



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา 2563-2565



ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม พ.ศ.2563 – 2565

ตามที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ประจำปี พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ประชุมครั้งที่ 3/2562 ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2563 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปี พ.ศ.2562 – 2563 (ระยะ 3 ปี) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลประกอบการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปี พ.ศ.2563-2565 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ.2563-2565 ได้เป็นอย่างดี การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สารบัญ

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พศ..2563 – 2565..	1
คำนำ	2
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน.....	5
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	5
2. ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	10
3. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	10
4. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน.....	14
5. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	16
6. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี .ศ.พ)2559 – 2563(.....	17
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	21
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	30
1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	30
วิสัยทัศน์ (Vision)	30
พันธกิจ (Mission).....	30
2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา.....	35
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	49
.1การบริหารแผน.....	49
2. การกำกับติดตาม	49
3. การรอบการประเมินผล	50
.4ระบบการติดตามประเมินผล.....	50
.5การรายงานผล	51
กข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	53
ข ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT(.....	53

ค) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6.....	56
ง. เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจของโรงเรียน ผลงานเด่นในรอบ 3 ปี.....	60

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
ที่ตั้ง	เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 Website: www.ascs.ac.th E-mail : ascsc@ascsc.ac.th โทรศัพท์ 0-22364330, 0-26350136-8 โทรสาร 0-26350139
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1110100058
พื้นที่	1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ บริษัทสยามร่วมมิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับ ร้านท่านหญิง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ร้านอาหารกัลปพฤกษ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ สถานทูตอิตาลี
เปิดสอนในระดับ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY) มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

คติพจน์ (MOTTO) ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี หมายถึง เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

มีวินัย หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

ใจเมตตา หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

ไฝหาคุณธรรม หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสังขรณ์อันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

เลิศล้ำการงาน หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีเครื่องหมายที่สำคัญ 4 รูปลักษณะ ดังนี้

ตราของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึกไว้เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักไว้ เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจของเยาวชนตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามีดังนี้

สัญลักษณ์ของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นรูปสี่เหลี่ยม มีโล่อยู่ตรงกลาง ความหมายของโล่เป็นดังนี้

- | | |
|--------------------------|---|
| ความหมายของโล่ | รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบและความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก |
| รวงข้าวเขียวสด | คือการเริ่มต้นของภคินีที่แม้จะเยาว์วัย แต่ทำงานหนักเกินกำลัง เพื่อเป็นการพลีชีพ ประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกสู่ดิน |
| พื้นสีทอง | หมายถึง ความสว่างที่เจิดจ้า หลังวันแห่งความมืดมน ที่ห้องท่งที่ราบโบสถ์ |
| สีฟ้า | เป็นสีของพระมารดาที่ภคินีรัก เธอพิสูจนความรักนี้ ด้วยการสวดสายประคำและเลียนแบบพระมารดา |
| เดอ ชาร์ตร | เป็นชื่อที่สอง บอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจ และศูนย์รวมเอกภาพของภคินีตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร |
| สีแดง | สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตาย และความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของภคินี ผู้ถือดาบแห่งพระวาจา ชูรับความมีชัย |
| บทจดหมาย | ที่เปิดอยู่ มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะผู้รับใช้ของภคินี ในการนำมนุษย์ให้รอดเพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า |
| ภาษาฝรั่งเศส 3 คำ | คือ REGULARITE (ซื่อสัตย์) SIMPLICITE (ราบเรียบ) TRAVAIL (การงาน) เป็นการเตือนใจให้ยึดถือ และปฏิบัติในคุณธรรมของความซื่อตรง ราบเรียบ และขยันขันแข็งในการทำงาน |

เครื่องหมายสัญลักษณ์กิ่งลอเรลและกิ่งโอลิฟ (มะกอก) ผูกเป็นหรีดด้วยริบบิ้น



เครื่องหมายสัญลักษณ์ข้างบนนี้เป็นเครื่องหมายบนปกสมุดของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มานานนับปี คงจะตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน เพราะสมุดเล่มเก่าสุดที่เรามีอยู่คือสมุดที่ใช้บันทึกรายชื่อนักเรียน ที่ได้รับรางวัลในชั้นต่างๆ ของปี 1926 (21 ปี หลังการก่อตั้งโรงเรียน) เป็นเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่ให้ความหมายงดงามในการให้การศึกษาของคณะเซออร์ ตั้งแต่เริ่มมาทำการสอนในโรงเรียนหญิงคาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยแห่งนี้ จึงเห็นควรที่จะได้นำมาใช้ใหม่อีกครั้ง ผลสำเร็จของการศึกษาจากโรงเรียนนี้ คือผลสำเร็จของผู้สอนและผู้เรียนที่กระทำร่วมกัน จึงมีกิ่งของไม้สองชนิดผูกรวมกันเป็นหรีดเดียว ปลายเปิดซึ่งหมายถึงการต้อนรับทุกคนในสถานศึกษาแห่งนี้

ทั้งลอเรล และโอลิฟ เป็นพันธุ์ไม้ตระกูลไม้ผลัดใบ เจริญตลอดปี ใบและผลสกัดเป็นน้ำมันที่มีคุณประโยชน์นานัปการ ผลจากการที่โรงเรียนของเราพยายามเลือกเฟ้น สร้างเสริม ชัดเกล้าให้แก่ศิษย์ จึงทำให้เรามีศิษย์ที่งามด้วยจริยวัตร และมากความรู้ในวงสังคมทั้งอดีตและปัจจุบัน

สัญลักษณ์ดอกกลิลี (Fleur Delis)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้เลือกดอกกลิลี เป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะดอกกลิลีมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์ จงรักภักดีและเที่ยงตรง

ดอกกลิลี ผุดขึ้นจากดินชุ่มน้ำตรงสู่ความไพศาลและความสว่าง ความงดงามของดอกกลิลี สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบกับปรัชญาชีวิตว่าเจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการ คือ ซื่อตรงเที่ยงตรง มีความถ่อมตน สุภาพและหนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ ดุจดั่งแผ่นพื้นพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตน และเป็นแบบฉบับ แม้ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับ ก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ดั่งงามเป็นที่ประจักษ์



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลมสองวงซ้อนกัน ภายในวงกลมวงแรกด้านบน มีชื่อโรงเรียนภาษาไทย และมีที่ตั้งบอกเขต และจังหวัดอยู่ด้านล่าง กลางปริมณฑล มีโล่ป้องกันศัตรูร้าย ภายในโล่แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อสค.ส.อยู่หน้าเส้นตั้งตรง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประกายสว่างอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อนกัน มีเส้นนอนเป็นฐาน มีดาบขัดอยู่หลังโล่ ปลาย

ดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบปาล์มทอด
ให้เห็นด้านบนขวาและด้านล่างซ้าย

ความหมายวงกลม คือความมุ่งมั่นร่วมกันในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบ
ถ้วนตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรมและวิชาความรู้ ขณะเดียวกันยังหมายถึง การรวมศรัทธาธรรมของ
นักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครูและการแสวงหาความรู้ ความเจริญของนักเรียน

เส้นประดับเจ็ดกลีบ แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา

ความคิดอ่าน กำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง

โล่ แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย

ดาบคม คือ ปัญญา ด้าม คือ สติ ดาบนี้เป็นเครื่องประหารความเขลาและความไม่ชอบธรรม
ทั้งหลายและป้องกันตนเอง จึงต้องใช้ด้วยความสุขุมคัมภีรภาพอย่างองอาจกล้าหาญ

ใบไม้ แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจ ใบมะกอกจึงแทนการดำรงชีวิต
ในสันติสุขและเพื่อสันติสุข

หนังสือสองเล่ม แทนคู่มือปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจ และคุณค่าทางวิชาชีพ ความสมดุลของคุณค่า
ทั้งสองเปรียบประดุจตะเกียงที่เปล่งแสงสว่างนำชีวิตไปถูกทาง

อักษรย่อ อสค.ส.

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

สัญลักษณ์สีประจำโรงเรียนคือ แดง ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว แต่ในขณะเดียวกัน
ก็แฝงไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน

สีแดง เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และเสียสละเป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุ
เป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรม ไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวง แม้จะ
เสียสละเลือด เพื่อให้คุณธรรมความดีคงอยู่ ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด

สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดี มั่นอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปน
เป็นความบริสุทธิ์พร้อมที่จะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดี เรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ดอกไม้สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ดอกพิกุล



เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนที่เป็นที่พึ่งพิงให้กับเด็กนักเรียน
ดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ขจรขยายไปไกล มี
ชื่อเสียงมาอย่างยาวนานและจะยั่งยืนตลอดไป

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

1. ชื่อตรง ชื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริใจ โปรงใส ไม่คดโกงยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความ
ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีชื่อเสียงในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่อง
ใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)

2. **เรียบง่าย** อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)

3. **การทำงาน** รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลื่องงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)

4. **รักเมตตา** เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตากรุณา ด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)

5. **กตัญญูรู้คุณ** ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความคิดของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้าง ใจกว้าง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลมหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	คุณลักษณะอันถึงประสงค์ของชาติ
1	ซื่อตรง	ซื่อสัตย์ สุจริต (2)
2	เรียบง่าย	อยู่อย่างพอเพียง (5) รักความเป็นไทย (7)
3	การทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน (6)
4	รักเมตตา / ใจกว้าง	มีจิตสาธารณะ (8)
5	กตัญญูรู้คุณ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (1)
6	รู้กว้าง	มีวินัย (3) ใฝ่เรียนรู้ (4)

2. ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินกิจการ และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ (เอกสารแนบประวัติโรงเรียนผดุงดรุณี)

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงคิดที่จะหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียน ขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินกิจการต่อ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเซอร์เซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควรที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ ประธานสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงดรุณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้ และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

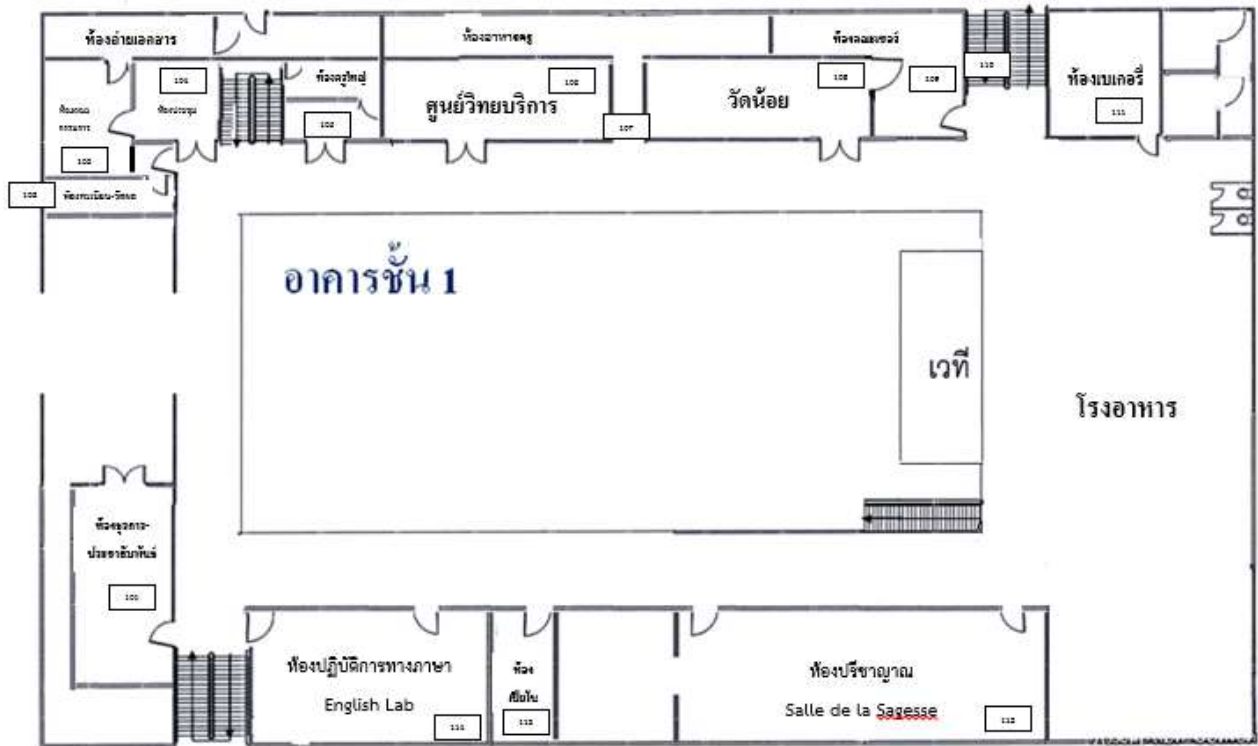
ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้ไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

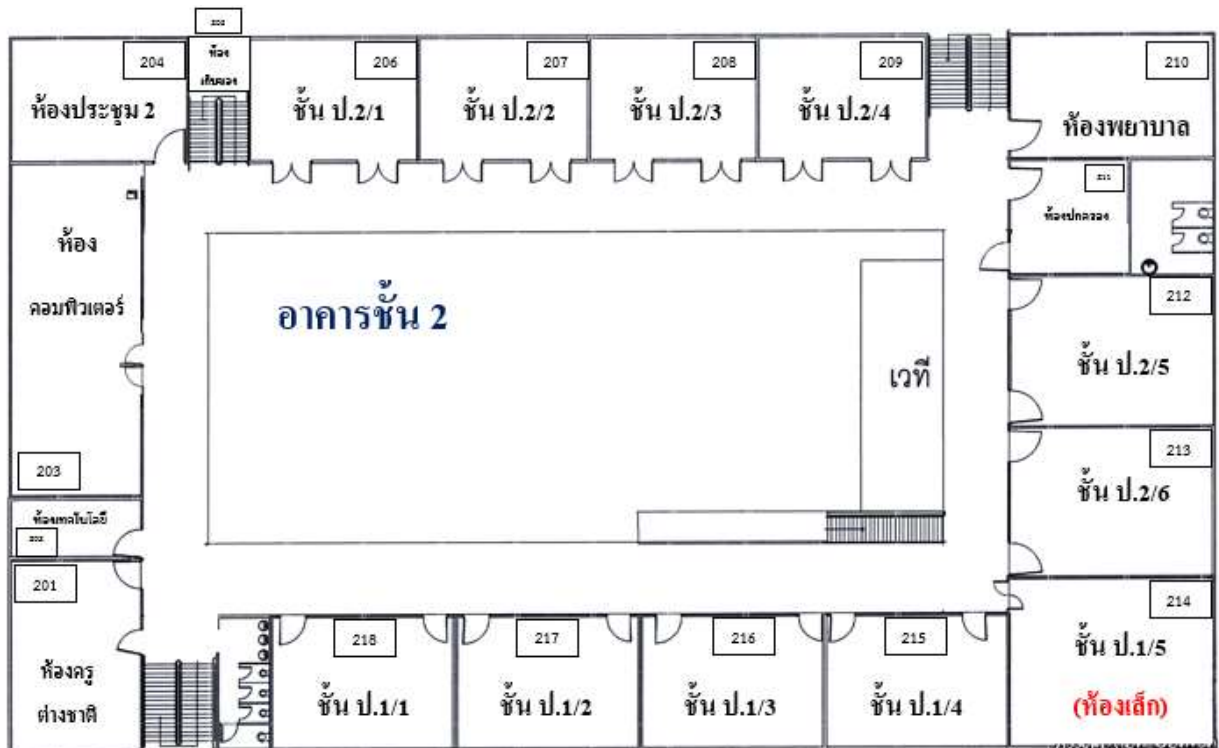
อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน 34 ห้องเรียน

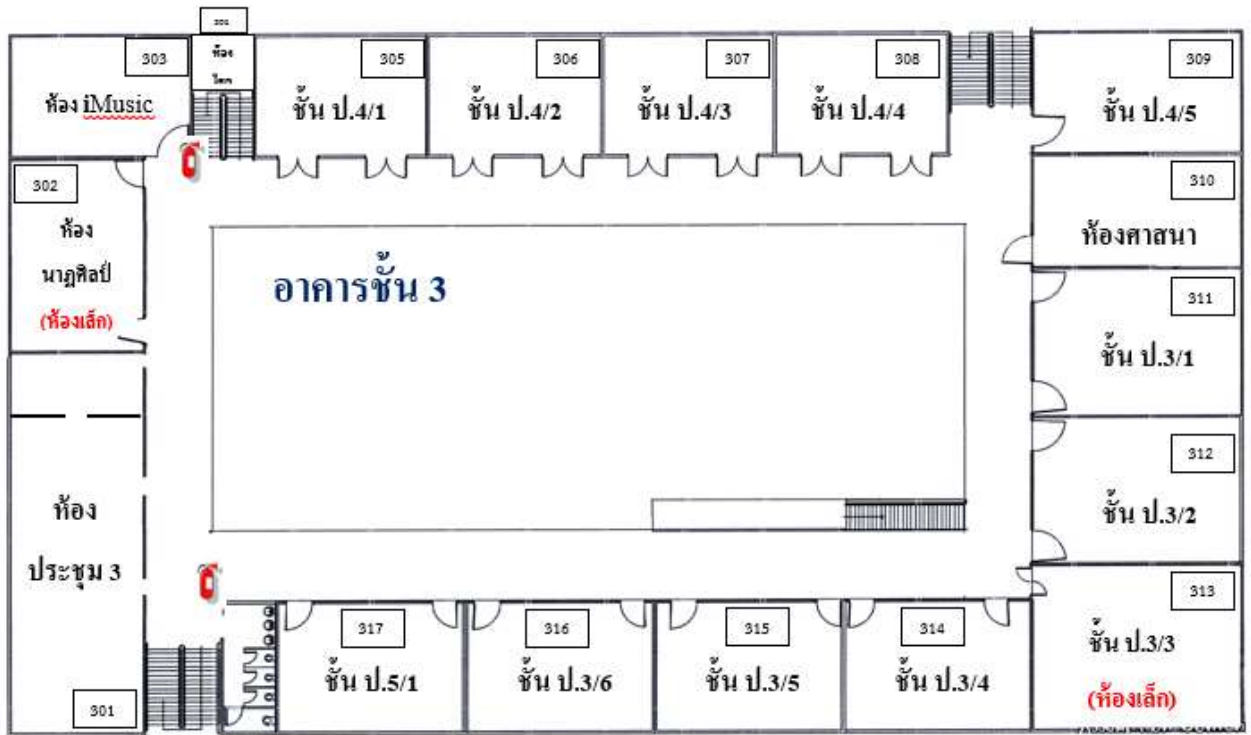
อาคารเรียนชั้นที่ 1 - ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยบริการ วัดน้อย ห้องอาหารครู ห้องคณะเซอร์ ห้องเปียโน ห้องเครื่องเขียน ห้องปรัชญาณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ลานอเนกประสงค์ ห้องเก็บของและห้องสุขา



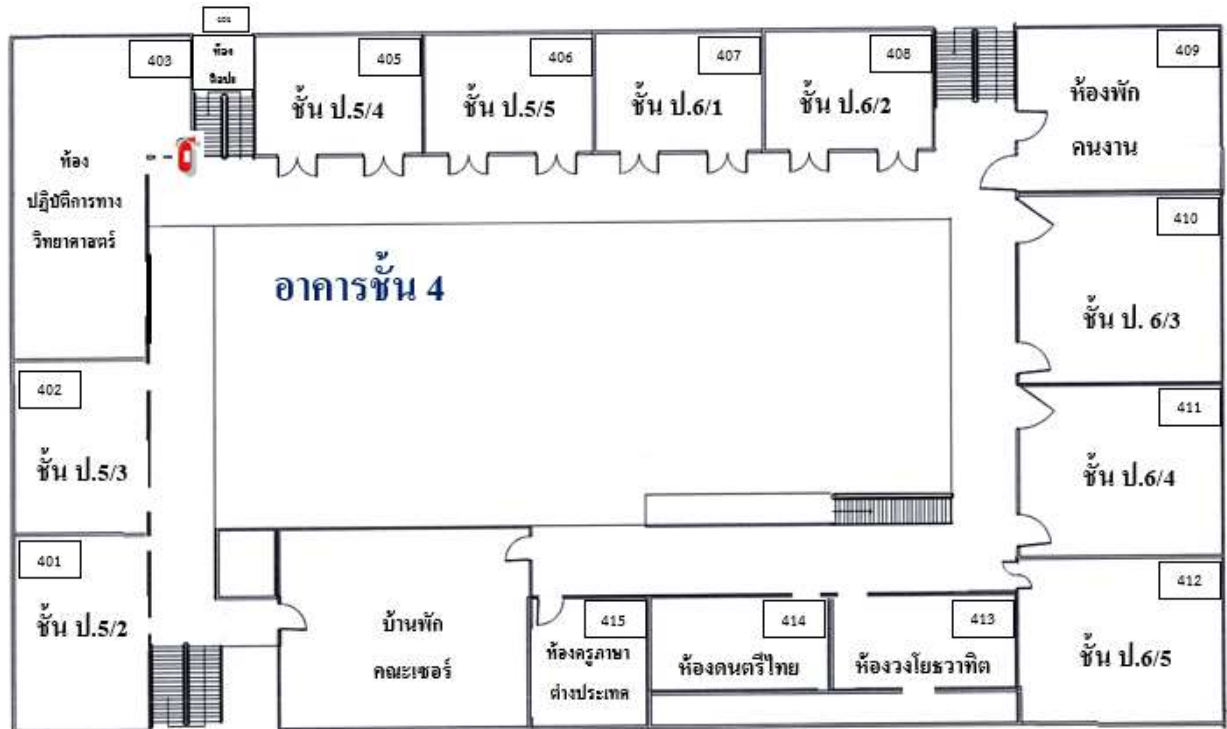
อาคารเรียนชั้นที่ 2 - ห้องเรียน ห้องพักครูชาวต่างชาติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ห้องสุขา



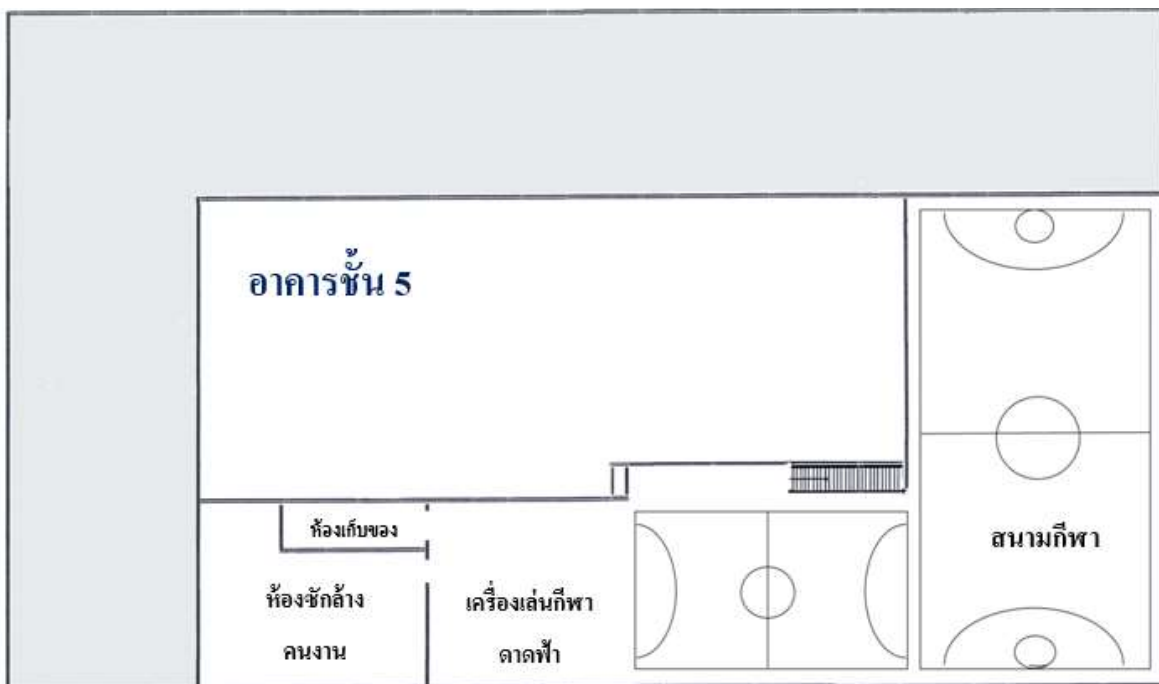
อาคารเรียนชั้นที่ 3 - ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องนาฏศิลป์ ห้อง iMusic ห้องสุขา



อาคารเรียนชั้นที่ 4 - ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล บ้านพักคณะเซอร์



อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา ลานซักล้าง



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|--|--|
| 1. ศูนย์วิทยบริการ | 2. ห้องปรัชญา (Salle de la Sagesse) |
| 3. ห้องเปียโน | 4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab) |
| 5. ห้องคอมพิวเตอร์ | 6. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic) |
| 7. ห้องสตูดิโออุปกรณ์ | 8. ห้องศาสนา |
| 9. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น 4 | 10. ห้องวงโยธวาทิต |
| 11. ห้องดนตรีไทย | 12. ห้องนาฏศิลป์ |
| 13. ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน | 14. ป้ายความรู้ชั้นบันได |

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ศาสนสถาน

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. อาสนวิหารอัสสัมชัญ | 2. วัดม่วงแค |
| 3. วัดสวนพลู | 4. วัดยานนาวา |
| 5. วัดมหาพฤฒาราม | 6. วัดหัวลำโพง |
| 7. วัดศรีมหาอุมาเทวี | 8. มัสยิดฮารูน |

พิพิธภัณฑ์

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพฯ | 2. พิพิธภัณฑ์บางกอก |
|-------------------------------|---------------------|

4. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

4.1 ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่าย โดยมีรายชื่อผู้บริหารดังนี้

4.1.1 ผู้บริหาร

นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

1.4.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร

- นางเพชรรัตน์ รงควงศ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ
- นางสาวภัทรพร อุดรพันธ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- นางสาวนีนุช เหลือลมัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
- นางนงนุช แทนกอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
- นายกำธร จรูญเลิศกิจจา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
- นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
- นางกิตติรณัฐ เชียงแรง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

4.2 ทำเนียบผู้บริหาร

รายนามผู้รับใบอนุญาต

วัน เดือน ปี	รายนาม	ตำแหน่ง
พ.ศ.2538 - 2553	นางสาวรัตนา โรซาร์พิทักษ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ.2554 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ.2559 - ปัจจุบัน	นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

รายนามผู้จัดการและครูใหญ่

วัน เดือน ปี	ครูใหญ่ / ผู้อำนวยการ	ผู้จัดการ
พ.ศ.2538 - 2541	นางสาวพวงแก้ว สกุลทอง	นางสาวพวงแก้ว สกุลทอง
พ.ศ.2541 - 2542	นางสาวบังอร โกองศรี	นางสาวมุกดา มุ่งหมาย
พ.ศ.2542 - 2545	นางสาวอุดร บุญทองมาก	
พ.ศ.2545 - 2546	นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์	นางสาววารีย์ สนเจริญ

พ.ศ.2546 - 2547	นางสาวบุญรักษ์	หมั่นทรัพย์		
พ.ศ.2547 - 2549	นางสาวปิยวรรณ	วงศ์วิชย์เจริญ	นางสาวบังอร	กิจเจริญ
พ.ศ.2549 - 2551	นางสาวส้มเช้า	คงแจ้ง		
พ.ศ.2551 - 2552	นางสาวลาวัลย์	อนงค์จรยา		
พ.ศ.2552 - 2553	นางสาววัชรินทร์	เกตุรัตน์	นางสาวสายอรุณ	ผิวเกลี้ยง
พ.ศ.2553 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์
พ.ศ.2559 - ปัจจุบัน	นางสาวกมลวรรณ	เกเกษนันทน์	นางสาวกมลวรรณ	เกเกษนันทน์

4.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	1	1
ปริญญาโท	5	10	15
ปริญญาตรี	10	48	58
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	2	2
รวม	15	61	76

(ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2562)

4.4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

ในปี พ.ศ.2560 (ค.ศ.2017) มีนักเรียน 1,444 คน 34 ห้อง มีบุคลากรครู 81 คน

ในปี พ.ศ.2561 (ค.ศ.2018) มีนักเรียน 1,414 คน 33 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ในปี พ.ศ.2562 (ค.ศ.2019) มีนักเรียน 1,370 คน 33 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

5. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



6. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะเด่นชัดเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติเหมือนกันของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ดี มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเด่นชัดด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีกิจกรรมรยาท สุภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใส ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน ทุกคนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม ทุกคนพูดจาไพเราะ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคนิค SWOT วิเคราะห์องค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตามการ

ดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า รวมทั้งการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teacher คือ จัดห้อง iChampions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่าน iPad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงงานเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลายรายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งที่สถานศึกษาจัดเองและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าคนละ ๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
๕. มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเป็นพลเมืองของอาเซียนและเป็นพลโลก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (การประเมินรอบ 4)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัดจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่ นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานของคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครู เป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของสถานศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้ รู้จักและมาเยี่ยมชมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นอกจากนี้ สถานศึกษาคควร ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ปรับการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร พูดยึดความคิดเห็นและ นำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครู เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกระบวนการวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ SMART ASCS ในส่วนประกอบ SMART Students นั้นสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ให้มีความสมบูรณ์ด้วยการ บันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนนำผลมาออกแบบแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่นั้น สามารถนำมาใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้วิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกแลกเปลี่ยนกันนำเสนอหรือเป็นผู้นำกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำและความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนและธรรมชาติของวิชา รวมทั้งควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนรู้ STEM Education ในทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand ๔.๐

๒. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ หรือปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

๓. ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติที่สอนในวิชา/ระดับชั้นเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ทาง Website Facebook และ YouTube เป็นต้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ามาประเมินและนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ตามโครงการโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และโครงการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ ๑ ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากร โดยสำรวจความต้องการพัฒนาจากบุคลากร และกำหนดการพัฒนาโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการและจัดระบบให้ครบทั้ง PDCA ควรพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาการเขียนรายงาน การวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับการใช้ทฤษฎีของรูปแบบ Flipped Classroom ควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน และครูให้มีความสามารถในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนน่าจะนำหลักสูตรต่างประเทศที่มีความเป็นสากลมาสอนบางวิชาตามความเหมาะสม

ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความเป็นอัจฉริยะเฉพาะตน (Talent) ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการให้เด็กเลือกแสดงสิ่งที่ตนถนัด

๒. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ ๒ ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๘ – ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรเพิ่มแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดและการเขียนสื่อความชนิดที่เป็นประโยชน์โดยเฉพาะการสรุปความ การหาสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การจับประเด็นใจความสำคัญ การเขียนแสดงความคิดเห็นที่เน้นความเป็นเหตุเป็นผลและเชื่อมโยงข้อมูลจากบทความสั้น ๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตั้งคำถามหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ควรพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมสัมมนาระดับนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและต่างประเทศ องค์กรต่างประเทศเพื่อจัดส่งครู ไปศึกษาเรียนต่อ เรียนรู้ประสบการณ์ฝึกอบรมและทำวิจัยร่วม สร้างพันธมิตรทางวิชาการกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับโลกในต่างประเทศในการสร้างหรือปรับหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นส่งผลให้ยกระดับการศึกษาสู่สากล พัฒนาหลักสูตรให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐาน คุณวุฒิของต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับการยอมรับ และสามารถศึกษาต่อในสถาบันต่างประเทศ เพิ่มการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและครูกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

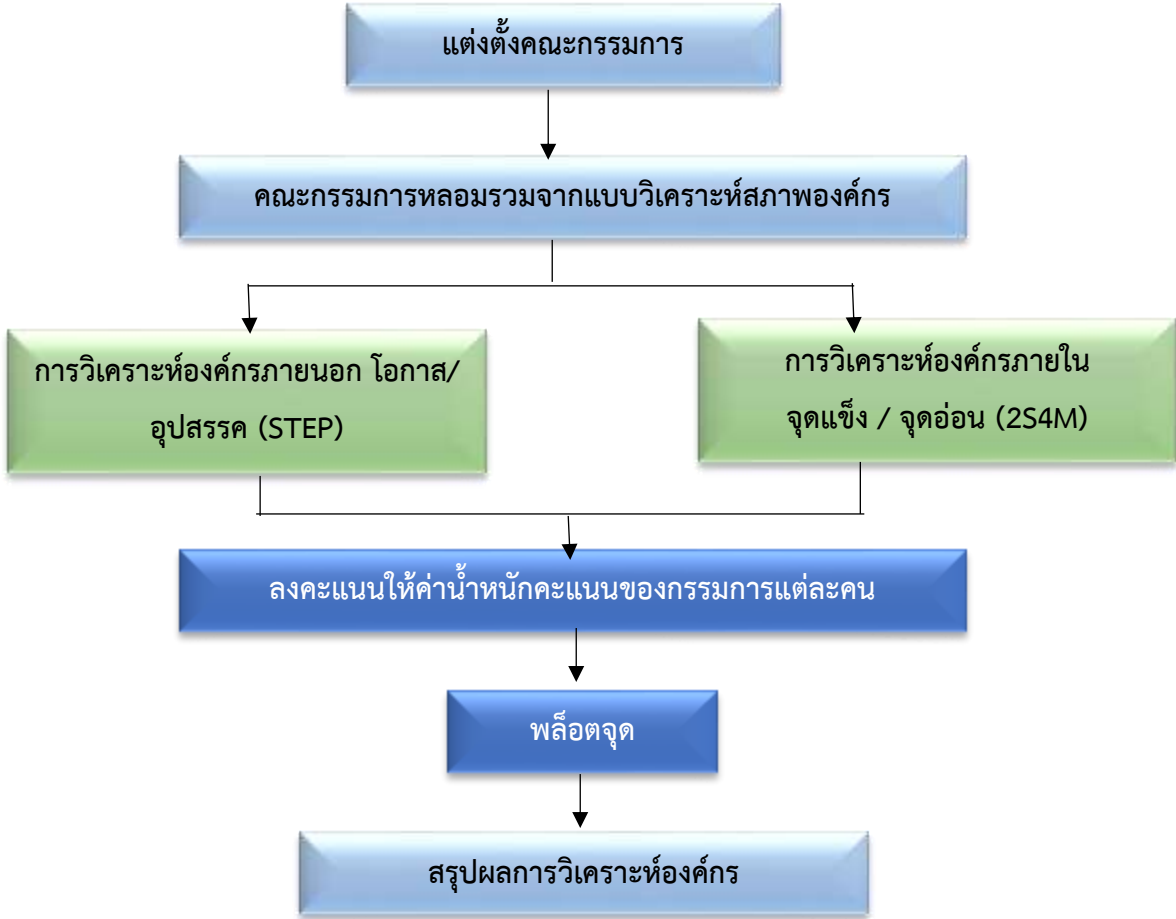
๓. การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียน บุคลากร นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการสร้างสื่อการสอน มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้นักเรียนมีระเบียบวินัย

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด : รู้กว้าง ใจกว้าง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application ได้ทุกคน สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติมากมาย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความโดดเด่นได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทั้งนี้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถรักษามาตรฐานความโดดเด่นในระดับนานาชาติ และพัฒนาต่อยอด BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง ไปสู่ผู้เรียนทุกกลุ่ม และเป็นต้นแบบสู่สถานศึกษาอื่น ๆ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและบริบทที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง และถอดบทเรียนที่ผ่านมาแล้วกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก โดยจัดเวทีการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ โครงงาน และนวัตกรรมภายในสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้น ส่งผลงานเข้าประกวด โดยใช้หลักเกณฑ์การแข่งขัน การตัดสินตามแนวทางแบบสากล นำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษสู่สากล เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาเป็นกรรมการตัดสิน เผยแพร่ผลงานที่ชนะเลิศการประกวดสู่สาธารณชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านงานเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวบรวมเป็นเล่มเพื่อเผยแพร่ นอกจากนี้ควรยกระดับให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูและบุคลากรทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือ จุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพ แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียน จากการประชุมคณะกรรมการได้ตารางการวิเคราะห์องค์กรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม
ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

สภาพทั่วไปของโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 ซึ่งมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์	โอกาส	อุปสรรค
S : Social – cultural ด้านปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนส่งผลให้ชุมชนภูมิใจและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพหุปัญญาและเข้าใจพื้นฐานทางสังคม 3. การดูแลนักเรียนของผู้ปกครองเอาใจใส่และให้ความสำคัญกับเด็กส่งผลให้นักเรียนพร้อมการเรียนรู้ 4. ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมีความเกื้อกูลกัน ส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนเป็นที่รัก และชุมชนให้ความช่วยเหลือ 5. ผู้ปกครองมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคมนาคมในชุมชนแออัด จราจรติดขัดส่งผลให้การเดินทางของนักเรียนไม่สะดวก ทำให้วิถีชีวิตมีการเปลี่ยนแปลง เช่น การตื่นนอน การรับประทาน อาหารบนรถ ฯลฯ
T : Technology factors ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย 2. การอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลที่ให้นักเรียนมีความสะดวก ค้นคว้าหาความรู้ 3. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย 4. การอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลที่ให้นักเรียนมีความสะดวก ค้นคว้าหาความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนที่ไม่ถูกต้องส่งผลให้นักเรียนเสียเวลา ไปกับเรื่องที่ไม่เป็นประโยชน์ แม้ว่าผู้ปกครองจะควบคุมด้วยแล้ว

ผลการวิเคราะห์	โอกาส	อุปสรรค
T : Technology factors ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 5. การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนสามารถหาข้อมูลได้ง่ายได้มากขึ้น 6. การสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานของรัฐที่มีต่อชุมชนมีความทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ทางด้านเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 7. ผู้ปกครองตระหนักถึงภัยของเทคโนโลยีจึงกดดันให้ผู้เรียนระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น 8. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่จะศึกษาหาความรู้หลากหลาย 	
E : Economic Factors ด้านเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมือง ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้ปกครองมีศักยภาพ มีความหลากหลาย และมีความมั่นคงสูง สามารถส่งเสริมการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ตามความสนใจของนักเรียน 2. โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความแตกต่างในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน 2. ด้วยความจำกัดของพื้นที่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรพัฒนาด้านการพัฒนาด้านทักษะชีวิต
P : Political and legal factors ด้านปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของรัฐบาลมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาต้องดำเนินตาม จึงมีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในหน่วยงานภาครัฐ 2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์นโยบายของรัฐ และนำมาวางแผนระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบายของรัฐ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายรัฐบาลเปลี่ยนแปลงส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถรับและพัฒนาได้ทันการณ์ 2. นโยบายในบางเรื่องของรัฐบาล ไม่เอื้อประโยชน์ต่อโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 :Structure ด้านโครงสร้างการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนโยบายของสถานศึกษามีความชัดเจน 2. มีการกระจายงานตามโครงสร้างบริหารอย่างเหมาะสม จึงทำให้การดำเนินงานแบ่งตามโครงสร้างได้อย่างชัดเจน 	-

การวิเคราะห์

จุดแข็ง

จุดอ่อน

3. โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล ใช้นโยบายร่วมกันเนื่องจากมีการประชุมวางแผนอย่างต่อเนื่อง
4. คณะครูสามารถทำตามระเบียบกฎเกณฑ์ได้เนื่องจากทางโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง
5. บุคลากรรับทราบข้อมูลข่าวสารชัดเจนและทั่วถึง เนื่องจากทางโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
6. ผู้บริหารและคณะครูได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชน เนื่องจากมีการประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่องจนได้รับความไว้วางใจ

S2 : Service ด้านสมรรถนะการบริการและ คุณภาพของผลผลิต

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O - NET สูงกว่าระดับประเทศ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้ปกครองสามารถรับทราบข่าวสารจากทางโรงเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากมีช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่โดดเด่น ด้วยนโยบายการวัดตาม CEFR และการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. การพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนเหมาะสมเนื่องจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
6. จิตสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้เรียนมีมาก เนื่องจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. ผู้เรียนตอบคำถามเชิงลึกไม่ได้ เนื่องจากขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากขาดการส่งเสริมเป็นรายบุคคล
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนส่วนหนึ่งค่อนข้างต่ำ เนื่องจากไม่ได้พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการเป็นรายบุคคล

M1 : Man
ด้านบุคลากร
และด้านคุณธรรม

1. การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนชัดเจนเนื่องจากมีประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลจากแบบประเมิน SDQ และเครื่องมืออื่น ๆ อย่างหลากหลาย
2. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเอง เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
3. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอเนื่องจากการสรรหาบุคลากรตรงตามความสามารถ
4. ครูมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญชัดเจน เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
5. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูมีความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู มีอุดมการณ์การ ในการอุทิศตน

1. ภาระงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษามีมาก

M2 : Money
ด้านการเงิน

1. โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เนื่องจากการวางแผนและการเบิกจ่าย เงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีเงินพัฒนากิจกรรมต่างๆ เนื่องจากผู้ปกครองและหน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
3. การเบิกจ่ายงบประมาณ มีความคล่องตัวทำให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

-

M3 : Materials
ด้านวัสดุอุปกรณ์

1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกต่างๆ
3. ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม ในด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. การซ่อมแซมมีความล่าช้าและขาดความปลอดภัย เนื่องจากสถานศึกษาขาดช่างประจำที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน

M4: Management
ด้านการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารที่เป็นระบบ เนื่องจากบุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน
 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการดำเนินงานตามโครงสร้างและแผนงานอย่างชัดเจน
 3. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ เนื่องจากมีระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
 4. โรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพันธกิจ เนื่องจากมีการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้
 5. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจเนื่องจากโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
 6. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างรวดเร็ว และถูกต้อง เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
 7. ครูได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากโรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากร อย่างเป็นระบบ
 8. หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตอบสนองเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ เนื่องจากโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองรวมถึงชุมชน
 9. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการใช้ระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
 10. โรงเรียนมีความก้าวหน้าและยกระดับมาตรฐาน การจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานอย่างต่อเนื่อง
1. นักเรียนขาดแรงเสริมและประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาอาชีพต่างๆ เนื่องจากขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร (2S4M)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.50
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.20
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	1.00
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.80
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.15
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	2.75

ตาราง แสดงการกำหนดการน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.30
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.50
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.38

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม โดยภาพรวม

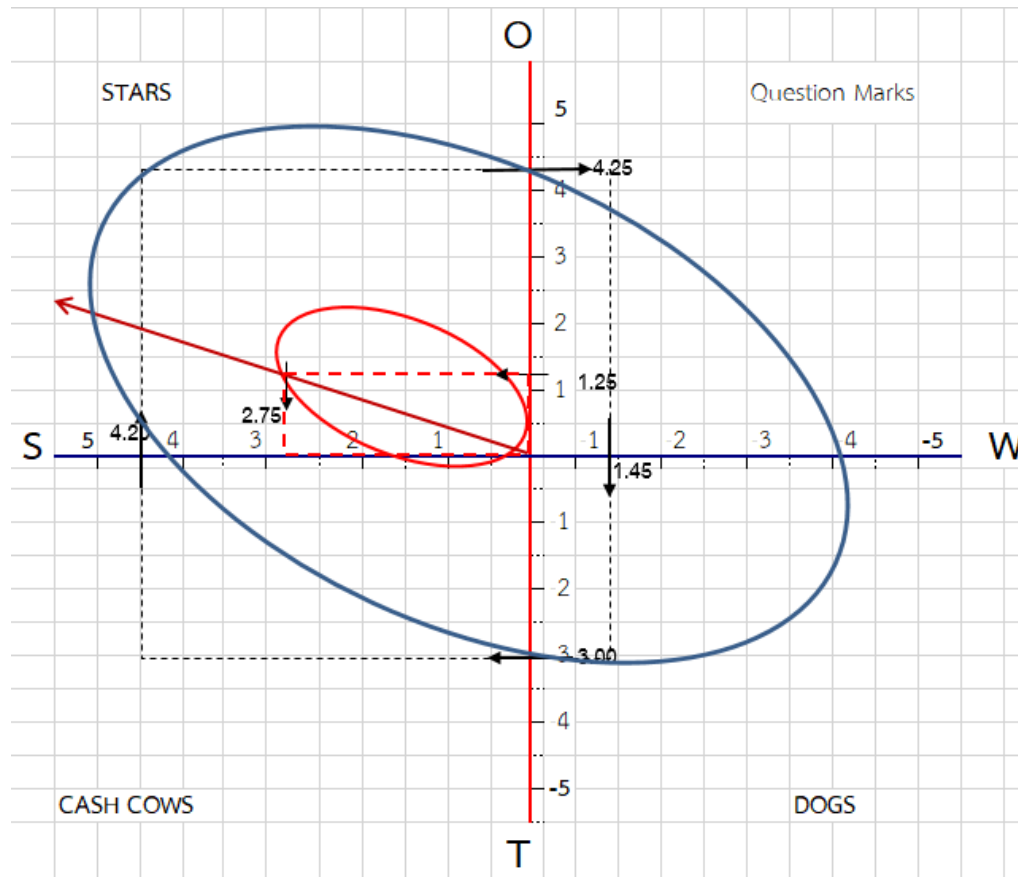
ตาราง การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+) 1-5	อุปสรรค (-) 1-5	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.30	4.00	3.00	1.20	0.90	0.30
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	4.00	3.00	1.00	0.75	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.25	5.00	3.00	1.25	0.75	0.50
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20	4.00	3.00	0.80	0.60	0.20
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.25	3.00	1.25
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.63		

ตาราง การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+) 1-5	จุดอ่อน(-) 1-5	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.10	5.00	0.00	0.50	0.00	0.50
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.20	4.00	3.00	0.80	0.60	0.20
3. ด้านบุคลากร (Man + Moral = M1 ²)	0.25	4.00	0.00	1.00	0.00	1.00
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.20	4.00	0.00	0.80	0.00	0.80
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	5.00	4.00	0.50	0.40	0.10
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.15	4.00	3.00	0.60	0.45	0.15
				4.20	1.45	2.75

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์ห้วงค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดง พร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมศักยภาพให้เข้มแข็งมีการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้
2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก

เป้าหมาย (Goals)

1. โรงเรียนมีระบบบริหาร และจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับมาตรฐานสากล
3. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC
4. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและรับใช้ผู้อื่น
6. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย
7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้
3. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

5. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองถนัด
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและมีทักษะที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ
10. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
11. ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบกระจายอำนาจ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเน้นคุณค่าพระวรสารเรื่องความรักและรับใช้
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ซื่อสัตย์, เรียบง่าย, การงาน, รักเมตตา และ กตัญญูรู้คุณ)
4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน (รู้กว้าง ใจกว้าง)
5. ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
6. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
7. ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย
8. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น
9. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น
10. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
11. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
12. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
13. ร้อยละของผู้เรียนคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
14. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
15. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน
16. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน
17. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
18. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
19. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
20. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ

21. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
22. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
23. ร้อยละของผู้เรียนรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
24. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตามแนวการจัดการศึกษาคาทอลิก

ด้านที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

1. ร้อยละของผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการบริหาร การจัดการศึกษา (Building Community)
3. จำนวนครั้งของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประเมินตนเอง
4. จำนวนครั้งของสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและประกาศใช้
5. จำนวนครั้งของสถานศึกษาที่มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ
7. การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
8. ผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
9. จำนวนครั้งที่น่าผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
10. จำนวนครั้งของสถานศึกษาที่มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในต่อปีการศึกษา
11. ร้อยละของการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในยุค 5.0
12. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย
13. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
14. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
15. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน
16. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการจัดศูนย์วิทยบริการที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
17. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ
18. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

19. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยี
20. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้
21. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
22. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
23. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
24. ร้อยละของผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล
25. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถตามระดับมาตรฐานสากล
26. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน
27. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
28. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
29. ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา
30. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมในวิชาที่ตนเองถนัดตามมาตรฐานวิชาชีพ
31. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)
32. ร้อยละของความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
33. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์
34. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน
35. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ

ด้านที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
4. ร้อยละของครูที่มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
5. ร้อยละของครูที่ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
9. ร้อยละของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
10. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อภูมิปัญญาของท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

ตาราง แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	โรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล	1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership) 2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562		
3. พระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550	บนพื้นฐานความเป็นไทย	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
4. นโยบายการจัดการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตและเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ก้าวไกลสู่สังคมโลก	4 ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. มาตรฐานวิชาชีพครู		5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก
6. ผลการประเมิน สมศ.รอบ 4 ของโรงเรียน เมื่อปี พ.ศ. 2562		
7. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ		
8. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		
9. แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล		
กระทรวงศึกษาธิการ		

เป้าหมาย (Goals)

ตาราง แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)		
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก		
วิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)
โรงเรียนคาทอลิกระดับ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก	1. พัฒนาระบบบริหารและ การจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership)	1. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 2 โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับ มาตรฐานสากล
	2. พัฒนาครู ให้มีสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21	3. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC 4. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี และมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	3. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและรับใช้ผู้อื่น
	4 ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตน บนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	6. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย
	5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก	7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

ตาราง แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership)	1. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับมาตรฐานสากล	2. โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้ 3. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)
2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	3. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC	4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 5. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองถนัด
	4. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	6. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและมีทักษะที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและรับใช้ผู้อื่น	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4 ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	6. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย	8. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากลพร้อมเป็นพลโลก	7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา	9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ
		10. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
		11. ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตาราง กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 3 ปี

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
1. พัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็น ผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership)	1. โรงเรียนมีระบบ บริหาร และ จัดการศึกษา คาทอลิก โดยเน้น การเป็นผู้นำผู้รับ ใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีระบบบริหาร และการประกันคุณภาพโดย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. ร้อยละผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	92	93	94	95
			2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการบริหาร การจัดการศึกษา (Building Community)	80	81	83	85
			3. จำนวนครั้งของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ สถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประเมินตนเอง	1	1	1	1
			4. จำนวนครั้งของสถานศึกษาที่มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ของแต่ละมาตรฐานและประกาศใช้	1	1	1	1
			5. จำนวนครั้งของสถานศึกษาที่มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	2	2	2
			6. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ	91	91	92	93

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
1. พัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็น ผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership)	1. โรงเรียนมีระบบ บริหาร และ จัดการศึกษา คาทอลิก โดยเน้น การเป็นผู้นำผู้รับ ใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีระบบบริหาร และการประกันคุณภาพโดย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	7. จำนวนครั้งของการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา	30	30	30	30
			8. จำนวนครั้งที่มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมใน การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อปี การศึกษา	2	2	2	2
			9. จำนวนครั้งที่น่าผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	7	7	7	7
			10. จำนวนครั้งของสถานศึกษาที่มีการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในต่อปีการศึกษา	1	1	1	1
			11. ร้อยละของการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในยุค 5.0	80	81	82	83
			12. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย	80	81	83	85

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
1. พัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็น ผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership)	1. โรงเรียนมีระบบ บริหาร และ จัดการศึกษา คาทอลิก โดยเน้น การเป็นผู้นำผู้รับ ใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีระบบบริหาร และการประกันคุณภาพโดย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	13. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี	80	81	83	85
			14. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	80	81	83	85
			15. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในการ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยของ ผู้เรียน	80	81	83	85
			16. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการ จัดศูนย์วิทยบริการที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	80	81	82	83
			17. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ	80	81	82	83
			18. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	80	81	82	83

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
			19. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยี	90	91	92	93
1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ (Servant Leadership)	1. โรงเรียนมีระบบบริหาร และจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้	100	100	100	100
			2. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	100	100	100
			3. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	100	100	100
			4. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	81	82	83
	2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับมาตรฐานสากล	3. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)	1. ร้อยละของผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล	100	100	100	100

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
1. พัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็น ผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership)	2. โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้ ระดับ มาตรฐานสากล	3. โรงเรียนส่งเสริมการ เรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem Based Learning : PBL)	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถตามระดับ มาตรฐานสากล	80	81	82	83
			3. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	80	81	82	83
			4. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	100	100	100	100
			5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	80	81	82	83
2. พัฒนาครูให้มี สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21	3. ครูสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC	4. ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning	1. ร้อยละของครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning	100	100	100	100
			2. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	100	100	100	100
			3. ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลผู้เรียนเป็น รายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ	100	100	100	100
			4. ร้อยละของครูที่มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	100	100	100	100

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
2. พัฒนาครูให้มี สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21	3. ครูสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC	4. ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning	5. ร้อยละของครูที่ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	81	82	83
2. พัฒนาครูให้มี สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21	3. ครูสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC	5. พัฒนาครูให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเอง ถนัด	1. ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา	100	100	100	100
			2. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมในวิชาที่ตนเอง ถนัดตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100
			3. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ (PLC)	100	100	100	100
			4. ร้อยละความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	85	85	87	89
			5. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100
			6. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการสอน	100	100	100	100

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
2. พัฒนาครูให้มี สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21	4. ครูและบุคลากร เป็นแบบอย่างที่ดี และมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	6. ส่งเสริมครูและบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของคุ สภาและมีทักษะที่โดดเด่น ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์	100	100	100	100
			2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	85	85	87	89
			3. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ	80	81	82	83
			4. ร้อยละของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	85	85	87	89
			5. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อภูมิปัญญาของท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน	80	81	82	83
3. พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม	5. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักและ รับใช้ผู้อื่น	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณค่าพระวรสารและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด โดยเน้นคุณค่าพระวรสารเรื่องการ รักและรับใช้	90	91	92	93
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	90	91	92	93

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	5. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักและ รับใช้ผู้อื่น	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณค่าพระวรสารและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน (ซื่อสัตย์, เรียบง่าย, การงาน, รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ)	90	91	92	93
			4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียน (รู้กว้าง ใจกว้าง)	90	91	92	93
			5. ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	91	92	93
4. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ดำรงตนบน พื้นฐานความเป็น ไทย อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	6. ผู้เรียนภูมิใจใน ความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสาน ประเพณีไทย	8. plugged จิตสำนึกให้ผู้เรียน ภูมิใจในความเป็นไทย ร่วม อนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบ สานประเพณีไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	90	91	92	93
			2. ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและ สืบสานประเพณีไทย	90	91	92	93
5. พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และ สมรรถนะระดับ สากล พร้อมเป็น พลโลก	7. ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพล โลกตาม มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา	9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ ทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับนานาชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น (1.1.1)	2.75 (65)	2.75 (66)	2.75 (67)	
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น (1.1.1)	2.75 (65)	2.75 (66)	2.75 (67)	

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
5. พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และ สมรรถนะระดับ สากล พร้อมเป็น พลโลก	7. ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพล โลกตาม มาตรฐานสากล ระดับ ประถมศึกษา	9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ ทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับนานาชาติ	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถคิด คำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น (1.1.1)	2.50	2.50 (65)	2.50 (66)	2.50 (67)
			4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม (1.1.3)	90	91	92	93
			5. ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (1.1.4)	3.00	3.00 (65)	3.00 (66)	3.00 (67)
			6. ร้อยละของผู้เรียนคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (1.1.2)	2.50	2.50 (65)	2.50 (66)	2.50 (67)
			7. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐาน เดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	สูงขึ้น 0.5	สูงขึ้น 0.5 (65)	สูงขึ้น 0.5 (66)	สูงขึ้น 0.5 (67)
			8. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน (1.1.5)	90	91	92	93
			9. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ ของโรงเรียน (1.1.5)	90	91	92	93

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
5. พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และ สมรรถนะระดับ สากล พร้อมเป็น พลโลก	7. ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพล โลกตาม มาตรฐานสากล ระดับ ประถมศึกษา	9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ ทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับนานาชาติ	10. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของผู้เรียนมีพัฒนาการหรือคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย (1.1.5)	65	66	67	68
			11. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1.1.6)	85	86	87	88
		10. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ นำ มีทักษะชีวิตและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	90	91	92	93
			2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตนเองและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ	90	91	92	93
			3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	85	85	86	87
			4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของ กรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	85	85	86	87
			5. ร้อยละของผู้เรียนรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	90	91	92	93

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2563	2564	2565
5. พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และ สมรรถนะระดับ สากล พร้อมเป็น พลโลก	7. ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพล โลกตาม มาตรฐานสากล ระดับ ประถมศึกษา	11. ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วม รับผิดชอบต่อสังคมในการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตามแนวการจัดการศึกษา คาทอลิก	100	100	100	100

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พ.ศ.2563 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ จากผู้บริหารไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผนและดำเนินการให้งานบรรลุเป้าหมาย ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปี พ.ศ.2563 – 2565 ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W.Deming ดังนี้

- 1 . **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2 . **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3 . **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปี 2563 – 2565 โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ โดยมีเกณฑ์การประเมินผลตามค่าเป้าหมายของแต่ละปี การศึกษา และคิดจากการสรุปผลของแต่ละปี ตลอดระยะเวลา 3 ปี โดยมีเกณฑ์การประเมินความสำเร็จในการบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมายดังนี้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 – 79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 – 63	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปี พ.ศ.2563 – 2565 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะคือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

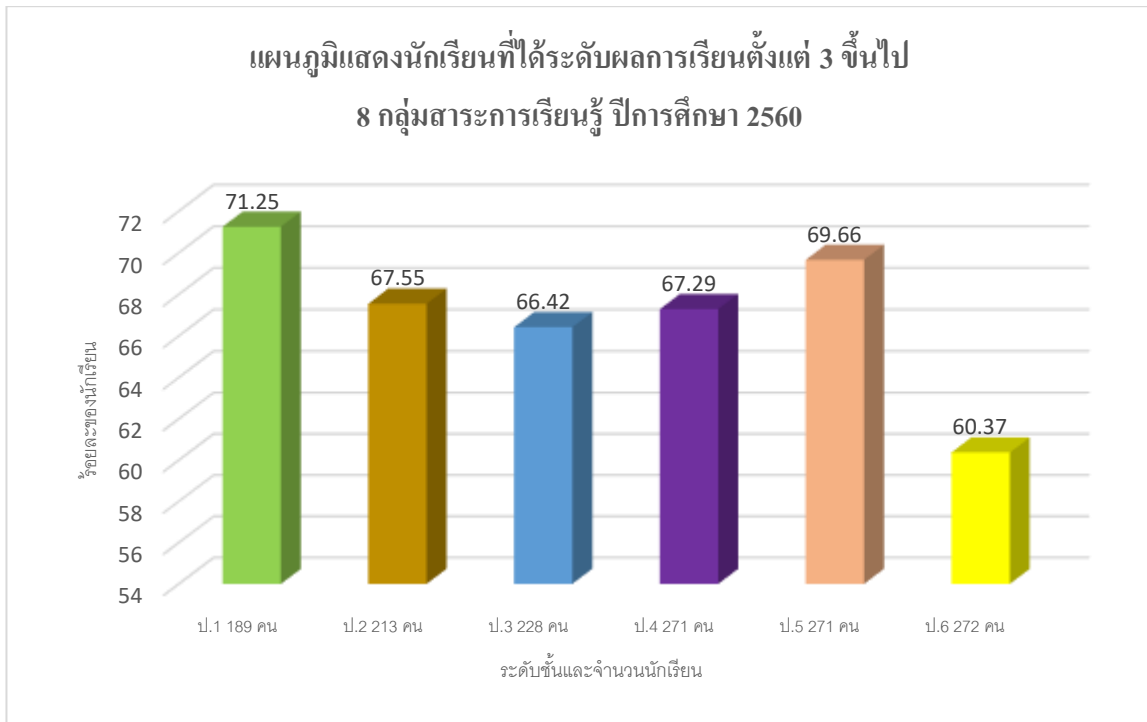
5. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

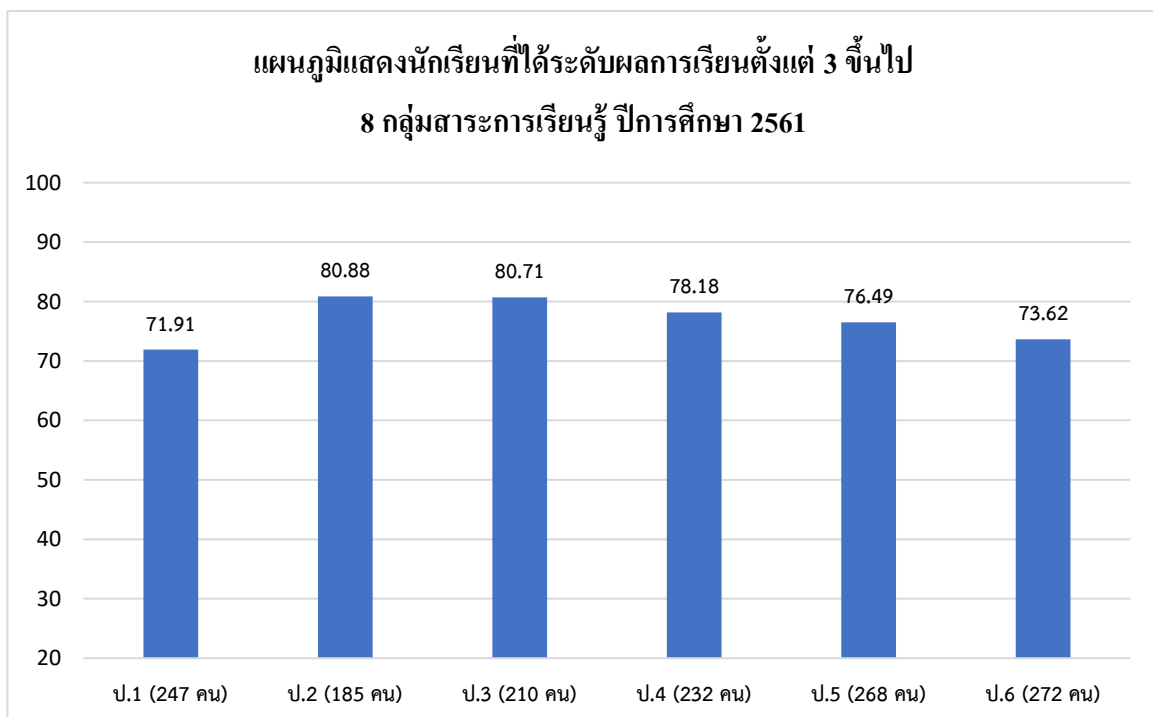
ภาคผนวก

ก. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

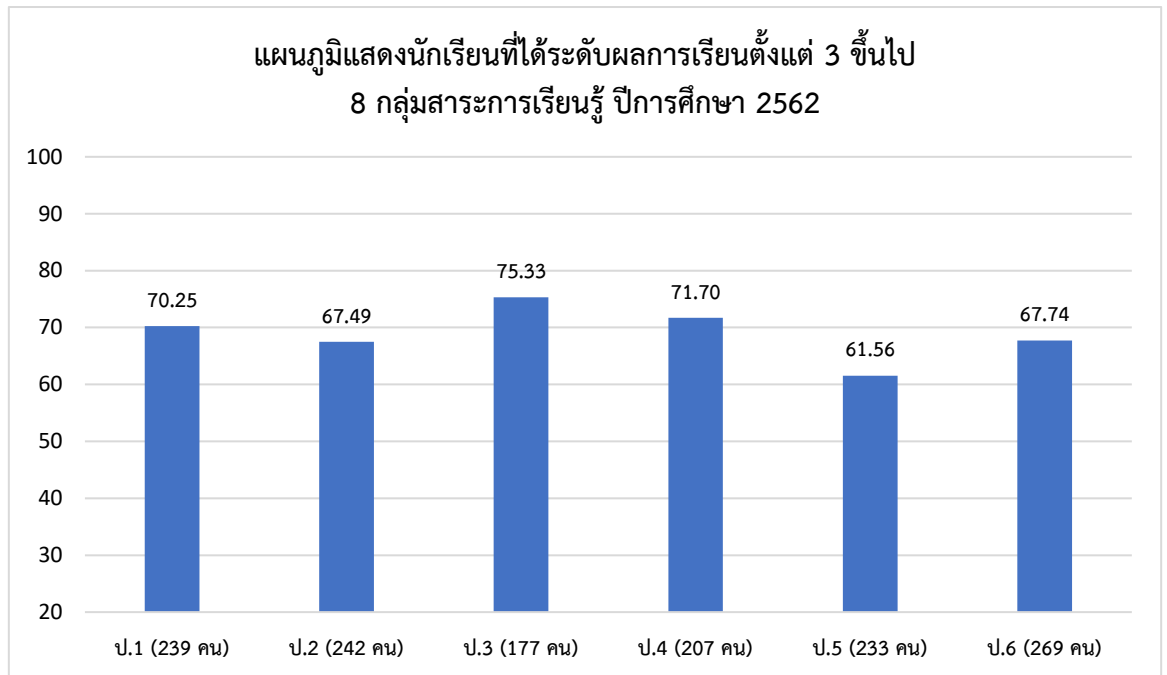
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

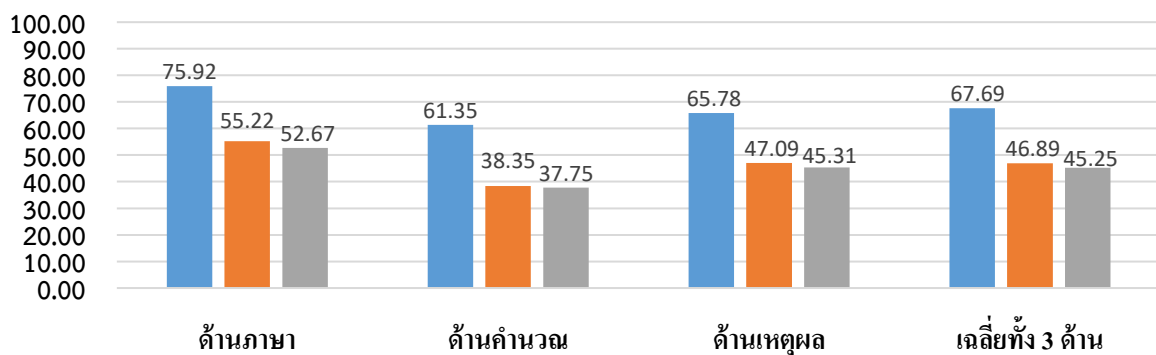


ข. การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

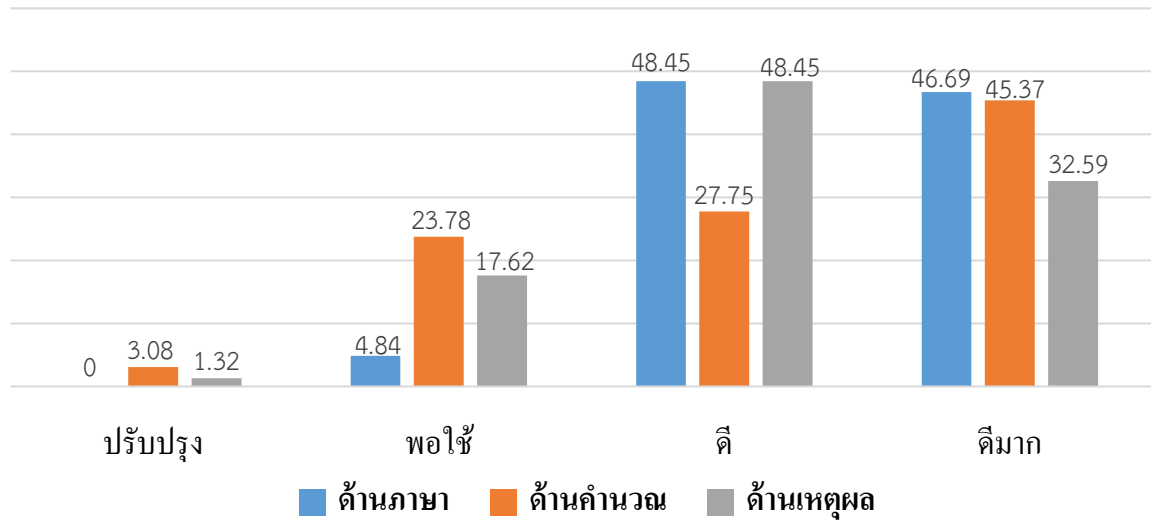
ประจำปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

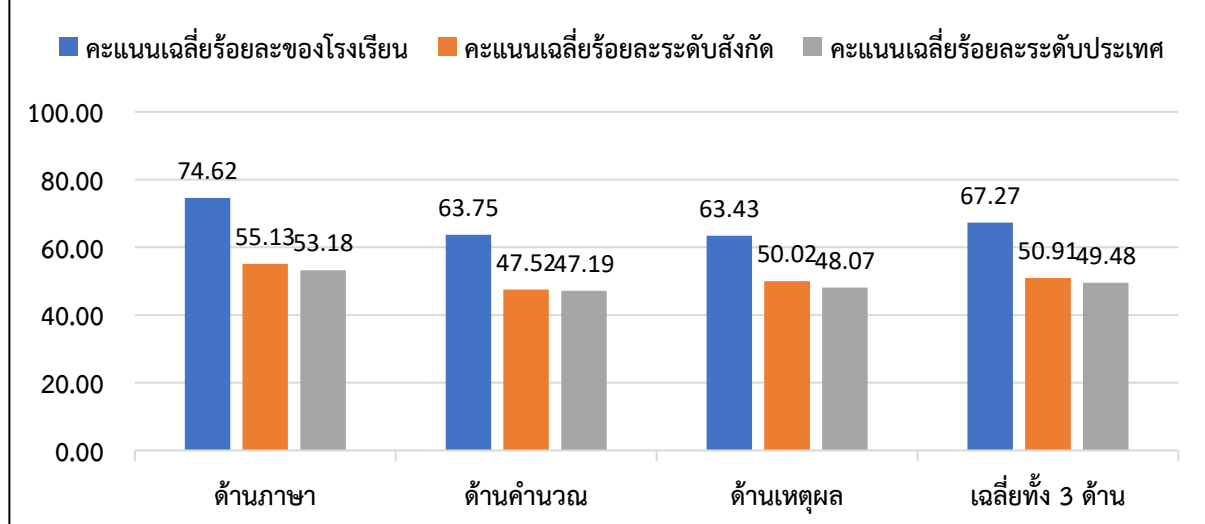


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560
จำแนกตามระดับคุณภาพ

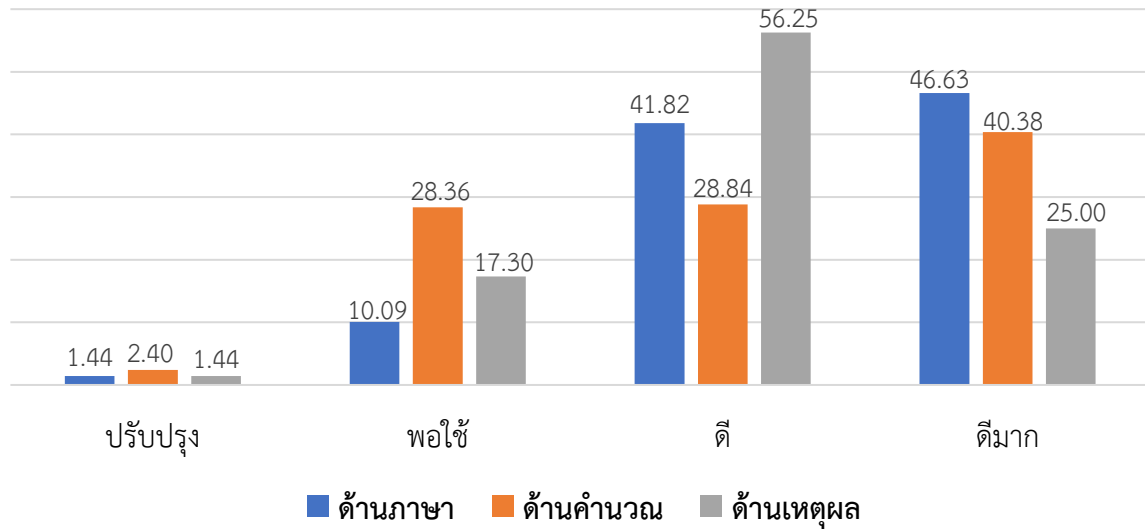


ประจำปีการศึกษา 2561

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561



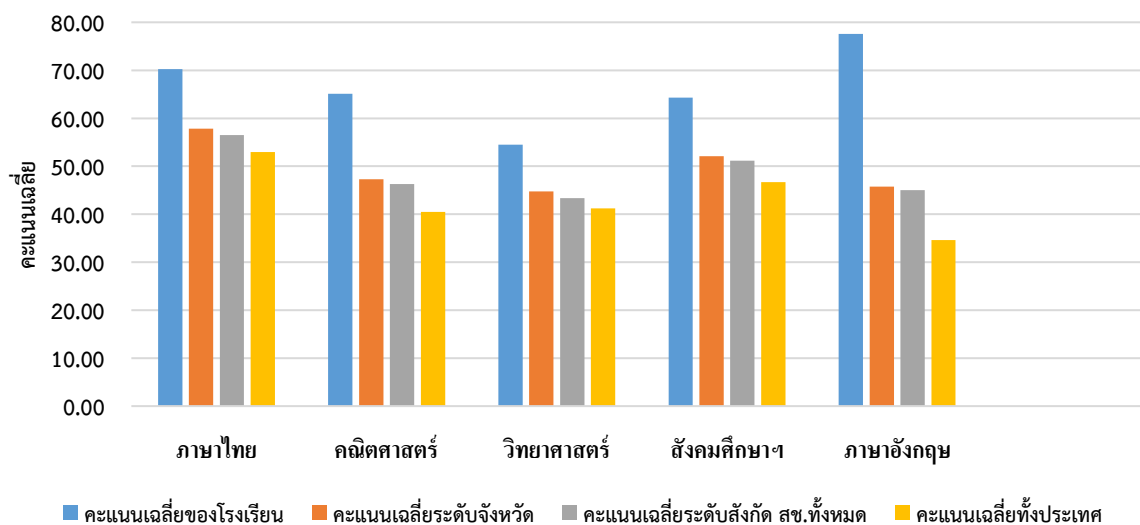
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561
จำแนกตามระดับคุณภาพ



ค. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

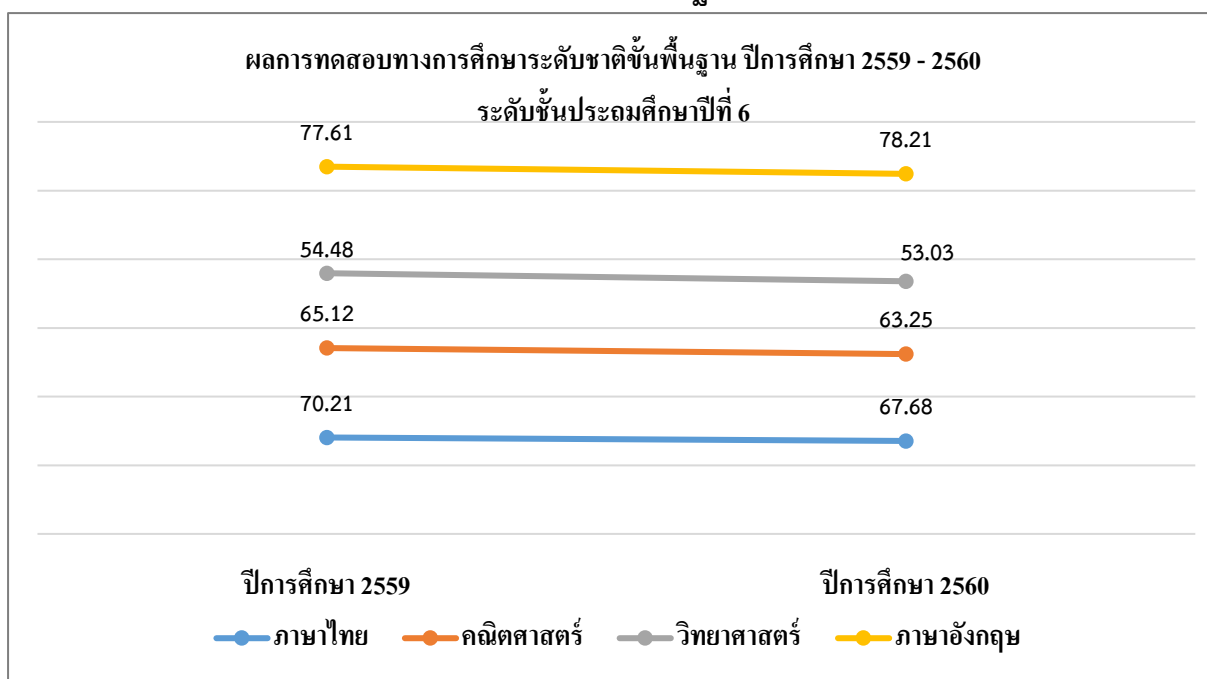
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



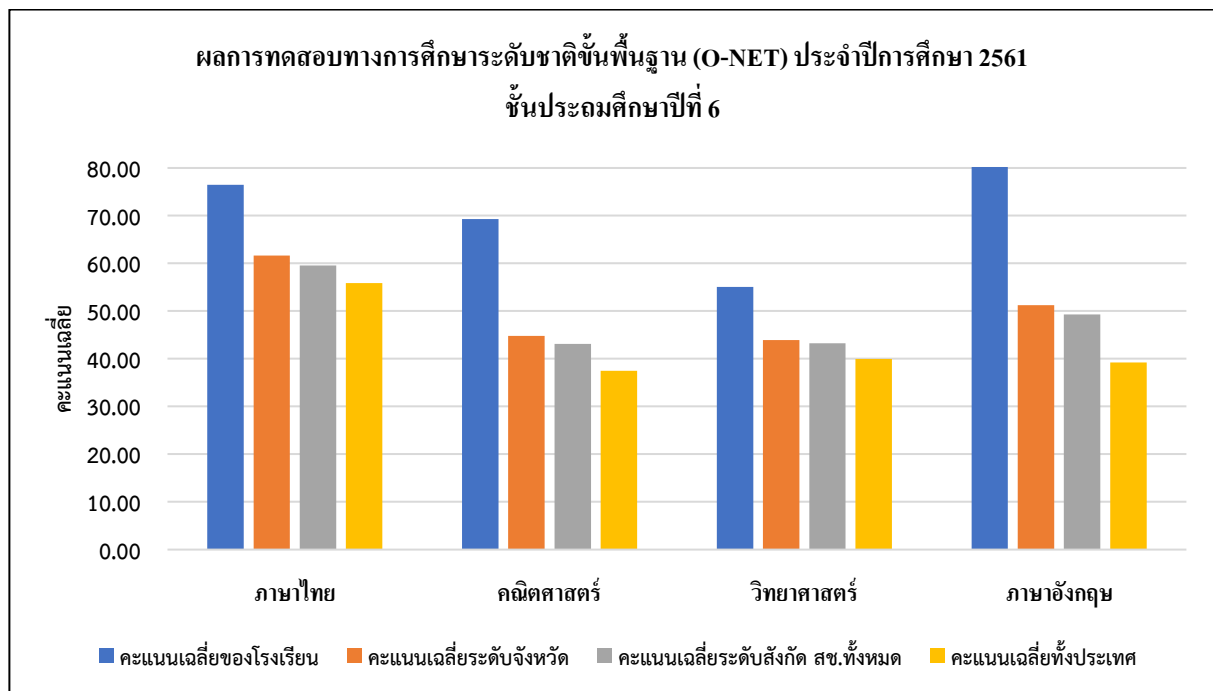
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.68	63.25	53.03	78.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.39	43.59	43.13	47.99
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.ทั้งหมด	50.30	42.06	42.18	46.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2560



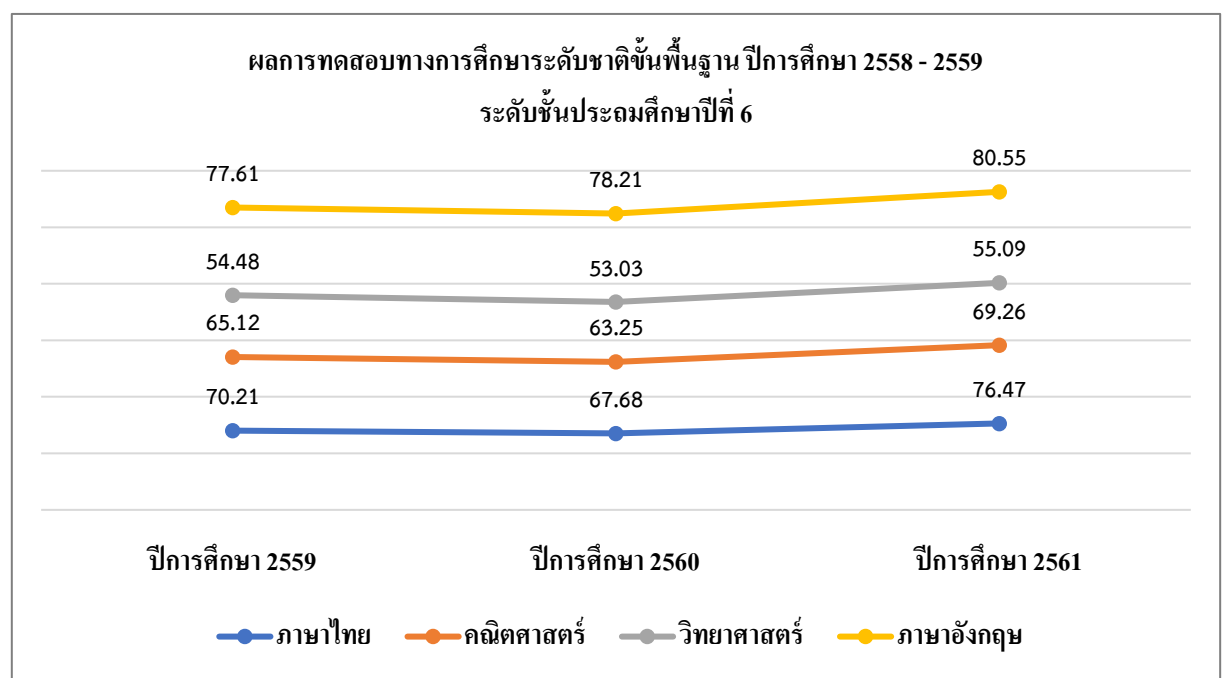
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561



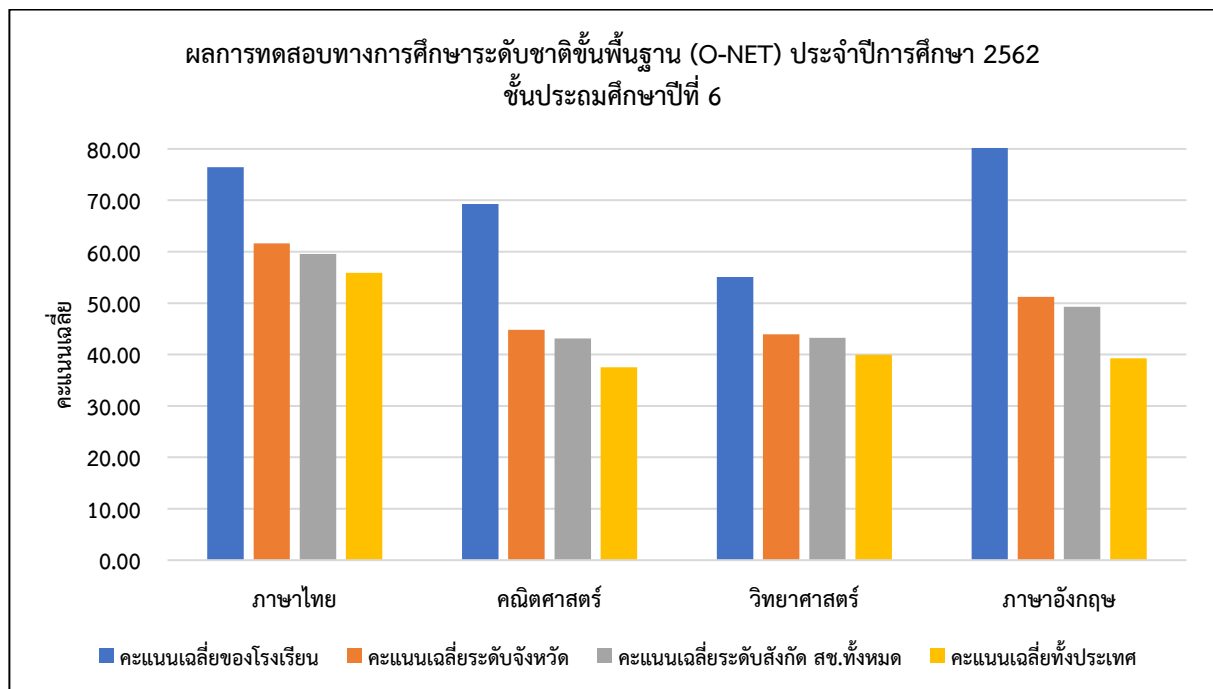
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	76.47	69.26	55.09	80.55
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	61.65	44.82	43.93	51.24
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	59.59	43.10	43.24	49.29
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559-2561



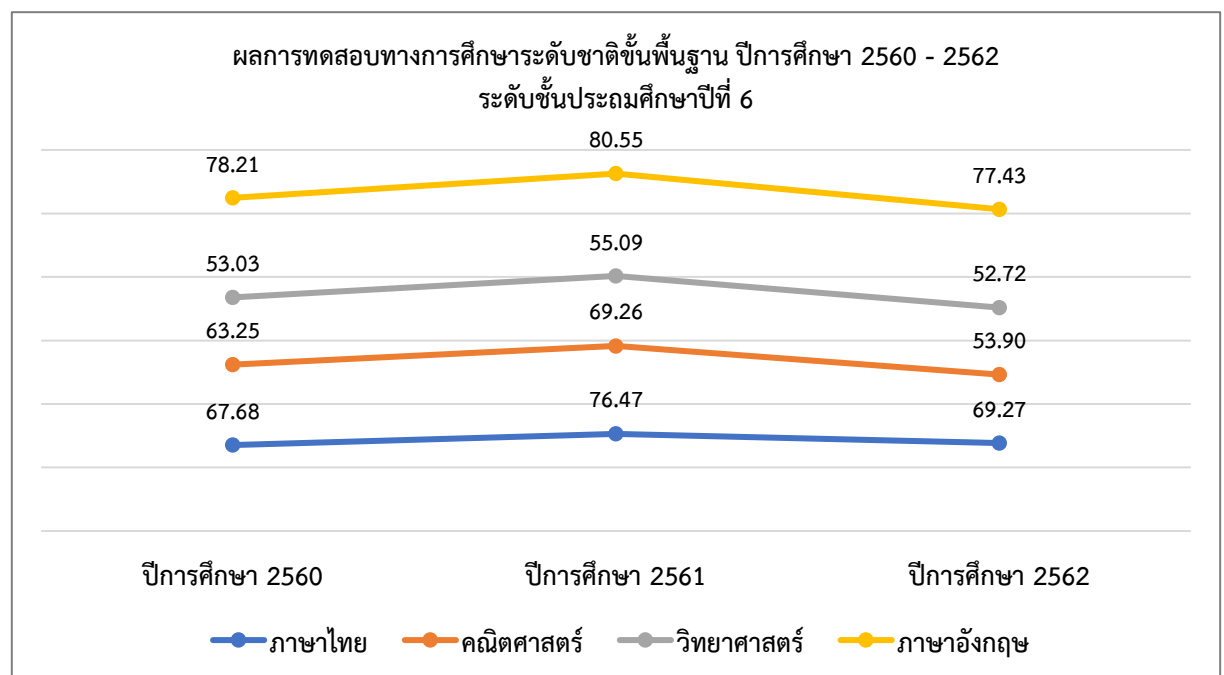
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.27	53.90	52.72	77.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.33	38.42	40.26	45.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.ทั้งหมด	52.13	36.71	38.96	43.78
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2562



ง. เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจของโรงเรียน ผลงานเด่นในรอบ 3 ปี

ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา 2560

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสากล รอบสอง	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560-2563	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)
เด็กหญิงอึ้งอิง ฟ่าน	การแข่งขันโครงงานระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
เด็กหญิงธัญพิชชา บุญยั้ง		
เด็กหญิงสุธีรวรงค์ ปัญญาชาญศิลป์		
เด็กหญิงสาวิการ หนูแก้ว		
เด็กหญิงพรไพโรลิน แม้นเจริญ		
เด็กหญิงญาณิศา รอดเจริญ		
เด็กหญิงพลอยฟ้า แก้วศรีทองธาดา	รางวัลที่สอง การแข่งขันโครงงานระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED PLANT WETERING DEVICE	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
เด็กหญิงชิรกา ชูชัยวัฒนา		
เด็กหญิงภคอร สาสนรักกิจ		
เด็กหญิงพิชชาภา กิจเขวง		
เด็กหญิงสรียา ยงกฤตมุข		
เด็กหญิงฐปนัท ขนุนนิล		
เด็กหญิงอภิณหัทพร เอียดแก้ว	รางวัล 3 เหรียญทอง - Open FS Gold - Artistic FS7 - Open FS Gold Short รางวัล 2 เหรียญเงิน - Coup.Spot LE Gold - Footwork 7	เข้าร่วมการแข่งขัน Skate Asia 2017 ประเทศอินโดนีเซีย
เด็กหญิงพีรานิษฐ์ สามัคคิยกุล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันยิมนาสติกลีลาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	การแข่งขันยิมนาสติกลีลาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2560 ครั้งที่ 37
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยิมนาสติกเด็กเล็ก ประจำปี 2017	ณ นครกวางเจา สาธารณรัฐประชาชนจีน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงมัชฌิมา ศิวิชัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขัน Talpal International Cup Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2017
เด็กหญิงอริสา ปิยามานิต	รางวัลชนะเลิศ Class E-Girl TGA-SINGHA Junior Golf Ranking 2017-2018	Dynasty Golf & Country Club
เด็กหญิงธัญพร กิจพัฒนาศิลป์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ อายุ 12 ปี	การแข่งขันมิซูโน่ เสนา แบดมินตัน แชมเปียนชิพ 2017” MIZUNO-SENA BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2017
เด็กหญิงศรัณย์ภัส งามพยุพงษ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแสดงความสามารถเรียนรู้พระราชนิพนธ์รัชกาลที่ 6	ประจำปีการศึกษา 2560 วิชาวุฒิชัย
เด็กหญิงไอศวรรย์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ในการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ ๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ จันทรวีวัฒน์	รางวัลชมเชยการแข่งขันภาษาไทย เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๑๔	แข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๑๔
เด็กหญิงวรรณวนัช ศรีไพบุลย์ เด็กหญิงลลนา เยี่ยงยงพันธ์ เด็กหญิงวชิรญาณุ์ จินตณพันธ์ เด็กหญิงพริมาภา อธิตนันท์ เด็กหญิงกุลิสรา อุ่นถา เด็กหญิงชุตติกาญจน์ พูลี เด็กหญิงอภิชญา มลิเครือ เด็กหญิงณัฐวศา ศรีไพบุลย์ เด็กหญิงณิชนันท์ คุปตานนท์ เด็กหญิงวีร์สุด เหลืองพูนสิน เด็กหญิงสรिया ยงกฤติมุข เด็กหญิงณัฐณิชา รุ่งโรจน์การคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67

ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2561

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสากล รอบสอง	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560-2563	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)
เด็กหญิงณัฐชยา อัครเนรมิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 เด็กหญิงกุลธณัชญ์ เชียงแรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	รางวัลการแข่งขันนานาชาติ การแข่งขันประกอบและแข่งรถเร็ว รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ โครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong China on August 21, 2018.
เด็กหญิงณัฐวัลลัญช์ พินิจศักดิ์กุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 เด็กหญิงชिरกา ชูชัยวัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	รางวัลการแข่งขันนานาชาติ การแข่งขันประกอบที่ยิ่ง ลูกบอลและยิงบอลระยะไกล รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ โครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong China on August 21, 2018.
1. เด็กหญิงสาวิการ หนูแก้ว ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/5 2. เด็กหญิงณัฐชยาอัครเนรมิตชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/5 3. เด็กหญิงพรณิชา สุขุมสวัสดิ์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/3 4. เด็กหญิงฐานิตา กล้าโพธิ์ทองชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/3 5. เด็กหญิงณัชชาภัทร คำเพ็ญชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/5	รางวัลการแข่งขันนานาชาติชนะเลิศ อันดับที่ 2 ส่งเข้าแข่งขันในทีม Seed Water Disseminator Device การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ใน หัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains	การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ โครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong China on August 21, 2018.
1. ด.ญ.กุลธณัชญ์ เชียงแรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 2. ด.ญ.ปัทมพร ศรีสำราญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 3. ด.ญ.พบพร ลิ้มศุภวานิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 4. ด.ญ.บุญรักษา บุรณะภักดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 5. ด.ญ.ฐิตารีย์ สุกิตติพินากุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	รางวัลการแข่งขันนานาชาติ ชนะเลิศอันดับที่ 3 ส่งเข้าแข่งขันใน ทีม Trash Removal and Odor Neutralizer การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ใน หัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains	การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ โครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong China on August 21, 2018.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>1. ด.ญ.ชिरกา ชูชัยวัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1</p> <p>2. ด.ญ.ณัฐวัลย์ พิณจศักดิ์กุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6</p> <p>3. ด.ญ.ธนวรรณ จันทร์สิริวุฒิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5</p> <p>4. ด.ญ.ภาวิธดา สุริยเดชสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5</p> <p>5. ด.ญ.ภัทรภร เจริญบุตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5</p>	<p>รางวัลการแข่งขันนานาชาติ ชนะเลิศอันดับที่ 3 ส่งเข้าแข่งขันในทีม Water Storage and Supplier Devicการแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains</p>	<p>การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong China on August 21, 2018.</p>
<p>เด็กหญิงปิ่นทิพย์ นิตเรืองจรัส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2</p>	<p>รางวัลการแข่งขันนานาชาติ รางวัล 1 เหรียญทอง รางวัล Best Entertainment ประเภททีมกอล์ฟ และ 1 เหรียญ ทองแดง คะแนนบุคคลรวม ประเภท Freehand</p>	<p>แข่งขันในนามสโมสร Bangkok Gymnastic Club เป็นตัวแทนประเทศ ไทยเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ Vitriago International Cup ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย วันที่ 11-16 กรกฎาคม 2561</p>
<p>เด็กหญิงเกสร สิริเวชไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2</p>	<p>ได้รับรางวัลดังนี้ อันดับที่ 1 Surprise FS1และ Surprise Team อันดับที่ 2 Open Freestyle Bronze , Artistic FS1 , Freestyle1 , Jump & Spin Bronze และ Rhythmic Hoop FS1 อันดับที่ 3 Char.Spot. FS1 , Lt. Ent Spot F1, Rhythmic Ribbon FS1 และ Solo Comp. FS1 และ อันดับที่ 4 Speed Racing</p>	<p>ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศ ไทยเข้าร่วมการแข่งขันไอซ์สเก็ต รายการ Skate Asia 2018 ร่วมแข่งขัน ทั้งหมด 12 รายการ</p>
<p>เด็กหญิงณัชชา ตลธนาภานต์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4</p>	<p>อันดับที่ 1 Delta, Light Entertain Spot., Solo Comp. , Couples Spot. Light Entertain Bronze, Team Surprise Med. และ Medium Production Team อันดับที่ 2 Surprise Delta, Character Spot. และ Stroking Delta อันดับที่ 3 Jump & Spin Bronze อันดับที่ 4 Speed Racing</p>	<p>การแข่งขัน Ice Skate Asia 2018 ได้รับรางวัลทั้งสิ้น 11 รางวัล</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ณิชาธิ์ย์ สุระชะวนิชชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	การแข่งขันการแสดงความสามารถ เรียนรู้ พระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 6
ด.ญ.กริชฐา จ่างแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันการแสดงความสามารถ เรียนรู้ พระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 6
ด.ญ.ณิชา อนุจारीอาภา	รางวัลคะแนนผ่านเกณฑ์	จากการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ภาษาไทย ครั้งที่ 15
เด็กหญิงณิชาธิ์ย์ หนักแน่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	คะแนนเต็มในการทดสอบความสามารถ ด้านภาษา (Literacy)	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT)
เด็กหญิงนิชาภา จันทรพิสุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	ได้รับเกียรติรางวัลชมเชยจากการแข่งขัน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1	ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนวัดราชพิพิธ
เด็กหญิงธัญนันท์ บุญเกาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 การสอบโครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561	หรือ TEDET เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ ห้องแกรนด์ฮอลล์ 201 - 203 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค กรุงเทพฯ
เด็กหญิงณิชา อธิธินันตีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์	การแข่งขัน ASMO THAI SCIENCE MATHS & ENGLISH COMPETITION 2018
เด็กหญิงอมรภรณ์ ชันสาลี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	จากสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ประจำปีการศึกษา 2561
เด็กหญิงกวิสรา โสมสิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2	รายการ One 2 One Thailand Top Talent 2019
เด็กหญิงพิมพ์ลอย ศศิวงค์ภักดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	เหรียญเงินท่าfrisไต้ล 100 ม. เหรียญ ทองแดงท่าfrisไต้ล 50 ม. และเหรียญ ทองแดง ท่ากรรเชียง 50 ม. ท่าคะแนนรวมได้รองชนะเลิศอันดับ 2 ของรุ่น 7 ปีหญิง	การแข่งขันว่ายน้ำ ฤดูร้อน แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 19 วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2561

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงภคภรณ์ สุจิตต์สกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Hunting Jumping Equitation 60 cm. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขัน Horseshoe Point Show Jumping Lead Rein Open 30- 40 cm. และรางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 การ แข่งขัน Pony Jumping Qualifier Cat C,B,A & Open 60-70-80	การแข่งขัน The Horseshoe Point Invitational 2018
เด็กหญิงเพ็ญนินท์ สามัคคียกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.6/2	รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง ประเภท ทักษะพื้นฐานยูวชน	การแข่งขันออลสกินยิมนาสติกลีลา เพื่อ ความเป็นเลิศ สโมสรร่วมพันธ์ ครั้งที่17 วันที่ 5-9 พฤษภาคม 2561
เด็กหญิงพีรานิษฐ์ สามัคคียกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	รางวัล 1 เหรียญเงินยิมนาสติกลีลา อุปกรณ์ห่วง และอันดับ 4 จากอุปกรณ์บอล	การแข่งขันยิมนาสติกลีลา/แอโรบิก กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง กรม พลศึกษา&กระทรวงการท่องเที่ยวและ กีฬา ระหว่างวันที่ 5-13 มิถุนายน 2561 ณ อาคารกีฬานิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ

ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2562

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสากล รอบสอง	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพผู้ มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560-2563	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)
ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน, ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และผลการประเมินความโดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C3)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
ภวิธรา สุริยเดชสกุล ป.5/5 ณัชชาภัทร คำเพ็ญ ป.5/5 ลภัสนันท์ โสภณสารคุณ ป.5/3 พรณิชา สุขุมสวัสดิ์ ป.5/4 อรนรินทร์ แก้วเสริมวงศ์ ป.4/5	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล First Honor K*bot Asia 2019 ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	การแข่งขันประกวดด้านการ ประดิษฐ์และโครงการ วิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019 : The Belt and Road ณ ศูนย์ การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษ ฮ่องกงแห่งสาธารณ รัฐประชาชนจีน
กุลธัญญ์ เชียงแรง ป.6/6 ณัฐธัญญา พินิจศักดิ์กุล ป.6/3 ฐิตารีย์ สุกิตติพัฒน์กุล ป.5/3 พบพร ลิ้มศุภวานิช ป.5/1	รางวัลชนะเลิศรองชนะเลิศ Creative Build Competition ถ้วยรางวัล Second Honor K*bot Asia 2019	
ปัทมพร ศรีสำราญ ป.6/6 ภัทรภร เจริญบุตร ป.5/5 ภคภรณ์ สุจิตต์สกุล ป.5/3 บุญรักษา บุรณะภักดี ป.5/3 เบญญาภา วิเศษปรีชา ป.4/5	รางวัลชมเชย Creative Build Competition K*bot Asia 2019	
ฐิตารีย์ สุกิตติพัฒน์กุล ป.5/3 ณัฐธัญญา พินิจศักดิ์กุล ป.6/3	รางวัลชนะเลิศ Champion ประเภท ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch	
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ฐิตารีย์ วัฒนมงคลศิริ อัญชิสา น้อยมณี ปุณญาดา สิริพลากรกิจ ณัฐสิริกัณฑ์ วงษ์สกุลสุข มนัสวี เจนเจริญ	รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Crative) 7-12 years old จากการแข่งขัน 6 th Internatinal Youth Robot Competition (IYRC) 2019 จำนวน 21 ประเทศ	Internatinal Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่ แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กุลธณัฐ เชียงแรง ป.6 ฐิตารีย์ สุกิตติพัฒนากุล ป.5 พบพร ลิ้มศุภวานิช ป.5	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน หุ่นยนต์หรือสิ่งประดิษฐ์ รุ่นไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการการต่อยอดด้านการนำไปใช้ ในทางธุรกิจหรือการนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ของสังคมหรือช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	การแข่งขันครูหุ่นยนต์ไทย Robot Playground-1/2562 ถ้วยรางวัล จากนายกรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ และกระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ธัญนันท์ บุญเกาะ ป.3 อรชพร ฐิติธนาการ ป.3 ญาติดา พัฒนเกียรติชัย ป.3	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนต้น	การแข่งขันวิทยาศาสตร์ เพชรยอดมงกุฏ ระดับประถมศึกษาครั้งที่ 15
โชติกา ธรรมโชติ ป.2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประถมศึกษาปีที่ 2	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET)
ประถมศึกษาปีที่ 2 ลลันลลิต ลีลาวัลลภ กัญญ์นรินทร์ ทิศทวีรัตน์ พิชชาภา ห้าประเสริฐ พิมพ์ชนก แสงทอง พีรภาวี แดงวิไลลักษณ์ นภัทร ตั้งวรรณสกุล ณัฐกฤตา วงษ์สุวรรณ ปณาลี พจนานุภาพ ณัฐนิชา รุ่งเจริญ กฤตติกา กิตติถาวรวุฒิ กัญญาพัชร ศิริแสงชัยกุล อรินรดา มาลา ภัสสินี จงสมชัย ประถมศึกษาปีที่ 3 อารดา ยิ่งดำรง จิตาภา ทรงสถาพร	รางวัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET)
ชญชนก ม่วงศิริ	รางวัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	การแข่งขัน ประวัติศาสตร์ เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 12
พิงค์ฟ้า ต่านพุทธรังษี ป.3	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนต้น	การแข่งขันภาษาอังกฤษ เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 14

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ณัฐณิชา ปาละสมิทธิ์ ป. 6	การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร / รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นาตาชา มิตรแวง ป. 6 บัณฑิตา เตียรปัญญารัตน์ ป. 6 พิชญดา จันทรวินวัฒน์ ป. 6 อนันดา พลอินทวงษ์ ป. 6	การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร / รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
โซเฟีย ประสงค์เสริมพันธ์ ป. 6 ติชมภรณ์ เตโชวิชัยวัฒน์ ป. 5 อมราภรณ์ ชันสาลี ป. 4	การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร / รางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ณัฐณิชา ปาละสมิทธิ์ ป. 6 สุพิชชา บุญสอน ป. 6	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / รางวัลได้รับคัดเลือก เข้าโครงการและมีสิทธิ์สอบคัดเลือกรอบที่ 2	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
กุลธารินทร์ ศรีปรัชญานันท์ ป. 3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (ระดับประเทศ) จากการแข่งขันอ่านฟังเสียง ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการรณรงค์ส่งเสริม เติบโตเต็ม เอกลักษณ์ ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปีพุทธศักราช 2562	การแข่งขันอ่านฟังเสียง ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐา -ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการรณรงค์ส่งเสริม เติบโตเต็ม เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปี พุทธศักราช 2562
ปณิสรา มโนประกิจ ป. 6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษา	“การแสดงความสามารถเรียนรู้พระ ราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6” วชิราวุธ วิทยาลัย ภายใต้การสนับสนุนจาก มูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว
ชญัญกร ปทีปกมล ป. 5	ผู้เป็นแบบอย่างแห่งความซื่อสัตย์เก็บเงิน จำนวนมากได้และนำส่งมอบให้เจ้าหน้าที่ ศูนย์การค้าทรูออนไลน์	ศูนย์การค้าทรูออนไลน์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
แสนดี สันติไพศาล ป. 2	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 International Mini Miss of The Year และรางวัล Best National Costume	การประกวด International of The Year 2019 ณ ประเทศ สิงคโปร์
ชนธัญ ปริญญาพัฒน์ ป. 4	เหรียญทองแดงท่ากบ 50 เมตร เหรียญทองแดงท่ากบ 100 เมตร เหรียญทองแดงท่ากรรเชียง 100 เมตร เหรียญทองแดงท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญทองแดงทีมผลัดหญิงฟรีสไตล์ 4x50 ม. เหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชนระดับประเทศ ของสหพันธ์ว่ายน้ำนานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รายการ The Mall Korat Swimming Cup ครั้งที่ 20
จิตาธิปไตย เกตุเหลือ ป. 2	เหรียญเงินท่ากบ 25 เมตร. เหรียญเงินท่ากรรเชียง 25 เมตร เหรียญเงินท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญเงินท่าเกาะโพมเตชะ 25 เมตร และได้ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม คะแนนรวมรุ่น 7 ปี หญิง อันดับ 7 เหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ Bangkok Swimming Contest 2019	สระว่ายน้ำศูนย์กีฬาสำนักงาน ปลัดกระทรวงกลาโหม
สุทธิดาภากรรณ์ เต็มเหมือนวงศ์ ป. 2	เหรียญเงิน ท่ากบ 25 เมตร เหรียญทองแดง ท่าผีเสื้อ 50 เมตร	เหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ ACEP SWIMMING CHAMPIONSHIPS 201
ณภัทร์ มณีวรรณกุล ป. 4	เหรียญเงิน จากการแข่งขันประเภท Aerial Hammock Kid Category จากเวที 2019 Airstars 4th Aerial Dance Art Competition	Asia Aerial Dance Association, Hongkong ณ เอ็มเธียร์เตอร์ กรุงเทพฯ
วณิชชัชญา เตชรุ่งวณิชชัช ป. 1	เหรียญเงินและเหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ วันธรรมศาสตร์ ครั้งที่ 2	สระว่ายน้ำ ศูนย์กีฬา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นันท์นภัส คงสมศักดิ์สกุล ป. 1	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศรุ่น a อายุไม่เกิน 6 ปี (U 6) และรางวัล Most Valuable Player (MVP)	การแข่งขันฮอกกี้น้ำแข็งนานาชาติ รายการ Beach Bash 4 on 4 Youth Ice Hockey Tournament 2019 ณ The Rink Ice Arena Harbor Mall Pattaya

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
วรัทยา ชัยพิทักษ์สมบัติ ป. 1	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน ยิมนาสติกลีลา ประเภท Freehand	ประเทศสหรัฐอเมริกาหรับเอมิเรสต์ จาก ผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 22 ประเทศ
ภคภรณ์ สุจิตต์สกุล ป. 5	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 VRD Show Jumping Pony 60 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 4 VRD Show Jumping Open 70-80 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 5 VRD Show Jumping Open 60 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 5 VRD Show Jumping Open 30-40 Cm. รางวัลชนะเลิศอันดับ 6 VRD Show Jumping Open 50 Cm. รางวัลจากการแข่งขันขี่ม้ากระโดดข้ามเครื่อง กีดขวาง ร The Royal Horse Guard Maxwin Riding Arena รายการ VRD CUP 2019	The Royal Horse Guard Maxwin Riding Arena
ชิรญา นิธิชยากุล ป. 5	2nd Place Small group 10&U Jazz •3rd Place Small group 10&U classical •1st Place diamond score Group 10&U jazz •1st Place diamond score Group 10&U lyrical	รางวัลจากการแข่งขัน World Finals GET THE BEAT Bangkok 2019
เอนิกา ศรีพัฒนาสกุล ป. 5	รับมอบเกียรติบัตรเยาวชนไทย ผู้สร้าง ชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ ในการเข้าร่วม แข่งขันรายการ CSTD 2019 “Asia Pacific Dance Competition 2019”	นายอิทธิพล คุณปลื้ม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม ณ หอประชุมเล็กศูนย์วัฒนธรรม
พีรานินน์ สามัคคิยกุล ป. 5	เหรียญเงินจากอุปกรณ์เชือก และฟรีแฮนด์ อันดับที่ 6 การแข่งขันยิมนาสติกลีลา รุ่นเยาวชนอายุ 10-12 ปี	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัด สมุทรสาครครั้งที่ 4 “มหาชัยเกมส์”
ณัทกษพร อภิเกษมสันต์ ป. 2	รางวัล "Trinity Awards Thailand 2019" จากการสอบได้คะแนนสูงสุด อันดับ 3 ของ ประเทศไทย Thailand Third's Highest Marks in 2019, Piano Grade 1	สถาบัน Trinity College London



8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 02-6350136-8 โทรสาร 02-6350139
www.ascs.ac.th, e-mail : ascsc@ascsc.ac.th Facebook Fanpage: Assump-Silom