



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
Assumption Convent Silom School



รายงานประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 1110100058 เลขที่ 8 แขวงสีลม เขตบางรัก

จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10500 โทรศัพท์ 0 2635 0136 โทรสาร 0 2635 0139

email: ascs@ascs.ac.th website : www.ascs.ac.th

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 เสนอการดำเนินงาน ในเรื่องมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมจากการประเมินคุณภาพภายนอก การเปิดเผยต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ และขอพระเจ้าทรงอำนวยการพรแก่ทุกท่านและครอบครัวตลอดไป

นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์

ผู้อำนวยการ

และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	11
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	16
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	19
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	20
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	22
2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	57
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	70
4. จุดเด่น	71
5. จุดควรพัฒนา	74
6. แนวทางการพัฒนา	75
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	76
ภาคผนวก	86

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-635-0136 , 02-236-4330 โทรสาร 02-635-0139

email: ascs@ascs.ac.th website : www.ascs.ac.th

ชื่อผู้รับใบอนุญาตคนปัจจุบัน นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ และชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์ โรงเรียนได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 ผู้รับใบอนุญาตท่านแรก นางสาวรัตนา โรชาพิทักษ์ โรงเรียนเป็นมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ซึ่งเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 1,272 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 85 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 3 ด้าน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.2 ประเมินความโดดเด่น ระดับ C3 เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Best Practice : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง) จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ผลการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลรอบสอง ระดับดีเยี่ยม ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.4 รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ในรายการ International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2563 ซึ่งเป็นการแข่งขัน online จากสถานการณ์ Covid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US ผลการแข่งขันระดับนานาชาติ ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ประเทศไทย รับรางวัลสูงสุดของรายการแข่งขัน ได้แก่ รางวัล Gold award และ รางวัล Grand award

2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 65.22 มีผลคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

2.6 รายงานผลการดำเนินงานในรอบปี 2563 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563 สะท้อนผลตามการประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.7 ปีการศึกษา 2563 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) SMART ASCS เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา

2.8 การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ในช่วงระยะเวลา ปี 2560 – ปัจจุบัน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูมืออาชีพ iTeacher พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะระดับสากล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ปีการศึกษา 2563 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) SMART ASCS เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ประเมินความโดดเด่น ระดับ C3 เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Best Practice : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง) จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรางวัลระดับนานาชาติดังนี้

ปีการศึกษา 2561

- การแข่งขันประกอบและแข่งรถเร็ว รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1
- การแข่งขันประกอบที่ยิงลูกบอลและยิงบอลระยะไกล รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2
- การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

ชนะเลิศอันดับที่ 2 ส่งเข้าแข่งขันในทีม Seed Water Disseminator Device

ชนะเลิศอันดับที่ 3 ส่งเข้าแข่งขันในทีม Trash Removal and Odor Neutralizer

ชนะเลิศอันดับที่ 3 ส่งเข้าแข่งขันในทีม Water Storage and Supplier Device

ปีการศึกษา 2562

- ถ้วยรางวัล First Honor, ถ้วยรางวัล Second Honor และ รางวัลชนะเลิศ Champion

จากการแข่งขันระดับนานาชาติ ด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*BOT ASIA 2019: The Belt and Road ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

- รางวัลชนะเลิศ Gold Award การแข่งขัน Creative Design (Junior Creative) จากการแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

ปีการศึกษา 2563

- รางวัล Grand award จากทีม Robot X (Nursing robot)
- รางวัล Gold award จากทีม Automatic Laundry Separato

จากรายการ International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งเป็นการแข่งขัน online จากสถานการณ์ Co-vid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โครงการพัฒนาครูศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.2 โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

6.3 แผนงานการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์)

วัน 30 มิถุนายน พ.ศ.2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสโรงเรียน 1110100058

ที่ตั้งเลขที่ 8 แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-2364330, 02-635-0038 โทรสาร 02- 635-0139

Email: ascs@ascs.ac.th website: www.ascs.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538
เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน
1,272 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 85 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☒ อื่น ๆ มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☒ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน						รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	172	-	-	-	-	172
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	236	-	-	-	-	236
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	-	-	239	-	-	-	-	239
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	-	184	-	-	-	-	184
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	-	207	-	-	-	-	207
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	-	-	234	-	-	-	-	234
รวมทั้งสิ้น	33	-	-	1272	-	-	-	-	1272

(ข้อมูล ณ 18 พ.ย. 2564)

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	3
รวม	-	-	-	1	-	-	-	2	-	1	4
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	7	42	-	-	5	10	-	-	64
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	5	7	-	-	-	-	-	-	12
รวม	-	-	12	49	-	-	5	10	-	-	76
3. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	-	2	3	4	-	-	-	-	-	-	9
รวมทั้งสิ้น	-	2	15	53	-	-	5	10	-	-	85

สรุปอัตราส่วน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1 ($1,272 \div 76$)จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1 ($1,272 \div 33$)

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	8	2	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	11	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	13	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	2	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	15	-	-	-
รวม	-	-	68	8	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
Ø กิจกรรมนักเรียน		
- เนตรนารี	32	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	32	-
Ø กิจกรรมแนะแนว	18	-
Ø กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	33	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	10	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	54	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	3	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	67	-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก
พันธกิจ	1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้ 2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก
เป้าหมาย	1. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับมาตรฐานสากล 3. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC 4. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและรับใช้ผู้อื่น 6. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย 7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา
กลยุทธ์	1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้ 3. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 5. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองถนัด 6. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภาและมีทักษะที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
กลยุทธ์	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 8. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย 9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ 10. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 11. ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	รู้กว้าง ใจกว้าง
อัตลักษณ์	ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการ จัดการเรียน การสอนแบบ Active Learn- ing	แผนงานวัดและ ประเมิน (พ.2 ป.3 ย.4 ว.2 ต.1)	94	ยอด เยี่ยม	94.40	ยอด เยี่ยม	มฐ.3 3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	1. การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัดและ ประเมินผล	1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ รวมทั้ง แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง รุกและการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนจัดการ ศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็น ผู้นำแบบผู้รับใช้	แผนงานพัฒนา หลักสูตร (พ.1 ป.1 ย.2 ว.2 ต.3)	82	ยอด เยี่ยม	86.81	ดีเลิศ	มฐ.2 2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการ สอน การวัดและ ประเมินผล	2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและ หลักสูตรสถานศึกษาตาม ความต้องการความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและความ แตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนส่งเสริม การเรียนรู้ โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL)	แผนงานการ จัดการเรียน การสอน (พ.1 ป.2 ย.3 ว.1 ต.2)	95	ยอด เยี่ยม	99.01	ยอด เยี่ยม	มฐ.2 2.3 ดำเนินงาน พัฒนานิเทศการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	3. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์ จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอน ในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีทักษะทางภาษา และเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วม ในระดับ นานาชาติ	1. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษา - กิจกรรม The maker	94	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 1.1.4 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน	4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อ เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	2. โครงการ Sport for Unity - กิจกรรม Sport Hour	92	ยอด เยี่ยม	93.16	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 1.2.4 ผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน	4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อ เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มี ความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	โครงการพัฒนา ครูศตวรรษที่ 21 (พ.2 ป.4 ย.6 ว.1 ต.1)	90	ยอด เยี่ยม	92.96	ยอด เยี่ยม	มฐ.2 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	3. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีทักษะทางภาษา และเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วม ในระดับ นานาชาติ	โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษา กิจกรรมพูดดีมี สาระ (พ.5 ป.7 ย.9 ว.1 ต.3)	92	ยอด เยี่ยม	92.96	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 1.1.1 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน เขียน สื่อสารและคิด คำนวณ	6. การพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่น ร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อ จัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อ วางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการ สื่อสารและใช้ภาษาที่สามใน การต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นผู้นำ มีทักษะ ชีวิตและสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	โครงการ D.I.Y กิจกรรมค่าย ลูกเสือเนตร นารี (พ.5 ป.7 ย.10 ว.1 ต.1)	94	ยอด เยี่ยม	94.77	ยอด เยี่ยม	ม.ฐ.1 1.2.3 ผู้เรียนเป็น ผู้นำ ทักษะชีวิต และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน	7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และ ยุวกาชาด
กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนมีระบบ บริหารและการ ประกันคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	โครงการพัฒนา สื่อเทคโนโลยี และระบบ เครือข่าย (พ.1 ป.1 ย.1 ว.5 ต.2)	92	ยอด เยี่ยม	95.30	ยอด เยี่ยม	มฐ.2 2.6 โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัด การเรียนรู้	3. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมผู้เรียนให้ ร่วมรับผิดชอบต่อ สังคมในการ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	โครงการ Laudato Si (พ.5 ป.7 ย.11 ว.1 ต.1)	90	ยอด เยี่ยม	93.18	ยอด เยี่ยม	มฐ. 3 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	2. การปฏิรูป ระบบทรัพยากร เพื่อการศึกษา เอกชน	9. เสริมสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก และ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมผู้เรียนให้ ร่วมรับผิดชอบต่อ สังคมในการ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	โครงการ Laud- ato Si กิจกรรม ASCS ร่วมใจประหยัด น้ำประหยัดไฟ (พ.5 ป.7 ย.11 ว.1 ต.1)	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ. 3 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	3. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	10. ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ สามารถเป็นอาชีพและสร้าง รายได้

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	กิจกรรม Kids Talent (พ.5 ป.7 ย.10 ว.2 ต.3)	92	ยอดเยี่ยม	94.40	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 1.2.4 ผู้เรียนรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeacher (พ.1 ป.1 ย.2 ว.2 ต.3)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มฐ.2 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน *** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

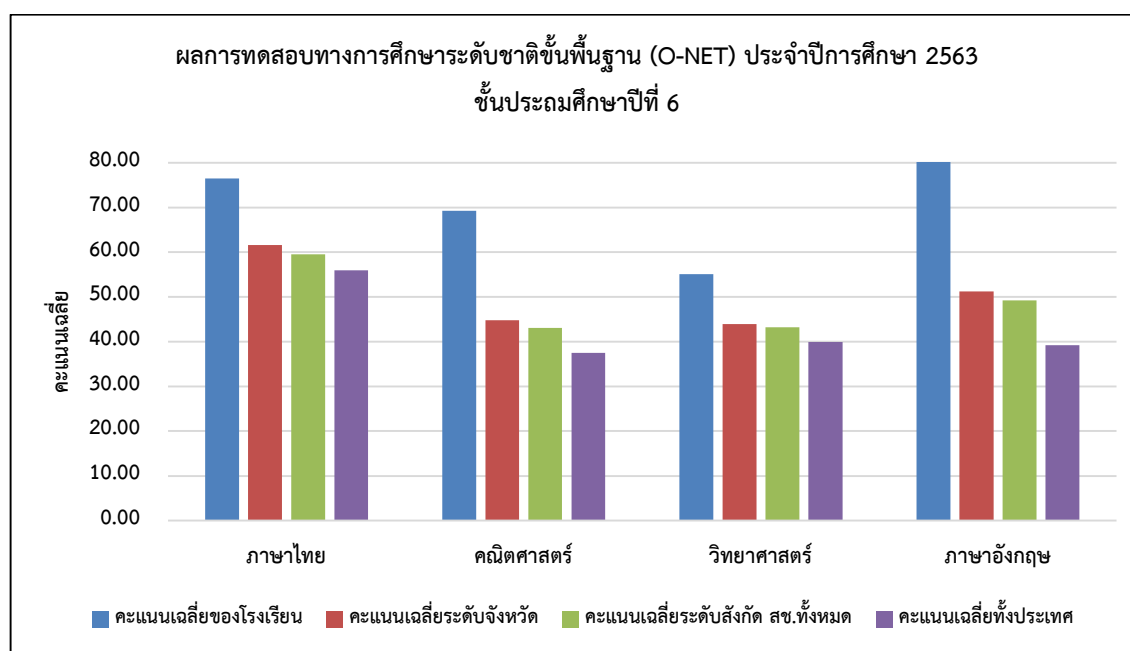
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	***
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
คณิตศาสตร์	234	171	29.99	69.26	53.90	48.63	-5.27	-9.78	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	234	171	38.78	55.09	52.72	53.92	1.2	2.28	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

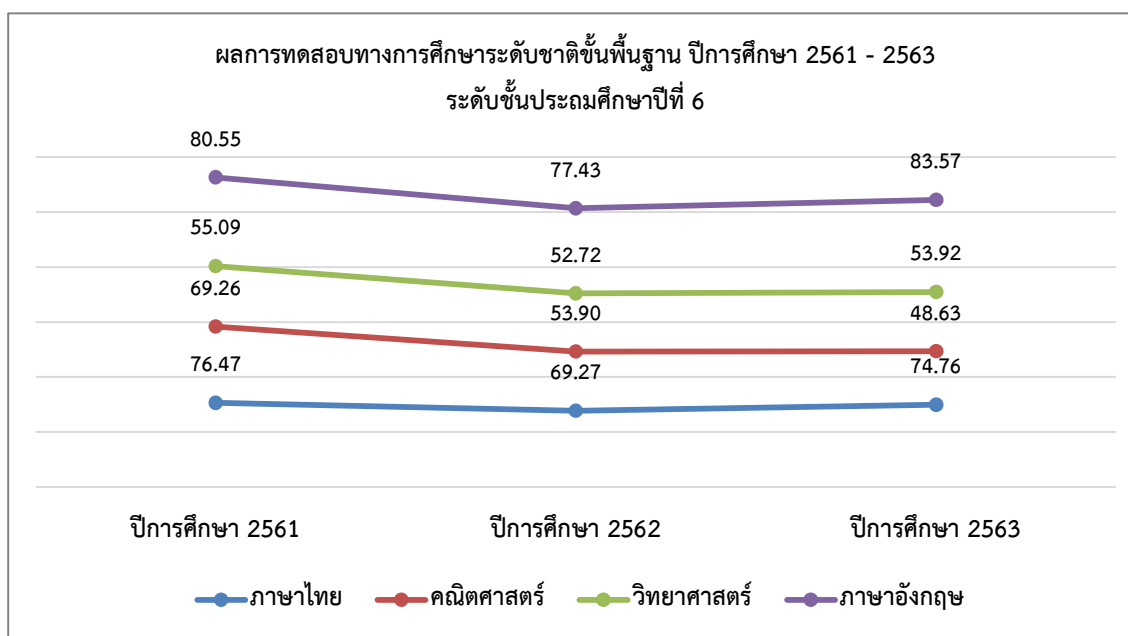
วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ภาษาไทย	234	171	56.20	76.47	69.27	74.76	5.49	7.93	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	234	171	43.55	80.55	77.43	83.57	6.14	7.93	มีพัฒนาการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	74.76	48.63	53.92	83.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	62.25	34.76	42.48	57.22
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.ทั้งหมด	59.62	33.98	41.99	55.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561-2563



จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	172	148	86.05	236	212	89.83	239	217	90.79
คณิตศาสตร์	172	140	81.40	236	154	65.25	239	172	71.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	172	88	51.16	236	200	84.75	239	200	83.68
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	172	146	84.88	236	166	70.34	239	239	100.00
ประวัติศาสตร์	172	158	91.86	236	199	84.32	239	228	95.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	172	169	98.26	236	229	97.03	239	235	98.33
ศิลปะ	172	169	98.26	236	203	86.02	239	209	87.45
การงานอาชีพ	172	172	100.00	236	223	94.49	239	239	100.00
ภาษาต่างประเทศ	172	128	74.42	236	126	53.39	239	106	44.35
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	172	110	63.95	236	159	67.37	239	172	71.97
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	172	161	93.60	236	177	75.00	239	144	60.25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	184	146	79.35	207	182	87.92	234	138	58.97
คณิตศาสตร์	184	107	58.15	207	101	48.79	234	98	41.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	184	119	64.67	207	78	37.68	234	161	68.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	184	167	90.76	207	158	76.33	234	231	98.72
ประวัติศาสตร์	184	143	77.72	207	147	71.01	234	234	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	184	182	98.91	207	197	95.17	234	228	97.44
ศิลปะ	184	172	93.48	207	161	77.78	234	212	90.60
การงานอาชีพ	184	184	100.00	207	186	89.86	234	214	91.45
ภาษาต่างประเทศ	184	114	78.26	207	139	67.15	234	123	52.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	184	117	63.59	207	73	35.27	234	132	56.41
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	184	132	71.74	207	117	56.52	234	133	56.84

สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test
เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ผลการทดสอบตามระดับ CEFR				
	Pre-A1	A1	A2	B1	Total
P.4-1	0	10	13	14	37
P.4-2	0	6	21	8	35
P.4-3	1	5	17	12	35
P.4-4	1	8	15	12	36
P.4-5	1	9	17	9	36
P.5-1	2	10	17	12	41
P.5-2	1	15	5	19	40
P.5-3	1	7	13	18	39
P.5-4	2	7	14	18	41

ระดับชั้น	ผลการทดสอบตามระดับ CEFR				
	Pre-A1	A1	A2	B1	Total
P.5-5	0	7	16	17	40
P.6-1	0	5	9	24	38
P.6-2	1	2	15	21	39
P.6-3	1	5	9	24	39
P.6-4	0	5	13	20	38
P.6-5	0	1	17	21	39
P.6-6	0	5	9	25	39
รวมนักเรียนเข้าทดสอบ	11	107	220	274	612
คิดเป็นร้อยละ	1.80	17.48	35.95	44.77	100.00

จากตารางสรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 98.20 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 1.80

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์



จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี
2. เพื่อสร้างและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีให้เท่าทันศตวรรษที่ 21 ตามสายปฏิบัติงาน
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีด้านคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

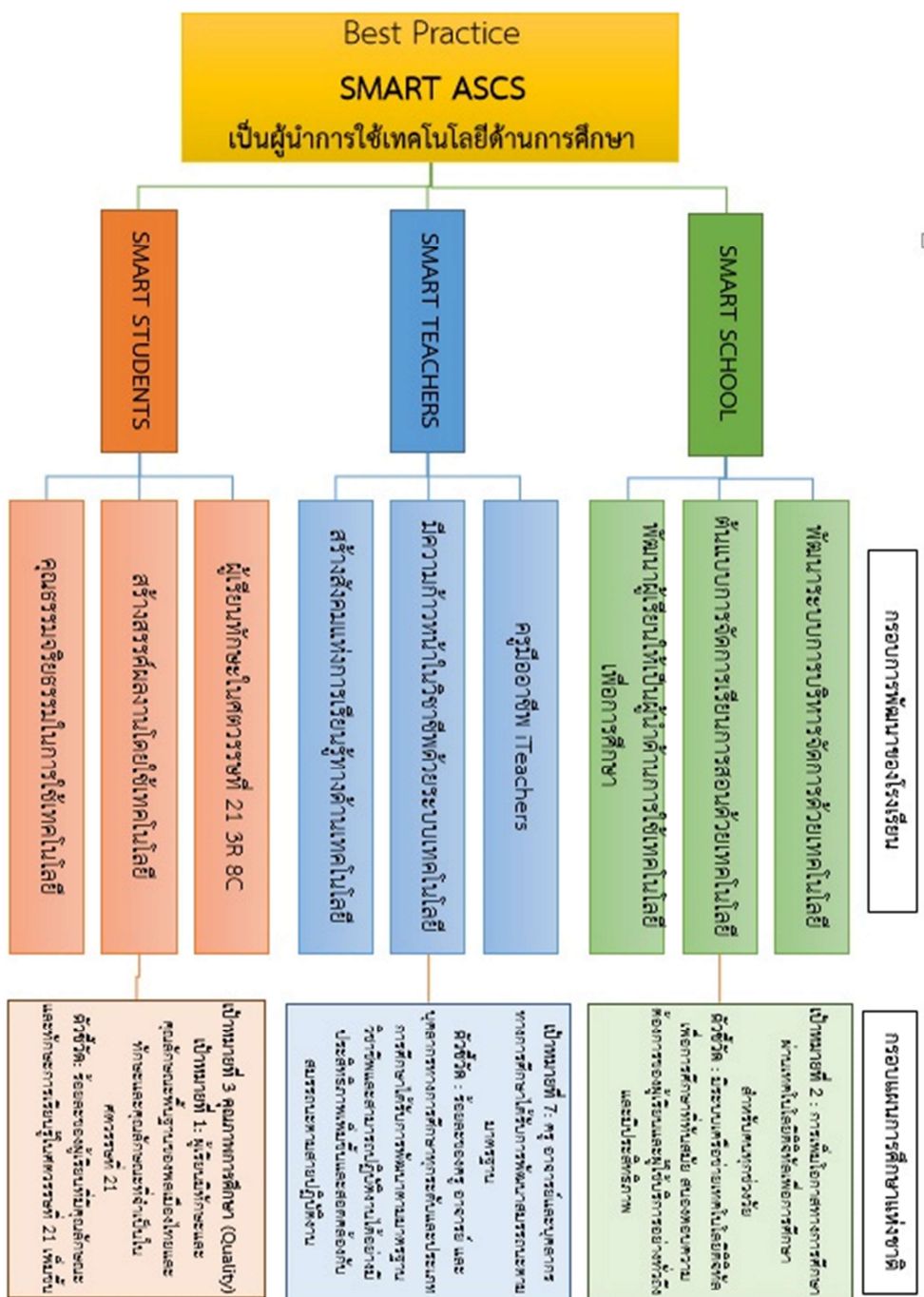
เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

SMART SCHOOL	SMART TEACHERS	SMART STUDENTS
- ร้อยละ 92 ของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ	- ร้อยละ 94 ของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	- ร้อยละ 82 ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
- ร้อยละ 92 ของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม	- ร้อยละ 100 ของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. เชิงคุณภาพ

SMART SCHOOL	SMART TEACHERS	SMART STUDENTS
- มีระบบงานบริหารจัดการพัฒนาด้วยเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น - การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพควบคุมการบริการเป็นอย่างดี	- โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21 แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล - งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนพัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด



6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัล Grand award จากทีม Robot X (Nursing robot) การแข่งขัน online จากสถานการณ์ Co-vid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US ผลการแข่งขันระดับนานาชาติ	การแข่งขัน หุ่นยนต์นานาชาติ	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2563	
2. รางวัล Gold award จากทีม Automatic Laundry Separator การแข่งขัน online จากสถานการณ์ Co-vid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US ผลการแข่งขันระดับนานาชาติ	การแข่งขัน หุ่นยนต์นานาชาติ	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2563	
3. การแข่งขัน Creative (automatic gel Dispensor)	การแข่งขัน TYRC Thailand Youth Robot Competition 2020	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	TYRC Thailand	
4. ชนะเลิศ การแข่งขัน Creative (automatic gel dispenser)	การแข่งขัน Creative (automatic gel dispenser)	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขัน TYRC Thailand Youth Robot Competition 2020	
5. ชนะเลิศ การแข่งขัน Recycle Junior	การแข่งขัน Recycle Junior	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขัน TYRC Thailand Youth Robot Competition 2020	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	2563	กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับประถมศึกษา
2. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	2560 ระดับดีเยี่ยม	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	รอกการประเมิน รอบที่ 3

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	-
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	-
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	-
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	-
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	-
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	-
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	-
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	-
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	-
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	-
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	-

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	-
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	-

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	คุณภาพผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับระดับดีเยี่ยม 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			92	1272	1195	93.97	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1194	93.94	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1189	93.53	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1197	94.15	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,198	94.24	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92	1272	1188	93.45	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓	-			1196	94.07	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			1,182	92.96	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓	-			1,188	93.46	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82	1272	1,157	90.99	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			1,173	92.20	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1,140	89.77	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94	1272	1,197	94.13	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			1,212	95.30	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			1,182	92.96	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91	1272	1272	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1272	100	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			94	1272	1,204	97.33	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1,272	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1,204	94.65	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			94	1272	1,214	95.44	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			1,211		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			1,216		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				1272	1,216	95.60	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1,213		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			1,218		
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				1272	1,207	94.89	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1,207		
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				1272	1,209	95.05	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			1,211		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			1,207		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						95.08	ยอดเยี่ยม

กระบวนการและผลการดำเนินงานส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะระดับสากล อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณและผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดยระบุไว้ในพันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 9 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน โดยประเมินตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เน้นคุณภาพผู้เรียนให้อ่านเรื่องจับใจความ และสามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของนักเรียน ดังนี้

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา

กิจกรรมอ่านร้อยแก้ว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนรักภาษาไทยให้มีความรักการอ่านภาษาไทย เอกลักษณ์ของภาษาไทย สามารถอ่านออกเสียง สะกดคำถูกต้อง ฝึกออกเสียงควบกล้ำ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักและเห็นคุณค่าภาษาไทย ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสม ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.75

กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนให้เห็นคุณค่าภาษาไทย ปลูกฝังให้เด็กหรือเยาวชนรุ่นใหม่ได้รักและหวงแหนภาษาไทย การอ่านทำนองเสนาะเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการอ่านตามหลักการได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 92.50

กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเขียนข้อความ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ลักษณะเนื้อหาสาระและความคิดสร้างสรรค์ การใช้สำนวนภาษาที่สละสลวยสอดคล้องเกี่ยวเนื่องกันตลอดทั้งเรื่อง มีรูปแบบที่ชัดเจน และมีการใช้สำนวนภาษาที่ประกอบด้วยเนื้อหาสาระและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 93.40

กิจกรรมพุดติมีสาระ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพูดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เกิดจากการอ่านเรื่อง การดู และการฟัง ให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการอ่าน และสามารถพุดนำเสนอและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้ ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.08

กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือนอกเวลาตามที่ตนเองสนใจ และบันทึกสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษา นักเรียนได้ฝึกทักษะความกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.17

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการนำเสนอ ในรูปแบบการเขียนเรื่องบรรยายภาพจากข้อมูลความรู้เกี่ยวกับวันภาษาไทยแห่งชาติ นอกจากนี้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในทุกๆ ด้านจากวิทยุทัศน์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 93.39

โครงการศูนย์วิทยบริการ

กิจกรรมยอตนักอ่าน เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและห้องศูนย์วิทยบริการร่วมกันจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะทางการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ามาค้นคว้าหาหนังสือในห้องศูนย์วิทยบริการ เลือกหนังสือที่สนใจ อ่านและเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน รายละเอียดที่บันทึกประกอบด้วยชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สรุปเนื้อหาพอสังเขป ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สำนักพิมพ์ คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะรวบรวมบันทึกการอ่านของนักเรียนนำมาตรวจพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้ สรุปเนื้อหาครอบคลุมเนื้อเรื่อง ข้อคิดตรงกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 93.74

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอ่านและเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น ฉะนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและเขียนสื่อสารภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนยิ่งขึ้น ส่งผลให้ ด.ญ.จุฑามาศ เปล่งขำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย สูงถึงร้อยละ 97.25 และในปีการศึกษาต่อไป วางแผนนำกิจกรรมพุดติมีสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาท้องถิ่น

ร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอน เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ วิสัยทัศน์ โรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” เป้าหมาย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น และ จัดกิจกรรม Maker ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาครบทุกทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้ผู้เรียนได้รับข่าวสาร แสวงหาความรู้มากมายด้วยตนเอง โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อ(ภาษาอังกฤษ)โดยมีกระบวนการและผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ 94.95 มีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการเข้าร่วม กิจกรรม Pitch, กิจกรรม The Reader, กิจกรรม The maker, กิจกรรม English Camp และกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test ดังนี้

กิจกรรม Pitch เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการพูดในที่สาธารณะ พูด สื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง สามารถสะท้อนถึงกระบวนการคิด คำศัพท์ ประโยค ร้อยเรียงเป็นเนื้อหาสาระที่ต้องการสื่อสาร และยังมีกระบวนการอ่านทบทวน ไตร่ตรองความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาที่ต้องการสื่อสาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะการพูดในที่สาธารณะ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งยังพัฒนาบุคลิกภาพ ฝึกความกล้าแสดงออกและความเชื่อมั่นในตนเอง ผลการดำเนินงาน ผู้เรียน ร้อยละ 94.43 มีความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องโดยผ่านทาง กิจกรรม Pitch เป็นไปตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น มีทักษะการพูดสื่อสารในการออกเสียงตัวอักษร ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อความหมายได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรม The Reader เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นฐาน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ 94.07 มีความสามารถในการอ่านภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น โดยผ่านทางกิจกรรม The Reader ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นฐาน กิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ประสิทธิภาพมากขึ้น

กิจกรรม The Maker เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเป็นกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการนำความรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้เรียนไปมานำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ประสบการณ์ในแบบของผู้เรียนแต่ละคน ผลการดำเนินงานผู้เรียนร้อยละ 93.96 สามารถอ่านออกเสียง เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับที่ดีมาก โดยผ่านทางกิจกรรม The Maker นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องของการนำความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ นำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี ตามความสนใจได้อย่างเหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

กิจกรรม English Camp เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาครบทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และประทับใจในกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การแต่งหน้าขนมในกิจกรรม Cookie Decoration และการออกแบบโครงกระดูกให้อยู่ในท่าทางต่าง ๆ ตามจินตนาการ ในกิจกรรม Skeleton in Action เป็นต้น รวมทั้งผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานในกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม เช่น กิจกรรม The Witch is Coming to Town และกิจกรรม The Mummy Return เป็นต้นผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ 93.61 มีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น โดยผ่านทางกิจกรรม English Camp ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน ได้รับประสบการณ์จริงในการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนได้มีโอกาสฟื้นฟูความรู้ภาษาอังกฤษจากการมีประสบการณ์ตรง และเห็นประโยชน์ในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของตนเองโดยใช้ข้อสอบระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในระดับความรู้ภาษาอังกฤษของตนเอง และเนื่องจากกิจกรรมนี้จัดขึ้นต่อเนื่องในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในแต่ละปี ผลการดำเนินงานผู้เรียนร้อยละ 98.20 มีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้นมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test
เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ผลการทดสอบตามระดับ CEFR				
	Pre-A1	A1	A2	B1	Total
P.4-1	0	10	13	14	37
P.4-2	0	6	21	8	35
P.4-3	1	5	17	12	35
P.4-4	1	8	15	12	36
P.4-5	1	9	17	9	36
P.5-1	2	10	17	12	41
P.5-2	1	15	5	19	40
P.5-3	1	7	13	18	39
P.5-4	2	7	14	18	41
P.5-5	0	7	16	17	40
P.6-1	0	5	9	24	38
P.6-2	1	2	15	21	39
P.6-3	1	5	9	24	39
P.6-4	0	5	13	20	38
P.6-5	0	1	17	21	39
P.6-6	0	5	9	25	39
รวมนักเรียนเข้าทดสอบ	11	107	220	274	612
คิดเป็นร้อยละ	1.80	17.48	35.95	44.77	100.00

จากตารางสรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 98.20 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 1.80 มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจและต้องการมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมและออกแบบวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตนเองให้มากที่สุด และควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความต้องการ

ของผู้เรียนและความต้องการของสังคมเป็นหลัก ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างเต็มใจ เต็มความสามารถ และสนุกสนาน ไม่รู้สึกว่าคุณบังคับ และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมอีกด้วย

ปีการศึกษา 2563 จากการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ) ในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ONET ประจำปี 2563 ได้แก่

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. เด็กหญิงชนิกานต์ อารังวิหะพงษ์ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 |
| 2. เด็กหญิงอริสา แก้วเสริมวงศ์ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 |
| 3. เด็กหญิงพรณิชา สุขุมสวัสดิ์ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 |
| 4. เด็กหญิงกฤติกา กฤตยาเขวง | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 |
| 5. เด็กหญิงอรชุตตา ศุภณิตย์ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 |

ซึ่งทางโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานความสำเร็จของนักเรียนผ่านทาง facebook, website และวารสารร่มพิรุณของโรงเรียน แนวทางการพัฒนา วางแผนการนำกิจกรรม Maker พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนตั้งเป้าหมาย จาก พันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 9 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดคำนวณระดับป.1-ป.6 เน้นคุณภาพผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้เกิดการค้นคว้า วางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สอดแทรกเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียน มีกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น สรุปผลประเมินความสำเร็จในภาพรวมร้อยละ 93.00

กิจกรรม Game 24 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนจะได้ฝึกเกม 24 แต้มในกระบวนการเรียนการสอน ฝึกทักษะบวก ลบ คูณ หารเลข 1-9 ซึ่งมีเกณฑ์และระดับความยากง่ายตามระดับของนักเรียน สรุปผลประเมินความสำเร็จในภาพรวมร้อยละ 95.36

กิจกรรม Tangram เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนจะได้ฝึกจากรูปเรขาคณิตสองมิติ มาประกอบเป็นรูปต่างๆ ตามที่กำหนด ความยากง่ายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น สรุปผลประเมินความสำเร็จในภาพรวมร้อยละ 94.73

กิจกรรม Math Challenge เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา การคิดคำนวณ ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ได้หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา และมีแบบแผน การวิเคราะห์ ผักผ่อน ในกระบวนการเรียนการสอน และค้นหาผู้มีความถนัดทางคณิตศาสตร์ของแต่ละระดับชั้น สรุปผลประเมินความสำเร็จ ในภาพรวมร้อยละ 93.87

ผลสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 94.24 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

โดยการจัดกิจกรรมทั้งหมดนี้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ แม้ว่าจะเป็นสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด Covid 19 ก็ตาม กระบวนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านการคิดคำนวณก็ยังมีทิศทางดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีวิธีการนำไปใช้ในการคำนวณในเรื่องนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีวิธีการตัดสินใจแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้โจทย์ปัญหา สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ สถานการณ์ วางแผนการแก้ปัญหา ตัดสินใจ และแก้ปัญหาตามหลักการของคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น จากผลการฝึกฝนทักษะทางคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

แนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์จากการฝึกคิดเลข เร็ว เนื่องจากช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด Covid 19 ระยะเวลาในการฝึกฝนและแข่งขันน้อย ควรใช้ ระยะเวลามากกว่านี้หรือตลอดปีการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกแข่งขันภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกความกล้าและตัดสินใจให้มีเหตุผลมากยิ่งขึ้น และควรให้มีการนำแบบทดสอบจากหน่วยงานภายนอกที่ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมาให้ผู้เรียนฝึกคิดคำนวณ วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาใน ด้านการเรียนและปรับปรุงวิธีการเรียนของผู้เรียนด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ จะสามารถพัฒนาศักยภาพทั้ง ของผู้เรียนทุกคนและศักยภาพความโดดเด่นของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการคิดคำนวณได้ เป็นอย่างดีแน่นอน

ปีการศึกษา 2563 จากการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ส่งผลให้ เด็กหญิงอรชุตฯ ศุภนิธย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่เสาร์ที่ 13 มีนาคม 2564 ได้ 100 คะแนนเต็ม จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ที่เข้าสอบทั้งหมดมี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.63 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.76 ระดับสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.98 และระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.99 อีกด้วย

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและผลการดำเนินงาน

จากพันธกิจที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าแข่งขันในระดับนานาชาติได้ ร้อยละ 92 ของผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ระดับ ป.1-ป.3 เน้นคุณภาพผู้เรียนให้เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ และโทษของข้อมูล แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน จัดลำดับข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่อ่านได้ และแสดงเหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยมีการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.4-ป.6 อ่านและวิเคราะห์เรื่อง ทั้งที่เป็นร้อยกรองและร้อยแก้ว) เพื่อประเมินความเข้าใจในการตีความ วิเคราะห์ความ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาดังนี้

กิจกรรมพูดมีสาระ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ศิลปะในการพูดหลายๆ แบบ เป็นการแสดงความคิดเห็นเพื่อโน้มน้าวจิตใจผู้ฟัง ทำให้ผู้ฟังเกิดความศรัทธาเลื่อมใสความคิดเห็นคล้อยตาม หรือกระทำการใดอย่างหนึ่ง ตามที่ผู้พูดตั้งความมุ่งหมายไว้ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ คิดเป็นร้อยละ 92.96 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เป็นส่วนหนึ่งของโครงการศูนย์วิทยบริการ โดยมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา มีการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมพืชน้องอ่าน กิจกรรมค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมปริศนาพาเพลิน กิจกรรมสร้างสรรค์ปัญญาตอบปัญหาทั่วไป ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหาได้ ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมทักษะชีวิตในการทำงานมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมทั้งแก้ปัญหาได้ด้วยการคิด คิดเป็นร้อยละ 94.21 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กิจกรรม Science Talent Show เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ ASCS Sci – Tech สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การวางแผน การออกแบบ การสร้างชิ้นงาน และมีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตลอดจนนำเสนอผลงานเผยแพร่เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์แก่นักเรียน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด

ทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.70 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.06

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลการดำเนินงาน

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย พันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 9 ร้อยละ 82 ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม โดยประเมินตามเกณฑ์ระดับชั้น ผลการดำเนินการ ร้อยละ 90.99 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยกระบวนการส่งเสริมดังนี้ ร้อยละ 92.20 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น การใช้ Google ค้นหาข้อมูลตรงตามหัวข้อ นำมาจัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ รวมถึงการนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือ iPad และร้อยละ 89.77 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาทิเช่น

ส่งเสริมกระบวนการคิดออกแบบเชิงสร้างสรรค์ ใช้จิตวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีออกแบบนวัตกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรม Creative of Art บูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปะ กำหนดหัวข้อให้รู้จักการค้นหา วิเคราะห์ สร้างสรรค์ความคิด ออกเป็นจินตนาการ ภายใต้การเล่นเด็กไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สร้างสรรค์ผลงานโดยผ่าน Application ทางไอแพด ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีในการออกแบบและนำเสนอผลงาน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากกิจกรรม Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเชิงตรรกะกับทักษะการเขียนโปรแกรมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม ตั้งแต่ขนาดเล็กจนถึงชิ้นงานที่เป็นโปรเจกต์ขนาดใหญ่และนำสิ่งเหล่านี้ต่อยอดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้วยกระบวนการเหล่านี้ การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้วยกิจกรรมการแข่งขัน K bot นานาชาติ จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน K’BOT นานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนสามารถร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรม รายการ International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2563 ซึ่งเป็นการแข่งขัน online จากสถานการณ์ Co-vd รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US จากเหตุการณ์ใกล้ตัว Project Robot X (Nursing robot) ได้รับรางวัล Grand Award ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน สังคมเกิดโรคระบาด Covid 19 การสร้างเครื่องมือช่วยเหลือทางการแพทย์แก้ปัญหาให้กับคุณหมอพยาบาล และช่วยเหลือคนไข้ ซึ่งเข้ากับสถานการณ์ Covid 19 เป็นอย่างดี จึงเป็นนวัตกรรมที่ได้รับความสนใจ และ รางวัล Gold award จากทีม Automatic Laundry Separator ซึ่งเป็น Project สร้างอุปกรณ์ซักผ้าอัตโนมัติ และแยกสีของผ้าออกได้ด้วย โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานความโดดเด่น

ทาง website , facebook และวารสารร่วมพิบูล ปีการศึกษา 2563 แนวทางการพัฒนา โรงเรียนวางแผนพัฒนา การความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อตามความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประมวล ความรู้ต่างๆ ที่ได้จากการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ประเมิน ตัดสินใจเลือกและใช้ความรู้เหล่านั้นเพื่อออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ชิ้นงานเป็นนวัตกรรมได้

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดย ระบุไว้ในพันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 9 ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร โดยประเมินตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม มีดังนี้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ ในระบบปฏิบัติการ รู้จักการใช้เทคโนโลยี รู้ประโยชน์และโทษในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของ คอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้ iPad ใน การเรียน นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต รู้จักการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ผ่านการใช้ Application และโปรแกรมต่างๆ นักเรียนมีการสร้างและนำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีในทุกรายวิชา รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล สามารถบูรณาการความรู้และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy) อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาการคำนวณในแต่ละระดับชั้น ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ฝึกให้นักเรียนได้เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ฝึกให้นักเรียน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน นอกจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณแล้ว ยังมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 99.84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

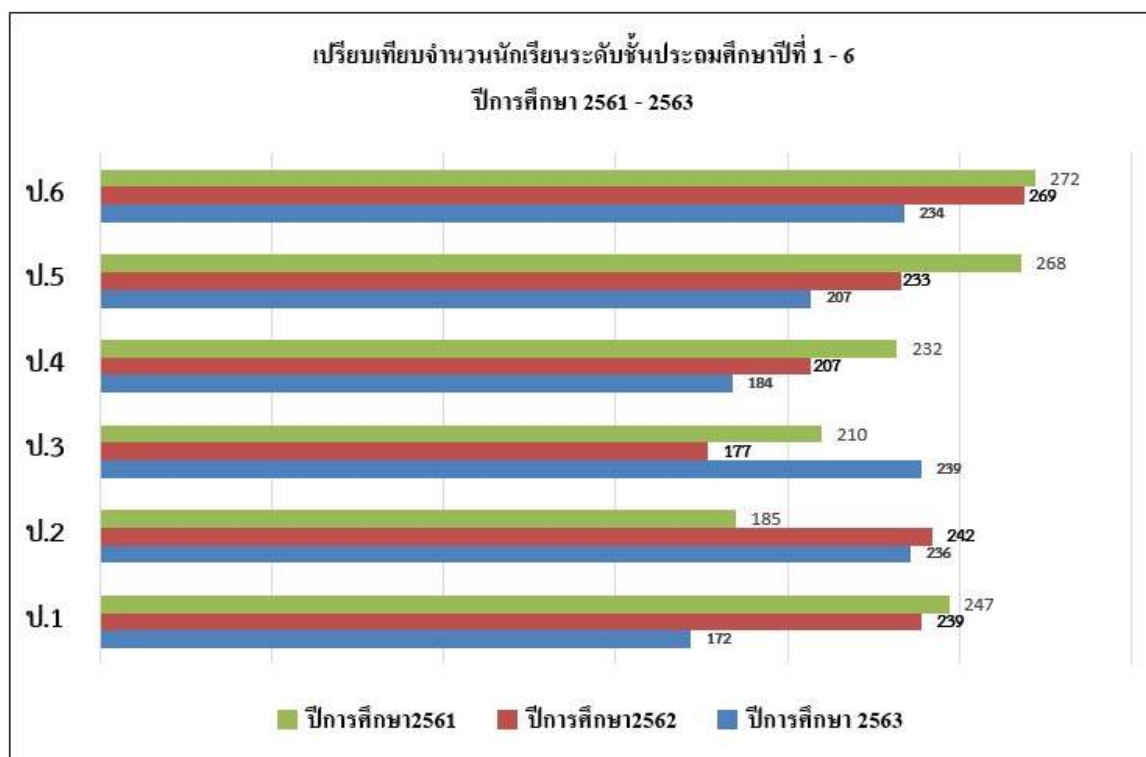
กิจกรรม The Maker เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการนำความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้เรียนมานำเสนอผ่านสื่อ

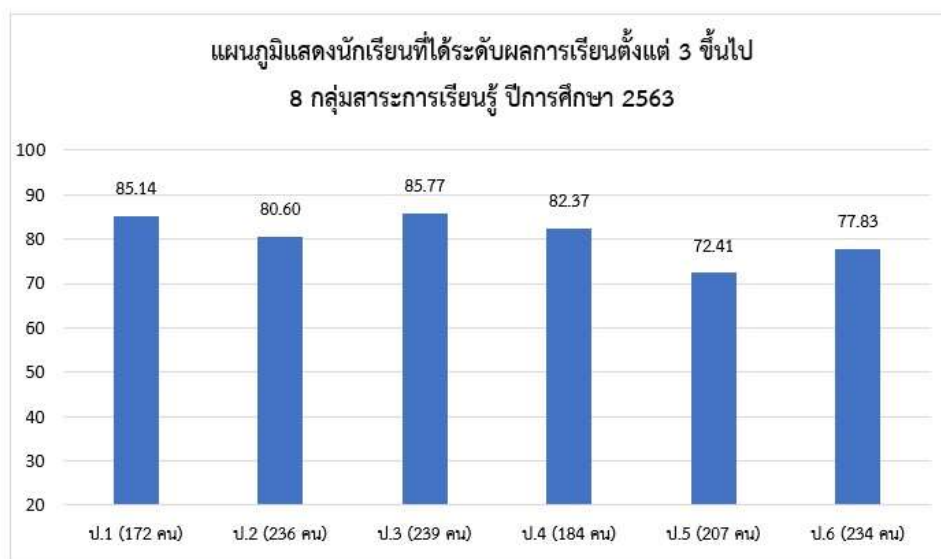
เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ในแบบของผู้เรียนแต่ละคน

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นักเรียนมีความเข้าใจในระบบ วิธีการใช้เทคโนโลยี การประมวลผลข้อมูล การสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานการใช้เทคโนโลยีได้ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม รู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีทักษะในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในการทำงานและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563-2565 โดยระบุไว้ในพันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 9 วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์ รายงานผลการเรียนเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้ปกครอง การวิเคราะห์แก้ปัญหาในระดับสายชั้น การส่งต่อนักเรียนในระดับชั้นต่อไป ร้อยละ 100 ของนักเรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินดังนี้





จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 พบว่าระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงสุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.77 และระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 72.41

ตารางแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

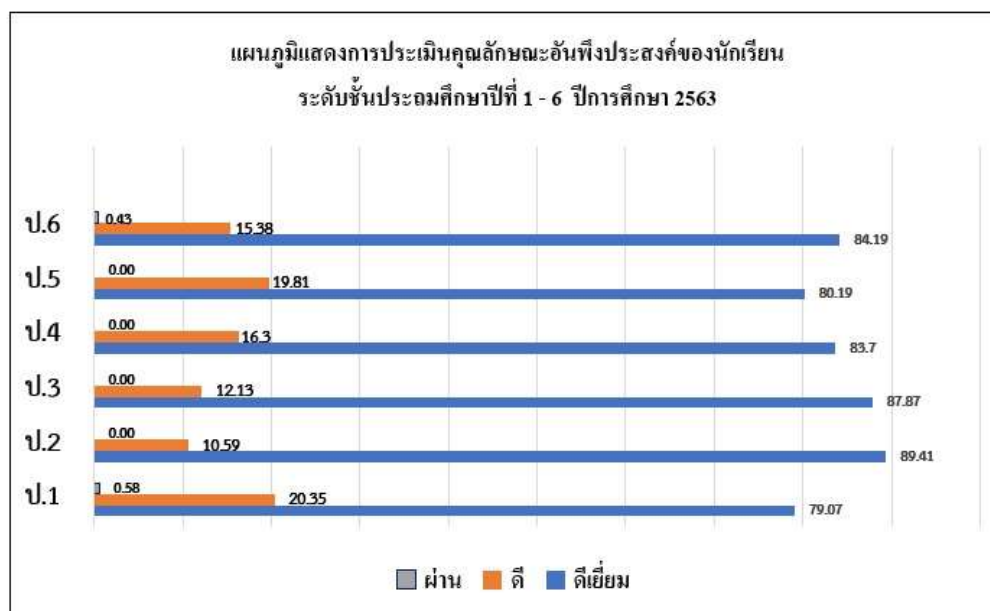
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการอ่าน					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	129	75.00	43	25.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	213	90.25	20	8.47	3	1.27
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	200	83.68	39	16.32	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	167	90.76	17	9.24	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	199	96.14	8	3.86	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	220	94.02	14	5.98	0	0.00
รวม	1,272	1,128	88.68	141	11.08	3	0.24

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	96	55.81	73	42.44	3	1.74
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	132	55.93	98	41.53	6	2.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	111	46.44	125	52.30	3	1.26
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	86	46.74	98	53.26	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	59	28.50	138	66.67	10	4.83
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	163	69.66	71	30.34	0	0.00
รวม	1,272	647	50.86	603	47.41	22	1.73

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการเขียน					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	138	80.23	33	19.19	1	0.58
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	151	63.98	76	32.20	9	3.81
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	161	67.36	78	32.64	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	118	64.13	65	35.33	1	0.54
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	58	28.02	139	67.15	10	4.83
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	171	73.08	63	26.92	0	0.00
รวม	1,272	797	62.66	454	35.69	21	1.65

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสาร					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	21	12.21	67	38.95	84	48.84
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	138	58.47	79	33.47	19	8.05
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	155	64.85	69	28.87	15	6.28
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	51	27.72	95	51.63	38	20.65
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	157	75.85	38	18.36	12	5.80
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	190	81.20	43	18.38	1	0.43
รวม	1,272	712	55.97	391	30.74	169	13.29

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิด					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	74	43.02	72	41.86	26	15.12
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	102	43.22	75	31.78	59	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	157	65.69	68	28.45	14	5.86
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	145	78.80	30	16.30	9	4.89
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	73	35.27	101	48.79	33	15.94
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	53	22.65	181	77.35	0	0.00
รวม	1,272	604	47.48	527	41.43	141	11.08

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการแก้ปัญหา					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	81	47.09	91	52.91	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	179	75.85	57	24.15	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	7	2.93	225	94.14	7	2.93
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	86	46.74	98	53.26	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	111	53.62	92	44.44	4	1.93
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	180	76.92	54	23.08	0	0.00
รวม	1,272	644	50.63	617	48.51	11	0.86

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	163	94.77	9	5.23	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	213	90.25	23	9.75	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	184	76.99	53	22.18	2	0.84
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	134	72.83	40	21.74	10	5.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	7	3.38	63	30.43	137	66.18
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	75	32.05	156	66.67	3	1.28
รวม	1,272	776	61.01	344	27.04	152	11.95

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	172	127	73.84	44	25.58	1	0.58
ประถมศึกษาปีที่ 2	236	210	88.98	25	10.59	1	0.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	239	224	93.72	15	6.28	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	184	152	82.61	32	17.39	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	207	196	94.69	11	5.31	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	234	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,272	1143	89.86	127	9.98	2	0.16

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและผลการดำเนินงาน

พันธกิจข้อที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 9 ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น

รายวิชาแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาเซียน สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

รายวิชาการงานอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต

และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 97.33 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียน รัฐบาล โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนนานาชาติ

ผู้เรียนร้อยละ 94.65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ ซึ่งจะ เห็นพบได้ในรายวิชาการงานอาชีพ มีตัวชี้วัดที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น เนื่องจาก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ผู้ประกอบการและครอบครัวประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนจึงมี ความต้องการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการนำผลงานที่เกิดจาก การสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรกออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า และเพิ่มความน่าสนใจเพื่อดึงดูดลูกค้าอีกด้วย

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียนพระราชทาน จาก กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage เพื่อจำหน่ายวุ้นแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการ หารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application good note เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผลการ ดำเนินงาน

พันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 5 กลยุทธ์ที่ 7 ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

ร้อยละ 95.57 ของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด โดยเน้นคุณค่าพระวรสารเรื่องการรัก และรับใช้ ส่งเสริมโดย โครงการฟื้นฟูชีวิตจิตศิษย์พระคริสต์

กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและผู้ปกครอง ป.1-ป.6 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนรับศีลศักดิ์สิทธิ์ ป.3-ป.6 โครงการร่วมใจในพิธีกรรม กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ โครงการ Tell the world of God's Love กิจกรรมรักพระคัมภีร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการเด็กดีมีคุณธรรมรักความเป็นไทย กิจกรรมวินัยเด่นมารยาทงาม กิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ กิจกรรมธนาคารความดีสู่สังคม IT กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.10 การส่งเสริมผู้เรียนและหล่อหลอมด้วยคำสอนของศาสนา ซึ่งไม่ว่าจะศาสนาใด มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

ร้อยละ 94.89 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจัดโครงการเด็กดีมีคุณธรรมรักความเป็นไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมปัจฉิม ซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก เคารพกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมมีอิสระเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต สร้างสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน เป็นผู้มีน้ำใจประชาธิปไตย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักเสียสละ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0 สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ร้อยละ 95.83 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซื่อสัตย์ เรียบง่าย ใฝ่หาความรู้ รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ ด้วยกิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ วิธีการหล่อหลอมให้นักเรียนตระหนักและทำความดีตามหลักการของคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้ ให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริงใจ โปร่งใส ไม่คดโกงยึดความถูกต้อง เป็นคนเรียบง่าย อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลื่องงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ มีความรักเมตตา เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ และกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษาเหล่านี้ คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม

ร้อยละ 95.38 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมด้วย โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ โครงการ Academic Walk Rally โครงการ ASCS Competition โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ในการหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ

ร้อยละ 94.26 ของผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมด้วยโครงการ ๘ ธรรมนำชีวิ กิจกรรมพอใจใช้อย่างพอเพียง

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและผลการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 6 กลยุทธ์ที่ 8 ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสารประเพณีไทย ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมด้วยโครงการ ๖.ธรรมนำชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เป็นผู้ที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกต่อผู้มีพระคุณ ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้รู้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย มีการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมและอนุรักษ์ เอกลักษณ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงรูปแบบในการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย 95.16

โครงการ Perfect Youth กิจกรรมประกวดมารยาทไทย พบว่า ร้อยละ 95.45 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและนักเรียนแสดงออกด้านมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน กิจกรรม Creative of Arts พบว่าร้อยละ 96.14 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและสามารถสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาดได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ 18 คะแนนขึ้นไป และ ร้อยละ 98.56 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างนวัตกรรมโดยการสร้างผลงานภาพวาดผ่าน Application สำหรับการวาดภาพบน iPad เช่น Procreate, ibis Paint X, Explain Everything ได้

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พบว่าร้อยละ 94.61 ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย เพื่อเป็นการฝึกพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามระดับชั้น นอกจากนี้ยังเป็นการให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานขึ้นมาจากทักษะที่หลากหลาย เพื่อแสดงความรู้ ความคิดเห็นในการร่วมกันรณรงค์อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและผลการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 10 โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละ 93 ของผู้เรียนเป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมด้วย โครงการศูนย์วิทยบริการ กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 94.93 ของนักเรียนที่มีความสนใจที่จะเข้ามาช่วยงานบรรณารักษ์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีและควรได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นการปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักเสียสละ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดจนเมื่อนักเรียนเหล่านี้ทำงานคลุกคลีอยู่กับหนังสือจะทำให้เกิดทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุดอีกด้วย เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้รับความรู้จากกิจกรรมวิชาการและนันทนาการ ซึ่งแฝงเรื่องเกี่ยวกับ

การอ่านไว้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ เรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม อันจะนำไปสู่ประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

โครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.42 ของผู้เรียนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาสจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะลดความเหลื่อมล้ำนั้นและยังสามารถยกระดับความเป็นอยู่ การศึกษา ตลอดจนการดำรงชีวิต และเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบช่วยเหลือคนในสังคมทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตขึ้น ด้วยการทำกิจกรรมสาธารณะกุศล, การบริจาคทุนทรัพย์ ตลอดจนสิ่งของต่างๆ ตามกำลัง ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

โครงการสถานักเรียน กิจกรรม Leader Plus กิจกรรมพี่รับน้อง กิจกรรมส่งพี่-อำลาน้อง กิจกรรมสานสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมและผลการดำเนินงาน

พันธกิจข้อที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 10 โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิต โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ Sport for Unity กิจกรรม Sport Hour ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.16 ของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรักในการออกกำลังกาย ประเมินจากการจัดทำแบบประเมินลานสุขสนุกกับกีฬา ของนักเรียน และครู และการศึกษาเอกสาร รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการ รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมและรูปภาพการจัดกิจกรรมแบบประเมินกิจกรรม และสรุปผลการการดำเนินกิจกรรม โดยการดำเนินงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูที่ทำหน้าที่เวรประจำวัน รวมถึงครูที่สนใจในการออกกำลังกาย และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบันทึกสถิติน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยหรือกรมพลศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 94.12 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีแบบบันทึกสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมอนามัยหรือกรมพลศึกษา พบว่า ร้อยละ 94.92 พบว่าผู้เรียนที่มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา				
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

สรุปผลการประเมิน	=	$\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	5	ยอดเยี่ยม
------------------	---	--	---	-----------

จุดเน้น การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก

กระบวนการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.1 กระบวนการพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563-2565 โดยระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานนโยบาย และงานประกันคุณภาพติดตามงานสารสนเทศดังนี้

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2563 โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCA ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจประกันคุณภาพภายใน ประชุมชี้แจง Auditor และ Auditee เกี่ยวกับการตรวจประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในตามที่ระบุไว้ในปฏิทินของโรงเรียน ผู้ตรวจดำเนินการศึกษาเอกสารหลักฐาน และบันทึกการตรวจประกันคุณภาพภายใน ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณะชน

ร้อยละ 98.85 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงประกันคุณภาพ 2561 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ของแต่ละมาตรฐานและประกาศใช้ทุกปีการศึกษา

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานภายใต้โครงสร้างการบริหาร โรงเรียน และมีการกำกับติดตาม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามโครงสร้างบริหาร มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

กระบวนการพัฒนามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

พันธกิจข้อที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี กำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนดำเนินงานตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการดำเนินงานมีการประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ปีการศึกษา 2563 อย่างต่อเนื่อง แต่ละฝ่ายสรุปโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ฝ่ายมาตรฐาน และคุณภาพจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 มีการกำกับติดตามและ ประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของ 7 ฝ่าย ศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำสรุปรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จัดทำรายงานการประเมินตนเองและ เผยแพร่สู่สาธารณะชนทาง website facebook fanpage และหนังสือวารสารร่มพิรุณ ด้วย

ด้วยระบบบริหารและการจัดการ โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ภาวะ ผู้นำจึงเป็นทั้งผู้นำ (leader) ผู้ตาม (follower) และ สถานการณ์ (situation) ที่ต้องให้ความสำคัญทั้งด้านเป็น ผู้บริการ (servant) ผู้นำ (leader) ตลอดจนให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริการและผู้นำ (servant & leader) ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ว่า การบริการ (serving) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยคือ การรับรู้รับฟัง (listening) การเห็นอกเห็นใจ (empathy) และการกระตุ้น เยียวยา (healing) จึงทำให้ระบบการจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สามารถจัดการบริหารเปลี่ยนแปลง ตามสถานการณ์ได้ การดำเนินจึงบรรลุค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไป วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครองในรูปแบบของแบบสอบถาม และ ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561

3. แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และชุมชนร่วมกันกำหนดเป้าหมายทำให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายสนองความต้องการของนักเรียน มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. มีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562
2. มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ
3. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
4. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม
5. มีการเปิดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
6. มีการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนดบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนที่กำหนด บรรลุตามจุดมุ่งหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
2. ครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน
5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

โดยผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานของการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 86.81 มีความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาครูจึงมุ่งเน้นเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง

การทำงานเป็นทีม การมีจริยธรรมและจรรยาบรรณครู และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ดังนี้

แผนงานสรรหาและธำรงรักษา ร้อยละ 90 ของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา โดยการสำรวจและส่งเสริมให้ครูสอนตรงตามสาขาที่ครูจบการศึกษา และส่งเสริมความเชี่ยวชาญสำหรับครูที่มีประสบการณ์การสอนนานปีแต่ไม่ตรงสาขา ให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน

แผนงานพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 90 ของครูที่ผ่านการอบรมในวิชาที่ตนเองถนัดตามมาตรฐานวิชาชีพ **กิจกรรมพัฒนาบุคลากร** เป็นกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลมได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และการอบรมในหัวข้อต่างๆ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถะครูในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นต้น โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ต้องรับการอบรมอย่างน้อย 60 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ทำให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

แผนงานนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดประตูสู่ความรู้ ร้อยละ 90 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ (PLC) **แผนงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน** ที่มีการวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน การกำหนดปฏิทินการนิเทศรายภาคเรียน และมีกระบวนการนิเทศที่ชัดเจนครบตามกระบวนการนิเทศ โดยเฉพาะการสะท้อนผลการนิเทศที่ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม อย่างมีประสิทธิภาพผลการประเมิน ร้อยละ 86.70 ของครูมีความพึงพอใจที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

การส่งเสริมให้ครูสร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ภายนอก กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeacher** เป็นกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของครู ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม iTeacher การสรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรม ตัวอย่างการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้นอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน โดยการดำเนินงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม และร้อยละ 100 ของครูในการศึกษา 2563 ได้เขียนบทความวิจัยในด้านที่ตนเองทำการสอน

ผลของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในภาพรวมปีการศึกษา 2563 พบว่า โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูเพิ่มขึ้น และควรเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยสร้างสถานการณ์ให้ครูกำหนดเนื้อหา แสวงหาความรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ครู

มีความรู้กว้างให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งฝ่ายบุคลากรประสานงานร่วมกับฝ่ายงานเทคโนโลยีได้สนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในรูปแบบการพัฒนาตนเองตามความต้องการจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเกิดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยฝ่ายบุคลากรร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ครูครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาการสอนของครูให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการศึกษาในยุคปัจจุบันจากโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งจะส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

มีการนำเสนอข้อมูลจากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม อันได้แก่ โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้บุคลากรภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สื่อมได้รับทราบตลอดจนแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ โครงการ Laudato si แผนงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และโครงการประตูล้อมความปลอดภัย โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีการส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย จากค่าตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 93.18 ของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม รูปภาพการจัดกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจของกิจกรรม และรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โดยการดำเนินงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ผ่านระบบของโรงเรียนทางเว็บไซต์ (www.ascs.ac.th) เพื่อทำการซ่อมบำรุงทางโรงเรียนมีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้อง ปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ มีการประเมินแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจิตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องโดยผ่านกิจกรรมห้องเรียนสบายตา การจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาจากสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ และตารางการใช้ห้องของโรงเรียน เช่น ห้องพยาบาล โดยศึกษาจากสถิติการเข้ารับบริการห้องพยาบาล และห้องศูนย์วิทยบริการ โดยการศึกษาสถิติจากเครื่องบันทึกสถิติการเข้าใช้ ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (ห้อง iMusic) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab) โดยศึกษาจากตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการและตารางเรียนของนักเรียน

จากแนวทางในการพัฒนาข้างต้น พบว่า แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ โครงการ Laudato si แผนงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และโครงการประตูล้อมความปลอดภัย โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ

สังคมดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย จากค่าตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 93.18 ของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมและรูปภาพการจัดกิจกรรม แบบประเมินกิจกรรม และรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โดยการดำเนินงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานความโดดเด่นของฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนทาง website facebook และวารสารร่มพิรุณ ปีการศึกษา 2563

กระบวนการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีการวางแผนในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในเรื่องของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการดำเนินงานแบบต่อเนื่อง เช่น ในเรื่องการบริหารจัดการ มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ในเรื่องของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ระบบ มีการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องของการตรวจคัดกรองนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งผู้ที่เข้ามาติดต่อเพื่อความปลอดภัยในเรื่องสุขภาพ และมีการรายงานผลอุณหภูมิของนักเรียนเป็นประจำทุกวันไปให้กับผู้ปกครองผ่านทาง Application “Line” ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางในสถานการณ์โควิด-19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น มีการถ่ายทอดสดในชั้นเรียนผ่าน Youtube Live จัดแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ จัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบ Digital และพัฒนาระบบการสื่อสารของครูกับนักเรียนโดยตรงผ่านทาง Application “Seesaw” เป็นต้น

ในด้านการพัฒนาศักยภาพของครูมีการจัดการอบรมและแบ่งปันในรูปแบบของ PLC ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยเฉพาะ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์และครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมประเมินผลการดำเนินงานจากคณะครู และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองและนักเรียน ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 95.60 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93	76	74	97.37	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				76	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				76	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				71	93.42	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				72	94.74	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				76	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			94	76	74	97.37	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				76	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				73	96.05	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				73	98.68	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95	76	73	96.05	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก					73	96.05	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					73	97.37	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			93	76	76	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94	76	76	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						98.16	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น พัฒนาคูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ร้อยละ 94 ของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 ร้อยละ 93 ของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการตั้งค่าเป้าหมายจากแผนงานการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูผู้สอนมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีรูปแบบการจัดสอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องช่วยเหลือ

จากการตรวจติดตามประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของวิชานั้น ๆ ส่งผลต่อความรู้คงทนของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 97.63

นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมปรากฏเป็นผลงานที่มีการบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สำคัญโรงเรียนยังส่งเสริมให้เทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้โดยคุณครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตชิ้นงาน ผลงาน ได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูตั้งเป้าหมายไว้ สะท้อนความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ปรากฏเป็นการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ในการวัดคุณภาพผู้เรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้จากรูปแบบการนิเทศการสอน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีเป้าหมายเชื่อมโยงคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ สนองต่อความต้องการของบุคคล และการจัดสื่อในการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 97.63 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาที่มีจุดเน้นส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไปสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้เป็น Project Based Learning (PBL) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ร้อยละ 96.06 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ร้อยละ 98.68 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นโดยครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จากรายงานแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากกิจกรรม I Teachers พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจาก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้ง Apple TV ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยผ่านกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ชัดเจน เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยคิดเป็นร้อยละ 98.24 ซึ่งเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่คุณครูตั้งค่าเป้าหมายไว้ ปรากฏเป็นการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 4 กลยุทธ์ที่ 6 ร้อยละ 95 ของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้น โดยการให้ครูเรียนรู้ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ยังเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ในห้องเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และสังคมอย่างมีความสุข โดยมีโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานจากโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งได้จากผลการนิเทศการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ต่อไป จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR นำเสนอผลและเผยแพร่ SAR facebook หรือ website ของโรงเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 ร้อยละ 93 ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100 ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการ ดังนี้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากแบบทดสอบ Pre-Post test ข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5/1) ในการวัดและประเมินผลได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลชิ้นงาน ใบงาน แบบจำลอง เป็นต้น จากการประเมินของผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง และครู นอกจากนี้ยังมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ จากผลการวัดและการประเมินผลจากข้อสอบ Post- test เพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนระหว่างเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างปีจากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากพันธกิจที่ 2 เป้าหมาย 3 กลยุทธ์ 4 ร้อยละ 94 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ หลังการสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นการพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ผลการประเมินครูทุกคน ร้อยละ 100 ได้รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูได้ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทักษะความรู้และพฤติกรรมต่างๆ จึงสามารถป้อนกลับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถกระตุ้นความสนใจด้านการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง จากกิจกรรมแข่งขัน Robot นานาชาติ หรือ ส่งเสริมนักเรียนควรได้รับการพัฒนาจากโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระ ที่แก้ปัญหาให้นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินไม่ตรงตามเป้าหมาย เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. แผนงานประกันคุณภาพภายใน

ค่าเป้าหมาย 93.00 : เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

98.85 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ 2561 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและประกาศใช้ทุกปีการศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานภายใต้โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และมีการกำกับติดตาม การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศตามโครงสร้างบริหาร มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย 94.00 : เพื่อให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผลสำเร็จ

94.35 : พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ – ครุภัณฑ์ โครงการ Laudato si แผนงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และโครงการประตูสู่ความปลอดภัย โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายจากค่าตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ

93.18 ของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม รูปภาพการจัดกิจกรรมแบบประเมินความพึงพอใจของภารกิจกรรม และรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โดยการทำงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ผ่านระบบของโรงเรียนทางเว็บไซต์ (www.ascs.ac.th) เพื่อทำการซ่อมบำรุง ทางโรงเรียนมีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้องปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ มีการประเมินแผนงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและ

นอกห้องโดยผ่านกิจกรรมห้องเรียนสบายตา การจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาจากสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และตารางการใช้ห้องของโรงเรียน เช่น ห้องพยาบาล โดยศึกษาจากสถิติการเข้ารับบริการห้องพยาบาล และห้องศูนย์วิทยบริการ โดยศึกษาจากสถิติจากเครื่องบันทึกสถิติการเข้าใช้ ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (ห้อง iMusic) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab) โดยศึกษาจากตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการและตารางเรียนของนักเรียน จากแนวทางในการพัฒนาข้างต้น พบว่า แผนงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมแผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ โครงการ Laudato si แผนงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และโครงการประจักษ์สู่ความปลอดภัย โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาการเรียนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย จากค่าตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 93.18 ของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมและรูปภาพการจัดกิจกรรม แบบประเมินกิจกรรม และรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โดยการดำเนินงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานความโดดเด่นของฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ทาง website , facebook และวารสารร่มพิรุณ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการบริการระบบเครือข่ายสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย 93.00 : เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

94.54 : พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีการวางแผนในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในเรื่องของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการดำเนินงานแบบต่อเนื่อง เช่น ในเรื่องการบริหารจัดการ มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ในเรื่องของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกระบบ มีการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องของการตรวจคัดกรองนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งผู้ที่เข้ามาติดต่อเพื่อความปลอดภัยในเรื่องสุขภาพ และมีการรายงานผลอุณหภูมิของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน ไปให้กับผู้ปกครองผ่านทาง Application “Line” ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียน

อย่างกว้างขวาง ในสถานการณ์โควิด -19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น มีการถ่ายทอดสดในชั้นเรียนผ่าน Youtube Live จัดแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ จัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบ Digital และพัฒนาระบบการสื่อสารของครูกับนักเรียนโดยตรงผ่านทาง Application “Seesaw” เป็นต้น ในด้านการพัฒนาศักยภาพของครูมีการจัดการอบรมและแบ่งปันในรูปแบบของ PLC ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยเฉพาะ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์และครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมประเมินผลการดำเนินงานจากคณะครูและมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองและนักเรียน ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 95.60 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้

1. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้

ค่าเป้าหมาย 94.00 : เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้

ผลสำเร็จ

100.00 : พันธกิจข้อที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 ผู้บริหาร

มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี กำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วยดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินงานมีการประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมปีการศึกษา 2563 อย่างต่อเนื่อง แต่ละฝ่ายสรุปโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ฝ่ายมาตรฐานและคุณภาพจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 มีการกำกับติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของ 7 ฝ่าย ศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำสรุปรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จัดทำรายงานการประเมินตนเองและเผยแพร่สู่สาธารณะชนทาง website facebook fanpage และหนังสือวารสารร่วมพิบูลด้วยระบบบริหารและการจัดการ โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ภาวะผู้นำจึงเป็นทั้งผู้นำ (leader) ผู้ตาม (follower) และ สถานการณ์ (situation) ที่ต้องให้ความสำคัญทั้งด้านเป็นผู้บริการ (servant) ผู้นำ (leader) ตลอดจนให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริการและผู้นำ (servant & leader) ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ว่า การบริการ (serving) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ การรับรู้รับฟัง (listening) การเห็นอกเห็นใจ (empathy) และการกระตุ้นเยียวยา (healing) จึงทำให้ระบบการจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สามารถจัดการบริหารเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้ การดำเนินจึงบรรลุค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

2. แผนงานพัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย 100.00 : เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จ

100.00 : พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครองในรูปแบบของแบบสอบถาม และประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561

3. แต่งตั้งคณะกรรมการและการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และชุมชนร่วมกันกำหนดเป้าหมายทำให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายสนอง ความต้องการของนักเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. มีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562

2. มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ

3. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม

5. มีการเปิดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

6. มีการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของครูกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานของการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 86.81 มีความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning : PBL)

1. แผนการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย 94.00 : เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จ

97.68 : การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนที่กำหนดบรรลุตามจุดมุ่งหมาย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมเพื่อให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำโครงสร้าง เวลาเรียนและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

2. ครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของผลการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล ร้อยละ 99.01 ของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับมาตรฐานสากล ร้อยละ 94.40 มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการ Perfect Youth กิจกรรม Social ทำให้คิด

ค่าเป้าหมาย 81.00 : เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ผลสำเร็จ

93.39 : ร้อยละ 93.39 ของผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมากขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

จุดเด่น การนำปัญหามาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและมีการใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดชีวิต จุดควรพัฒนา ในช่วงเวลาของการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานของครูผู้สอนยังไม่ครบ กระบวนการขั้นตอนของการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน แนวทางการพัฒนาในอนาคต ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนและเตรียมการเป็นอย่างดีในการสอน แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน ในขั้นตอนของการสอนครูผู้สอนควรกำหนดปัญหาอย่างเหมาะสม จึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการใช้ ปัญหาเป็นฐาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน Active Learning

ค่าเป้าหมาย 93.00 : เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จ

96.00 : ร้อยละ 96 ของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนดบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน บรรลุตามจุดมุ่งหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำโครงสร้าง เวลาเรียนและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
2. ครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (Active Learning)
5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลการเรียน

ตามสภาพจริง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96 ของครูจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning ร้อยละ 94 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองถนัด

1. โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย 100.00 : เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC เกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ร้อยละ 92.5 ของครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และครูมีความพึงพอใจที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จุดเด่น ครูและบุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีความพึงพอใจที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จุดที่ควรพัฒนา จากแบบสังเกตพฤติกรรมครูพบว่า ควรส่งเสริมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูเพิ่มขึ้นอีก เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและมีทักษะที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21

2. โครงการพัฒนาครูศตวรรษที่ ๒๑

ค่าเป้าหมาย 100.00 : เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนสามารถผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์และ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังสามารถผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ จุดเด่น ครูและบุคลากรได้ผ่านการอบรมมาตรฐานความรู้จนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และเพิ่มมากขึ้น ครูและบุคลากรมีความชำนาญในสื่อเทคโนโลยีสามารถปฏิบัติงานสื่อได้ด้วย จุดควรพัฒนา จากแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ควรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีให้แก่

ครูเพิ่มขึ้นอีก แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสร้างสถานการณ์ให้ครูกำหนดเนื้อหา แสวงหาความรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูรู้กว้างให้มากยิ่งขึ้นเพราะระบบการทำงาน รวมทั้งการสอนมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นทุกปี การศึกษาตนเองได้คล่องแคล่วเป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการเด็กดีมีคุณธรรมรักความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย 94.00 : เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จ

94.89 : นักเรียนได้รับการส่งเสริม ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ - กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมด้านพระมหากษัตริย์ - งานวันแม่แห่งชาติ/วันพ่อแห่งชาติ 2. ซื่อสัตย์สุจริต - กิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ 3. มีวินัย - การอบรมนักเรียนบูรณาการในทุกชั่วโมงและในคาบคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ 4. ใฝ่เรียนรู้ - การติดตามผลการเรียนต่อของนักเรียนระดับ 5. อยู่อย่างพอเพียง - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน - กิจกรรมกีฬา 7. รักความเป็นไทย - กิจกรรมวันไหว้ครู 8. มีจิตสาธารณะ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 8 ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย

1. โครงการ Perfect Youth

ค่าเป้าหมาย 94.00 : เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

95.80 : ร้อยละ 97.79 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรม Creative of Art พบว่าสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยมากขึ้นและสามารถสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาดได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ 18 คะแนนขึ้นไป

ร้อยละ 98.56 ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยการสร้างผลงานภาพวาดผ่าน Application สำหรับการวาดภาพบน iPad เช่น Procreate, ibis Paint X, Explain Everything ได้ ซึ่งเห็นได้จากกิจกรรม Creative of Art จุดเด่น นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและนักเรียนแสดงออกด้านมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิด การสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาด มีจิตสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย จากหัวข้อในการวาดภาพ “การละเล่นเด็กไทยในใจฉัน” ซึ่งการละเล่นเด็กไทยเป็นเป็นส่วนหนึ่งชีวิตของผู้เรียนอยู่แล้วและผู้เรียนได้สะท้อนความคิด ความรู้สึก ออกมาในรูปแบบของภาพวาด ซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ยังได้ใช้ความสามารถในการวาดภาพบน iPad ในการสร้างสรรค์ผลงานในครั้งนี้ด้วย ซึ่งถือเป็นสิ่งใหม่ และกำลังอยู่ในความสนใจของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา ควรปลูกฝังด้านมารยาทไทย การฝึกทำมารยาทไทยที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกเกี่ยวกับมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้นำไปประพฤติปฏิบัติร่วมกันซึ่งเป็นการอนุรักษ์ และรักษามารยาทไทยอันดีงามสืบต่อไป

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา

ค่าเป้าหมาย 92.00 : เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา

ผลสำเร็จ

94.38 : ร้อยละ 93.88 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมอ่านร้อยแก้ว กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมพูดมีสาระ กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ กิจกรรมอ่านมีปัญญา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งได้รับการฝึกทักษะทางภาษาไทยทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด ที่เหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 94.95 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรม Pitch, กิจกรรม The Reader, กิจกรรม The maker, กิจกรรม English Camp และกิจกรรม Oxford YoungLearners Placement Test

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. แผนงานจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

ค่าเป้าหมาย 94.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลสำเร็จ

94.13 : โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ มีวัตถุประสงค์เพื่อนักเรียนมีความเข้าใจในระบบปฏิบัติการ รู้จักการใช้เทคโนโลยี รู้ประโยชน์และโทษในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ใช้ iPad ในการเรียน นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต รู้จักการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการใช้ Application และโปรแกรมต่างๆ นักเรียนมีการสร้างและนำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เทคโนโลยีในทุกรายวิชา รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล สามารถบูรณาการความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาการคำนวณในแต่ละระดับชั้น ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ฝึกให้นักเรียนได้เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ฝึกให้นักเรียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3. โครงการ ASCS Competition กิจกรรมการแข่งขัน K bot นานาชาติ

ค่าเป้าหมาย 82.00 : เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จ

95.55 : ผู้เรียน มีความสามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน K'BOT นานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนสามารถร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรม รายการ International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2563 ซึ่งเป็นการแข่งขัน online จากสถานการณ์ Co-vid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US จากเหตุการณ์ใกล้ตัว Project Robot X (Nursing robot) ได้รับรางวัล Grand Award ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน สังคมเกิดโรคระบาด Covid 19 การสร้างเครื่องมือช่วยเหลือทางการแพทย์ แก้ปัญหาให้กับคุณหมอ พยาบาล และช่วยเหลือคนไข้ ซึ่งเข้ากับสถานการณ์ Covid 19 เป็นอย่างดี จึงเป็นนวัตกรรมที่ได้รับความสนใจ และ รางวัล Gold award จากทีม Automatic Laundry Separator ซึ่งเป็น Project สร้างอุปกรณ์ซักผ้าอัตโนมัติ และแยกสีของผ้าออกได้ด้วยจุดเด่น ผู้เรียนได้คิดสร้างนวัตกรรมจาก Theme Robot Help Us สามารถสะท้อนกระบวนการคิดพัฒนา ดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้น ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ซึ่งการนำแนวความคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบใหม่ทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจหรือก็คือ การทำในสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่น โดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงต่างๆ (Changes) ที่เกิดขึ้นรอบตัวเราให้กลายมาเป็นโอกาส (Opportunity) และถ่ายทอดไปสู่แนวคิด

ที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม จุดควรพัฒนา จากแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ควรส่งเสริมด้านการคิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนกำหนดเนื้อหาแสวงหาความรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนรู้กว้างให้มากยิ่งขึ้น เพราะระบบการแข่งขัน มีความท้าทายของหัวข้อที่แตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา และระยะเวลาของการแข่งขันระหว่างการแข่งขันประภาคารสมัครและวันแข่งขันค่อนข้างใกล้เคียงกันทุกๆ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1. โครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ

ค่าเป้าหมาย 94.00 : เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.42 : ร้อยละ 95.44 กิจกรรมสัมผัสชีวิต ด้วยสภาพสังคมในปัจจุบัน สภาวะทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของคนในสังคม ทางด้านความเป็นอยู่ การศึกษา การดำรงชีวิตประจำวันอยู่มาก ตามความพร้อมและบริบทของคนในสังคมของแต่ละท้องถิ่นยังมีความต้องการความช่วยเหลือเพื่อยกระดับทั้งด้านความเป็นอยู่ การศึกษา การเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาสจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่ลดความเหลื่อมล้ำนั้นและยังสามารถยกระดับความเป็นอยู่ การศึกษา ตลอดจนการดำรงชีวิต และเพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบช่วยเหลือคนในสังคมทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตขึ้น ด้วยการทำกิจกรรมสาธารณะกุศล, การบริจาคทุนทรัพย์ ตลอดจนสิ่งของต่างๆตามกำลัง ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร้อยละ 95.40 กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ รวมถึงมีกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ จึงจัดทำกิจกรรมผู้นำจิตอาสา ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้ที่รู้กว้าง ใจกว้าง รู้จักการให้ เสียสละต่อบุคคลอื่น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

1. โครงการ Laudato si

ค่าเป้าหมาย 90.00 : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตามแนวการจัดการศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จ

100.00 : ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตามแนวการจัดการศึกษาคาทอลิกมากขึ้น ร้อยละ 96.00 ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้นั่นคง สะอาด และปลอดภัยมากขึ้น ซึ่งชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีการจัดการเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้นั่นคง สะอาด และปลอดภัยดีขึ้นตามลำดับ และผู้เรียนก็มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามแนวการจัดการศึกษาคาทอลิกมากขึ้น สืบเนื่องมาจากโรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการที่เกี่ยวกับเรื่องอาคารสถานที่ที่ดีและจะส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป จุดเด่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตามแนวการจัดการศึกษาคาทอลิกและการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้บุคลากร มีความมั่นใจ รวมถึงเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีภายในห้องเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ถ้าห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย มีการจัดอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแหล่งการเรียนรู้หลากหลายที่มีประโยชน์และทันสมัย ก็จะสามารถเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น แนวทางพัฒนา ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจขั้นตอนและระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมากขึ้นจะทำให้การพัฒนาเรื่องของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้นั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามลำดับ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยโรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดยระบุไว้ในพันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7 กลยุทธ์ที่ 9 ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยประเมินตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีดังนี้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในระบบปฏิบัติการ รู้จักการใช้เทคโนโลยี รู้ประโยชน์และโทษจากการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้ iPad ในการเรียนนักเรียนสามารถสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตรู้จักการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ Application และโปรแกรมต่างๆ นักเรียนมีการสร้างและนำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เทคโนโลยีในทุกรายวิชา รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล สามารถบูรณาการความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณในแต่ละระดับชั้น ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ฝึกให้นักเรียนได้เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังได้ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ฝึกให้นักเรียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน นอกจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณแล้ว ยังมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 99.84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม กิจกรรม The Maker เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเป็นกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการนำความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้เรียนมานำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ในแบบของผู้เรียนแต่ละคน จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีความเข้าใจในระบบ วิธีการใช้เทคโนโลยี

ในการประมวลผลข้อมูล การสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานจากการใช้เทคโนโลยีได้ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม รู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีทักษะในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในการทำงานและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการปฏิบัติที่ดีเลิศ Best Practice : SMART ASCS มีนโยบายในการส่งเสริมตั้งแต่ระดับบริหาร ครู และส่งผลต่อนักเรียน จึงเป็นผลสะท้อนของคุณภาพนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการส่งเสริมจากแผนปฏิบัติงานพันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 6 กลยุทธ์ที่ 8 ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและ สืบสานประเพณีไทย ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการส่งเสริมด้วยโครงการ ๘.ธรรมนำชีวิตที่ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เป็นผู้ที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกต่อผู้มีพระคุณ ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย มีการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมและอนุรักษ์ เอกลักษณ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงรูปแบบในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย 95.16 โครงการ Perfect Youth มีกิจกรรมประกวดมารยาทไทย พบว่าร้อยละ 95.45 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและนักเรียนแสดงออกด้านมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน กิจกรรม Creative of Arts พบว่า ร้อยละ 96.14 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาดได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ 18 คะแนนขึ้นไป และร้อยละ 98.56 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สามารถสร้างนวัตกรรมโดยการสร้างผลงานภาพวาดผ่าน Application สำหรับการวาดภาพบน iPad เช่น Procreate, ibis Paint X, Explain Every-thing ได้ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา มีกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พบว่าร้อยละ 94.61 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามระดับชั้น นอกจากนี้ยังเป็นการให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานชิ้นมาจากทักษะที่หลากหลาย เพื่อแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันรณรงค์อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างบริหารงาน

ของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นในการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี กำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการมีการดำเนินงานพัฒนาในด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วยชั้น ดูแลนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานงานและร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานตามแผนงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินงานมีการประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ปีการศึกษา 2563 อย่างต่อเนื่อง แต่ละฝ่ายสรุปโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ฝ่ายมาตรฐานและการประกันคุณภาพจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 มีการกำกับติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของ 7 ฝ่าย ศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำสรุปรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จัดทำรายงานการประเมินตนเองและเผยแพร่สู่สาธารณะชนทาง website, facebook fanpage และหนังสือวารสารร่มพิรุณ ด้วยระบบบริหารและการจัดการ โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ภาวะผู้นำจึงเป็นทั้ง ผู้นำ (leader) ผู้ตาม (follower) และสถานการณ์ (situation) ที่ต้องให้ความสำคัญทั้งด้านเป็นผู้บริการ (servant) ผู้นำ (leader) ตลอดจนให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริการและผู้นำ (servant & leader) ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาว่า

การบริการ (serving) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ การรับรู้ รับฟัง (listening) การเห็นอกเห็นใจ (empathy) และการกระตุ้นเยียวยา (healing) จึงทำให้ระบบการจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สามารถจัดการบริหารเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้ การดำเนินงานจึงบรรลุค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ร้อยละ 96.06 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ร้อยละ 98.68 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นจากการที่ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน จากรายงานแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในกิจกรรม I Teachers พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้ง Apple TV ในทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่าครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ชัดเจนเหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยคิดเป็นร้อยละ 98.24 ซึ่งเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนตั้งค่าเป้าหมายไว้ปรากฏเป็นการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา ความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากผลการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนเพิ่มมากขึ้น ในด้านการคิดคำนวณ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์จากการฝึกคิดเลขเร็ว เนื่องจากช่วงการแพร่ระบาดของ Covid 19 ระยะเวลาในการฝึกฝนจึงน้อย

ทางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์จะออกแบบการสอนเพื่อส่งเสริมนักเรียนต่อไป ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยสภาพเหตุการณ์ COVID 19 จะทำการปรับและจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต ให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์ของผู้เรียนให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาในอนาคต โรงเรียนได้นำผลการประเมินจากการสรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการนำมาวางแผนพัฒนาในแต่ละด้าน โดยเฉพาะด้านของการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ PBL ในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน และการวางแผนการปฏิบัติที่ดีเลิศ เน้นแนวทางตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนา แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผน เน้นตามแนวทางนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนตระหนักในระบบการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จึงมีการวางแผนเพื่อให้สอดคล้องตามสถานการณ์ COVID-19 โดยการพัฒนาในด้านการวางแผนตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยจะประเมินจาก แบบทดสอบ Pre-Post test ข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดคล้องตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามแบบแสดงผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5/1) ในการวัดและประเมินผลได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลชิ้นงาน ใบงาน แบบจำลอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้จากผลการวัดและการประเมินผลจากข้อสอบ Post-test เพื่อให้ผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ระหว่างเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างปีการศึกษาจากแบบรายงานผลการ

6. แนวทางการพัฒนา

กำหนดจุดเน้นในปีการศึกษาหน้า ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ให้การส่งเสริมการใช้เกณฑ์มาตรฐานสากล ประเมินคุณภาพผู้เรียน ในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะระดับสากลอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร โครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ

การจัดการส่งเสริมแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ ซึ่งเป็นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเน้นคุณค่าพระวรสารเรื่องการรัก และรับใช้ สอดคล้องการบริหารและการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก การส่งเสริมผู้เรียนด้วยอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ PBL ในการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคม มีแนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายช่วงเช้า ให้บันทึกการชั่งน้ำหนัก สมรรถภาพ เพื่อให้นักเรียนยังคงรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต แม้จะอยู่ในสถานะของ COVID ก็ตาม

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. SMART ASCS	✓		

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“SMART ASCS”

พัฒนาระบบบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1. หลักการ/แนวคิด

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เป็นโรงเรียนในเครือของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้รับการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 13 – 14 สิงหาคม 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้ง 3 ด้าน ซึ่งจุดเด่นด้านการบริหารจัดการมีระบบเทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้ง

พัฒนาระบบบริหารจัดการ ปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้างใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teacher คือ จัดห้อง i Champions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน เทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ผ่าน iPad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดสร้างโครงงานเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลาย รายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหาร การจัดการของสถานศึกษา (ผลการประเมินการตรวจเยี่ยม รอบสี่ อสค.ส.)

ด้วยผลการประเมินตรวจเยี่ยม รอบสี่ รางวัลการประเมินความโดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) และรางวัลการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลปีการศึกษา 2559 การรักษาและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนจึงเป็นความท้าทาย แต่เมื่อศึกษา “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” เป้าหมายสำคัญของ มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา คือ การให้อิสระสถานศึกษาในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบทระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกตามรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อ พัฒนาสถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษาและการประเมิน ตลอดจนระบบและ กลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภท การศึกษา (มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561)

โรงเรียนจึงนำประเด็น ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thai-land) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

โดยคนไทย 4.0 จะต้องจำรองความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้



เพื่อจัดเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนให้ความสำคัญของการบ่มเพาะความรู้และคุณธรรมที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีความเหมาะสมให้กับทรัพยากรมนุษย์ ในระดับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในวันนี้ ส่งผลต่ออนาคตข้างหน้าให้สมบูรณ์แบบอย่างเต็มกำลัง การเรียนรู้ปัจจุบันไม่อาจจำแนกแยกส่วนการเรียน ออกเป็นส่วนๆ ระหว่างความรู้กับคุณธรรม ซึ่งมีคำกล่าวที่ว่า “คุณธรรมนำความรู้” ซึ่งจะสามารถพัฒนาบุคคลเป็นคนดี ผู้นำที่ดี สำคัญต่อประเทศและสังคม เป็น“คนดี คนเก่ง ผู้นำที่เก่ง” จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปลูกฝังตั้งแต่เด็กให้มีการพัฒนาชีวิตในทางที่ดีเป็นคนดี ความรู้ดี ประพฤติดี มีคุณธรรมที่ดี ทำให้โรงเรียนจัดโครงการและ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็น ผู้นำ ผู้รู้กว้าง ใจกว้าง พัฒนานักเรียนให้เป็นเยาวชน ที่เป็นผู้นำทั้งกายและใจ

การบ่มเพาะต้นกล้าที่แข็งแกร่งทั้งความรู้และคุณธรรม จึงเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ต้องพัฒนาและรักษาคุณภาพการปฏิบัติที่ดีเลิศ “SAMRT ASCS” สู่เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดีของสังคมในอนาคต

2. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี
- 2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีให้เท่าทันศตวรรษที่ 21 ตามสายปฏิบัติงาน
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีด้านคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563

3.1 เชิงปริมาณ

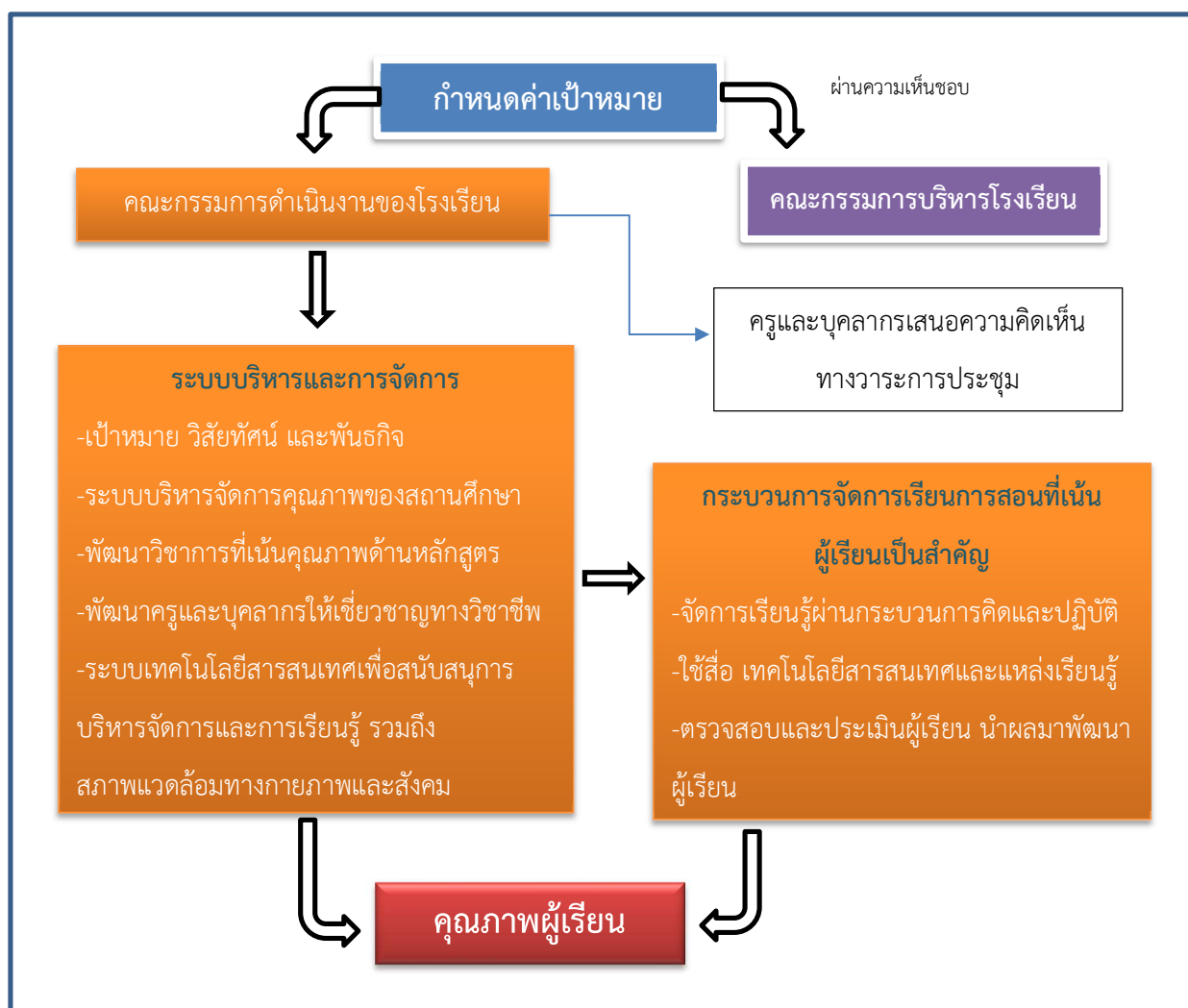
SMART SCHOOL	SMART TEACHERS	SMART STUDENTS
- ร้อยละ 92 ของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ	- ร้อยละ 94 ของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	- ร้อยละ 82 ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
- ร้อยละ 92 ของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม	- ร้อยละ 100 ของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.2 เชิงคุณภาพ

SMART SCHOOL	SMART TEACHERS	SMART STUDENTS
- มีระบบงานบริหารจัดการพัฒนาด้วยเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น - การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพควบคุมการบริการเป็นอย่างดี	- โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21 แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล - งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนพัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4. กรอบแนวคิด (Conceptual Frame Work)

รูปแบบการพัฒนา SMART ASCS ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังแสดงในการประกอบ 1



5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายละเอียดของการดำเนินการตามกระบวนการเชิงปฏิบัติการ PACA ดังนี้

5.1 ขั้นวางแผน (Plan-P)

1. กำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา
2. เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ
3. เตรียมระบบบริหารและการจัดการ เน้นด้านเทคโนโลยี

4. เตรียมหลักสูตร จุดเน้นด้านเทคโนโลยี
5. เตรียมความพร้อมบุคลากรเพิ่มสร้างความตระหนักในการพัฒนาเทคโนโลยี เสนอแนวทาง รูปแบบ วิธีการ กิจกรรมในการปฏิบัติ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี
6. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการสอน โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการชี้แจงวัตถุประสงค์ และประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอน เพื่อวางแผนบูรณาการจัดการสอนรูปแบบ PBL
7. ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จุดเน้นการสร้างสรรค์งานผ่านระบบเทคโนโลยี
8. กำหนดรูปแบบการติดตาม ระบบการวัดประเมินผล และ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. จัดทำรายงานประเมินตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2 ขั้นปฏิบัติ (Action-A)

1. ระบบบริหารจัดการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ภายใต้โครงสร้างบริหารจัดการของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย
2. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

5.3 ขั้นการตรวจสอบ (Check – C)

1. ระบบการประกันคุณภาพภายใน ติดตามกระบวนการบริหารจัดการ
2. ระบบงานดูแลนักเรียน ร่วมตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

5.4 ขั้นการปรับปรุง (Action-A)

1. จัดการแลกเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ PLC ของครู เพื่อเตรียมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. นำกระบวนการพัฒนา จุดเด่น ข้อเสนอแนะ จากการจัดกระบวนการตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุป และเสนอเขียนเป็นรายงานประจำปี
3. เสนอผลต่อผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
4. เสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. จัดทำรายงานประเมินตนเอง

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 จากการดำเนินงานการเรียนรู้ PBL จึงทำให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สร้างสรรค์ผลงานได้ดีมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบของโครงงานบูรณาการ

6.2 จากการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเหตุผล มีทักษะของการเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สะท้อนจากการนำเสนอผลงานของนักเรียนได้ รวมถึงวิธีการใช้วัสดุเหลือใช้ในการสร้างชิ้นงานได้ดี

6.3 จากการที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีกลายเป็นต้นแบบและสามารถเผยแพร่ความรู้ต่อหน่วยงานภายนอก

6.4 กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจได้นำการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนร่วมถึงการสังเกต การแก้ปัญหา สะท้อนความคิด ศึกษาวิธีการเรียนรู้ ฝึกทักษะในการทำงานนอกชั้นเรียน ส่งเสริมผู้เรียนตามแนวศตวรรษที่ 21 เช่น ฝึกทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการสะท้อนการคิด แสดงความคิดเห็น เลือกลงและตัดสินใจ ออกแบบการทดลอง ดำเนินการทดลองและสรุปผล โดยกระบวนการกลุ่ม กลายเป็นผลงานสู่การแข่งขันนานาชาติ

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

7.2 มีหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น บริษัท APPLE, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น

7.3 มีการจัดการเรียนการสอนของครูมีการปรึกษาหารือร่วมกันเป็นทีมทำให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่นักเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน

7.4 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน มีส่วนร่วมอำนวยความสะดวกร่วมกับโรงเรียนอีกทางหนึ่ง

7.5 คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน สละเวลาในการศึกษา สร้าง ทดลอง จนประสบความสำเร็จ

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จัดการทำงานเป็นที่ สำคัญยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการใช้เหตุผล ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

8.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นหาข้อมูล การสร้างชิ้นงานที่หลากหลายผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

8.3 นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงาน ให้กับคณะครู และนักเรียน ในงานวิชาการ “ตลาดนัดความรู้” โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต และเผยแพร่ความสามารถในสถานที่ต่างๆ ตามที่ได้รับเชิญมา

8.4 ครูได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือ แนะนำ จนทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนสามารถสร้างกระบวนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี

8.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับในด้านการเป็นผู้นำ ในการนำเทคโนโลยี มาส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ จากหน่วยงานภายนอกในระยะ 3 ปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

8.6 นักเรียนความสามารถพิเศษ ตามถนัดความสนใจ มีจำนวนเชิงปริมาณมากขึ้น และยังมีผลการแข่งขันเชิงคุณภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศมากขึ้น

9. รางวัลที่ได้รับ

คุณภาพผู้เรียน ในช่วงปีการศึกษา 2561-2563

ด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลคุณภาพนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ ในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ จึงขอเสนอผลคุณภาพเพียงบางส่วนในที่นี่

ระดับนานาชาติ

- ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia 2018 และรางวัลอื่นๆ อีก 3 ประเภท

- ชนะเลิศ จากการแข่งขัน K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน และรางวัลอื่นๆ อีก 3 ประเภท

- รางวัลชนะเลิศ Champion จากการแข่งขัน K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

- รางวัลชนะเลิศ Gold Award จากการแข่งขัน แข่งขัน Creative Design (Junior Creative) ในรายการ International Youth Robot Competition (IYRC) 2019 สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

- รางวัล Gold award และ รางวัล Grand award จากผู้เข้าร่วมการแข่งขัน 14 ประเทศ มากกว่า 75 ทีมทั่วโลก รายการ International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี



ระดับประเทศ

- รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561

- เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้แก่

คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 20 คน

คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน

- นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ความสามารถด้านคำนวณ จำนวน 2 คน

- รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ปีการศึกษา 2561

- รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษา “การแสดงความสามารถเรียนรู้พระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6” วชิราวุธวิทยาลัย ภายใต้การสนับสนุนจากมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร่วมกับภาควิชาภาษาไทย คณะอักษร

- ระดับเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (รอบสองระดับประเทศ) ระดับประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เกียรติบัตรผลงานแสดงความกตัญญู โครงการ “องค์กรคนดี” กิจกรรม “รักแม่ เพื่อแม่ ไม่มีที่สิ้นสุด” จัดโดยคณะกรรมการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ปีการศึกษา 2563

- นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับเกียรติให้เป็นตัวแทน (Delegates) ประเทศไทย-โปแลนด์เข้าร่วมกิจกรรม UNPKFC MODEL UNITED NATIONS 2021 เพื่อแสดงความคิดเห็น และจุดยืนเกี่ยวกับปัญหาความยากจนในเด็ก (Child Poverty) เพื่อยกระดับสิทธิมนุษยชนและความเท่าเทียมกันให้เกิดขึ้น กิจกรรมดังกล่าวอยู่ภายใต้การดำเนินงานของสภาสันติภาพแห่งสหประชาชาติ ประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (UNPKFC-S.E.A) และได้รับการสนับสนุนโดย UNHCR และ ECOSOC เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เยาวชนจากนานาชาติได้แสดงความคิดเห็น ร่วมหาทางแก้ไขเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับชั้น	ผลการทดสอบตามระดับ CEFR				
	Pre-A1	A1	A2	B1	Total
P.4	3	38	83	55	179
P.5	6	46	65	84	201
P.6	2	18	63	111	194

ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน

จากระบบการบริหารงาน ที่มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและการพัฒนาการศึกษาทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย/การวางแผน การทำตามแผน การประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน นอกจากนี้ การประกันคุณภาพการศึกษายังเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ทำงานที่เป็นระบบที่ดี มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเน้นวัฒนธรรมคุณภาพได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำ และความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชนตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม หน่วยงานที่กำกับดูแลได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับดูแลสถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดีมีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยทำงานพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอเพื่อการดำเนินงานต่อไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ต้องตระหนักถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Focus) โดยเฉพาะการพัฒนาให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายทั้งในด้านเก่ง ดี และมีความสุข การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่เป็นมาตรฐานมีคุณภาพอย่างพร้อมเพรียง มีองค์ประกอบที่สมบูรณ์ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ต้องพัฒนาการศึกษาสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนในองค์กรและการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ จัดเป็นยุทธวิธีของการบริหารและการจัดการอีกแนวทางหนึ่งด้วย และยุทธวิธีในการทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้ดีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และผลกระทบที่สำคัญจากการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ความคาดหวังของสังคม ความต้องการของประชาชนในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และการมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก แต่อย่างไรก็ตาม จำเป็นต้องมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

**เรื่อง การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2563**

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมาตรการส่งเสริม

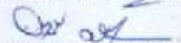
จึงขอความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายนี้ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2563



(นางสาวกมลวรรณ แก้วสินทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
เพื่อเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1.	ดร.กมลวรรณ เกษะนันท์	ประธาน	
2.	นางสาวปรียาวิทย์ ประทุมเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
3.	ดร.วาศรี ศรีโพธิ์วรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
4.	ดร.ศิริพร จันทโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
5.	ผศ.สุมาณีกาญ์ จันท์ขาวเจ็ด	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ	
6.	นางสาวอรอนงค์ กาญจนชูศักดิ์	ผู้แทนชุมชน/กรรมการ	
7.	นางนพรัตน์ นาคเมือง	ผู้แทนผู้ประกอบการ/กรรมการ	
7.	นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า/กรรมการ	
8.	นางสาวนิรนุช เหลือถ้อย	ผู้แทนครู/กรรมการ	
9.	นางสาวภัทรพร อุดพันธ์	เลขานุการ	



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2562 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ..” ดังนั้นโรงเรียน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐานและโรงเรียนจัดเตรียมมาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องแผนการศึกษาชาติ โดยมีมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการส่งเสริม

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.2 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการส่งเสริม ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
ทั้งนี้ได้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นางสาวกมลวรรณ เกษมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลีลัม



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2563

วันพุธที่ 24 มีนาคม 2564 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุม ชั้น 2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- 1.1 การประเมินสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
- 3.1 การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- 4.1 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.1.1 ครูเกษียณอายุการทำงาน
- 4.1.2 เปิดรับบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในปีการศึกษา 2564
- 4.2 ผลการดำเนินงานของโรงเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- 5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล
- 5.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)
- 5.3 เงินอุดหนุนเรียนฟรี
- 5.4 การประกาศกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2564
- 5.5 งบรายรับ – รายจ่ายโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2563
- 5.6 งบประมาณการใช้จ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2564
- 5.7 รายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2563 และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ
- 6.1 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนใหม่
ปีการศึกษา 2564
- 6.2 กำหนดการเรียนภาคฤดูร้อนและเปิดภาคเรียน
- 6.3 การใช้โปรแกรมสแกนใบหน้า



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

คำสั่งที่ 24/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์ | ผู้อำนวยการ |
| 2. นางสาวบุญเรือง | กิจเจริญ รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางสาวอัญชลี | อินทร์ติยะ รองผู้อำนวยการ |
| 4. นางสาวสมศรี | พันวิสัย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |

2. คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน คือ
 - 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.3 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 2.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 2.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - 2.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
7. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาต่อไป
8. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 มีรายนามดังต่อไปนี้

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
1. นางกิตติธรรณ์ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ประธาน	ประสานงานตามแผนงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. น.ส.เพชรรัตน์ รังวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	รองประธาน	มาตรฐานที่ 2.1 – 2.2
3. น.ส.ภัทรพร อุตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธาน	มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 2.3, มาตรฐานที่ 3.1 และ 3.5
4. น.ส.นิรุช เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และงานวิจัยการเรียนรู้	รองประธาน	มาตรฐานที่ 1.2 และ มาตรฐานที่ 3.4
5. นางนงนุช แทนทอง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร และหัวหน้า งานนิเทศการเรียนรู้ การสอน	รองประธาน	มาตรฐานที่ 2.4 และ มาตรฐานที่ 3.3
6. นายศุภศิลป์ รุ่ง	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	รองประธาน	มาตรฐานที่ 2.5 -2.6 และ มาตรฐานที่ 3.2 มฐ.ส่งเสริม
7. นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลฯ และ หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	รองประธาน	มาตรฐานที่ 1.3 และ มาตรฐานที่ 2.5 – 2.6

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

- 3.1. วางแผนการจัดเก็บหลักฐานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2. ดำเนินการจัดเก็บหลักฐานตามกำหนดเวลา
- 3.3. รับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจติดตามภายใน
- 3.4. จัดทำและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ - สกุล
1. คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวภัทรพร อุตพันธ์
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวศิริพร ยูชัย นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์ นายพนมไพร เทียนศรี
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางสาววิสุดา บุญแผง นายศุภโชค อภิภินวงศ์
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายเฉลิมวุฒิ เผือกทองใบ นางสาวจันทิมา สนิทมิชโร
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวกานุมณ ฐานะตระกูล นายรัชกฤษ กฤติกรธัญสิริ

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ – สกุล
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสงกรานต์ แสนเกียงนางสาวสุนิชาลั่น วรสรวง นางสาวปทุมพร พุฒวันเพ็ญ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวสิริวรรณ ฉันทะสานนท์ นางสาวศศิธร เจียมจิตต์ นางรัตน์เรขา สุขสวัสดิ์
1. คุณภาพของผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวนิรุษ เหลือลัมย์ นางสาวสิริวรรณ ฉันทะสานนท์
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว นางสาวมลวิภา สายเนตร นางสาวกนกวรรณ ปิ่นทอง นางสาวสุพรรณา พังรักษ์ นางสาวอุษา ศรีเกษม นางสาวพิชญธิดา ว่องไว
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายอัศพล สมพันธ์ นางพนิตตา สุขยัด
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวศมนันท์ เสริมรัมย์ นางสาววริญา ชะเอมพงศ์ นางสาวสุนิสา บุญชู
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางวนิดา ใ้บุญสูง นางกุลยา โพธิ์นัมแดง นางสาวนิรินธนา จิตติธรรมวัฒน์
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางกิตติธัญญ์ เชียงแรง นางสาวกุลวดี ทองสร้อย
	2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์ นายณฤพนธ์ คุณกำไร
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวภัทรพร อุตพันธ์ นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางนงนุช แทนทอง นางสาวชนิกานต์ แสงทิพย์ นางธัญชนก วรรัตน์
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายศุภศิลป์ ธิสูง นางวันเพ็ญ แซ่ตัน นายพีระพล ตัณพงษ์พานิช นายธณินทร์ รุ่งเจริญวิวัฒนา นายประพาฬ ทองดี

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ – สกุล
2.กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวฐิติรัตน์ จิระวงศ์อร่าม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ นายธีรเกียรติ์ อันมี นางสาวณภัทร ลาภศิริวัฒน์
3.กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ นางสาวณัฐฉิณี วิเศษ นางสาวเบญจมา ธนानันท์ นางสาวจุฑามาศ สาณัม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	นางสาวลัดดา ศรีท้วม นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์ นางกัญจิรา ไทยเกษม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายตะลันต์ ปลื้มใจ นางสาวสุภัทรา ปานคอดตอกหัวหน้า 8 กลุ่มสาระฯ นางนงนุช แทนกอง นางสาวศิริพร ยุชัย
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	นายอรรถวิท พุ่มมะลิ นางสาวกาญจนา แสงพลสิทธิ์ งานทะเบียนและวัดผล หัวหน้า 8 กลุ่มสาระฯ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวศิริศรี หาญสวนนันทนางสาวกนก นา กิตติอังกูรพร นางสาวรุ่งพร โสมาบุตร นางอุบลรัตน์ ทารทวิ
มาตรฐานด้าน การส่งเสริม	ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	นายศุภศิลป์ รุ่ง นายปัญญา บุญหนู นางสาวรัตติกาล ริมแจ้ง นางสาวสุนิสา บุญชู
Best Practice	Digital Learning Platform	นางสาวเพชรรัตน์ รังควงศ์ นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ นายศุภศิลป์ รุ่ง นางนงนุช แทนกอง นางสาวนลินุช เหลือลมัย นางสาวภัทรพร อุดพันธ์

4. คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดทำกรอบการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. จัดทำเครื่องมือประเมินตามกรอบมาตรฐาน
3. ตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ
5. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ - สกุล
1. คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวรัตติกาล รีมแจ้ง นางสาวชนนิกานต์ แสงทิพย์
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นายอรรถวิท พุ่มมะลิ นางสาวเบญจมา ธนันทน์
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายอัศพล สมพันธ์ นางสาววิสุดา บุญแฝง
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาววรัญญา ชะเอมพงศ์ นางวันเพ็ญ แซ่ตัน
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรุ่งพร โสมาบุตร นางสาวนิรินธนา จิตจิธรรมวัฒน์
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวกาญจนา บุญรวม นางสาวสุพรรณมา ผังรักษ์
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางอุบลรัตน์ หารทวี นางสาวอุษา ศรีเกษม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวณัฏฐิณี วิเศษ นางสาวจุฑารัตน์ ศรีจันทร์
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางพนิตดา สุขยี่ด นางสุนิสา บุญชู
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางสาวศิริพร ยุชัย นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล
2. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวปทุมพร พุดวันเพ็ญ
	2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวสิริวรรณ ฉันทะสานนท์ นางสาวเบญจมา ธนันทน์
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว นางกาญจนา แสงพลสิทธิ์

มาตรฐานที่	มาตรฐานที่รับผิดชอบ	ชื่อ – สกุล
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นางสาวพรรณอร มีสวางษ์
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	นางสาวมลวิภา สายเนตร
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายตะลันต์ ปลื้มใจ นางสาวศศิธร เจียมจิตต์
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	นายณฤทธิ์ คุณกำไร
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	นางสาวสุนิชาลัณ วรสรวง นางสาวกนกวรรณ ปิ่นทอง
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวกันจนา กิตติอังกูรพร นางสาวชนิกานต์ แสงทิพย์
มาตรฐานด้าน การส่งเสริม	ส่งเสริมด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	นางสาวศิริศรี หาญสุวานนท์ นางสาวกุลวดี ทองสร้อย
Best Practice	Digital Learning Platform	นายพนมไพร เทียนสี นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มี ประสิทธิภาพ

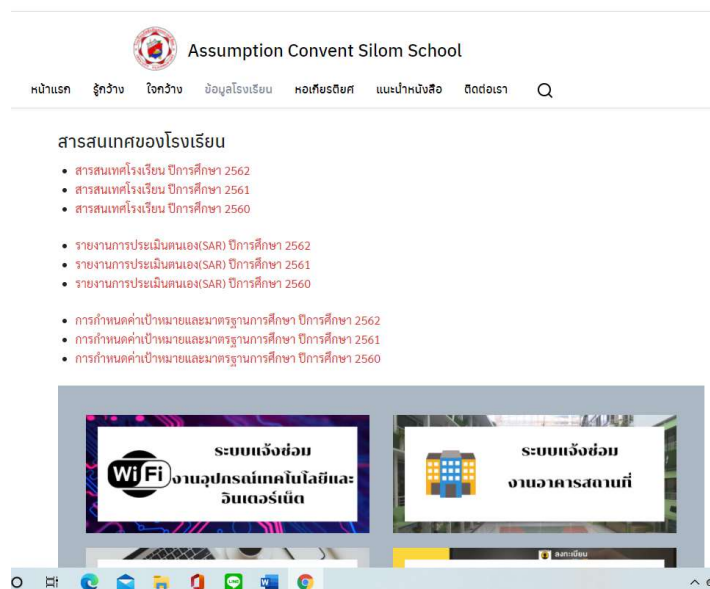
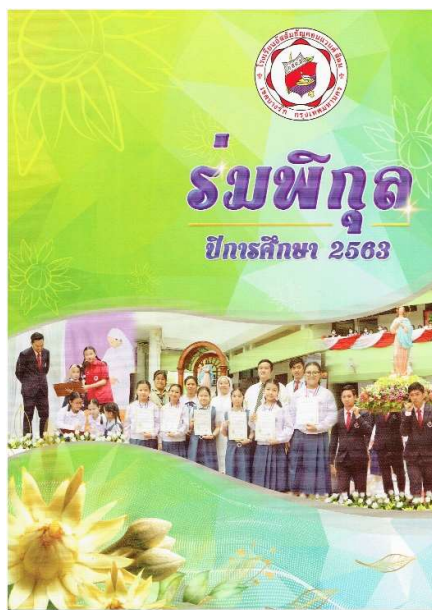
สั่ง ณ วันที่ 19 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563



(เซอร์คริสตอฟ เกะนันนทร์)

ผู้อำนวยการ

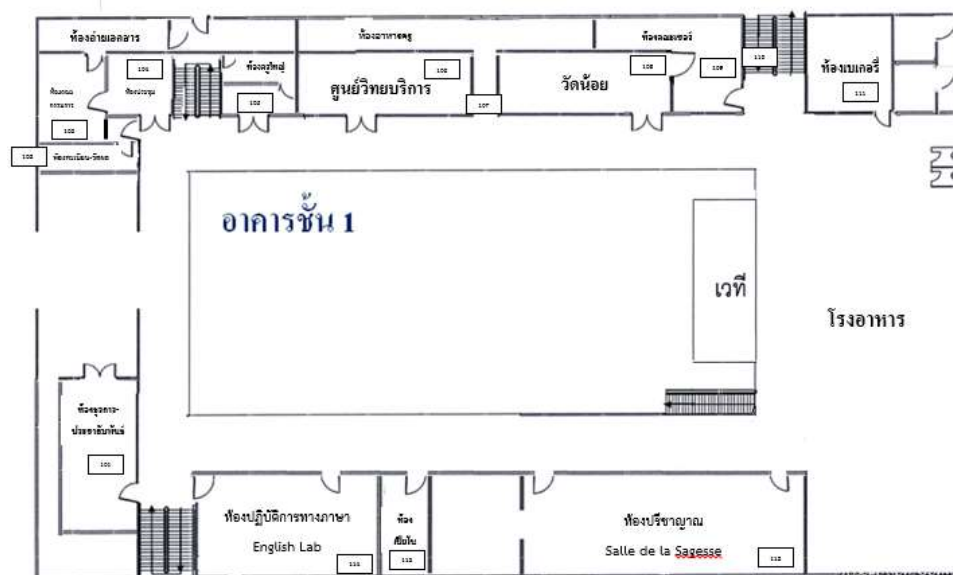
หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



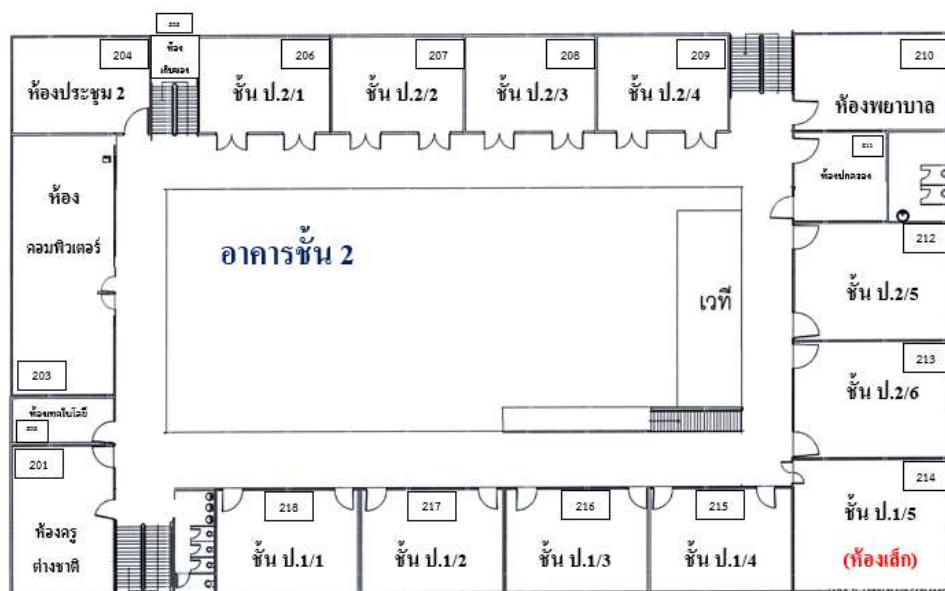
อาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563

1. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

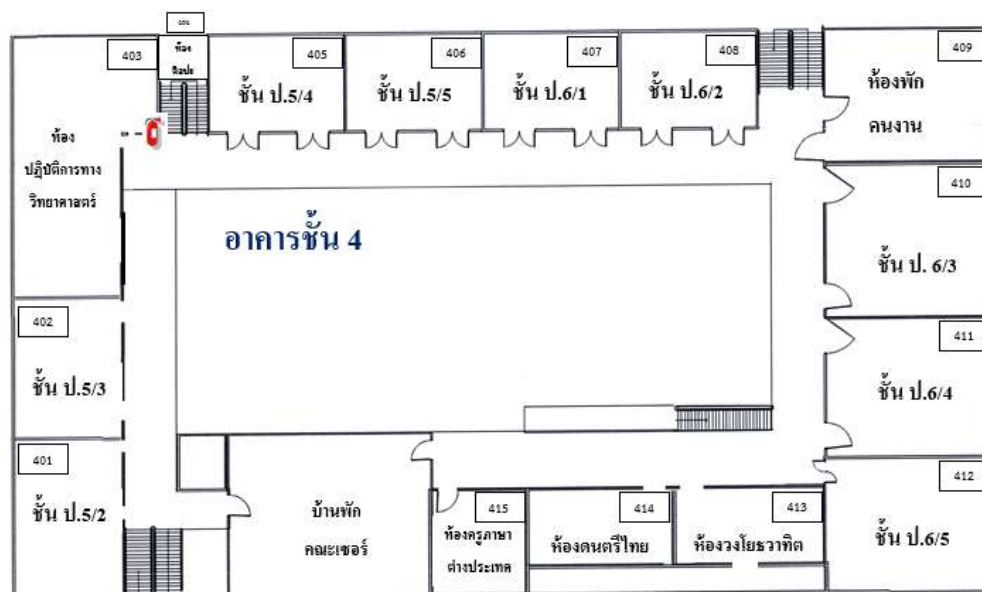
- จำนวนห้องเรียน 34 ห้องเรียน



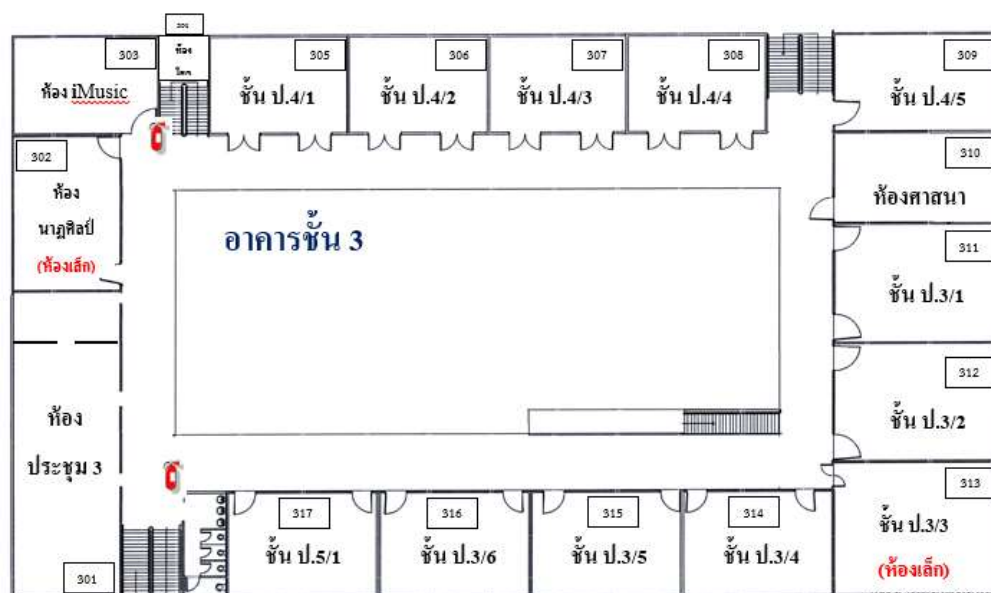
อาคารเรียนชั้นที่ 1 – ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยบริการ วัดน้อย ห้องอาหารครู ห้องคณะเซอร์ ห้องเปียโน ห้องเครื่องเขียน ห้องปริชาญาณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ลานอเนกประสงค์ ห้องเก็บของ และห้องสุขา



อาคารเรียนชั้นที่ 2 - ห้องเรียน ห้องพักครูชาวต่างชาติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา และห้องสุขา



อาคารเรียนชั้นที่ 3 - ห้องเรียน ห้องประชุม ห้อง iMusic และห้องสุขา

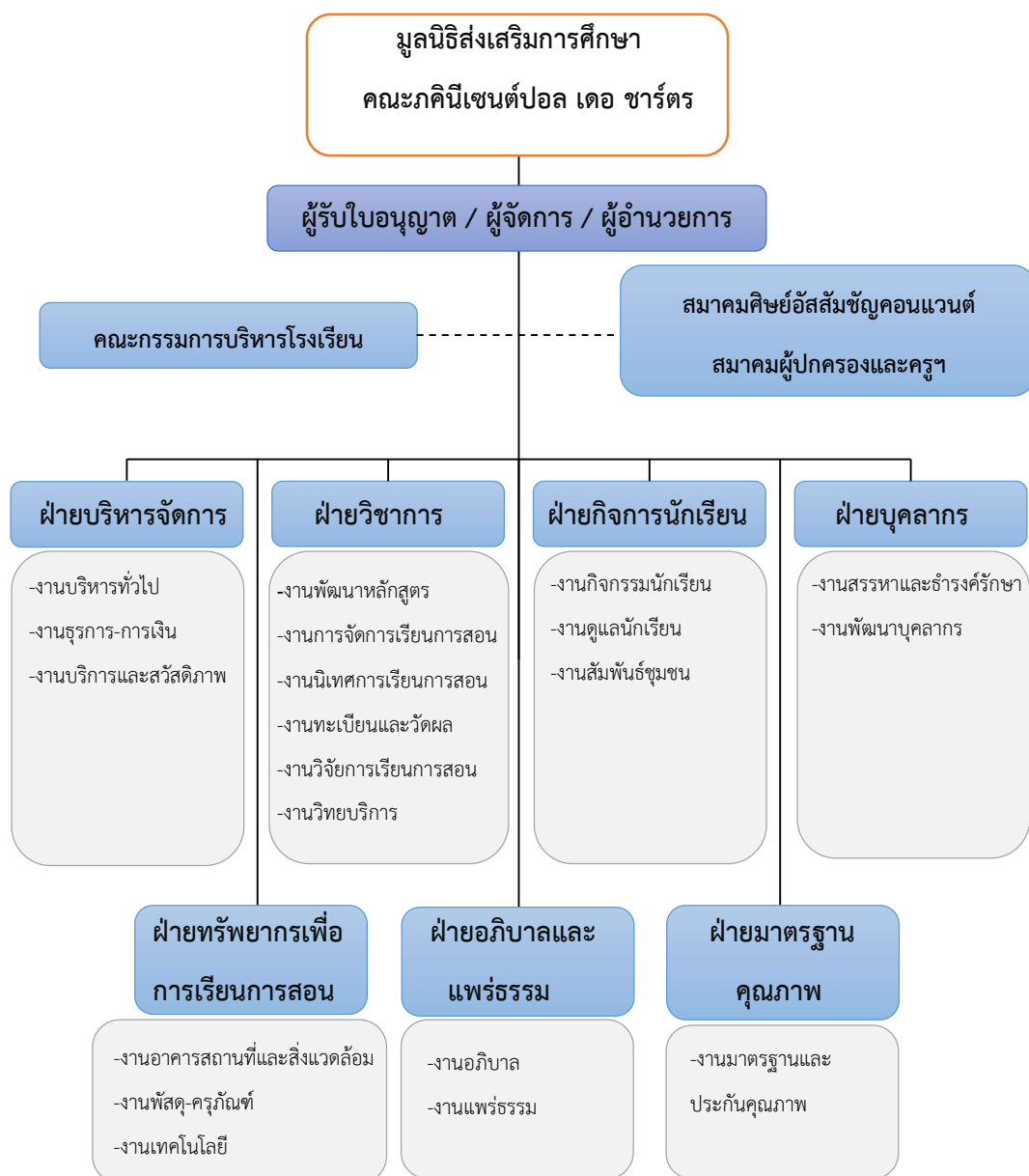


อาคารเรียนชั้นที่ 4 – ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล และบ้านพักคณะเซอร์



อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา และลานซักล้าง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীမ



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

1. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม พุทธศักราช 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	60	60	60	60	60	60
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(300)	(300)	(300)	(380)	(380)	(380)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสนา	40	40	40	40	40	40

- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- Coding	60	60	60	60	60	60
- การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	-	-	-	40	40	40
- Graphic Design	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,380	1,380	1,380	1,380

2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรม
เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 11101	ศิลปะ	100
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 11201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 11201	คริสต์ศาสนา	40
ส 11202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 11201	Coding	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 12101	ศิลปะ	100
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 12201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 12201	คริสต์ศาสนา	40
ส 12202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 12201	Coding	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 13101	ศิลปะ	100
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	100
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 13201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 13201	คริสต์ศาสนา	40
ส 13202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 13201	Coding	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 14101	ศิลปะ	100
ง 14101	การงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(380)
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 14201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 14201	คริสต์ศาสนา	40
ส 14202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 14201	Coding	60
	การค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	40
	Graphic Design	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 15101	ศิลปะ	100
ง 15101	การงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(380)
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 15201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 15201	คริสต์ศาสนา	40
ส 15202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 15201	Coding	60
	การค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	40
	Graphic Design	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 16101	ศิลปะ	100
ง 16101	การงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(380)
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 16201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 16201	คริสต์ศาสนา	40
ว 16201	Coding	60
	การค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	40
	Graphic Design	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	30
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380



8 Pramuan Rd. Silom, Bangrak,
Bangkok 10500



www.ascs.ac.th



02-236-4330, 02-635-0136



Assump-silom