



## ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็น  
กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือกระบวนการบริหารจัดการศึกษา  
สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ นโยบายและจุดเน้นของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2564 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียน  
การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไป  
ตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและ  
เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี  
เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม  
กฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ..”  
ดังนั้นโรงเรียน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ตามนโยบายปฏิรูป  
ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ  
ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐานและโรงเรียนจัดเตรียมมาตรการส่งเสริมให้  
สอดคล้องแผนการศึกษาชาติ โดยมีมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้  
ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย  
ปีการศึกษา 2564

ประกาศใช้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 93
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 94
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 94
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 93
<b>มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 93
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 95
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 94
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 93

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 94
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 95
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 96
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 94
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95