นมะกอกโบราณที่สุดค้นพบได้ในแถบเมดิเตอร์เรเนียนตะวันออกก็คือที่ประเทศ กรีซ น้ำมันมะกอกใช้กันมาในประเทศนี้ตั้งแต่ยุคบรอนซ์ และกรีซก็ยังเป็นประเทศที่ส่งออกน้ำมัน มะกอกที่สำคัญที่สุดจนถึงปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียนคือ แดง ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยวแต่ในขณะเดียวกันก็ แผงไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน

สีแดง เป็นสีแห่งความรักความกล้าหาญและเสียสละเป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรมไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวงแม้จะเสียสละเลือด เพื่อให้ คุณธรรมความดีคงอยู่ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด

สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์จงรักภักดีมีน้อมอยู่ในหลักธรรมไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปนเป็นความ บริสุทธิ์พร้อมที่จะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ต้นไม้ประจำโรงเรียนต้นพิบูล เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลางความสูง ๕ - ๑๕ เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูป



หอกแคบ ๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยงขอบใบ เรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่ง หรือ ตามง่าม ใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือน ตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรีหัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือ สีแดง มี ๑ - ๒ เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนที่เป็นที่

พักพิงให้กับเด็กนักเรียน ดอกไม้กลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ขจรขจายไปไกล มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนานและจะยั่งยืนตลอดไป

1.3 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 โทรศัพท์ 0-22364330, 0-26350136-8 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascsc@ascsc.ac.th Website : www.ascsc.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

ระดับที่เปิดสอน : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมา ตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินกิจการ และอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ (เอกสารแนบประวัติโรงเรียนผดุงดรุณี)

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงคิดที่จะหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียนขณะ เดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินกิจการต่อ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษา คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต และเซอร์เซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควร ที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ ประธานสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทาพิธิเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทาการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงดรุณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้ และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ

การจัดการศึกษาในระยะแรก

ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จุดเริ่มต้นของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงตฤณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลงทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตฤณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) การเริ่มต้นย้ายแผนก

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

ปี พ.ศ.2540 (ค.ศ.1997)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง ดำเนินการสอนตามนโยบายกระทรวงฯ

ปี พ.ศ.2541 (ค.ศ.1998)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2542 (ค.ศ.1999)

มีนักเรียน 1,678 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2543 (ค.ศ.2000)

ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 38 ห้อง จึงได้รับอนุญาตจากกระทรวงให้รับนักเรียนได้ในอัตราสูงสุด 1,793 คน ปีนั้นมีนักเรียนเต็มอัตรา

ปี พ.ศ.2544 (ค.ศ.2001)

มีนักเรียน 1,677 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 80 คน

ปี พ.ศ.2545 (ค.ศ.2002)

มีนักเรียน 1,762 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 86 คน มีการจัดทำห้อง Multimedia Lab ทางด้านภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2546 (ค.ศ.2003)

มีนักเรียน 1,893 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2547 (ค.ศ.2004)

มีนักเรียน 1,845 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน

ปี พ.ศ.2548 (ค.ศ.2005)

มีนักเรียน 1,799 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2549 (ค.ศ.2006)

มีนักเรียน 1,788 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 83 คน

ปี พ.ศ.2550 (ค.ศ.2007)

มีนักเรียน 1,765 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2551 (ค.ศ.2008)

มีนักเรียน 1,703 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2552 (ค.ศ.2009)

มีนักเรียน 1,637 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน ได้มีการจัดตกแต่งห้องประชุมครู ชั้น 3 ใหม่ โดยครูได้ประมาณ 120 คน เพิ่มแอร์และโปรเจคเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 1-6 ย้ายห้องคอมพิวเตอร์จากชั้น 1 ขึ้น ชั้น 2 แล้วย้ายห้องสมุดมาชั้น 1 แทน มีมาเซอร์เพิ่ม 1 ท่าน คือ มาเซอร์ลูมินา เดือนพฤษภาคม ติดผ้า màn ตามห้องเรียน 17 ห้องและติดพัดลมเพดานที่ชั้น 2-4 จำนวน 16 ตัว บริเวณหน้าห้องเรียนทั้ง 4 ชั้น และติดโทรทัศน์วงจรมัลติมีเดียบริเวณหน้าโรงเรียนจำนวน 2 เครื่อง เดือนสิงหาคมโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ SPC

ปี พ.ศ.2553 (ค.ศ.2010)

มีนักเรียน 1,701 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน มาเซอร์ฟิวส์ จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์วีร์จินิเทพิน เดชานนท์ เป็นรองผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งภายในห้องเรียน ห้องประกอบการจำนวน 37 ห้อง เปลี่ยนติดตั้งแอร์ใหม่จำนวน 63 ตัว เครื่องฟอกอากาศจำนวน 5 เครื่อง เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 56 ตัว ทำห้องเปียโนใหม่จำนวน 3 ห้อง เปลี่ยนพัดลมสนามจำนวน 15 เครื่อง ติดตั้งทำรั้วสแตนเลสหน้าโรงเรียน และทาสีกำแพงใหม่ ทำห้องศาสนาใหม่ 1 ห้อง ที่บริเวณชั้น 3 ขยายพื้นที่ ปรับปรุงห้องสมุดและเปลี่ยนชื่อเป็นห้องศูนย์วิทยบริการ

ปี พ.ศ.2554 (ค.ศ.2011)

มีนักเรียน 1,764 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน มาเซอร์ฟิวส์ จันท์เพ็ญ ซีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์อริษาเบสสุชัยญา ว่องวิทย์ มาเป็นครูของโรงเรียน ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งทาสีอาคารเรียนใหม่ ย้ายห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 และห้อง 2 ไปชั้น 2 และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นห้องปรีชาญาณ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องบันทึกการใช้ห้องจำนวน 2 เครื่อง เปลี่ยนห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ชั้น 4 เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 และ 5 เปลี่ยนและติดตั้งเครื่องเล่นใหม่ และปูสนามเด็กเล่นเป็นพื้นหญ้าเทียม บานอเนกประสงค์คาดฟ้า ติดแผ่นหินแกรนิตที่เสา 5 ต้น ปรับปรุงพื้นที่ทางเดินหน้าโรงเรียน ติดตั้งเครื่องสนามบัตร์นักเรียน 2 เครื่อง ติดแผ่นพลาสติกใส่ใส่ใบความรู้ที่เสาจำนวน 9 ต้น ตลอดแนวทางเดินและหน้าห้องปรีชาญาณรวม 72 แผ่น จัดทำน้ำดื่มระบบ RO (Reverse Osmosis) ปรับปรุงตกแต่งต้นไม้รอบอาคารเรียนตามระเบียบ เพิ่มเครื่องเติมอากาศในบ่อดักไขมัน ติดตั้งพัดลม 8 เครื่องบนอาคารเรียนชั้น 4 จัดเครื่องฟอกอากาศตามห้องเรียน ห้องปรีชาญาณ และห้องปฏิบัติการต่างๆ รวม 41 เครื่อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 และห้องงานปกครอง

ปี พ.ศ.2555 (ค.ศ.2012)

มีนักเรียน 1,740 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ปรับพื้นที่หินขัดบริเวณทางเดินหน้าห้องผู้อำนวยการถึงวัดน้อยและทางเดินสนามบาสหน้าโรงเรียน ติดกระจกกันป้องกันเสียงตลอดแนว เดือนกรกฎาคมติดตั้งระบบการเงินสำหรับโรงอาหารและธนาคารออนไลน์ ปรับปรุงห้องอาหารครู ปรับปรุงห้องโสตฯ ปรับภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงห้องศิลปะชั้น 4 เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น MAC PRO จำนวน 58 เครื่องในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2556 (ค.ศ.2013)

มีนักเรียน 1,737 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์เป็น MAC 55 เครื่อง และใช้เพื่อการเรียนการสอน 3 เครื่อง ติดตั้งเครื่อง Apple TV จำนวน 52 เครื่อง เดือนเมษายนติดตั้งกล่องวงจรปิดรวม 24 เครื่อง และเพิ่ม Hard dish เก็บข้อมูล 2 TB. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์หน้าห้องปรีชาญาณจำนวน 1 เครื่อง ติดเครื่องจำหน่ายกระดาษชำระจำนวน 4 เครื่อง

ปี พ.ศ.2557 (ค.ศ.2014)

มีนักเรียน 1,739 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้ เปลี่ยนพัดลม 10 เครื่องในห้องเรียน เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง ในห้องทะเบียนและห้องธุรการ

ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)

มีนักเรียน 1,662 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ในปีการศึกษานี้ บำรุงซ่อมแซมเครื่องทำน้ำเย็น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาและพื้นที่หน้าบันไดด้านห้องเครื่องเขียน เปลี่ยนโทรทัศน์ใหม่ 18 ห้องในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดซื้อ iPad จำนวน 70 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน

ปี พ.ศ.2559 (ค.ศ.2016)

มีนักเรียน 1,559 คน 35 ห้อง มีบุคลากรครู 88 คน ในปีการศึกษานี้ ติดกล้องวงจรปิดเพิ่ม 32 เครื่อง เปลี่ยนแท่นปูนเป็นบาสและล้อ ทาสี เปลี่ยนโต๊ะกลางห้องผู้อำนวยการ เพิ่มเก้าอี้วงโยธวาทิต 50 ตัว ปรับปรุงห้อง 1/6 เป็นห้อง iMusic และห้องมัลติมีเดีย เป็น English Lab เปลี่ยนรูปพระเทพรัตนราชสุดา ชั้น 4 เป็นรูปแม่พระ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องวัดผล 1 เครื่อง เปลี่ยนไส้กรองเครื่องฟอกอากาศทุกห้อง เปลี่ยนโต๊ะพนักงานรักษาความปลอดภัย เดือนกันยายนติดพัดลมยักษ์ 2 เครื่อง

ปี พ.ศ.2560 (ค.ศ.2017)

มีนักเรียน 1,444 คน 34 ห้อง มีบุคลากร 78 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องสมุด เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ย้ายตู้เก็บหนังสือเข้าตามห้องต่างๆ เดือนเมษายนเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่ม 2 ชุด และสารกรอง ติดตั้งเครื่องป้องกันไฟดูดที่เครื่องดื่มร้อน ชั้นคาตฟ้าและห้องอาหารครู เปลี่ยนแผ่นไม้เก้าอี้นักเรียน 300 ชุด เปลี่ยนปั้มน้ำเข้าเครื่องกรองน้ำดื่ม 1 เครื่องที่ห้องซักล้างคาตฟ้า ซ่อมแซมและปรับปรุงห้อง English Lab ห้องน้ำครูชั้น 2 เดือนพฤษภาคมซ่อมบำรุงทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศห้องเรียน และห้องปฏิบัติการจำนวน 136 เครื่อง ปรับปรุงห้อง 201 เป็นห้องประชุมชั้น 2 ปรับปรุงห้องพักพนักงานชายและหญิงเปลี่ยนหลังคากันสาดหน้าโรงเรียน ติดตั้งบานกันสาดอาคาร 1 ติดถนนประมวญ

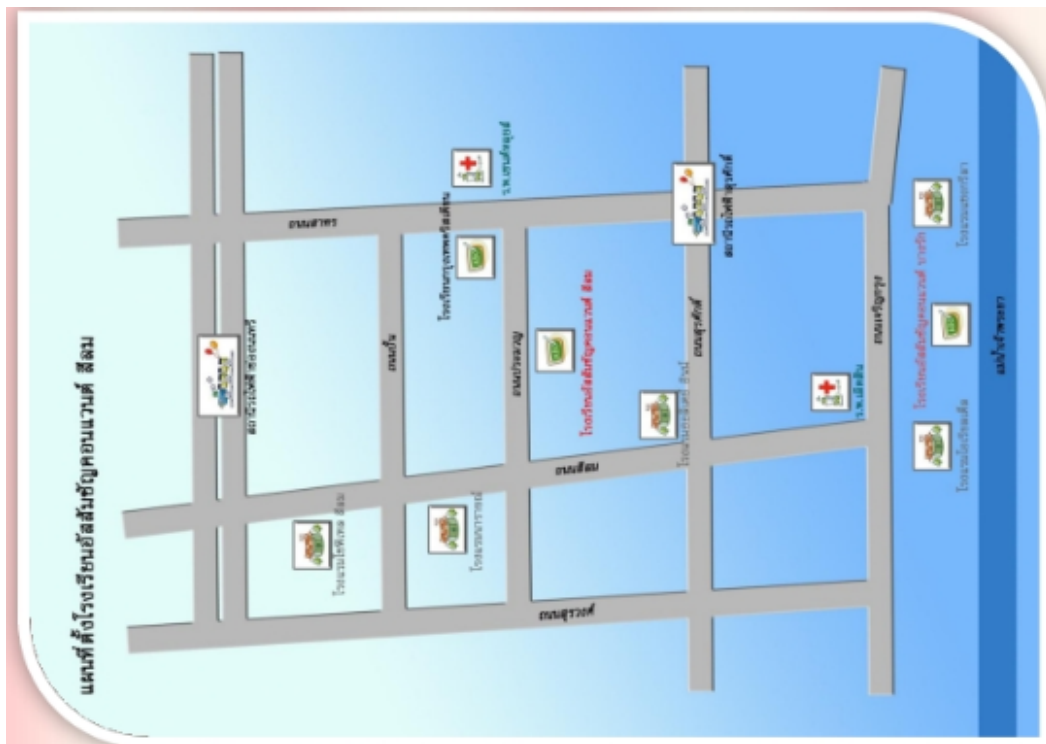
ปี พ.ศ. 2561 (ค.ศ.2018)

มีนักเรียน 1,415 คน 33 ห้อง มีบุคลากร 75 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับเปลี่ยนหลังคาและทาสีอาคารทั้งภายในและภายนอก

ปี พ.ศ.2562 (ค.ศ.2019)

มีนักเรียน 1,368 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 74 คน ในปีการศึกษานี้ ทาสีอาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งม่านกันแสงทุกห้องเรียน เปลี่ยนผ้าห้องเรียน ซ่อมแซมห้องน้ำพนักงานหญิง ซ่อมแซมรางน้ำบริเวณห้องอาหารครู ทาสีเก้าอี้บริเวณหน้าโรงเรียน ฉีดปลวกห้องศิลปะชั้น 3 เดือนมิถุนายนติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเครื่องเสียง 1 ชุด เปลี่ยนคอยล์เย็นเครื่องปรับอากาศห้องพยาบาล เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ชั้น 4 เปลี่ยนคอยล์ร้อนห้อง 1/3 ปรับปรุงเครื่องเสียงในโรงเรียน และปรับปรุงโครงสร้างวางแท้งน้ำห้องซักล้าง ซ่อมประตูเหล็กห้องเก็บของและห้องเก็บขยะชั้นล่าง ปรับปรุงซ่อมแซมป้ายนิเทศความรู้หน้าห้องเรียน เดือนตุลาคม เปลี่ยนตู้ไฟและตรวจสอบระบบไฟฟ้าของโรงเรียน

แผนที่



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร นางสาวมลวรรณ เกษะนันท์

วุฒิกการศึกษา ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สถาบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปัจจุบัน

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับตำแหน่ง) จำนวน 7 คน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิกการศึกษา
นางเพชรรัตน์ รงควงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	ปริญญาตรี
นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ปริญญาโท
นางอัญชัญ ยุ่นประยงค์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	ปริญญาตรี
นางสาวนীরนุช เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	ปริญญาโท
นายกำธร จรุงเลิศกิจจา	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ปริญญาโท
นางสาวมนพร ว่องไว	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม	ปริญญาตรี
นางกิตติรณัญญ์ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ปริญญาโท

แผนภูมิโครงสร้าง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2562



2.3 รายนามผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 – ปัจจุบัน

รายนามผู้รับใบอนุญาต

วัน เดือน ปี	รายนาม	ตำแหน่ง
พ.ศ.2538 - 2553	นางสาวรัตนา โรซาร์พิทักษ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ.2554 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ.2559 – ปัจจุบัน	นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

รายนามผู้จัดการและครูใหญ่

วัน เดือน ปี	ครูใหญ่ / ผู้อำนวยการ	ผู้จัดการ
พ.ศ.2538 - 2541	นางสาวพวงแก้ว สุกุลทอง	นางสาวพวงแก้ว สุกุลทอง
พ.ศ.2541 - 2542	นางสาวบังอร โกงศรี	นางสาวมุกดา มุ่งหมาย
พ.ศ.2542 - 2545	นางสาวอุตร บุญทองมาก	
พ.ศ.2545 - 2546	นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์	นางสาววารีย์ สนเจริญ
พ.ศ.2546 - 2547	นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์	
พ.ศ.2547 - 2549	นางสาวปิยวรรณ วงศ์วณิชย์เจริญ	นางสาวบังอร กิจเจริญ
พ.ศ.2549 - 2551	นางสาวสัมพันธ์ คองแจ้	
พ.ศ.2551 - 2552	นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรยา	
พ.ศ.2552 - 2553	นางสาววัชรินทร์ เกตุรัตน์	นางสาวสายอรุณ ผิวเกลี้ยง
พ.ศ.2553 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์
พ.ศ.2559-ปัจจุบัน	นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์	นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์

2.4 การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

แนวคิดหลักการบริหาร และการนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม บริหารงาน โดยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และ หลักการของการก่อตั้งโรงเรียน ภายใต้มูลนิธิส่งเสริมการศึกษา ครอบคลุมในเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่ง ประเทศไทย ซึ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี โครงสร้างการบริหารงาน ที่บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ

สามารถวางแผนกระบวนการจัดการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามสายงาน ซึ่งส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ด้วยกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ โดยแบ่งงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ซึ่งได้กำหนดให้แต่ละฝ่ายมีหัวหน้ารับผิดชอบ ดูแลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่ายและเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์และศิลป์แขนงต่างๆ และประกอบหน้าที่การงาน ซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตน เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติ เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2560 - 2562

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

ชื่อตรง : ชื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปรงใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง

“ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)”

เรียบง่าย : อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)

การทำงาน : รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการทำงานของเข” (มธ 16:27)

รักเมตตา : เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)

กตัญญูรู้คุณ : กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน”(อฟ 6:1-4)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รู้กว้าง ใจกว้าง

รู้กว้าง หมายถึง (Boundless Knowledge)ความสามารถเข้าถึงข้อเท็จจริง (facts) ความจริง(truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ และรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้มีความหลากหลายของความรู้ที่เกิดจากการศึกษา รายงาน ประสบการณ์ทางธรรมชาติ(natural setting) การเรียนรู้ในสังคม(society setting) หรือจากการเรียนการสอน(formal instructional setting)

ใจกว้าง หมายถึง (Generous Mind) ความสามารถในการนำคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในเรื่อง ความรัก(love) ความเมตตา(charity) โดยใช้หลักคิดจากค่านิยมของพระวรสาร(Gospel Values) ซึ่งเป็นคุณค่าที่พระเยซูเจ้าทรงสั่งสอนและเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดาศาสนิกชนและประชาชน ทั้งนี้ยังรวมถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย มีจิตสาธารณะและมีความเป็นประชาธิปไตย เป็นการยอมรับการมีอยู่ของบุคคลอื่นในสังคมและมีความรับผิดชอบต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากจน

การหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลายของความรู้ที่เกิดจากการศึกษา และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรักและเมตตา เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ดังนั้น เอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง

ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) จึงเป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกและสอดคล้องกับคำสอนที่สำคัญของนักบุญเปาโล "จงเป็นทุกอย่าง สำหรับทุกคน"(BE ALL TO ALL)

พันธกิจ (Mission) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

มิติด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

มิติกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มิติกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

มิติด้านมาตรการส่งเสริม

6. ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายในการจัดการศึกษา (GOALS)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง

3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

7. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานสากล

5. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ
6. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 จำนวนแนกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนดังนี้

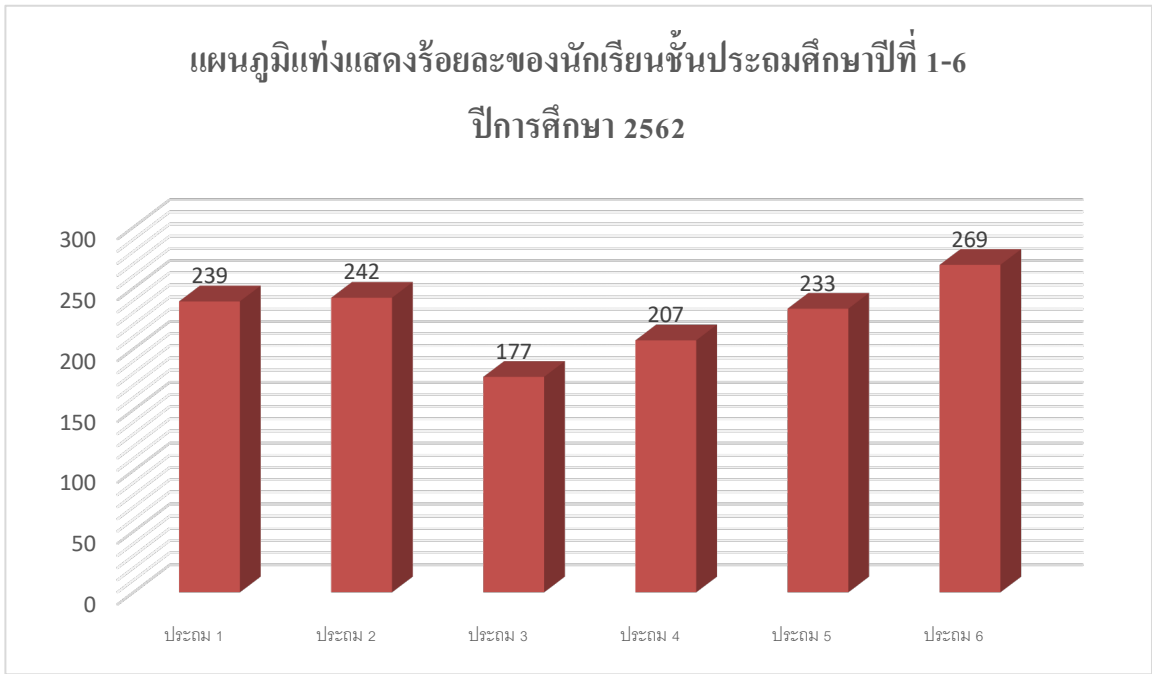
ระดับชั้น	1	2	3	4	5	6	รวม
จำนวนห้องเรียน	6	6	5	5	5	6	33

จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 2 ธันวาคม 2562)

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	239	17.48
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	242	17.70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	177	12.95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	207	15.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	233	17.04
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	269	19.68
รวม	1,367	100.00

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 41 คน



จากแผนภูมิพบว่า จำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.68
รองลงมาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 17.70

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รวม	-	-	-	1	1
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	45	15	-	60
- ครูต่างชาติ	-	11	-	-	11
รวม	-	56	15	-	71
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	2	7	-	-	9
4. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	2	7	-	-	9
รวมทั้งสิ้น	2	63	15	-	80

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1 (1,369 ÷ 80)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 41 : 1 (1,369 ÷ 33)

4.1.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	8	3	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	11	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	6	2	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	1	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	6	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	10	1	-	-
รวม			62	10		

4.1.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	
- เนตรนารี	62
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	29
○ กิจกรรมแนะแนว	18

4.1.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	10	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	54	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	3	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	67	-	-	-

6. แนวทางการจัดการศึกษาและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

6.1 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดแผนพัฒนาโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

แนวทางการจัดการศึกษา คณะคณิศน์เซนต์ปอล เดด ชาร์เตอร์ ปรัชญาของโรงเรียนนโยบายของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ สภาพความสำเร็จ ซึ่งการดำเนินการต่างๆ นี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนด้วย ทั้งนี้ มุ่งหวังเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพดังกล่าว เป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลมอย่างยั่งยืน

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (Policy)

1. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และหลักการของการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษามูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะคณิศน์เซนต์ปอล เดด ชาร์เตอร์ แห่งประเทศไทย
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในระดับประถมศึกษา ให้รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้
3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ สุขภาพอนามัย ที่พักอาศัย การกีฬาและศาสนสถาน เป็นต้น
4. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมของทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
5. ช่วยเหลือสังคม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือหรือผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา อบรมที่ดีและฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม และเป็นการร่วมรับภาระด้านสังคม และการจัดการศึกษาของรัฐ
6. ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

คติพจน์ของโรงเรียน (Motto)

“ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน”

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้นำแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี หมายถึง เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่นความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักคิด เป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

มีวินัย หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

ใจเมตตา หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสังคมอันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

เลิศล้ำการงาน หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จัก พัฒนาการทำงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติ
1	ซื่อตรง	ซื่อสัตย์ สุจริต (2)
2	เรียบง่าย	อยู่อย่างพอเพียง (5) รักความเป็นไทย (7)
3	การงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน (6)
4	รักเมตตา / ใจกว้าง	มีจิตสาธารณะ (8)
5	กตัญญูรู้คุณ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (1)
6	รู้กว้าง	มีวินัย (3) ใฝ่เรียนรู้ (4)

7. เกียรติคุณของโรงเรียน

รางวัลการจัดการศึกษา

- ปี พ.ศ.2555 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม ASCS Moral Channel ที่วีคุณธรรม 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3
- เกียรติบัตรมีผลงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - โล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
 - โล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา
- ปี พ.ศ.2556 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” เรื่อง จากห้องเรียนออกสู่สังคม วันที่ 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภา
- เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50
- ปีพ.ศ. 2558 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หลักสูตร “โตไปไม่โกง” ระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ Energy Mind Award 2015 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จากการไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2559 - เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ Energy Mind Award 2016 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม การไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2560 - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ระหว่างปีการศึกษา 2560 -2563 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 3 ดาว ตามโครงการ Energy Mind Award 2017 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม การไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2562 - รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม

เกียรติประวัติของโรงเรียนผู้บริหาร

- ปี พ.ศ. 2556 - เซอร์ฟรังซิส ซีรานนท์ รางวัลหนึ่งครูแสนดี จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ปี พ.ศ.2558 - เซอร์คริสตอฟ เกกะนันท์ รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น สาขาบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

- | | | |
|---------------------|---------------|-----------------|
| 1. ดร.กมลวรรณ | เกกะนันท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปรียารัตน์ | ประทุมเทา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ดร.ราตรี | ศรีไพวรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร.ศิริพร | จันทโชติ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผศ.สุมานีการ์ | จันทร์บรรเจิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นางสาวอรอนงค์ | กาญจนชูศักดิ์ | ผู้แทนชุมชน |
| 7. นางนพรัตน์ | นาคเมือง | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. นางสาวเพชรรัตน์ | รงค์วงศ์ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 9. นางสาวนිරนุช | เหลือลมัย | ผู้แทนครู |
| 10. นางสาวภัทรรพร | อุตพันธ์ | เลขานุการ |

9. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตั้งแต่วันที่ 23 ถึง 25 เดือน มกราคม

พ.ศ. 2555

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.18	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	91.83	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 6 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และศิลปะ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้า ลงมือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิต อาจจะนำเอาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป็นวัตถุประสงค์การประเมินเพื่อให้เกิดความชัดเจน และนำผลประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรมีการวางแผนใจให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเปิดประตูสู่อาเซียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

9.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) วันที่ 13-14

สิงหาคม พ.ศ.2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะเด่นชัด เป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติเหมือนกันของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ดี มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเด่นชัดด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีกิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใส ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน ทุกคนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม ทุกคนพูดจาไพเราะ มีจิตสาธารณะ

ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความรับผิดชอบหน้าที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคนิค SWOT วิเคราะห์องค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า รวมทั้งการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teacher คือ จัดห้อง i Champions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่าน i pad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงงานเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลายรายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งที่สถานศึกษาจัดเองและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าคนละ ๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPAD และ application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา และสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๕. มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในการเป็นพลเมืองของอาเซียนและเป็นพลโลก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัดจึงควร พัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อน โครงการ กิจกรรมตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนางานของคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของ สถานศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานอื่น ๆ ได้รู้จัก และมาเยี่ยมชมกิจกรรมของ คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ปรับการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร พูดยึด แสดง ความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ SMART ASCS ใน ส่วนประกอบ SMART Students นั้นสถานศึกษาสามารถเติมเต็มให้สมบูรณ์ ด้วยการนำระบบ เทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ให้ มีความสมบูรณ์ด้วยการ บันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนนำผล มาออกแบบแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาดำเนินการ อยู่ นั้น สามารถนำมาใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานหรือเป็นผู้นำกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำและความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนและธรรมชาติของวิชา รวมทั้งควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนรู้ STEM Education ในทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand ๔.๐

๒. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีพื้นที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ หรือปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

๓. ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติที่สอนในวิชา/ระดับชั้นเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ทาง Website Facebook และ You Tube เป็นต้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่ที่เกิดจากการศึกษาอย่างหลากหลาย และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ด้าน รักความเมตตา มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ไปให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรม Active Learning ได้ลงมือกระทำ ผ่านกระบวนการคิด มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเริ่มใช้ iPad ในการเรียน พัฒนาครูโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก บริษัท Apple เข้ามาช่วยเหลือทางการเรียนการสอน มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ

กระบวนการพัฒนาที่สะท้อนความตระหนักและความพยายาม (Awareness & Attempt) ของสถานศึกษา คือ กำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดห้อง iPad ห้องปฏิบัติการด้านภาษา จัดเตรียม iTeacher เพื่อจัดหาคู Champion ขยายการเตรียมครูผู้นำและจัดทำ iBook จัดชั่วโมงอบรมการใช้ iPad สำหรับครูใหม่ด้วยกระบวนการ PLC จากครูผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี เพื่อผลิตผลงานด้านการเรียนการสอน ผ่าน Application มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านการใช้เทคโนโลยีจนเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเป็นผลลัพธ์ความสำเร็จ (Achieved) ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้และความคิดรวบยอด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมกันจัดกิจกรรมตามความถนัด ในการวางแผนงาน ค้นหาข้อมูล ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมสู่สากล ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application เช่น Green Screen Pages Garage Band iMovie Book Creator ฯลฯ จากการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษาได้ส่งผู้แทนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เข้าร่วมแข่งขัน KBOT ASIA ๒๐๑๗ การแข่งขันประกวดด้านการ

ประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน มีประเทศผู้เข้าแข่งขันจากประเทศต่างๆ เช่น เกาหลี ฟิลิปปินส์ จีน ฮ่องกง เป็นต้น ผู้เรียนสามารถได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันโครงการระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันโครงการระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED PLANT WATERING DEVICE และรางวัลชมเชย จากการแข่งขันรถแข่งซูโม่ การประดิษฐ์ด้านการใช้เฟืองขับเคลื่อน ซึ่งเป็นการทดสอบความแรงของรถ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้ส่งผู้แทนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia ๒๐๑๘ ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong China on August ๒๑, ๒๐๑๘. นักเรียนสามารถได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกอบและแข่งรถเร็ว รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประกอบที่ยิงลูกบอลและยิงบอลระยะไกล เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains ได้รับรางวัลได้แก่ ชนะเลิศอันดับที่ ๒ จากการเข้าแข่งขันในทีม Seed Water Disseminator Device ชนะเลิศอันดับที่ ๓ จากการเข้าแข่งขันในทีม Trash Removal and Odor Neutralizer ชนะเลิศอันดับที่ ๓ จากการเข้าแข่งขันในทีม Water Storage and Supplier Device และรางวัลชมเชย จากการเข้าแข่งขันรถ ๔ Wheel race car เป็นต้น

บทที่ 2

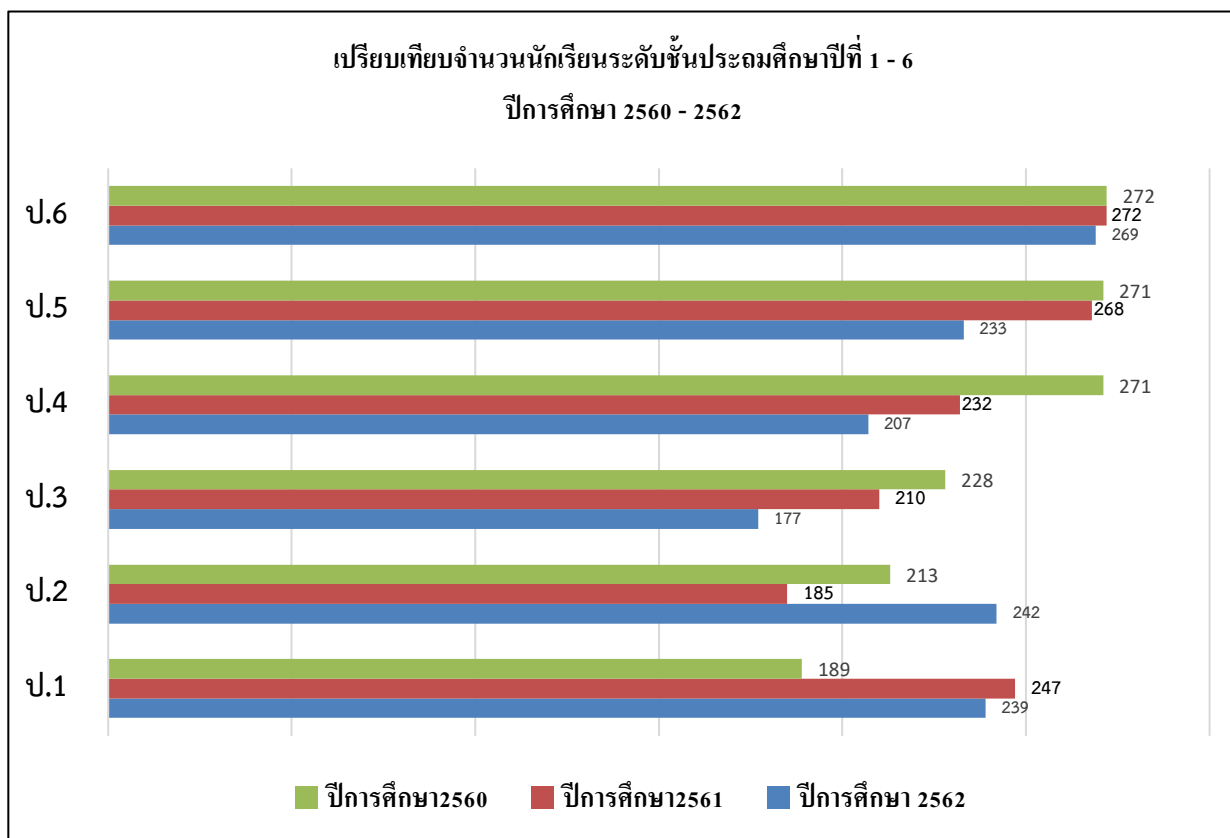
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,367 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2562)

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		6	6	5	5	5	6	33
เพศ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	239	242	177	207	233	269	1,367
เฉลี่ยต่อห้อง		39 : 1	40 : 1	35 : 1	41 : 1	46 : 1	45 : 1	



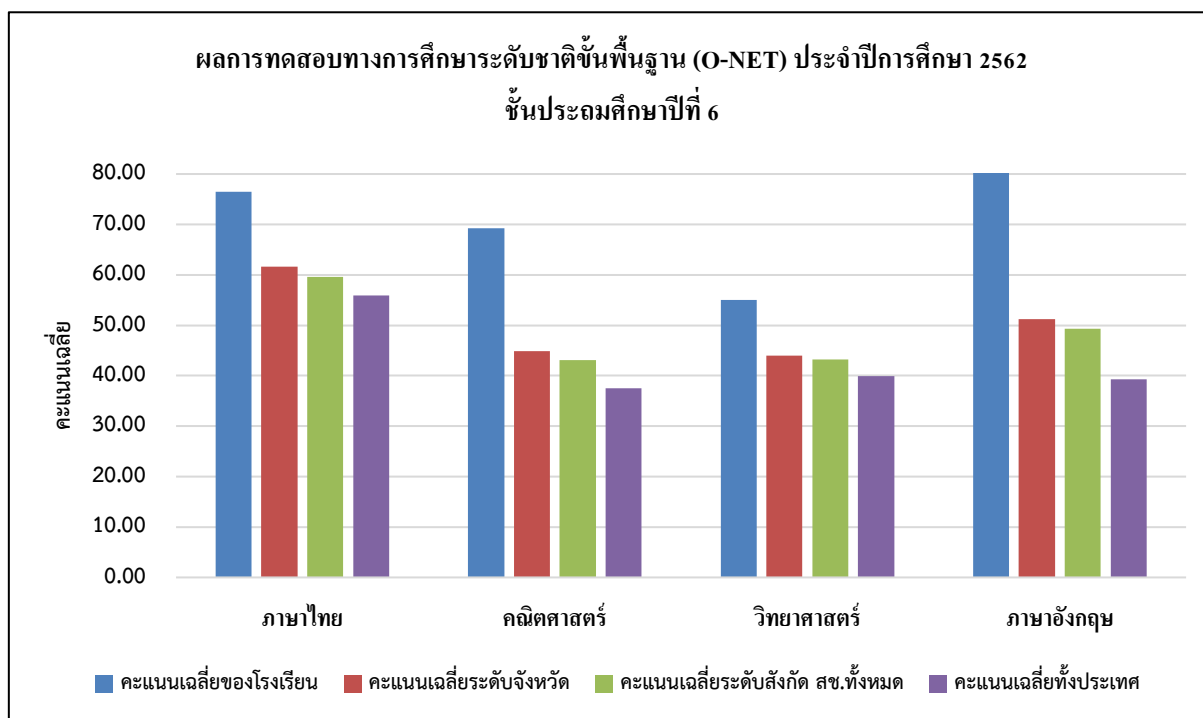
ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	269	268	32.90	63.25	69.26	53.90	-15.36	-22.18	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	269	268	35.55	53.03	55.09	52.72	-2.37	-4.30	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	269	268	49.07	67.68	76.47	69.27	-7.2	-9.41	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	269	268	34.42	78.21	80.55	77.43	-3.12	-3.87	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2) *** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

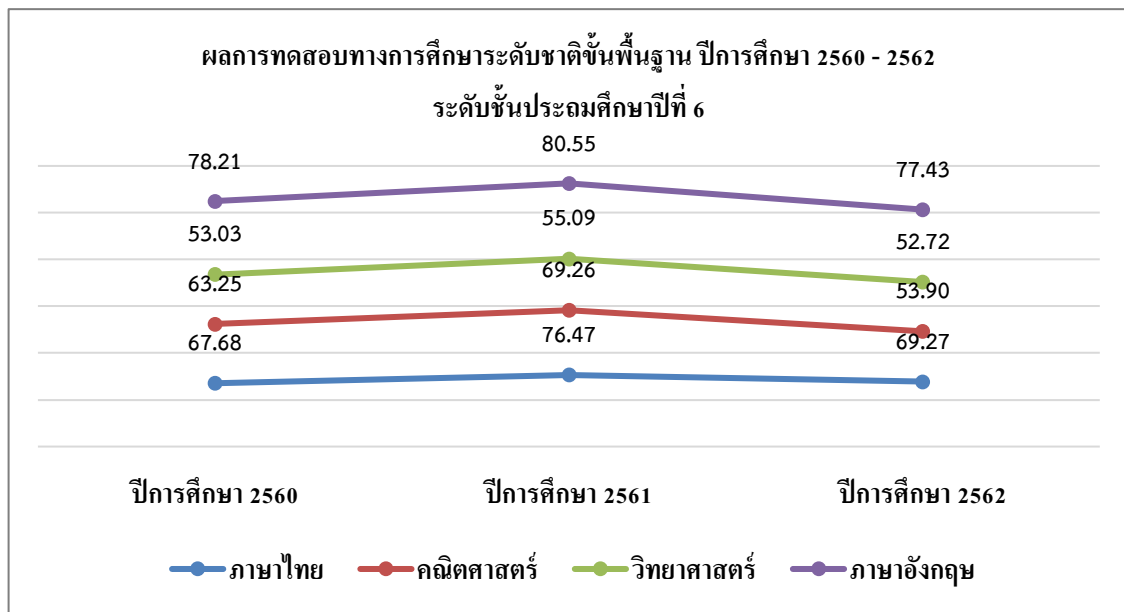
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.27	53.90	52.72	77.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.33	38.42	40.26	45.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.ทั้งหมด	52.13	36.71	38.96	43.78
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2562

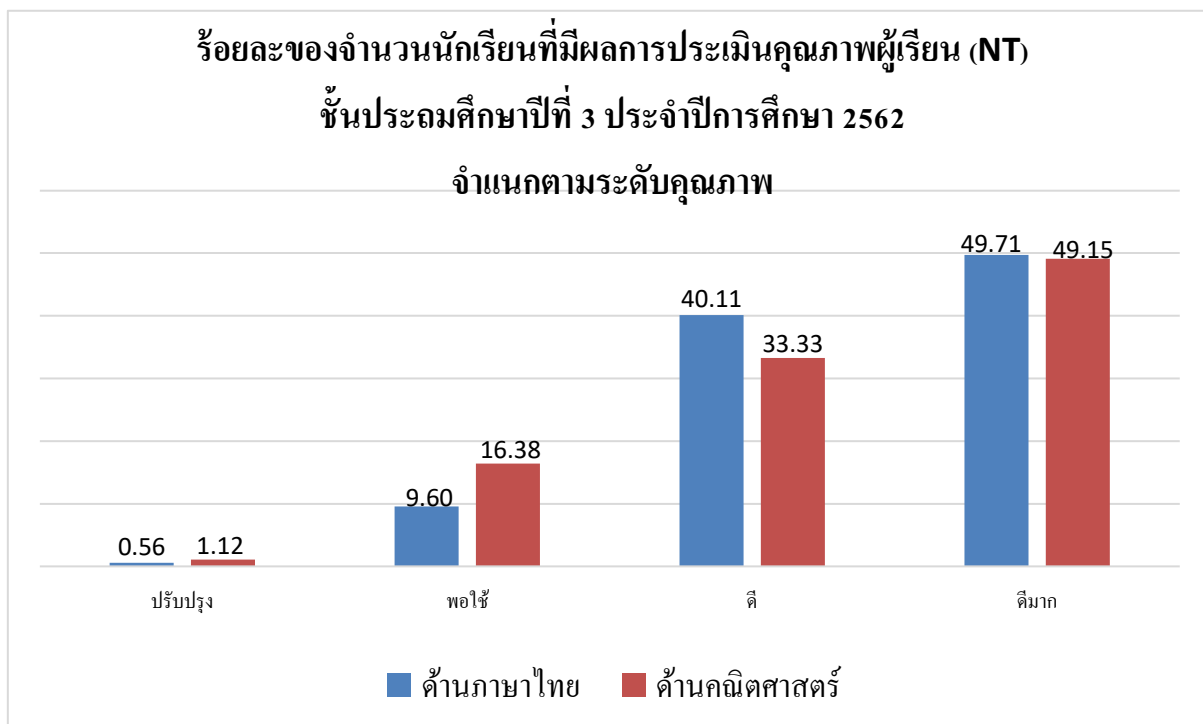
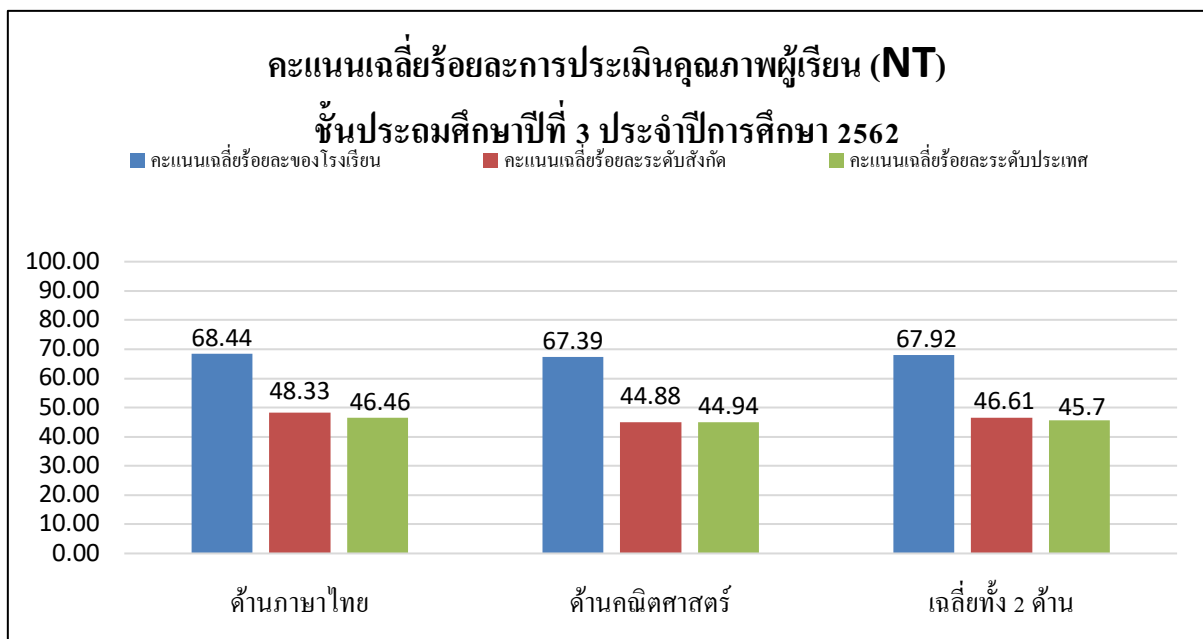


ตารางที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	177	177	46.46	75.92	74.62	68.44	-6.18	-0.83	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	177	177	44.94	61.35	63.75	67.39	3.64	5.71	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	65.78	63.48	-	-	-	

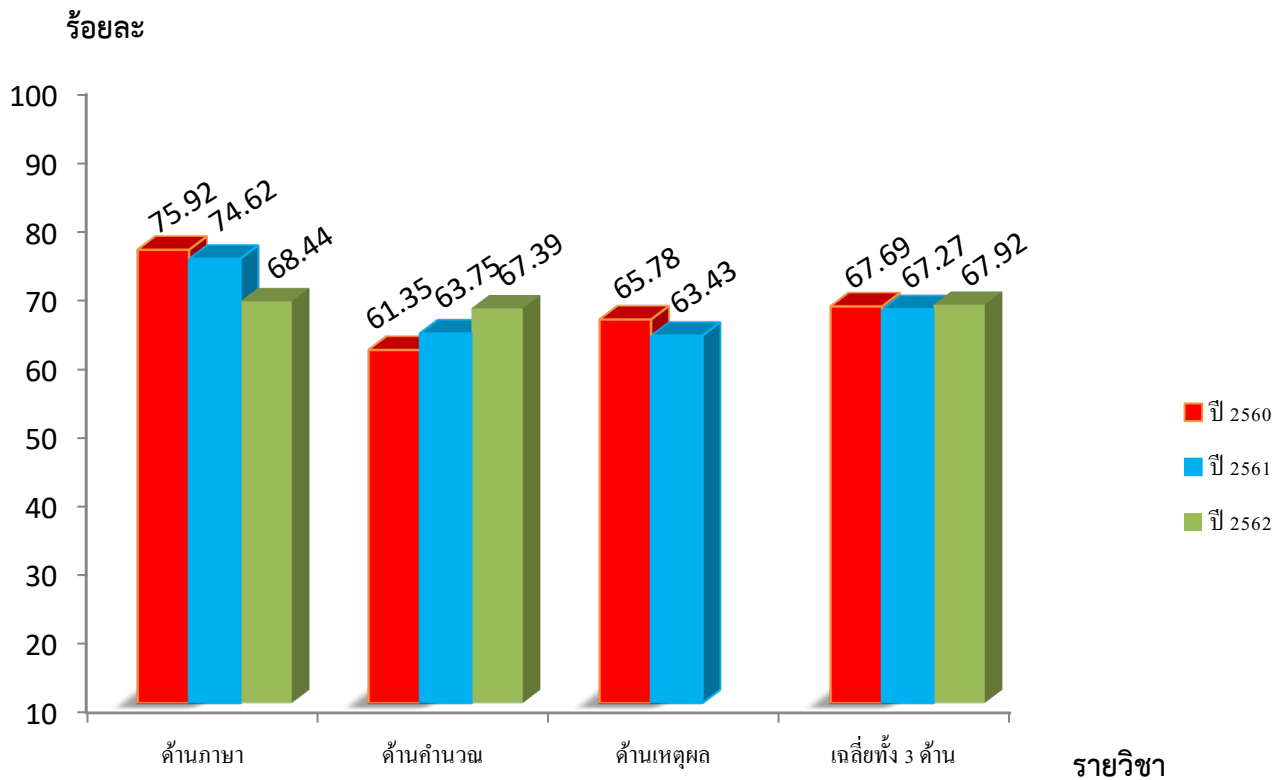
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
ด้านภาษาไทย	68.44	48.33	46.46
ด้านคณิตศาสตร์	67.39	44.88	44.94
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	67.92	46.61	45.70



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ด้านภาษา	75.92	74.62	68.44
ด้านคำนวณ	61.35	63.75	67.39
ด้านเหตุผล	65.78	63.43	-
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	67.69	67.27	67.92



ตารางที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	240	237	72.81	83.12	86.75	88.21	1.46	1.68	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	240	237	68.50	93.74	82.32	88.32	6	7.28	มีพัฒนาการ

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

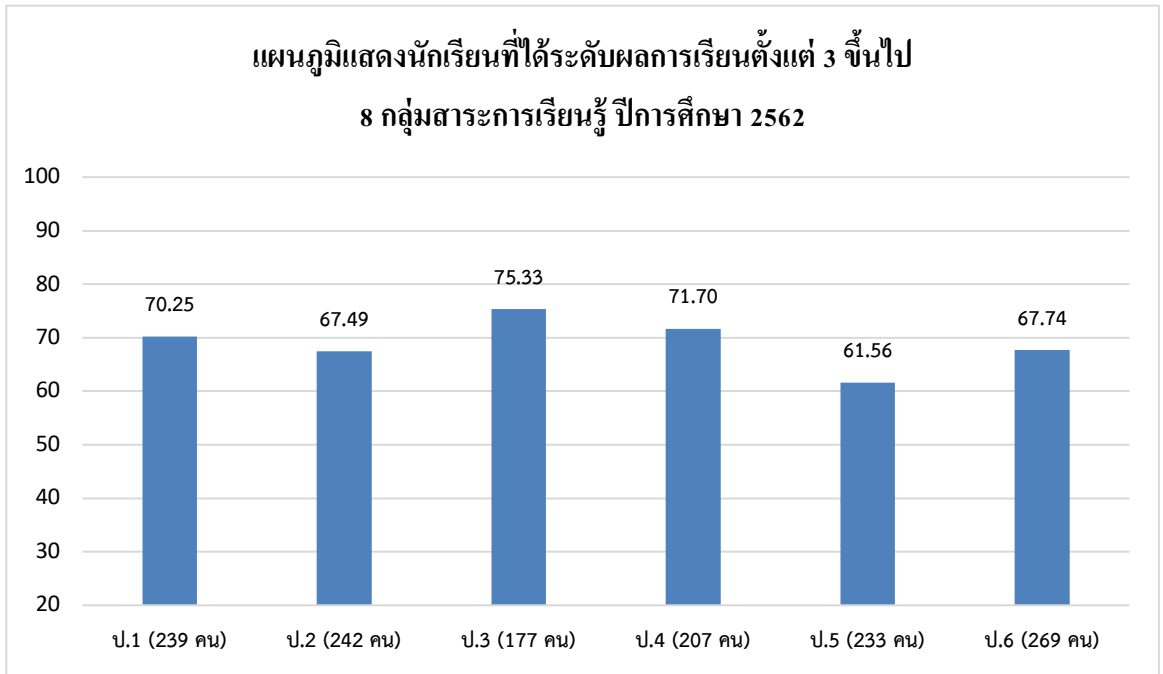
ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่

กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

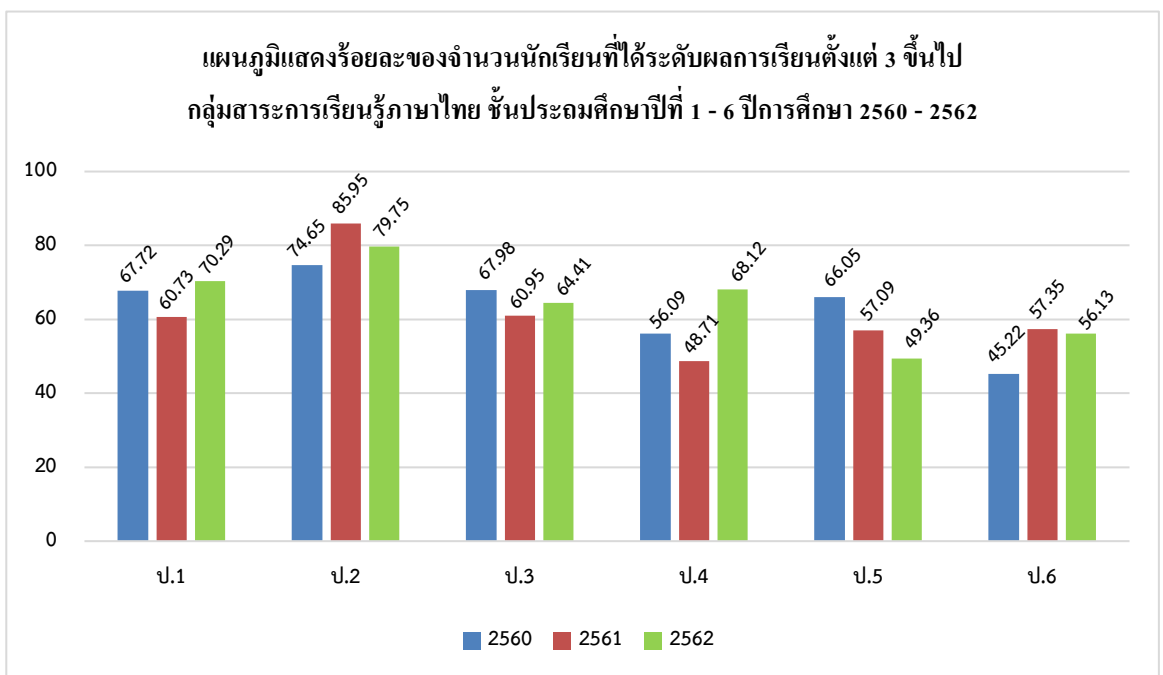
ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.4	208	181	52	75	42	2	-	-	Oxford Young Learners Placement Test
ป.5	233	219	29	98	79	9	-	-	Oxford Young Learners Placement Test
ป.6	269	217	17	69	117	13	-	-	Oxford Young Learners Placement Test

ระดับประถมศึกษา : จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

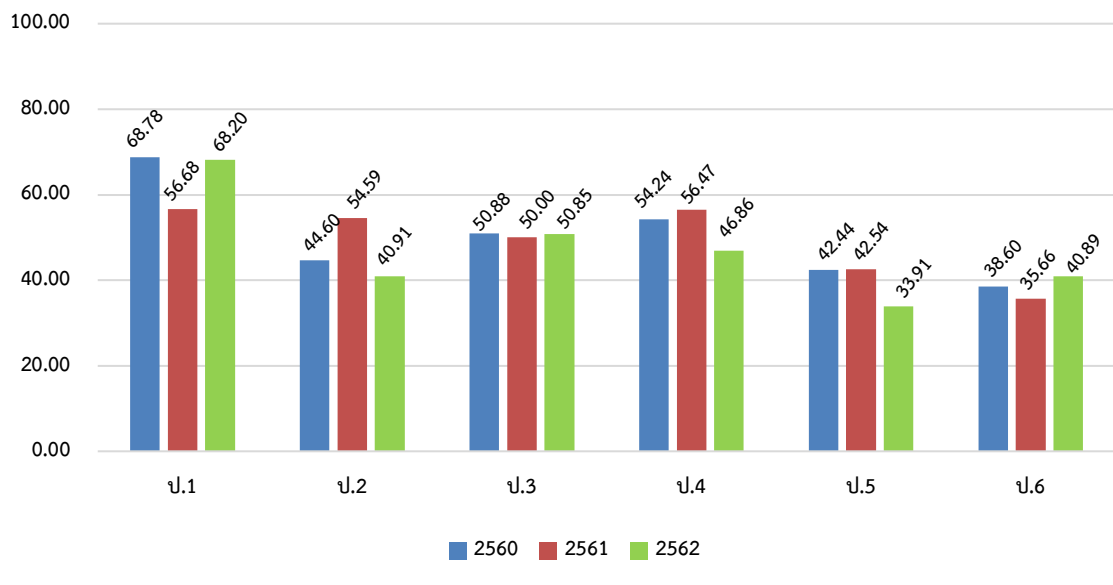
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	239	168	70.29	242	193	79.75	177	114	64.41	207	141	68.12	233	115	49.36	269	151	56.13
คณิตศาสตร์	239	163	68.20	242	99	40.91	177	90	50.85	207	97	46.86	233	79	33.91	269	110	40.89
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	239	91	38.08	242	135	55.79	177	128	72.32	207	111	53.62	233	98	42.06	269	149	55.39
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	239	159	66.53	242	211	87.19	177	132	74.58	207	156	75.36	233	160	68.67	269	244	90.71
ประวัติศาสตร์	239	155	64.85	242	176	72.73	177	155	87.57	207	143	69.08	233	139	59.66	269	209	77.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	239	202	84.52	242	207	85.54	177	173	97.74	207	193	93.24	233	220	94.42	269	255	94.80
ศิลปะ	239	203	84.94	242	141	58.26	177	155	87.57	207	161	77.78	233	172	73.82	269	216	80.30
การงานอาชีพ	239	227	94.98	242	187	77.27	177	165	93.22	207	198	95.65	233	229	98.28	269	213	79.18
ภาษาต่างประเทศ	239	143	59.83	242	121	50.00	177	88	49.72	207	124	59.90	233	79	33.91	269	93	34.57
รายวิชาเพิ่มเติม																		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	239	163	68.20	242	132	54.55	177	93	52.54	207	88	42.51	233	114	48.93	269	119	44.24
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	239	116	48.54	242	77	31.82	177	94	53.11	207	88	42.51	233	122	52.36	269	121	44.98



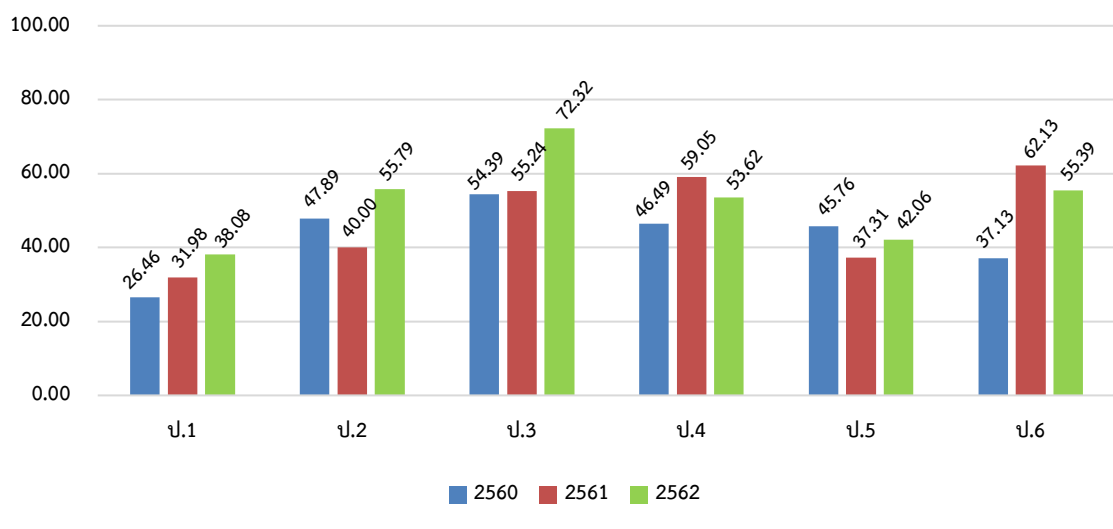
จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงสุดที่สุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.33 และระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 61.56



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562

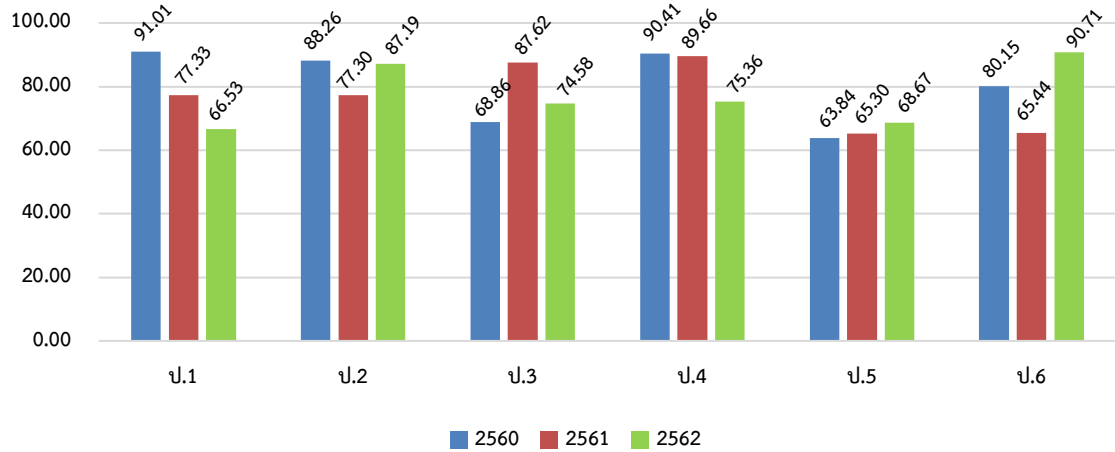


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562



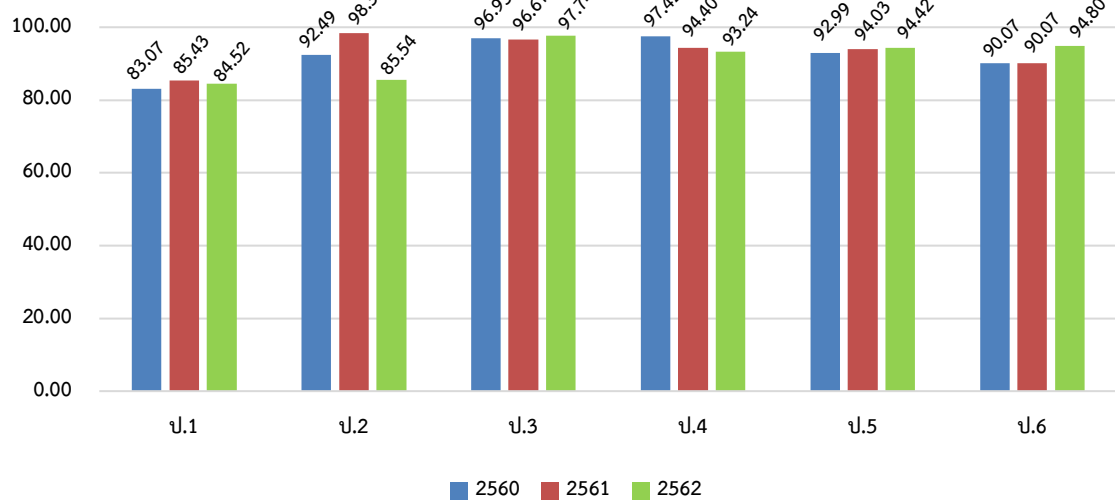
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

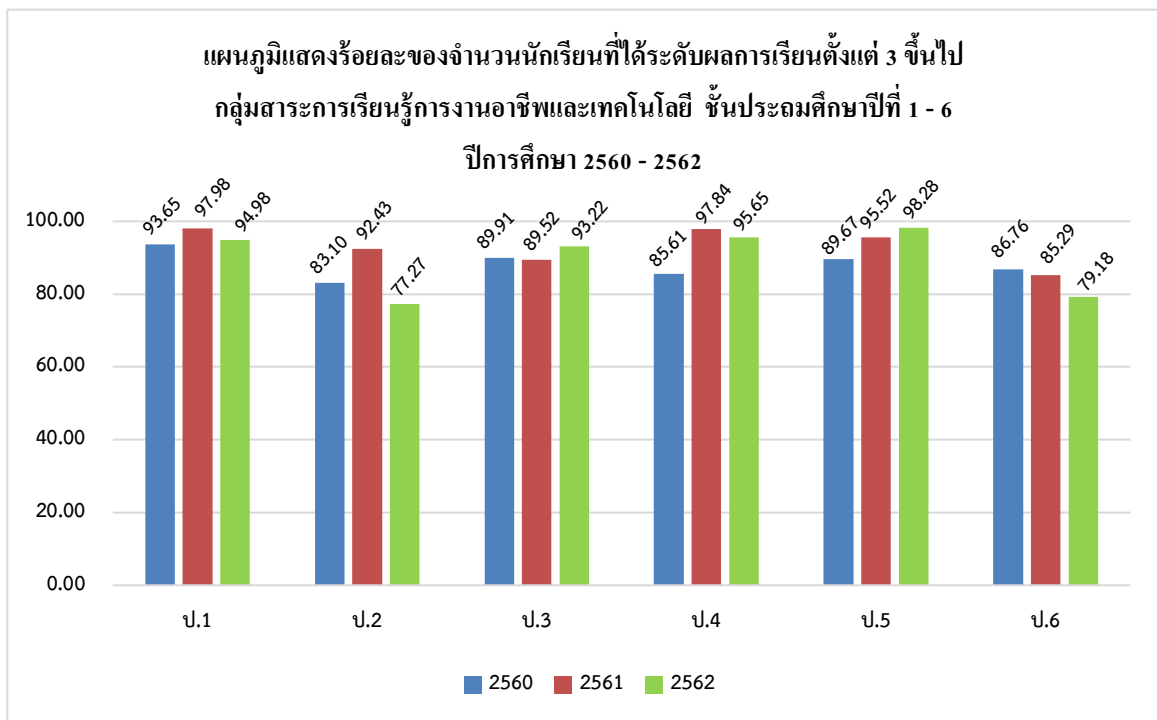
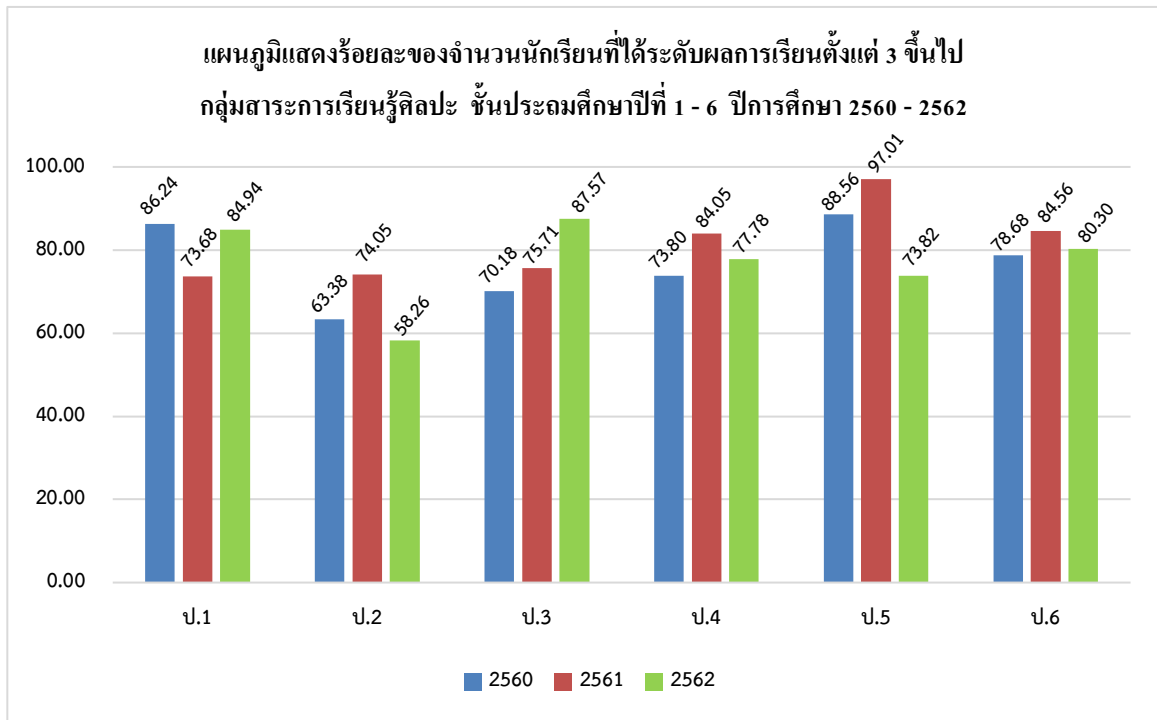
ปีการศึกษา 2560 - 2562

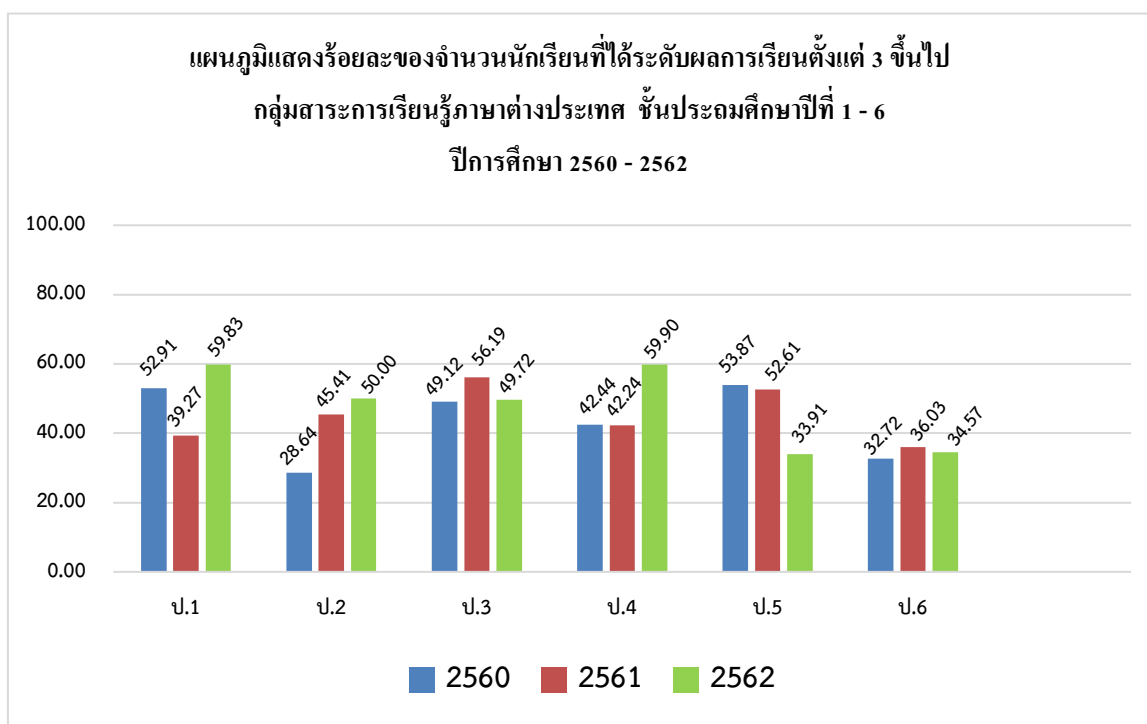


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2560 - 2562







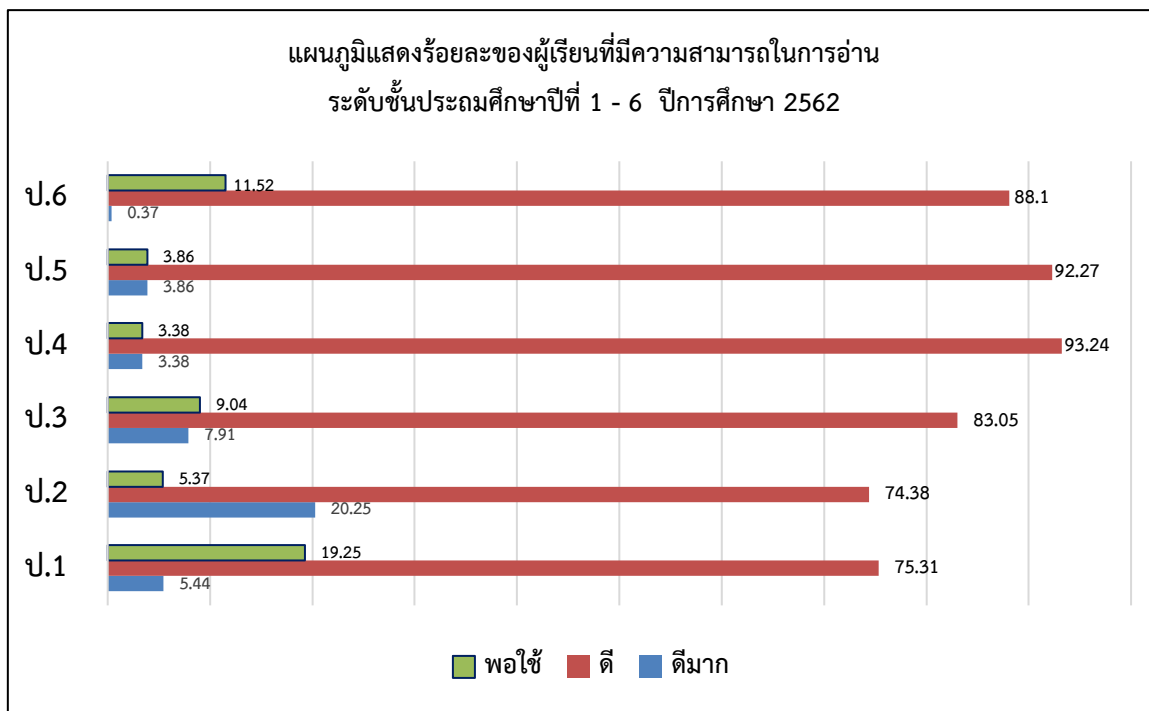
ตารางแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
		ความสามารถในการอ่าน					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	13	5.44	180	75.31	46	19.25
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	49	20.25	180	74.38	13	5.37
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	14	7.91	147	83.05	16	9.04
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	7	3.38	193	93.24	7	3.38
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	9	3.86	215	92.27	9	3.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	1	0.37	237	88.10	31	11.52
รวม	1,367	93	6.80	1152	84.27	122	8.92

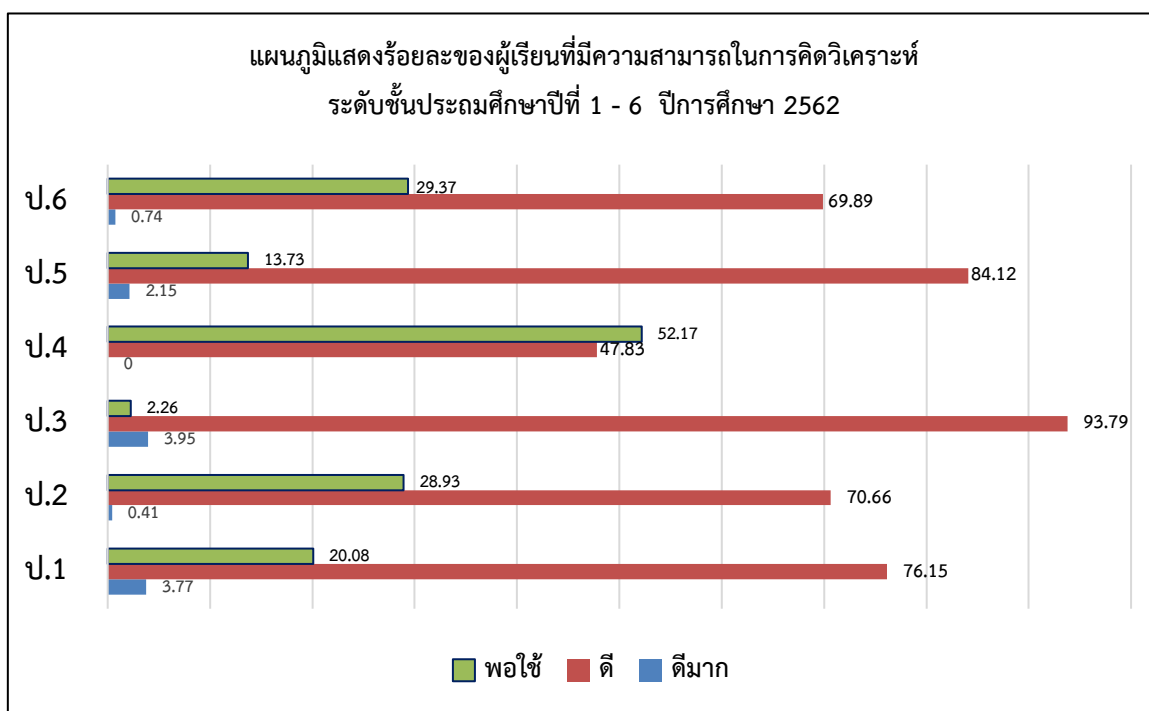
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	9	3.77	182	76.15	48	20.08
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	1	0.41	171	70.66	70	28.93
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	7	3.95	166	93.79	4	2.26
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	0	0.00	99	47.83	108	52.17
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	5	2.15	196	84.12	32	13.73
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	2	0.74	188	69.89	79	29.37
รวม	1,367	24	1.76	1,002	73.30	341	24.95

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการเขียน					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	7	2.93	189	79.08	43	17.99
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	11	4.55	175	72.31	56	23.14
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	2	1.13	122	68.93	53	29.94
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	10	4.83	142	68.60	55	26.57
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	5	2.15	170	72.96	58	24.89
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	1	0.37	204	75.84	64	23.79
รวม	1,367	36	2.63	1,002	73.30	329	24.07

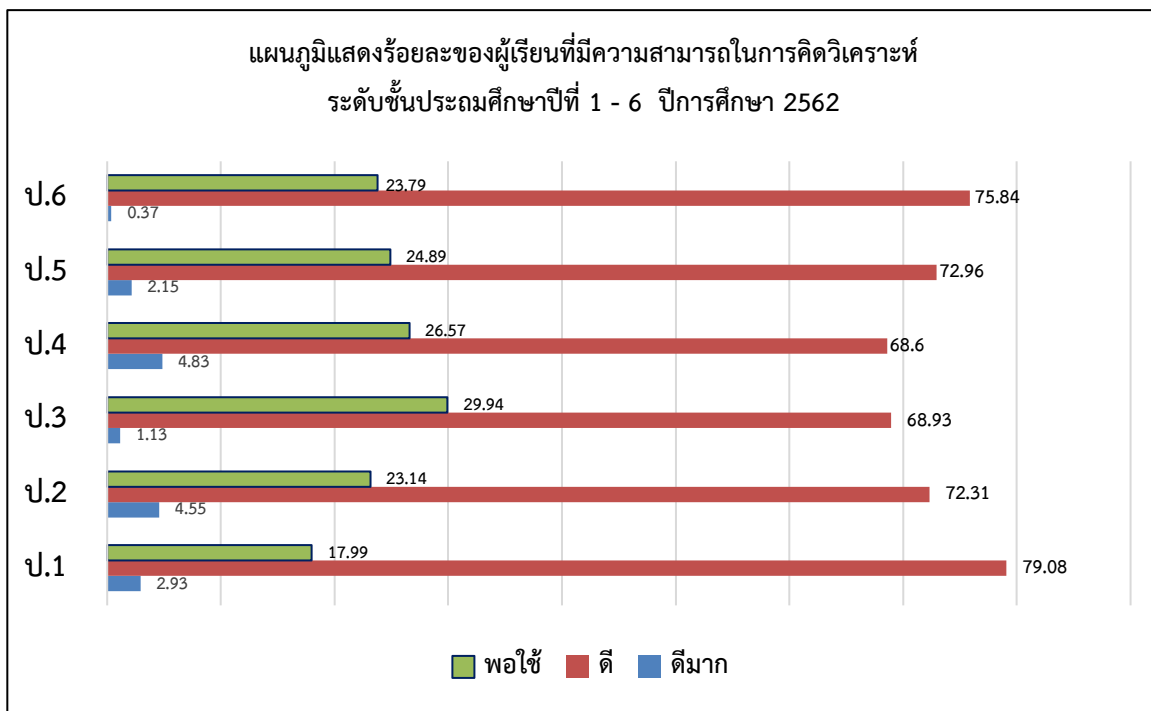
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562



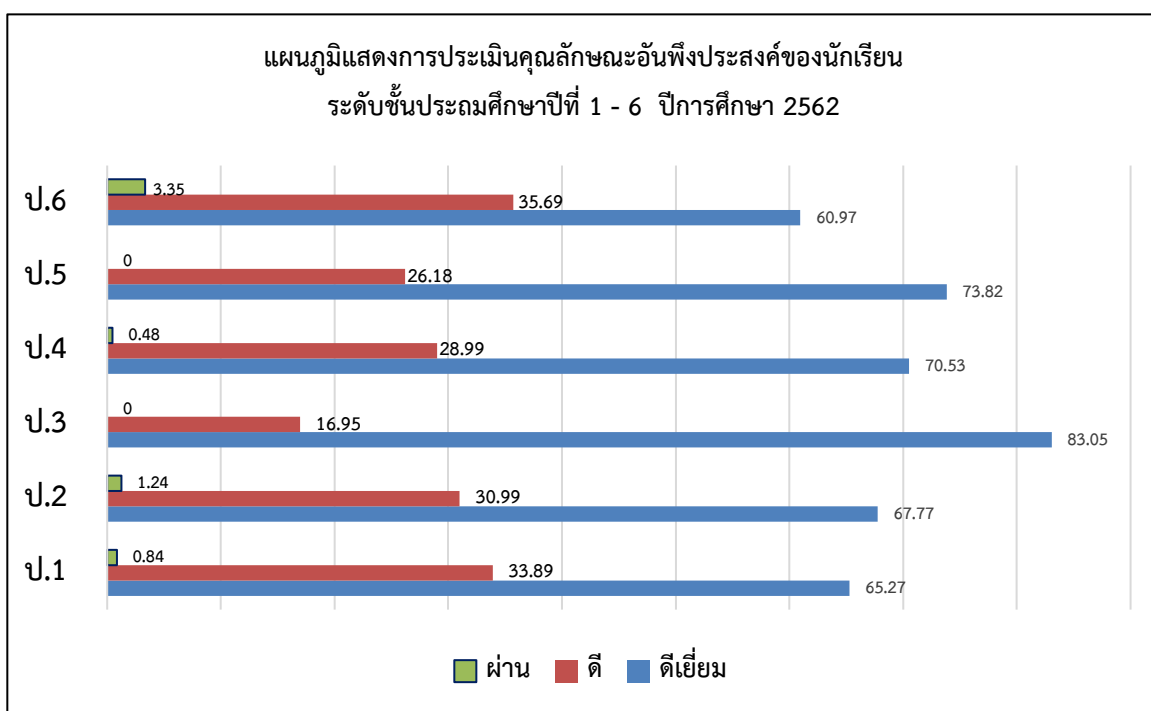
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	156	65.27	81	33.89	2	0.84
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	164	67.77	75	30.99	3	1.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	147	83.05	30	16.95	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	146	70.53	60	28.99	1	0.48
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	172	73.82	61	26.18	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	164	60.97	96	35.69	9	3.35
รวม	1,367	949	69.42	403	29.48	15	1.10

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสาร					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	111	46.44	128	53.56	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	65	26.86	177	73.14	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	60	33.90	117	66.10	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	15	7.25	185	89.37	7	3.38
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	24	10.30	190	81.55	19	8.15
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	65	24.16	204	75.84	0	0.00
รวม	1,367	340	24.87	1001	73.23	26	1.90

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิด					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	68	28.45	168	70.29	3	1.26
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	48	19.83	191	78.93	3	1.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	39	22.03	138	77.97	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	8	3.86	198	95.65	1	0.48
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	22	9.44	198	84.98	13	5.58
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	70	26.02	199	73.98	0	0.00
รวม	1,367	255	18.65	1092	79.88	20	1.46

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการแก้ปัญหา					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	81	33.89	156	65.27	2	0.84
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	32	13.22	207	85.54	3	1.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	16	9.04	160	90.40	1	0.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	7	3.38	163	78.74	37	17.87
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	6	2.58	220	94.42	7	3.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	39	14.50	230	85.50	0	0.00
รวม	1,367	181	13.24	1136	83.10	50	3.66

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	141	59.00	86	35.98	12	5.02
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	67	27.69	163	67.36	12	4.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	22	12.43	109	61.58	46	25.99
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	9	4.35	174	84.06	24	11.59
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	10	4.29	208	89.27	15	6.44
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	46	17.10	223	82.90	0	0.00
รวม	1,367	295	21.58	963	70.45	109	7.97

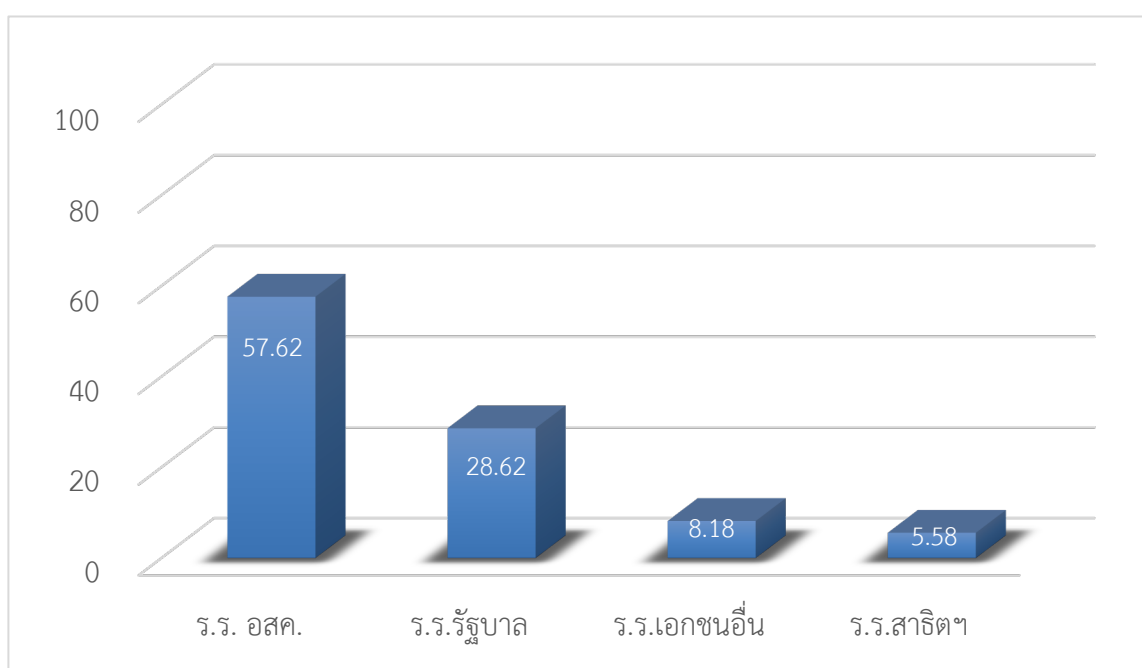
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	230	96.23	9	3.77	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	242	183	75.62	59	24.38	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	131	74.01	45	25.42	1	0.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	207	206	99.52	1	0.48	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	233	224	96.14	9	3.86	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	269	264	98.14	5	1.86	0	0.00
รวม	1,367	1238	90.56	128	9.36	1	0.07

กิจกรรมแนะแนว : การติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ ปีการศึกษา 2562

สถาบัน	ร.ร. อสค.	ร.ร.รัฐบาล	ร.ร.เอกชนอื่น	ร.ร.สาธิตฯ	รวม
จำนวนคน	155	77	22	15	269
ร้อยละ	57.62	28.62	8.18	5.58	100

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ที่ศึกษาต่อสถาบันต่าง ๆ



จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.62 รองลงมาเข้าศึกษาที่โรงเรียนรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 28.62 ศึกษาที่โรงเรียนเอกชนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.18 และสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และประสานมิตร คิดเป็นร้อยละ 5.58 ตามลำดับ

รายนามนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม 2562

นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คะแนนเต็ม 100





โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน



เด็กหญิงสุพิชชา บุญสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3



เด็กหญิงชญญา เพชรศรีเงิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด
วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



เด็กหญิงพรวิชญ์ แก้ววิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
วิชาภาษาไทยได้คะแนน 95.25



เด็กหญิงเมธาวี เรืองถาวรฤทธิ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนน 87.25

ผลงานดีเด่นในรอบปี 2562

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสากล รอบสอง	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560-2563	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)
ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน, ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการประเมินความโดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ภวิลดดา สุริยเดชสกุล ป.5/5 ณัชชาภัทร คำเพ็ญ ป.5/5 ลภัสนันท์ โสภณสารคุณ ป.5/3 พรณิชา สุขุมสวัสดิ์ ป.5/4 อรนรินทร์ แก้วเสริมวงศ์ ป.4/5	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล First Honor K*bot Asia 2019 ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ
กุลธนชญ์ เชียงแรง ป.6/6 ณัฐธัญญา พินิจศักดิ์กุล ป.6/3 ฐิตารีย์ สุกิตติพัฒนากุล ป.5/3 พพบพร ลิ้มศุภวานิช ป.5/1	รางวัลรองชนะเลิศ Creative Build Competition ถ้วยรางวัล Second Honor K*bot Asia 2019	K*BOT ASIA 2019 : The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
ปัทมพร ศรีสำราญ ป.6/6 ภัทรภร เจริญบุตร ป.5/5 ภคภรณ์ สุจิตต์สกุล ป.5/3 บุญรักษา บุรณะภักดี ป.5/3 เบญญาภา วิเศษปรีชา ป.4/5	รางวัลชมเชย Creative Build Competition K*bot Asia 2019	
ฐิตารีย์ สุกิตติพัฒนากุล ป.5/3 ณัฐธัญญา พินิจศักดิ์กุล ป.6/3	รางวัลชนะเลิศ Champion ประเภท ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch	
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ฐิตารีย์ วัฒนมงคลศิริ อัญชิสาน น้อยมณี ปุณญาตา สิริพลากรกิจ ณัฐสิริภรณ์ วัชรกุลสุข มนัสวี เจนเจริญ	รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) 7-12 years old จากการแข่งขัน 6 th Internatinal Youth Robot Competition (IYRC) 2019 จำนวน 21 ประเทศ	International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กุลธน์ชญ์ เชียงแรง ป.6 ฐิตารีย์ สุกิตติพัฒนากุล ป.5 พบพร ลิ้มศุภวานิช ป.5	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน หุ่นยนต์หรือสิ่งประดิษฐ์ รุ่นไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการการต่อยอดด้านการนำไปใช้ ในทางธุรกิจหรือการนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ของสังคมหรือช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	การแข่งขันครูหุ่นยนต์ไทย Robot Playground-1/2562 ถ้วยรางวัล จากนายกรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวง ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ธัญนันท์ บุญเกาะ ป.3 อรชพร ฐิติธนาการ ป.3 ญาดา พัฒนเกียรติชัย ป.3	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันวิทยาศาสตร์ เพชรยอดมงกุฎ ระดับประถมศึกษาครั้งที่ 15	มูลนิธิริ่มฉัตร ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โชติกา ธรรมโชติ ป.2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประถมศึกษา ปีที่ 2 โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
ประถมศึกษาปีที่ 2 ลัลณ์ลลิต ลีลาวัลลภ กัญญ์นรินทร์ ทิศทวีรัตน์ พิชชาภา ห้าประเสริฐ พิมพ์ชนก แสงทอง พีรภรณ์ แดงวีโลลักษณ์ นภัทร ตั้งวรเดชสกุล ณัฐกฤดา วงษ์สุวรรณ ปณาลี พจนานุกภาพ ณัฐณิชา รุ่งเจริญ กฤตติกา กิตติถาวรภูมิ กัญญาพัชร ศิริแสงชัยกุล อรินรดา มาลา ภสินี จงสมชัย ประถมศึกษาปีที่ 3 อารดา ยิ่งดำรง จิตภา ทรวงสถาพร	รางวัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
ธัญชนก ม่วงศิริ	รางวัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด การแข่งขัน ประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 12	มูลนิธิริ่มฉัตร ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พิงค์ฟ้า ด่านพุทธวงศ์ ป.3	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันภาษาอังกฤษ เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 14	มูลนิธิริ่มฉัตร ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ณัฐนิชา ปาละสมิทธิ์ ป. 6	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นาตาชา มิตรแวง ป. 6 บัณฑิตา เขียวปัญญารัตนา ป. 6 พิชญดา จันทรวินวัฒน์ ป. 6 อนัดดา พลอินทวงษ์ ป. 6	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
โซเฟีย ประสงค์เสรินนท์ ป. 6 ทิมมัทธู เตโชวิชัยวัฒน์ ป. 5 อมราภรณ์ ชันสาลี ป. 4	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ณัฐนิชา ปาละสมิทธิ์ ป. 6 สุพิชชา บุญสอน ป. 6	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / รางวัลได้รับคัดเลือกเข้าโครงการและมีสิทธิ์สอบคัดเลือกรอบที่ 2	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
กุลธาริณี ศรีปรัชญานันท์ ป. 3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (ระดับประเทศ) จากการแข่งขันอ่านฟังเสียง ระดับประถมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการธนชาตริเริ่ม เติบโตเต็ม เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปีพุทธศักราช 2562	การแข่งขันอ่านฟังเสียง ระดับประถมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการธนชาตริเริ่ม เติบโตเต็ม เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปีพุทธศักราช 2562
ปณิสรา มโนประกิจ ป. 6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษา “การแสดงความสามารถเรียนรู้พระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6”	วชิราวุธวิทยาลัย ภายใต้การสนับสนุนจากมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร่วมกับภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชญญกร ปทีปกมล ป. 5	ผู้เป็นแบบอย่างแห่งความซื่อสัตย์เก็บเงินจำนวนมากได้และนำส่งมอบให้เจ้าหน้าที่ศูนย์การค้าทรูออนไลน์	ศูนย์การค้าทรูออนไลน์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
แสนดี สันติไพศาล ป. 2	รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 International Mini Miss of The Year และรางวัล Best National Costume	การประกวด International of The Year 2019 ณ ประเทศสิงคโปร์
ชนัญญ์ ปริยานุพัฒน์ ป. 4	เหรียญทองแดงท่ากบ 50 เมตร เหรียญทองแดงท่ากบ 100 เมตร เหรียญทองแดงท่ากรรเชียง 100 เมตร เหรียญทองแดงท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญทองแดงทีมผลัดหญิงฟรีสไตล์ 4x50 ม. เหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชนระดับประเทศ ของสหพันธ์ว่ายน้ำนานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รายการ The Mall Korat Swimming Cup ครั้งที่ 20
ฐิตารีย์ เกตุเหลือ ป. 2	เหรียญเงินท่ากบ 25 เมตร. เหรียญเงินท่ากรรเชียง 25 เมตร เหรียญเงินท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญเงินท่าเกาะโพนเตชะ 25 เมตร และได้ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม คะแนนรวมรุ่น 7 ปี หญิง อันดับ 7 เหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ Bangkok Swimming Contest 2019	สระว่ายน้ำศูนย์กีฬาสำนักงาน ปลัดกระทรวงกลาโหม
สุทธิราภรณ์ เต็มเหมือนวงศ์ ป. 2	เหรียญเงิน ท่ากบ 25 เมตร เหรียญทองแดง ท่าผีเสื้อ 50 เมตร	เหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ ACEP SWIMMING CHAMPIONSHIPS 201
ณภัทร์ มณีวรรณกุล ป. 4	เหรียญเงิน จากการแข่งขันประเภท Aerial Hammock Kid Catergory จากเวที 2019 Airstars 4th Aerial Dance Art Competition	Asia Aerial Dance Association, Hongkong ณ เอ็มเจียร์เตอร์ กรุงเทพฯ
วณิชช์ชญา เตชรุ่งวณิชช์ ป. 1	เหรียญเงินและเหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ วันธรรมศาสตร์ ครั้งที่ 2	สระว่ายน้ำ ศูนย์กีฬา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นันทน์ภัส คงสมศักดิ์สกุล ป. 1	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศรุ่น a อายุไม่เกิน 6 ปี (U 6) และรางวัล Most Valuable Player (MVP)	การแข่งขันฮอกกี้น้ำแข็งนานาชาติ รายการ Beach Bash 4 on 4 Youth Ice Hockey Tournament 2019 ณ The Rink Ice Arena Harbor Mall Pattaya

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
วรัทยา ชัยพิทักษ์สมบัติ ป. 1	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน ยิมนาสติกลีลา ประเภท Freehand	ประเทศสหรัฐอเมริกาสำหรับอเมริกา จาก ผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 22 ประเทศ
ภคภรณ์ สุจิตต์สกุล ป. 5	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 VRD Show Jumping Pony 60 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 4 VRD Show Jumping Open 70-80 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 5 VRD Show Jumping Open 60 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 5 VRD Show Jumping Open 30-40 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 6 VRD Show Jumping Open 50 Cm. รางวัลจากการแข่งขันขี่ม้ากระโดดข้ามเครื่อง กีดขวาง ร The Royal Horse Guard Maxwin Riding Arena รายการ VRD CUP 2019	The Royal Horse Guard Maxwin Riding Arena
ชิรญา นิธิยากุล ป. 5	2nd Place Small group 10&U Jazz •3rd Place Small group 10&U classical •1st Place diamond score Group 10&U jazz •1st Place diamond score Group 10&U lyrical	รางวัลจากการแข่งขัน World Finals GET THE BEAT Bangkok 2019
เอณิกา ศรีพัฒนาสกุล ป. 5	รับมอบเกียรติบัตรเยาวชนไทย ผู้สร้าง ชื่อเสียงให้กับประเทศไทย ในการเข้าร่วม แข่งขันรายการ CSTD 2019 “Asia Pacific Dance Competition 2019”	นายอิทธิพล คุณปลื้ม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม ณ หอประชุมเล็กศูนย์วัฒนธรรม
พีรานินทร์ สามีคดียกุล ป. 5	เหรียญเงินจากอุปกรณ์เชือก และฟรีแฮนด์ อันดับที่ 6 การแข่งขันยิมนาสติกลีลา รุ่นเยาวชนอายุ 10-12 ปี	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรสาครครั้งที่ 4 “มหาชัยเกมส์”
ณัทภพร อภิเกษมสันต์ ป. 2	รางวัล "Trinity Awards Thailand 2019" จากการสอบได้คะแนนสูงสุด อันดับ 3 ของ ประเทศไทย Thailand Third's Highest Marks in 2019, Piano Grade 1	สถาบัน Trinity College London

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
วิรัช วิรัชศิลป์ ป.6	ระดับเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสองระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
จิตติพัฒน์ รุจิวิพัฒน์ สุภาสิณี มีชำนานู	ระดับเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสองระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ณัฐนิชา ปาละสมิทธิ์ บัณฑิตา เทียรปัญญารัตน์	ระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสองระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สุพิชชา บุญสอน ชญญา เพชรศรีเงิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)
สิริธร พงษ์สุข ปุณิกา วัชรวงษ์กุล ดิสนี สุจิตธารากุล วิรัชญา วิรัชศิลป์ สุภาสิณี มีชำนานู	คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)
วรลักษณ์ อุ๋นธง ญาดา พัฒนเกียรติชัย	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
แพรวณภัสร์ เจียนสุวรรณ	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ความสามารถ ด้านภาษาไทย จากการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

บทที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 34 ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่เปิดสอน ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, Intensive และภาษาจีน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2562 ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม	60	60	60	60	60	60
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	60	40	40	60
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	980	880	880	900
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(300)	(300)	(300)	(300)	(300)	(300)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- โครงการบูรณาการ	60	60	60	60	60	60
- Independent Study	-	-	-	40	40	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,400	1,340	1,340	1,320

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรม
เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(980)
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์ 1	130
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	60
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	60
ศ 11101	ศิลปะ 1	100
ง 11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	300
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 11201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 11201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 11202	หน้าที่พลเมือง 1	40
ว 11201	โครงการบูรณาการ	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(980)
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์ 2	130
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	60
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	60
ศ 12101	ศิลปะ 2	100
ง 12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 12201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 12201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 12202	หน้าที่พลเมือง 1	40
ว 12201	โครงการบูรณาการ	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(980)
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์ 3	130
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	60
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	60
ศ 13101	ศิลปะ 3	100
ง 13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	60
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	100
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 13201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 13201	คริสต์ศาสตร์ 1	40
ส 13202	หน้าที่พลเมือง 1	40
ว 13201	โครงการบูรณาการ	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,400

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(900)
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์ 4	130
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	60
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	60
ศ 14101	ศิลปะ 4	100
ง 14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 14201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 14201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 14202	หน้าที่พลเมือง 1	40
ว 14201	โครงการบูรณาการ	60
IS 1	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(900)
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์ 5	130
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	60
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	60
ศ 15101	ศิลปะ 5	100
ง 15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 15201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 15201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 15202	หน้าที่พลเมือง 1	40
ว 15201	โครงการบูรณาการ	60
IS 2	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(900)
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์ 6	130
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	60
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	60
ศ 16101	ศิลปะ 6	100
ง 16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	60
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 16201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 16201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 16202	หน้าที่พลเมือง 1	40
ส 16201	โครงการบูรณาการ	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,320

2. การวัดและการประเมินผลการเรียน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลและเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องนั้น เพื่อให้มีข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวการปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามคู่มือแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. วัดและประเมินผลการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
3. วัดและประเมินผลสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนตามหลักสูตร
4. วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 เอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ที่งานทะเบียน และวัดผลจัดทำขึ้นให้สอดคล้อง

กับหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.2 ใบประกาศนียบัตร
- ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.4 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ปพ.5 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ปพ.6 เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ปพ.7 ใบรับรองผลการศึกษา
- ปพ.8 เอกสารระเบียบสะสม
- ปพ.9 สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

2.3 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ได้จัดทำใบสรุปผลรายงานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. รายงานผลการสอบระหว่างภาค
2. รายงานผลการเรียนปลายภาค
3. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. รายงานการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
5. รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

3. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน

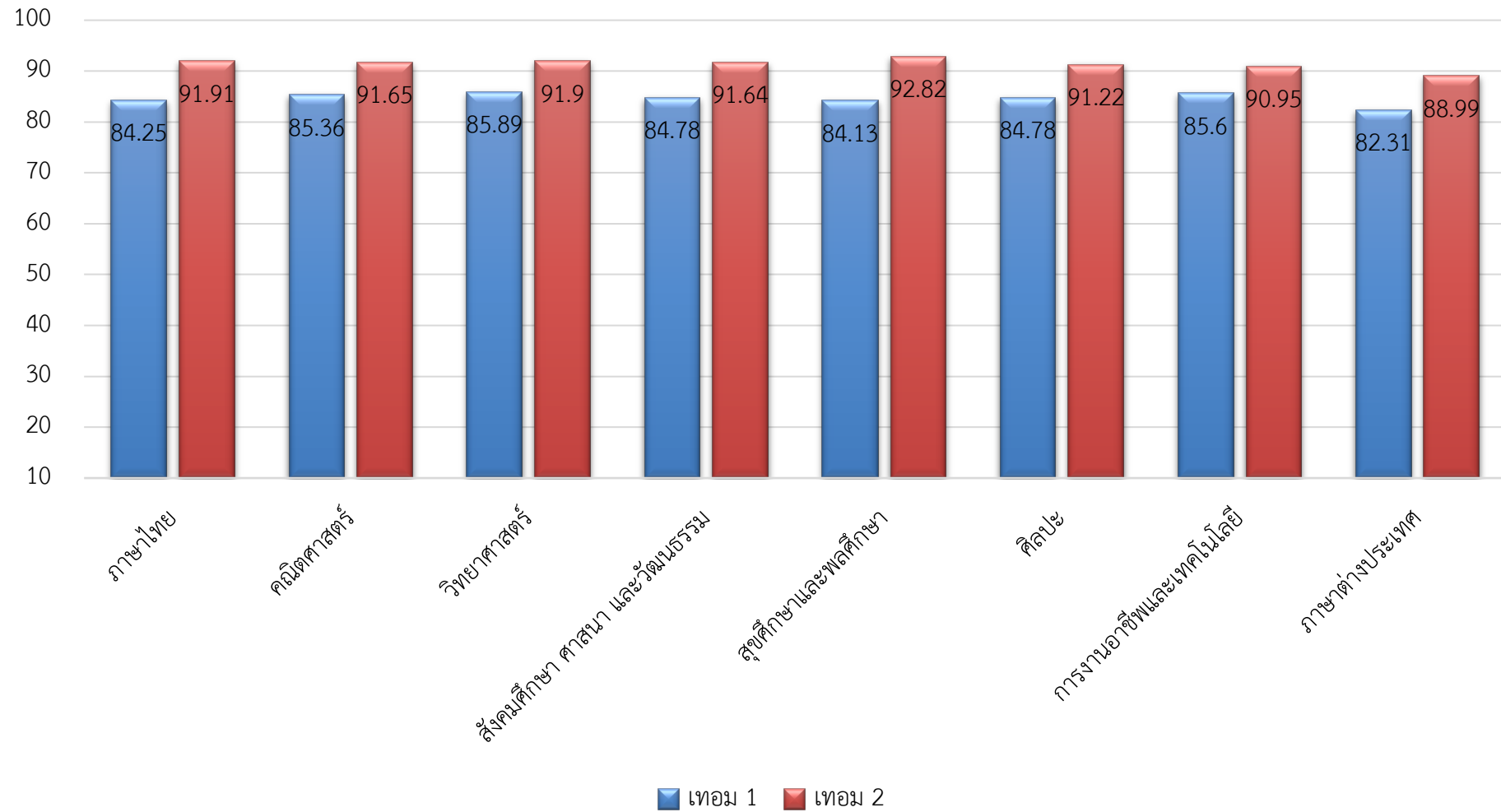
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สรุปนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม
 สรุปรูปนเทศการสอบ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2562
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

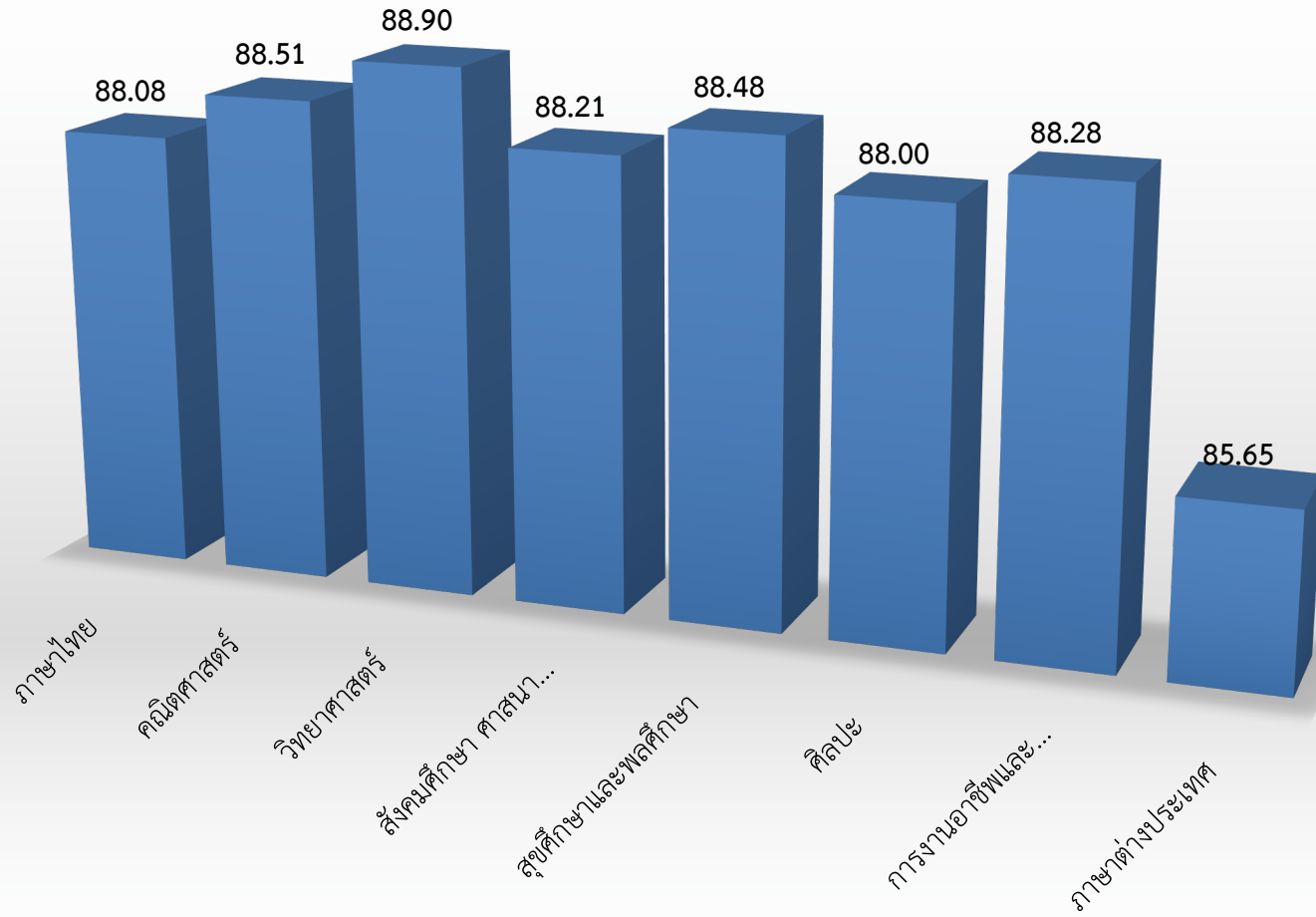
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2					สรุปผลการนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2562	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รวม	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	79.32	89.18	168.50	84.25	ดีมาก	91.14	92.68	183.82	91.91	ดีเยี่ยม	88.08	ดีมาก
คณิตศาสตร์	81.38	89.33	170.71	85.36	ดีมาก	91.90	91.40	183.30	91.65	ดีเยี่ยม	88.51	ดีมาก
วิทยาศาสตร์	80.45	91.32	171.77	85.89	ดีมาก	91.29	92.50	183.79	91.90	ดีเยี่ยม	88.90	ดีมาก
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78.61	90.94	169.55	84.78	ดีมาก	91.44	91.83	183.27	91.64	ดีเยี่ยม	88.21	ดีมาก
สุขศึกษาและพลศึกษา	77.25	91.00	168.25	84.13	ดีมาก	92.63	93.00	185.63	92.82	ดีเยี่ยม	88.48	ดีมาก
ศิลปะ	80.00	89.56	169.56	84.78	ดีมาก	90.25	92.18	182.43	91.22	ดีเยี่ยม	88.00	ดีมาก
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80.90	90.30	171.20	85.60	ดีมาก	90.20	91.70	181.90	90.95	ดีเยี่ยม	88.28	ดีมาก
ภาษาต่างประเทศ	80.08	84.53	164.61	82.31	ดีมาก	88.83	89.14	177.97	88.99	ดีมาก	85.65	ดีมาก
สรุปรูปนเทศ	79.75	89.52	169.27	84.64	ดีมาก	90.96	91.80	182.76	91.39	ดีเยี่ยม	88.01	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 90 – 100 ดีเยี่ยม ร้อยละ 80 – 89 ดีมาก ร้อยละ 70 – 79 ดี ร้อยละ 60 – 69 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 60 ควรปรับปรุง

สรุปนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 - 2 รายการสาระการเรียนรู้



สรุปนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2562

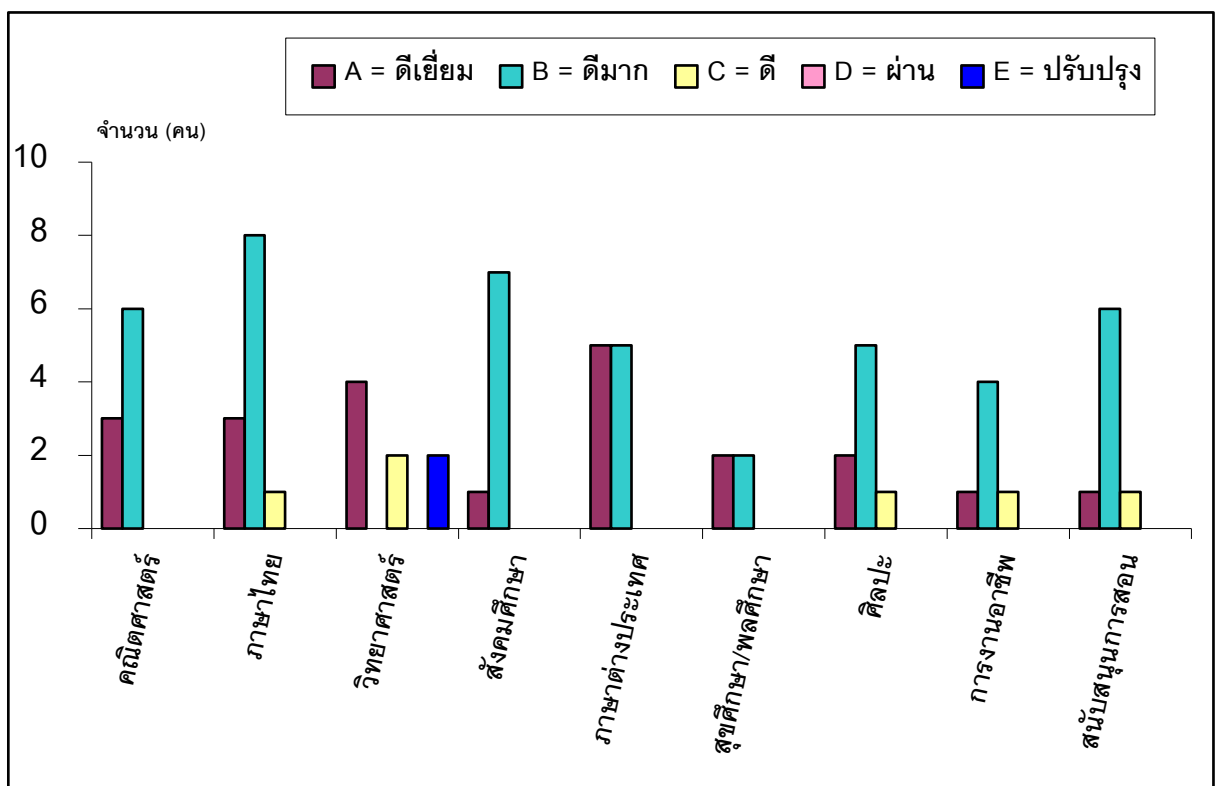


4. รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพัฒนาในทุกด้าน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ สำหรับผู้เรียนที่เป็นปัญหาในด้านต่างๆ งานวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน โดยครู นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมา พัฒนาการเรียนของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งครูระดับปฐมวัย ได้จัดทำผลการวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานวิจัย ฉบับเต็ม 5 บท ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปแก้ไขในวิชาที่ตนสอน และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอีกด้วย

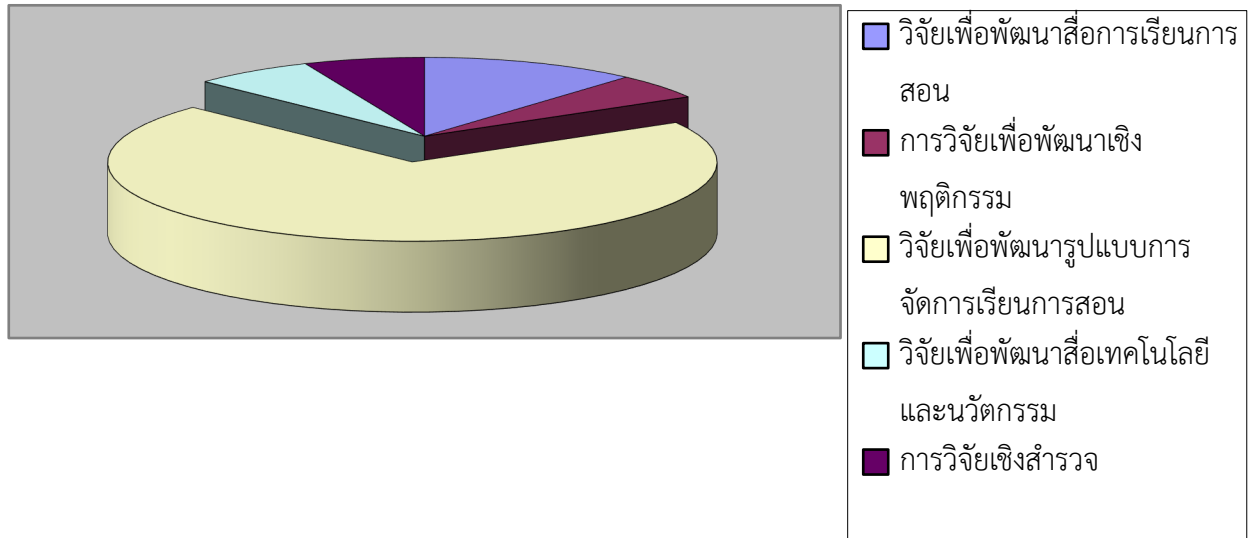
สถิติเปรียบเทียบระดับงานวิจัยของแต่ละกลุ่มสาระ

ประจำปีการศึกษา 2561



จากสถิติเปรียบเทียบระดับงานวิจัยในแต่ละกลุ่มสาระ พบว่า ส่วนใหญ่ทุกกลุ่มสาระมีระดับงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก (B) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.66 รองลงมาคือ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (A) คิดเป็นร้อยละ 30.66 และระดับดี (C) คิดเป็นร้อยละ 8.00 ดังนั้นพบว่า ระดับงานวิจัยของครู ตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.00

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม
สถิติจำแนกประเภทงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2562



จากการจำแนกประเภทงานวิจัย พบว่างานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ปีการศึกษา 2562 เป็นงานวิจัยประเภทเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.34 การวิจัยประเภทเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.33 ประเภท การวิจัยเชิงสำรวจ และวิจัยประเภทเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 6.85 วิจัยเชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.48

รายชื่อวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	กลุ่มสาระ
1.	นางอัญชัญ ยุ่นประยงค์	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวกและการลบโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คณิตศาสตร์
2.	นางสาวณัฏฐิณี วิเศษ	ผลของการใช้แบบฝึกพัฒนาความรู้เรื่องคำราชาศัพท์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาไทย
3.	นางสาวเบญจมา ธนนันท์	ผลของการใช้แบบฝึกพัฒนาความรู้เรื่องคำราชาศัพท์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาไทย
4.	นางสาวณภัทร ลาภศิริวัฒน์	พัฒนาการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
5.	นางสาวศมานันท์ เสริมรัมย์	ผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสที่มีผลต่อทักษะการเสริมพลังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สุขศึกษาและพลศึกษา
6.	นางพนิตดา สุขยี่ด	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7.	นางกุลยา โพนินิมแดง	ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการห้องพยาบาลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	งานพยาบาล
8.	นางสมใจ รัตนเกตู	ผลการใช้สื่อการสอนวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
9.	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีจันทร์	การพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ภาษาไทย
10.	นางสาวสิริวรรณ ฉันทนะसानนท์	การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สังคมศึกษา (งานแนะแนว)

ลำดับ	ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	กลุ่มสาระ
11.	นางวนิดา โปบุญสูง	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สุขศึกษาและพลศึกษา
12.	นางสาววรรณพิญ โตเทศ	การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์เรื่องอาณาจักรอยุธยาด้วยกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
13.	นายศุภศิลป์ ธีสูง	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาเรื่องสารเสพติดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สุขศึกษาและพลศึกษา
14.	นางช่อบัว ธาดารนวงศ์	การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องโดยใช้การเขียนตามคำบอกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	ภาษาไทย
15.	นางยุคลธร อินทรศร	สำรวจความพึงพอใจและความต้องการงานโภชนาการ :กรณีศึกษา ห้องเบอเกอร์	งานโภชนาการ
16.	นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว	ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ด้วยเทคนิคการสอน DR-TA (The directed reading – thinking activity) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	วิทยาศาสตร์
17.	นางสาวปทุมพร พุฒวันเพ็ญ	พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SSCS	คณิตศาสตร์
18.	นางสาวกาญจนา แสงพลสิทธิ์	การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ	ภาษาต่างประเทศ
19.	นางวันเพ็ญ แซ่ตัน	พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยากโดยชุดพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย
20.	นางสาวสุนิชาลลัน วรสรวง	การส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	บุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	กลุ่มสาระ
21.	นางสาวศิริเพชร อมาตยานนท์	ลาออก	คณิตศาสตร์
22.	นางสุทธิกานต์ พรหมศรี	การปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยการใช้แรงเสริมทางบวก	บุคลากรทางการศึกษา (ธุรการ-การเงิน)
23.	นางสาวศศิธร เจียมจิตต์	ผลการใช้เทคนิคการเสริมแรง เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานวิชาการงานพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
24.	นางสาวกัญญา กิตติอังกูรพร	การพัฒนาทักษะการวาดภาพโดยใช้แบบฝึกทักษะรูปร่างเรขาคณิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปะ
25.	นางสาวนිරุช เหลือลมัย	ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โขน ราชวิชานาฏศิลป์ และศึกษาความพึงพอใจ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง	ศิลปะ
26.	นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การคูณ ทหาระคน ส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	บุคลากรทางการศึกษา (งานวัดผล)
27.	นางสาวรุ่งพร. โสมาบุตร	พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	ภาษาไทย
28.	นางสาวสุพรรณนา ผังรักษ์	พัฒนาทักษะการบวกและการลบ โดยใช้แบบฝึกทักษะการบวกและการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คณิตศาสตร์
29.	นางนงนุช แทนกอง	พัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการสร้างแบบจำลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการสร้างแบบจำลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	วิทยาศาสตร์

30.	นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์	การศึกษาคุณธรรมของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2562	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
31.	นางรัตน์เรขา สุขสวัสดิ์	การใช้กลวิธีการสอนแบบ PQ4R พัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่าง ประเทศ
32.	นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อ ประกอบการสอนนาฏศิลป์เพลง “โนนน้ำมีปลา ใน นามีข้าว” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ศิลปะ
33.	นายสดี เจริญวงศ์	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารงาน วัสดุสำนักงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	บุคลากร ทางการศึกษา (ธุรการ-การเงิน)
34.	นางสาวศิริพร ยูชัย	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เรื่องสั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาต่าง ประเทศ
35.	นางพิกุลทอง มณีอ่อน	สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของพนักงาน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	บุคลากร ทางการศึกษา (ธุรการ-การเงิน)
36.	นางสาวกานุมณ ฐานะ ตระกูล	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรม Scratch โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
37	นางสุพัตรา บุญทองมาก	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานพื้นฐาน อาชีพ เรื่องการประดิษฐ์สมุดบันทึก โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี Book Creator ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
38.	นายกำธร จรุงเลิศกิจจา	พัฒนาทักษะการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดย กลวิธีแก้ปัญหาเชิงตรรกะของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	วิทยาศาสตร์
39.	นางสาวศิริศรี หาญ สุวานนท์	การพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรจีนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกและปฏิบัติ	ภาษาต่าง ประเทศ
ลำดับ	ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	กลุ่มสาระ

40.	นางกิตติธรรณัฐ เชียงแรง	ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาต่างประเทศ
41.	นางปาริชาติ พวงแก้ว	ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อคุณภาพการบริการของงานการเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม	บุคลากรทางการศึกษา (ธุรการ-การเงิน)
42.	นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว Model – Eliciting Activities ที่มีต่อความสามารถในการถ่ายโยงความรู้และ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	คณิตศาสตร์
43.	นางเพชรรัตน์ รงควงศ์	เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense โดยใช้ เกม Crossword ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาต่างประเทศ
44.	นางสาววิสุดา บุญแฝง	พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ การสอนโดยใช้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 E ร่วมกับ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	วิทยาศาสตร์
45.	นางสาวอุษา ศรีเกษม	การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและรู้ ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตร คำ (Flash Card) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1	ภาษาต่างประเทศ
46.	นางสาวลัดดา ศรีท้วม	พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้าง ชิ้นงานโดยใช้ Application Pages ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
47.	นายณฤพนธ์ คุณกำไร	การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมเพื่อ พัฒนาทักษะการวาดภาพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	ศิลปะ
48.	นายธีระเกียรติ อ้นมี	พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมScratchด้วยสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	

ลำดับ	ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	กลุ่มสาระ
49.	นายพนมไพโร เทียนศรี	พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องบทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TAI	คณิตศาสตร์
50.	นางสาวพรวิณา อยู่ศิริรัมย์	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 2	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
51.	นายพีระพล ตัณพงษ์พานิช	พัฒนาทักษะการบรรเลงเมโลเดียน โดยใช้ชุดแบบ ฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ศิลปะ
52.	นางสาวจันทิมา สนิทมิชโร	ศึกษาผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1โดยใช้กระบวนการ เสริมฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยเกม Happy Glass เรื่อง การใช้เกม Happy Glass	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
53.	นายอรรถวิท พุ่มมะลี	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การหาปริมาตร และความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้เทคนิค STAR	คณิตศาสตร์
54.	นางธัญชนก วรรณรัตน์	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว เราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
55.	นางสาวมลวิภา สายเนตร	การจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค K W D L	คณิตศาสตร์
56.	นางสาวกาญจนา บุญรวม	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	วิทยาศาสตร์
57.	นายเฉลิมวุฒิ เผือกทองใบ	พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นโดยใช้ ชุดฝึกทักษะ Coding ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์
58.	นายธณินทร์ รุ่งเจริญวิ วัฒนา	การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ โคโต เพื่อ พัฒนาทักษะการร้องเพลงของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	ศิลปะ
59.	นายปัญญา บุญหนุน	การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์โดยใช้ แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปะ

		โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	
60.	นายอัศพล สมพันธ์	การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับวิถีทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
61.	นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว	การพัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟฟิก	ภาษาไทย
62.	นางสาวพัชรินทร์ ชาญ ณรงค์	พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย
63.	นางสาววรรษยา ชะเอม พงศ์	พัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยใช้ชุดแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย
64.	นายตะลันต์. ปลื้มใจ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์
65.	นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์	พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย
66.	นางสาวพิชญธิดา ว่องไว	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องบิดาแห่งความเชื่อรายวิชาคริสต์ศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลอง	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
67.	นางสาวรัตติกาล ริมแจ้ง	ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องวัฏจักรการปรากฏของกลุ่มดาวโดยใช้เทคนิคการสอนจิ๊กซอร์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วิทยาศาสตร์
68.	นางสาวนิรินธนา จิตติ ธรรมวัฒน์	ผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาความแข็งแรงที่มีผลต่อสมรรถนะทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สุขศึกษาและ พลศึกษา
69.	นางสาวชนนิกานต์ แสง ทิพย์	พัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยเทคนิค KWL PULS นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย

70.	นางกัญฐิกา ไทยเกษม	การพัฒนาทักษะการปฏิบัตินาฏยศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ศิลปะ
71.	นางสาวอภินันท์ นุตนก	การใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษและความรู้ด้านไวยากรณ์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาต่างประเทศ
72.	นางสาวฐิติรัตน์ จิระวงศ์อร่าม	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน CIRC พัฒนาการเขียนอักษรจีน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาต่างประเทศ
73.	นางสาวกนกวรรณ ปิ่นทอง	การใช้แผนที่ความคิดเพื่อเสริมสร้างทักษะการสรุปความคิดรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
74.	Mr. Paul Calahi	Using Think-Pair-Share Strategy in Improving 5 th Graders' Computational Skills in Decimals	
75.	Ms. Yolla Gallosa	Enhancing Science Vocabulary Skills of Third Grade Students through Word Game	
76.	Ms. Marilou Manalili	Improving Sixth Graders Oral Performance in English through STAD (Student-Teams-Achievement-Division)	
77.	Mrs. Elyrose Abou-arab	Enhancing Students' Mathematical Problem-Solving Skills Through The Use Of Visualization Technique	
78.	Mrs. Reynalyn Guzman	Improving the Speaking Skills of Grade 2 Students Using Story Telling Technique	
79.	Mr. Michael Stordal	Classroom Management and Disciplinary Measures for Grade 5 Students	
80.	Mr. Jonathan Benner	Why Do Words Fail Us? (Grade 6 Students)	
81.	Mr. Wiegand Maechtlen	About 'Dyslexia' in reading and writing difficulties (Grade 4 Students)	

บทที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ
2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้
4. ผลการพัฒนาบุคลากร
5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ

เนื้อที่ของโรงเรียน

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 34 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

- | | | |
|---|----|------|
| 1. จำนวนอาคารเรียน | 2 | หลัง |
| 2. จำนวนห้องเรียน | 33 | ห้อง |
| 3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้ | | |
| - ห้องปฏิบัติการทางภาษา | 1 | ห้อง |
| - ห้องเปียโน | 1 | ห้อง |
| - ห้องปรีชาญาณ | 1 | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 1 | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | 1 | ห้อง |
| - ห้องดนตรีไทย | 1 | ห้อง |
| - ห้องดนตรีสากล | 2 | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการทางดนตรี | 1 | ห้อง |
| 4. ลานเอนกประสงค์ 2 ลาน ได้แก่ ลานชั้น 1 และลานชั้นดาดฟ้า | | |

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ห้องสมุดมีขนาด 8 × 15 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 23,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Mas Library System จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 882 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 56.57 ของนักเรียนทั้งหมด

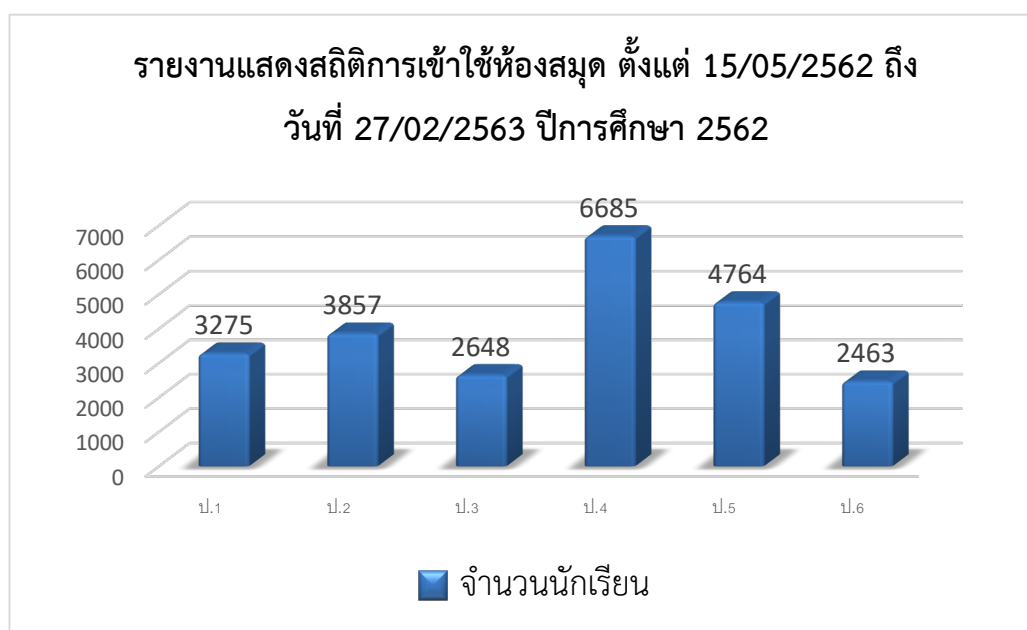
2. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 146 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	104
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	
3. ใช้ในการบริหาร	42

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 1,367 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 ของนักเรียนทั้งหมด

3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2562



แหล่งเรียนรู้ภายนอก : กิจกรรมรอบรู้ นอกรั้ว คอนแวนต์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท้องฟ้าจำลอง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซาฟารีเวิลด์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คัดส์ซาเนีย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามพรานริเวอร์ไซด์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมืองโบราณ

ผลการประเมินกิจกรรมรอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ตามโครงการ ASCS รอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์ งานการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

ปีการศึกษา 2562

ที่	รายการประเมิน	สรุประดับความคิดเห็นตามระดับชั้น						ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
1.	นักเรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในการร่วมกิจกรรม	92.46	92.42	92.67	92.74	92.73	91.06	92.35	4.62	มากที่สุด
2.	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นจากการเรียนรู้	92.15	92.73	92.21	92.15	92.91	93.33	92.58	4.63	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	93.38	92.87	92.06	92.74	94.18	92.87	93.02	4.65	มากที่สุด
4.	นักเรียนได้เรียนรู้จากการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่	94.77	92.87	93.59	92.74	91.29	96.06	93.55	4.68	มากที่สุด
5.	นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่	95.08	94.84	96.03	93.78	93.82	96.51	95.01	4.75	มากที่สุด
สรุป								93.30	4.66	มากที่สุด

สรุปกิจกรรมรอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์ ตามโครงการ ASCS รอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (%93.30, \bar{X} =4.66) โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%95.01, \bar{X} =4.75) นักเรียนได้เรียนรู้จากการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (%93.55, \bar{X} =4.68) นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (%93.02, \bar{X} =4.65) นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

(%92.58, \bar{X} =4.63) และนักเรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในการร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ
คุณภาพมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (%92.35, \bar{X} =4.62)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเลือกแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะการใช้กระบวนการ
คิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติจริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ให้มากขึ้น
2. แหล่งเรียนรู้ควรจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมควรเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าตลอดจน
เอื้อต่อการจัดกิจกรรม โดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองให้ได้
มากที่สุด

4. สรุปผลตารางการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม
ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ	สกุล	อบรม ปกติ	อบรม ออนไลน์	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
1	นางสาวณัฐธินิ	วิเศษ	75	2	77	
2	นางสาวเบญจมา	ชนานันท์	87	0.5	87.5	
3	นางสาวจุฑาทิรัตน์	ศรีจันทร์	75	4	79	
4	นางช่อบัว	ธาดาธนวนศ์	87	6.5	93.5	
5	นางวันเพ็ญ	แช่ตัน	87	1.5	88.5	
6	นางรุ่งพร	ภานนท์	87	1.5	88.5	
7	นางสาวกฤติยาณี	บุตรเบา	203	3.5	206.5	
8	นางสาวพัชรินทร์	ชาญณรงค์	111	0.5	111.5	
9	นางสาววรรณยา	ชะเอมพงศ์	98	3.5	101.5	
10	นางสาวพรรณอร	มีสาวงษ์	98	6.5	104.5	
11	นางสาวชนนิกานต์	แสงทิพย์	98	0.5	98.5	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาไทย			1106	30.5	1136.5	
เฉลี่ย					103.32	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
12	นางอัญชัญ	ยุ่นประยงค์	57	4	61	
13	นางสาวปทุมพร	พุดวันเพ็ญ	57	22	79	
14	นางสาวณภัทร	ลาภศิริวัฒน์	87	-	87	
15	นางสาวสงกรานต์	แสนเกียง	134	1.5	135.5	
16	นางสาวสุพรรณา	ผังรักษ์	87	4.5	91.5	
17	นายพนมไพร	เทียนศรี	97	2	99	
18	นายอรรณวิท	พุ่มมะลิ	80	14.5	94.5	
19	นางมลวิภา	สายเนตร	97	15	112	
20	นางสาวภัทรพร	อุตพันธ์	129	2	131	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์			825	65.5	890.5	
เฉลี่ย					98.94	

ที่	ชื่อ	สกุล	อบรม ปกติ	อบรม ออนไลน์	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						
21	นางพิชชา	เกิดแก่นแก้ว	94	0.5	94.5	
22	นางนงนุช	แทนทอง	114	15	129	
23	นายกำธร	จรูญเลิศกิจจา	106	-	106	
24	นางสาววิสุตา	บุญแฝง	121	2	123	
25	นายตะลันต์	ปลื้มใจ	129	8.5	137.5	
26	นางสาวรัตติกาล	ริมแจ้ง	96	3	99	
27	นางสาวกาญจนา	บุญรวม	118	23.5	141.5	
28	นายเฉลิมวุฒิ	เฟื่องทองใบ	138	1.5	139.5	
29	นายธีรเกียรติ	อันมี	194	1.5	195.5	
30	นางสาวจันทิมา	สนธิมิชโร	108	11	119	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			1,218	66.5	1,284.5	
เฉลี่ย					128.45	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
31	นางสาววรรณเพ็ญ	โตเทศ	115	3	118	
32	นางพนิตดา	สุขยี่ด	87	1.5	88.5	
33	นางสาวกนกวรรณ	ปิ่นทอง	87	2	89	
34	นายอัศพล	สมพันธ์	98	1.5	99.5	
35	นางธัญชนก	วรรัตน์	71	1.5	72.5	
36	นางสาวสิริวรรณ	ฉันทนะสานนท์	101	7	108	
37	นายวีระพงศ์	สุขสวัสดิ์	102	1	103	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ			661	17.5	678.5	
เฉลี่ย					96.93	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา						
38	นางสาวศมานันท์	เสริมรัมย์	87	0.5	87.5	
39	นางสาวนิรินธนา	จิตติธรรมวัฒน์	82.5	1	83.5	
40	นายศุภศิลป์	รียุง	97	3	100	
41	นางวนิดา	ไป้บุญส่ง	126	3	129	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา			392.5	7.5	400	
เฉลี่ย					100	

ที่	ชื่อ	สกุล	อบรม ปกติ	อบรม ออนไลน์	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
42	นางสาวกัญจนา	กิตติอังกรพร	96	2	98	
43	นางสาวนীরุช	เหลือลมัย	344	2.5	346.5	
44	นางสาวดวงฤทัย	सानะสิทธิ์	96	5	101	
45	นายธรณินทร์	รุ่งเจริญวิวัฒนา	102	-	102	
46	นายพีระพล	ตัมพงษ์พานิช	95	-	95	
47	นายปัญญา	บุญหนุน	77	-	77	
48	นางกัญฐิกา	ไทยเกษม	98	-	98	
49	นายณฤพนธ์	คุณกำไร	117	5.5	122.5	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระศิลปะ			1,025	15	1,040	
เฉลี่ย					130	
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี						
50	นางสาวศศิธร	เจียมจิตต์	75	0.5	75.5	
51	นางสุพัตรา	บุญทองมาก	96	-	96	
52	นางสมใจ	เนียวกุล	60	-	60	
53	นางสาวลัดดา	ศรีท้วม	97	1	98	
54	นางสาวภาณุมน	ฐานะตระกูล	202	19	221	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ			530	20.5	550.5	
เฉลี่ย					110.10	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
55	นางสาวศิริพร	ยุชัย	157	1.5	158.5	
56	นางรัตน์เรขา	สุขสวัสดิ์	177	1.5	178.5	
57	นางสาวอภินันท์	นุตนก	125	-	125	
58	นางสาวกาญจนา	แสงพลสิทธิ์	120	20	140	
59	นางกิตติธัญญ์	เขียงแรง	171	6	177	
60	นางสาวอุษา	ศรีเกษม	183.5	17.5	201	
61	นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	166	8	174	เรียนป.โท360ชม.
62	นางสาวศิริศรี	หาญสุวรรณ	81	-	81	
63	นางสาวฐิติรัตน์	จิระวงศ์อร่าม	87	-	87	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ			1,267.5	54.5	1,322	

เฉลี่ย					146.89	
รวมชั่วโมงครูผู้สอนเข้าร่วมประชุม/อบรม/ทัศนศึกษาดูงานของครูผู้สอน					7,302.5	
เฉลี่ย					115.91	
ครูสนับสนุนการสอน						
ที่	ชื่อ	สกุล	อบรม ปกติ	อบรม ออนไลน์	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
64	นางสาวสุนิชาลัคน์	วรสรวง	87	0.5	87.5	
65	นางสุทธิกานต์	พรมศรี	68	5	73	
66	นายสด	เจริญวงศ์	91	1.5	92.5	
67	นางพิกุลทอง	มณีอ่อน	248	-	248	
68	นางยุคลธร	อินทรศร	57	3	60	
69	นางปาริชาติ	พวงแก้ว	57	13.5	70.5	
70	นางกุลยา	โพธิ์นัมแดง	69	3	72	
71	นายประพาฬ	ทองดี	62	1.5	63.5	
72	นางสาวพิชญธิดา	ว่องไว	109	1.5	110.5	
สรุปชั่วโมงอบรมครูสนับสนุนการสอน			848	29.5	877.5	
เฉลี่ย					97.50	
สรุป ชั่วโมงเข้าร่วมประชุม/อบรม/ทัศนศึกษาดูงานของครูและบุคลากร					8,180	
เฉลี่ย					113.61	

เกณฑ์ : ครูและบุคลากรต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง

ครูและบุคลากรผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

หมายเหตุ : ครูผู้สอนลาออกระหว่างปีการศึกษา 3 คน ได้แก่

1. นางสาวสุพิชฌาย์ วงศ์สกุลเพชร
2. นางสาวศิริเพชร อมาตยานนท์
3. นางสาวพรวิณา อยู่ดีรัมย์

รวมชั่วโมงเข้าร่วมประชุม/อบรม/ทัศนศึกษา/ดูงานของ ครูผู้สอน	ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	103.32	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	98.94	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	128.45	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	96.93	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	130	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	110.10	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	146.89	
รวม	914.63	
เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	114.33	
เฉลี่ยครูสนับสนุนการสอน	97.50	
สรุป เฉลี่ยชั่วโมงอบรมครูและบุคลากร	105.92	

จากตารางพบว่า

ครูของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีชั่วโมงเฉลี่ยในการอบรม เฉลี่ย 115.91 ชั่วโมง

ครูสนับสนุนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีชั่วโมงเฉลี่ยในการอบรม เฉลี่ย 97.50 ชั่วโมง

สรุป : ครูและบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการอบรม เฉลี่ย 105.92 ชั่วโมง

การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน ทั้ง
ภายในประเทศและต่างประเทศของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2562

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม (ชม)	ผู้จัด
21/2562	สัมมนาฟื้นฟูจิตใจ “Together Every achieves More”	8-10 พ.ค.62 (80 คน)	08.30-20.30	24	อสค.สีลม วิทยากร คุณพ่อสุรศักดิ์ อัมพากรณ์
22/2562	อบรม”การขับเคลื่อนการส่งส่งเสริมการประเมินมาตรฐาน”	23-24 พ.ค.62 (2 คน)	08.30-16.00	13	สช.
23/2562	อบรมผู้นำนันทนาการ	31พ.ค.-1มิ.ย.62 (2 คน)			แผนกเยาวชน อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ วิทยากร คุณพ่อสุรศักดิ์ อัมพากรณ์
24/2562	ประชุมชี้แจงการปฏิบัติตามพรบ.การสาธารณสุข พ.ศ.2560	22 พ.ค. 62 (1 คน)	08.00-12.00	4	สำนักงานเขตบางรัก
25/2562	สัมมนาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน/ผู้บริหารตรงเรียนเอกชนก่อนการตรวจ นิเทศ ติดตาม กำกับการให้เงินอุดหนุนในส่วนกลาง	1 มิ.ย.62 (2 คน)			สช.
26/2562	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	21 พ.ค 62 (1 คน)	16.00-19.00	3	บริษัท Apple ประเทศไทย จำกัด
28/2562	อบรมโครงการสร้างทีมวิทยากรเป็นผู้นำ “ยุวธรรมทูต”	7 มิ.ย.62 (3 คน)	08.30-16.00	6.30	ฝ่ายงานยุวธรรมทูต อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
29/2562	โครงการเสริมทักษะผู้นำยุวธรรมทูต	14-16 มิ.ย.62 (1 คน)	08.30-16.00	6.30	ฝ่ายงานยุวธรรมทูต อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
30/2562	อบรมพระคัมภีร์ หัวข้อ “ประกาศกอิสยาห์”	1,8 มิ.ย.62 (2 คน)	08.30-15.30	6	แผนกพระคัมภีร์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
42/2562	กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง อสค.	15-16 มิ.ย.62 (13 คน)	10.00-20.00 08.30-12.00	11	อสค.สีลม
43/2562	ประชุม “การนำผลO-netไปสู่การพัฒนา	19-20 มิ.ย.62 (2 คน)	08.30-16.30	7	สช.
44/2562	โครงการประชุมวิชาการคุณธรรมในพื้นที่ทางสังคม	18 มิ.ย.62 (1 คน)	10.30-15.30	4	ศูนย์คุณธรรม(องค์กรมหาชน)

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม (ชม)	ผู้จัด
46/2562	งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์	23 มิ.ย.62 (3 คน)	08.30-16.00	6.30	บริษัท CP ALL และ สถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์
60/2562	ประชุมเครือข่ายสุขภาพอาหาร	4 ก.ค.62 (1 คน)	09.00-12.00	3	สำนักงานเขตบางรัก
63/2562	ประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2562	17 ส.ค.62 (1 คน)	09.00-15.00	5	คุรุสภา
64/2562	ประชุมสภาการศึกษาคาทอลิก	18-21 ส.ค.62 (3 คน)			สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง ประเทศไทย
72/2562	อบรมหัวข้อ “Photo Essay for Teachers using Keynote”	11 ก.ย.62 (1 คน)	17.00-19.00	2	บริษัท Apple ประเทศไทย จำกัด
77/2562	อบรมนิเทศการสื่อการสอนใหม่ และการประชุมวิชาการนานาชาติ	9-11 ต.ค.62 (10 คน)	10.30-12.00 14.00-15.30	3	สมาคมเวิร์ดไวด์
78/2562	อบรมหัวข้อ “21st Century Happy Learning Together ร่วมสร้างการเรียนรู้ ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21”	15-16 ต.ค. 62 (4 คน)			บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
82/2562	อบรมภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาครูยุค 4.0 (MOU สจล.)	20-21 ต.ค.62 26-28 ต.ค.62 (9 คน)	08.30-16.00	35	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้า ลาดกระบัง ร่วมกับ โรงเรียนอศศ.สีลม รศ.ดร.จิราภา วิทยากรักษ์ อ.นภลัย มีลา
	พัฒนาครูสู่สากล รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย	6-19 ต.ค. 62 (7 คน)	6-19 ต.ค.62	40	Teachers at school of Languages, Literacies and translation,
84/2562	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4-5 พ.ย.62 (78 คน)	09.00-16.00	12	อศศ.สีลม วิทยากร นายดิเรก สายศิริวิทย์และคณะ
85/2562	สัมมนาวิชาการกับสมศ.	28 พ.ย.62	08.30-16.00	6.30	สมศ.
99/2562	อบรมเตรียมการแข่งขัน Robot นานาชาติ -การเขียน Coding/เทคนิคการต่ออุปกรณ์	29 ม.ค.63 (6 คน)	08.30-14.00	4	บริษัท My Robot Time วิทยากร นายวีวัชร ตรีสินบุรพงศ์
	อบรมเตรียมการแข่งขัน Robot นานาชาติ -การเขียน Coding/การใช้อุปกรณ์กับiPad	30 ม.ค.63 (7 คน)	09.00-16.00	6	บริษัท ภูมิสมิทธิ์ ร่วมกับ Brain Adventure Camp

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม (ชม)	ผู้จัด
					วิทยากร นายศิริชัย สาตร์พันธุ์ และคณะ
101/2562	การอบรมหลักสูตรออนไลน์ GORU 21	4 ก.พ..63 (1 คน)	08.30-12.00	3	ศูนย์ SEAMEO INNOTECH
-	การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนด้วย iPad	ตลอดปีการศึกษา	1คาบ/สัปดาห์	10	อศศ.สีลม วิทยากร นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ และ บริษัท Apple Thailand
-	โครงการพัฒนาครูยุค4.0 (การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ)	ตลอดปีการศึกษา	1คาบ/สัปดาห์	10	อศศ.สีลม วิทยากร คณะครู Philippine และ Mr. Wigand
-	การเรียนรู้คำสอนครูคาทอลิก	ตลอดปีการศึกษา	1คาบ/สัปดาห์	15	อศศ.สีลม วิทยากรบาทหลวงสุรศักดิ์ อัมพากรณ์
108/2562	กิจกรรม iTeachers	16-26 มี.ค.63	1ชั่วโมง/วัน	8	อศศ.สีลม วิทยากร นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์
109/2562	โครงการพัฒนาครูยุค4.0 (การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ)	16 – 27 มี.ค.63	2 ชั่วโมง/วัน	20	อศศ.สีลม วิทยากร Foreign Teachers
110/2562	อบรมเรื่องการพัฒนาตนเองด้านทักษะการ ฟังและทักษะการให้คำปรึกษา (เบื้องต้น)				อศศ.สีลม วิทยากร เซอร์อิกเนสเซ วงษ์ยรรยง

5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		5	4	3	2	1			
1	ผู้ปกครองรับทราบนโยบาย และแนวทางปฏิบัติด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	102	45	3	0	0	93.20	4.66	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองรับทราบกฎระเบียบและข้อปฏิบัติของโรงเรียน	106	41	2	1	0	93.60	4.68	มากที่สุด
3	ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมปรึกษาหารือแนวทางการดูแลนักเรียนร่วมกับครู	108	37	5	0	0	93.73	4.69	มากที่สุด
4	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และวางแผนร่วมกับทางโรงเรียน	102	41	7	0	0	92.67	4.63	มากที่สุด
5	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	103	35	12	0	0	92.13	4.61	มากที่สุด
6	การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	109	37	3	1	0	93.87	4.69	มากที่สุด
7	การรับทราบข้อมูล และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง	110	30	9	1	0	93.20	4.66	มากที่สุด
สรุป							93.20	4.66	มากที่สุด

สรุปกิจกรรมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (% 93.20, \bar{X} = 4.66) โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%93.87, \bar{X} = 4.69) ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมปรึกษาหารือแนวทางการดูแลนักเรียนร่วมกับครูอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%93.73, \bar{X} = 4.69) ผู้ปกครองรับทราบกฎระเบียบและข้อปฏิบัติของโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%93.60, \bar{X} = 4.68) ผู้ปกครองรับทราบนโยบาย และแนวทางปฏิบัติด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและการรับทราบข้อมูล และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%93.20, \bar{X} = 4.66) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และวางแผนร่วมกับทางโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%92.67, \bar{X} = 4.63) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างเหมาะสมและทั่วถึง อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%92.13, \bar{X} = 4.61)

บทที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สรุปผลรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		87	1,369	1,264	92.33	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1,267	92.51	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1,267	92.51	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1,258	91.87	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1267	92.53	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา		92	1,369	1,281	93.57	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓	-		1,277	93.30	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		1,276	93.18	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-		1,290	94.25	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		76	1,369	1,228	89.7	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-		1,228	89.72	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		1,227	89.65	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร		92	1,369	1,286	93.91	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-		1,288	94.11	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้ านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-		1,283	93.70	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา		68	1,369	1,105	80.74	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		1,369	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-		1,081	78.91	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-		867	63.33	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		92	1,369	1,319	96.34	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	✓	-		1,369	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-		1,264	92.34	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		92	1,369	1,294	94.51	ยอดเยี่ยม	
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-		1,299	94.87	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-		1,290	94.22	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		92	1,369	1,273	93	ยอดเยี่ยม	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	✓	-		1,268	92.65	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-		1,278	93.36	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		92	1,369	1,279	93.46	ยอดเยี่ยม	
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		1,279	93.46	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		92	1,369	1,289	94.13	ยอดเยี่ยม	
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		1,293	94.45	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-		1,284	93.81	
สรุปผลการประเมิน						92.17	ยอด เยี่ยม	

3. กระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560 - 2562 (ฉบับปรับปรุง) วิสัยทัศน์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม “บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจาร์ณญาณ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม” โรงเรียนพัฒนาค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สู่ศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ด้วยโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น มีการคัดกรองผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียน รวมถึงการพัฒนาด้านการเรียนควบคู่ไปพร้อมกัน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ การส่งเสริมด้านภาษาไทย ด้วยโครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมประกวดคัดไทย กิจกรรมประกวดอ่านร้อยแก้ว กิจกรรมเปิดพจนานุกรม และกิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนให้เห็นคุณค่าภาษาไทย ปลูกฝังให้เด็กหรือเยาวชนรุ่นใหม่ได้รักและหวงแหนภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกิจกรรม Story Telling กิจกรรม English Quiz ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แข่งขันตอบคำถาม ความรู้ทั่วไปภาษาอังกฤษ กิจกรรม Picture Story ทักษะเขียนเรื่องตามความสนใจและนำเสนอหน้าชั้นเรียน และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนจัดทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับมาตรฐาน CEFR กิจกรรม Oxford Young Learner Placement Test จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 ระดับกลาง (Intermediate) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านทักษะการคิดคำนวณและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกเกม 24 แต้ม ฝึกทักษะบวก ลบ คูณ หารเลข 1-9 ซึ่งมีเกณฑ์และระดับความยากง่ายตามระดับของนักเรียน กิจกรรม Tangram นักเรียนจะได้ฝึกจากรูปเรขาคณิตสองมิติ มาประกอบเป็นรูปต่างๆ ตามที่กำหนด กิจกรรม Math Quiz พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา กิจกรรมคิดเร็ว พัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ ด้วยการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหล่านี้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย นอกจากนี้ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา นำไป

ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ด้านนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนด้วยโครงการ Academic Walk Rally กิจกรรมวันวิชาการ พัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในทุกๆ ด้าน รวมถึงผู้เรียนแสดงศักยภาพและความสามารถเชิงวิชาการ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ ความหลากหลายของกิจกรรม ทำให้เกิดการท้าทายในการเสนอผลงาน รู้จักแสดงความคิดเห็น การเชื่อมโยงความรู้และทักษะก่อเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมการคิดต่างๆ ในรูปแบบการบูรณาการ โครงการ Sci-Pro กิจกรรม Junior Science Show ให้คิดพิจารณาไตร่ตรองรู้จักแก้ปัญหา มีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ การอภิปราย เพราะการทดลองไม่ได้จำกัดในเฉพาะห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แต่สามารถที่จะศึกษาเรื่องราวของวิทยาศาสตร์ได้ทุกที่ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ลงมือปฏิบัตินำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมโครงงานบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยความเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ในชีวิตจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และเรียนรู้การแก้ปัญหา รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ฝึกการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักวางแผนในการทำงาน การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมการแข่งขัน K-Bot นานาชาติ ผู้เรียนสามารถฝึกการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ด้วยตัวเองได้เป็นอย่างดี เนื่องด้วยก่อนการสร้างโครงงานนักเรียน ต้องร่วมกันปฏิบัติงาน แบบ PDCA ปฏิบัติจริง และต้องสืบค้นใช้ข้อมูลที่หลากหลาย เชื่อมโยงในด้าน STEM เมื่อทำโครงงานเสร็จสิ้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษอีกด้วย ซึ่งในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019 : The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล First Honor K*bot Asia 2019 ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite รางวัลรองชนะเลิศ Creative Build Competition ถ้วยรางวัล Second Honor K*bot Asia 2019 รางวัลชนะเลิศ Champion ประเภท ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch และการแข่งขันในรายการ International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) 7-12 years old ซึ่งผลจากการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน ปรากฏผลความสำเร็จอีกประการจากแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้ปกครองรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการแต่ละด้านของบุตรหลานจากทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ยกย่อง ชื่นชมในคุณภาพผู้เรียน และยอมรับในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ ดังผลการประเมินภายนอก (พ.ศ.2559-2563) รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านคุณภาพของผู้เรียน และผลการประเมินความโดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		92	92.00/4.60
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-	
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-	
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-	
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-	
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อ สาธารณชน	✓	-	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		92	93.99/4.70
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-	
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	✓	-	
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-	
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-	
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		92	94.50/4.73
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-	
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-	
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-	
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		92	92.38/4.62
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-	
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-	
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-	
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		92	94.05/4.70
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-	
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-	
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-	
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			92	92.13/4.61
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน				93.18/4.66	ยอดเยี่ยม

3. กระบวนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โรงเรียนประเมิน ติดตาม กำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับการประเมินในแต่ละปี การศึกษา จึงได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบของผู้บริหารไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผนและดำเนินการให้งานบรรลุเป้าหมาย ทันกับความเปลี่ยนแปลง เช่น การส่งเสริมครูด้านภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมครูด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูอบรมเพิ่มพูนความรู้ 60 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา กำกับติดตามให้การนิเทศภายในดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 7 ฝ่าย เตรียมวิธีดำเนินงานภายใต้แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง

กับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ แต่ฝ่ายจะมีสารสนเทศเป็นข้อมูลพื้นฐาน ทำให้การบริหารจัดการภายใต้ฝ่ายมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปี

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศมาตรฐานการศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบดำเนินการเก็บร่องรอยหลักฐานในแต่ละมาตรฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้แทนคณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง นำผลรายงานต่อสาธารณชน

การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาและต้นสังกัดและตระหนักถึงความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วม และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

แม้ว่าโรงเรียนจะมีพื้นที่จำกัด แต่ก็สามารถบริหารจัดการใช้สอยเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, English Lab, ห้อง iMusic เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และการสลับเวลาพักของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้มีเวลาพักต่างเวลา จึงทำให้พื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดเพียงพอต่อนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น สภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย จากการดูแลร่วมกันของนักเรียนทุกๆ คน มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์และอาคารให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน โดยมีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารผ่านระบบของโรงเรียนทางเว็บไซต์ (www.ascs.ac.th) เพื่อทำการซ่อมบำรุง และทางโรงเรียนมีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้องปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ และมีการประเมินแผนงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม การจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนที่มีความสะดวกสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมเป้าหมายที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ครูและบุคลากรการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี เช่น iBook วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, สุขศึกษา, วิชานาฏศิลป์ เป็นต้น และให้คำแนะนำครู สร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี

โรงเรียนจัดระบบเครือข่าย ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้
โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและเหมาะสม

*** ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ		=	$\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$
แปลผลระดับคุณภาพ			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา		1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง		1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี		2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		4.50 – 5.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		88	60	56	93.44	ยอด เยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-		57	94.92	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	✓	-		55	92.20	
ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	✓		-	-	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-		56	93.42	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-		56	93.22	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		88	67#0	59	98.26	ยอด เยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-		60	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	✓	-		60	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-		57	94.78	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		92	60	58	96.81	ยอด เยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-		60	100	

	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			56	93.61	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87	60	54	90.54	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้	✓	-					
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-					
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓	-					
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			87	67	53	88.51	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-					
สรุปผลการประเมิน						93.51	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 2560-2562 พันธกิจ 3 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยก่อนเปิดภาคเรียน ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกมาให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ก่อนนำไปสอนจริง โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ หน้าที่ของครูประจำชั้น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน ครู ผ่านการประชุมและแบบสอบถามความพึงพอใจทุกปีการศึกษา ครูใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม เน้นการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เตรียมครูสู่ศตวรรษที่ 4.0 ยังส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมปลาย นำ iPad มาใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียน ทำให้ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยี จัดเป็นกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) SMART ASCS เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา ส่งเสริมครูมืออาชีพ ด้วย iTeacher ส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยี จัดอบรมพัฒนาส่งเสริมให้ความรู้ครูด้านเทคโนโลยี 1 คาบเรียน/สัปดาห์ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีระหว่างครูภายในและบุคลากรจากภายนอก โรงเรียนจึงได้รับการยอมรับจากภายนอก ได้รับการศึกษาดูงานด้านการใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนได้อย่างไร โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ iMac ห้อง English Lab สามารถสร้างสื่อ Green Screen จึงทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เสมือนสถานที่จริง ห้องศาสนา ที่หล่อเหลากล่อมเกล้าผู้เรียนได้ตรงตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี การส่งเสริมแหล่งเรียนภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ด้วยโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ อีกทั้งยังมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในวันวิชาการของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ภายนอก

อย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสุข ศักยภาพการทำงาน การมีเจตคติต่ออาชีพ จึงทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ รักเพื่อน รักโรงเรียน นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน จึงไม่พบบันทึกนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมที่รุนแรง อีกทั้งครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนโดยทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัย ฝ่ายวิชาการ จัดกลุ่มส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคุณครู ประกอบด้วยครูที่จบการศึกษาปริญญาโทด้านงานวิจัยและคุณครูที่จบปริญญาโทกลุ่มสาระอื่นๆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการกำกับ ช่วยเหลือครูแต่ละกลุ่มสาระอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการเผยแพร่บทความย่อบนเว็บไซต์ของโรงเรียนทุกปี การศึกษา มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งแรกเป็นการนิเทศโดยเพื่อนครู และครั้งที่สองเป็นการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้นวิชาการ ครูจึงสามารถพัฒนาการจัดการสอนได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำกับให้ครูอบรมพัฒนาวิชาชีพของตนเอง 60 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูเท่าทันสังคมแห่งการเรียนรู้จากภายนอก สามารถสร้างสรรค์ระบบการสอนอย่างก้าวไกล โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ครูต้องอบรมกับครูต่างชาติภายในโรงเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ ด้วยนโยบายที่ก้าวไกลของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง ครูมีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริง เช่น ประเมินจากผลงาน การนำเสนองานชั้นเรียน การใช้แบบทดสอบ การสอบปากเปล่า ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระต้องมีทั้งปรนัยและอัตนัย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเอง โดยเริ่มใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก และยังจัดทำรายงานผลการเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและบ้านร่วมกัน ดังผลประเมินภายนอก รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. สรุปผลการตรวจประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562

จากผลการดำเนินงานการตรวจประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 87	92.33
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 92	93.57
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76	89.70
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 92	93.91
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 68	80.74
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92	96.34

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 92	94.51
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92	93.00
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 92	93.46
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 92	94.13

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการแข่งขันภายนอก ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนสามารถรับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019 : The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล First Honor K*bot Asia 2019 ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite รางวัลรองชนะเลิศ Creative Build Competition ถ้วยรางวัล Second Honor K*bot Asia 2019 รางวัลชนะเลิศ Champion ประเภท ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) 7-12 years old จากการแข่งขัน 6th International Youth Robot Competition (IYRC) 2019 จำนวน 21 ประเทศ รางวัลภายในประเทศ การแข่งขันครูหุ่นยนต์ไทย Robot Playground-1/2562 ถ้วยรางวัลจากนายกรัฐมนตรีนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานหุ่นยนต์หรือสิ่งประดิษฐ์ รุ่นไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการการต่อยอดด้านการนำไปใช้ในทางธุรกิจหรือการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของสังคมหรือช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น รางวัลเหล่านี้ได้รับผลจากพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศตวรรษที่ 21 โรงเรียนยังประสบความสำเร็จจากคุณภาพผู้เรียนอีกมากมาย อาทิเช่น รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษา “การแสดงความสามารถเรียนรู้พระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6” คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้น ความสามารถสะท้อนถึงผลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ 92	92.20
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 92	93.99
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 92	94.50
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ 92	92.38
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	94.05
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	92.13

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น มีความทันสมัย ต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการก้าว สู่ศตวรรษที่ 21 จึงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม นำมาจากหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ปรากฏผลการบริหารจัดการดำเนินไปอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารเริ่มจากการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง (2560-2562) วิเคราะห์องค์กรด้วยเทคนิค SWOT ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ สถานศึกษาดำเนินการโดยบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนทั้ง 2 ฉบับจึงมีความเชื่อมโยง บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษา กำหนด

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศ มาตรฐานการศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบดำเนินการเก็บร่องรอยหลักฐานในแต่ละ มาตรฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้แทนคณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง นำผลรายงานต่อสาธารณชน

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาให้บริการครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ผ่านการ บริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมตอบสนองตามความถนัดและ ความ

สนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้คอนกรีตคอนเวนต์ เป็นต้น

โรงเรียนจัดการบริหารอาคารสถานที่เป็นไปอย่างมีระบบ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านพื้นที่ สถานศึกษาจึงบริหารจัดการใช้สอยเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า กล่าวคือ ห้องกิจกรรมชุมนุม หอมนเวียน การใช้ระหว่างผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย รวมทั้ง การพักกลางวันที่ใช้เวลาเหลื่อมกัน เพื่อให้พื้นที่ในการพักผ่อนแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างพอเพียง สภาพแวดล้อมสะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ปกครอง มีวัฒนธรรมที่สื่อถึงความรักความเมตตา ความอบอุ่น เช่น การยิ้มไหว้ การแสดงความรักด้วยการกอด เป็นต้น สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน เช่น ห้องดนตรี ห้องเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาบริหารจัดการความเสี่ยงด้านการจรรยาบรรณหน้าประตู เนื่องจากการจรรยาบรรณอึดมากในช่วงเช้า ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองจัดตั้งเป็นอาสาจรรยาบรรณด้วยจิตอาสา อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง การจรรยาบรรณภายในสถานศึกษา ผู้เรียนที่เป็น กรรมการนักเรียนจะยื่นอำนวยความสะดวก กำกับการขึ้นลงอาคารเรียนให้เดินไปด้วยความเป็นระเบียบ เรียบร้อย

ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA จึงมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลได้อย่างไม่สิ้นสุด จากแนวคิดดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงนำระบบเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น SMART ASCS ประกอบด้วย SMART School เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป จัดระบบการลงเวลาเรียนของผู้เรียน ระบบการเรียนการสอน ออกแบบแนวทางการจัดห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา SMART Teachers พัฒนาศักยภาพครูด้วยการจัดห้องเรียนสำหรับครู i Champions เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อดิจิทัลประกอบการเรียนการสอน รวมทั้ง การจัดตั้งกลุ่มครูเพื่อแบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน โดยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ผ่าน iPad ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการจัดการและสร้างสรรค์ชิ้นงานประกวดชนะเลิศในระดับนานาชาติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน จึงเป็นการสร้างศักยภาพครูและผู้เรียนให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 88	93.44
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88	98.26
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92	96.81
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 87	90.54
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	88.51

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ Application ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ด้วยนโยบายโรงเรียนครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปี ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย รวมทั้งยังได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งนักเรียน ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ได้รับการยอมรับในด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย กิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใจ พุดจาไพเราะ ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน นักเรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม มีจิตสาธารณะ จากการใช้

ประเมินภายนอกรอบสี่ บทสรุปหนึ่งของโรงเรียนคือ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ” วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งนี้ ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกอย่างโดดเด่น ซึ่งคุณลักษณะเด่นชัดของผู้เรียนเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติที่ดีต่อไป

2. ความโดดเด่นของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือประกอบการเรียน อาทิ เช่น iPad, Green Screen, การประยุกต์ใช้ Application สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย, การใช้ GarageBand บน App Store สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรีได้อย่างน่าอัศจรรย์ เหล่านี้คือนักเรียนยุคศตวรรษที่ 21 รวมถึงทักษะสำคัญ 3R 8C ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมให้มีภาวะผู้นำที่ดี การให้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะความโดดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยี จนเป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการศึกษาจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา การจัดการคุณภาพการศึกษาทั้งด้านการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และนำข้อมูลรายงานประเมินตนเอง (SAR) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยมีข้อคำถามครอบคลุมการดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียนและนำผลที่ได้เผยแพร่แก่สาธารณชน ปี 2562 Best Practice ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนจัดระบบบริหารการบริการด้วยเทคโนโลยีให้มีความก้าวหน้า ที่จะสามารถพัฒนาโรงเรียน ครู บุคลากรและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดโปรแกรมการเรียนรู้เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สำหรับครูและบุคลากร ก้าวสู่ศตวรรษ 4.0 บริหารจัดการอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าตามหลักมาตรฐานสากล ผลการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างดี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ Application ในการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ด้วยนโยบายโรงเรียนครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปี ผลการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติเป็นความโดดเด่น เป็นที่น่ายกย่องของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสี่ โรงเรียนจึงนำผลดังกล่าวเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานของคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของสถานศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานอื่น ๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน มา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร พุดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ประกอบด้วยการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การนิเทศกำกับติดตาม การประเมินผล รวมทั้งกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถบันทึกข้อมูลผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนนำผลมาออกแบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่นั้น สามารถใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานหรือเป็นผู้นำกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำและความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนและธรรมชาติของวิชา รวมทั้งควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนรู้ STEM Education ในทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand ๔.๐

2. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ หรือปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

3. แก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่นเผยแพร่ทาง Website Facebook และ You Tube เป็นต้น

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ให้สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ ในปีการศึกษา 2563 กำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นๆได้อย่างมีความสุข ด้วยโครงการสภานักเรียน

2. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในปีการศึกษา 2563 กำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) โรงเรียนเตรียมแผนงานดูแลนักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ ตามคำแนะนำการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์

2. ในด้านงานวัดและประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. จากข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอก รอบสี่ อาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการ Laudato si กิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกชีวิต

4. การส่งเสริมเทคนิคการสอนและสื่อการสอนใหม่ ทางอินเทอร์เน็ต โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและมีทักษะที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeacher กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมครูยกระดับผลงานของตนเองด้วยการประกวดสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้
2. การยกระดับครูและนักเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปีย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	✓	-	-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่เกิดจากการศึกษาอย่างหลากหลาย และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรมด้าน ความรักความเมตตา มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ไปให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรม Active Learning ได้ลงมือกระทำ ผ่านกระบวนการคิด มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเริ่มใช้ iPad ในการเรียน พัฒนาครูโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก บริษัท Apple เข้ามา

ช่วยเหลือทางการเรียน มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง โรงเรียนกับ หน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ

กระบวนการพัฒนาที่สะท้อนความตระหนักและความพยายาม (Awareness & Attempt) ของสถานศึกษา คือ กำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดห้อง iPad ห้องปฏิบัติการด้านภาษา จัดเตรียม iTeacher เพื่อจัดหาครู Champion ขยายการเตรียมครูผู้นำและจัดทำ iBook จัดชั่วโมงอบรมการใช้ iPad สำหรับครูใหม่ด้วยกระบวนการ PLC จากครูผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี เพื่อผลิตผลงานด้านการเรียนการสอน ผ่าน Application มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านการใช้เทคโนโลยีจนเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเป็นผลลัพธ์ความสำเร็จ (Achieved) ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้และความคิดรวบยอด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมกันจัดกิจกรรมตามความถนัด ในการวางแผนงาน ค้นหาข้อมูล ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมสู่สากล ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application เช่น Green Screen, Pages, Garage Band, iMovie, Book Creator ฯลฯ จากการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติ ตลอดระยะเวลา 3 ปี (2560 – 2562) ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2560	1. Open Category : Creative Build Competition : offsite การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขันการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2560	2. Open Category : Creative Build Competition : offsite การแข่งขันประกวดด้าน การประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
2561	3. การแข่งขันประกอบและแข่งรถเร็ว	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong
	4. การแข่งขันประกอบที่ยิงลูกบอลและยิงบอลระยะไกล	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	
	5. การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains	ชนะเลิศอันดับที่ 2	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	China on August 21, 2018.
	6. การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains	ชนะเลิศอันดับที่ 3	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	
2562	7. First Honor K*bot Asia 2019: The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้ โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษ ฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
	8. Second Honor K*bot Asia 2019 : The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลรองชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2562	9. Creative Build Competition K*bot Asia 2019	รางวัลชมเชย	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	
	10. ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch	รางวัลชนะเลิศ Champion	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	
	11. แข่งขัน Creative Design (Junior Creative)	รางวัลชนะเลิศ Gold Award	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

บันทึกข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ พบว่า โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายและพันธกิจ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและในด้านการปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560-2562 โดยระบุไว้ใน พันธกิจที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ทำให้พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจากการศึกษาเอกสารงานสารสนเทศและงานทะเบียนและวัดผลพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับโรงเรียน มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศติดต่อกันตลอดระยะเวลา 3 ปี ผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์พิชิต O-Net ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่ามีวิธีการดำเนินงานโดยผู้เรียนได้รับการทดสอบก่อนเรียนเพื่อคัดกรองกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกันโดยทำการสอนเสริมตามรายวิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดตารางเรียนเสริมในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนให้กับผู้เรียน ระยะเวลาในการดำเนินการ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงมกราคม และได้มีการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ Pre O-Net ในการวัดความรู้และดูพัฒนาการของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และศึกษาเอกสารรายงาน การประชุมฝ่ายวิชาการ ขั้นตอนกิจกรรม รูปภาพการจัดกิจกรรมรายงานการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานการสรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) โดยการทำงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ทางโรงเรียนกำหนดร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ซึ่งจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องพบว่า มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ฝ่ายวิชาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในทุก ระดับชั้นประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาความรู้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น มีการคัดกรองผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและเขียน รวมถึงการพัฒนาด้านการเรียนควบคู่ไปพร้อมกัน กิจกรรมพัฒนาความรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการสอนเสริมจากครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสองระดับประเทศ) ระดับ ประถมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้น ท้าทาย เหนื่อยสถานการณ์หรือปัญหา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลง

มือปฏิบัติจริง ซึ่งเกิดผลที่ติดต่อผู้เรียนให้ได้รับความรู้มีความสามารถในการแก้ปัญหา จนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสองระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาความรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียน มีความกระตือรือร้น ส่งผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไป รวมถึงการเสริมสร้างปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการ

กิจกรรมพัฒนาความรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาความรู้ศิลปะ กิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล กิจกรรมพัฒนาความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข กิจกรร ม พั ฒ น า ค วาม ร ู้ ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และเรียนรู้เรื่อง อาชีพในสถานการณ์ต่างๆ มีทักษะและความรู้สำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก รวมถึงการถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จากโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของทุกกลุ่มสาระช่วยพัฒนา นักเรียนให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น นอกจากในการจัดการเรียนการสอนแล้วยังพบว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายเช่น กิจกรร ม ประกวดเรียงความ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ลักษณะเนื้อหาสาระและความคิดสร้างสรรค์ การใช้สำนวนภาษาที่สละสลวย สอดคล้องเกี่ยวเนื่องกันตลอดทั้งเรื่อง มีรูปแบบที่ชัดเจน และมีการใช้สำนวนภาษาที่ประกอบด้วยเนื้อหา สาระและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมประกวดคัดไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนให้เกิดทักษะทางการเขียนอนุรักษภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมความเป็นไทย ด้วยการฝึกฝน ให้มี ลายมือสวยงามและถูกต้องตามหลักการเขียน จัดการแข่งขันเพื่อให้เกิดการทำทนายในแต่ละระดับชั้น ทำ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเขียนอย่างเป็นระบบและเขียนตามหลักการที่ถูกต้อง กิจกรรมประกวดอ่าน ร้อยแก้ว กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนรักษากฎภูมิปัญญาไทยให้มีนิสัยรักการอ่านภาษาไทย เอกลักษณ์ของภาษาไทย สามารถอ่านออกเสียง สะกดคำถูกต้อง ฝึกออกเสียงควบกล้ำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รัก และเห็นคุณค่าภาษาไทย ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสม จนได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (ระดับประเทศ) จากการแข่งขันอ่านฟังเสียง ระดับประถมศึกษา ตอนต้นซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ในโครงการธนาชาติริเริ่ม เติบโต เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปีพุทธศักราช 2562 กิจกรรมเปิด พจนานุกรม การพัฒนานักเรียนให้ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและยังช่วยส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของ คำศัพท์ในภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น เห็นคุณค่าภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นยังคุณค่าของภาษาไทย ให้เด็กหรือ เยาวชนรุ่นใหม่รักและหวงแหนภาษาไทย นอกจากนั้นการอ่านทำนองเสนาะเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน ส่งเสริมการอ่านตามหลักการได้เป็นอย่างดี กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา นักเรียนทุกระดับชั้นอ่าน หนังสือนอกเวลาที่ตนเองสนใจ และบันทึกสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิด ทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษา นักเรียนได้ฝึกทักษะความกล้าแสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษา การแสดง ความสามารถเรียนรู้พระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6 จัดโดย วชิราวุธวิทยาลัย ภายใต้การสนับสนุนจาก มูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมยอดนักอ่าน เป็นกิจกรรม ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและห้องศูนย์วิทยบริการ ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ เกิดทักษะทางการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ามาค้นคว้า หาหนังสือในห้องศูนย์วิทยบริการ เลือกหนังสือที่สนใจ อ่านและเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน

รายละเอียดที่บันทึกประกอบด้วยชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่งสรุปเนื้อหาพอสังเขปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสำนักพิมพ์ คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทยจะรวบรวมบันทึกการอ่านของนักเรียนนำมาตรวจพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้สรุป เนื้อหาครอบคลุมเนื้อเรื่อง ข้อคิดตรงกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น สามารถส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งจะสามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย และการสื่อสารได้อย่างดี ในด้านการคิดคำนวณ ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม จากการศึกษาเอกสารพบว่า ทางฝ่ายวิชาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดความชำนาญในด้านการคิดคำนวณตามความสามารถของแต่ละช่วงวัยและนอกจากนั้นยังพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ยังได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนนอกเหนือจากบทเรียน คือกิจกรรมเกม 24 แต้ม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนจะได้ฝึกเกม 24 แต้มในกระบวนการเรียนการสอน ฝึกทักษะบวก ลบ คูณ หารเลข 1-9 ซึ่งมีเกณฑ์และระดับความยากง่ายตามระดับของนักเรียน กิจกรรม Tangram เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนจะได้ฝึกจากรูปเรขาคณิตสองมิติ มาประกอบเป็นรูปต่างๆ ตามที่กำหนด ความยากง่ายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น กิจกรรม Math Quiz เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา การคิดคำนวณ ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ได้หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา และมีแบบแผน การวิเคราะห์ ฝึกฝนในกระบวนการเรียนการสอน และค้นหาผู้มีทักษะทางคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมคิดเร็ว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการคิดคำนวณได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โดยสามารถศึกษาจากเอกสารรายงานการสรุปกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถทั้งในด้านการอ่านและการคิดคำนวณ ดังจะศึกษาจากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากงานวัดผล

ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่าทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Intensive Course โดยการเรียนการสอนภาษากับเจ้าของภาษา 3 คาบต่อสัปดาห์และ

เรียนกับคุณครูไทย 3 คาบ ต่อสัปดาห์ รวมถึงได้จัดการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ สัปดาห์ ละ 1 คาบเรียน และนอกจากการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนตรงตามหลักสูตรและตามเกณฑ์ยังพบว่า ทางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศยังได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีทักษะในการใช้ภาษาเพิ่มมากขึ้น จากการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรม English Quiz กิจกรรมนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามความรู้ทั่วไปภาษาอังกฤษที่เหมาะสมตามระดับชั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง มีความกล้าแสดงออก กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดหรือริเริ่มในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม Picture Story ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ โดยประมวลคำศัพท์ วิเคราะห์ และเรียบเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียน กิจกรรม ASCS English Day เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาครบทุกด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มุ่งเน้นให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการสื่อสาร และมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านทางกิจกรรม สามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสูงขึ้น อีกทั้งเพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนที่ได้ฝึกการนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น ฝึกการคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมถึงนักเรียนได้เชื่อมโยงบูรณาการความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะต่างๆ เข้าด้วยกัน ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน กิจกรรม Oxford Young Learner Placement Test เป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้มีทักษะการฟัง และการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ส่งเสริมความมั่นใจและสร้างความภูมิใจกับระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อให้พร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล

มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบออนไลน์ ที่ได้รับการออกแบบโดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford University Press) เพื่อนำมาใช้ในการประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 7 - 12 ปี สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรปซึ่งจากการศึกษาเอกสารรายงานผลการทดสอบพบว่า ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบ

ภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองสรุปผลการสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 Oxford Young Learners Placement Test ปีการศึกษา 2560 - 2562 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลคะแนนระดับ A2 และ B1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.43 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลคะแนนระดับ A2 และ B1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.98 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนระดับ A2 และ B1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.03

ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลความสามารถด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ศึกษาได้จากรายงานของงานวัดผลการเรียนรู้ และนอกจากการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดแทรกและส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ จากการศึกษาศึกษาเอกสารยังพบว่า ฝ่ายวิชาการได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะ ของนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ และเขียนเพิ่มมากขึ้น ด้วย โครงการ Academic Walk Rally ซึ่งมีกิจกรรม กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนจะ ช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุกๆ ด้าน การเรียนรู้จากประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง กิจกรรมทางวิชาการ เป็นทางเลือกที่ต่อเนื่องทางการพัฒนานักเรียนในเชิงวิชาการ เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะชีวิต อันจะช่วยเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต ตลอดจนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและความสามารถเชิงวิชาการ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ ความหลากหลายของกิจกรรม ทำให้เกิดการท้าทายในการเสนอผลงาน รู้จักแสดงความคิดเห็น การเชื่อมโยงความรู้และทักษะก่อเกิดการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน การเข้าร่วมโครงการ Sci-Pro ซึ่งมี กิจกรรมดังนี้ กิจกรรม Junior Science Show นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับการแสดงทางวิทยาศาสตร์ หรือ Science shows เป็นการแสดงที่ให้

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบการแสดง การแสดงนี้ส่งเสริมให้เห็นว่า วิทยาศาสตร์ไม่ใช่สำหรับคนเก่งเท่านั้น แต่ทุกคนสามารถเรียนรู้ เพราะวิทยาศาสตร์เป็นความรู้รอบๆ ตัว เราให้คิดพิจารณาไตร่ตรองรู้จักแก้ปัญหา มีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ การอภิปราย เพราะ การทดลองไม่ได้จำกัดในเฉพาะห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แต่สามารถที่จะศึกษาเรื่องราวของวิทยาศาสตร์ ได้ทุกที่ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เรียนรู้จากการใช้ทักษะฟัง ดู พูด เพื่อหา ความรู้เพิ่มเติมจากกิจกรรมและการคิดวิเคราะห์ ผสมผสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงความรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะต่างๆ เพื่อให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ นำวัสดุเหลือใช้มา ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง กิจกรรม Science Kids Camp เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ที่ หลากหลายและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน สร้างความสามัคคีในการทำงานเป็นทีมผ่านฐานความรู้ที่นำเสนอ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบเสริมสร้างทักษะการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรม การปลูกป่า เรียนรู้จากพลังงานทดแทน นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง และฐานการ เรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงออกด้วยการนำเสนอผลงานร่วมกัน โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากภายในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ตรงจาก การศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่อยู่ภายนอกท้องถิ่นของตนเอง เพื่อเน้นกระบวนการการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง ซึ่งแต่ละระดับมีการจัดกิจกรรมมุ่งให้นักเรียนพัฒนาในทุกๆ ด้าน อาทิเช่น ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ท้องฟ้าจำลอง ศึกษาเกี่ยวกับท้องฟ้า ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 Safari World ศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 Kid Zania ศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 สามพราน ริ เวอร์ไซด์ ศึกษาเกี่ยวกับวิถีไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 พิพิธภัณฑสถานเกษตรเฉลิมพระเกียรติ ปทุมธานี ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมืองโบราณ สมุทรปราการ ศึกษาประวัติศาสตร์ กิจกรรมโครงการบูรณาการ กิจกรรมเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยความ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ในชีวิตจริงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการจะ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และเรียนรู้การ

แก้ปัญหา รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ฝึกการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักวางแผนในการทำงาน การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

กิจกรรมการแข่งขัน K-Bot นานาชาติ ผู้เรียนสามารถฝึกการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ด้วยตัวเองได้เป็นอย่างดี เนื่องด้วยก่อนการสร้างโครงงานนักเรียนต้องร่วมกันปฏิบัติงานแบบ PDCA ปฏิบัติจริงและต้องสืบค้นใช้ข้อมูลที่หลากหลายเชื่อมโยงในด้าน STEM เมื่อทำโครงงานเสร็จสิ้นจะต้องมีการประเมินคุณภาพ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ปรากฏเป็นผลการแข่งขันระดับนานาชาติ ซึ่งจัดดำเนินการมาแล้ว 4 ปี กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกในการคิดวิเคราะห์ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในการวาดภาพตามจินตนาการของตนเองและยังเป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ที่เป็นส่วนหนึ่งในการรณรงค์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในเนื้อหาวิชาศิลปะมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานรูปภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งเป็นการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะอีกด้วย

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT จากการสังเกต พบว่าโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ iMac จัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ จัดระบบ Infrastructure ด้านเทคโนโลยีและระบบ Wi-Fi เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูในการจัดการเรียนการสอน จากการสอบถามพบว่าครูทุกกลุ่มสาระต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อจะให้นักเรียนมีความเข้าใจในระบบปฏิบัติการ รู้จักการใช้เทคโนโลยี รู้ประโยชน์และโทษในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของคอมพิวเตอร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ใช้ iPad ในการเรียน นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต รู้จักการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยคุณครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการใช้ Application และโปรแกรมต่างๆ นักเรียนมีการสร้างและนำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เทคโนโลยีในทุกรายวิชา รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล สามารถบูรณาการความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่สอนน้องโดยการสร้างสื่อ เป็นการส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 5 นำมาสร้างสื่อและพัฒนาชิ้นงานของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมแข่งขันโปรแกรม Paint นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีร่วมกับการใช้จินตนาการ ให้นักเรียนแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบชิ้นงาน ซึ่งแต่ละระดับชั้นจะมีรูปแบบของการนำเสนอแตกต่างกัน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด สามารถศึกษาเอกสารและหลักฐานจากการสรุปรายงานผลจากฝ่ายวิชาการและงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระและทุกระดับ ตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา English Quiz, Picture Story, Oxford Young Learner Placement Test, ASCS English Day และ English Camp โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา กิจกรรมยอดนักอ่าน โครงการ Academic Walk Rally กิจกรรมเปิดโลกวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการ Sci Pro กิจกรรม Junior Science Show กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science Kids Camp โครงการ ASCS รอบรู้รอบรั้วคอนแวนต์ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมโครงการบูรณาการ กิจกรรมการแข่งขัน K Bot กิจกรรม La Q โครงการ Perfect Youth กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ กิจกรรมฟ้อนน้องโดยการสร้างสื่อ กิจกรรมแข่งขันโปรแกรม Paint กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในแต่ละระดับชั้นและแผนงานวัดและประเมินผล ได้จัดทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับคำสั่งสพฐ. ที่ 1239/60 และประกาศสพฐ. ลงวันที่ 8 มกราคม 2561 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผล ให้มีการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนตามความพร้อมและจุดเน้น

ตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประเมินจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 เอกสารงานทะเบียนและวัดผล และเอกสารฝ่ายวิชาการ สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครู และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์พิชิต O –Net โดยฝ่ายวิชาการ งานทะเบียน-วัดผล กิจกรรมพิชิต O –Net ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย โดยผู้เรียนได้รับการทดสอบและฝึกฝนจากข้อสอบ O – Net ปีที่ผ่านมา ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน สัมภาษณ์ผู้เรียน ครู และศึกษาเอกสารรายงาน การประชุมฝ่ายวิชาการ ขั้นตอนกิจกรรม รูปภาพการจัดกิจกรรม รายงานการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม และรายงานการสรุปผลการทดสอบแห่งชาติ O – Net โดยการดำเนินงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ที่เป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตและการสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนบรรลุตามเกณฑ์และมีความก้าวหน้าตามลำดับมีการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนรู้จัก การวางแผนและดำเนินการจนสำเร็จ มีความสามารถในการวางแผนการทำงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ จากกิจกรรมต่อไปนี้ กิจกรรมแข่งขัน K-Bot นานาชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมทักษะให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยนักเรียนได้รู้จักการคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานจนสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานตนเอง นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าของอาชีพนั้น ๆ ได้ จากกิจกรรมต่อไปนี้ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง กำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุข นิสัย อารมณ์ที่ดี เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและส่วนรวม การมีมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมประจำชาติ การรู้จักอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต กิจกรรมนิทรรศการแนะ แนวการศึกษาและอาชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนทางด้านความรู้ ทักษะ เจต คติที่ดี รวมถึงพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสม นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนรู้จัก อาชีพของตระกูลฉัน อาชีพในฝันและMy Idol ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้ถึงคุณสมบัติ เจตคติ ทักษะความชำนาญ ความรู้ความสามารถ แนวทาง การศึกษาต่อ และแนวทางการพัฒนาในวิชาชีพต่าง ๆ รวมถึงแรงบันดาลใจที่ทำให้ก้าวหน้าในวิชาชีพที่ เลือก ได้มีการสำรวจวิชาชีพที่นักเรียนสนใจนำมาจัดนิทรรศการ เริ่มจากการเรียนรู้แขนงต่าง ๆ อัน นำไปสู่วิชาชีพที่เลือก และเชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าของวิชาชีพโดยตรงมาให้ความรู้ ทำกิจกรรมและตอบ คำถามโดยนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความกระจำและเห็นแนวทางในวิชาชีพที่นักเรียนสนใจ ได้แก่ เชฟ แพทย์ นักออกแบบ และนักธุรกิจ เป็นต้น ประเมินจากการทำรายงานของนักเรียน การสังเกต พฤติกรรม สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วม รูปภาพการจัดกิจกรรมโดยการดำเนินงานนี้ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ จากการศึกษา เอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าทางโรงเรียนมีเอกลักษณ์รู้จักกว้าง ใจกว้าง ซึ่ง หมายถึงนักเรียนเป็นผู้รอบรู้ในรอบด้าน ไม่เพียงเฉพาะแต่เรื่องที่เกิดขึ้นในห้องเรียน นักเรียนต้องเป็นผู้ที่ รักการค้นคว้า ใฝ่หาความรู้รอบตัว ฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะในด้านต่างๆ ให้ทันยุคสมัย ทันท่อ เหตุการณ์และเป็นเด็กยุคใหม่ที่ใส่ใจเทคโนโลยี และนอกจากในด้านรู้จักกว้าง นักเรียนยังต้องเป็นผู้ที่ใจกว้าง มีจิตสาธารณะ รู้จักการแบ่งปัน การให้และการเสียสละ รวมถึงการกตัญญูรู้คุณ จากการศึกษาส่งเสริมนักเรียน ในครบทุกด้านจึงปรากฏผลงาน ระดับโรงเรียนคือ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560-2563 และผลการประเมินภายนอกรอบสี่ (2559-2563) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยมได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน, ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ผลการประเมินความโดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) และ

นักเรียนยังได้รับรางวัล ความภาคภูมิใจอีกหลายรางวัล สามารถศึกษาได้จาก สารสนเทศของโรงเรียน เว็บไซต์ หนังสือวารสารของโรงเรียนและรายงานสรุปของกลุ่มสาระ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีจิตสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนจากเอกสารโครงการและ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของทางโรงเรียน โดยคุณครูประจำชั้นและประเมินคุณลักษณะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยคุณครูผู้สอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณจาก กิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ ซึ่งนักเรียนจะได้รับโอกาสในการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของห้องในคุณธรรม ด้านต่างๆ สังเกตได้จากแบบบันทึกกิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ ซึ่งมีการคัดเลือกทุกเดือนโดยได้รับการ ยอมรับจากคุณครูและเพื่อนร่วมห้อง ภายใต้โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัยเพื่อฝึกให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดีปลูกฝังให้นักเรียนได้เป็นผู้ประพฤติดีทำดีทั้งกายวาจาและใจ ทำดีโดยไม่หวัง ผลตอบแทนไม่เลือกสถานที่ ไม่เลือกบุคคล สังเกตได้จากการบันทึกในสมุดบันทึกธนาคารความดีของ นักเรียนทุกระดับชั้น โครงการวิถีธรรมนำชีวิตซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรม ตามประเพณี แสดงออกถึงคุณลักษณะของความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงแสดงออกถึง ความกตัญญูรู้คุณต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ครอบครัวและคุณครู ดังจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมหาธีรราชเจ้า วันไหว้ ครู วันกตัญญูและวันปัจฉิมนิเทศ ซึ่งจะสังเกตได้จากรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและใบกิจกรรม ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเช่น ใบงานกิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ ใบงานบอกรักแม่ ASCS ร่วมใจทำความดี ด้วยกัน ซึ่งนักเรียนทุกระดับชั้นได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสำนึกถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนโดยเห็นได้จากกิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาความสะอาดบริเวณที่ใช้ร่วมกันรวมถึงแบ่งหน้าที่การทำความสะอาดห้องเรียนของตนเองเป็น ประจำทุกวัน นอกจากนี้นี้นักเรียนทุกคนยังได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณชนอย่างน้อยปีละ 10 ชั่วโมงโดยสังเกตได้จากแบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณชนของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรม วันวาสุกรีและวันลูกเสือแห่งชาติให้เนตรนารีออกไปบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในบริเวณโรงเรียนและบริเวณ โดยรอบนอกบริเวณโรงเรียนสังเกตได้จากสรุปภาพการปฏิบัติกิจกรรม

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของห้องเรียนของตนเอง ในกิจกรรมห้องเรียนสบายตา รวมถึงให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยดูแลในเรื่องของการอนุรักษ์พลังงานผ่านกิจกรรมสายตรวจพลังงาน โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสมัครเป็นเจ้าหน้าที่สายตรวจพลังงาน ตรวจการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆตามห้องเรียน เช่นการเปิดปิดพัดลม เครื่องปรับอากาศ เป็นต้น กิจกรรมASCS ร่วมใจประหยัดพลังงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่สนใจได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้แต่ละครอบครัวเก็บข้อมูลการใช้พลังงานของที่อยู่อาศัยโดยตรวจเช็คและบันทึกผลการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำปะปาลงในแบบบันทึกเป็นระยะเวลา 8 เดือนและมอบเกียรติบัตรให้กับครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ สามารถลดการใช้พลังงานได้ติดต่อกัน 3 เดือนขึ้นไป นอกจากนี้กิจกรรมภายในโรงเรียนยังได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ในกิจกรรมการจัดการขยะซึ่งทางโรงเรียนได้เข้าร่วมกับโครงการหลังคาเขียว (Green Roof) เพื่อมูลนิธิเพื่อนพืช(ภา)ยามยาก โดยโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนดีมีนมทุกวันจึงประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน แกะกล่องนม แกะ ล้างเก็บขวดนม เพื่อส่งไปรีไซเคิลนำไปผลิตเป็นวัสดุที่สามารถช่วยบุคคลอื่นได้ต่อไป

นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำงานจนประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบ PROJECT BASED LEARNING (PBL) โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่วิชาโครงการบูรณาการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รู้จักแสวงหาความรู้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รู้จักคิด และวางแผนการทำงาน สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงานสังเกตได้จากรายงานสรุปการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการ นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น รวมถึงสามารถยอมรับเหตุผลและความคิดของผู้อื่นได้ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นคู่ หรือกลุ่ม เช่นกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมและการเข้าค่ายคุณธรรมนอกเหนือจากการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยแล้วยังคงต้องควบคู่ไปกับการใช้เหตุผลและผลในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งกิจกรรมบ้านคุณธรรมซึ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนทุกระดับชั้นต้องปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน พี่ ดูแลน้องในรูปแบบของหมู่บ้าน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีผู้ใหญ่บ้านและมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเจ้าบ้าน คอยดูแลน้องในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน นอกจากนั้นกิจกรรมค่ายคุณธรรมจะจัดการเข้าค่ายเป็นระดับชั้นทุกระดับชั้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง ข่าวและเหตุการณ์ แสดงออกทางความคิดและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบและสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้เช่น กิจกรรมScience Kids Camp กิจกรรมเข้าค่ายเนตรนารีทุกระดับชั้น กิจกรรมASCS LEADERSHIP กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งทุกกิจกรรมจะมีกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนได้ตัดสินใจในการเลือก การใช้เหตุผล การเสนอความคิดและการรับฟังซึ่งกันและกันรวมถึงกิจกรรมยังส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองได้สังเกตได้จากสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม และรูปภาพการจัดกิจกรรม

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทยมีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยงานกิจกรรมนักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นไทย เช่นกิจกรรมวันเข้าพรรษา ซึ่งเป็นประเพณีของไทยแต่โบราณแสดงให้เห็นวัฒนธรรมอันดีงามนักเรียนตัวแทนจะได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมโดยได้รับความร่วมมือในชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียน กิจกรรมวันลอยกระทงให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติและความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ถึงวิธีการขั้นตอนการทำกระทงจากใบตองโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเครือข่ายซึ่งเป็นภูมิปัญญาของไทยและนักเรียนสามารถที่จะประดิษฐ์ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปปฏิบัติเองได้ที่บ้าน จัดกิจกรรมการละเล่นไทยเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตความเป็นไทยในอดีตนักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขกับการร่วมกิจกรรมสังเกตได้จากรูปภาพการจัดกิจกรรมและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ฝ่ายวิชาการได้ส่งเสริมเรื่องความภาคภูมิใจในท้องถิ่นผ่านกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ซึ่งบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ประจำชาติ โดยจัดประกวดตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 การแข่งขันตอบปัญหาทางประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมประกวดคัดลายมือ กิจกรรมประกวดการเขียนเรียงความ กิจกรรมประกวดการอ่านร้อยแก้ว กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเปิดพจนานุกรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นศึกษาเอกลักษณ์และภูมิปัญญาของไทยรวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภูมิปัญญาไทยและร่วมกันส่งเสริมและอนุรักษ์ให้ยังคงอยู่สืบไป กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมประดิษฐ์พานไหว้ครู โดยจัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้จัดพานไหว้ครูโดยนักเรียนเตรียมวัสดุมาช่วยจัดพานโดยมีครูเป็นผู้แนะนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนต้องออกแบบอย่างสร้างสรรค์โดยยึดจากการประดิษฐ์ตามแนวภูมิปัญญาไทย

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยฝ่ายวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมใน **โครงการ Academic walk rally** หัวข้อ Toys Story คือ การเรียนรู้จากการเล่น การเล่นให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ให้มีความมั่นใจในตนเอง ในการแสดงออกของผลงานนักเรียนที่มีประโยชน์และสร้างสรรค์ อันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย นักเรียนมีความมั่นใจในการร่วมกิจกรรม นักพากย์เสียงใส การเล่านิทานจากตุ๊กตา ถูมือให้ผู้อื่นฟัง การร่วมแข่งขันถอดรหัสสร้างภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนได้แสดงออกถึงจุดยืนของตนเอง ในการตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง ในกิจกรรม Yes or No นักเรียนมีความมั่นใจในการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ด้วยตนเองและนำมาเผยแพร่ต่อสาธารณชนจากผลงานกระดาษน้อยแทนใจ กระดาษเหลือใช้แปลงเป็นถุงสวยงาม กล่องกระดาษสา จาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กล้าแสดงความคิดเห็นออกแบบและตกแต่งโดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อเรื่อง Interior Design และความน่าจะเป็น probability และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยแสดงออกผ่านผลงานชื่อว่า Eco friendly toys coding adventure coding galaxy กล้าคิดกล้าทำกล้าค้นคว้า และกล้าแสดงออกเป็นต้น งานแนะแนวมีการจัดนิทรรศการเรื่องอาชีพ My idol ของนักเรียนทำให้เห็นถึงความมั่นใจในอาชีพของเด็ก ๆ ผ่านใบงาน และได้เชิญวิทยากรศิษย์เก่ามาให้ความรู้ในเรื่องของอาชีพที่นักเรียนสนใจเช่น เซฟ ดีไซน์เนอร์ นักโบราณคดี นักโภชนาการ เป็นต้น และนอกจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมกิจกรรม ASCS English Day เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนโดยนักเรียนได้แสดงออกทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนทางด้านภาษาการสื่อสาร นักเรียนสามารถ ประเมินสถานการณ์จำลองมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ แก้ปัญหาเป็น มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น อันเป็นผลรวมมาจากการบูรณาการจากหลากหลายวิชา โดยมีผลงานมากมายสามารถศึกษาได้จากเอกสารรายงานการ ประเมินกิจกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สัมภาษณ์นักเรียน ครู และศึกษารูปภาพกิจกรรม

การดูแลสุขภาพกายเป็นเรื่องสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน ทางโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญและใส่ใจเรื่องของคุณภาพของนักเรียนจึงจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี เป็นประจำทุกปี จัดเตรียมห้องพยาบาลและคุณครูพยาบาลในการดูแลนักเรียนตลอดทั้งวัน มีระบบตรวจสอบการใช้ยา และคุณภาพของยา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาฉีดวัคซีนและให้ความรู้กับนักเรียนเป็นประจำ ได้รับการตรวจเยี่ยมและรับคำแนะนำจากสาธารณสุขประจำเขต ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและ

สุขภาพจิตได้ผ่านการจัดการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และนอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น กิจกรรม Chair ball 's day เป็นการแข่งขันระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมลานสุขสนุกกับกีฬา กิจกรรมเรารักสุขภาพเป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายได้อย่างอิสระช่วงเวลาพักกลางวันและให้นักเรียนดูแลสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตามกรมพลศึกษา กิจกรรม Brain Gym เพื่อฝึกการทำงานของสมอง ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด และทำให้จิตใจแจ่มใส กิจกรรมกีฬาให้นักเรียนได้เข้าคณะสี 4 สีและทำการแข่งขันทั้งกีฬาและเกมเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแข่งขันทางด้านกีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรม Kids Talent เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในความสามารถตามศักยภาพของตนเองในด้านการขับร้อง การเล่นดนตรี การแสดงความสามารถทางด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์ การมีสุนทรียภาพและมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งในแต่ละกิจกรรมสามารถศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในด้านการป้องกันตนเองและเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศและอบายมุขทุกชนิด กิจกรรม Drugs free ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนโดยให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและ พิษภัยของยาเสพติดให้นักเรียนได้รู้จักการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอันตรายของยาเสพติด มีการร่วมกันรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนได้เห็นถึงอันตรายและโทษของยาเสพติด โดยผ่านการประชาสัมพันธ์ทางทีวีคุณธรรมและตัวแทนนักเรียน ได้ประชาสัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบ ในวันงดสูบบุหรี่และวันต่อต้านยาเสพติด สังกัดได้จาก รายการประเมินกิจกรรม ใบงานรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และรูปภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม จากแฟ้มงานกิจกรรมนักเรียน

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2

บันทึกข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ พบว่า

การวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน เริ่มจากการวางแผนงาน แบ่งสายการทำงานที่ชัดเจน บริหารแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร มีระบบการประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งมีการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะ 3 ปี เริ่มจากการนำผลของการประเมินแผนพัฒนาสถานศึกษาก่อนมาศึกษา ขอข้อมูลจากผู้ปกครอง ครูและนักเรียน รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษาจากภาครัฐ มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา วิเคราะห์ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางในการดำเนินงานและกำหนดการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี และประกาศค่าเป้าหมายให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมครูประจำเดือนที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ มีบันทึกการประชุมกับผู้ปกครอง มีการตั้งคณะกรรมการด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันในการบริหารงาน รวมถึงตั้งเครือข่ายผู้ปกครองด้วย มีผลสรุปการติดตามประเมินผลอย่างครบถ้วน

ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนในเครือคาทอลิก ซึ่งบริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร์ จึงมีเป้าหมายที่สำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดให้มีกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ โดยเชิญวิทยากรมาให้การอบรมทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของแต่ละศาสนา จัดกิจกรรมทางศาสนาให้กับครูที่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เช่น การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาเป็นประจำทุกเดือน มีการแบ่งปันประสบการณ์ และกิจกรรมทางศาสนาอื่น ๆ ตลอดปีการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ครูที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่น ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างอิสระ ในส่วนของนักเรียนมีการให้การอบรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามทุกวันหน้าเสาธง เช่น นั่งสมาธิ ฟังนิทานคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ที่เน้นเรื่องการแบ่งปันและความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ในห้องเรียนยังมีการบูรณาการจริยธรรมในแผนการสอน ด้วยการนำคุณค่าพระวรสารซึ่งเป็นคุณธรรมสากลมาใช้ในการสอนด้วย

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน, โครงสร้างการออกข้อสอบรายวิชาเพื่อการวัดและประเมินผล (KPA), แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5), แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5/1), สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สรุปรายงานผลการสอบระดับชาติ (ONET), แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน, วิจัยในชั้นเรียน

ในด้านสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม และอาคารสถานที่มีความสะอาด และมีระบบการดูแลความปลอดภัย แม้ว่าโรงเรียนจะมีพื้นที่ขนาดเล็ก คือ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ประกอบไปด้วยตึกเรียนขนาด 4 ชั้น ล้อมรอบสนามที่อยู่ตรงกลาง แต่มีการบริหารจัดการในการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งยังประดับตกแต่งให้สวยงาม เป็นระเบียบ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ มีการดูแลรักษาความสะอาดอย่างทั่วถึง และมีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย โดยมีการจัดครูรับผิดชอบดูแลตลอดทั้งวัน และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง และมีระบบการบำรุงรักษาด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ เช่น การแจ้งซ่อมผ่านทางระบบออนไลน์ของโรงเรียน การสำรวจสภาพของอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ปีละ 2 ครั้ง เป็นต้น

ในด้านงานเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นผู้นำในด้านนี้ โดยมีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีทั้งในด้านการบริหารและการเรียนการสอน มีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกที่ครบครันให้กับครูและนักเรียน มีการติดตามประเมินผล และมีระบบการดูแลรักษา ทำให้มีระบบการบริหารงานที่สะดวกคล่องตัวและทันสมัย มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความก้าวหน้าในโลกยุคปัจจุบัน มีแผนงานเทคโนโลยี โดยนำมาใช้ด้านการบริหารในทุกๆ ระบบ เช่น เรื่องทะเบียนนักเรียนทั้งหมด การจัดการเรื่องงานวิชาการ การวัดและประเมินผล มีระบบและเครื่องตรวจข้อสอบที่ทันสมัยเที่ยงตรงและรวดเร็ว งานห้องสมุด งานโรงอาหาร งานธุรการและการเงิน งานธนาคารออนไลน์ งานตรวจเวลาเข้าเรียนของนักเรียน เป็นต้น มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งแบบมีสายและไร้สาย ซึ่งเพียงพอต่อการใช้งานได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็ว เทคโนโลยีทำให้การบริหารจัดการมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

2) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ เซอร์คริสตอฟ เกกะนันท์ (นางสาวกมลวรรณ เกกะนันท์) พบว่า มีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียน ที่เด่นชัด

โดยเฉพาะมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียนที่เป็นผู้ “รู้กว้าง ใจกว้าง” รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบถ้วน และที่โดดเด่นมากคือ มีการบริหารจัดการเพื่อเตรียมนักเรียนให้เป็น “พลเมืองในยุคดิจิทัล” (Digital Citizenship) โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันยังมีกระบวนการขับเคลื่อนสำหรับครูและโรงเรียนให้เข้าสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลอีกด้วย

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและฝ่ายบุคลากร สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีภูมิ ความรู้ในเรื่องการบริหารการศึกษาในระดับสูง มีวิสัยทัศน์และกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีการ วางแผนงานอย่างเป็นระบบ รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนอย่าง ละเอียดด้วยวิธีการ SWOT กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ และแนวทางการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งบุคลากร รับผิดชอบงานต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความสามารถ รวมทั้ง มีการติดตามประเมินอย่างเป็นระบบด้วย

จากการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวัดผล และผู้เกี่ยวข้องกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าโรงเรียนได้มีวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วม แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย และมีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้หลากหลาย สนองตาม ศักยภาพและความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษา สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการผ่านกิจกรรมต่างๆ ผ่าน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการจัดโครงการและกิจกรรม จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสุข ซึ่งสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและแบบประเมิน โครงการและกิจกรรมโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลงานอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรม K-Bot และนำผลงานไปพัฒนาต่อยอดในการแข่งขันระดับนานาชาติ และการแข่งขันต่างๆ เช่น การแข่งขันตอบ คำถามพระราชนิพนธ์ ร.6 การแข่งขันธนชาติ การแข่งขันเพชรยอดมงกุฏ เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมิน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้ โปรเจคเตอร์ การใช้ Apple TV ระดับดีขึ้นไป คุณครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผล และ ออกแบบแนวทางการจัดห้องเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดรูปแบบการสอนในห้องเรียนโดยใช้ ทฤษฎี TPACK Model (Technological, Pedagogical, Content, Knowledge) และเน้นการ เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ครูมีการออกแบบ จัดทำ และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การเรียนรู้ สร้างสื่อดิจิทัลโดยประยุกต์ใช้ Application ในการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ Keynote, Pages, Explain everything, Book creator เป็นต้น สร้างหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBook) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ iBook Author ครูและนักเรียนร่วมกันเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นแบบ Smart Classroom ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้าน Digital Literacy มีความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใช้ iPad เพื่อการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อดิจิทัล ทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และรู้เท่าทันสื่อ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 จนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ถ่ายทอดกระบวนการทำงานและนำเสนอผลงานได้ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยกิจกรรมรอบรู้รอบรั้วคอนเวนต์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่กว้างและหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน และทางโรงเรียนได้เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีกับโรงเรียนต่าง ๆ ที่มาดูงานและออกงานเพื่อร่วมเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามสำหรับนักเรียน โดยใช้คุณค่าพระวรสาร ซึ่งเป็นคุณธรรมสากล บูรณาการอยู่ในทุกรายวิชา เน้นการอบรมพร่ำสอนและปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ในตอนเช้ามีนิทานคุณธรรมจากครู ให้ข้อคิดที่ดีสำหรับในวันนี้ มีการอธิษฐานภาวนา นั่งสมาธิ มีกิจกรรมทางศาสนา ค่ายคุณธรรม ค่ายฟื้นฟูจิตใจ ฯลฯ มีการสอนในเรื่องค่านิยมและมารยาทที่ดี รวมทั้งสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยด้วย

จากการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายบุคลากร พบว่า โรงเรียนมีแผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลาย ตั้งแต่การส่งเสริมให้ทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีงามตามศาสนาที่ตนนับถือ มีการฟื้นฟูจิตใจก่อนเปิดปีการศึกษา มีการศึกษาคำสอนเกี่ยวกับศาสนา ฯลฯ ทั้งนี้ เรื่องคุณธรรม จริยธรรม เป็นเรื่องที่โรงเรียนให้ความสำคัญเป็นอย่างแรก ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พบว่า มีการจัดทำแผนงานด้านอาคารสถานที่และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่เป็นระบบ ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง และมีผลการประเมินในระดับที่สูงมาก เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดไม่มาก และอยู่ในบริเวณธุรกิจย่านสีลม ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้มากที่สุด จึงมีระบบการดูแลความสะอาดและความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด เช่น การติดตั้งระบบระบายอากาศ การจัดเวรดูแลความสะอาดทั้งจากนักเรียนและพนักงาน มีการดูแลเรื่องสภาพแวดล้อมให้ดีที่สุด เพิ่มพื้นที่สีเขียว จัดระบบป้องกันอัคคีภัยและมีการซ้อมการป้องกันเป็นประจำ มีการให้ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการทิ้งขยะ แยกขยะ ฯลฯ ในเรื่องการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาการตลอดวัน มีครูปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือนักเรียนทั่วบริเวณโรงเรียนทั้งในช่วงเช้า กลางวันและเย็น จนกว่านักเรียนจะเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย

จากการสัมภาษณ์หัวหน้างานเทคโนโลยี พบว่า โรงเรียนได้ติดตั้งระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการครบทุกระบบ มาหลายปีแล้ว โดยเริ่มจากการติดตั้งอุปกรณ์เกี่ยวกับเครือข่ายเทคโนโลยีและเครื่องคอมพิวเตอร์ครอบคลุมทั้งบริเวณและทุกห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีบริการให้กับนักเรียนในห้องสมุดและห้องปรีชาญาณด้วย การใช้เทคโนโลยีทำให้การบริหารจัดการมีความทันสมัย รวดเร็ว สะดวก ประหยัดการใช้กระดาษ และสามารถตรวจสอบได้

จากการสัมภาษณ์ครูระดับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการบริการเทคโนโลยีให้กับครูอย่างครบถ้วน สะดวกแก่การใช้งาน มีการอบรมหรือให้ความรู้ก่อนการใช้งานเสมอ ตัวอย่างเช่น ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ในห้องเรียนที่เป็น SMART Classroom มีทั้งเครื่องมือและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถใช้ iPad เชื่อมต่อขึ้นจอภาพในห้องเรียนแบบไร้สาย นอกจากนี้ ครูยังได้ใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารในเรื่อง การลงเวลาและกลับ การทำบทเรียนแบบออนไลน์ การตรวจข้อสอบและการบันทึกคะแนนด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ

พบว่า ได้เห็นวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ มีความทันสมัยในทุกระบบ ขณะเดียวกันยังคงให้ความสำคัญกับการสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลำดับต้น มีการเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมของศตวรรษที่ 21 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกระดับ ตั้งแต่ระบบการบริหารงาน ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (iPad) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโรงเรียน ครูและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่องตลอดหลายปีที่ผ่านมา รวมถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ถูกกำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาสถานศึกษา มีหลักฐานร่องรอยในการดำเนินงานต่าง ๆ ชัดเจน มีระบบการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลที่เป็นปัจจุบันผ่านทางการประชุมของคณะกรรมการชุดต่างๆ

ด้านการจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีการสร้างและพัฒนาแนวทางการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน โดยกำหนดในแผนปฏิบัติงานทุกภาคเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันซึ่งระบุในแผนงานการปฏิบัติงาน โดยมีระเบียบการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งระหว่างเรียนกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับวิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดจากผลงาน การปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน มีการประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลที่มีคุณภาพและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ ใช้งานสะดวกรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีความสอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีระบุในเอกสาร โครงสร้างการออกข้อสอบรายวิชาเพื่อ การวัดและประเมินผล (KPA) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) แบบบันทึกผลการเรียน ประจำรายวิชา (ปพ.5/1) แบบบันทึกการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แบบบันทึกการประเมินสรณนะ ผู้เรียน และนำผลสรุปไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการ สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการสังเกตนักเรียนและครู พบว่า บรรยากาศของการอยู่ร่วมกันของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น เป็น การเรียน การเล่นที่สนาม การรับประทานอาหารที่โรงอาหาร มีบรรยากาศของกัลยาณมิตร ทุกคนยิ้ม แยมแจ่มใส แสดงให้เห็นได้ชัดถึงการมีสุขภาพจิตที่ดี และจากหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน พบว่า มี โครงการ / กิจกรรมมากมายที่ส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากการสังเกตสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด ใช้น้ำที่มีอยู่อย่างจำกัดได้ดี มีการตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงามด้วยต้นไม้ สีเขียว ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อม มีกิจกรรมแยกขยะ มีการรณรงค์การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มี ระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มแข็ง ให้ผู้ปกครองรู้สึกอุ่นใจที่ส่งบุตรหลานมาที่โรงเรียน มีการติดตั้ง กล้องวงจรปิดประสิทธิภาพสูงเพื่อความปลอดภัยไว้ทั่วบริเวณโรงเรียน มีการจัดระเบียบการเข้าออกของ นักเรียนและผู้ปกครองที่ชัดเจน

จากการสังเกตสภาพจริง โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารอย่างหลากหลายในทุก ระบบ โรงเรียนมี Best Practice โดยเฉพาะในเรื่องของ SMART School ที่เด่นชัด คือ มีการใช้ในการ จัดระบบข้อมูลของนักเรียน ตั้งแต่การรับสมัครนักเรียน การเช็คเวลาเรียน การจ่ายเงินโดยการ ใช้บัตร อิเลคทรอนิกส์ การใช้งานห้องสมุด การจ่ายค่าเทอม การบริหารงานบุคลากร ธนาคารออนไลน์ ฯลฯ ทำให้การบริหารงานมีความทันสมัย รวดเร็ว ประหยัดทรัพยากร มีการให้บริการระบบเครือข่ายทั้งมีสาย และไร้สายครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน ในช่วงเวลาที่มีสถานการณ์ไวรัสโควิด 19 โรงเรียนใช้เครื่องมือ ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยมี การ Live การเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนที่ต้องเรียนที่บ้าน ได้มีโอกาสเรียนไปพร้อม ๆ กับนักเรียนที่อยู่โรงเรียนในสภาพเหมือน จริงทุกประการ ซึ่งได้รับการตอบรับอย่างดีจากนักเรียนและผู้ปกครอง

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ทักษะกระบวนการ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งของโรงเรียนและคุณลักษณะประจำวิชา จัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในรูปแบบ **Active Learning** ใช้เทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี **Application** ของระบบ **iPad** เป็นเครื่องมือการสอนของครู และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย นำเสนอ คิด ตอบปัญหา สะท้อนความรู้ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ความรู้กว้างของครูและนักเรียน ใช้เวลาคั่นหน้าน้อยลงแต่มีความหลากหลายของข้อมูลมากยิ่งขึ้น ทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน จึงทำให้การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายบุคคล สะท้อนผลตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี ทำให้ครูสามารถทราบแนวโน้มพัฒนาของนักเรียน สามารถแจ้งผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ทั้งผู้ปกครองและครู รับฟังข้อเสนอแนะระหว่างกันและกัน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูสามารถจัดแผนการจัดการเรียนรู้ จากผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม การส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น เป็นไปตามธรรมชาติของแต่ละวิชาอย่างเป็นขั้นตอน

บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน / ผลงานเชิงประจักษ์

- พบร่องรอยหลักฐานเอกสาร มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป้าหมาย ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ประจำวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติที่หลากหลาย (**Active Learning**) หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพนักเรียนมีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีแบบประเมินผลงานสะท้อนความคิดของนักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนจะสะสมผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน และครูนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติในแต่ละสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พบร่องรอยหลักฐานเอกสารการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน จากการแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอน **Active Learning** โดยมีการกำหนดการวัดและประเมินผลที่ใช้วิธีการที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ในการตรวจสอบนักเรียนใช้เกณฑ์การประเมินและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบุว่า ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อวัสดุ จึงทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยและศักยภาพของนักเรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้ คำนึงถึงทักษะพื้นฐานเช่นการอ่านการเขียนการคิดคำนวณและที่สำคัญคือทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

- พบร่องรอยหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครูพบว่า ระบุเรื่องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่นการทำรายงานเดี่ยว การทำรายงานกลุ่ม การทดสอบ การทำแบบฝึกหัด การลงมือปฏิบัติ ระบบการประเมินครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์การประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการและเจตคติ กำหนดระยะเวลาประเมินให้นักเรียนทราบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนหลังการประเมินจึงสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนมีการประเมินตนเองครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดย เครื่องมือประเมินที่หลากหลายเช่นการใช้คำถาม การทดสอบย่อย การทำรายงานกลุ่ม การทำรายงานเดี่ยว การนำเสนองานจากการค้นคว้า เป็นต้นซึ่งทั้งนี้จะสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอนครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ทักษะและเจตคติครูผู้สอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- พบร่องรอยหลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ พบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เอกสารผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและจะติดต่อพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลในบางกรณี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป

2) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จากการสัมภาษณ์ครูจำนวน 4 ท่าน พบว่า ทุกปีการศึกษาครูจะนำผลการประเมินของนักเรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และส่งต่อข้อมูลให้ครูในปีต่อไปเพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแต่ละปีการศึกษา ครูปรับแผนการจัดการเรียนรู้จากฉบับที่กหลังแผน เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย นำเสนอ คิด ตอบปัญหา สะท้อนความรู้ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ปรับการวัดและประเมินผล ออกแบบสื่อการสอน โดย

การประชุมร่วมกันภายในกลุ่มสาระฯ รายงานร่วมกันในส่วนงานวิชาการ และรายงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานตามลำดับ

จากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนมีผลงานด้วยการใช้ **Application** ใน **iPad** สร้างสรรค์ผลงานแต่ละวิชาอย่างหลากหลายเหมาะสม สะท้อนกระบวนการคิด วิเคราะห์ นำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ ซึ่งในแต่ละระดับมีความแตกต่างของการนำเสนอตามศักยภาพผู้เรียน นักเรียนยังมีการประเมินผลงานของตนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนมีความสุข สนุกและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รวมทั้งผลของการปฏิบัติงานแต่ละชิ้นเป็นอย่างดี

จากการสัมภาษณ์ฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ ซึ่งครูผู้สอนจะได้รับการตรวจสอบเบื้องต้น จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน ซึ่งจะนำจากการสังเกตการสอน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนในลำดับต่อไป ส่งผลให้กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

จากการสัมภาษณ์คุณครู จำนวน 5 ท่านพบว่า คุณครูมีการวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครู นักเรียนได้นำเสนอผลงานจากองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของตนเอง อย่างสร้างสรรค์

จากการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 6 คน พบว่า นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิธีการขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละวิชาที่แตกต่างกัน โดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชา พัฒนามตามวัย นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและการได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากการสัมภาษณ์คุณครูจำนวน 4 ท่าน พบว่าคุณครู ครูใช้เทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ และจะจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน จาก “โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ” ซึ่งเป็นการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

จากการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 10 คน พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของคุณครูในแต่ละรายวิชา จะมีการทดสอบก่อนการเรียน และมีการทดสอบหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมี

รูปแบบการให้คะแนน หรือการประเมินผลที่มีความชัดเจนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะประจำวิชาในแต่ละรายวิชา ซึ่งในการประเมินจะมีความหลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบการปฏิบัติ ใบงาน หรือใบกิจกรรมต่างๆ

จากการสัมภาษณ์คุณครู จำนวน 7 ท่านพบว่า ครูผู้สอน จะวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน ของนักเรียนเป็นรายคนและวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมายและแสดงแนวโน้มพัฒนาของนักเรียนโดยครู นำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบรายงานผลการเรียนเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบ โดยเน้นความถูกต้อง ชัดเจนและมีข้อมูลครบถ้วน โดยมีการดำเนินการที่เป็นระบบ

จากการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 11 คน พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของครู หากมี นักเรียนที่ยังมีระบบผลการเรียนสู้ไม่ได้ตามเกณฑ์ หลังจากการทดสอบแล้ว ครูผู้สอน จะสอนซ่อมเสริม ให้แก่นักเรียนทั้งนี้ จะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้ปกครอง เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียน

3) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ

พบว่า การสอนของครูเน้นรูปแบบ **Active Learning** และเทคนิคการสอนตามธรรมชาติของ วิชาาร่วมกัน นักเรียนมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม การอภิปราย การนำเสนอผลงานอย่างมีขั้นตอน สร้างสรรค์ และสิ่งสำคัญนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ **GarageBand** สำหรับ **iPad** สร้างผลงานด้านดนตรีได้อย่างน่าสนใจ การใช้ **Application Keynote** ในการนำเสนอขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน ตลอดจนการนำผลงานการเรียนรู้ การใช้ **Application iMovie** ตัดต่อวิดีโอประกอบการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อีกด้วย กระบวนการจัดกิจกรรมของครู สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งปรากฏจากการนิเทศการสอนของครู

พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่ตนเองสอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการตาม วัย เช่น การใช้เกม เพลง บทบาทสมมติ และสื่อเทคโนโลยีผ่าน **Application** ในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการ มีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการเสริมแรง ซึ่งส่งผลช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน และตั้งใจเรียนครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นการมีส่วนร่วมของ

นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน โดยมีการกำหนดระยะเวลาให้แก่กันได้ฝึกปฏิบัติทั้งการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานเดี่ยว นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานโดยบูรณาการการเรียนรู้ทั้งการใช้เทคโนโลยีในกาสร้างงานและนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามวัย สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของคุณครู จำนวน 8 ท่าน พบว่าจะมีการดำเนินการด้วยการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มหน่วยหรือบทเรียนใหม่ด้วยการใช้แบบทดสอบการใช้คำถามและจะประเมินเมื่อจบหน่วยหรือบทเรียนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบว่านักเรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

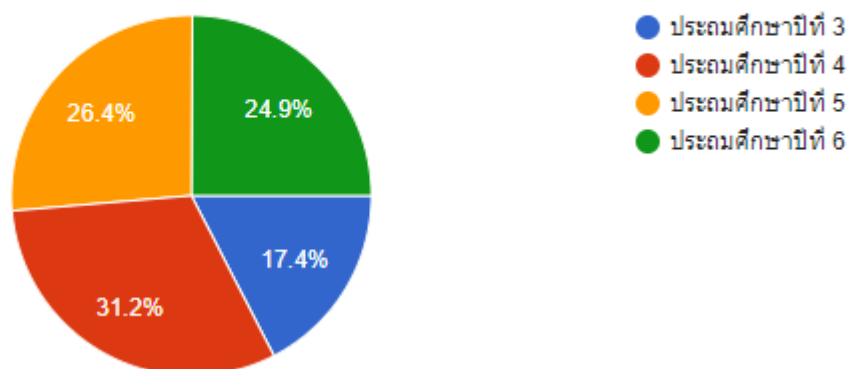
จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำนวน 4 คน พบว่า คุณครูมีประเมินผลนักเรียนและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจกผลการเรียนย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองและรายงานผลให้แก่ผู้ปกครองทราบในใบรายงานผลการเรียน ปพ.6 พร้อมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองจากใบตอบรับ

3. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม
ปีการศึกษา 2562

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญ
คอนแวนต์ สীลม ปีการศึกษา 2562

0. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

คำตอบ 333 ข้อ



จำนวนนักเรียนที่ตอบแต่ละระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถาม จำนวน 58 คน

ประถมศึกษาปีที่ 4 ตอบแบบสอบถาม จำนวน 104 คน

ประถมศึกษาปีที่ 5 ตอบแบบสอบถาม จำนวน 88 คน

ประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถาม จำนวน 83 คน

เกณฑ์การประเมิน 4.51 – 5.00 หมายความว่า ยอดเยี่ยม 3.51 – 4.50 หมายความว่า ดีเลิศ

2.51 – 3.50 หมายความว่า ดี 1.51 – 2.50 หมายความว่า ปานกลาง

1.00 – 1.50 หมายความว่า กำลังพัฒนา

ลำดับ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
		ยอดเยี่ยม 5	ดีเลิศ 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1		
1	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาและสถานที่	83 (24.9)	165 (49.5)	71 (21.3)	13 (3.9)	1 (0.3)	78.98	3.95
2	นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของผู้เรียน	99 (29.7)	158 (47.4)	62 (18.6)	12 (3.6)	2 (0.6)	80.42	4.02
3	นักเรียนสามารถใช้ iPad คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณธรรม	167 (50.2)	127 (38.1)	29 (8.7)	9 (2.7)	1 (0.3)	87.03	4.35

ลำดับ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
		ยอดเยี่ยม 5	ดีเลิศ 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1		
4	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ กีฬาสี การแข่งขันทางด้านวิชาการต่างๆ และการแข่งขันอื่นๆ กับหน่วยงานต่างๆ	151 (45.3)	123 (36.9)	43 (12.9)	14 (14.2)	2 (0.6)	84.44	4.22
5	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา ด้านการปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น (แบ่งปันช่วยเหลือผู้ไร้ราย) ความซื่อตรง ขยันหมั่นเพียร เป็นต้น	135 (40.5)	132 (39.6)	53 (15.9)	9 (2.7)	4 (1.2)	83.12	4.16
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมธนาคารความดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน เช่น ลงชื่อรับรองในสมุดธนาคารความดี	84 (25.2)	136 (40.8)	93 (27.96)	13 (3.9)	7 (2.1)	76.64	3.83
7	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมความรับผิดชอบ สร้างความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมเนตรนารี การอยู่ค่ายพักแรมของเนตรนารี ทัศนศึกษา	145 (43.5)	128 (38.4)	46 (13.8)	11 (3.3)	3 (0.9)	84.08	4.20
8	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนานักเรียนช่วยเหลือสังคมและผู้ด้อยโอกาส เช่น เด็กพิการ ผู้สูงอายุ ผู้เจ็บป่วยในโรงพยาบาล และเด็กในชุมชนแออัด	113 (33.9)	157 (47.1)	49 (14.7)	7 (2.1)	7 (2.1)	81.74	4.09
9	นักเรียนได้รับการด้านสุขภาพและความปลอดภัย เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจคุณภาพอาหารและน้ำ	136 (40.8)	135 (40.5)	50 (15.0)	10 (3.0)	2 (0.6)	83.60	4.18
10	นักเรียนได้รับทราบข่าวสารด้านต่างๆ ของทางโรงเรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น จดหมายแจ้งเรื่องต่าง ๆ ตามสถานการณ์ จากวารสารโรงเรียน ปฏิทินโรงเรียน รายงานประจำปี ในรูปแบบเอกสารและข้อมูลจาก webpage, website ของโรงเรียน	135 (40.5)	132 (39.6)	53 (15.9)	12 (3.6)	1 (0.3)	83.30	4.17
11	โรงเรียนกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับและวินัยต่างๆ ที่ดีงาม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	137 (41.1)	136 (40.8)	50 (15.0)	8 (2.4)	2 (0.6)	83.90	4.20
12	โรงเรียนให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนในด้านการศึกษาการงานอาชีพ	132 (39.6)	140 (42)	52 (15.6)	8 (2.4)	1 (0.3)	83.66	4.18

ลำดับ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
		5	4	3	2	1		
13	โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความถนัดความสนใจของผู้เรียนหลากหลายชนิด ครอบคลุมกิจกรรมด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา งานฝีมือ ฯลฯ	146 (43.8)	125 (37.5)	43 (12.9)	15 (4.5)	4 (1.2)	78.38	3.92
14	โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมสวยงาม สะอาด และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	108 (32.4)	130 (39.0)	64 (19.2)	22 (6.6)	9 (2.7)	78.38	3.92
15	โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้โปรเจคเตอร์ การใช้ Apple TV	157 (47.1)	121 (36.3)	39 (11.7)	13 (3.9)	3 (0.9)	84.98	4.25
16	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน เช่น ผู้ปกครองอาสา การจัดกิจกรรมวันวิชาการให้กับนักเรียน	144 (43.2)	122 (36.6)	53 (15.9)	9 (2.7)	5 (1.5)	83.48	4.17
17	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย	127 (38.1)	134 (40.2)	58 (17.4)	9 (2.7)	5 (1.5)	82.16	4.11
18	ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและครอบคลุมการพัฒนาของนักเรียนในทุกด้าน	106 (31.8)	149 (44.7)	59 (17.7)	11 (3.3)	8 (2.4)	80.06	4.00
19	ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน	138 (41.4)	130 (39.0)	51 (15.3)	4 (1.2)	10 (3.0)	82.94	4.15
20	ครูติดตามดูแลเอาใจใส่กับนักเรียน ด้านความประพฤติและวินัยอย่างสม่ำเสมอ	140 (42.0)	133 (39.9)	46 (13.8)	7 (2.1)	7 (2.1)	83.54	4.18
สรุประดับของแบบประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ							82.24	4.11

สรุปจากแบบประเมินความพึงพอใจ มีความคิดเห็นระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 ร้อยละ 87.03 นักเรียนสามารถใช้ iPad คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณธรรม

ลำดับที่ 2 ร้อยละ 84.98 โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้โปรเจคเตอร์ การใช้ Apple TV

ลำดับที่ 3 ร้อยละ 84.44 โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ กีฬาสี การแข่งขันทางด้านวิชาการต่างๆ และการแข่งขันอื่นๆ กับหน่วยงานต่างๆ

และมีลำดับท้ายสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ

ลำดับที่ 20 ร้อยละ 76.64 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมธนาคารความดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน เช่น ลงชื่อรับรองในสมุดธนาคารความดี

ลำดับที่ 19 ร้อยละ 78.38 โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความถนัดความสนใจของผู้เรียนหลากหลายชนิด ครอบคลุม กิจกรรมด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา งานฝีมือฯลฯ

ลำดับที่ 18 ร้อยละ 78.38 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมสวยงาม สะอาด และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2562

จำนวนผู้ตอบ 250 คน

เกณฑ์การประเมิน 4.51 – 5.00 หมายความว่า ยอดเยี่ยม 3.51 – 4.50 หมายความว่า ดีเลิศ
2.51 – 3.50 หมายความว่า ดี 1.51 – 2.50 หมายความว่า ปานกลาง
1.00 – 1.50 หมายความว่า กำลังพัฒนา

ลำดับ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
		ยอดเยี่ยม 5	ดีเลิศ 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1		
1	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและสถานที่	65 (26.0)	109 (43.6)	64 (25.6)	9 (3.6)	3 (1.2)	77.92	3.90
2	นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิจรรย์ญาณ และได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของผู้เรียน	63 (25.2)	114 (45.6)	60 (24.0)	10 (4.0)	3 (1.2)	77.92	3.90
3	นักเรียนสามารถใช้ iPad คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณธรรม	69 (27.6)	93 (37.2)	72 (28.8)	15 (6.0)	1 (0.4)	81.52	4.08
4	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ กีฬาสี การแข่งขันทางด้านวิชาการต่างๆ และการแข่งขันอื่นๆ กับหน่วยงานต่างๆ	95 (38.0)	94 (37.6)	48 (19.2)	11 (4.4)	2 (0.8)	75.28	3.76
5	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา ด้านการปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น (แบ่งปันช่วยเหลือผู้ไร้ยาก) ความซื่อตรง ขยันทุ่มเท เป็นต้น	107 (42.8)	101 (40.4)	36 (14.4)	6 (2.4)	0 (0)	84.72	4.24
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมธนาคารความดีและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของโรงเรียน เช่น ลงชื่อรับรองในสมุดธนาคารความดี	58 (23.2)	100 (40.0)	73 (29.2)	13 (5.2)	6 (2.4)	75.28	3.76
7	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมความรับผิดชอบ สร้างความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมเนตรนารี การอยู่ค่ายพักแรมของเนตรนารี ทัศนศึกษา	91 (36.4)	103 (41.2)	51 (20.4)	5 (2.0)	0 (0)	82.40	4.12

ลำดับ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
		5	4	3	2	1		
8	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนานักเรียน ช่วยเหลือสังคมและผู้ด้อยโอกาส เช่น เด็ก พิการ ผู้สูงอายุ ผู้เจ็บป่วยในโรงพยาบาล และเด็กในชุมชนแออัด	76 (30.4)	86 (34.4)	67 (26.8)	19 (7.6)	2 (0.8)	77.20	3.86
9	นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและความปลอดภัย เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจคุณภาพอาหารและน้ำ	92 (36.8)	103 (41.2)	45 (18)	8 (3.2)	2 (0.8)	82.00	4.10
10	ผู้ประกอบการได้รับทราบข่าวสารด้านต่างๆ ของทางโรงเรียนจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย เช่น จดหมายแจ้งเรื่องต่าง ๆ ตามสถานการณ์ จากวารสารโรงเรียน ปฏิทินโรงเรียน รายงานประจำปี ในรูปแบบเอกสารและข้อมูลจาก webpage, website ของโรงเรียน	102 (40.8)	89 (35.6)	44 (17.6)	10 (4.0)	5 (2.0)	81.84	4.30
11	โรงเรียนกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับและวินัยต่างๆ ที่ดีงาม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	118 (47.2)	94 (37.6)	34 (13.6)	4 (1.6)	0 (0)	86.08	4.30
12	โรงเรียนให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนในด้านการศึกษางานอาชีพ	40 (16.0)	107 (42.8)	78 (31.2)	20 (8.0)	5 (2.0)	72.56	3.63
13	โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความถนัดความสนใจของผู้เรียนหลากหลายชนิด ครอบคลุม กิจกรรมด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา งานฝีมือ ฯลฯ	98 (27.2)	113 (45.2)	47 (18.8)	20 (8.0)	2 (0.8)	80.36	4.02
14	โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมสวยงาม สะอาด และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	63 (25.2)	103 (41.2)	64 (25.6)	17 (6.8)	3 (1.2)	76.48	3.82
15	โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การสืบดูใจค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้โปรเจคเตอร์ การใช้ Apple TV	76 (30.4)	102 (40.8)	62 (24.8)	9 (3.6)	1 (0.4)	79.48	3.82

ลำดับ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
		5	4	3	2	1		
16	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน เช่น ผู้ปกครองอาสาการจัดกิจกรรมวันวิชาการให้กับนักเรียน	80 (32.0)	79 (31.6)	63 (25.2)	21 (8.4)	7 (2.8)	76.32	3.82
17	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย	68 (27.2)	80 (32.0)	73 (29.2)	23 (9.2)	6 (2.4)	74.48	3.72
18	ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและครอบคลุมการพัฒนาของนักเรียนในทุกด้าน	65 (26)	99 (39.6)	70 (28)	12 (4.8)	4 (1.6)	76.72	3.84
19	ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน	76 (30.4)	111 (44.4)	49 (19.6)	12 (4.8)	2 (0.8)	79.76	3.99
20	ครูติดตามดูแลเอาใจใส่นักเรียน ด้านความประพฤติและวินัยอย่างสม่ำเสมอ	88 (35.2)	93 (37.2)	47 (18.8)	19 (7.6)	3 (1.2)	79.52	3.98
สรุประดับคุณภาพของแบบประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ						78.89	3.95	

สรุปจากแบบประเมินความพึงพอใจ มีความคิดเห็นระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 ร้อยละ 86.08 โรงเรียนกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับและวินัยต่างๆ ที่ดีงาม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลำดับที่ 2 ร้อยละ 84.72 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา ด้านการปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น (แบ่งปันช่วยเหลือผู้ไร้ยาก) ความซื่อตรง ขยันทุ่มเท เป็นต้น

ลำดับที่ 3 ร้อยละ 82.40 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมความรับผิดชอบ สร้างความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมเนตรนารี การอยู่ค่ายพักแรมของเนตรนารี ทักษะศึกษา

และมีลำดับท้ายสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ

ลำดับที่ 20 ร้อยละ 72.56 โรงเรียนให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนในด้านการศึกษาการงานอาชีพ

ลำดับที่ 19 ร้อยละ 74.48 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย

ลำดับที่ 18 ร้อยละ 75.28 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมธนาคารความดีและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของโรงเรียน เช่น ลงชื่อรับรองในสมุดธนาคารความดี

4. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

สรุปภาพรวม : ระดับพันธกิจ ปีการศึกษา 2562

ประเด็นพิจารณา	พันธกิจ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. คุณภาพผู้เรียน	1.พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	92	93.81	✓	-
	2.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	87	88.51	✓	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	90	92.65	✓	-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	92	92.83	✓	-
	5.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ	92	92.38	✓	-
4.ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	6.โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ.5/ป.6)	92	94.28	✓	-
มาตรการส่งเสริม	7.โรงเรียนมีมาตรฐานการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ6/ป7)	92	92.80	✓	-

สรุปรายละเอียด : ระดับพันธกิจ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ1/ป1)	92	93.81	✓	-
2.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง (พ.2/ป.2)	87	88.51	✓	-
3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (พ3/ป3)	90	92.65	✓	-
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ.4/ป.4)	92	92.83	✓	-
5.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ	5.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ.5/ป.5)	92	92.38	✓	-
	6.โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ.5/ป.6)	92	94.28	✓	-
6.ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	7.โรงเรียนมีมาตรฐานการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ6/ป7)	92	92.80	✓	-

สรุปรายละเอียด : ระดับเป้าหมาย

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ1/ป1)	1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่คุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ1/ป1/ย1)	92	93.81	✓	-
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง (พ.2/ป.2)	2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น (พ2/ป2/ย2)	87	88.51	✓	-
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (พ3/ป3)	3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (พ3/ป3/ย3)	90	92.65	✓	-
4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ.4/ป.4)	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานสากล (พ4/ป4/ย4)	92	92.83	✓	-
5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ.5/ป.5)	5. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ5/ป5/ย5)	92	92.38	✓	-
6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ.5/ป.6)	6. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ5/ป6/ย6)	92	94.28	✓	-
7. โรงเรียนมีมาตรฐานการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ6/ป7)	7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (พ6/ป7/ย7)	92	92.80	✓	-

สรุปรายละเอียด : ระดับกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่คุณค่า พระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ1/ป1/ย1)	1.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด(1.2)	92	93.81	✓	-
	เฉลี่ย	92	93.81	✓	-
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น (พ2/ป2/ย2)	1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	87	88.51	✓	-
	เฉลี่ย	87	88.51	✓	-
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (พ3/ป3/ย3)	1.เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	90	94.20	✓	-
	2. เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	92	93.21	✓	-
	3.เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประสิทธิภาพ	87	90.54	✓	-
	เฉลี่ย	90	92.65	✓	-
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานสากล (พ4/ป4/ย4)	1.เพื่อให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	92	92.83	✓	-
	เฉลี่ย	92	92.83	✓	-

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ5/ป5/ย5)	1. เพื่อให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	92	92.20	✓	-
	2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม	92	93.99	✓	-
	3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	92	91.93	-	✓
	4. เพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	92	91.40	✓	-
	เฉลี่ย	92	92.38	✓	-
6. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ5/ป6/ย6)	1. เพื่อให้โรงเรียนมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	92	94.28	✓	-
	เฉลี่ย	92	94.28	✓	-
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (พ6/ป7/ย7)	1. เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	92	92.80	✓	-
	เฉลี่ย	92	92.80	✓	-

สรุปรายละเอียด : ระดับวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (พ1 ป1 ย1)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม(1.2.1)	92	94.51	✓	-
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม(1.2.1)	92	92.65	✓	-
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน(1.2.2)	92	93.36	✓	-
	4. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี(1.2.3)	92	93.46	✓	-
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(1.2.4)	92	93.70	✓	-
	6. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ(1.2.3)	92	95.19	✓	-
	7. ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแก(1.2.4)	92	93.99	✓	-
	8. ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม (1.2.4)	92	93.62	✓	-
	เฉลี่ย	92	93.81	✓	-

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		ระดับความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ตั้งไว้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (พ2 ป2 ย2)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น (1.1.1)	87	92.51	✓	-
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น (1.1.1)	87	91.87	✓	-
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการด้านความคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น (1.1.1)	92	92.53	✓	-
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (1.1.2)	92	93.82	✓	-
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ (1.1.3)	92	94.61	✓	-
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (1.1.4)	82	78.91	-	✓
	7. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (1.1.5)	68	63.33	-	✓
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย (1.1.6)	92	96.34	✓	-
	9. . ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76	92.74	✓	-
	เฉลี่ย	87	88.51	✓	-

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (พ3 ป3 ย3)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ (3.1)	83	94.92	✓	-
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (3.1)	88	93.22	✓	-
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (3.1)	92	93.42	✓	-
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ (3.1)	92	94.78	✓	-
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.1)	92	92.68	✓	-
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (3.1)	92	96.20	✓	-
	เฉลี่ย	90	94.20	✓	-
2. เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (พ3 ป3 ย3)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน(3.2)	92	93.56	✓	-
	2. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง(3.2)	92	92.85	✓	-
	เฉลี่ย	92	93.21	✓	-

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3. เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบแลประสิทธิภาพ (พ3 ป3 ย3)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประเมินจากสภาพจริง (3.3)	87	96.00	✓	-
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบและประเมินอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ (3.3)	87	89.67	✓	-
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน(3.3)	87	90.00	✓	-
	4. ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล (3.3)	87	88.01	✓	-
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง(3.3)	87	89.01	✓	-
	เฉลี่ย	87	90.54	✓	-
1. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ4 ป4 ย4)	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา(2.2)	92	92.87	✓	-
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา(2.2)	92	92.00	✓	-
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) ของคุรุสภา(2.2)	92	93.61	✓	-
	เฉลี่ย	92	92.83	✓	-

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. เพื่อให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (พ5 ป5 ย5)	1. ร้อยละการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน(2.1)	92	92.20	✓	-
	เฉลี่ย	92	92.20	✓	-
2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม (พ5 ป5 ย5)	1. ร้อยละของการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ(2.1)	92	92.20	✓	-
	2. ร้อยละของแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม(2.2.1)	92	93.63	✓	-
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง(2.2.2)	92	96.50	✓	-
	4. ร้อยละของครู บุคลากรและนักเรียนได้รับการมอบขวัญและกำลังใจจากโรงเรียน(2.2.2)	92	93.64	✓	-
	5. ร้อยละของการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ(2.2.3)	92	95.59	✓	-
	6. ร้อยละของ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทักษะ ทุกกลุ่ม เป้าหมาย (2.2.4)	92	94.05	✓	-
	7. ร้อยละของการจัดบริการสื่อและบริการเทคโนโลยีมีความเหมาะสม (2.2.4)	92	92.13	✓	-
	เฉลี่ย	92	93.99	✓	-

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (พ5 ป5 ย5)	1. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน(2.3)	92	91.93	-	✓
	เฉลี่ย	92	91.93	-	✓
4. เพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา (พ5 ป5 ย5)	1. ร้อยละของการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม(2.4)	92	91.40	-	✓
	เฉลี่ย	92	91.40	-	✓
1. เพื่อให้โรงเรียนมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (พ5 ป6 ย6)	1. ร้อยละของโรงเรียนจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ(4.1)	92	96.50	✓	-
	2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี (4.1)	92	100	✓	-
	3. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง	92	86.35	✓	-
	เฉลี่ย	92	94.28	✓	-
1. เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม (พ6 ป7 ย7)	ร้อยละความสำเร็จของโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (1.1.2)	92	92.80	✓	-
	เฉลี่ย	92	92.80	✓	-

สรุปภาพรวม ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
 พันธกิจ 1 : พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (พ.1)
 เป้าหมายที่ 1 : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (พ.1,ป.1)

สรุปกลยุทธ์ 1 : ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (พ.1,ป.1,ย.1)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายอภิบาลและแพร์ธรรม
 ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (1.2)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม(1.2.1)	1.แผนงาน อภิบาลและแพร์ธรรม 2.แผนงาน ปกครอง 3.แผนงาน กิจกรรมนักเรียน	1.โครงการฟื้นฟูชีวิตจิตศิษย์พระคริสต์	92	95.41	✓	-	ฝ่ายอภิบาลและแพร์ธรรม	5 โครงการ 10 กิจกรรม
			กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ป.1-ป.6	92	94.57	✓	-		
			กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนรับศีลศักดิ์สิทธิ์	92	96.25	✓	-		
			2.โครงการร่วมใจในพิธีกรรม	92	94.26	✓	-		
			กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่าง ๆ	92	94.26	✓	-		
			3.โครงการสร้างศิษย์พระคริสต์	92	95.55	✓	-		
			-กิจกรรมรักพระคัมภีร์	92	94.25	✓	-		
			-กิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนทูต	92	97.50	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (1.2)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม(1.2.1)	1.แผนงาน อภิบาลและแพร่ ธรรม 2.แผนงาน ปกครอง 3.แผนงาน กิจกรรม นักเรียน	-กิจกรรมตามรอยคุณพ่อหลุยส์ โชเวต์	92	92.46	✓	-	ฝ่าย อภิบาล และแพร่ ธรรม	5 โครงการ 10 กิจกรรม
			-กิจกรรม Care and Share	92	98.00	✓	-		
			4.โครงการ Tell the World of God Love	92	94.25	✓	-		
			-กิจกรรมสัปดาห์พระคัมภีร์	92	93.49	✓	-		
			-กิจกรรม Bible Activities	92	95.00	✓	-		
			5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	92	93.14	✓	-		
			โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	92	93.70	✓	-		
			-กิจกรรมที่วีคุณธรรม	92	92.57				
			6. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	92	94.68	✓	-	ฝ่าย กิจการ นักเรียน	2 โครงการ 12 กิจกรรม
			-กิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์	92	93.63	✓	-		
			-กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย	92	93.20	✓	-		
			-กิจกรรมธนาคารความดี	92	94.18	✓	-		
			-กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่	92	93.80	✓	-		
			7. โครงการวิถีธรรมนำชีวิต	92	94.28	✓	-		
			-กิจกรรมวันไหว้ครู	92	94.53	✓	-		
			-กิจกรรมกตัญญูชลิ	92	94.36	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ		
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด(1.2)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม(1.2.1)	1.แผนงาน อภิบาลและแพร่ ธรรม 2.แผนงาน ปกครอง 3.แผนงาน กิจกรรม นักเรียน	-กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันคล้าย วันพระราชสมภพรัชกาลที่ 9	92	96.60	✓	-	ฝ่าย กิจการ นักเรียน	3 โครงการ 13 กิจกรรม		
			-กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระ นางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ใน รัชกาลที่ 9	92	92.85	✓	-				
			-กิจกรรมวันคล้ายวันพระราช สมภพในหลวงรัชกาลที่ 10	92	93.27	✓	-				
			-กิจกรรมวันเด็ก	92	94.30	✓	-				
			-กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	92	94.08	✓	-				
			8.โครงการแบ่งปันความสุข	92	96.00	✓	-				
			9.กิจกรรมรับวุฒิบัตรจบการศึกษานักเรียน ป.6	92	-	-	-				
			เฉลี่ยตัวชี้วัด	92	94.51	✓	-				
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม(1.2.1)	แผนงานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	1. โครงการใส่ใจสิ่งแวดล้อม	92	92.65	✓	-		ฝ่าย ทรัพยากร	1 โครงการ 4 กิจกรรม
				-กิจกรรมสายตรวจพลังงาน	92	92.20	✓	-			
				-กิจกรรมห้องเรียนสบายตา	92	92.20	✓	-			
				-กิจกรรม ASCS ร่วมใจประหยัดน้ำประหยัดไฟ	92	93.60	✓	-			
				-กิจกรรมจัดการขยะ	92	92.60	✓	-			
				เฉลี่ยตัวชี้วัด	92	92.65	✓	-			

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด(1.2)	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (1.2.2)	1.แผนงานกิจกรรมนักเรียน 2.แผนงานพัฒนาหลักสูตร 3.แผนงานการจัดการเรียนการสอน	1.โครงการวิถีธรรมนำชีวิต	92	94.23	✓	-	ฝ่าย กิจการ นักเรียน	1 โครงการ
			-กิจกรรมวันลอยกระทง	92	93.68	✓	-		2 กิจกรรม
			-กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา	92	94.77	✓	-		
			2.โครงการ Perfect Youth	92	93.27	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	2 โครงการ 6 กิจกรรม
			-กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	92	93.27	✓	-		
			3.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	92	92.57	✓	-		
			-กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู	92	92.70	✓	-		
			-กิจกรรมแข่งตอบปัญหาประวัติศาสตร์	92	93.36	✓	-		
			-กิจกรรมประกวดคิดไทย	92	92.84	✓	-		
			-กิจกรรมประกวดเรียงความ	92	92.14	✓	-		
			-กิจกรรมประกวดอ่านร้อยแก้ว	92	92.19	✓	-		
			-กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ	92	92.68	✓	-		
			-กิจกรรมเปิดพจนานุกรม	92	92.10	✓	-		
			เฉลี่ยตัวชี้วัด	92	92.57	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ			
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด (1.2)	4. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ เหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มีมนุษยสัมพันธ์(1.2.3)	1.แผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	92	93.64	✓	-	ฝ่ายอภิบาล	1 โครงการ 3 กิจกรรม			
			-กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม	92	94.60	✓	-					
		2. แผนงานพัฒนา หลักสูตร	-กิจกรรมค่ายคุณธรรม	92	92.68	✓	-					
		3. แผนงานการ จัดการเรียนการ สอน	3.โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	2.โครงการ Sci-Pro กิจกรรม Science Kids Camp	92	93.35	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	1 โครงการ		
				3.โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	92	92.91	✓	-	ฝ่ายกิจการ	3 โครงการ 6 กิจกรรม		
		4. แผนงาน กิจกรรมนักเรียน	- วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	92	92.15	✓	-					
			- วันวชิราวุธ	92	92.54	✓	-					
			- กิจกรรมการฝึกอบรมการอยู่ค่ายพัก แรมและเดินทางไกล	92	94.05	✓	-					
		4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- กิจกรรมสภานักเรียน	4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	92	92.40	✓	-			-	
				5. โครงการพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้นำ	92	95.00	✓	-				
		- กิจกรรม ASCS Leadership	92	95.00	✓	-						
		- ค่ายผู้นำจิตอาสา	92	-	-	-	งดจากการระบอบใช้วัดพันธุ์ A					
เฉลี่ยตัวชี้วัด			92	93.46	✓	-						

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (1.2)	5. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(1.2.4)	1.แผนงานพัฒนาหลักสูตร 2.แผนงานการจัดการเรียนการสอน 3.แผนงานกิจกรรมนักเรียน	1.โครงการ Sport for Unity	92	95.18	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	1 โครงการ
			-กิจกรรมลานสุขสนุกกับกีฬา	92	95.03	✓	-		2 กิจกรรม
			-กิจกรรม Chair Ball's Day	92	95.33	✓	-		
			2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	92	92.22	✓	-	ฝ่ายกิจการ	1 โครงการ
			-กิจกรรมกีฬาสี่	92	92.22	✓	-		1 กิจกรรม
	เฉลี่ยตัวชี้วัด			92	93.70	✓	-		
	6. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ(1.2.3)	1.แผนงานแนะแนว	1.โครงการ Perfect Youth	92	94.38	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	1 โครงการ
			-กิจกรรม Brain Gym	92	95.80	✓	-		2 กิจกรรม
			-กิจกรรม Kids Talent	92	93.17	✓	-		
			2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	92	92.22	✓	-	ฝ่ายกิจการ	1 โครงการ
กิจกรรมกีฬาสี่			92	92.22	✓	-	1 กิจกรรม		
เฉลี่ยตัวชี้วัด			92	93.22	✓	-			
7. ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก(1.2.4)	1.แผนงานกิจกรรมนักเรียน 2.แผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	1.โครงการวิถีธรรมนำชีวิต	92	93.81	✓	-	ฝ่ายกิจการ	1 โครงการ	
		-กิจกรรม Drugs Free						1 กิจกรรม	
		2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	92	94.17	✓	-	ฝ่ายอภิบาล	1 โครงการ	
		-กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก						1 กิจกรรม	
เฉลี่ยตัวชี้วัด			92	93.99	✓	-			

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (1.2)	8. ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม(1.2.4)	1.แผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	92	94.04	✓	-	ฝ่ายอภิบาล	1 โครงการ
			-กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม	92	93.90	✓	-		2 กิจกรรม
			-กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงฯ	92	94.17	✓	-		
			2.โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	92	93.20	✓	-	ฝ่ายกิจการ	1 โครงการ
			-กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย						
เฉลี่ยตัวชี้วัด	92	93.62	✓	-		1 กิจกรรม			

พันธกิจ 2 : พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น (พ.2)

เป้าหมายที่ 2 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง (พ.2/ป.2)

สรุปกลยุทธ์ 2 : ส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น (พ.2/ป.2/ย.2)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสม ตามระดับชั้น(1.1.1)	1.แผนงาน ทะเบียนและ วัดผล	1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	87	92.51	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	1 โครงการ
			เฉลี่ยตัวชี้วัด	87	92.51	✓	-		
	2.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น(1.1.1)	1. แผนงานการ จัดการเรียน การสอน	1.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	87	89.95	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	4 โครงการ 14 กิจกรรม
			-กิจกรรมประกวดเรียงความ	87	88.93	✓	-		
			-กิจกรรมประกวดคัดไทย	87	88.78	✓	-		
			-กิจกรรมประกวดอ่านร้อยแก้ว	87	92.55	✓	-		
			-กิจกรรมเปิดพจนานุกรม	87	90.24	✓	-		
			-กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ	87	89.23	✓	-		
			2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางภาษาต่างประเทศ	87	94.07	✓	-		
			-กิจกรรม Story telling	87	92.69	✓	-		
			-กิจกรรม English Quiz	87	94.55	✓	-		
			-กิจกรรม Picture Story	87	95.83	✓	-		
			-กิจกรรม Oxford Young Learner	87	97.57	✓	-		
			-กิจกรรม ASCS English Day	87	89.73	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม English Camp	ระดับความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	งดจากการระบาด covid 19	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น(1.1.1)	1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน	3.โครงการส่งเสริมการอ่าน	87	-	-	-	-	ฝ้าย วิชาการ	4 โครงการ 14 กิจกรรม	
			-กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา	87	91.18	✓	-				
			-กิจกรรมยอดนักอ่าน	87	94.04	✓	-				
			4.โครงการศูนย์วิทยบริการ	87	90.86	✓	-				
			-กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	87	87.72	✓	-				
			-กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	87	94.00	✓	-				
			เฉลี่ยตัวชี้วัด	87	91.87	✓	-				
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น(1.1.1)	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน	1.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	92	92.53	✓	-	ฝ้าย วิชาการ	1 โครงการ 4 กิจกรรม		
			-กิจกรรมเกม 24 แต้ม	92	93.22	✓	-				
			-กิจกรรม Tangram	92	92.56	✓	-				
			-กิจกรรม Math Quiz	92	92.13	✓	-				
			-กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	92	92.61	✓	-				
			-กิจกรรม A-Math	92	92.11	✓	-				
	เฉลี่ยตัวชี้วัด	92	92.53	✓	-						
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณฯ (1.1.2)	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน	1.โครงการ Academic Walk Rally	92	93.42	✓	-	ฝ้าย วิชาการ	6 โครงการ 14 กิจกรรม		
			-กิจกรรมวันวิชาการ	92	94.10	✓	-				

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับความสำเร็จ 2561	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สอน (สมรรถนะทางการคิด)	-กิจกรรมวันภาษาไทย	92	92.73	✓			
1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม(1.1.2)	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน (สมรรถนะทางการคิด)	2.โครงการ Sci-Pro	92	93.18	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	6 โครงการ 14 กิจกรรม
			-กิจกรรม Junior Science Show	92	92.23	✓	-		
			-กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	92	93.96	✓	-		
			-กิจกรรม Science Kids Camp	92	93.35	✓	-		
			3.โครงการ ASCS รอบรู้ นอกห้องคอนแวนต์	92	92.65	✓	-		
			-กิจกรรมรอบรู้ นอกห้องคอนแวนต์ ป.1-ป.6	92	92.65	✓	-		
			4.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	92		✓	-		
			-กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	92	95.30	✓	-		
			-กิจกรรมการแข่งขัน K-bot นานาชาติ	92	92.61	✓	-		
			-กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เศรษฐศาสตร์	92	93.80	✓	-		
			-กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาน่าทึ่ง พลเมือง	92	95.27	✓	-		
			-กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาภูมิศาสตร์	92	93.50	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับความสำเร็จ 2561	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (1.1.2)	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน (สมรรถนะฯ การคิด)	5.โครงการ Wisdom	92	94.41	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	7 โครงการ 15 กิจกรรม
			-กิจกรรม La Sagesse News	92	93.67	✓	-		
			-กิจกรรม La Q	92	95.15	✓	-		
			6.โครงการ Perfect Youth -กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ	92	94.08	✓	-		
			7. โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	92	95.30	✓	-		
			เฉลี่ย	92	93.82	✓	-		
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ(1.1.3)	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน (สมรรถนะฯ เทคโนโลยี)	1.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	92	93.91	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	2 โครงการ 3 กิจกรรม
			-กิจกรรมที่สอนน้องโดยการสร้างสื่อ	92	94.11	✓	-		
			-กิจกรรมแข่งขันโปรแกรม Paint	92	93.70	✓	-		
			2. โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	92	95.30	✓	-		
เฉลี่ย			92	94.61	✓	-			

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (1.1.4)	1.แผนงาน ทะเบียนและ วัดผล	1..ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82	78.91	-	✓	ฝ่าย วิชาการ	1 แผนงาน คะแนนร.ระดับ 3 ขึ้นไป /สมรรถนะฯ 5 ด้าน/ ผลประเมินการ อ่านฯ
			เฉลี่ย	82	78.91	-	✓		
	7. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย (1.1.5)	1.งานวัดและ ประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-Net	68	63.33	-	✓	ฝ่าย วิชาการ	1 โครงการ
			เฉลี่ย	68	63.33	-	✓		
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ ภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย(1.1.6)	1.งานหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน 2.งานแนะแนว	1.การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (แนะแนว)	92	100	✓	-	ฝ่าย กิจการ	1 แผนงาน 1 โครงการ 1 กิจกรรม
			2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนิทรรศการแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ	92	92.68	✓	-		
			เฉลี่ย	92	96.34	✓	-		
	9. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม (1.1.3)	1.แผนงานการ จัดการเรียนการ สอน	1.โครงการ Smart Learning -กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	76	92.74	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	
			เฉลี่ย	76	92.74	✓	-		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (พ.3)

เป้าหมายที่ 3 : โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (พ.3/ป.3)

สรุปกลยุทธ์ 3 : ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (พ.3/ป.3/ย.3)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน, ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับความสำเร็จ 2561	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ (3.1)	1. แผนงานหลักสูตร 2. แผนงานการจัดการเรียนการสอน	1.แผนการจัดการเรียนการสอน โครงการงานบูรณาการ	83	94.90	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	1 แผนการจัดการฯ 4 โครงการ 4 กิจกรรม
			2.โครงการ Academic Walk Rally	83	96.50	✓	-		
			3.โครงการ Sci – Pro	83	93.18	✓	-		
			กิจกรรม Junior Science Show	83	92.23	✓	-		
			กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	83	93.96	✓	-		
			กิจกรรม Science Kids Camp	83	93.35	✓	-		
			4. โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงการงานบูรณาการ	83	95.10	✓	-		
	เฉลี่ย	83	94.92	✓	-				
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ฯ(3.1)	1.งานหลักสูตรฯ	1.โครงการ Academic Walk Rally	88	93.20	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	4 โครงการ
			2.โครงการ Sci – Pro	88	93.18	✓	-	วิชาการ	5 กิจกรรม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับความสำเร็จ 2561	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
			กิจกรรม Junior Science Show	88	92.23	✓	-		
1. เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (3.1)	1.งานหลักสู่ตราฯ	กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	88	93.96	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	งดจากการระบาด Covid19
			กิจกรรม Science Kids Camp	88	93.35	✓	-		
			3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ -กิจกรรม English Camp	88	-	-	-		
			4.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการแข่งขัน K-bot นานาชาติ	88	91.42	✓	-	ฝ่ายกิจการนักเรียน	งดจากการระบาดสายพันธุ์ A
			5. โครงการ Smart Learning	88	95.10	✓	-		
			กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	88	95.10	✓	-		
			เฉลี่ย	92	93.22	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับความสำเร็จ 2561	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (3.1)	1.งานกาจัดการเรียนการสอน	1.โครงการ Academic Walk Rally	88	92.30	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	5 โครงการ 7 กิจกรรม
			2.โครงการ Sci – Pro	88	93.18	✓	-		
			กิจกรรม Junior Science Show	88	92.23	✓	-		
			กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	88	93.96	✓	-		
			กิจกรรม Science Kids Camp	88	93.35	✓	-		
			3.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	88	93.78	✓	-		
			กิจกรรมการแข่งขัน Kbot นานาชาติ	88	93.78	✓	-		
			4.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ	88	-	-	-		
			กิจกรรม English Camp	88	-	-	-		
			5.โครงการส่งเสริมการอ่าน	88	93.12	✓	-		
			กิจกรรมอ่านติมีปัญญา	88	94.08	✓	-		
			กิจกรรมยอดนักอ่าน	88	93.75	✓	-		
			5.โครงการศูนย์วิทยบริการ	88	91.92	✓	-		
			7. โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงการบูรณาการ	88	96.20.	✓	-		
			เฉลี่ย	88	93.42	✓	-		
								งดจากการระบาด Covid19	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับความสำเร็จ 2561	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อให้ครุมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ (3.1)	1.งานหลักสูตรและฯ	1.โครงการ Academic Walk Rally	88	92.60	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	4 โครงการ 5 กิจกรรม งดจากการระบาด Covid19
			2.โครงการ Sci – Pro	88	93.18	✓	-		
			กิจกรรม Junior Science Show	88	92.23	✓	-		
			กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	88	93.96	✓	-		
			กิจกรรม Science Kids Camp	88	93.35	✓	-		
			3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ	88	-	-	-		
			กิจกรรม English Camp	88	-	-	-		
			4.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	88	97.65	✓	-		
			กิจกรรมการแข่งขัน Kbot นานาชาติ	88	97.65	✓	-		
			5. โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	88	95.70	✓	-		
	เฉลี่ย	88	94.78	✓	-				
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.1)	แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1.โครงการใส่ใจสิ่งแวดล้อม	92	92.68	✓	-	ฝ่ายทรัพยากร	1 โครงการ 4 กิจกรรม
			กิจกรรมสายตรวจพลังงาน	92	92.20	✓	-		
กิจกรรมห้องเรียนสบายตา			92	92.20	✓	-			
กิจกรรม ASCS ร่วมใจประหยัดพลังงาน			92	93.20	✓	-			
กิจกรรมจัดการขยะ			92	93.10	✓	-			
เฉลี่ย			92	92.68	✓	-			
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (3.1)	แผนงานการจัดฯ	1.โครงการ Smart Learning กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	88	96.20	✓	-	ฝ่ายวิชาการ	1 โครงงาน	
		2. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	88	96.20	✓	-			
		เฉลี่ย	88	96.20	✓	-			

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
2. เพื่อให้ครู มีการจัดการ เรียนการ สอนที่ยืดหยุ่น กับบริบท ของชุมชน และท้องถิ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน(3.2)	1.งานการ จัดการเรียน การสอน	1.โครงการ ASCS รอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์ กิจกรรมรอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์ระดับชั้นป.1- ป.6	92	93.56	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	1 โครงการ 1 กิจกรรม
			เฉลี่ย	92	93.56	✓	-		
	2. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง(3.2)	2. แผนงาน สัมพันธ์ชุมชน	1.โครงการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	92		✓	-	ฝ่าย วิชาการ ฝ่ายกิจการ นักเรียน	1 โครงการ 3 กิจกรรม
			กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง	92	93.20	✓	-		
			กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก	92	92.73	✓	-		
			กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง	92	92.62	✓	-		
	เฉลี่ย	92		✓	-				
3.เพื่อให้ครูมี การตรวจสอบ และประเมิน ความรู้ความ เข้าใจของ ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบแล ประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการประเมินจาก สภาพจริง (3.3)	แผนงานการ จัดการเรียน การสอน แผนงาน ทะเบียนฯ งานนิเทศ	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน -จัดการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87	100	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	3 แผน
			2.แผนงานทะเบียนวัดผล - รายงานผลการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียน	87	100	✓	-		
			3.แผนงานนิเทศการเรียนการสอน	87	88.02	✓	-		
		เฉลี่ย	87	96.00	✓	-			

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3.เพื่อให้ครูมี การตรวจสอบ และประเมิน ความรู้ความ เข้าใจของ ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และ ประสิทธิภาพ	2.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ตรวจสอบและประเมินอย่างมี ขั้นตอนและเป็นระบบ (3.3)	แผนงาน การจัดการเรียนการ สอน แผนงานทะเบียนและ วัดผล	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน - จัดการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87	92	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	3 แผน
			2.แผนงานทะเบียนวัดผล- รายงานผลการสอบและประเมินผล สัมฤทธิ์การเรียน	87	89.00	✓	-		
			3.แผนงานนิเทศฯ	87	88.02	✓	-		
			เฉลี่ย	87	89.67	✓	-		
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด และประเมินผลด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน(3.3)	แผนงาน การจัดการเรียนการ สอน แผนงานทะเบียน และวัดผล	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน - จัดการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	87	90	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	2 แผนงาน
			2.แผนงานทะเบียนวัดผล - รายงานผลการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียน	87	90.	✓	-		
			เฉลี่ย	87	90	✓	-		
	4.ร้อยละของนักเรียนและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วน ร่วมในการวัดและ ประเมินผล (3.3)	แผนงาน การจัดการเรียนการ สอน แผนงานทะเบียน และวัดผล แผนนิเทศ	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน - จัดการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	87	87.50	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	3 แผนงาน
			2.แผนงานทะเบียนวัดผล - รายงานผลการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียน	87	88.50	✓	-		
			3.แผนงานนิเทศฯ	87	88.02	-	✓		
เฉลี่ย			87	88.01	✓	-			

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	5.ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับข้อมูลย้อนกลับและ ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง(3.3)	แผนงานทะเบียน และวัดผล แผนนิเทศ	1.แผนงานทะเบียนวัดผล	87	90	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	2 แผนงาน
			- รายงานผลการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้						
			2.แผนงานนิเทศฯ	87	88.02	-	✓		
			เฉลี่ย	87	89.01	✓	-		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

พันธกิจ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ.4)

เป้าหมายที่ 4 : ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ.4/ป.4)

สรุปกลยุทธ์ 4 : ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ (พ.4/ป.4/ย.4)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบุคลากร

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อให้ครู และบุคลากร มีศักยภาพ และก้าวหน้า ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของครูสภา(2.2)	แผนงานพัฒนา บุคลากร	1.โครงการพัฒนาบุคลากร	92	92.87	✓	-	ฝ่ายบุคลากร	1 โครงการ 4 กิจกรรม
			กิจกรรมพัฒนาจิต	92	92.12	✓	-		
			กิจกรรมครูจิตอาสา	92	93.64	✓	-		
			กิจกรรมพัฒนาครูยุค 4.0	92	93.54	✓	-		
			กิจกรรม iTeacher	92	92.16	✓	-		
			เฉลี่ย	92	92.87	✓	-		
2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่าน มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา (2.2)	แผนงานพัฒนา บุคลากร	1.งานพัฒนาบุคลากรแบบประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูสภา	92	92.00	✓	-	ฝ่าย บุคลากร	1 แผนงาน	
		เฉลี่ย	92	92.00	✓	-			
3. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) ของครูสภา(2.2)	แผนงานพัฒนา บุคลากร	1.งานพัฒนาบุคลากร แบบประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพของครูสภา	92	93.61	✓	-	ฝ่าย บุคลากร	1 แผนงาน	
		เฉลี่ย	92	93.61	✓	-			

พันธกิจ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ.5)

เป้าหมายที่ 5 : โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ.5/ป.5)

สรุปกลยุทธ์ 5 : ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ.5/ป.5/ย.5)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป

ผู้รับผิดชอบร่วม : ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. เพื่อให้โรงเรียนมีการกำหนด เป้า- หมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ชัดเจน	1. ร้อยละการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน(2.1)	แผนงาน บริหาร จัดการ	1.งานนโยบายและแผน	92	92.20	✓	-	ฝ่าย บริหาร จัดการ	1 แผน
			เฉลี่ย	92	92.20	✓	-		
2.เพื่อให้โรงเรียนมีแผน และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพ การบริหาร และ การจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม	1. ร้อยละของการดำเนินงาน บริหารและจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นระบบและมี ประสิทธิผล(2.1)	แผนงาน บริหารฯ แผนงาน ธุรการ การเงิน	1. แผนงานบริหารทั่วไป	92	93.40	✓	-	ฝ่าย บริหาร จัดการ	2 แผน
			2.งานธุรการ-การเงิน	92	93.86	✓	-		
			งานธุรการ-การเงิน	-	-	-	-		
			งานสรรบรรณ	-	-	-	-		
	เฉลี่ย	92	93.86	✓	-				
2.ร้อยละของแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม(2.2.1)	แผนงาน พัฒนาฯ การเรียนฯ นิเทศฯ	-	แผนงานพัฒนาหลักสูตร	92	94.50	✓	-	ฝ่าย วิชาการ	3 โครงการ
			แผนงานการจัดการเรียนการสอน	92	92.20	✓	-		
			แผนงานนิเทศการเรียนการสอน	92	88.02	-	✓		
			แผนงานทะเบียนและวัดผล	92	92.40	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ	
		วัดผล	แผนงานวิจัยการเรียนการสอน	92	95.06	✓	-			
		วิจัยฯ	แผนงานวิทยบริการ	92	91.92	-	✓			
		วิทยบริการ	เฉลี่ย	92	92.35	✓	-			
2.เพื่อให้โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม	3.ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง (2.2.2)	แผนงาน สวัสดิการ ครู	1.งานสรรหาบุคลากร	92	100	✓	-	ฝ่าย บุคลากร	2 แผนงาน	
			2.งานพัฒนาบุคลากร	92	93.11	✓	-			
			เฉลี่ย	92	96.56	✓	-			
	4.ร้อยละของครู บุคลากรและนักเรียนได้รับการมอบขวัญและกำลังใจจากโรงเรียน(2.2.2)			1.งานสวัสดิการครู	92	93.64	✓	-	ฝ่าย บุคลากร	
				เฉลี่ย	92	93.64	✓	-		
	5.ร้อยละของการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ (2.2.3)	แผนงาน สารสนเทศ แผนงาน เทคโนโลยี		1.งานสารสนเทศ	92	98.50	✓	-	ฝ่ายมาตรฐาน	2 แผนงาน 1 โครงการ
				3.งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษา	92	92.67	✓	-		
				เฉลี่ย	92	95.59	✓	-		
	6.ร้อยละของ ความพึงพอใจที่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึงทุกกลุ่ม เป้าหมาย (2.2.4)	แผนงาน อาคารฯ แผนงาน พัสดุฯ แผนงาน บริการฯ		1.งานอาคารและสถานที่และสิ่งแวดล้อม	92	93.18	✓	-	ฝ่าย ทรัพยากร	3 งาน
				2.งานพัสดุ-ครุภัณฑ์	92	93.60	✓	-		
				3.งานบริการและสวัสดิภาพ	92	95.37	✓	-		
				เฉลี่ย	92	94.05	✓	-		

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
2.เพื่อให้โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม	7.ร้อยละของการจัดบริการสื่อและบริการเทคโนโลยีมีความเหมาะสม(2.2.4)	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	1.โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย	92	92.13	✓	-	ฝ่ายทรัพยากร	1 โครงการ
			เฉลี่ย	92	92.13	✓	-		
3.เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	1.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน(2.3)	แผนงานบริหารจัดการ	1. งานนโยบายและแผน -การบริหารงานแผนและนโยบายกำกับติดตามการดำเนินการและสรุปผล	92	91.93	-	✓	ฝ่ายบริหารจัดการ	1 งาน
			เฉลี่ย	92	91.93	-	✓		
4.เพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	1.ร้อยละของการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม(2.4)	แผนงานบริหารจัดการ	1.แผนงานบริหารทั่วไป	92	91.40	-	✓	ฝ่ายบริหารจัดการ	1 งาน
			เฉลี่ย	92	91.40	-	✓		

- มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 พันธกิจ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ (พ.5)
 เป้าหมายที่ 6 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ.5/ป.6)

สรุปกลยุทธ์ 6 : ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (พ.5/ป.6/ย.6)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบร่วม

: ฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2561	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.เพื่อให้โรงเรียนมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	1.ร้อยละของโรงเรียนจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ(4.1)	แผนงาน ประกัน คุณภาพ	1.งานประกันคุณภาพภายใน	92	94.50	✓	-	ฝ่าย มาตรฐาน คุณภาพ	2 งาน
			2.งานสารสนเทศ	92	98.50	✓	-		
			เฉลี่ย	92	96.50	✓	-		
	2.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี (4.1)	แผนงาน ประกัน คุณภาพ	1.งานประกันคุณภาพภายใน	92	100	✓	-	ฝ่าย มาตรฐาน คุณภาพ	2 งาน 1 โครงการ
			2.งานสารสนเทศ	92	100	✓	-		
			เฉลี่ย	92	100	✓	-		
	3.ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง	แผนงาน ประกัน คุณภาพ	1.งานประกันคุณภาพภายใน	92	78.89	-	✓	ฝ่าย มาตรฐาน คุณภาพ	2 งาน
			2. งานประชาสัมพันธ์	92	93.80	✓	-		
			เฉลี่ย	92	86.35	-	✓		

มาตรการส่งเสริม

พันธกิจ 6 : พัฒนาโรงเรียนด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ.6)

เป้าหมายที่ 7 : โรงเรียนมีมาตรฐานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ.6/ป.7)

สรุปกลยุทธ์ 7 : ส่งเสริมเรื่องการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (พ.6/ป.7/ย.7)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย/ มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ ความสำเร็จ 2559	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.เพื่อให้โรงเรียนมี มาตรฐานดีเด่น ด้านการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละ ความสำเร็จของ โครงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม(1.1.2)	แผนงาน สิ่งแวดล้อม	1.โครงการใส่ใจสิ่งแวดล้อม	92	92.80	✓	-	ฝ่าย ทรัพยากร	1 โครงการ 4 กิจกรรม
			-กิจกรรมสายตรวจพลังงาน	92	92.50	✓	-		
			-กิจกรรมห้องเรียนสบายตา	92	92.30	✓	-		
			-กิจกรรม ASCS ร่วมใจ ประหยัดน้ำประหยัดไฟ	92	92.90	✓	-		
			-กิจกรรมจัดการขยะ	92	93.50	✓	-		
			เฉลี่ย	92	92.80	✓	-		

ผลวิเคราะห์การดำเนินงานตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา
การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562

ประกาศใช้ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2562

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ ปี 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 87	ร้อยละ 92.30
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93.82
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76	ร้อยละ 92.74
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94.61
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 68	ร้อยละ 63.33
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92	ร้อยละ 96.34
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94.51
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93.00
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93.46
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94.13
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 92.38
-----	--	-----------	--------------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ระดับความสำเร็จ ปี 2562
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94.28
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 92	ร้อยละ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92	ร้อยละ 92.83
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	ร้อยละ 92.68
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	ร้อยละ 92.67
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 88	ร้อยละ 94.20
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 93.56
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 87	ร้อยละ 88.02
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 87	ร้อยละ 90.54
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	ร้อยละ 93.21

ภาคผนวก

คำนำ

สารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นฐานข้อมูลที่เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านในปีการศึกษา 2562 ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ ไปใช้ในการวางแผน สนับสนุนการบริหาร การตัดสินใจ และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของโรงเรียน ชุมชนและสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่แสดงถึงบริบทของโรงเรียน ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่วางไว้

งานสารสนเทศโรงเรียน ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 7 ฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล เพื่อให้เอกสารงานสารสนเทศนี้ถูกต้อง ชัดเจนสามารถทำให้สารสนเทศโรงเรียนนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สูงสุดในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบกลไก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสมต่อไป

งานสารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

สารบัญ

บทที่ 5.....	96
สารสนเทศเพื่อการรายงาน.....	96
1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR).....	96
2. สรุปผลการตรวจประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562	111
3. จุดเด่น	115
4. จุดควรพัฒนา	117
5. แนวทางการพัฒนา	119
6. ความต้องการช่วยเหลือ	120
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)	120
3. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	151
4. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน.....	159
สรุปภาพรวม ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	170

สารบัญ

บทที่ 1	1
สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	1
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	11
3. ข้อมูลนักเรียน.....	17
4. ข้อมูลบุคลากร.....	18
5. ข้อมูลงบประมาณ	Error! Bookmark not defined.
6. แนวทางการจัดการศึกษาและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	21
7. เกียรติคุณของโรงเรียน	23
รางวัลการจัดการศึกษา	23
.....	24
8. รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....	24
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	25
บทที่ 2	33
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	33
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน.....	33
บทที่ 3	60
สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ	60
1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	60
2. การวัดและการประเมินผลการเรียน	68
3. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน.....	69
4. รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน.....	73
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2562	75
บทที่ 4	83
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	83
1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ	83
2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก..	--
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการ	
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2562	84

.....	84
4. สรุปผลตารางการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	87
ปีการศึกษา 2562.....	87
การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2562.....	92
5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง.....	95
บทที่ 5.....	96
สารสนเทศเพื่อการรายงาน.....	96
1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR).....	96
2. สรุปผลการตรวจประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562	111
3. จุดเด่น.....	115
4. จุดควรพัฒนา	117
5. แนวทางการพัฒนา	119
6. ความต้องการช่วยเหลือ	120
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)	120
3. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	151
4. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน.....	159
สรุปภาพรวม ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	170
ผลวิเคราะห์การดำเนินงานตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา	195