

**รายงานวิจัยในชั้นเรียน** เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

**ผู้วิจัย** นางกิตติรณัญญ์ เชียงแรง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาต่างประเทศ

**ปีการศึกษา** 2562

วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยการประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับการจัดแบบคละกัน ผู้วิจัยทำการสุ่ม มา 1 ห้องเรียนจากประชากร 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลา รวมทั้งหมด 14 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที 2. แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ใช้วัดความสามารถด้านทักษะการอ่าน จำนวน 15 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) และข้อสอบปรนัย แบบจับคู่ วัดความสามารถด้านทักษะการเขียน จำนวน 15 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) รวม 30 คะแนน ตอนที่ 2 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ เพื่อใช้วัดความสามารถด้านทักษะ การฟัง และการพูด ซึ่งมีกิจกรรมในการทดสอบ 2 กิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถามปากเปล่า (Oral Interview) จำนวน 9 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) และการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ จำนวน 1 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) รวมคะแนน 10 คะแนน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สูตรทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

การจัดกิจกรรมการสอนวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานกับการสอน เพื่อพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร แบบกลุ่มร่วมมือพัฒนาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คะแนนเป็นร้อยละ 84.05 และทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 84.41 ซึ่งมีค่ามากกว่าการทดสอบก่อนเรียน แสดงว่า การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยการประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คะแนนเป็นร้อยละ 84.05 และเมื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 84.41 ซึ่งมีค่ามากกว่าการทดสอบก่อนเรียน ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น