



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
Assumption Convent Silom School

สารสนเทศ

ปีการศึกษา 2560

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร
โทร 0-2236-4330 โทรสาร 0-2635-0139

Website : www.ascs.ac.th E-mail : ascs@ascs.ac.th

บทที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-635-0136 , 02-236-4330

โทรสาร 02-635-0139

email: ascs@ascs.ac.th

website : www.ascs.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียน 1,452 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 100 คน

เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ประกอบด้วยอาคาร 2 หลัง คือ อาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 4 ชั้น และ 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้อง

- จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

1. จำนวนอาคารเรียน	2	หลัง
2. จำนวนห้องเรียน	33	ห้อง
3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้		
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	ห้อง
- ห้องเปียโน	1	ห้อง
- ห้องปรัชาญาณ	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
- ห้องดนตรีไทย	1	ห้อง
- ห้องดนตรีสากล	2	ห้อง
- ห้อง iMusic	1	ห้อง

4. ลานเอนกประสงค์ 2 ลาน ได้แก่ ลานชั้น 1 และลานชั้นดาดฟ้า

1.2 เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอลเดอชาร์ตร "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึงการให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีอาสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีเครื่องหมายที่สำคัญ 3 รูปลักษณะดังนี้

ตราของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึกไว้ เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจของเยาวชนตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามีดังนี้
สัญลักษณ์ของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นรูปสี่เหลี่ยม มีโล่อยู่ตรงกลาง ความหมายของโล่เป็นดังนี้

ความหมายของโล่	รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบและความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
รวงข้าวเขียวสด	คือ การเริ่มต้นของภคินีที่แม่จะเยาว์วัย แต่ทำงานหนักเกินกำลัง เพื่อเป็นการพลีชีพประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกสู่ดิน
พื้นสีทอง	หมายถึง ความสว่างที่เจิดจ้า หลังวันแห่งความมืดมน ที่ท้องทุ่งที่ราบโบสถ์
สีฟ้า	เป็นสีของพระมารดาที่ภคินีรัก เธอพิสูจนความรักนี้ ด้วยการสวดสายประคำและเลียนแบบพระมารดา
เดอ ชาร์ตร	เป็นชื่อที่สอง บอกลึถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจ และศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร
สีแดง	สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตาย และความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของภคินี ผู้ถือดาบแห่งพระวาจา ชูรับความมีชัย
บทจดหมาย	ที่เปิดอยู่ มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะผู้รับใช้ของภคินี ในการนำมนุษย์ให้รอดเพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า
ภาษาฝรั่งเศส 3 คำ	คือ REGULARITE (ซื่อสัตย์)SIMPLICITE (ราบเรียบ) TRAVAIL (การทำงาน) เป็นการเตือนใจให้ยึดถือ และปฏิบัติในคุณธรรมของความซื่อตรง ราบเรียบ และขยันขันแข็งในการทำงาน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลม มีเส้นขอบ และมีเส้นโค้งขึ้น โค้งลงประดับรอบนอกบังเกิดเป็นกลีบเจ็ดกลีบ กลางปริมณฑลมีโล่ป้องกัน ศัสตรา-วุธภายในมีโล่ แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อสค.ส. อยู่ หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประกายอยู่บน หนังสือสองเล่มซ้อน มีเส้นนอนเป็นฐานมีดาบขัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนขวา ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างซ้ายมองเห็นใบไม้ทอด ปลายด้านบนซ้ายและด้านล่างขวา

- ความหมายวงกลม** คือ ความมุ่งมั่นร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรมและวิชาความรู้ขณะเดียวกันยังหมายถึง การรวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของ ครูและการแสวงหาความรู้ความเจริญ ของนักเรียน
- เส้นประดับเจ็ดกลีบ** แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิด อ่าน กำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง
- โล่** แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย
- ดาบคม** คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี้เป็นเครื่องประหารความเขลา และความไม่ชอบธรรมทั้งหลายและป้องกันตนเองด้วยดาบที่อยู่ข้างซ้าย จึงต้องใช้ด้วยความสุขุม คัมภีรภาพและอย่างองอาจกล้าหาญ
- ใบไม้** แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจใบมะกอกจึงแทนการ ดำรงชีวิตในสันติสุขและเพื่อสันติสุข
- หนังสือสองเล่ม** แทนคู่มือปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจ และคุณค่าทางวิชาชีพ ความสมดุลของ คุณค่าทั้งสองเปรียบประดุจตะเกียงที่เปล่งแสงสว่างนำชีวิตไปถูกทาง

สัญลักษณ์ดอกกลิลี (Fleur Delis)



คณะภคินีเซนต์ปอลเดอชาร์ตรได้เลือกดอกกลิลีเป็นสัญลักษณ์ของตรา ประจำโรงเรียน เพราะดอกกลิลีมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ซื่อสัตย์ จงรักภักดีและเที่ยงตรง ดอกกลิลี ผุดขึ้นจากดินชูก้านตรงสู่ความไพศาลและ ความสว่างความงดงามของดอกกลิลี สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบกับปรัชญาชีวิต ว่า เจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการคือ ซื่อตรง เที่ยงตรง มีความถ่อมตนสุภาพและหนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ดุจดังแผ่นพื้นพสุธา มีความ บริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบฉบับแม้ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับก็ พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ดีงามเป็นที่ประจักษ์

เครื่องหมายสัญลักษณ์กิ่งลอเรลและกิ่งโอลีฟ(มะกอก) ผูกเป็นพริตด้วยริบบิ้น



เครื่องหมายสัญลักษณ์ข้างบนนี้เป็นเครื่องหมายบนปกสมุดของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มานานนับปี คงจะตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนเพราะสมุดเล่มเก่าสุดที่เรามีอยู่คือสมุดที่ใช้บันทึกรายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลในชั้นต่าง ๆ ของปี 1926 (21 ปี หลังการก่อตั้งโรงเรียน) เป็นเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่ให้ความหมายงดงามในการศึกษาของคณะเซอร์ ตั้งแต่เริ่มมาทำการสอนในโรงเรียนหญิง

คาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยแห่งนี้ จึงเห็นควรที่จะได้นำมาใช้ใหม่อีกครั้ง ความสำเร็จของการศึกษาจากโรงเรียนนี้ คือผลสำเร็จของผู้สอน และผู้เรียนที่กระทำร่วมกัน จึงมีกิ่งของไม้สองชนิดผูกรวมกันเป็นหรีดเดียว ปลายเปิด ซึ่งหมายถึงการต้อนรับทุกคนในสถานศึกษาแห่งนี้

ทั้งลอเรล และโอลีฟ เป็นพันธุ์ไม้ตระกูลไม้ผลัดใบ เจริญตลอดปี ใบและผลสากเป็นน้ำมันที่มีคุณประโยชน์นานัปการ ผลจากการที่โรงเรียนของเราพยายามเลือกเฟ้น สร้างเสริม ขัดเกลาให้แก่ศิษย์ จึงทำให้เรามีศิษย์ที่งามด้วยจริยวัตร และมากความรู้ในวงสังคมทั้งอดีตและปัจจุบัน

ลอเรล

เครื่องหมายสัญลักษณ์ลอเรล หรือ Bay leave ใช้เป็นสัญลักษณ์แห่งชัยชนะหรือความสามารถ โดยนำไปทำเป็นหรีดปลายเปิด สวมบนศีรษะผู้มีชัย แม่ทัพชาวโรมันจะได้รับหรีดลอเรล เมื่อได้ชัยชนะจากสงคราม บางครั้งทำเป็นรูปทรงเกือกม้า สมัยปัจจุบันบางครั้งก็ทำเป็นวงกลมในภาษาอังกฤษมีสำนวนที่ใช้ laurel ในความถึงความสำเร็จหรือการคว่ำชัยชนะ มาครอง หรือการประสบความสำเร็จถ้าเป็นศัพท์พหูพจน์ หมายถึงเกียรติยศ สรรเสริญ สิริมงคล เช่น

- win one's laurels , have to look to one's laurels หมายความว่า ระวังไม่ให้เสียตำแหน่งที่ครอบครองไว้
- rest on one's laurels หมายความว่า พอใจแต่ในสิ่งที่ตนทำได้ (อาจจะเสียไปได้) เป็นต้น
- “Laureate” หมายความว่า กวีผู้มีชื่อเสียงสมัยกลาง หรือ อมตกวี

ต้นกำเนิด มาจากเอเชียไมเนอร์ ขึ้นทั่วไปในประเทศแถบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ตุรกีเป็นประเทศส่งออกที่สำคัญที่สุด

ต้นกำเนิดการศึกษา

ในบางประเทศหรีดลอเรลใช้เป็นเครื่องหมายของผู้สำเร็จปริญญาโท ทางมหาวิทยาลัยจะมอบให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา กวีผู้มีชื่อเสียงในสมัยกลางมักจะถูกเรียกว่า “poet laureate” บางครั้งรูปของกวีผู้นั้นจะสวมมงกุฎลอเรลด้วย

บางโรงเรียนในอเมริกา นำใบลอเรลมาร้อยเป็นโซ่คล้องคอ เพื่อแสดงว่าพวกเขาได้อยู่ในชั้น High school หรือบางแห่งผู้ที่รับรางวัลยอดเยี่ยมประเภทต่าง ๆ ก็จะได้สวมหรีด ลอเรลเป็นเครื่องหมายโอลีฟ(มะกอก)

เครื่องหมายสัญลักษณ์ ใบมะกอกใช้เป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ สิริมงคล อำนาจ ความบริสุทธิ์และสันติ ในยุคกรีก - โรมัน ใช้เป็นเครื่องประดับศีรษะแสดงชัยชนะในการเกมกีฬา หรือ การต่อสู้ หรือใช้ในการอวยพรและการชำระให้บริสุทธิ์ ยังทำเป็นหรีดในพิธีถวายแด่เทพเจ้าและพลัง อำนาจสูงสุด และที่หลุมฝังศพของกษัตริย์อียิปต์ เช่น ตูดตันกาเมน ก็ได้พบกิ่งมะกอกจารึกบนหลุมฝัง พระศพของพระองค์ด้วย ในภาษาอังกฤษ ใช้เป็นส่วนหนึ่งที่แสดงความเป็นไมตรีเป็นมิตรกัน เช่น

- olive branch หมายความว่า ท่าที่เป็นมิตร พร้อมที่จะญาติดีกัน
- offer the olive branch หมายความว่า แสดงไมตรีหรือขอญาติดีด้วย

ต้นกำเนิด

เป็นไม้ที่พบมากในหลายพื้นที่แถบเมดิเตอร์เรเนียนและแถบอื่น ประเทศที่มีชื่อเสียงในเรื่อง มะกอกนี้ คือ กรีซ เพราะต้นมะกอกโบราณที่สุดค้นพบได้ในแถบเมดิเตอร์เรเนียนตะวันออกก็คือที่ประเทศ กรีซ น้ำมันมะกอกใช้กันมาในประเทศนี้ตั้งแต่ยุคบรอนซ์ และกรีซก็ยังเป็นประเทศที่ส่งออกน้ำมัน มะกอกที่สำคัญที่สุดจนถึงปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียนคือ แดง ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยวแต่ในขณะเดียวกันก็ แผงไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน

สีแดง เป็นสีแห่งความรักความกล้าหาญและเสียสละเป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรมไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวงแม้จะเสียสละเลือด เพื่อให้ คุณธรรมความดีคงอยู่ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด

สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์จงรักภักดีมั่นอยู่ในหลักธรรมไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปนเป็นความ บริสุทธิ์พร้อมที่จะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ต้นไม้ประจำโรงเรียนต้นพิบูล เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลางความสูง ๕ - ๑๕ เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูป



หอกแคบ ๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยงขอบใบ เรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่ง หรือ ตามง่าม ใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือน ตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรีหัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือ สีแดง มี ๑ - ๒ เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนที่เป็นที่

พักพิงให้กับเด็กนักเรียน ดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ซจรขยายไปไกล มี ชื่อเสียงมาอย่างยาวนานและจะยั่งยืนตลอดไป

1.3 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 โทรศัพท์ 0-22364330, 0-26350136-8 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascsc@ascsc.ac.th Website : www.ascsc.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

ระดับที่เปิดสอน : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงตรุณี ซึ่งก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินการ และอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ (เอกสารแนบประวัติโรงเรียนผดุงตรุณี)

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงคิดที่จะหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียนขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงตรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินการต่อ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษา คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต และเซอร์เซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควร ที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ ประธานสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงตรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม ทาพิธิเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตรุณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้ และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้ไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ

การจัดการศึกษาในระยะแรก

ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จุดเริ่มต้นของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงตริณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ. 1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีโลด พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตริณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - มัธยมปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) การเริ่มต้นย้ายแผนก

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

ปี พ.ศ.2540 (ค.ศ.1997)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง ดำเนินการสอนตามนโยบายกระทรวงฯ

ปี พ.ศ.2541 (ค.ศ.1998)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2542 (ค.ศ.1999)

มีนักเรียน 1,678 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2543 (ค.ศ.2000)

ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 38 ห้อง จึงได้รับอนุญาตจากกระทรวงให้รับนักเรียนได้ในอัตราสูงสุด 1,793 คน ปีนั้นมีนักเรียนเต็มอัตรา

ปี พ.ศ.2544 (ค.ศ.2001)

มีนักเรียน 1,677 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 80 คน

ปี พ.ศ.2545 (ค.ศ.2002)

มีนักเรียน 1,762 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 86 คน มีการจัดทำห้อง Multimedia Lab ทางด้านภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2546 (ค.ศ.2003)

มีนักเรียน 1,893 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2547 (ค.ศ.2004)

มีนักเรียน 1,845 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน

ปี พ.ศ.2548 (ค.ศ.2005)

มีนักเรียน 1,799 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2549 (ค.ศ.2006)

มีนักเรียน 1,788 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 83 คน

ปี พ.ศ.2550 (ค.ศ.2007)

มีนักเรียน 1,765 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2551 (ค.ศ.2008)

มีนักเรียน 1,703 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2552 (ค.ศ.2009)

มีนักเรียน 1,637 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน ได้มีการจัดตกแต่งห้องประชุมครู ชั้น 3 ใหม่ โดยจุกครูได้ประมาณ 120 คน เพิ่มแอร์และโปรเจคเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 1-6 ย้ายห้องคอมพิวเตอร์จากชั้น 1 ชั้น 2 แล้วย้ายห้องสมุดมาชั้น 1 แทน มีมาเซอร์เพิ่ม 1 ทาน คือ มาเซอร์ลูมินา เดือนพฤษภาคม ติดผ้าม่านตามห้องเรียน 17 ห้องและติดพัดลมเพดานที่ชั้น 2- 4 จำนวน 16 ตัว บริเวณหน้าห้องเรียนทั้ง 4 ชั้น และติดโทรทัศน์วงจรปิดบริเวณหน้าโรงเรียนจำนวน 2 เครื่อง เดือนสิงหาคมโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ SPC

ปี พ.ศ.2553 (ค.ศ.2010)

มีนักเรียน 1,701 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน มาเซอร์ฟิวส์ จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์วีร์จินีเทพิน เดชานนท์ เป็นรองผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งสีภายในห้องเรียน ห้องประกอบการจำนวน 37 ห้อง เปลี่ยนติดตั้งแอร์ใหม่จำนวน 63 ตัว เครื่องฟอกอากาศจำนวน 5 เครื่อง เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 56 ตัว ทำห้องเปียโนใหม่จำนวน 3 ห้อง เปลี่ยนพัดลมสนามจำนวน 15 เครื่อง ติดตั้งทำรั้วสแตนเลสหน้าโรงเรียน และทำกำแพงใหม่ ทำห้องศาสนาใหม่ 1 ห้อง ที่บริเวณชั้น 3 ขยายพื้นที่ ปรับปรุงห้องสมุดและเปลี่ยนชื่อเป็นห้องศูนย์วิทยบริการ

ปี พ.ศ.2554 (ค.ศ.2011)

มีนักเรียน 1,764 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน มาเซอร์ฟิวส์ จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์อลิษาเบรสุชัยญญา ว่องวิทย์ มาเป็นครูของโรงเรียน ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งทาสีอาคารเรียนใหม่ ย้ายห้องเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ห้อง 1 และห้อง 2 ไปชั้น 2 และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นห้องปรีชาญาณ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่

จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องบันทึกการใช้ห้องจำนวน 2 เครื่อง เปลี่ยนห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ชั้น 4 เป็นห้องเรียนชั้นประถมปีที่ 5 ห้อง 4 และ 5 เปลี่ยนและติดตั้งเครื่องเล่นใหม่ และปูสนามเด็กเล่นเป็นพื้นหญ้าเทียม บานอเนกประสงค์คาดฟ้า ติดแผ่นหินแกรนิตที่เสา 5 ต้น ปรับปรุงพื้นทางเดินหน้าโรงเรียน ติดตั้งเครื่องสนามบัตร์นักเรียน 2 เครื่อง ติดแผ่นพลาสติกใส่ใสบไคความรู้ที่เสาจำนวน 9 ต้น ตลอดแนวทางเดินและหน้าห้องปรีชาญาณรวม 72 แผ่น จัดทำน้ำดื่มระบบ RO (Reverse Osmosis) ปรับปรุงตกแต่งต้นไม้รอบอาคารเรียนตามระเบียบ เพิ่มเครื่องเติมอากาศในบ่อดักไขมัน ติดตั้งพัดลม 8 เครื่องบนอาคารเรียนชั้น 4 จัดเครื่องฟอกอากาศตามห้องเรียน ห้องปรีชาญาณ และห้องปฏิบัติการต่างๆ รวม 41 เครื่อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 และห้องงานปกครอง

ปี พ.ศ.2555 (ค.ศ.2012)

มีนักเรียน 1,740 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ปรับพื้นหินขัดบริเวณทางเดินหน้าห้องผู้อำนวยการถึงวัดน้อยและทางเดินสนามบาสหน้าโรงเรียน ติดกระจกกันป้องกันเสียงตลอดแนว เดือนกรกฎาคมติดตั้งระบบการเงินสำหรับโรงอาหารและธนาคารออนไลน์ ปรับปรุงห้องอาหารครู ปรับปรุงห้องโสตฯ ปรับภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงห้องศิลปะชั้น 4 เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น MAC PRO จำนวน 58 เครื่องในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2556 (ค.ศ.2013)

มีนักเรียน 1,737 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์เป็น MAC 55 เครื่อง และใช้เพื่อการเรียนการสอน 3 เครื่อง ติดตั้งเครื่อง Apple TV จำนวน 52 เครื่อง เดือนเมษายนติดตั้งกล่องวงจรปิดรวม 24 เครื่อง และเพิ่ม Hard dish เก็บข้อมูล 2 TB. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์หน้าห้องปรีชาญาณจำนวน 1 เครื่อง ติดเครื่องจำหน่ายกระดาษชำระจำนวน 4 เครื่อง

ปี พ.ศ.2557 (ค.ศ.2014)

มีนักเรียน 1,739 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้ เปลี่ยนพัดลม 10 เครื่องในห้องเรียน เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง ในห้องทะเบียนและห้องธุรการ

ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)

มีนักเรียน 1,662 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ในปีการศึกษานี้ บำรุงซ่อมแซมเครื่องทำน้ำเย็น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาและพื้นหน้าบันไดด้านห้องเครื่องเขียน เปลี่ยนโทรทัศน์ใหม่ 18 ห้องในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดซื้อ iPad จำนวน 70 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน

ปี พ.ศ.2559 (ค.ศ.2016)

มีนักเรียน 1,559 คน 35 ห้อง มีบุคลากรครู 88 คน ในปีการศึกษานี้ ติดกล่องวงจรปิดเพิ่ม 32 เครื่อง เปลี่ยนแท่นปูนแป้นบาสและล้อ ทาสี เปลี่ยนโตะกลางห้องผู้อำนวยการ เพิ่มเก้าอี้วงโยธวาทิต 50 ตัว ปรับปรุงห้อง 1/6 เป็นห้อง iMusic และห้องมัลติมีเดีย เป็น English Lab เปลี่ยนรูปประเทศ

2.1 ผู้บริหาร นางสาวมลวรรณ เกษะนันท์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สถาบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปัจจุบัน

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับตำแหน่ง) จำนวน 7 คน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	ปริญญาโท
นางสาวอารีญา เชี่ยวจอหอ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ปริญญาโท
นางอัญชัญ ชุ่มประยงค์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	ปริญญาตรี
นางสาวนිරนุช เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	ปริญญาโท
นายกำธร จรุงเลิศกิจจา	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ปริญญาโท
นางเพชรรัตน์ รงควงศ์	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม	ปริญญาตรี
นางกิตติรณัฐ์ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ปริญญาโท

แผนภูมิโครงสร้าง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2560



2.3 รายนามผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 – ปัจจุบัน

รายนามผู้รับใบอนุญาต

วัน เดือน ปี	รายนาม		ตำแหน่ง
พ.ศ.2538 - 2553	นางสาวรัตนา	โรซาร์พิทักษ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ.2554 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ.2559 - ปัจจุบัน	นางสาวกมลวรรณ	เภะนันท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

รายนามผู้จัดการและครูใหญ่

วัน เดือน ปี	ครูใหญ่ / ผู้อำนวยการ		ผู้จัดการ	
พ.ศ.2538 - 2541	นางสาวพวงแก้ว	สกุลทอง	นางสาวพวงแก้ว	สกุลทอง
พ.ศ.2541 - 2542	นางสาวบังอร	โก่งศรี	นางสาวมุกดา	มุ่งหมาย
พ.ศ.2542 - 2545	นางสาวอุตร	บุญทองมาก		
พ.ศ.2545 - 2546	นางสาวบุญรักษ์	หมั่นทรัพย์	นางสาววารีย์	สนเจริญ
พ.ศ.2546 - 2547	นางสาวบุญรักษ์	หมั่นทรัพย์		
พ.ศ.2547 - 2549	นางสาวปิยวรรณ	วงศ์วนิชย์เจริญ		
พ.ศ.2549 - 2551	นางสาวส้มเช้า	คงแจ้	นางสาวบังอร	กิจเจริญ
พ.ศ.2551 - 2552	นางสาวลาวัลย์	อนงค์จรยา		
พ.ศ.2552 - 2553	นางสาววัชรินทร์	เกตุรัตน์	นางสาวสายอรุณ	ผิวเกลี้ยง
พ.ศ.2553 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์
พ.ศ.2559-ปัจจุบัน	นางสาวกมลวรรณ	เภะนันท์	นางสาวกมลวรรณ	เภะนันท์

2.4 การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

แนวคิดหลักการบริหาร และการนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม บริหารงาน โดยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และ หลักการของการก่อตั้งโรงเรียน ภายใต้มูลนิธิส่งเสริมการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่ง ประเทศไทย ซึ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี โครงสร้างการบริหารงาน ที่บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนกระบวนการจัดการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะ

ตามสายงาน ซึ่งส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ด้วยกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ โดยแบ่งงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ซึ่งได้กำหนดให้แต่ละฝ่ายมีหัวหน้ารับผิดชอบ ดูแลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่ายและเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์และศิลป์แขนงต่าง ๆ และประกอบหน้าที่การงาน ซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตน เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติ เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2560 – 2562

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

ชื่อตรง : ชื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง
“ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีชื่อเสียงในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)”

เรียบง่าย : อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน **“เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)**

การทำงาน : รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ
“พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการทำงานของเข” (มธ 16:27)

รักเมตตา : เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ **“ผู้ที่แสดงความเมตตา
 กรณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่า
 ผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้า จงชื่นชมใน
 ความหวัง” (รม 12:4-13)**

กตัญญูรู้คุณ : กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น
 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา **“บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติ
 บิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)**

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รู้กว้าง ใจกว้าง

รู้กว้าง หมายถึง (Boundless Knowledge)ความสามารถเข้าถึงข้อเท็จจริง (facts) ความ
 จริง(truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ และรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้มีความ
 หลากหลายของความรู้ที่เกิดจากการศึกษา รายงาน ประสบการณ์ทางธรรมชาติ(natural setting)
 การเรียนรู้ในสังคม(society setting) หรือจากการเรียนการสอน(formal instructional setting)

ใจกว้าง หมายถึง (Generous Mind) ความสามารถในการนำคุณธรรม จริยธรรมและ
 ค่านิยมอันพึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในเรื่อง ความรัก(love) ความเมตตา
 (charity) โดยใช้หลักคิดจากค่านิยมของพระวรสาร(Gospel Values) ซึ่งเป็นคุณค่าที่พระเยซูเจ้าทรงสั่ง
 สอนและเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดาศาสนิกชนและประชาชน ทั้งนี้รวมถึงความเอื้อเฟื้อแผ่
 การเสียสละ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย มีจิตสาธารณะและมีความเป็นประชาธิปไตย เป็นการ
 ยอมรับการมีอยู่ของบุคคลอื่นในสังคมและมีความรับผิดชอบต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากจน

การหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา **“รู้กว้าง ใจกว้าง”** (Boundless
 Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลายของความรู้ที่เกิดจาก
 การศึกษาและสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรักและเมตตา เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวาง มีจิต
 สาธารณะรักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ดังนั้น เอกลักษณ์ของ
 โรงเรียน **“รู้กว้าง ใจกว้าง”** (Boundless Knowledge,Generous Mind) จึงเป็นลักษณะสำคัญที่
 แสดงออกและสอดคล้องกับคำสอนที่สำคัญของนักบุญเปาโล **"จงเป็นทุกอย่าง สำหรับทุกคน"(BE ALL
 TO ALL)**

พันธกิจ (Mission) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม

มิติด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

มิตិกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มิติกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

มิติด้านมาตรการส่งเสริม

6. ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายในการจัดการศึกษา (GOALS)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ
6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
7. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ
6. ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 จำนวนจำแนกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	1	2	3	4	5	6	รวม
จำนวนห้องเรียน	5	5	5	6	6	7	34

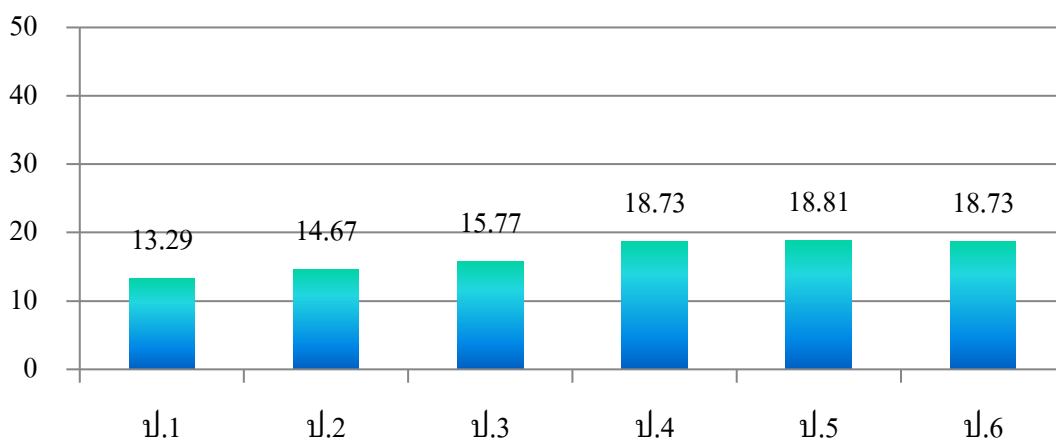
สถิตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปีการศึกษา 2560

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	193	13.29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	213	14.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	229	15.77
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	272	18.73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	273	18.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	272	18.73
รวม	1,452	100

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 43 คน

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิพบว่า จำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.81

รองลงมาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 18.73

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและ ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	-	1	18
รองผู้อำนวยการ (ฝ่าย)	2	5	7	0	2	5	0	3
ครู (บรรจุ)	13	43	56	0	31	11	0	19
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	2	7	9	0	7	2	0	1
ครูต่างประเทศ	6	7	13	0	13	0	0	8
บุคลากรทางการศึกษา	2	5	7	2	5	0	0	7
นักการภารโรง	5	14	19	19	0	0	0	8
คนขับรถ	0	2	2	2	0	0	0	31
ยามรักษาความปลอดภัย	3	0	3	3	0	0	0	14

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก.....78.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

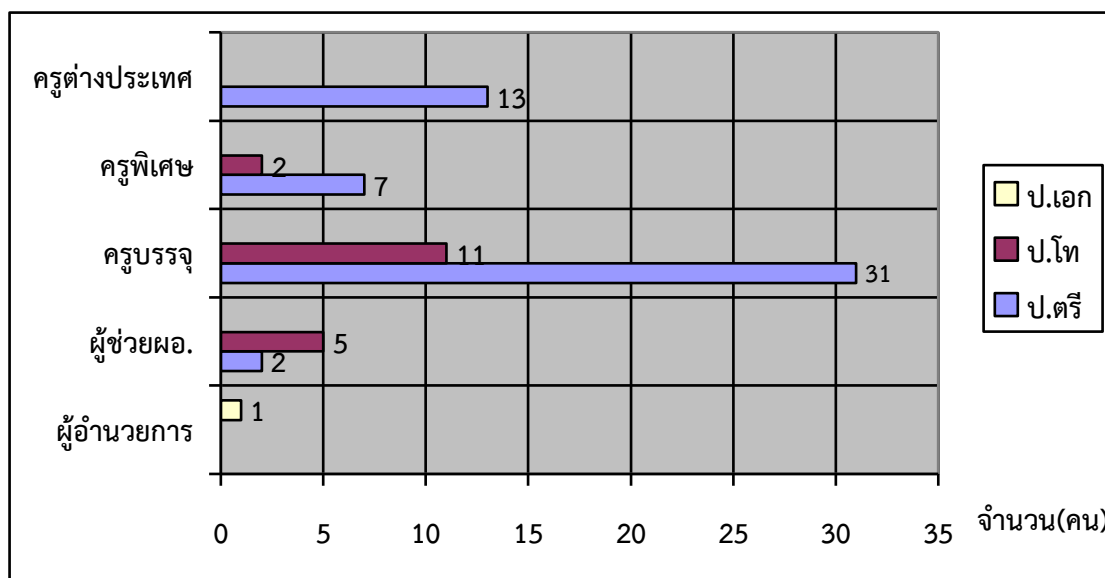
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....

- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....0..... จำนวน.....0.....คน

4.1.2 จำนวนครูในกลุ่มสาระและภาระงานสอน

	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.	กลุ่มสาระภาษาไทย	12	20
2.	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	13	20
3.	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	20
4.	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	10	20
5.	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	7	20
6.	กลุ่มสาระศิลปะ	7	20
7.	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	20
8.	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	20	20

แผนภูมิแท่งแสดงวุฒิการศึกษาของผู้อำนวยการ ครูบรรจุ ครูพิเศษและครูต่างประเทศ



5. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	14,927,000.00	งบดำเนินการ	63,530,740.00
เงินนอกงบประมาณ	72,828,204.00	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	12,872,060.00

เงินงบประมาณ (รายหัว)	มาจากเงินอุดหนุนที่ได้รับจากรัฐบาล
เงินนอกงบประมาณ	เงินรับค่าธรรมเนียมของนักเรียน
งบประมาณดำเนินการ	มาจากรายจ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา
งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	มาจากการตั้งงบประมาณของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของทุกฝ่าย

6. แนวทางการจัดการศึกษาและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

6.1 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดแผนพัฒนาโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

แนวทางการจัดการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดด ชาร์ต ของโรงเรียนนโยบายของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ สภาพความสำเร็จ ซึ่งการดำเนินการต่าง ๆ นี้ ได้รับความร่วมมือ

จากคณะครู นักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนด้วย ทั้งนี้ มุ่งหวังเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพดังกล่าว เป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลมอย่างยั่งยืน

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (Policy)

1. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และหลักการของการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษามูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในระดับประถมศึกษา ให้รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้
3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ สุขภาพอนามัย ที่พักอาศัย การกีฬาและศาสนสถาน เป็นต้น
4. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมของทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
5. ช่วยเหลือสังคม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือหรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา อบรมที่ดีและฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม และเป็นการร่วมรับภาระด้านสังคม และการจัดการศึกษาของรัฐ
6. ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

คติพจน์ของโรงเรียน (Motto)

“ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน”

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี หมายถึง เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่นความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักคิด เป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

มีวินัย หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

ใจเมตตา หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสังคมนานาชาติ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

เลิศล้ำการงาน หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จัก พัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติ
1	ซื่อตรง	ซื่อสัตย์ สุจริต (2)
2	เรียบง่าย	อยู่อย่างพอเพียง (5) รักความเป็นไทย (7)
3	การงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน (6)
4	รักเมตตา / ใจกว้าง	มีจิตสาธารณะ (8)
5	กตัญญูรู้คุณ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (1)
6	รู้จักกว้าง	มีวินัย (3) ใฝ่เรียนรู้ (4)

7. เกียรติคุณของโรงเรียน

รางวัลการจัดการศึกษา

- ปี พ.ศ.2555 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม ASCS Moral Channel ที่วีคุณธรรม 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3
- เกียรติบัตรมีผลงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - โล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
 - โล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา
- ปี พ.ศ.2556 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” เรื่อง จากห้องเรียนออกสู่สังคม วันที่ 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภา
- เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50
- ปีพ.ศ. 2558 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หลักสูตร “โตไปไม่โกง” ระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ Energy Mind Award 2015 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จากการไฟฟ้า นครหลวง
- ปี พ.ศ. 2559 - เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มากกว่าร้อยละ 50 ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ
Energy Mind Award 2016 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
การไฟฟ้านครหลวง

ปี พ.ศ. 2560 - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง
ระดับดีเยี่ยม ระหว่างปีการศึกษา 2560 -2563 จากสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 3 ดาว ตามโครงการ
Energy Mind Award 2017 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
การไฟฟ้านครหลวง

เกียรติประวัติของโรงเรียนผู้บริหาร

ปี พ.ศ. 2556 - เซอร์ฟรังซิส ซีรานันท์ รางวัลหนึ่งครูแสนดี จากสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปี พ.ศ.2558 - เซอร์คริสตอฟ เภกะนั้นันท์ รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น สาขาบริหารการศึกษา
จาก มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

1. ดร.กมลวรรณ	เภกะนั้นันท์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปรียารัตน์	ประทุมเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ราตรี	ศรีไพวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.ศิริพร	จันทโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผศ.สุมานีการ์	จันทร์บรรเจิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวอรอนงค์	กาญจนชูศักดิ์	ผู้แทนชุมชน
7. นางนพรัตน์	นาคเมือง	ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า

9. นางสาวนිරุช เหลือลมัย ผู้แทนครู

10. นางสาวอารีญา เชี่ยวจ้อหอ เลขานุการ

9. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตั้งแต่วันที่ 23 ถึง 25 เดือน มกราคม

พ.ศ. 2555

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.18	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	91.83	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 6 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และศิลปะ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้า ลงมือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิต อาจจะนำเอาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป็นวัตถุประสงค์การประเมินเพื่อให้เกิดความชัดเจน และนำผลประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรมีการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลมาใช้พัฒนาตนเอง

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเปิดประตูสู่อาเซียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

บทที่ 2

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

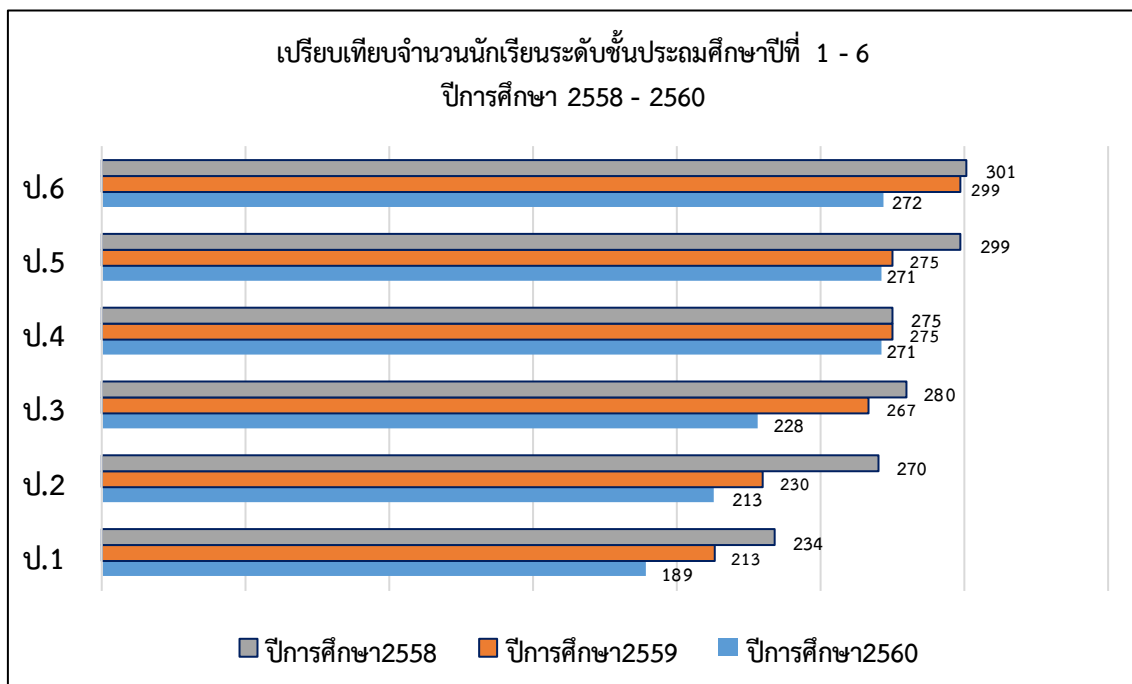
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,452 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2560)

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		5	5	6	6	6	7	35
เพศ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	193	213	229	272	273	272	1,452
เฉลี่ยต่อห้อง		39:1	42:1	38:1	45:1	45:1	38:1	

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2558-2560

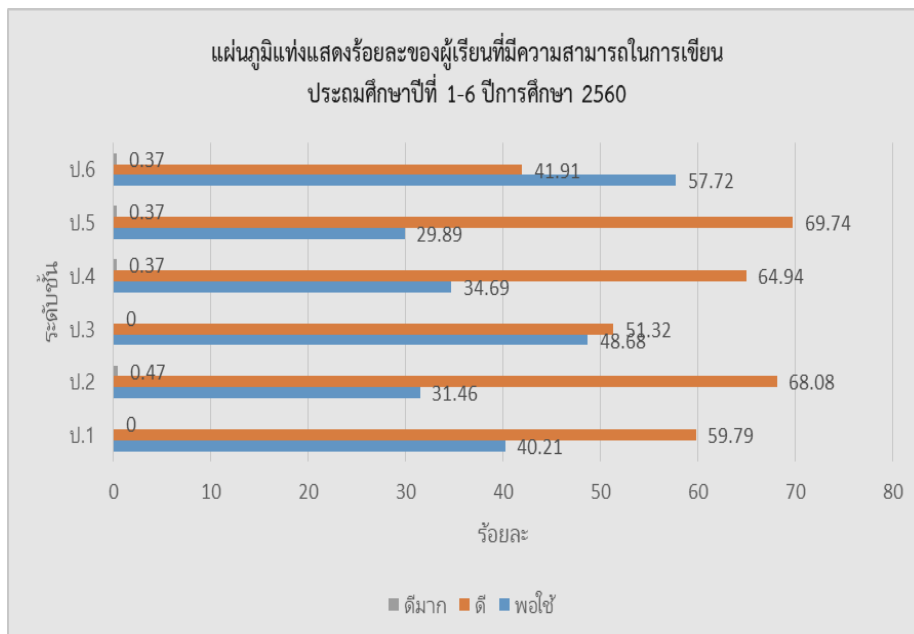
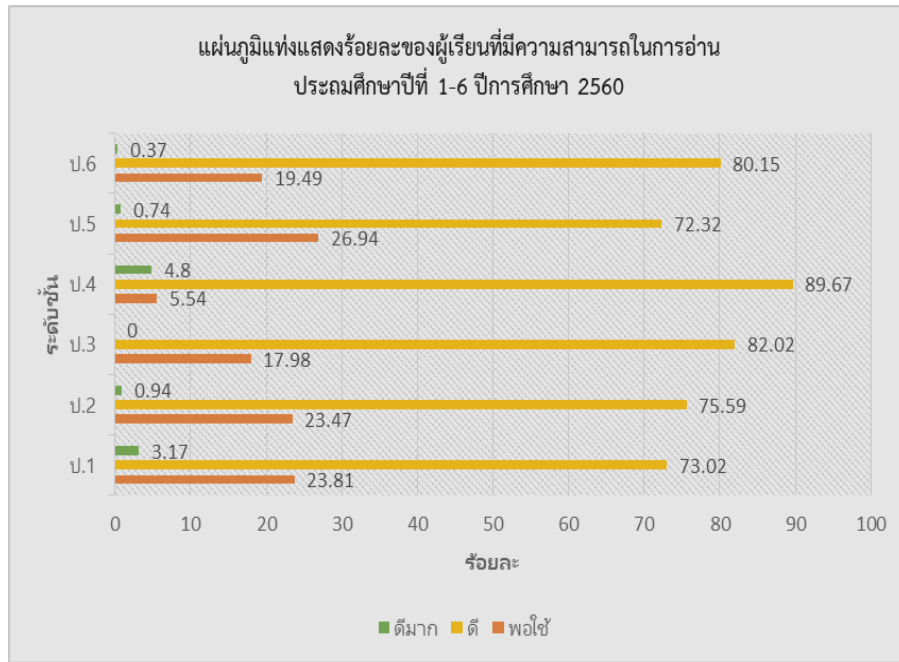


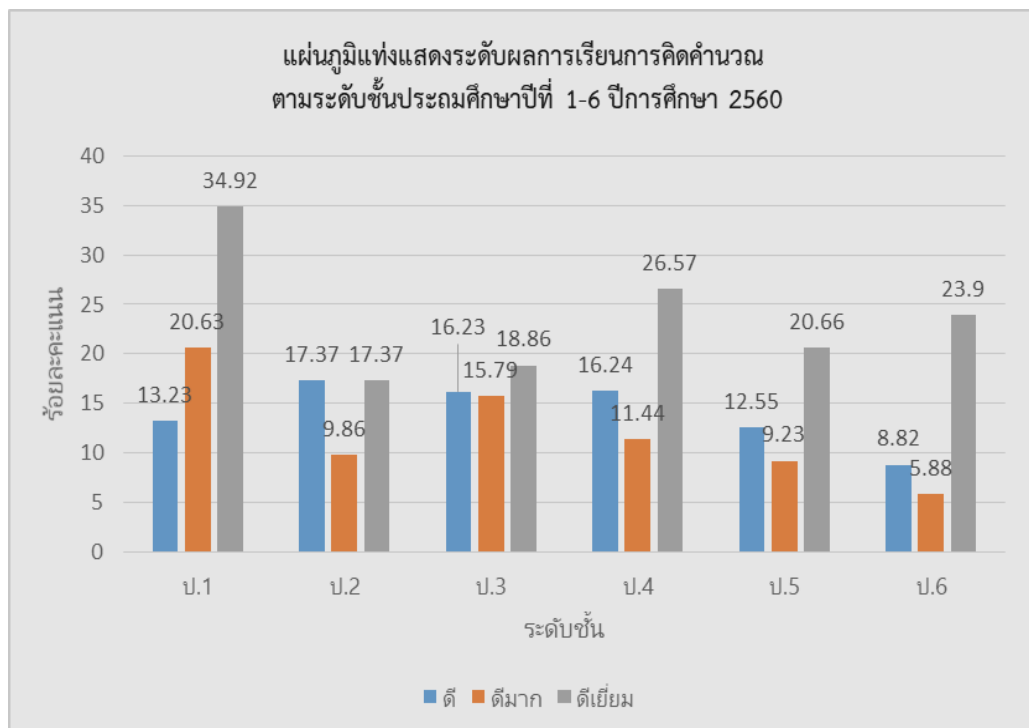
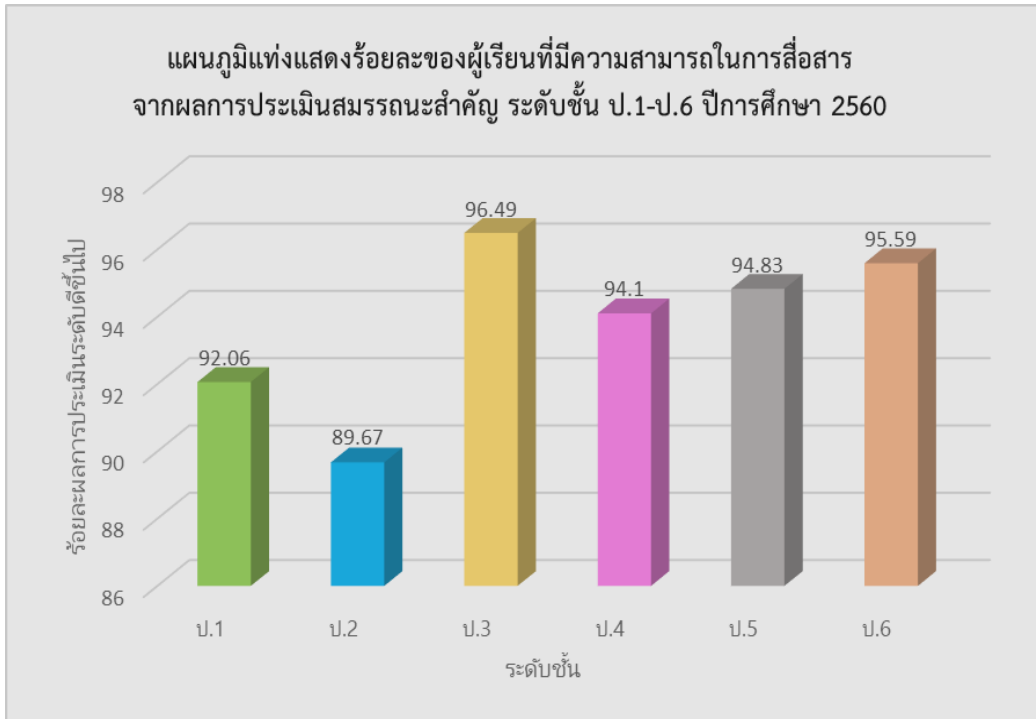
2. ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

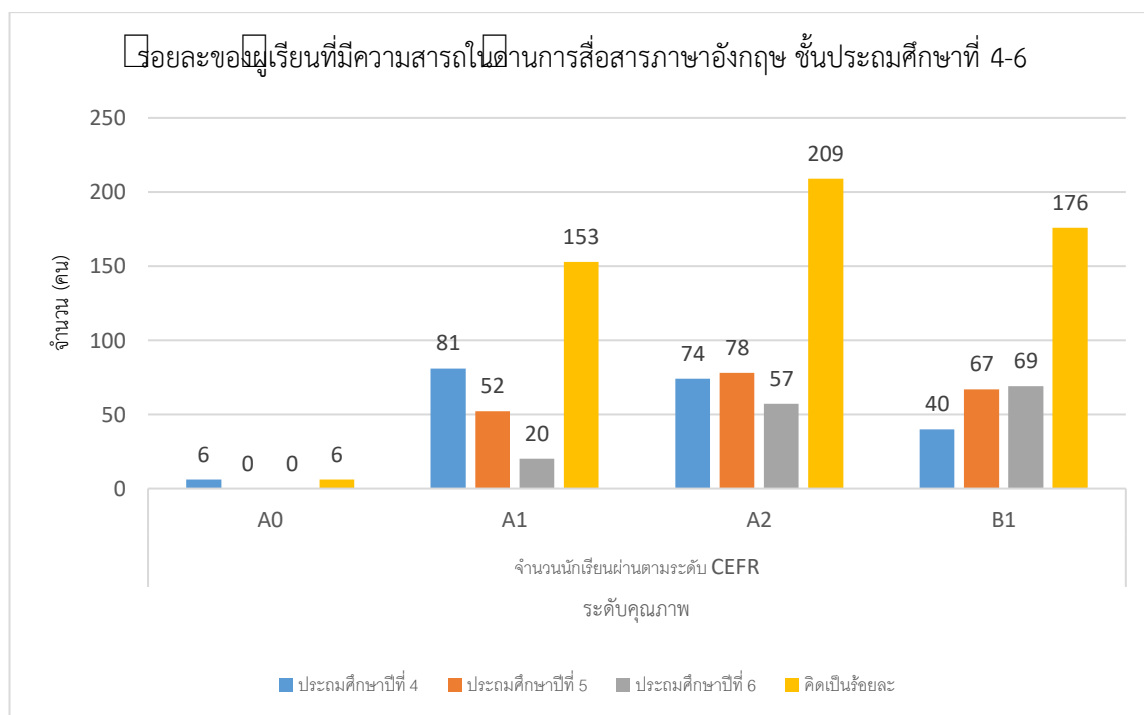
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น





ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน โรงเรียนได้ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนจากภายนอก ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนจัดสอบ Oxford Young Learners Placement Test เพื่อประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป โดยผลการทดสอบนี้จะแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ A0, A1, A2 และ B1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A2 จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 38.52 ระดับ B1 จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 32.35 ระดับ A1 จำนวน 153 คน

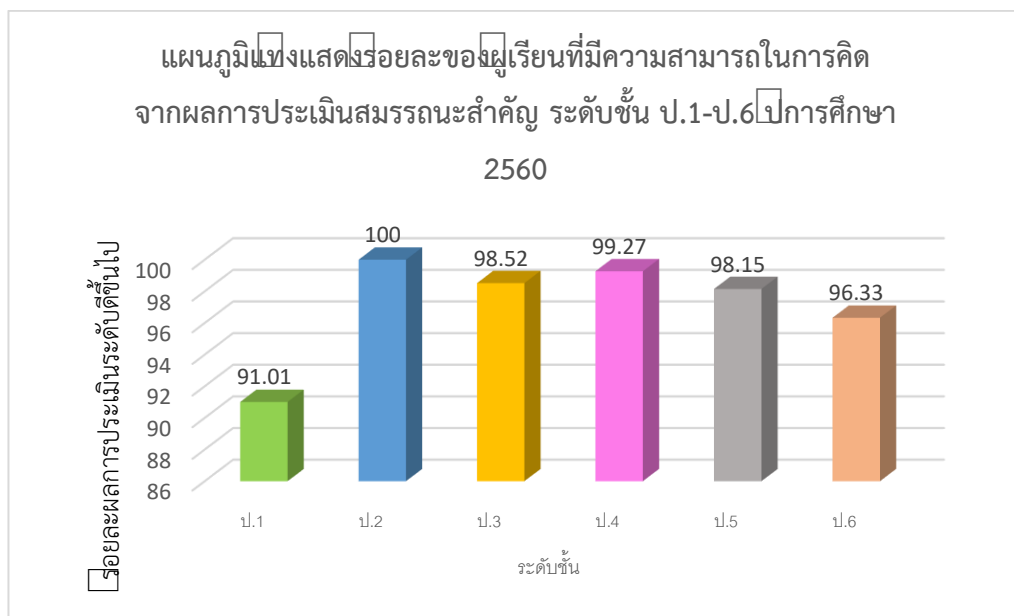
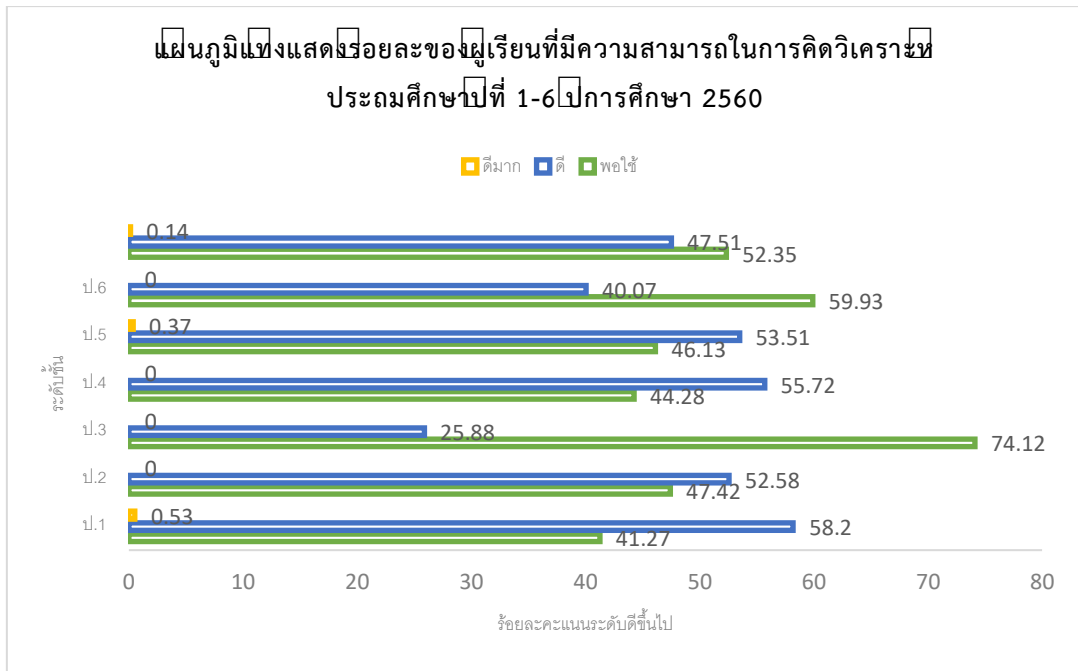
คิดเป็นร้อยละ 28.13 และ ระดับ A0 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 ตามลำดับ มีผลการประเมินดังนี้

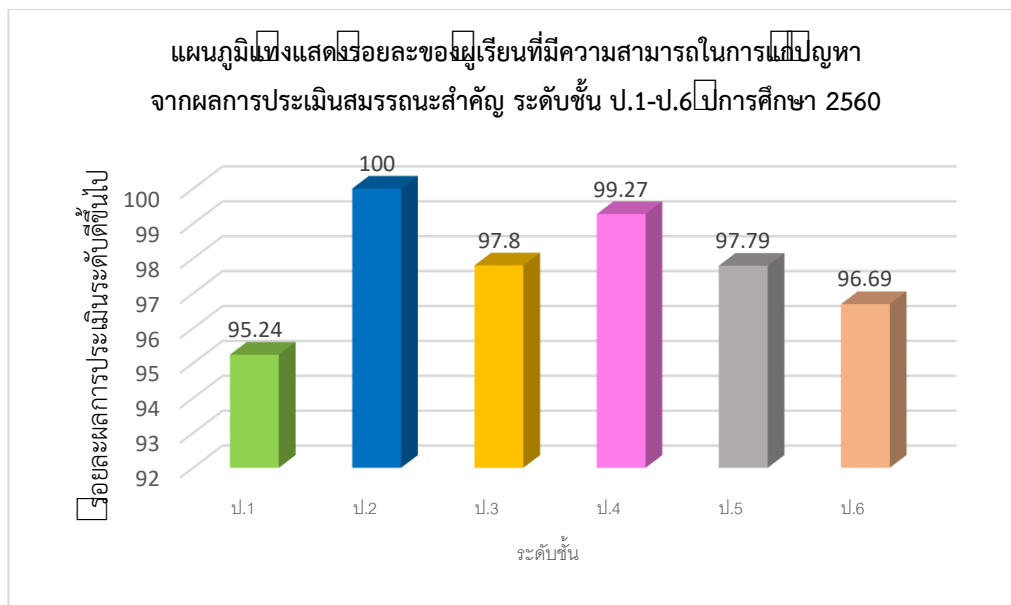


และโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนา สถานศึกษา พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามประเด็นพิจารณาระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 91.08 ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง
-กิจกรรมประกวดเรียงความ		
-กิจกรรมประกวดคัดไทย		
-กิจกรรมนิทานหรรษา		
-กิจกรรมประกวดอ่านร้อยแก้ว		
-กิจกรรมเปิดพจนานุกรม		
-กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ		
2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 91.08 ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง
-กิจกรรม Speech Contest		
-กิจกรรม English Quiz		
-กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ		
-กิจกรรม Picture Story		
-กิจกรรม Oxford Young Learner		
-กิจกรรม ASCS English Day		
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
3.โครงการส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ร้อยละ 90.84 ของผู้เรียนมี ความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น
-กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา		
-กิจกรรมยอดนักอ่าน		
4.โครงการศูนย์วิทยบริการ		
-กิจกรรมยุวบรรณารักษ์		
-กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่		
-กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต		
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ร้อยละ 90.84 ของผู้เรียนมี ความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น
-กิจกรรมเกม 24 แต้ม		
-กิจกรรม Tangram		
-กิจกรรม Math Quiz		

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



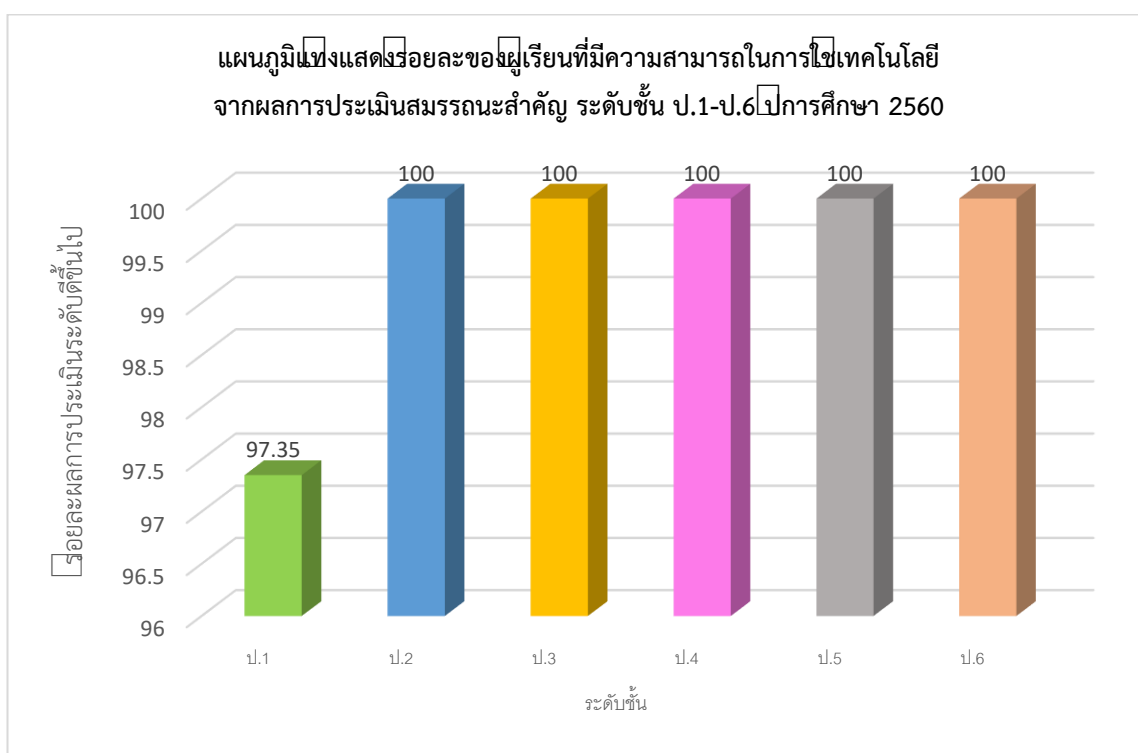


โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดำเนินงานภายใต้ แผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามประเด็นพิจารณาระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการ Academic Walk Rally	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดแบบ มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 90.17 ของผู้เรียน มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดแบบ มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
-กิจกรรมเปิดโลกวิทยาศาสตร์		
-กิจกรรมวันวิชาการ		
-กิจกรรมวันภาษาไทย		
2.โครงการ Sci-Pro	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
-กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์		
-กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์		
-กิจกรรม Science Kids Camp		
3.โครงการ ASCS รอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดแบบ มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 90.17 ของผู้เรียน มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดแบบ มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
-กิจกรรมรอบรู้ นอกรั้วคอนแวนต์ ป.1-ป.6		
4.โครงการ Wisdom	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
-กิจกรรม Osmo		
-กิจกรรม Poster Color สีสวยด้วยมือเรา		
-กิจกรรม Sewing Kids		
-กิจกรรม La Sagesse News		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
-กิจกรรม Foldify		
-กิจกรรม La Q		
-กิจกรรม D.I.Y		
-กิจกรรม Pysla		
-กิจกรรม Opened Mind Market		
5.โครงการ Perfect Youth		
-กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ		

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

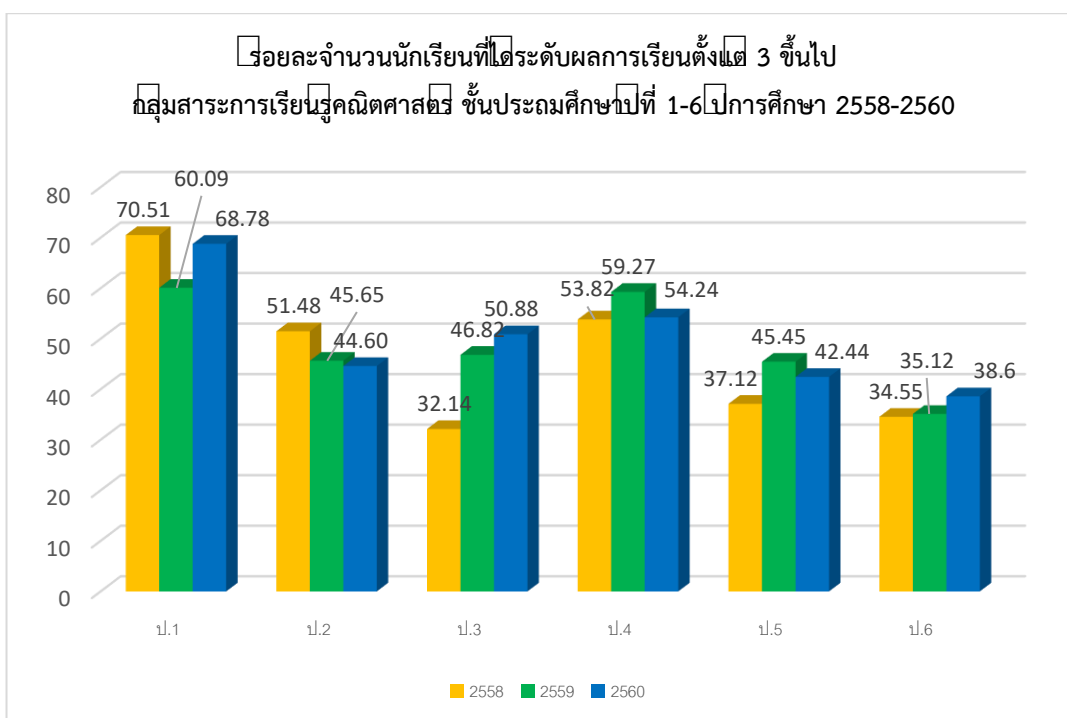
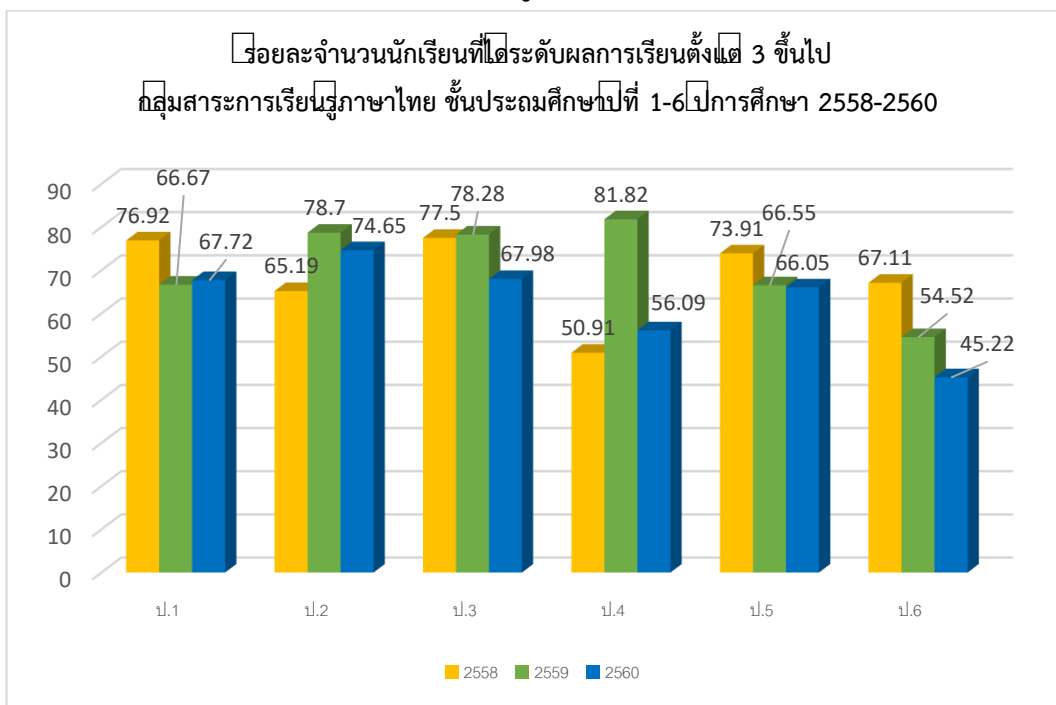


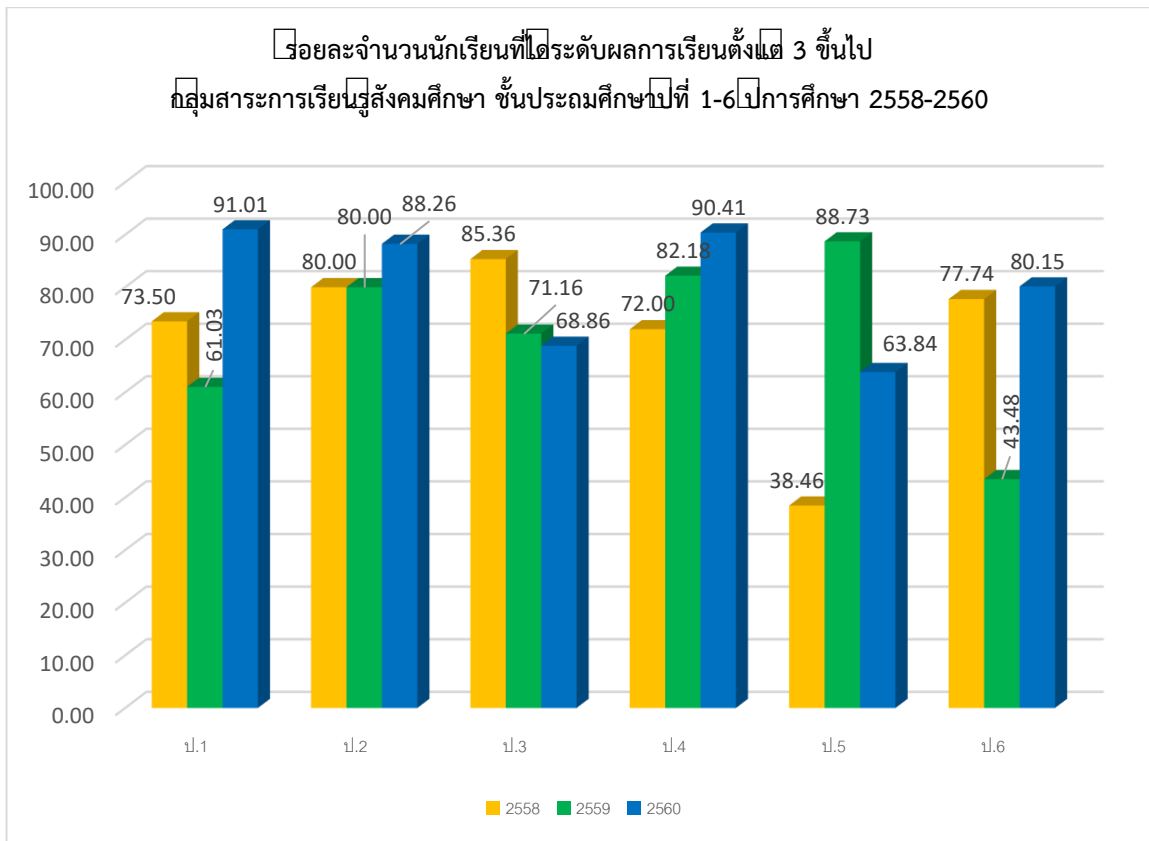
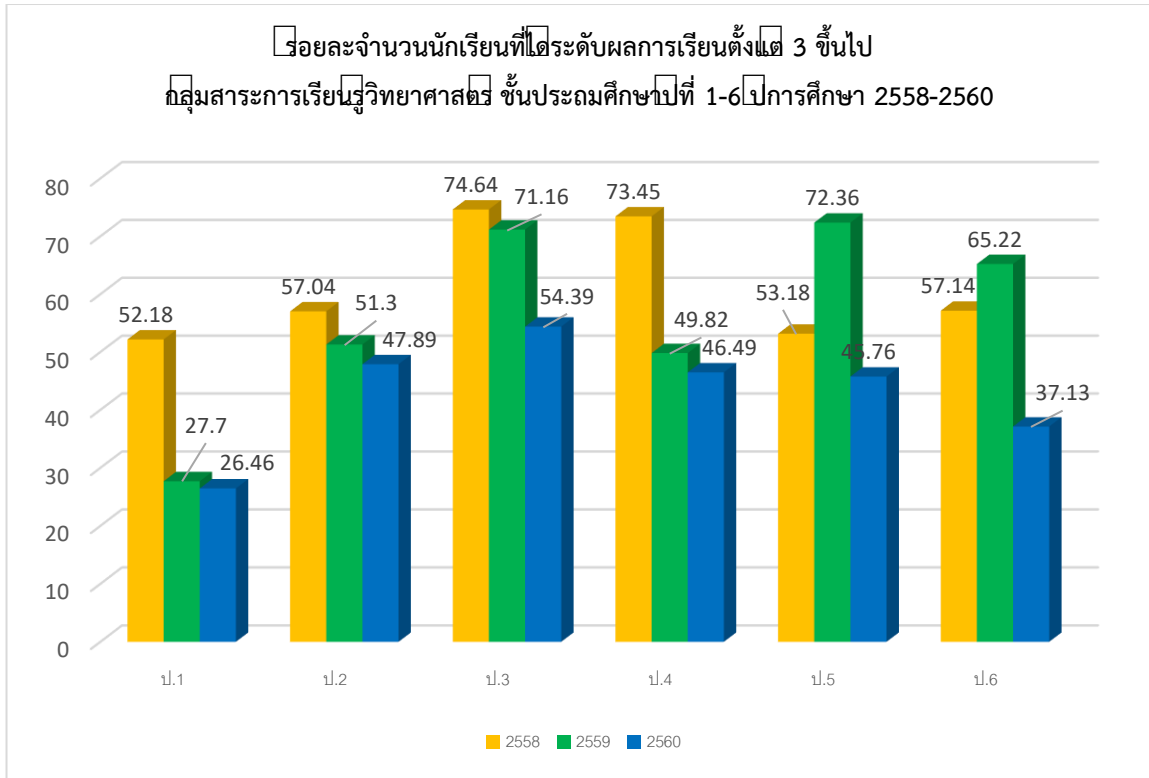
โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามประเด็นพิจารณาระดับดีเยี่ยม ดังนี้

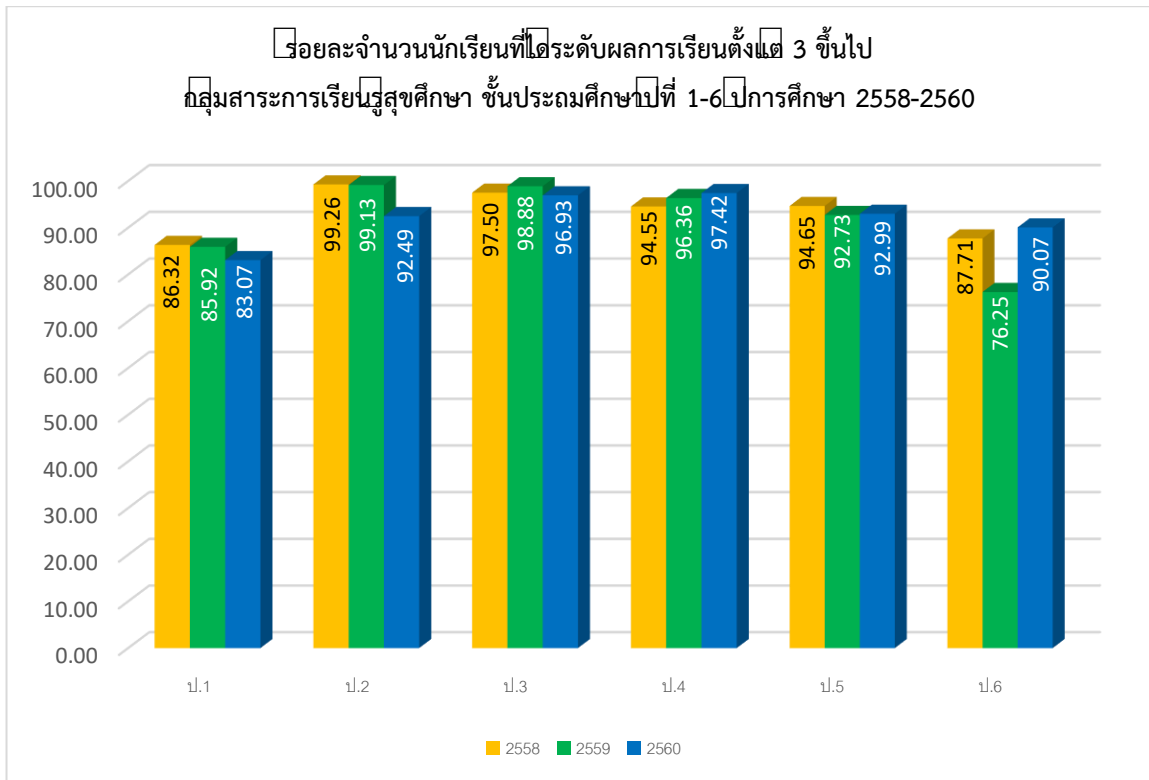
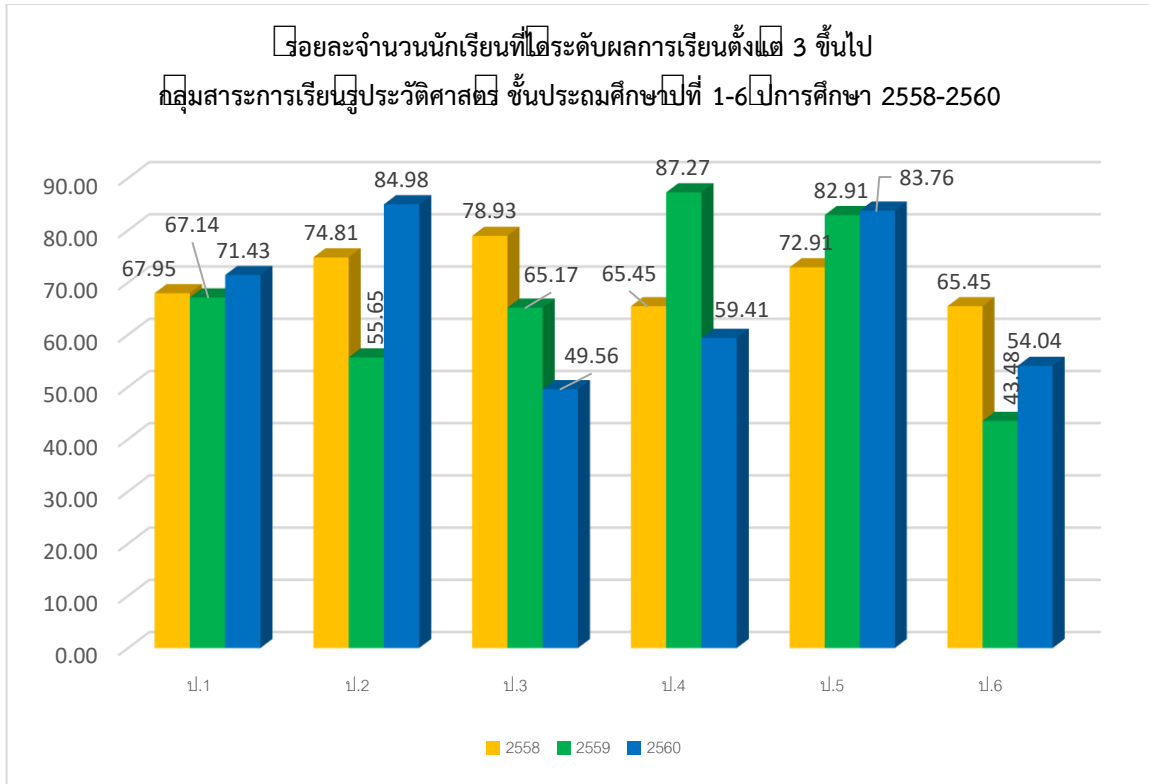
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการการใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความสามารถใน	ร้อยละ 95.65 ของผู้เรียน มีความสามารถใน
2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		
-กิจกรรมพี่สอนน้องโดยการสร้างสื่อ		

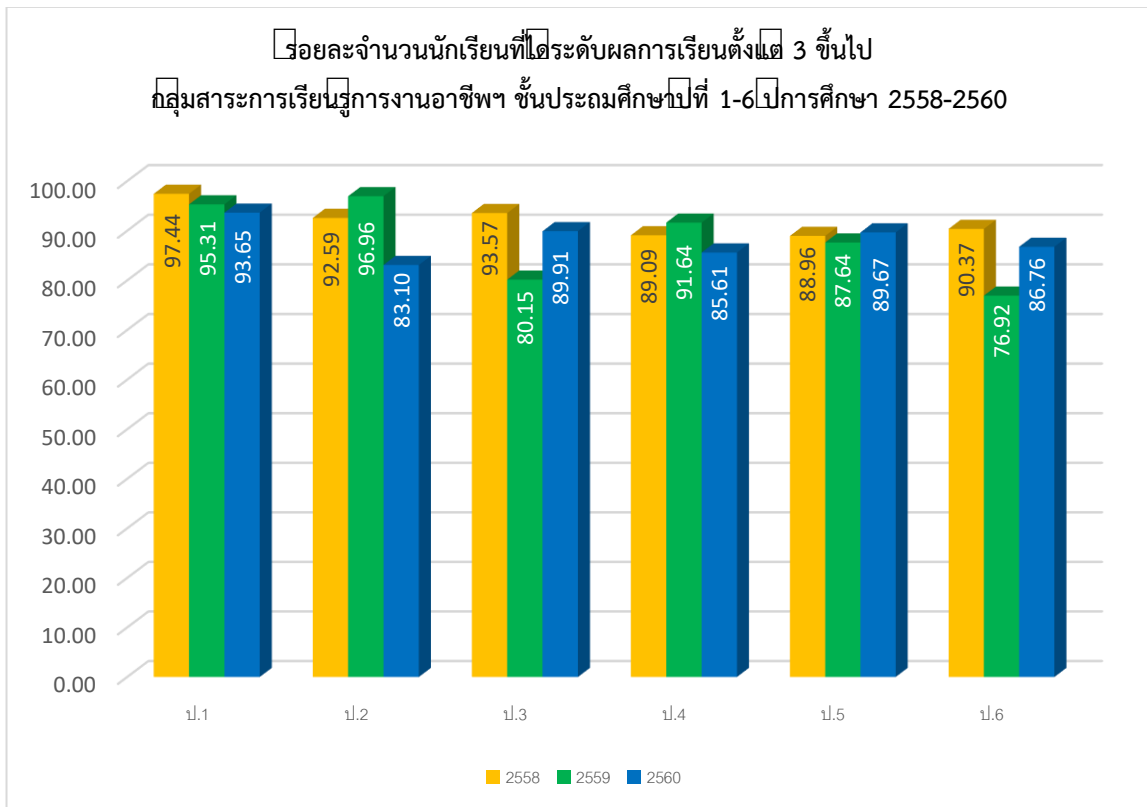
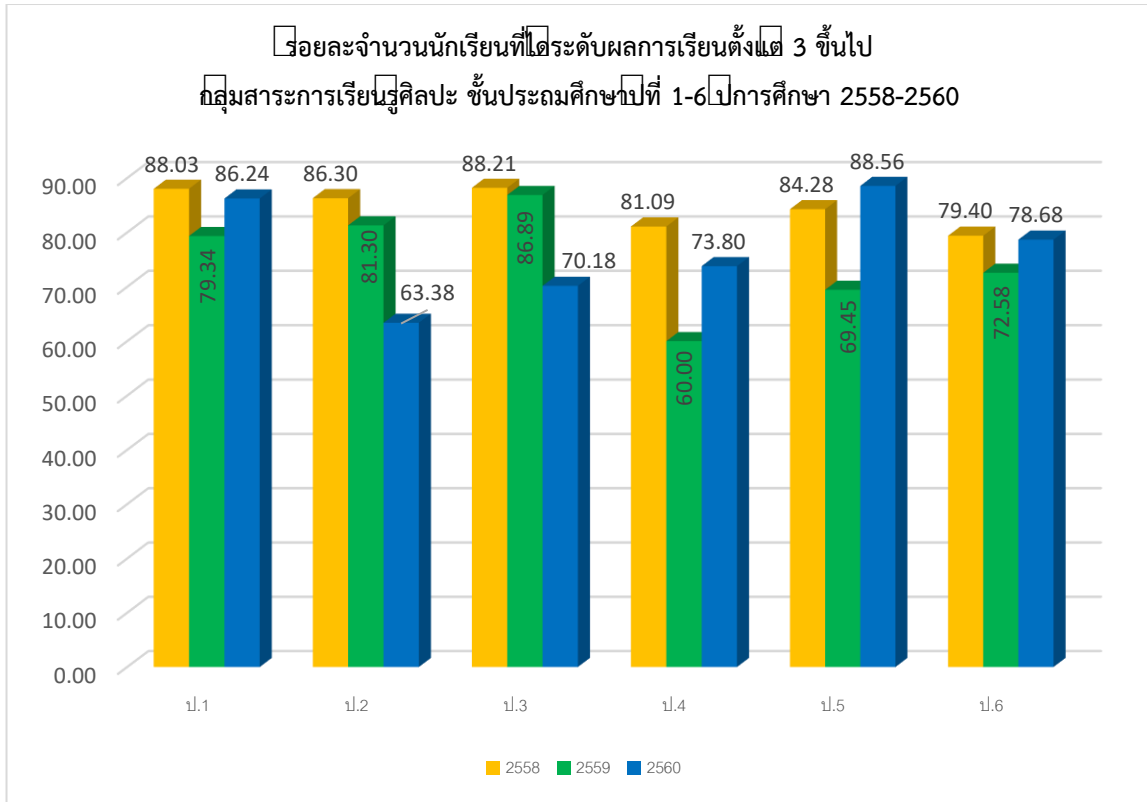
-กิจกรรมแข่งขันโปรแกรม Paint	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
------------------------------	--	--

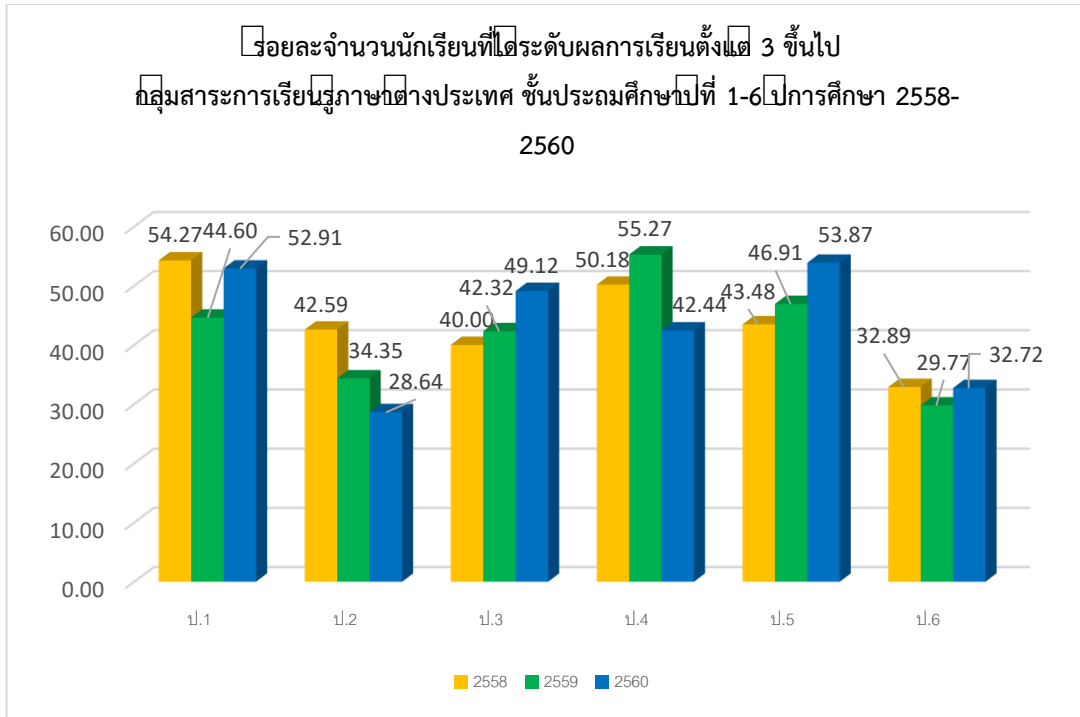
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้



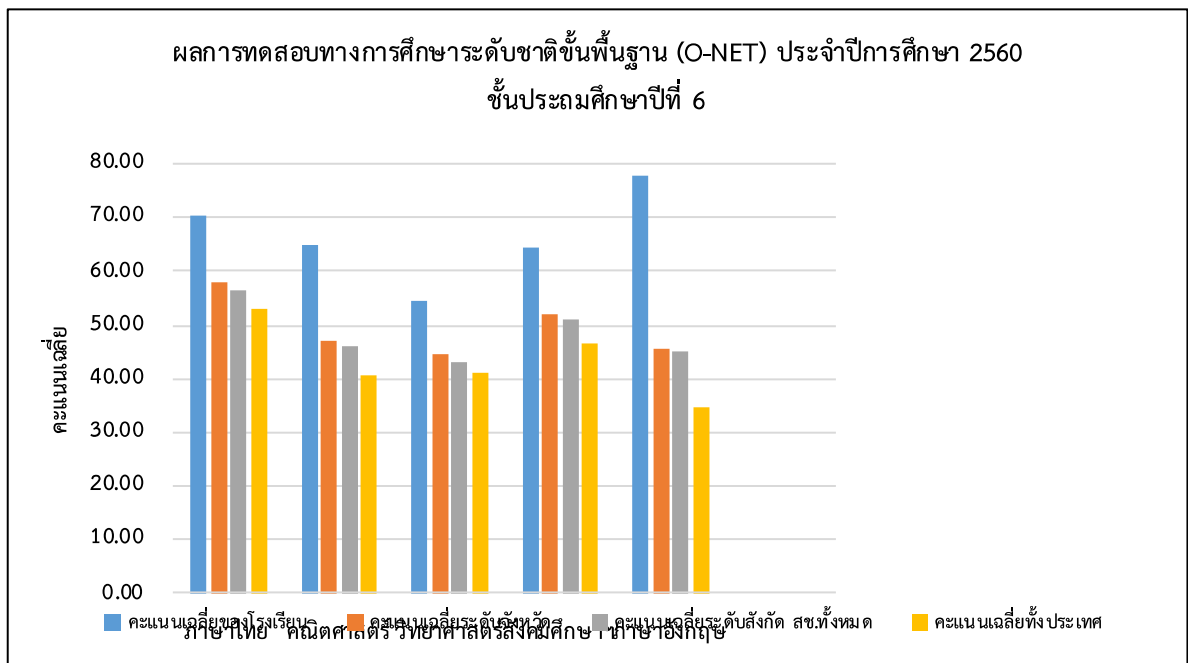








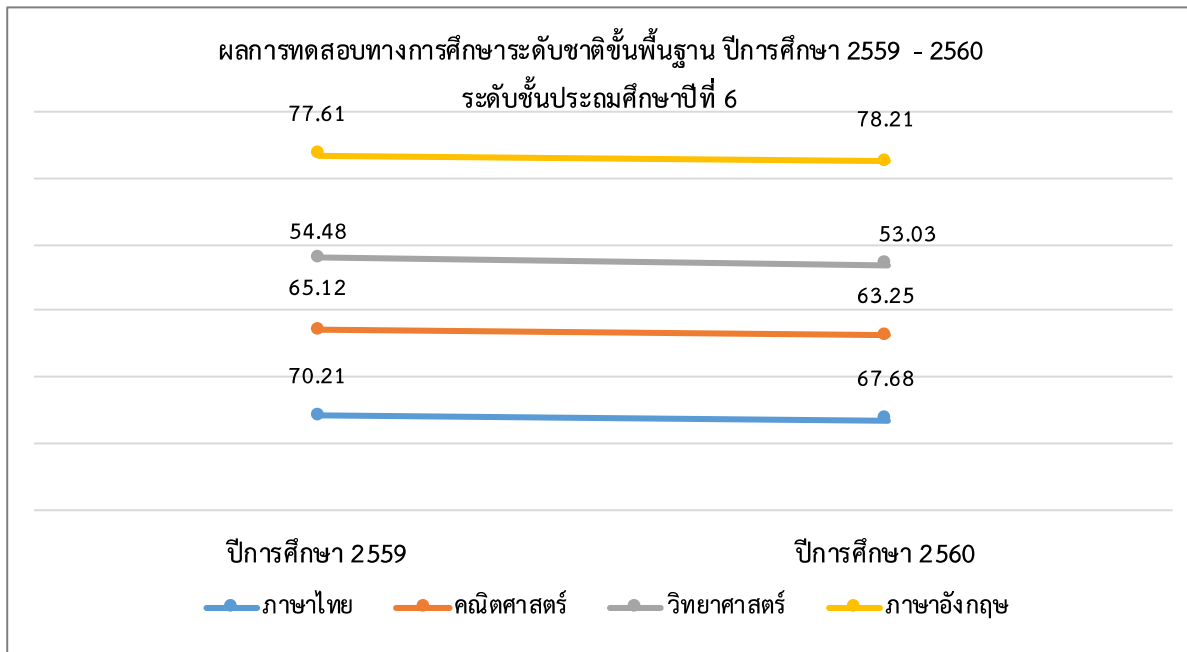
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ มีผลการดำเนินงานดังนี้



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.68	63.25	53.03	78.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.39	43.59	43.13	47.99
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	50.30	42.06	42.18	46.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

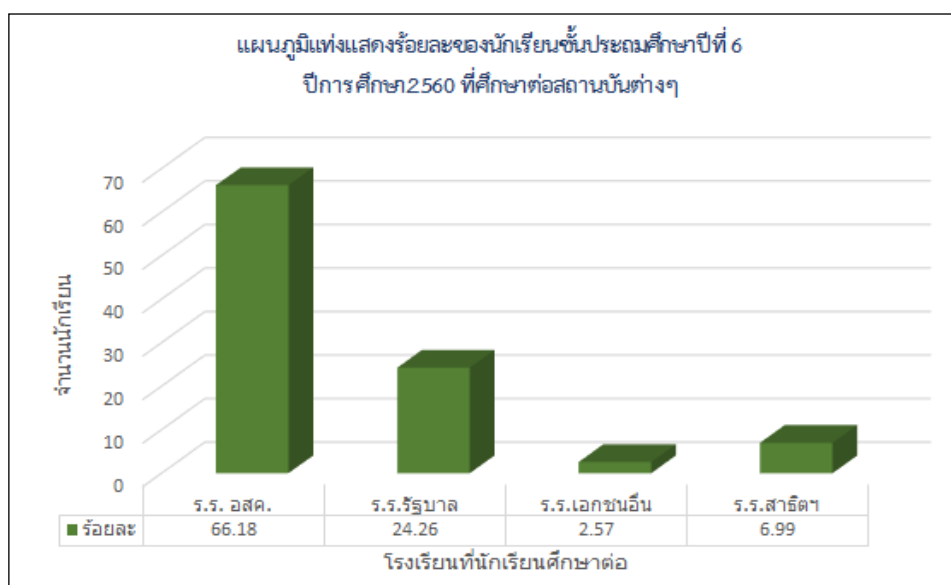
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2560



6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ ปีการศึกษา 2560

สถาบัน	อัสสัมชัญ คอนแวนต์	โรงเรียน รัฐบาล	โรงเรียน เอกชนอื่น ๆ	โรงเรียน สาธิต	รวม
จำนวนคน	180	66	7	19	272
ร้อยละ	66.18	24.26	2.57	6.99	100



ผลงานดีเด่นในรอบปี 2560

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสากล รอบสอง	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช)
เด็กหญิงอ้ออิง ฟ่าน	การแข่งขันโครงงานระดับ ประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการ แข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขัน ประกวดด้านการประดิษฐ์และ โครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขต บริหารพิเศษฮ่องกงแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน
เด็กหญิงธัญพิชชา บุญยิ่ง		
เด็กหญิงสุธีรารงค์ ปัญญาชาญศิลป์		
เด็กหญิงสาวิการ หนูแก้ว		
เด็กหญิงพรไพโรลิน แม้นเจริญ		
เด็กหญิงญาณิศา รอดเจริญ		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพลอยฟ้า แก้วศรีทองธาดา	รางวัลที่สอง การแข่งขันโครงงาน ระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการ แข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED PLANT WETERING DEVICE	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขัน ประกวดด้านการประดิษฐ์และ โครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขต
เด็กหญิงจิรภา ชูชัยวัฒนา		
เด็กหญิงภคอร สาสนรักกิจ		
เด็กหญิงพิชชาภา กิจเชวง		
เด็กหญิงสรिया ยงกฤตमुख		
เด็กหญิงธรรปภัท ขนุนนิล		

		บริหารพิเศษฮ่องกงแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน
เด็กหญิงอภิณห์พร เอียดแก้ว	รางวัล 3 เหรียญทอง - Open FS Gold - Artistic FS7 - Open FS Gold Short รางวัล 2 เหรียญเงิน - Coup.Spot LE Gold - Footwork 7	เข้าร่วมการแข่งขัน Skate Asia 2017 ประเทศอินโดนีเซีย
เด็กหญิงมัชฌิมา ศิวิชัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขัน Talpal International Cup Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2017
เด็กหญิงพีรานิษฐ์ สามีคดียกุล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ยิมนาสติกลีลาชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย	การแข่งขันยิมนาสติกลีลาชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทยชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ประจำปี 2560 ครั้งที่ 37
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ยิมนาสติกเด็กเล็ก ประจำปี 2017	ณ นครกวางเจา สาธารณรัฐ ประชาชนจีน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอริสา ปิยมานิต	รางวัลชนะเลิศ Class E-Girl TGA-SINGHA Junior Golf Ranking 2017-2018	Dynasty Golf & Country Club
เด็กหญิงธัญพร กิจพัฒนาศิลป์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ อายุ 12 ปี	การแข่งขันมิซูโน เสนา แบดมินตัน แชมเปียนชิพ 2017”

		MIZUNO-SENA BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2017
เด็กหญิงศรัณย์ภัส งามพยุ่งพงษ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแสดง ความสามารถเรียนรู้พระราชนิพนธ์ รัชกาลที่ 6	ประจำปีการศึกษา 2560 วชิราวุธวิทยาลัย
เด็กหญิงไอศวรรย์ เสนีย์วงศ์ ณ อุยธยา	สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ในการทดสอบความรู้วิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ บริษัท เสริม ปัญญา จำกัด
เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ จันทรวีวัฒน์	รางวัลชมเชยการแข่งขันภาษาไทย เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๔	แข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๔
เด็กหญิงวรรณวนัช ศรีไพบุลย์ เด็กหญิงลลนา เยี่ยงยงพันธ์ เด็กหญิงวชิรญาณ์ จินตณพันธ์ เด็กหญิงพริมาภา อธิตนันท์ เด็กหญิงกุลิสรา อุ่นถา เด็กหญิงชุตिकाญจน์ พุลี เด็กหญิงอภิชญา มลิเครือ เด็กหญิงณัฐวศา ศรีไพบุลย์ เด็กหญิงณิชนันท์ คุปตานนท์ เด็กหญิงวีร์สุด เหลืองพูนสิน เด็กหญิงสรिया ยงกฤติมุข เด็กหญิงณัฐนิชา รุ่งโรจน์การค้า	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิต ระดับประถมศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67

บทที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้
ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 34 ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่เปิดสอน ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, Intensiveและภาษาจีน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน
------------------------------	-----------

	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	100	100	100	100	100	100
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	100	100	100	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	1,010	1,010	1,010	1,000	1,000	1,000
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(140)	(140)	(140)	(140)	(140)	(140)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี						
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรม Active Learning	10	10	10	10	10	10
	20	20	20	20	20	20
● รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร						
- คริสตศาสนา						

- หน้าที่พลเมือง	60	60	60	60	60	60
	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,390	1,390	1,390	1,380	1,380	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน วิชา/กิจกรรม
เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(1,010)
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์ 1	130
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80
ศ 11101	ศิลปะ 1	100
ง 11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	80
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	100
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(240)
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 11201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 11201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 11202	หน้าที่พลเมือง 1	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(140)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	กิจกรรม Active Learning	20
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,390

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(1,010)

ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์ 2	130
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80
ศ 12101	ศิลปะ 2	100
ง 12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	80
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	100
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(240)
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 12201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 12201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 12202	หน้าที่พลเมือง 1	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(140)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	กิจกรรม Active Learning	20
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,390

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(1,010)
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์ 3	130
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80
ศ 13101	ศิลปะ 3	100
ง 13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	80
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	100
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(240)
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 13201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 13201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 13202	หน้าที่พลเมือง 1	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(140)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	กิจกรรม Active Learning	20
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,390

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(1,000)
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์ 4	130
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101	ศิลปะ 4	100
ง 14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(240)
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 14201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 14201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 14202	หน้าที่พลเมือง 1	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(140)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	กิจกรรม Active Learning	20
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(1,000)
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์ 5	130
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	100
ง 15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(240)
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 15201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 15201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 15202	หน้าที่พลเมือง 1	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(140)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	กิจกรรม Active Learning	20
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(1,000)
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์ 6	130
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101	ศิลปะ 6	100
ง 16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(240)
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	100
จ 16201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	60
ส 16201	คริสตศาสตร์ 1	40
ส 16202	หน้าที่พลเมือง 1	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(140)
	แนะแนว 1	40
	เนตรนารี 1	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 1	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10
	กิจกรรม Active Learning	20
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

2. การวัดและการประเมินผลการเรียน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลและเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องนั้น เพื่อให้มีข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวการปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามคู่มือแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. วัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. วัดและประเมินผลสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนตามหลักสูตร
4. วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 เอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ที่งานทะเบียน และวัดผลจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.2 ใบประกาศนียบัตร
- ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.4 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ปพ.5 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ปพ.6 เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ปพ.7 ใบรับรองผลการศึกษา
- ปพ.8 เอกสารระเบียบสะสม
- ปพ.9 สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

2.3 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ได้จัดทำใบสรุปผลรายงานของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. รายงานผลการสอบระหว่างภาค
2. รายงานผลการเรียนปลายภาค
3. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. รายงานการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
5. รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

3. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สรุปนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

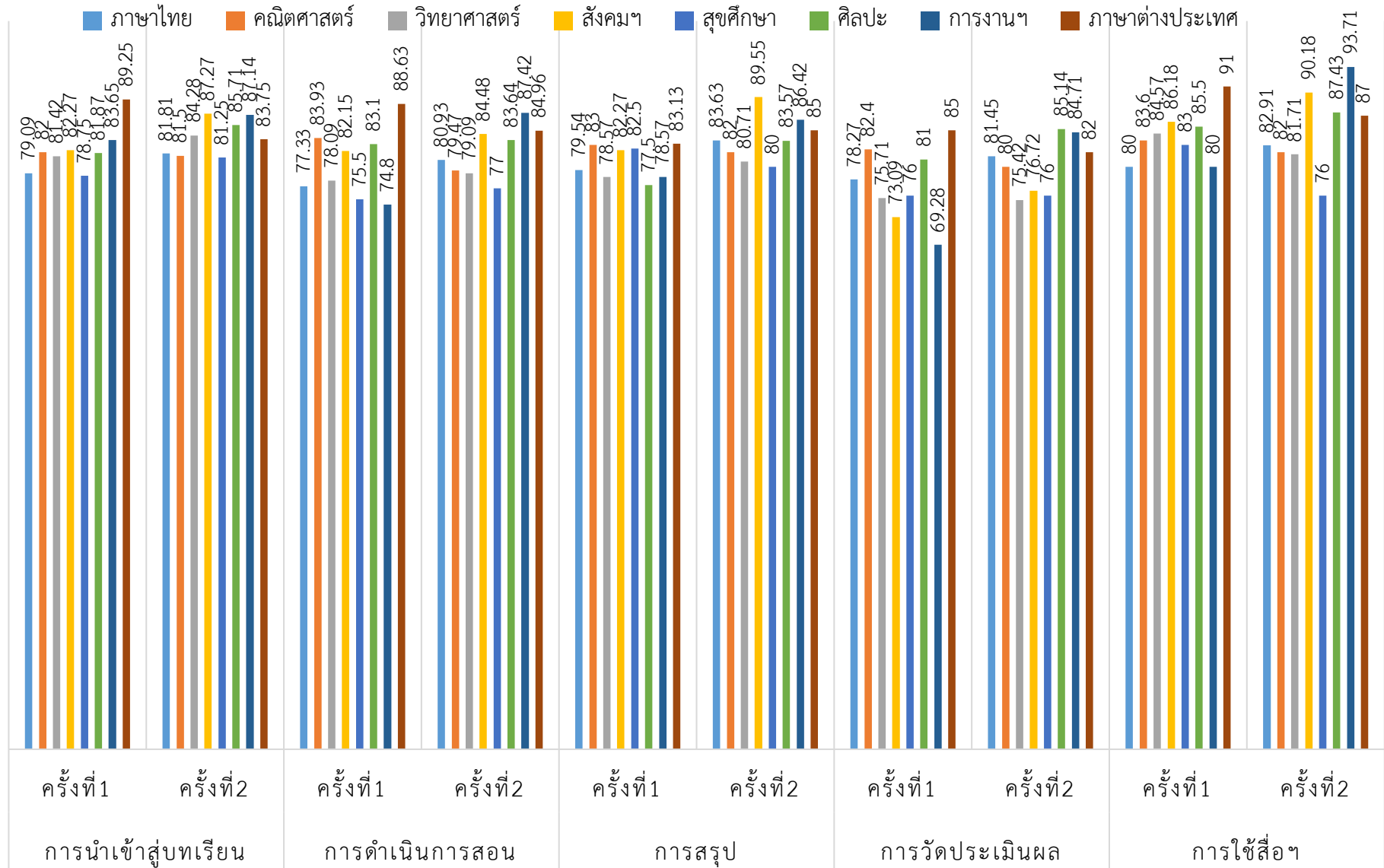
สรุปนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระฯ	การนำเข้าสู่บทเรียน		การดำเนินการสอน		การสรุป		การวัดประเมินผล		การใช้สื่อฯ	
	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2
ภาษาไทย	79.09	81.81	77.33	80.93	79.54	83.63	78.27	81.45	80.00	82.91
คณิตศาสตร์	82.00	81.50	83.93	79.47	83.00	82.00	82.40	80.00	83.60	82.00
วิทยาศาสตร์	81.42	84.28	78.09	79.09	78.57	80.71	75.71	75.42	84.57	81.71
สังคมฯ	82.27	87.27	82.15	84.48	82.27	89.55	73.09	76.72	86.18	90.18
สุขศึกษา	78.75	81.25	75.50	77.00	82.50	80.00	76.00	76.00	83.00	76.00
ศิลปะ	81.87	85.71	83.10	83.64	77.50	83.57	81.00	85.14	85.50	87.43
การงานฯ	83.65	87.14	74.80	87.42	78.57	86.42	69.28	84.71	80.00	93.71
ภาษาต่างประเทศ	89.25	83.75	88.63	84.96	83.13	85.00	85.00	82.00	91.00	87.00
เฉลี่ย	82.29	84.09	80.44	82.12	80.64	83.86	77.59	80.18	84.23	85.12
สรุปรายด้าน	83.19		81.28		82.25		78.89		84.68	
สรุปภาพรวม	82.06									

ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (% = 82.06) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยเรียงลำดับจากค่าร้อยละมากไปน้อย พบว่า ครูมีความสามารถด้านการใช้สื่ออยู่ในระดับดีมาก (% = 84.68) ด้านการนำเข้าสู่บทเรียนอยู่ในระดับดีมาก (% = 83.19) ด้านการสรุปบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก (% = 82.25) ด้านการดำเนินการสอน (% = 81.28) และด้านการวัดประเมินผลอยู่ในระดับดี (% = 78.89)

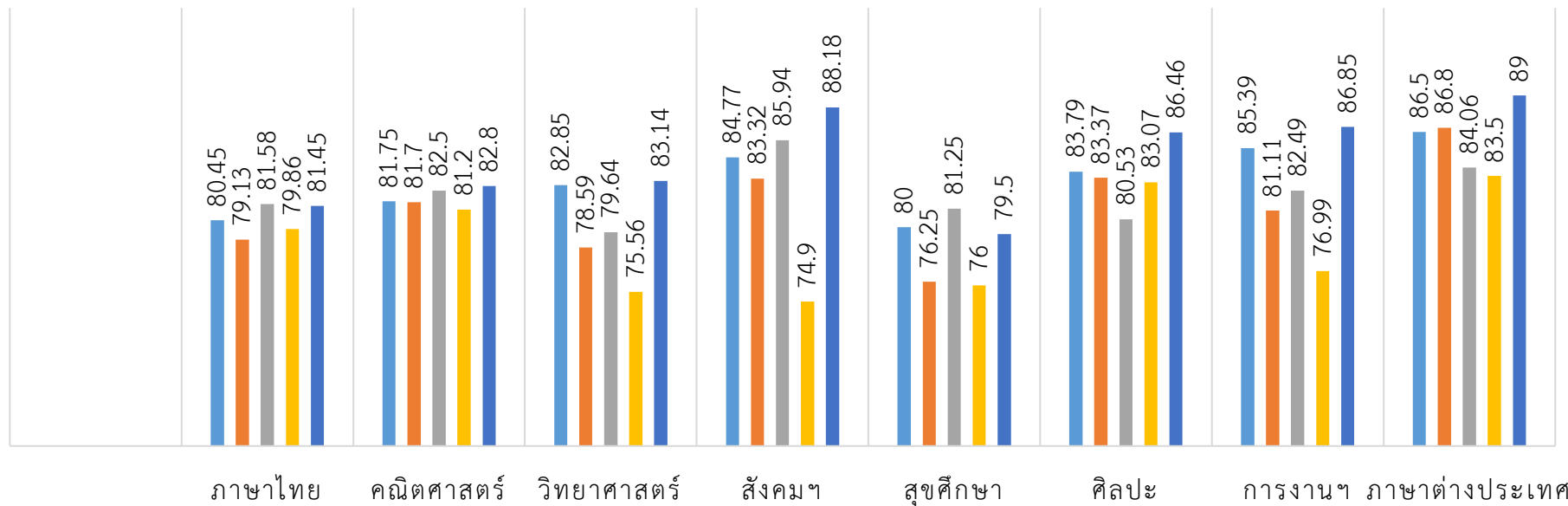
สรุปนิเทศภาคสรุปนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



สรุปนิเทศภาคสรุปนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

■ การนำเข้าสู่บทเรียน ■ การดำเนินการสอน ■ การสรุป ■ การวัดประเมินผล ■ การใช้สื่อฯ



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

สรุปนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

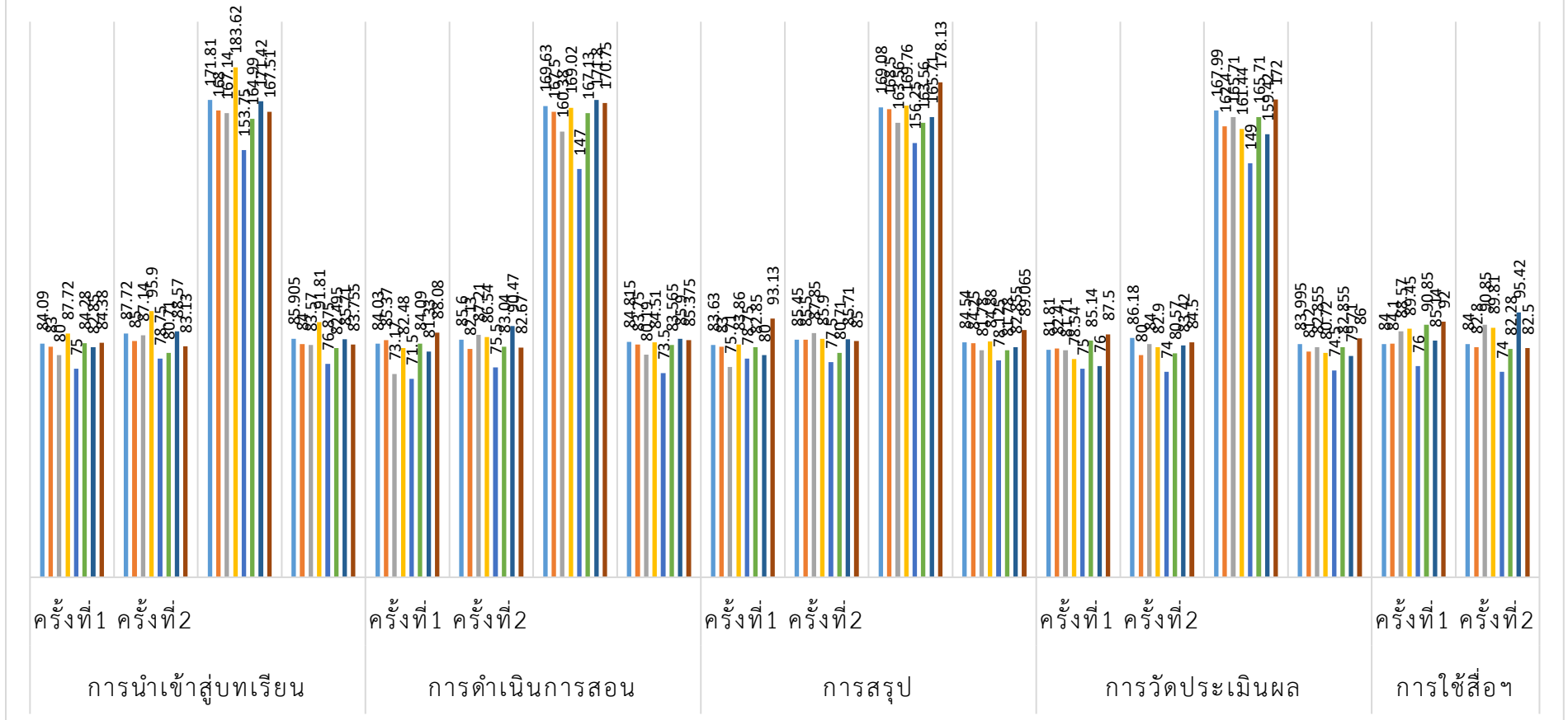
กลุ่มสาระฯ	การนำเข้าสู่บทเรียน		การดำเนินการสอน		การสรุป		การวัดประเมินผล		การใช้สื่อฯ	
	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่1	ครั้งที่2
ภาษาไทย	84.09	87.72	84.03	85.60	83.63	85.45	81.81	86.18	84.00	84.00
คณิตศาสตร์	83.00	85.00	85.37	82.13	83.00	85.50	82.40	80.00	84.10	82.80
วิทยาศาสตร์	80.00	87.14	73.17	87.21	75.71	87.85	81.71	84.00	88.57	90.85
สังคมฯ	87.72	95.90	82.48	86.54	83.86	85.90	78.54	82.90	89.45	89.81
สุขศึกษา	75.00	78.75	71.50	75.50	78.75	77.50	75.00	74.00	76.00	74.00
ศิลปะ	84.28	80.71	84.09	83.04	82.85	80.71	85.14	80.57	90.85	82.28
การงานฯ	82.85	88.57	81.33	90.47	80.00	85.71	76.00	83.42	85.14	95.42
ภาษาต่างประเทศ	84.38	83.13	88.08	82.67	93.13	85.00	87.50	84.50	92.00	82.50
เฉลี่ย	82.67	85.87	81.26	84.15	82.62	84.20	81.01	81.95	86.26	85.21
สรุปรายด้าน	86.27		82.71		83.41		81.48		85.74	
สรุปภาพรวม	83.92									

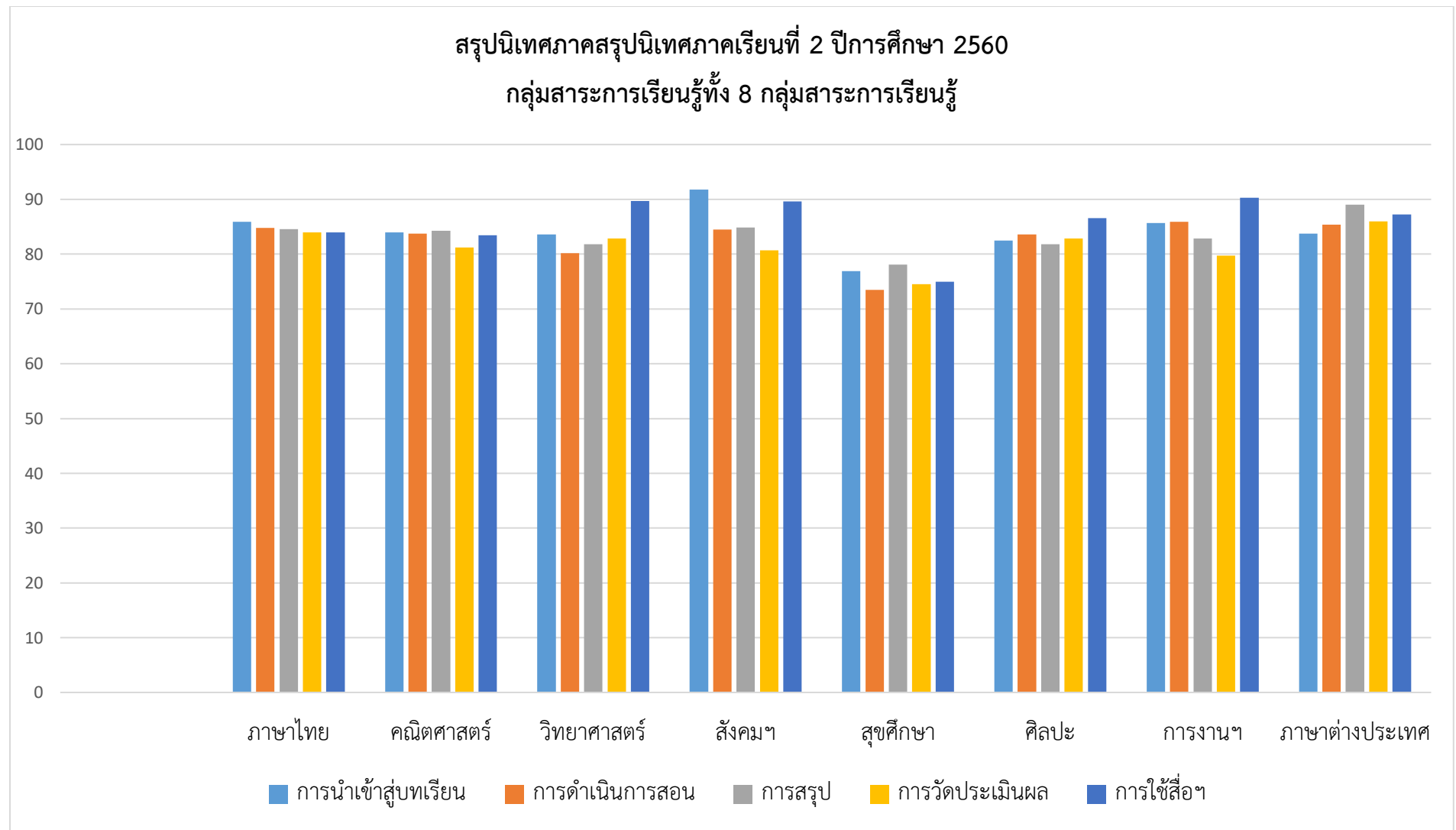
ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (% = 82.06) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยเรียงลำดับจากค่าร้อยละมากไปน้อย พบว่า ครูมีความสามารถด้านการใช้สื่ออยู่ในระดับดีมาก (% = 84.68) ด้านการนำเข้าสู่บทเรียนอยู่ในระดับดีมาก (% = 83.19) ด้านการสรุปบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก (% = 82.25) ด้านการดำเนินการสอน (% = 81.28) และด้านการวัดประเมินผลอยู่ในระดับดี (% = 78.89)

สรุปนิเทศภาคสรุปนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

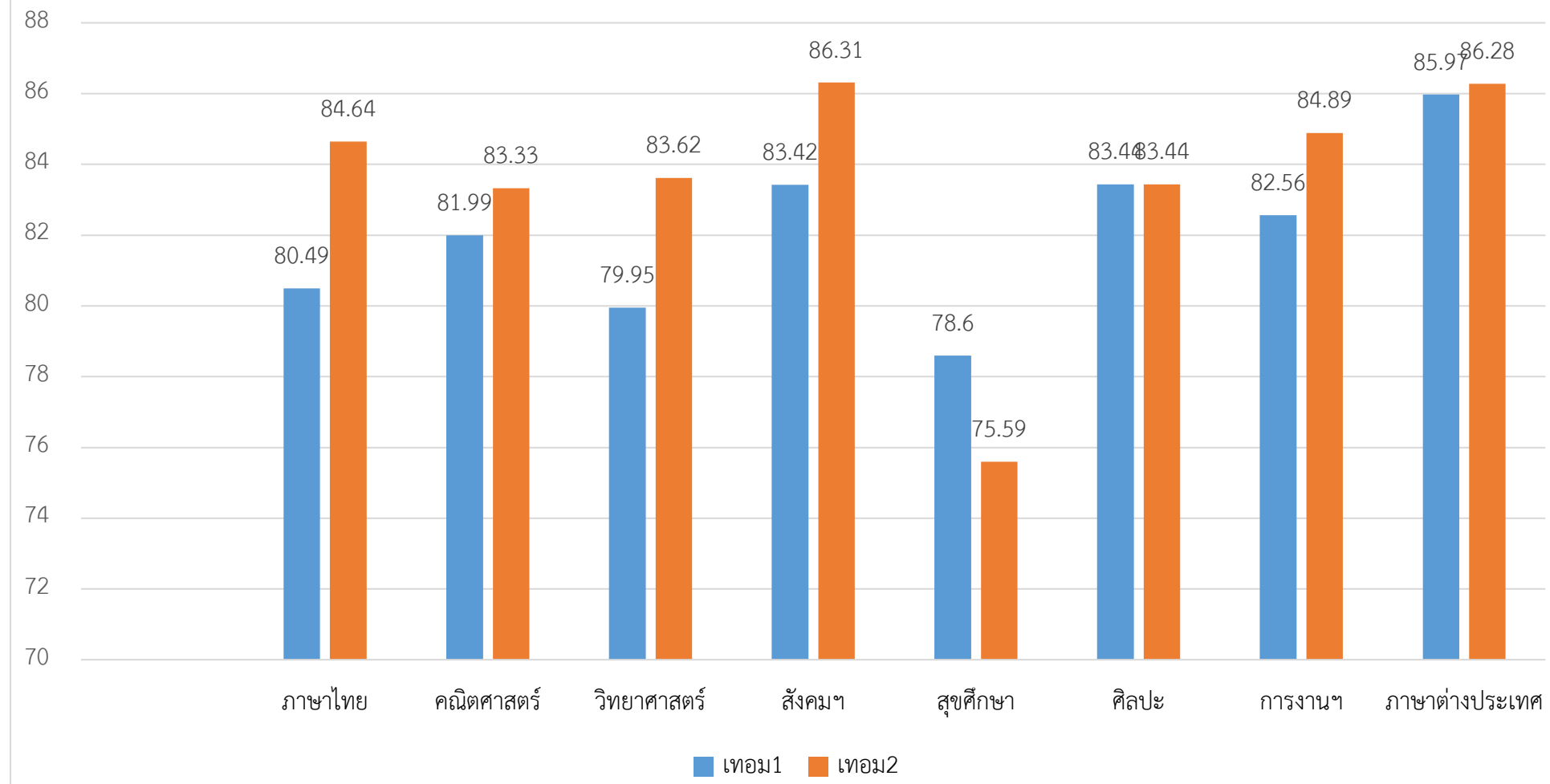
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมฯ ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานฯ ■ ภาษาต่างประเทศ





สรุปนิเทศภาคสรุปนิเทศภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2560
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



4. รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพัฒนาในทุกด้าน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ สำหรับผู้เรียนที่เป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ งานวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน โดยครู นำผลการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการเรียนของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งครูระดับปฐมวัย ได้จัดทำผลการวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานวิจัย ฉบับเต็ม 5 บท ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปแก้ไขในวิชาที่ตนสอน และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอีกด้วย

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
1	นางอัญชัญ ยุ่นประยงค์	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเวลาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี (iBook) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2	นางคำพร มิ่งขวัญ	พัฒนาการแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกทักษะการแต่งบทร้อยกรอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3	นางสาวณัฐฉิณี วิเศษ	พัฒนาทักษะการเขียนคำประพันธ์กาพย์ยานี 11 วิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4	นางสาวเบญจมา ธนานันท์	พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5	นางสาวฉวีพร ลาภศิริวัฒน์	พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาจีน โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน ฟินอิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6	นางสาวศมานันท์ เสริมรัมย์	พัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกการกระโดดเชือก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
7	นางสาวอภินันท์ นุตนก	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ (B-Slim Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8	นางพนิตดา สุขยี่ด	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องสภาพแวดล้อมรอบตัวเรา โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Application-iMovie) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
9	นางกุลยา โพธิ์นัมแดง	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องการป้องกันโรคติดต่อ โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
10	นางสมใจ รัตนเกตุ	พัฒนาทักษะการปักครอสติส วิชาการงานอาชีพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Application-iMovie) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีจันทร์	พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ วิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Application-iMovie) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
12	นางสาวสิริวรรณ ฉันทนะสานนท์	พัฒนาพฤติกรรม的自我ควบคุมตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (วีดิทัศน์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13	นางวนิดา ไปบุญสง	พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาแฮร์บอล วิชาพลศึกษา โดยใช้เกมส์ร่วมกับสื่อวีดิทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
14	นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
15	นายศุภศิลป์ รีสุง	พัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาบอลเลย์บอล โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี (Application-iMovie) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
16	นางช่อบัว ธาดารนวงศ์	พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
17	นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องแรง โดยชุดกิจกรรมเรื่องแรง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
18	นางสาวปทุมพร พุฒวันเพ็ญ	ผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ PBL วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเงิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
19	นางสาวกาญจนา แสงพลสิทธิ์	ผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ และความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
20	นางวันเพ็ญ แซ่ตัน	พัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยจากนิทาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (วีดิทัศน์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
21	นางสาวศิริเพชร อมาตยานนท์	พัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
22	นางมาลีวรรณ สกุลกรรณา	พัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
23	นางสาวศศิธร เจียมจิตต์	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ เรื่องการปลูกไม้ประดับในภาชนะ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
24	นางสาวอารีญา เชี่ยวจ่อหอ	ศึกษาผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2560
25	นางสาวกัญญา กิตติอังกูรพร	พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างลวดลายจากตารางเรขาคณิต เรื่องสวยงามด้วยสมดุล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
26	นางสาวนිරนุช เหลือลัมย์	พัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องนาฏศิลป์ในกลุ่มอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
27	นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ชุดกิจกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
28	นางสาวรุ่งพร ภาวนนท์	พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
29	นายประพาฬ ทองดี	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
30	นางสาวสุพรรณมา ผังรักษ์	พัฒนาทักษะการหารวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
31	นางนงนุช แทนทอง	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสมบัติของวัสดุ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องสมบัติของวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
32	นายวิระพงษ์ สุขสวัสดิ์	ศึกษาผลการเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (iPad) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2560
33	นางรัตน์เรขา สุขสวัสดิ์	พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
34	นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์	พัฒนาทักษะนาฏศิลป์เบื้องต้น โดยใช้ชุดการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
35	นางสาวศิริพร ยูชัย	ศึกษาผลการใช้วิธีการทบมือเข้าจังหวะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสะกดคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
36	นางสาวภานุมน ฐานะตระกูล	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยใช้ชุดฝึกการเขียนเว็บด้วยภาษา HTML ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
37	นางสุพัตรา บุญทองมาก	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ เรื่องการประดิษฐ์กระดาษลายนกแก้ว โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Book Creator) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
38	นายกำธร จรุงเลิศกิจจา	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเสมือนผสมผสานโลกจริง (Augmented Reality code : AR Code) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
39	นางสาวศิริศรี หาญสุวานนท์	พัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรวิชาภาษาจีน โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาการเขียนภาษาจีน ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
40	นางกิตติธรรณัฐ เชียงแรง	พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษเรื่อง Present Continuous Tense โดยใช้ชุดแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
41	นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (iTunes U coures) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
42	นางเพชรรัตน์ รงควงศ์	ศึกษาประสิทธิภาพวิชาคริสตศาสตร์ เรื่องพระคัมภีร์พันธสัญญาใหม่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (iTunes U coures) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
43	นางสาววิไลภรณ์ สุขไพโรบลย์ศรี	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว โดยวิธีการสอนแบบสรุปบทเรียนด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
44	นางสาววิสุตา บุญแฝง	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Application-KaHoot ร่วมกับ Application-Padlet) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
45	นางสาวอุษา ศรีเกษม	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Countable Nouns And Uncountable Nouns โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (iBook) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
46	นายณฤพณ์ คุณกำไร	พัฒนาทักษะการวาดภาพคน โดยใช้แบบฝึกการวาดภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
47	นายพนมไพร เทียนศรี	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (Peer-Assisted Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี (Application-iBook) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
48	นางสาวพรวิณา อยู่ดีรัมย์	พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
49	นายพีระพล ตัณพงษ์พานิช	พัฒนาทักษะการบรรเลงเมโลเดียน โดยใช้ชุดแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
50	นายอรรณวิท พุ่มมะลิ	พัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
51	นางธัญชนก วรรัตน์	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องหน้าที่พลเมือง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Application Book Creator) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
52	นางสาวมลวิภา สายเนตร	พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร โดยใช้แบบฝึกการวาดภาพแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
53	นางสาวกาญจนา บุญรวม	พัฒนาชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องหน่วยของแรงและพลังงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
54	นายเฉลิมวุฒิ เผือกทองใบ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง.....โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Application Paintbrush) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
55	นายธรรณิษฐ์ รุ่งเจริญวิวัฒนา	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
56	นายอัคพล สมพันธ์	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องภูมิศาสตร์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Application Book Creator) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
57	นายปัญญา บุญหนุน	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี เองการอ่านโน้ตสากล โดย ใช้ Garageband ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
58	นางสาวกฤติยาณี บุตรเบา	พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ วิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก ทักษะแผนภาพความคิดและการขยายความ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
59	นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องโคลงโลกนิติ โดย ใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
60	นางสาววรรษยา ชะเอมพงศ์	พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ โดย ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
61	นายตะลันต์ ปลื้มใจ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้า โดยใช้ สื่อวีดิทัศน์ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี (Application-Kahoot) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
62	นายอมร อินทรสุวรรณ	พัฒนาทักษะด้านการบรรเลงเครื่องดนตรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
63	กิ่งเพชร เล็กพุ่ม	พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำ บอก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
64	นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์	พัฒนาทักษะการเขียนประโยคเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี (Application-Popplet) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4
65	นางสาวเกณิกา คำวัฒน์	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการพัฒนา อาณาจักรอยุธยา โดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน ซึ่งร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทุกคนต้องทำการวิจัย และ ร้อยละ 74.44 ของครูที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน

บทที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ
2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้
4. ผลการพัฒนาบุคลากร
5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ

เนื้อที่ของโรงเรียน

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 345 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

1. จำนวนอาคารเรียน 2 หลัง
2. จำนวนห้องเรียน 35 ห้อง
3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้
 - ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด 14 ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	ห้อง	ห้องศิลปะ	1	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	1	ห้อง	ห้องพยาบาล	1	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	2	ห้อง	ห้องปรัชญา	1	ห้อง
ห้องสมุด	1	ห้อง	ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	1	ห้อง

4. ลานเอนกประสงค์ 2 ลาน ได้แก่ ลานชั้น 1 และลานชั้นดาดฟ้า

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 35 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

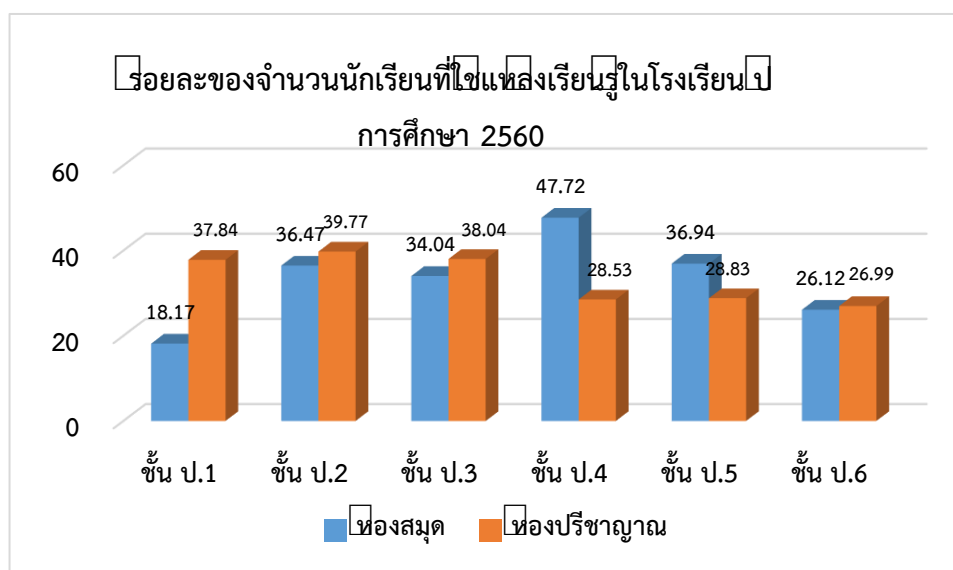
2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ห้องสมุดมีขนาด 8 x 15 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 14,493 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Mas Library System จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 882 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 56.57 ของนักเรียนทั้งหมด

2. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 146 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	104
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	
3. ใช้ในการบริหาร	42
รวมทั้งหมด	146

3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2560

กิจกรรมรอบรู้ นอกั้ว คอนแวนต์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สวนสัตว์ดุสิต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซาฟารีเวิลด์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คัดส์ซาเนีย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติปทุมธานี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลอง 5

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมืองโบราณ

4. สรุปผลตารางการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
1	นางคำพร	มิ่งขวัญ	62	-	62	
2	นางสาวณัฏฐิณี	วิเศษ	48.30	12	60.30	
3	นางสาวเบญจมา	ธนานันท์	42	18	60	
4	นางสาวจุฑารัตน์	ศรีจันทร์	48.30	12	60.30	
5	นางช่อบัว	ธาดาธนวงศ์	44	12	56	
6	นางวันเพ็ญ	แซ่ตัน	128	-	128	
7	นางรุ่งพร	ภานนท์	50.30	12	62.30	
8	นางสาวกฤติยาณี	บุตรเบา	55	12.30	67.30	
9	นางสาวพัชรินทร์	ชาญณรงค์	48.30	12.30	61	
10	นางสาววรรษยา	ชะเอมพงศ์	48.30	13	61.30	
11	นางสาวพรรณอร	มีสาวงษ์	48.30	13	61.30	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาไทย			624	117	741	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
12	นางอัญชัญ	ยุ่นประยงค์	55	16.30	71.30	
13	นางสาวปทุมพร	พุดวันเพ็ญ	44	20	64	
14	นางมาลีวรรณ	สกุลกรุณา	50.30	6	56.30	
15	นางสาวศิริเพชร	อมาตยานนท์	44	26	70	
16	นางสาวสุพรรณมา	ผั่งรักษ์	54.30	11.30	66	
17	นางรัตน์เรขา	สุขสวัสดิ์	42	12	54	
18	นายพนมไพร	เทียนศรี	49	19	68	
19	นายอรรณวิท	พุ่มมะลิ	64.30	24	88.30	
20	นางมลวิภา	สายเนตร	50.30	6	56.30	
21	นางสาวภัทรพร	อุตพันธ์	71	12	83	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์			525	153	678	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						
22	นางพิชชา	เกิดแก่นแก้ว	51	6	57	
23	นางนงนุช	แทนทอง	61.30	25.30	87	
24	นายกำธร	จรรยาเลิศกิจจา	49.30	129	178.30	
25	นางสาววิสุตา	บุญแฝง	48.30	49	97.30	
26	นายตะลันต์	ปลื้มใจ	50.30	20.30	71	
27	นางสาวรัตติกาล	ริมแจ้ง	50.30	-	50.30	
28	นางสาวกาญจนา	บุญรวม	50	6	56	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			361.30	236	597.30	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
29	นางสาววรรณเพ็ญ	โตเทศ	42.30	44.30	87	
30	นางพนิตดา	สุขยี่ด	50.30	6	56.30	
31	นายประพาฬ	ทองดี	54.30	-	54.30	
32	นางสาวพรวิณา	อยู่ดีรัมย์	47.30	14.30	62	
33	นายอัคพล	สมพันธ์	42	34	76	
34	นางธัญชนก	วรรณรัตน์	53	30	83	
35	นางสาวสิริวรรณ	ฉันทะสานนท์	50.30	8	58.30	
36	นางสาววิไลภรณ์	สุขไพโรบูรณ์ศรี	45	6	51	
37	นายวีระพงศ์	สุขสวัสดิ์	37	19.30	56.30	
38	นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	72	34	106	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ			494.30	196.30	691	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา						
39	นางสาวศมานันท์	เสริมรัมย์	50.30	-	50.30	
40	นางกุลยา	โพธิ์นิ่มแดง	50.30	6	56.30	
41	นายศุภศิลป์	รัฐอง	51.30	44	95.30	
42	นางวานิดา	ไพบุญส่ง	51.30	24	75.30	
43	นางสาวสงกรานต์	แสนเกียง	71	9	80	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา			275	83	358	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
44	นางสาวกัญจนา	กิตติอังกูรพร	65	-	65	
45	นางสาวนิรนุช	เหลือลมัย	45.30	58	103.30	
46	นางสาวดวงฤทัย	सानะสิทธิ์	50.30	12	62.30	
47	นายธรณินทร์	รุ่งเจริญวิวัฒนา	47.30	16.30	64	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
48	นายพีระพล	ตันพงษ์พานิช	130.30	-	130.30	
49	นายปัญญา	บุญหนุน	47.30	16.30	64	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระศิลปะ			386.30	103	489.30	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี						
50	นางสาวศศิธร	เจียมจิตต์	62.30	-	62.30	
51	นางสุพัตรา	บุญทองมาก	52.30	-	52.30	
52	นางสมใจ	เนี่ยวกุล	52.30	-	52.30	
53	นางสาวจันทิมา	สนิทมิชโร	50.30	-	50.30	
54	นายนฤพนธ์	คุณกำไร	50.30	2.30	53	
55	นายเฉลิมวุฒิ	เผือกทองใบ	137.30	21.30	159	
56	นางสาวลัดดา	ศรีท้วม	50.30	-	50.30	
57	นางสาวภานุมน	ฐานะตระกูล	64.30	7	72.30	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ			522	31	553	

ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
58	นางสาวศิริพร	ยุชัย	54	12	66	
59	นางสาวภิณันท์	นุตนก	42	12	54	
60	นางสาวกาญจนา	แสงพลสิทธิ์	17	36	53	
61	นางกิตติรณัฐ	เชียงแรง	30	34	64	
62	นางสาวอุษา	ศรีเกษม	231.30	31	262.30	
63	นางสาวอารีญา	เขี้ยวจ้อหอ	106	42	148	
64	นางสาวณภัทร	ลากศิริวัฒน์	49	12	61	
65	นางสาวศิริศรี	หาญสุวรรณ	134	-	134	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ			663.30	179	842.30	

รวมชั่วโมงผู้สอนเข้าร่วมประชุม/อบรม/ทัศนศึกษาดูงานของครูผู้สอน	4950.30	
เฉลี่ยร้อยละ	76.15	

ครูสนับสนุนการสอน						
ที่	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน ส่งไปพัฒนา	พัฒนา ตนเอง	รวม ชั่วโมง	หมายเหตุ
66	นางสาวสุนิชาลัคน์	วรสรวง	50	-	50	
67	นางสุทธิกานต์	พรมศรี	55	-	55	
68	นายพิภพ	จันทร์เขียว	52.30	6.30	59	
69	นายสด	เจริญวงศ์	55	-	55	
70	นางสาวอัจฉรี	แซ่จิ่ง	50.30	3	53.30	
71	นางพิกุลทอง	มณีอ่อน	61	-	61	
72	นางยุคลธร	อินทรศร	50	-	50	
73	นายนิลชรัช	โสธายะเพ็ชร	55	12	67	
74	นางปาริชาติ	พวงแก้ว	64.30	18.30	83	
75	นายธีรเกียรติ	อันมี	47.30	5	52.30	
76	นางสาวพิชญธิดา	ว่องไว	34	6	40	เข้าเทอม 2
สรุปชั่วโมงอบรมครูสนับสนุนการสอน			575	51	626	
เฉลี่ยร้อยละ					56.91	
สรุป ชั่วโมงเข้าร่วมประชุม/อบรม/ทัศนศึกษาดูงานของครูและบุคลากร					5,576.30	
เฉลี่ย					73.37	

เกณฑ์ : ครูและบุคลากรต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง

จากตารางพบว่า

ครูของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีชั่วโมงเฉลี่ยในการอบรม ร้อยละ 76.15

ครูสนับสนุนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีชั่วโมงเฉลี่ยในการอบรม ร้อยละ 56.91

สรุป : ครูและบุคลากร ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการอบรม ร้อยละ 73.37

การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2562

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม(ชม)	ผู้จัด
12/2560	อบรมฟื้นฟูจิตใจ	11-13พ.ค. 60 (79 คน)	08.30 - 20.30	24	อสค.สีลม
29/2560	สัมมนา “เปิดโลกกว้างทาง การศึกษา และจุดประกายสมอง เพื่อตบโจทย์ไทยแลนด์ 4.0	27 พ.ค 60 (7 คน)	08.30 - 15.30	6	คณะกิตินิเชนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย
31/2560	โครงการสัมมนา “การจัดทำตรรชนี สำรวจความพร้อมเพื่อประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานชุดใหม่”	25 มิ.ย. 60 (1 คน)	08.30 - 16.00	6.30	บ.แพลน เทรนนิง แอนด์ คอนซัล แทนท์
32/2560	อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรนาร่อง วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่ เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้	27 พ.ค. 60 (2 คน)	08.30 - 16.30	7	สสวท.
43/2560	สัมมนาความปลอดภัยด้านไฟฟ้ากับ บุคลากรในสถานศึกษา	7 ก.ค. 2560 (1 คน)	08.30 - 15.30	6	การไฟฟ้านคร หลวง
48/2560	ประชุมผู้ประสานงานพระคัมภีร์	5 ก.ค 2560 (1 คน)	09.00 - 15.30	5	ฝ่ายอภิบาล อัคร สังฆมณฑล กรุงเทพฯ
49/2560	ประชุม ADE Academy 2017	6-9 ก.ค.2560 (1 คน)			The Apple Distinguished Educator program

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม(ชม)	ผู้จัด
50/2560	อบรมลูกเสือ “หลักสูตรลูกเสือช่อ สะอาด”	14-16 ก.ค.60 (3 คน)			คณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ
52/2560	ประชุมการกำกับติดตามการนำ ระบบการประกันคุณภาพภายในไป ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา	26 ก.ค. 60 (3 คน)	08.00 - 17.00	8	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
54/2560	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การ ขับเคลื่อนการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” โครงการ Energy Mind Award 2017	5 ส.ค. 60 (3 คน)	08.30 - 17.00	24	การไฟฟ้านคร หลวง
57/2560	อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการคิด วิเคราะห์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	17-19 ส.ค.60 (5 คน)	08.30 - 20.00	9	สำนักงานปลัด สำนัก นายกรัฐมนตรี
58/2560	ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)	11 ส.ค. 60 (1 คน)	10.00 - 14.00	3	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
60/2560	ประชุม “การป้องกันควบคุมการ ระบาดไข้เลือดออกในพื้นที่เขตบาง รัก”	18 ส.ค. 60 (1 คน)	13.30 - 17.00	3.30	ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและ สุขาภิบาล สำนักงานเขตบางรัก
68/2560	ประชุมมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ	22 ส.ค.60 (1 คน)	18.00 - 20.00	2	สำนักงาน คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม(ชม)	ผู้จัด
73/2560	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี	9-10ก.ย.60 (1 คน) 23-24ก.ย.60 (1 คน)	08.30 - 21.00 08.30 - 16.00	15.30	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
74/2560	อบรมการพัฒนาการเป็นผู้นำ และ การเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม	7 ก.ย.60 (23 คน)	10.00 - 12.00	2	บ.ลือทอชเลย์ จำกัด(มหาชน)
75/2560	ประชุมสมัชชาลูกเสือคาทอลิก ภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก ครั้งที่ 11	6-9 ต.ค.60 (3 คน)			สมาคมสโมสร ลูกเสือ รัตนโกสินทร์
79/2560	โครงการอบรมการใช้หลักสูตร “บทเรียนซูเปอร์บู๊ต”	23 ก.ย.60 (1 คน)	09.00 - 14.30	4.30	หน่วยงาน CBN Siam
80/2560	ชุมนุมครูคาทอลิกอัครสังฆมณฑล กรุงเทพ ครั้งที่ 2	13 ต.ค.60 (11 คน)	08.30 - 15.30	6	แผนกคริสตศาสน ธรรมอัครสังฆ มณฑล กรุงเทพฯ
81/2560	อบรมการวิจัยและพัฒนาหนังสือ เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	27-28 ก.ย.60 (1 คน) 27ก.ย.-2ต.ค.60 (3 คน)	8.30- 16.30	7	สสวท.
83/2560	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา แอปพลิเคชันในระบบ iOS	22 ก.ย.60 (3 คน)	9.00- 12.00	3	บ.แอปเปิ้ล เซาท์ เอเชีย จำกัด

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม(ชม)	ผู้จัด
84/2560	ประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2560	23 ก.ย.60 (3 คน)	8.30- 15.30	6	สมาคมครู คาทอลิกแห่ง ประเทศไทย
85/2560	อบรมพัฒนาศักยภาพครู ชาวต่างชาติผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	4 ต.ค.60 (9 คน)	9.00- 16.30	6	โรงเรียนเซนต์โย เซฟคอนแวนต์ ร่วมกับบ.BOOK ACCESS
88/2560	โครงการแลกเปลี่ยน “How to be a good teacher”	8-14 ต.ค.60 (1 คน)	9.00- 16.30	42	K Gangri Primary School :Paro
89/2560	อบรมโครงการ “อาหารดี สุขภาพดี บันไดสู่อายุ 100 ปี”	25 ก.ย. 60 (1 คน)	8.00- 12.30	4	สภาสตรีแห่งชาติ
90/2560	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสอน Problem/Project Based Learning กับการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21	12 ต.ค. 30 (67 คน)	8.30- 16.00	6.30	สมาคมศิษย์อัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม (ดร.ศศิธร วัชรสุกณี)
91/2560	โครงการเรียนภาษาอังกฤษที่ จ. ลพบุรี	8-22 ต.ค.60 (4 คน)	8.00- 17.30		ฝ่ายการศึกษาคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
93/2560	การจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ดีเด่นด้านพลังงาน	7 ต.ค. 60 (3 คน)	8.00- 12.00	3.30	การไฟฟ้านคร หลวง
94/2560	เรียนภาษาอังกฤษ	9-10 ต.ค. 60 (50 คน)	9.00- 11.00	4	โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม(ชม)	ผู้จัด
95/2560	อบรม Introduction to iMac	11,19 ต.ค. 60 (68 คน)	8.30- 16.00	13	โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม ร่วมกับบริษัท ล็อกเลย์ จำกัด
96/2560	ประชุมงานมหกรรมทางการศึกษา Educa	16-18ต.ค.60 (3 คน)	9.00- 17.00	ตาม ชม.ที่ อบรม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
97/2560	อบรมจิตตารมณ์คณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร	16 ต.ค.60 (72 คน)	8.30- 12.00	3	โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม
98/2560	อบรมดนตรี	17 ต.ค. 60 (2 คน)	8.00- 17.00	7	หจก.บราสมิวสิค รีแพร์ โมดิฟายด์ แอนด์ซัพพลายส์ บายยอยซ์ (จอ.สันติ พร ประเสริฐ)
99/2560	ประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน	14-16 ต.ค.60 (4 คน)	9.00- 16.00	5.30	สสวท.
107/2560	ประชุมโครงการวิทยาศาสตร์การ บริหารและบูรณาการเชิงรุก	15 พ.ย.60 (1 คน)	8.30- 15.00	5.30	บ.อักษร เอ็ด ดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ สวทช.
110/2560	อบรม iPhonography	15 พ.ย. 60 (3 คน)	16.30 - 19.00	2.30	บริษัท Apple ประเทศไทย จำกัด

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม(ชม)	ผู้จัด
119/2560	อบรมหลักสูตร “ครูสอนคิด”	2 ธ.ค.60 (3 คน)	8.30- 16.00	6.30	ศูนย์จิตวิทยา การศึกษา มูลนิธิ ยุวสถิรคุณ
124/2560	อบรมการทำความเข้าใจหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	13-14 ม.ค.60 (3 คน)	9.00- 16.00	12	ฝ่ายการศึกษา คณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร
129/2560	อบรมเตรียมความพร้อมการจัดการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์				
131/2560	ประชุมสัมมนาการจัดทำบัญชีและ งบการเงินของโรงเรียนเอกชนใน ระบบ	23 มี.ค.61 (2 คน)	9.00- 16.30	6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
135/2560	อบรมการใช้ไมโครโทรลเลอร์ Arduino	31 ม.ค.61 (2 คน)	12.00 - 16.00	4	บ.Brain Adventure Thailand และ สถาบันพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
136/2560	อบรม ADE+1				บริษัท APPLE
140/2560	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม My office				
143/2560	อบรม “Project based Learning”	20 มี.ค.61 (75 คน)	08.30- 16.00	6.30	โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม
144/2560	เข้าเฝ้าฯ พิธีมอบ เข็มขัด	21 มี.ค.60 (12 คน)	08.30 - 16.00	6.30	โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม

คำสั่งที่	หัวข้ออบรม	วันที่	เวลา	รวม(ชม)	ผู้จัด
145/2560	อบรมการจัดทำบัญชีเบื้องต้น	22 มี.ค.61 (75 คน)	09.00 - 11.00	2	โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม วิทยากร คุณว รินทร ทวีกิจพูล สิน
146/2560	อบรมโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน โรงเรียนเอกชน	23-27 เม.ย. 61 (2 คน)	09.00 - 21.00	45	สช. วิทยากร รศ.ดร.ศิ ตา เยี่ยมขันติ ถาวร และ ผศ.สุวรรณี ยหะ กร
149/2560	การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา	4-5 เม.ย.61 (2 คน)	9.00- 17.00 น.	12	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน

5. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนและนักเรียนต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

สรุปภาพรวมพบว่า ผู้ปกครอง, ชุมชนและนักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2560 อยู่ใน ระดับดีมาก ร้อยละ 45.06 และระดับดี ร้อยละ 45.40 จึงสรุปได้ว่าความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.46 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับคุณภาพเกณฑ์ ดีมาก

อันดับที่ 1 คือ กฎระเบียบ ข้อบังคับและวินัยต่าง ๆ พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ระดับดีมาก ร้อยละ 58.64

อันดับที่ 2 คือ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ กีฬาสี การแข่งขันทางด้านวิชาการต่าง ๆ และการแข่งขันอื่น ๆ กับหน่วยงานต่างๆ ระดับดีมาก ร้อยละ 54.53 และ

อันดับที่ 3 คือ การจัดกิจกรรมเนตรนารีพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมความรับผิดชอบ สร้างความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมเนตรนารี การอยู่ค่ายพักแรมของเนตรนารี ระดับดีมากร้อยละ 53.29

บทที่ 5

ระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน

1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สรุปผลรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด และส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การคิดคำนวณและทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะการอ่านออก เขียนได้ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ร่วมถึงการจัดการสอบการอ่านจากภายนอกอีกด้วย ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด, สื่อเทคโนโลยี E-Learning, iTunes U และจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านกระบวนการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรม ให้นักเรียนมีความพร้อมสู่สังคม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนจัดโครงการ Academic Walk Rally กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์, กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์, กิจกรรม Science Kids Camp ภายใต้โครงการ Sci Pro และโครงการ ASCS รอบรู้ นอกรั้ว คอนแวนต์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มี

ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ครูจัดการเรียนแบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวนและการสอนแบบโครงงาน

การพัฒนาครูให้มีการนำเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สามารถนำเทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เตรียมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการรักการอ่าน นักเรียนทำผลงานจากการเรียนรู้ด้วย iPad และใช้ Application อย่างหลากหลายในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น iMovie, Keynote เป็นต้น และมีการประเมินผลสมรรถนะนักเรียนประกอบด้วย

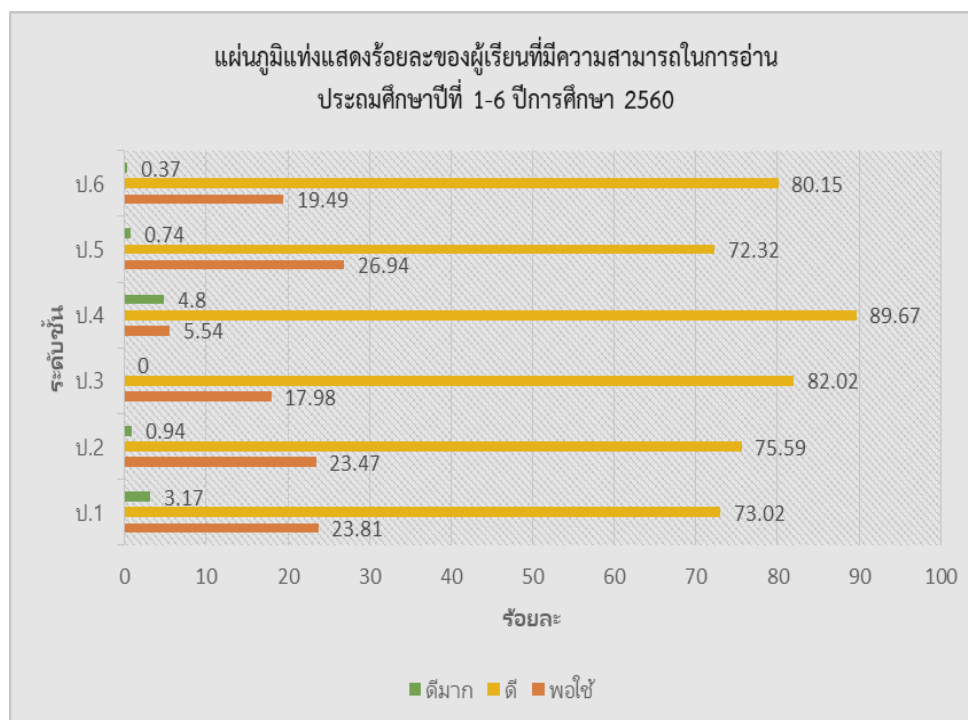
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคัมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน การอบรมหน้าเสาธงโดยผู้บริหารและครูนำนิทานคุณธรรม พระวาจาพระเจ้า ให้ข้อคิดแก่ผู้เรียน การนั่งสมาธิของนักเรียน จากนั้นครูประจำชั้นให้การอบรมคุณธรรมในคาบคุณธรรม รวมถึงคุณครูผู้สอนได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคัม เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคัมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาตามปรัชญาของสถานศึกษา “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมด้านศาสนา ค่ายคุณธรรม และสิ่งแวดล้อม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจัดกิจกรรมสำนึกรักภาคภูมิใจในแผ่นดิน ภายใต้โครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู ภายใต้โครงการวิถีธรรมนำชีวิต โครงการ Perfect Youth เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย การส่งเสริมผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้วยการจัดโครงการฝึกอบรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล และ Sport for unity เป็นต้น ด้านการส่งเสริมความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทิต่างผู้เรียนนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมกตัญญูชลิบิตามารดา กิจกรรมวันไหว้ครู การทำบุญทุกวันศุกร์ ส่งเสริมผู้เรียนตามจารีต ประเพณี วัฒนธรรมของสังคัมแสดงความกตัญญูกตเวทิต่างผู้มีพระคุณ และส่งเสริมการแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสอีกด้วย

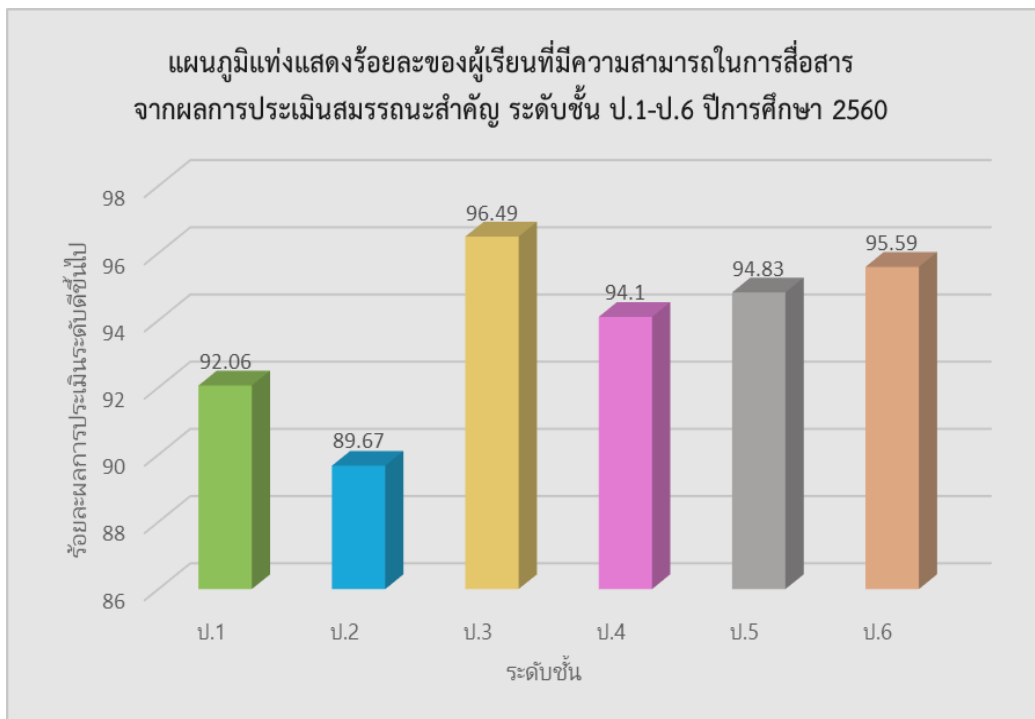
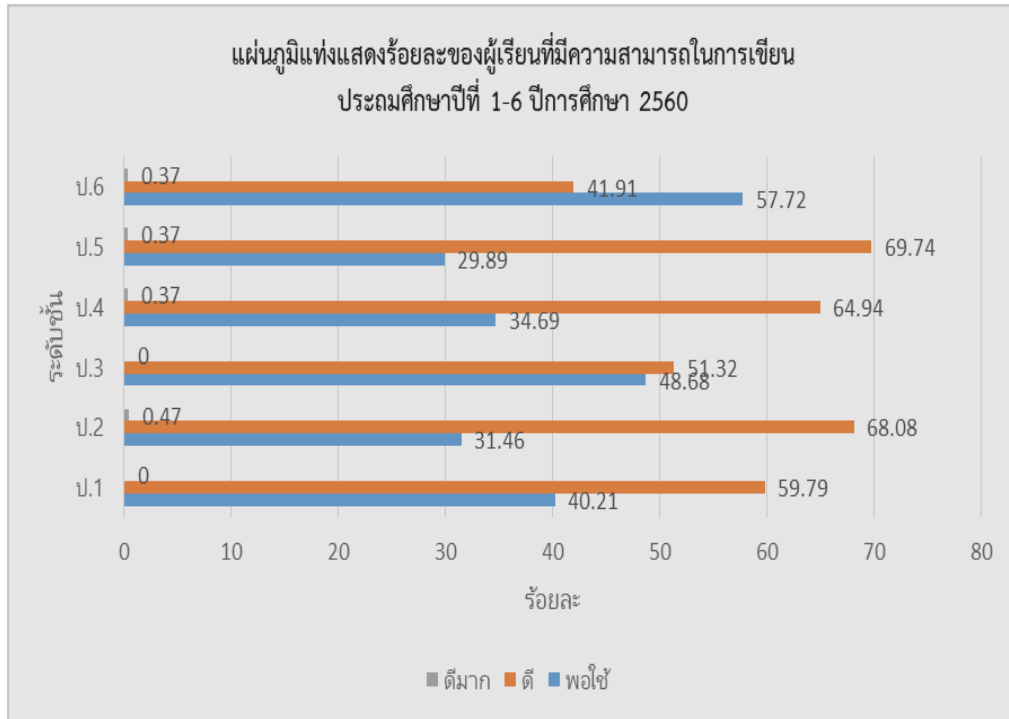
การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาอารมณ์ สุขภาพจิต การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม โรงเรียนได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดประเภทนักเรียนตามเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูงของ กรมอนามัย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรม Brain Gym กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมผู้นำจิตอาสา ภายใต้โครงการแบ่งปันความสุข การรู้เท่าทันในโลกยุค ปัจจุบัน การป้องกันด้วยกิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก การแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง ด้วยกิจกรรม Kids Talent และ อื่น ๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดเป็นมาตรการส่งเสริม ของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งในการรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและผู้เรียนที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

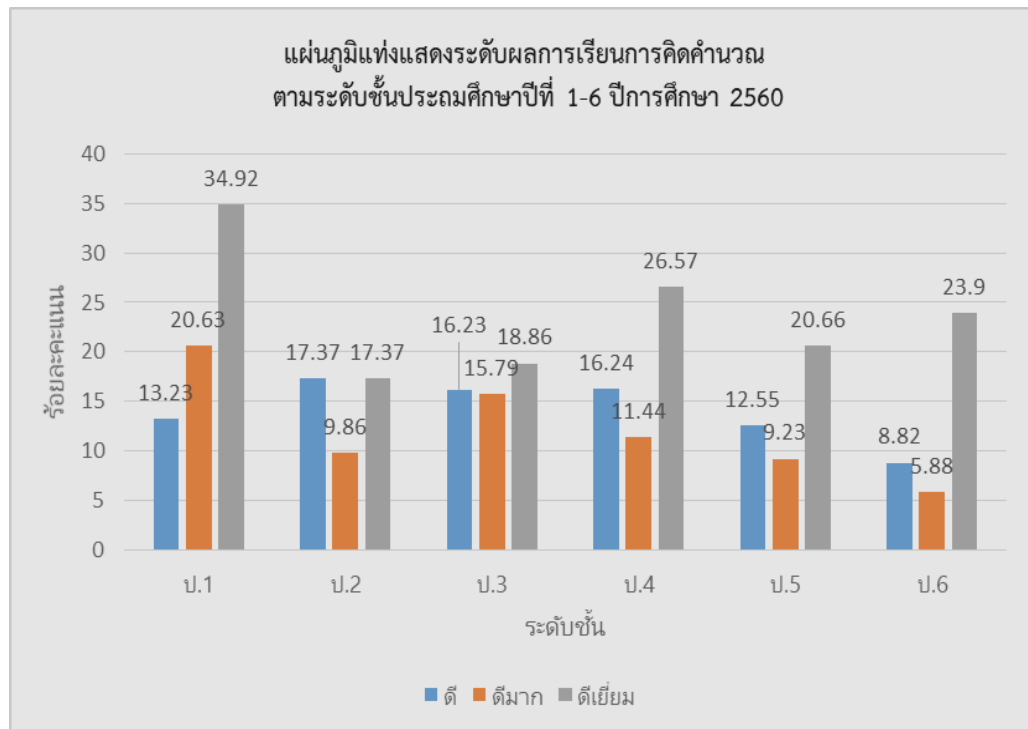
ผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

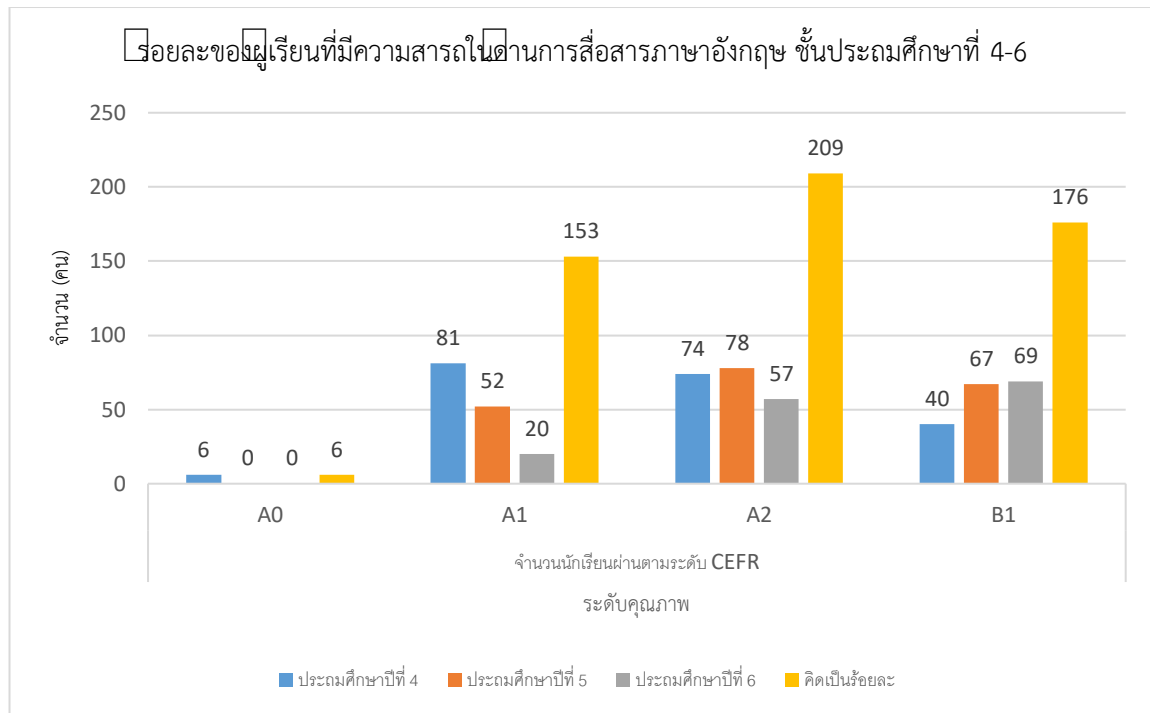
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น







ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน โรงเรียนได้ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนจากภายนอก ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนจัดสอบ Oxford Young Learners Placement Test เพื่อประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป โดยผลการทดสอบนี้จะแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ A0, A1, A2 และ B1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A2 จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 38.52 ระดับ B1 จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 32.35 ระดับ A1 จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 และ ระดับ A0 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 ตามลำดับ มีผลการประเมินดังนี้

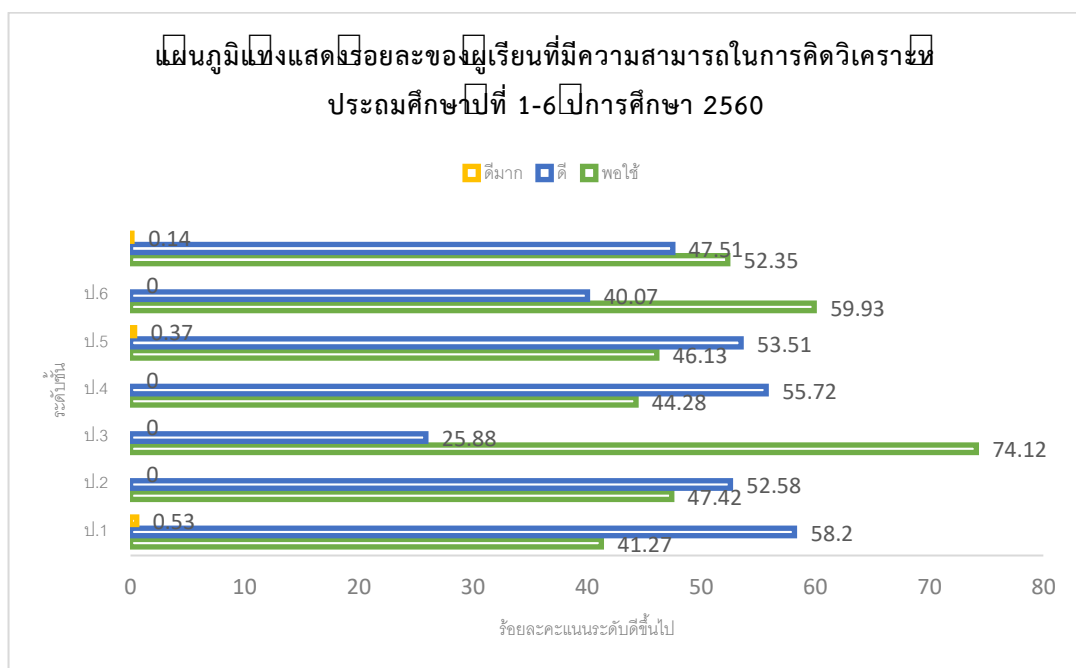


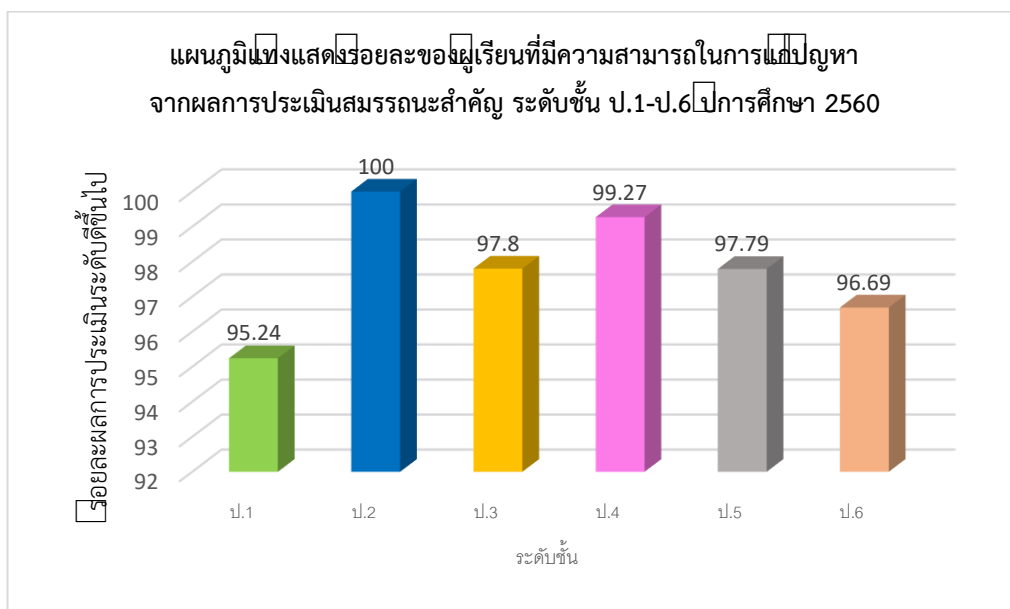
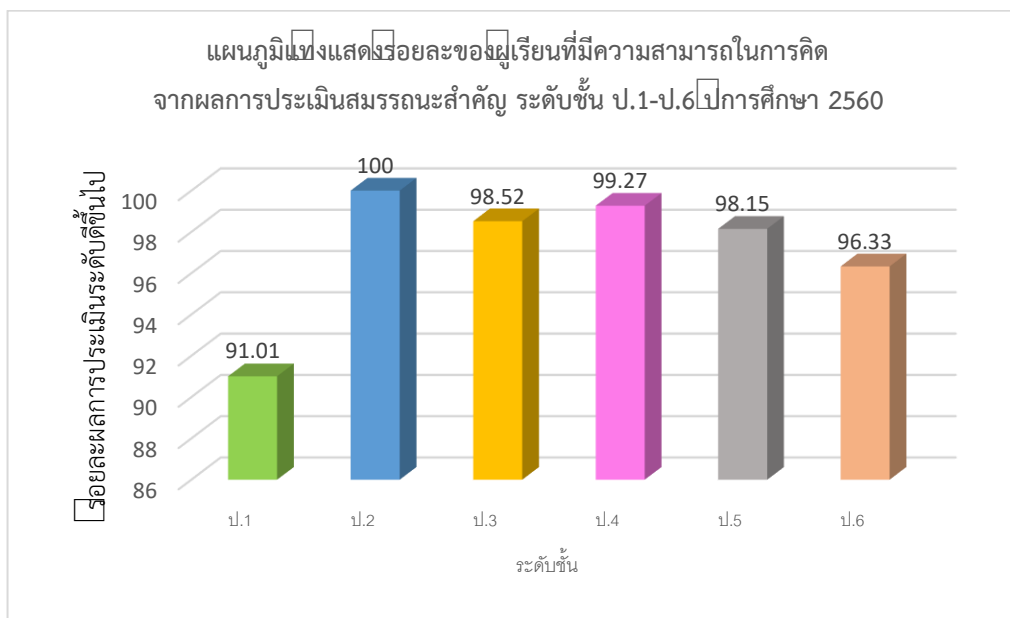
และโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนา สถานศึกษา พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามประเด็นพิจารณาระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	นักเรียนร้อยละ 91.08 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ สรุปลงความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง
-กิจกรรมประกวดเรียงความ		
-กิจกรรมประกวดคัดไทย		
-กิจกรรมนิทานหรรษา		
-กิจกรรมประกวดอ่านร้อยแก้ว		
-กิจกรรมเปิดพจนานุกรม		
-กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ		
2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ	เหมาะสมตาม ระดับชั้น	
-กิจกรรม Speech Contest		
-กิจกรรม English Quiz		
-กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ		
-กิจกรรม Picture Story		
-กิจกรรม Oxford Young Learner		
-กิจกรรม ASCS English Day		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
3.โครงการส่งเสริมการอ่าน		
-กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา		
-กิจกรรมยอดนักอ่าน		
4.โครงการศูนย์วิทยบริการ		
-กิจกรรมยุวบรรณารักษ์		
-กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่		
-กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต		
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.84
-กิจกรรมเกม 24 แต้ม	ของผู้เรียนมี	ของผู้เรียนมี
-กิจกรรม Tangram	ความสามารถในด้าน	ความสามารถในด้าน
-กิจกรรม Math Quiz	การคิดคำนวณ	การคิดคำนวณ
	เหมาะสมตาม	เหมาะสมตาม
	ระดับชั้น	ระดับชั้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

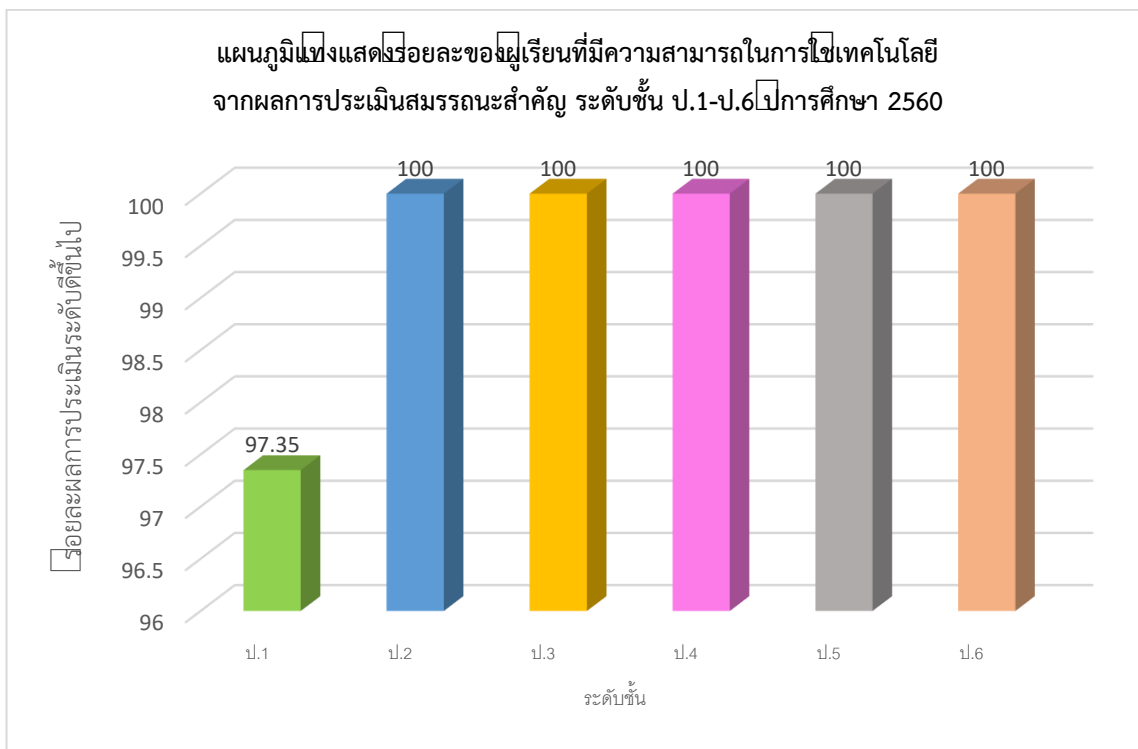




โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดำเนินงานภายใต้ แผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามประเด็นพิจารณาระดับตีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการ Academic Walk Rally	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแบบ มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 90.17 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแบบ มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
-กิจกรรมเปิดโลกวิทยาศาสตร์		
-กิจกรรมวันวิชาการ		
-กิจกรรมวันภาษาไทย		
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
2.โครงการ Sci-Pro	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
-กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์		
-กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์		
-กิจกรรม Science Kids Camp		
3.โครงการ ASCS รอบรู้คอนแวนต์	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
-กิจกรรมรอบรู้คอนแวนต์ป.1-ป.6		
4.โครงการ Wisdom		
-กิจกรรม Osmo		
-กิจกรรม Poster Color สีสวยด้วยมือเรา		
-กิจกรรม Sewing Kids		
-กิจกรรม La Sagesse News		
-กิจกรรม Foldify		
-กิจกรรม La Q		
-กิจกรรม D.I.Y		
-กิจกรรม Pysla		
-กิจกรรม Opened Mind Market		
5.โครงการ Perfect Youth		
-กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ		

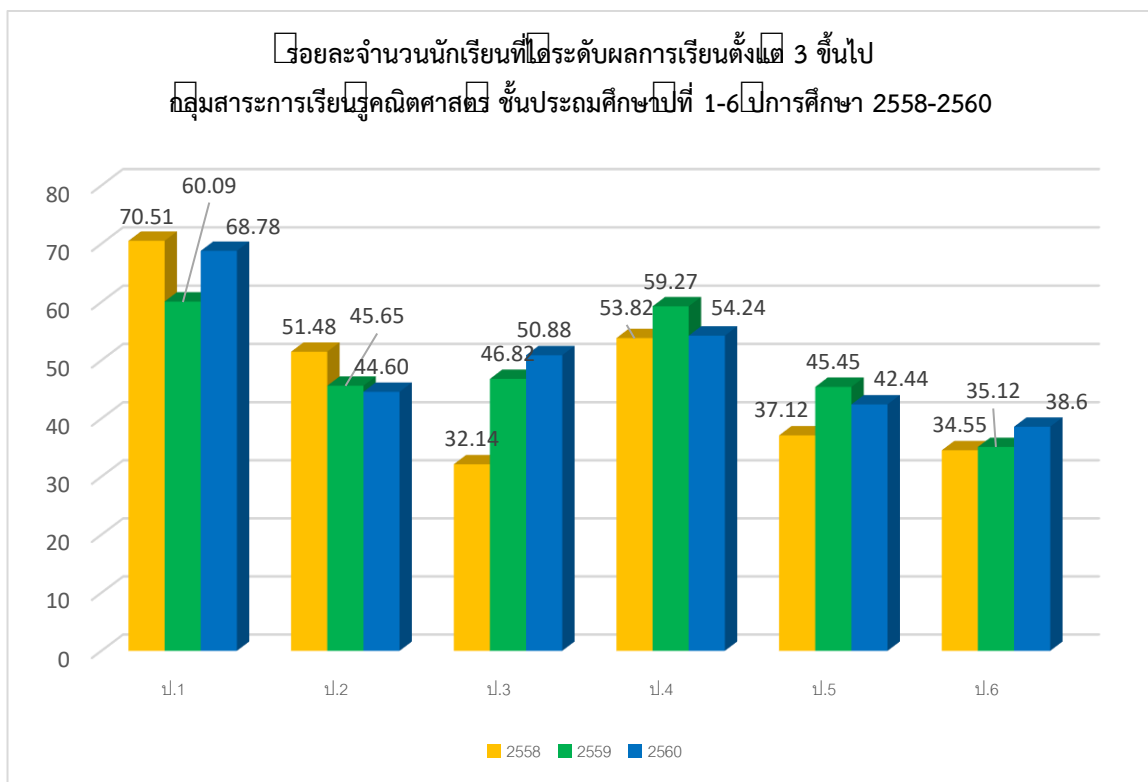
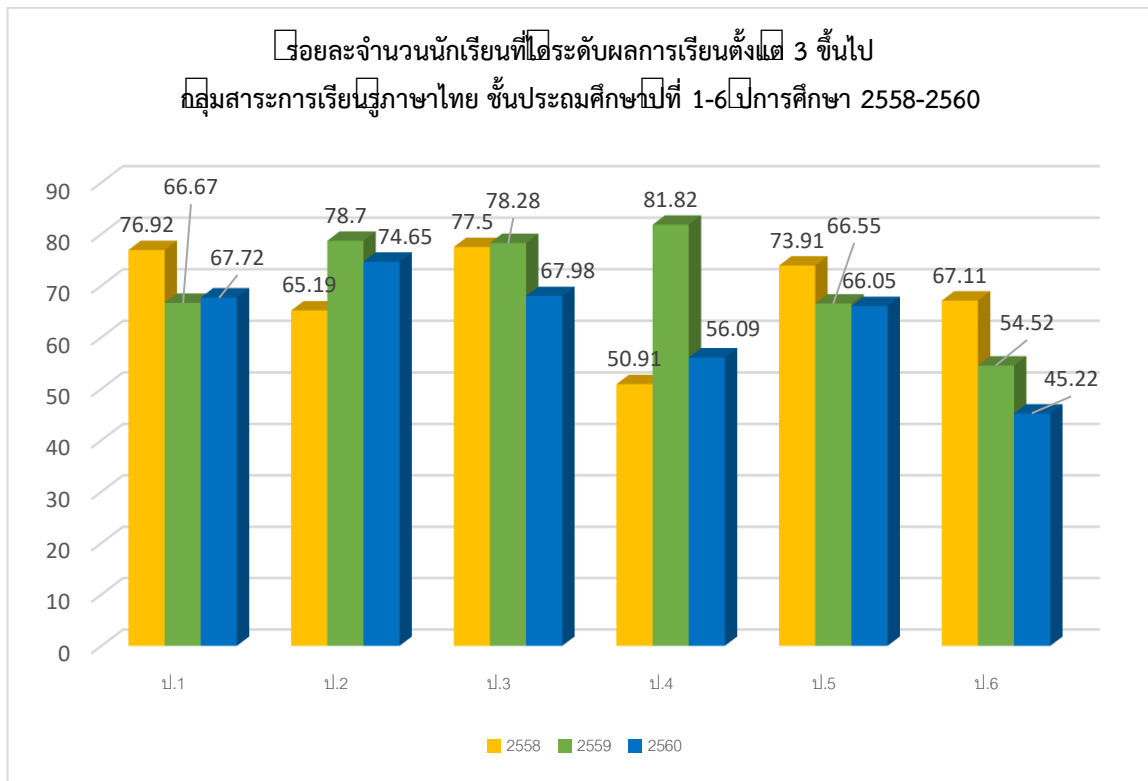
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

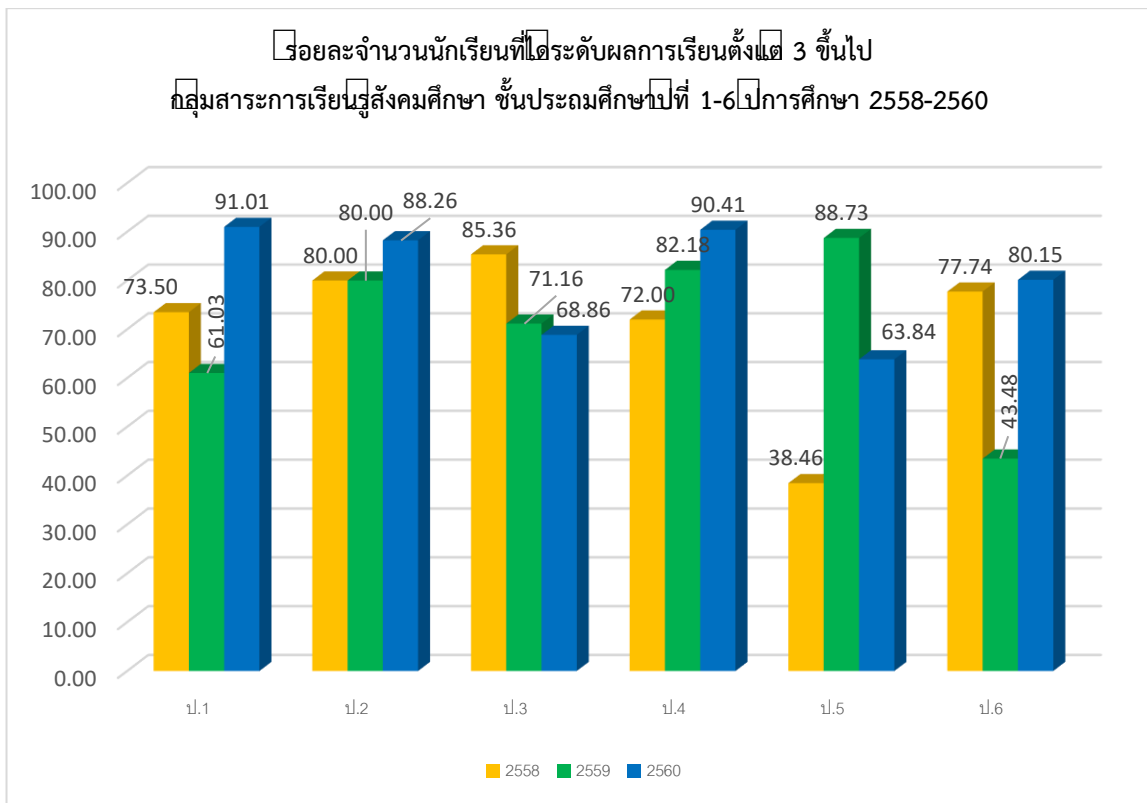
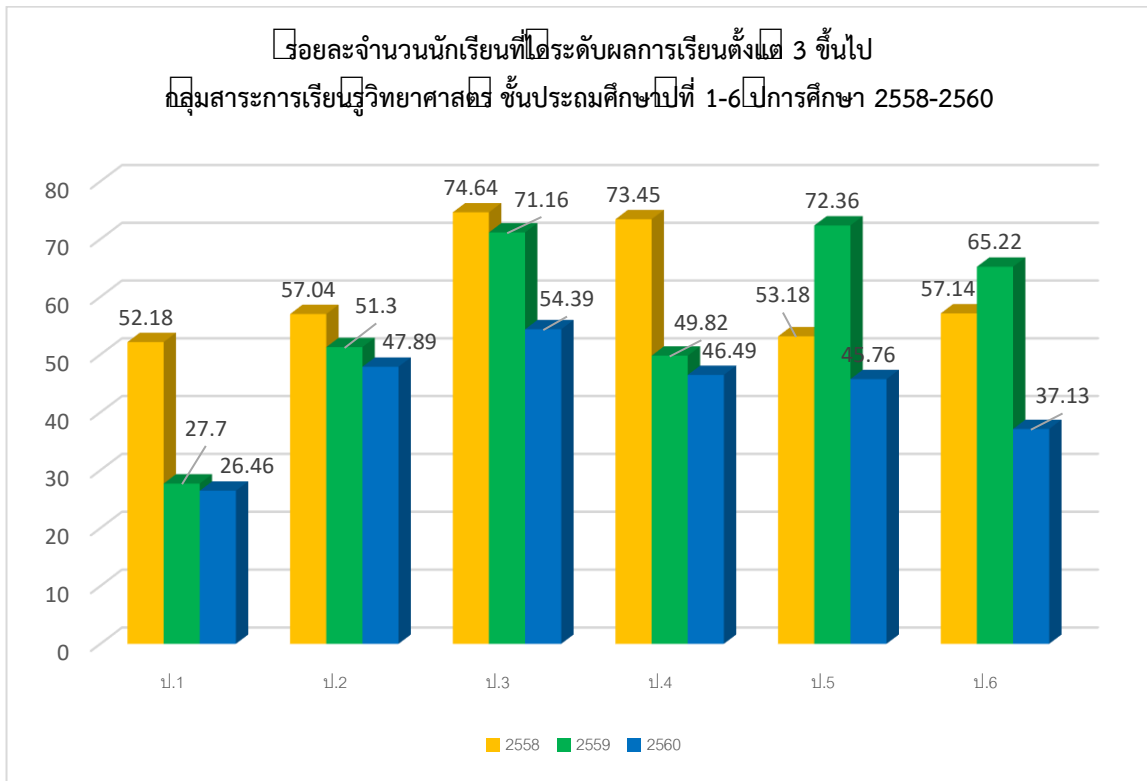


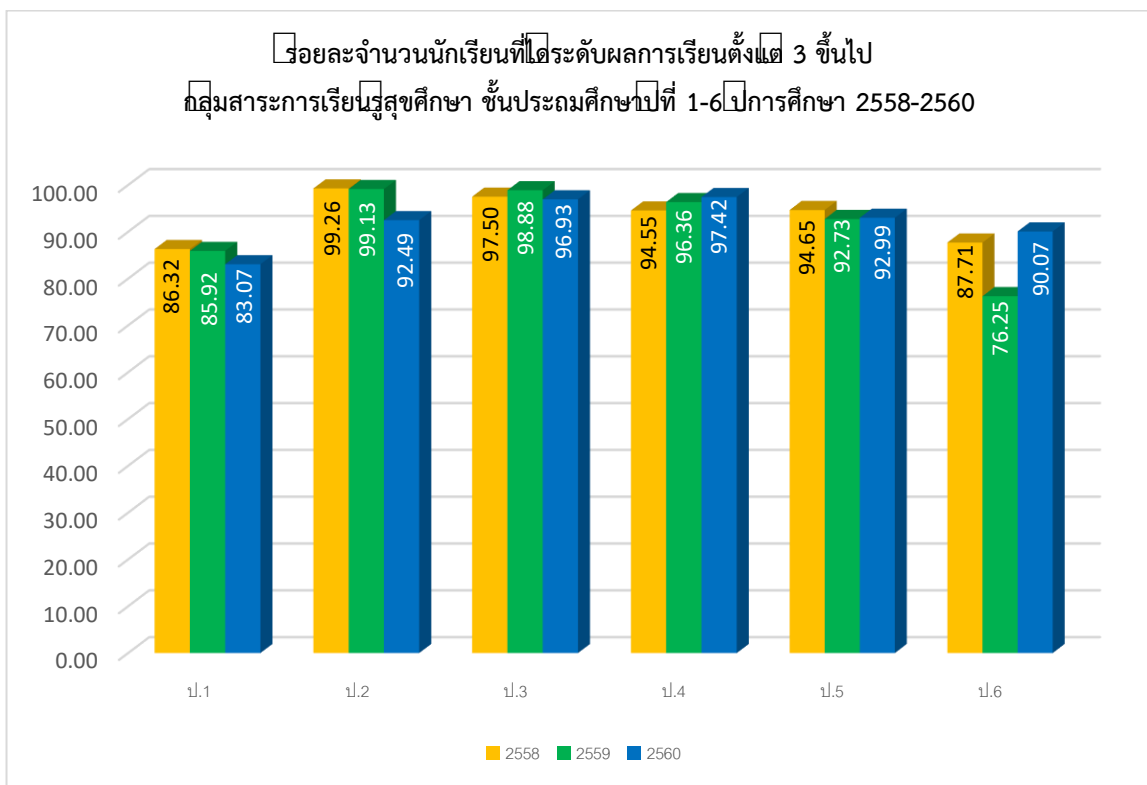
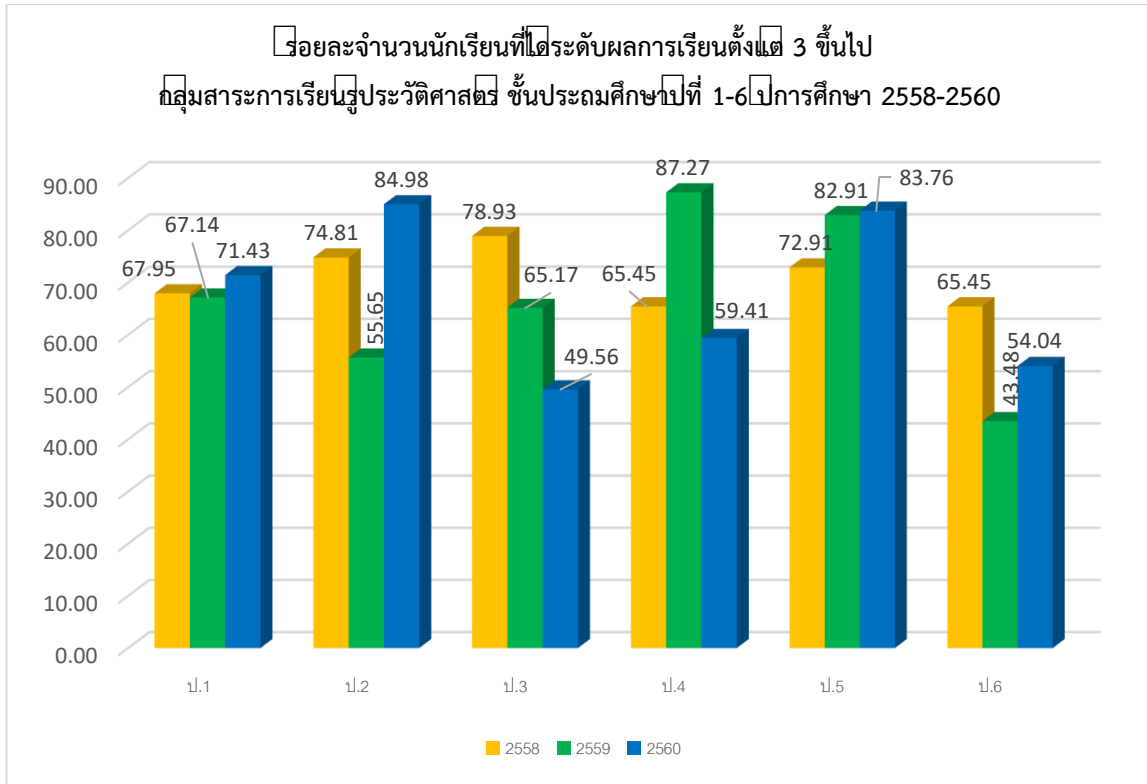
โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามประเด็นพิจารณาระดับดีเยี่ยม ดังนี้

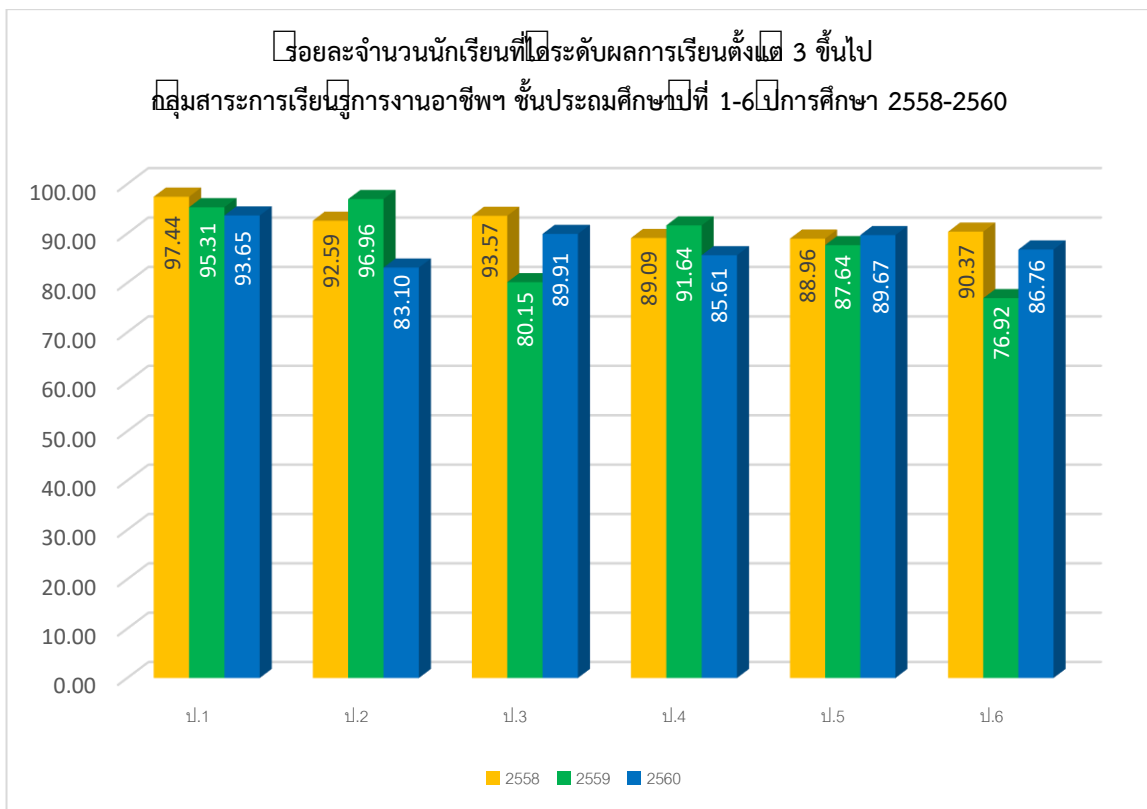
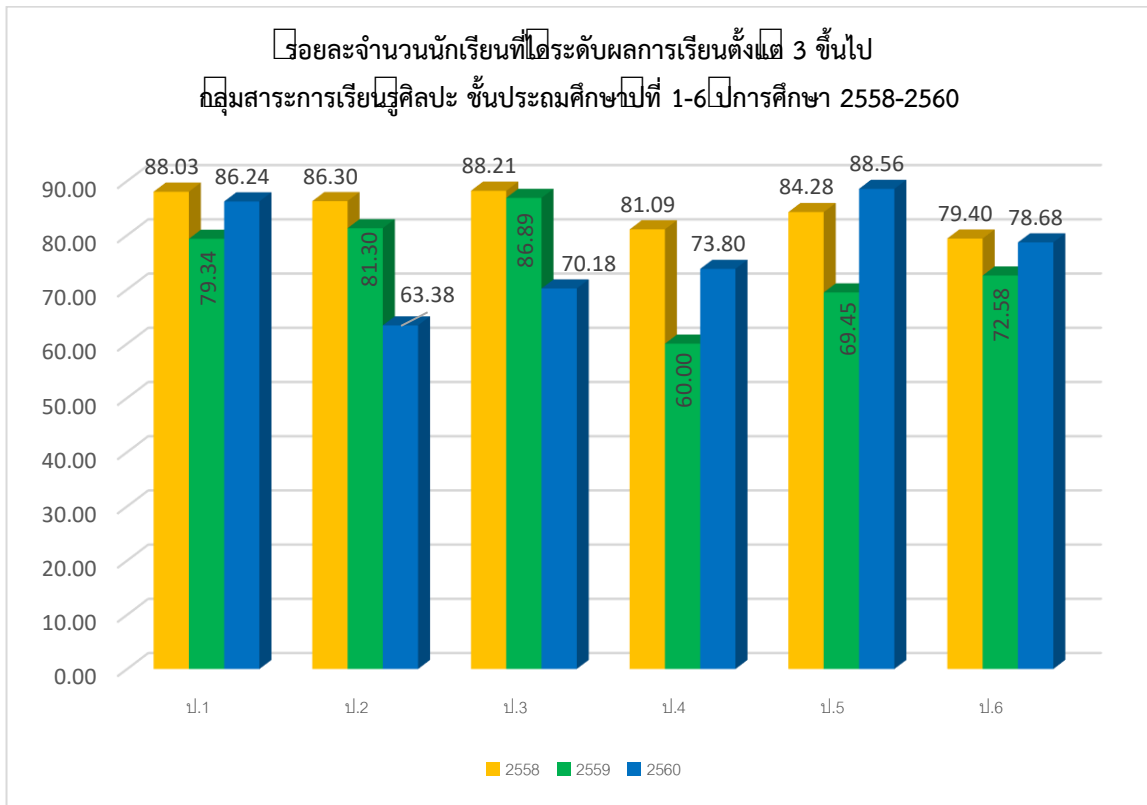
1.โครงการการใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	ร้อยละ 95.65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		
-กิจกรรมพืสอนน้องโดยการสร้างสื่อ		
-กิจกรรมแข่งขันโปรแกรม Paint		

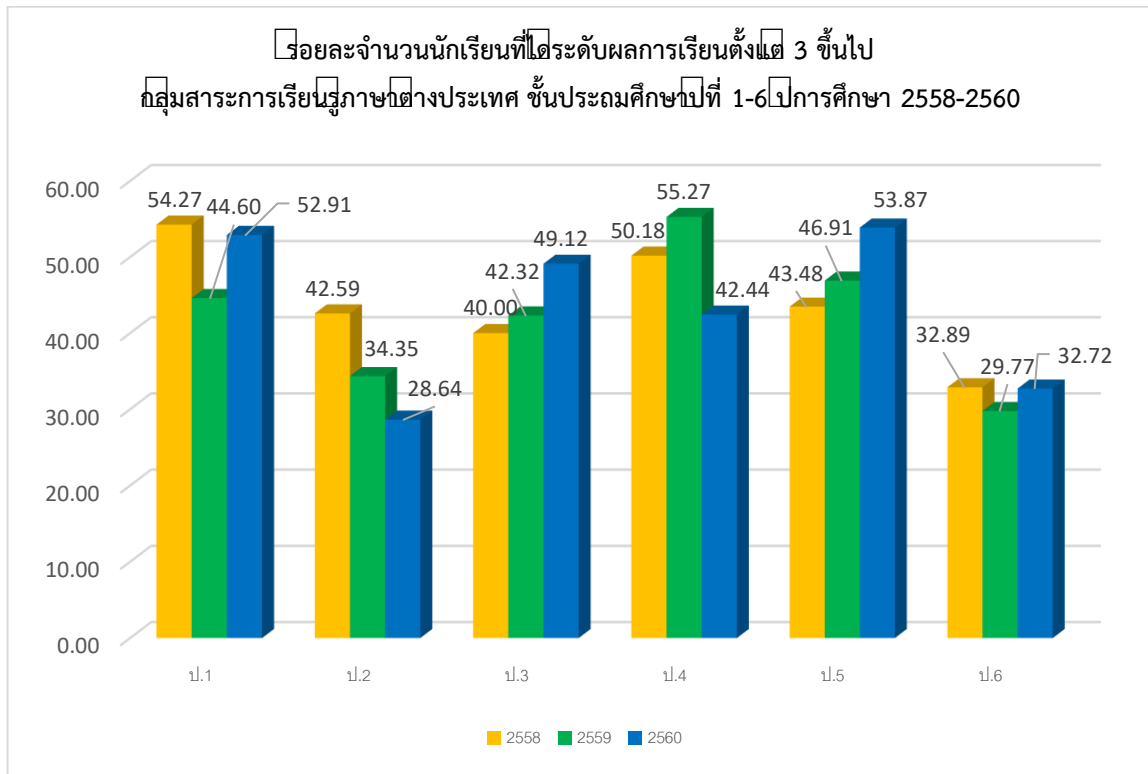
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้



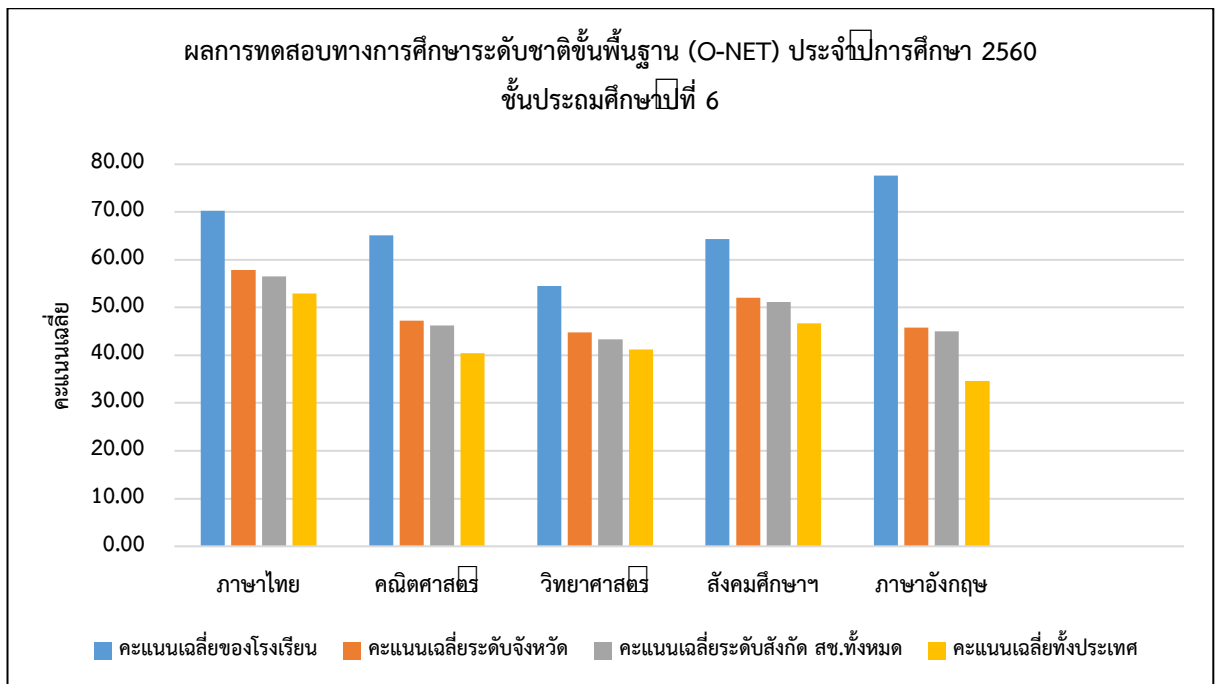








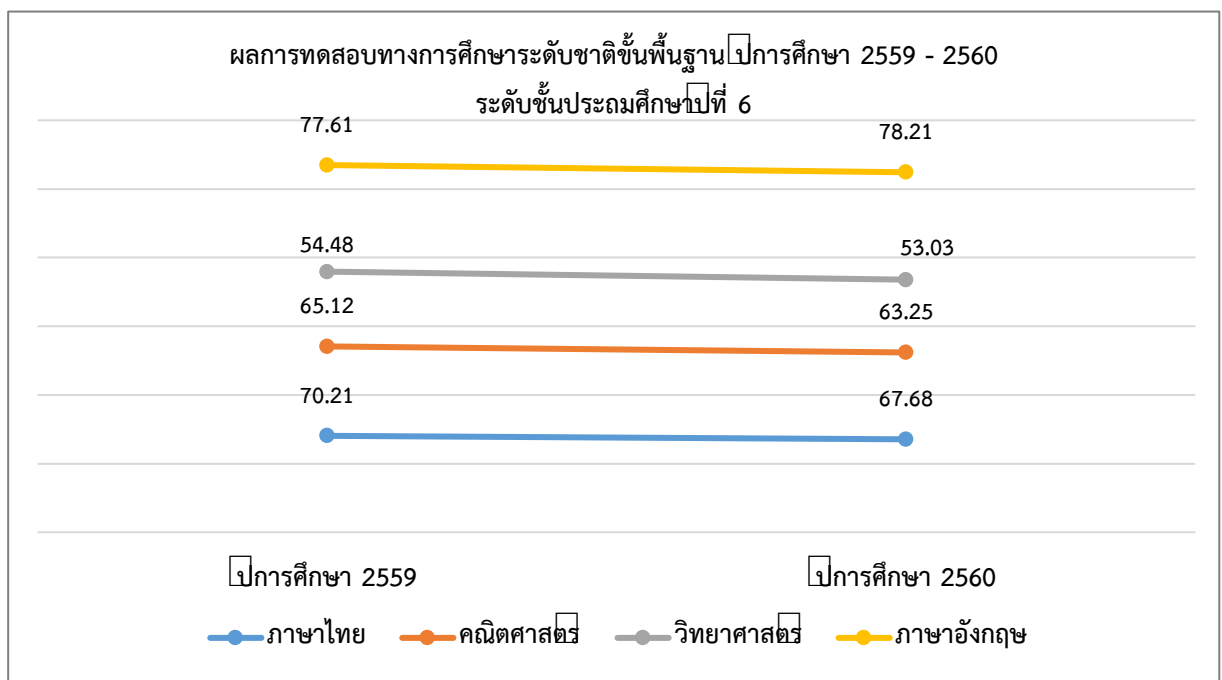
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
 มีผลการดำเนินงานดังนี้



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.68	63.25	53.03	78.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.39	43.59	43.13	47.99
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.ทั้งหมด	50.30	42.06	42.18	46.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

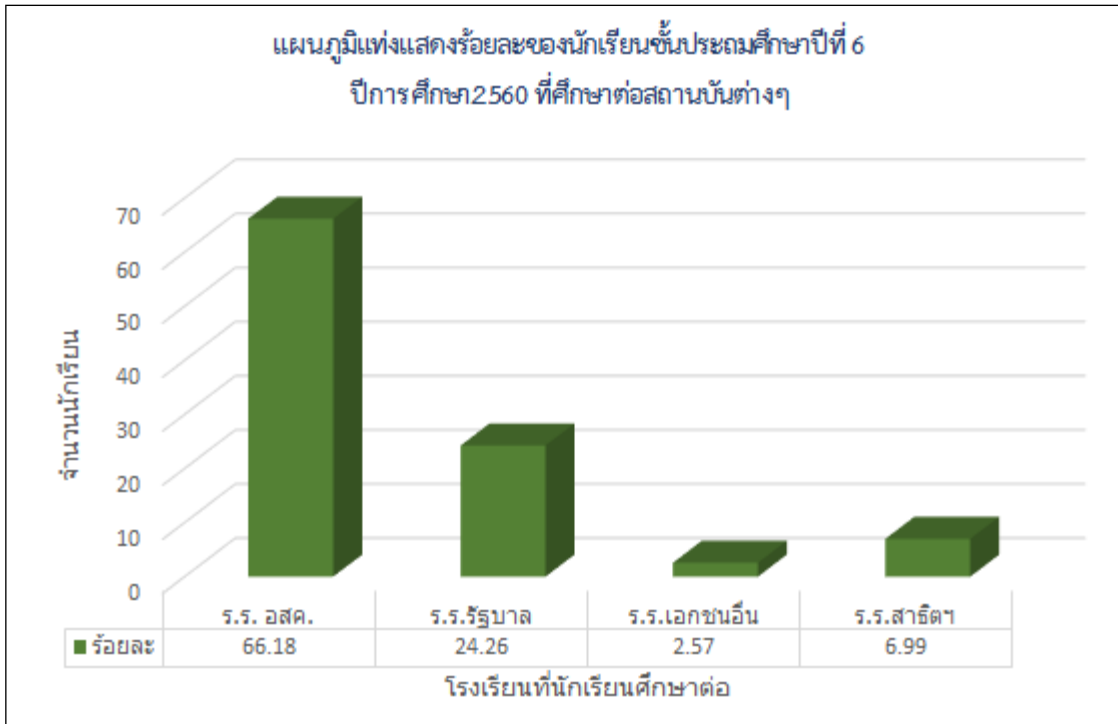
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2560



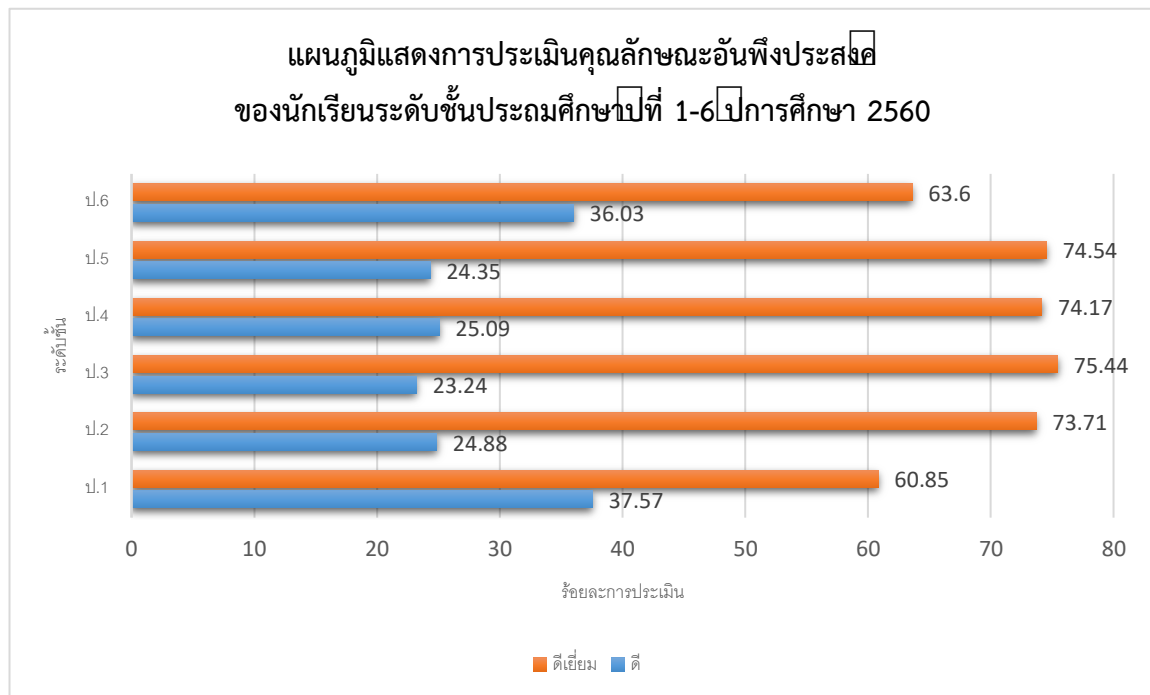
ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ ปีการศึกษา 2560

สถาบัน	อัสสัมชัญ คอนแวนต์	โรงเรียน รัฐบาล	โรงเรียน เอกชนอื่นๆ	โรงเรียน สาธิต	รวม
จำนวนคน	180	66	7	19	272
ร้อยละ	66.18	24.26	2.57	6.99	100



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการดำเนินงานดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการฟื้นฟูชีวิตจิตศิษย์พระคริสต์	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 93.54 ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงการรักชาติ ศาสนาและจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์
2.โครงการร่วมใจในพิธีกรรม		
3.โครงการสร้างศิษย์พระคริสต์		
4.โครงการTell the World of God Love		
5.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		
6.โครงการเด็กดีมีคุณธรรม		
7.โครงการวิถีธรรมนำชีวิต		
8.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		
1. โครงการใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม	ร้อยละ 91.58 ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม
2. โครงการ ASCS ร่วมใจประหยัด พลังงาน		

2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความ เป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิต ประจำวัน	ร้อยละ 91.15 ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมและรักความ เป็นไทย
2.โครงการวิถีธรรมนำชีวิต		
3.โครงการ Perfect Youth		
4.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ		

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง โดยมีวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ของผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการดำเนินงานร้อยละ 91.06
2.โครงการการฝึกอบรมการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล		

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
3.โครงการ Sci-Pro	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	พัฒนาให้ผู้เรียนคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการดำเนินงานร้อยละ 92.05
4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		
1.โครงการ Sport for Unity		
2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		
1.โครงการ Perfect Youth 2.โครงการแบ่งปันความสุข	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
1.โครงการวิถีธรรมนำชีวิต 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแก	
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	
2.โครงการเด็กดีมีคุณธรรม		
3.โครงการแบ่งปันความสุข		

จุดเด่น

นักเรียนมีผลงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ สะท้อนความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับผลงาน ใบงาน ผลงาน ชิ้นงานทางด้านศิลปะ งานเขียนและการออกแบบทางสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพี่สอนน้องโดยการสร้างสื่อ กิจกรรมแข่งขันโปรแกรม Paint ผลงานด้านดนตรีจาก GarageBand การผสมผสาน iPad ใช้ Application สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย จึงทำให้ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากลรอบสอง ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนสู่การแข่งขันภายนอกในระดับประเทศ ภายในประเทศ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่สอง การแข่งขันโครงงานระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ ในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER และ AUTOMATED PLANT WETERING DEVICE ในงาน K*BOT ASIA 2017 ภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและความรู้ทุกด้านสร้างสรรค์โครงงานสู่ระดับนานาชาติ เป็นต้น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ จนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม โดยดูจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง การจัดโครงการ/กิจกรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการฟื้นฟูชีวิตจิตศิษย์พระคริสต์ โครงการร่วมใจในพิธีกรรม โครงการสร้างศิษย์พระคริสต์ เป็นต้น และการส่งเสริมนักเรียนตามวัฒนธรรมของสังคม เช่น โครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการวิถีธรรมนำชีวิต โครงการใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการ ASCS ร่วมใจประหยัดพลังงาน การglomเกล่าจิตใจผู้เรียนในรู้จักการให้ เกื้อกูลต่อผู้อื่น เช่น การทำบุญทุกวันศุกร์ จิตอาสา ร่วมกิจกรรมตามเทศกาลสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

1. ฝ่ายวิชาการร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย

2. ครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครูให้การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอกให้มากขึ้น

3. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิด กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบและมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียน เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

4. ฝ่ายวิชาการและหัวหน้างานวัดผล ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แยกตามเนื้อหาสาระ เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือนำแบบทดสอบมาให้แก่นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลการทดสอบและผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตลอดจนความร่วมมือกับชุมชนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีโครงสร้าง การบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ซึ่งแต่ละฝ่ายจะมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษารวมกับทางผู้บริหารในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการทำงานมีการระดมความคิดเห็นจากฝ่ายต่างๆ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดั่งที่ ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560 – 2562 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา

2. โรงเรียนยังมีแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ประเด็นหลักในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนมีการจัดระบบบริหารงานวิชาการที่มี คุณภาพ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โดยมีคณะทำงานด้านหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา และแผนการเรียน ที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ ละรายวิชาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่หลักสูตรต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นเรื่อง que ผู้บริหารเน้นย้ำให้เกิดแก่นักเรียน ทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเป็น พลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีการนำวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการสอนเป็นภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 คาบ ในการจัดวิชา ภาษาต่างประเทศ สอนโดยเจ้าของภาษาสัปดาห์ละ 3 คาบเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อีก ทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนาอยาง รอบด้านเพื่อความเป้นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป้นผู้มี คีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลแก่นักเรียนโดยผู้บริหารได้ มอบหมายให้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป้นสำคัญ มี การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การบูรณาการสาระท้องถิ่น การวิเคราะห์นักเรียนเป้นรายบุคคล

การวัดประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การใช้เทคนิควิธีสอน กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องแผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และพันธกิจที่ 2 พัฒนานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น จนสามารถส่งผลให้ผู้เรียนทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนในระดับนานาชาติและภายในประเทศ

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560-2562 สอดคล้องพันธกิจที่ 4 พัฒนาการและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพและจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในรูปแบบของการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้อำนวยการ ฝ่ายบุคลากร พิจารณาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องอบรม สัมมนา ประชุมทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการศึกษาดูงานต่างประเทศ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้รับการอบรมความรู้ครบตามชั่วโมงการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้มาพัฒนางานตามสาขาวิชาหรืองานที่รับผิดชอบ โดยการแบ่งปันความรู้ในฝ่ายที่คุณครูสังกัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนและเพื่อนครูในระดับชั้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศในฝ่ายต่างๆ ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งในแต่ละฝ่าย ได้ดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศดังนี้ 1.ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสารสนเทศ 2.เก็บรวบรวมข้อมูล 3.ตรวจสอบ 4.การประมวลผลหรือการวิเคราะห์ข้อมูล 5.การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ 6.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 7.รายงานผลระบบสารสนเทศของแต่ละฝ่าย เช่น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ไตแก อาชีพของผูกครอง การนับถือ

ศาสนาของผู้ปกครอง วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ที่อยู่ของนักเรียนและผู้ปกครอง การเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียนของนักเรียน เป็นต้น เพื่อนำมาจัดทำเป็นรูปเล่ม สารสนเทศเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศในฝ่ายต่างๆ ได้มีการนำข้อมูลการจัด โครงการ / กิจกรรม ต่างๆ ของแต่ละฝ่ายตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน มาลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ที่สนใจได้รับทราบหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรม นั้นๆ

2.4 โรงเรียนได้วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการรักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องพักครู และบริเวณภายในโรงเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน มีการวางแผนการ บำรุงเชิงป้องกันอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควร และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการปรับภูมิทัศน์เพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิสถาปัตยกรรมงานพัสดุ ครุภัณฑ์ มีการจัดเก็บพัสดุ-ครุภัณฑ์ และการให้บริการเบิกวัสดุทางการศึกษาที่สะดวกรวดเร็ว ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการให้บริการสื่อ และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน เช่น การติดตั้งโทรทัศน์ ติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ ดานฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต่อการใช้งานแก่ครูและนักเรียน และให้บริการระบบ Internet ในการสืบค้นข้อมูลที่เป็ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของครูและการเรียนของผู้เรียน

3. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการดังที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายและการรวมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาใหม่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้คำปรึกษา ขอเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา การจัดการคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไปของโรงเรียน โดยลงนามในสัตยาบันแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2560-2562 ให้เห็นชอบในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้อำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับรู้ ใ้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณชน ปีการศึกษาละ 1 ฉบับ มีการจัดทำวารสารโรงเรียน ปีการศึกษาละ 2 ฉบับ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนใหม่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยให้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้ง

การเขียนปรับปรุงและวิธีการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ทั้งด้านบริบทของโรงเรียน ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต เพื่อทางโรงเรียนจะได้นำข้อมูลไปพัฒนา โรงเรียนให้มีความคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป

4. โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน มีการติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี และนำข้อมูลรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2560 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีขอคำถามครอบคลุมการดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียน และนำผลที่ได้เผยแพร่แก่สาธารณชนในรายงาน ประเมินตนเอง และสารสนเทศของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศจากหัวหน้าฝ่ายต่างๆ โดยใช้แบบประเมินภาพลักษณ์ครู

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2560-2562 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่กล่าวว่า “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ที่กล่าวว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนา นักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสารเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม” เพื่อสนองต่อความต้องการชุมชน สังคมและแผนการศึกษาชาติ โดยการกำหนด พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 6 พันธกิจ 7 เป้าหมาย 7 ยุทธศาสตร์ 12 วัตถุประสงค์ 46 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งแต่ละฝ่ายนำพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยแผนงาน โครงการ กิจกรรมได้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีผลการดำเนินงานบรรลุ 36 ตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 78.26 โดยตัวชี้วัดสำเร็จที่ไม่บรรลุ 10 ตัวชี้วัด ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการค้นหาสาเหตุ และแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนา งานต่อไป

ผู้อำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน มีความสามารถในการบริหารโรงเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยแสดงวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ในที่ประชุม

คณะกรรมการ ดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้อำนวยการยังทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการอบรมครู ก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำการศึกษา 2560 จำนวน 3 ครั้ง มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน การประชุมฝ่ายต่าง ๆ การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ และการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการคิดริเริ่ม วิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่แนะนำให้บุคลากรในโรงเรียน นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนานักเรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับข้อมูลสารสนเทศให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอเลือกแนวทาง ประกอบการตัดสินใจกำหนด นโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและใช้ข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย รับผิดชอบ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่มีการนิเทศ ติดตาม กำกับและ ประเมินผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนิน พัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 7 ฝ่ายของโรงเรียน ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้อารวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดย มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถ

2. โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุมประเด็นพิจารณาและมีผลการ ดำเนินงานดังนี้

สรุปภาพรวม : ระดับพันธกิจ

ประเด็นพิจารณา	พันธกิจ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. คุณภาพผู้เรียน	1.พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	90	91.77	✓	-
	2.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	85	86.96	✓	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	88	92.01	✓	-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและก้าวหน้ามาตรฐานวิชาชีพ	90	90.40	✓	-

ประเด็นพิจารณา	พันธกิจ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	5.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ	90	95.70	✓	-
4.ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ	90	90.02	✓	-
มาตรการส่งเสริม	6.พัฒนาด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	90	91.86	✓	-

ความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนและนักเรียนต่อการดำเนินงาน

ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม

สรุปภาพรวมพบว่า ผู้ปกครอง, ชุมชนและนักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม ปีการศึกษา 2560 อยู่ใน ระดับดีมาก ร้อยละ 45.06 และระดับดี ร้อยละ 45.40 จึงสรุปได้ว่าความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.46 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับคุณภาพเกณฑ์ ดีมาก

อันดับที่ 1 คือ ภาวะเปียบ ข้อบังคับและวินัยต่างๆ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ระดับดีมาก ร้อยละ 58.64

อันดับที่ 2 คือ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ กีฬาสี การแข่งขันทางด้านวิชาการต่างๆ และการแข่งขันอื่นๆ กับหน่วยงานต่างๆ ระดับดีมาก ร้อยละ 54.53 และ

อันดับที่ 3 คือ การจัดกิจกรรมเนตรนารีพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมความรับผิดชอบ สร้างความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมเนตรนารี การอยู่ค่ายพักแรมของเนตรนารี ระดับดีมากร้อยละ 53.29

ระดับคุณภาพเกณฑ์ ดี

อันดับที่ 1 คือ การจัดหลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน และยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีร้อยละ 54.32

อันดับที่ 2 คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและสถานที่ ระดับดีร้อยละ 51.65

อันดับที่ 3 โรงเรียนได้จัดบริการด้านสุขภาพและความปลอดภัยให้กับนักเรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจคุณภาพอาหารและน้ำ ระดับดีร้อยละ 50.41

3. จุดเด่น

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาด้านวิชาการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความเอาใจใส่ การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยการสนับสนุนदानอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ทันสมัยเพื่อเสริมศักยภาพของนักเรียน มีการปรับปรุงอาคารเรียนให้แข็งแรงปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของ

นักเรียน มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยของครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามโดยนำผลของการประเมิน การจัดกิจกรรม/โครงการ ต่างๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาซึ่งจะเห็นได้จากการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสร้างสรรค์ นักเรียนให้เป็นเยาวชนที่ดีมีคุณธรรม มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ บริหารงานบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งมีการสื่อสารให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนจาก การประชุม เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุคของโรงเรียน รายงานประจำปี วารสารของโรงเรียน เป็นต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2562 การดำเนินงานของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนและทุกฝ่ายใน โรงเรียน มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย นอกจากนี้ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจ จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลมาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความหลากหลายและทั่วถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเชิงรุกให้มากขึ้น
2. ในแต่ละปีการศึกษา ฝ่ายบุคลากรมักประสบปัญหาครูไปสอบบรรจุเข้ารับราชการหรือไปประกอบอาชีพอื่นๆ จึงต้องมีการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อการผดุงรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพให้สามารถทำงานพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนานักเรียนใหม่มีผลการเรียนรู้ที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องตามประเด็นพิจารณาดังนี้

กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ทางโรงเรียนจัดโครงการ Academic Walk Rally โครงการ Sci Pro พัฒนาผู้เรียนวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี โดยดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนได้ สืบค้นเสาะหา สสำรวจ ตรวจสอบและค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ จนเกิดความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการไตรตรงซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการคิด วิจัยและไตรตรงก่อนที่จะตัดสินใจและลงมือ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กระบวนการสร้างความตระหนักเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเนื้อหาสาระ และสิ่งที่ควรรู้ กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันและส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกัน การสอนโดยไขบทบาทสมมติโดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริงและแสดงออก ตามความรู้สึกนึกคิดของตนและนำเอาการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่สังเกตพบมาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปรียบเทียบ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน

การตรวจสอบและการประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เป้าหมายสำคัญของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินไปใช้ เปรียบเทียบข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยตรงและนำผลไปปรับปรุง แก้ไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนดังนี้

1. การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน วาบรรลุลจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย ระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน โดยมีการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการ ประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน เช่น การประเมินด้วยการสื่อสาร ได้แก่ การถาม ตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน สอบปากเปล่า เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติ การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้านพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ การประเมินจากการปฏิบัติเป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

2. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของนักเรียน เมื่อผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง โดยมีการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน และมีการรายงานผลการเรียนให้กับผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ฝึกกระบวนการคิด การศึกษาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผลงานดีเด่นในรอบปี 2560

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสากล รอบสอง	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐาน สากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)
เด็กหญิงอึ้ง ฟ่าน	การแข่งขันโครงงานระดับ ประถมศึกษา ประเภท Open	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขัน ประกวดด้านการประดิษฐ์และ
เด็กหญิงธัญพิชชา บุญยั้ง	Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการ	โครงงานวิทยาสตรนานาชาติ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้
เด็กหญิงสุธีวรงค์ ปัญญาชาญศิลป์	แข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์ และโครงงานวิทยาสตรนานาชาติ	หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic
เด็กหญิงสาวิการ หนูแก้ว	ในหัวข้อ AUTOMATED	University เขตบริหารพิเศษฮ่องกง
เด็กหญิงพรไพโรลิน แม้นเจริญ	CLOTHESLINE RETRIEVER	แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
เด็กหญิงญาณิศา รอดเจริญ		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพลอยฟ้า แก้วศรีทองธาดา	รางวัลที่สอง การแข่งขัน	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขัน
เด็กหญิงชिरิกา ชูชัยวัฒนา	โครงการระดับประถมศึกษา	ประกวดด้านการประดิษฐ์และ
เด็กหญิงภคอร สาสนรักกิจ	ประเภท Open Category :	โครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ
เด็กหญิงพิชชาภา กิจเชวง	Creative Build Competition	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เด็กหญิงสรिया ยงกฤตมุก	: offsite ซึ่งส่งการแข่งขัน	ภายใต้หัวข้อ INTERNET OF
เด็กหญิงฐปนัท ขนนูนิล	ประกวดด้านการประดิษฐ์และ	THING ณ Hong Kong
	โครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ	Polytechnic University เขต
	ในหัวข้อ AUTOMATED	บริหารพิเศษฮ่องกงแห่ง
	PLANT WATERING DEVICE	สาธารณรัฐประชาชนจีน
เด็กหญิงอภิณห์พร เอียดแก้ว	รางวัล 3 เหรียญทอง - Open FS Gold - Artistic FS7 - Open FS Gold Short รางวัล 2 เหรียญเงิน - Coup.Spot LE Gold - Footwork 7	เข้าร่วมการแข่งขัน Skate Asia 2017 ประเทศอินโดนีเซีย
เด็กหญิงมัชฌิมา ศิวิชัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขัน Talpal International Cup Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2017
เด็กหญิงพีรานิษฐ์ สามีคดียกุล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ยิมนาสติกลีลาชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย	การแข่งขันยิมนาสติกลีลาชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทยชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ประจำปี 2560 ครั้งที่ 37
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ยิมนาสติกเด็กเล็ก ประจำปี 2017	ณ นครกวางเจา สาธารณรัฐ ประชาชนจีน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอริสา ปิยมานิต	รางวัลชนะเลิศ Class E-Girl TGA-SINGHA Junior Golf Ranking 2017-2018	Dynasty Golf & Country Club
เด็กหญิงธัญพร กิจพัฒนาศิลป์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ อายุ 12 ปี	การแข่งขันมิซูโน่ เสนา แบดมินตัน แชมเปียนชิพ 2017” MIZUNO-SENA BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2017
เด็กหญิงศรัณย์ภัส งามพยุพงษ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแสดง ความสามารถเรียนรู้พระราช นิพนธ์ รัชกาลที่ 6	ประจำปีการศึกษา 2560 วชิราวุธวิทยาลัย
เด็กหญิงไอศวรรย์ เสนีย์วงศ์ ณ อุยธยา	สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ที่ ๑ ของจังหวัด กรุงเทพมหานคร ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ในการทดสอบความรู้วิชา ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ บริษัท เสริม ปัญญา จำกัด
เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ จันทรวินันต์	รางวัลชมเชยการแข่งขันภาษาไทย เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๔	แข่งขันภาษาไทยเพชรยอด มงกุฏครั้งที่ ๑๔
เด็กหญิงวรรณวนัช ศรีไพบูลย์ เด็กหญิงลลนา เยี่ยงยงพันธ์ เด็กหญิงวชิรญาณุ์ จินตนพันธ์ เด็กหญิงพริมาภา อธิตนันท์ เด็กหญิงกุลิสรา อุณา เด็กหญิงชุตติกาญจน์ พูลี เด็กหญิงอภิชญา มลิเครือ เด็กหญิงณัฐวศา ศรีไพบูลย์ เด็กหญิงณิชนันท์ คุปตานนท์ เด็กหญิงวีร์สุด เหลืองพูนสิน เด็กหญิงสรिया ยงกฤติมุข เด็กหญิงณัฐนิชา รุ่งโรจน์การคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิต ระดับประถมศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67

3. จุดเด่น

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการสอนสาระท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติสัปดาห์ละ 1 คาบ และมีการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปิดโอกาสให้นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เชิญผู้ปกครอง / ชุมชนใหม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแบ่งปันความรู้ให้แก่เด็กนักเรียนในด้านต่างๆ แก่เด็กเรียน อาทิเช่น สอนวิธีการทำดอกไม้ การทำบัญชีเบื้องต้น เป็นต้น และมีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารแบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้งและมีการสรุปผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นภาคเรียน และมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลสรุปการติดตามการใช้หลักสูตร

4. จุดควรพัฒนา

1. ฝ่ายวิชาการร่วมกับ 8 กลุ่มสาระฯ ควรออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม แบบบูรณาการร่วมกัน

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และควรมีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมเพื่อมีข้อมูลที่สามารถนำมาประเมินผลของการจัดกิจกรรมได้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

การวางแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้กำหนด เป้าหมายวัตถุประสงค์ และเป้าระดับความสำเร็จ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน จากกฎกระทรวงว่า 2553 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ซึ่งมีการจัดทำแผนงาน การประกันคุณภาพภายใน โดยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ งานมาตรฐานคุณภาพ โดยทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละฝ่าย รวมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดมาร่วมในการตรวจประกันคุณภาพภายใน มีการนำผลการตรวจไปใช้เพื่อพัฒนางานของแต่ละฝ่าย และจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อต้นสังกัดและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบผลการบริหารจัดการของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 8 ขั้นตอนที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษารายงานประจำปี 2560-2562 โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการติดตาม ตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพ ภายในปฏิบัติหน้าที่ตรวจติดตามและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. จุดเด่น

จากการที่ได้ดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เปนการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเพื่อการรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน โดยจัดดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบใหม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน แต่การให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะในสวนของข้อเสนอแนะในการสังเกตการสอน ดังนั้น ฝ่ายวิชาการควรแจ้งสิ่งที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะให้ครูผู้สอนได้รับทราบเพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ตามศักยภาพของนักเรียนครอบคลุมในทุกๆ ด้าน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ตลอดจนพัฒนาทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปพุทธศักราช 2551 โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสื่อการสอนที่ทันสมัย อันจะทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่คงทนและยังเปนการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นจากกระบวนการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริม ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบาย แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเองด้วย

วิธีการที่เหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนใหม่มีความสามารถในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย

นอกจากการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการแล้ว ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนจึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยปฏิบัติจริงให้เป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น ซึ่งเป็นการแสดงออกถึง ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นผู้มีความซื่อตรง เรียบง่าย ขยันหมั่นเพียร มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทยและเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบและเพียรพยายามเพื่องานสำเร็จ ตามเป้าหมาย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตนเป็น ประโยชน์ต่อผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี มีความกตัญญู รู้คุณต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี มีความรัก ความเมตตา ความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ โดยมีทัศนคติที่ดีต่อค่านิยมใน สังคม เชิดชู ความเป็นไทย โดยรวมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย ในโอกาสต่างๆ เพื่อให้เกิด ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นพัฒนาตน เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวอยู่ใน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง รู้วิธีป้องกันตนเองจากการ ถูกหลอกลวง การข่มเหงรังแกได้ เสริมสร้างทักษะชีวิต ดังปรากฏผลการประเมิน ในพันธกิจที่ 1 และ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและ จัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560 - 2562 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนทุกสัปดาห์ ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้น แผนงาน โครงการและกิจกรรม ดังที่ปรากฏผลประเมินพันธกิจที่ 5 ในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลและนำบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนา นักเรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังที่ ปรากฏผลประเมินในพันธกิจที่ 3 และพันธกิจที่ 4 ในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง 8 ข้อ ได้แก่ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษา ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3. จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา 6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 7. จัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นการตรวจตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 โดยทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ในการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละฝ่าย รวมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดมาร่วมใน การตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ให้ทุกฝ่ายรับทราบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ รวมทั้งนำมาจัดทำรายงานประเมิน ตนเอง (SAR) เสนอต่อต้นสังกัดและจัดทำเป็นรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชน รับทราบผล การบริหารจัดการของโรงเรียน ดังที่ปรากฏผลประเมินพันธกิจข้อที่ 6 ในระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

นักเรียนมีผลงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ สะท้อนความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับผลงานตัวอย่างเช่น ใบงาน ผลงาน ชิ้นงานทางด้านศิลปะ งานเขียนและการออกแบบทางสื่อเทคโนโลยีต่างๆ จากแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมที่สอนน้องโดยการสร้างสื่อ กิจกรรมแข่งขันโปรแกรม Paint ผลงานด้านดนตรีจาก Garageband การผสมผสาน iPad ใช้ Application สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บ่งบอกถึงการใช้ภาษา ทักษะการคิด จึงทำให้ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากลรอบสอง ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนสู่การแข่งขันภายนอกในระดับประเทศ เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง การแข่งขันโครงงานระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์ และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER และ AUTOMATED PLANT WATERING DEVICE ในงาน K*BOT ASIA 2017 ภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและความรู้ทุกด้านสร้างสรรค์โครงงานสู่ระดับนานาชาติ และรางวัลภายในประเทศ ในการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 22 ประจำปี การศึกษา 2560 บริษัทเสริมปัญญา จำกัด นักเรียนสามารถสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัด กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ รางวัลชมเชยการแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 14 เป็นต้น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ จนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม โดยดูจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง การจัดโครงการ/กิจกรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการฟื้นฟูชีวิตจิตศิษย์พระคริสต์ โครงการร่วมใจในพิธีกรรม โครงการสร้างศิษย์พระคริสต์ เป็นต้น และการส่งเสริมนักเรียนตามวัฒนธรรมของสังคม เช่น โครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการวิถีธรรมนำชีวิต โครงการใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการ ASCS ร่วมใจประหยัดพลังงาน

การกล่อมเกลาคิดใจผู้เรียนในรู้จักการให้ เกื้อกูลต่อผู้อื่น เช่น การทำบุญทุกวันศุกร์ จิตอาสา ร่วมกิจกรรมตามเทศกาลสำคัญต่างๆ เป็นต้น

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน**

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาดานวิชาการและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีความเอาใจใส่ การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยการสนับสนุนด้านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มีการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน ให้ทันสมัยเพื่อเสริมศักยภาพของนักเรียน มีการปรับปรุงอาคารเรียนให้แข็งแรงปลอดภัยเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยของครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู มีการกำกับติดตามโดยนำผลของการประเมิน การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ไปใช้เป้นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาซึ่งจะเห็นได้ จากการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสร้างสรรค์ นักเรียนให้เป็นเยาวชนที่ดีมีคุณธรรม มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ บริหารงานบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามที่ระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี

พร้อมทั้งมีการสื่อสารให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนจาก การประชุม เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุคของโรงเรียน รายงานประจำปี วารสารของโรงเรียน เป็นต้น โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน อย่างชัดเจนดังที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา 2560-2562 การดำเนินงาน ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนและทุกฝ่ายในโรงเรียน มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย นอกจากนี้ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน สรุปได้ว่าความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.46

- **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตอบสนอง เป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือจุดเนนของโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ทองถิ่น การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 1 คาบ และมีการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปด

โอกาสให้นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เชิญผู้ปกครอง / ชุมชนใหม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแบ่งปันความรู้ให้แก่แก่นักเรียนในด้านต่างๆ แก่นักเรียน อาทิเช่น สอนวิธีการทำดอกไม้ การทำบัญชีเบื้องต้น เป็นต้น และมีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เอกสารแบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้งและมีการสรุปผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นภาคเรียนและมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลสรุปการติดตามการใช้หลักสูตร

- **ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

จากการที่ได้ดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เป็นการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเพื่อการรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน โดยจัดดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. ฝ่ายวิชาการร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย
2. ครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครูให้การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอกให้มากขึ้น
3. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิด กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบและมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียน เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ฝ่ายวิชาการและหัวหน้างานวัดผล ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แยกตามเนื้อหาสาระ เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนได้

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือนำแบบทดสอบมาให้แก่นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลการทดสอบและผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

● **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน**

1. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความหลากหลายและทั่วถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเชิงรุกให้มากขึ้น
2. ในแต่ละปีการศึกษา ฝ่ายบุคลากรมักประสบปัญหาครูไปสอบบรรจุเข้ารับราชการหรือไปประกอบอาชีพอื่น จึงต้องมีการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อการผดุงรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพให้สามารถทำงานพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

● **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ฝ่ายวิชาการร่วมกับ 8 กลุ่มสาระฯ ควรออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม แบบบูรณาการร่วมกัน
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และควรมีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมเพื่อมีข้อมูลที่สามารถนำมาประเมินผลของการจัดกิจกรรมได้ชัดเจนขึ้น

● **ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

โรงเรียนจัดระบบใหม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน แต่การให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากกรณีการเรียนการสอนคอนขางน้อย โดยเฉพาะในสวนของขอเสนอแนะในการสังเกตการสอน ดังนั้น ฝ่ายวิชาการควรแจ้งสิ่งที่ควรพัฒนาและขอเสนอแนะให้ครูผู้สอนได้รับทราบเพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถาบันทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการรอบด้านเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. การพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาใหม่มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยเขารับการอบรม ตรงตามความต้องการในการพัฒนาและสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาที่สอน จุดมุ่งหมายสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย
2. การยกระดับครูและนักเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจที่ ๑ พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด	เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ส่งเสริมนักเรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด (พ.1,ป.1,ย.1)	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๓.๕๔ ของผู้เรียนมีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-
			๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม	ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม	✓	-
			๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิต ประจำวัน	ร้อยละ ๙๑.๙๕ ของผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิต ประจำวัน	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ร้อยละ ๘๗.๘๒ ของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	-	✓
			๕. . ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ร้อยละ ๙๓.๐๗ ของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	✓	-
			๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ร้อยละ ๙๒.๒๙ ของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓	-
			๗. . ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหงรังแก	ร้อยละ ๙๒.๔๒ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชมและรักความเป็นไทย	✓	-
			๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	ร้อยละ ๙๑.๔๕ ของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาสอันควร	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	-	-	-
			๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	๒. ร้อยละ ๘๑.๐๘ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้น	✓	-
			๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น	๓. ร้อยละ ๙๐.๘๔ ของผู้เรียนมี ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น	✓	-
			๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๔. ร้อยละ ๙๐.๑๗ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด แบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์/	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	๕. ร้อยละ ๙๕.๖๕ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	✓	-
			๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละ ปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	๖. ร้อยละ ๗๕.๔๙ ของผู้เรียนมี ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	✓	-
			๗. ร้อยละ ๖๖ ของค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย	๗. ร้อยละ ๖๕.๕๔ ของค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย	✓	-
			๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทาง อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ ๓ : พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	เป้าหมายที่ ๓ : โรงเรียนจัด กระบวนการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๓ : ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่าง เป็นรูปธรรมทั้งระบบ	๑. ร้อยละ ๘๗.๘๑ ของผู้เรียนที่มีส่วน ร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดเป็น รายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	-	✓
			๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีโอกาส เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๒. ร้อยละ ๘๗.๙๑ ของผู้เรียนที่มี โอกาสเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	-	✓
			๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ คิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	๓. ร้อยละ ๘๘.๗๗ ของผู้เรียนที่ได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการ อ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	-	✓

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ ๓ : พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	เป้าหมายที่ ๓ : โรงเรียนจัด กระบวนการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๓ : ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่างๆ	๔. ร้อยละ ๘๗.๙๕ ของผู้เรียนที่ได้ เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	✓	-
			๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม- สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕. ร้อยละ ๙๒.๐๔ ของผู้เรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม- สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	-
			๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดย ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	๖. ร้อยละ ๘๐.๑๒ ของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ ๓ : พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	เป้าหมายที่ ๓ : โรงเรียนจัด กระบวนการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๓ : ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	๗. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	๗. ร้อยละ ๙๖.๔๕ ของผู้เรียนที่ได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	✓	-
			๘. ร้อยละ ๙๐ ของชุมชนที่มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	๘. ร้อยละ ๙๖.๑๔ ของผู้เรียนที่ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	✓	-
			๙. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการ ประเมินจากสภาพจริง	๙. ร้อยละ ๙๔.๓๓ ของผู้เรียนที่มีทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้ง คำถามเพื่อค้นหาความรู้ เพิ่มเติม	✓	-
			๑๐. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการ ตรวจสอบและประเมินอย่างมีขั้นตอน และเป็นระบบ	๑๐. ร้อยละ ๙๔.๓๓ ของผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจสอบและประเมินอย่างมี ขั้นตอนและเป็นระบบ	✓	-
			๑๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการ จัดการเรียนการสอน	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์/ มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ ๓ : พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	เป้าหมายที่ ๓ : โรงเรียนจัด กระบวนการเรียน การสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๓ : ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	๑๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๑๒. ร้อยละ ๘๔.๓๓ ของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-
			๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๓. ร้อยละ ๘๔.๓๓ ของผู้เรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 4 : พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ศักยภาพและ ก้าวหน้าตาม มาตรฐาน วิชาชีพ (พ.4)	เป้าหมายที่ 4 : ครูและบุคลากรมี ศักยภาพและ ก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ 4 : ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มี ศักยภาพและ ก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร ที่ผ่านมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่ ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพของคุรุสภา	✓	-
			๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงานของ คุรุสภา	๒. ร้อยละ ๘๗.๘๒ ของครูและบุคลากร ที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุ สภา	-	✓
			๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร ที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) ของคุรุ สภา	๓. ร้อยละ ๘๘.๘๘ ของครูและบุคลากรที่ ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) ของคุรุสภา	-	✓

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 5 : พัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ	เป้าหมายที่ 5 : โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ	ยุทธศาสตร์ 5 : ส่งเสริมกระบวนการ บริหารจัดการอย่างมี คุณภาพและเป็น ระบบ	๑. ร้อยละ ๙๐ การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ และ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๑. ร้อยละ ๙๗.๔๘ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ตรง กับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	✓	-
			๒. ร้อยละ ๙๐ ะของการดำเนินงาน บริหารและจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นระบบและมี ประสิทธิผล	๒. ร้อยละ ๙๔.๓๐ ะของการดำเนินงาน บริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นระบบและมีประสิทธิผล	✓	-
			๓. ร้อยละ ๙๐ ของแผนการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม	๓. ร้อยละ ๙๐.๑๗ ของแผนการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 5 : พัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ	เป้าหมายที่ 5 : โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ	ยุทธศาสตร์ 5 : ส่งเสริมกระบวนการ บริหารจัดการอย่างมี คุณภาพและเป็น ระบบ	๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพมีความรู้ความสามารถ และ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	✓	-
			๕. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร และนักเรียนได้รับการมอบขวัญ และกำลังใจจากโรงเรียน	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากรและ นักเรียนได้รับการมอบขวัญและกำลังใจ จากโรงเรียน	✓	-
			๖ .ร้อยละ ๙๐ ของการบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ ใช้ได้และดำเนินการอย่าง เป็นระบบ	๖ .ร้อยละ ๙๓.๑๕ ของการบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓	-
			๗. ร้อยละ ๙๐ ของการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗. ร้อยละ ๙๓.๕๕ ของการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทัวถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 5 : พัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ	เป้าหมายที่ 5 : โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ	ยุทธศาสตร์ 5 : ส่งเสริมกระบวนการ บริหารจัดการอย่างมี คุณภาพและเป็น ระบบ	๘. ร้อยละ ๙๐ ของการจัดบริการ สื่อและบริการเทคโนโลยีมีความ เหมาะสม	๘. ร้อยละ ๙๖.๗๐ ของการจัดบริการ สื่อและบริการเทคโนโลยีมีความ เหมาะสม	✓	-
			๙. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีความพึงพอใจในการมีส่วน ร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือใน การรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	๑๐. ร้อยละ ๙๔.๔๒ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	✓	-
			๑๐. ร้อยละ ๙๐ ของการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียนมี ความเหมาะสม ชัดเจน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑๑. ร้อยละ ๙๕.๑๐ ของการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความ เหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 5 : พัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ	เป้าหมายที่ 6 : โรงเรียนมีระบบ การประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	ยุทธศาสตร์ 6 : ส่งเสริมให้มีระบบ การประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิผล	๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนจิตวาง ระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอน อย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๑. ร้อยละ ๙๒.๒๙ ของโรงเรียนจิตวาง ระบบการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่าง เป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมี ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	✓	-
			๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือในการวาง ระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนเป็น อย่างดี	๒. ร้อยละ ๙๒.๘๑ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	✓	-
			๓. ร้อยละ ๙๐ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่นและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนในระดับสูง	๓. ร้อยละ ๙๐.๔๖ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการ จัดการของโรงเรียนในระดับสูง	✓	-

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 6 : พัฒนาโรงเรียน ด้านอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	เป้าหมายที่ 7 : โรงเรียนมี มาตรฐานดีเด่น ด้านการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ 7 : ส่งเสริมเรื่องการ อนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน	๑. ร้อยละความสำเร็จของโครงการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๙๑.๘๖ ความสำเร็จของ โครงการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	✓	-



Be all to all