

รายงานวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความ โดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย นางสาวพัชรินทร์ ชาบุญรงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ปีการศึกษา 2562

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความ โดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความ โดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 47 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนเรียงความ โดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) จำนวน 1 แผน 6 คาบ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) จำนวน 11 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ และเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความ โดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนน เฉลี่ยก่อนเรียน 12.15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60.74 เฉลี่ยหลังเรียน 17.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.26

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) ในการเรียนเรื่องการเขียนเรียงความ สามารถพัฒนาความคิด จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา จากความคิดหลักที่สำคัญสู่ความคิดรอง เชื่อมโยงสู่ประเด็นย่อย เพื่อใช้วางโครงเรื่องในการเขียนเรียงความได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนางานเขียนในการวางโครงเรื่องในการเขียนเรียงความ ทั้งยังช่วยลดปัญหาการเขียนวกวน ช่วยแก้ปัญหาการใช้ภาษาบกพร่องอีกด้วย จึงเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจริง