

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้
บทบาทสมมติ

ผู้วิจัย นางสาวกาญจนา แสงพลสิทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2562

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยแผนการเรียนรู้การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียนและความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ภาษาสื่อสารในบทสนทนา โดยมีกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 41 คน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและแสดงบทบาทสมมติ 2. แบบประเมินความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติที่ใช้วัดความสามารถในการพูดและแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนหลังการเรียน โดยมีเกณฑ์การคะแนนตามองค์ประกอบและน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการพูดประโยคภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาคำศัพท์ การใช้ภาษาและการเรียบเรียงเนื้อเรื่องในการพูดภาษาอังกฤษ หลังตากที่ได้รับการพัฒนาการพูดโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นสื่อ ส่งผลให้คะแนนก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.41 คิดเป็นร้อยละ 42.05 คะแนนหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.58 คิดเป็นร้อยละ 82.90

จึงสรุปได้ว่า หลังการเรียนการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียน และการพัฒนาในการใช้คำศัพท์ การพูดที่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและการเรียบเรียงเนื้อเรื่องที่พูดได้อย่างถูกต้องหลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอน