



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

รหัสโรงเรียน 1110100058

8 หมู่ที่ - ถนน ประมวญ ตำบล/แขวง สีสลม เขต/อำเภอ บางรัก จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10500

โทรศัพท์ 026350136 โทรสาร 026350139

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100058

ที่อยู่ (Address) : 8

อาคาร (Bldg) : -

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ประมวญ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีลม

เขต/อำเภอ (District) : บางรัก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรศัพท์ (Tel.) : 026350136

โทรสาร (Fax.) : 026350139

อีเมล (E-mail) : ascs@ascs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.ascs.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assump-Silom

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565

2.2 สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

2.3 หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งโรงเรียน ระบบ SMART ASCS ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.4 รางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ กิจกรรม Robot นานาชาติ the ASCS Buddy Bot

2.5 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ Academic Walk Rally 2021 โครงการ ASCS Sci-Tech โครงการ Perfect Youth โครงการ ASCS Competition 2564 กิจกรรม Robot นานาชาติ โครงการ Sports for Unity

2.6 ด้านการบริหารและการจัดการ แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรสถานศึกษาปี 2564 แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานสรรหาและอำนวยการรักษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2.7 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ สื่อการเรียนการสอน แผนการวัดและประเมินผล แผนการนิเทศการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระราชา
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรม Robot นานาชาติ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม
- กิจกรรม Robot นานาชาติ ผลการดำเนินงานมากกว่า 3 ปี

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....
(.....นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100058

ที่อยู่ (Address) : 8

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีลม

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 026350136

อีเมล (E-mail) : ascs@ascs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.ascs.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ประมวญ

เขต/อำเภอ (District) : บางรัก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรสาร (Fax.) : 026350139

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assump-Silom

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้
2. พัฒนาคู่มือให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับมาตรฐานสากล
3. ครุสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PLC
4. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและรับใช้ผู้อื่น
6. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย
7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้
3. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
5. พัฒนาคู่มือให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองถนัด
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและมีทักษะที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ
10. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
11. ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้าง ใจกว้าง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม หล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึก และรู้จริง เป็นผู้ที่จิตใจกว้างขวาง มีจิต

สาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

1. **ชื่อตรง** ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)
2. **เรียบง่าย** อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออม และรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)
3. **การงาน** รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลื่องงาน ขยันขันแข็ง ทุมเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)
4. **รักเมตตา** เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตากรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกหนีความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้ของพระเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)
5. **กตัญญูรู้คุณ** ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักก่กดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)

ฉบับร่าง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	-	185	-	-	185
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	-	171	-	-	171
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	-	237	-	-	237
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	-	238	-	-	238
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	186	-	-	186
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	-	206	-	-	206
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 32 ห้องเรียน EP -		-	1,223	-	-	1,223
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 32 ห้องเรียน EP -		-	1,223	-	-	1,223

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ประนอมไพโร พิเศษศักดิ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	57	-	15	-	72
2. ครูชาวต่างชาติ	-	6	-	-	-	6
รวม	-	63	-	15	-	78
บุคลากรทางการศึกษา						
- ห้องธุรการ	2	6	0	-	-	8
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	2	6	0	-	-	8
รวมทั้งสิ้น	2	69	0	15	-	86

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	32	1,223	78	16:1	39:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	8	2	10
คณิตศาสตร์	11	2	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	1	14
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	8	2	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	5
ศิลปะ	7	1	8
การงานอาชีพ	1	0	1
ภาษาต่างประเทศ	9	0	9
รวม	62	8	70

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา		
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	32		32
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	32		32
กิจกรรมแนะแนว	18		18
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	33		33
รวม	115		115

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	10	10	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	54	54	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	3	3	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-
รวม	67	67	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

โรงเรียนมีระบบบริหารและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ

1. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย

ค่าเป้าหมาย

93.00 : ผู้เรียน คณะครู และพนักงานทุกคนในโรงเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

96.23 : ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย โดยเฉพาะในเรื่องของการสนับสนุนการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยในกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ตามรายวิชา เหมาะกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ที่ครูต้องทำการเรียนการสอนแบบ Online และโรงเรียนมีการสนับสนุนอย่างเพียงพอทั้งด้านเครื่องมือและการให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำปรึกษา จุดเด่น จากผลการประเมิน โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนรวมถึงคำนึงถึงความเหมาะสมกับบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวกในการใช้ประกอบการเรียนการสอน สามารถเข้าถึงสื่อในการเรียนรู้ และสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างหลากหลายมากขึ้น จุดที่ควรพัฒนา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการบริหารจัดการของทางโรงเรียนยังมีอุปสรรคในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบางห้องเรียนสัญญาณยังขาดหายไปบางช่วงเวลา จึงทำให้การสนับสนุนเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการวางแผนในเรื่องของการปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบางห้องเรียนเทคโนโลยีที่สนับสนุน เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้มีโอกาสใช้งานให้มากขึ้นในอนาคตต่อไป

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. แผนงานนโยบายและแผน

ค่าเป้าหมาย

94.00 : ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการวางแผนพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการทำงานในรูปแบบออนไลน์ทั้งในส่วนของระบบงานวิชาการ งานบุคลากร งานข้อมูลนักเรียน งานวัดและประเมินผล เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี เน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 มีกำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบ

การนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ครูแกนนำเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายมาตรฐานและคุณภาพ กำกับติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมและการสรุปงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย พร้อมทั้งสะท้อนกระบวนการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ตรวจสอบติดตามและจัดทำรายงานประเมินตนเอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการ Perfect Youth

คำเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

96.13 : ประเมินความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 96.13 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย สำหรับกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ประจำปีการศึกษา 2564 ในครั้งนี้ ได้จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จึงได้ดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาหน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงความเคารพอย่างไทยที่ถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งยังมีส่วนช่วยในการปลูกฝังความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อีกทั้งยังเป็นโอกาสสำคัญยิ่งสำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ที่ได้มีส่วนร่วมในการร่วมสืบสานและส่งเสริมวัฒนธรรมความเป็นไทย โดยเฉพาะนักเรียนที่ได้แสดงถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม และสะท้อนถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยการร่วมส่งคลิปวิดีโอของตนเองขณะแสดงออกซึ่งมารยาทไทยที่งดงาม เพื่อเข้าร่วมในการแข่งขันประกวดมารยาทไทยในครั้งนี้ แม้จะอยู่ในช่วงของการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ก็ตาม ผู้เรียนยังสามารถปฏิบัติกิจกรรมและให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การแสดงออกซึ่งมารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการ แม้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ผู้เรียนมีโอกาสดังมือปฏิบัติ ฝึกฝนตนเอง และแสดงออกซึ่งมารยาทไทยที่งดงาม และยังมีส่วนช่วยในการปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยอีกด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการแสดงออกซึ่งมารยาทไทย จนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดมารยาทไทยในสถานการณ์จริง เมื่อเข้าสู่สถานการณ์ปกติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติและแสดงออกซึ่งมารยาทไทยควบคู่ไปกับการแนะนำอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอน อีกทั้งช่วยเสริมแรงและกระตุ้นให้เรียนได้แสดงซึ่งมารยาทไทยที่ถูกต้องเหมาะสมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ จนเกิดความคุ้นชินจนสามารถปฏิบัติสิ่งเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทยต่อไปเนื่องจากกิจกรรมนี้ส่งผลดีต่อการแสดงออกซึ่งความรู้สึกภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เป็นอย่างดี และหากสถานการณ์กลับเข้าสู่ภาวะปกติควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

โรงเรียนจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้

โครงการ

1. โครงการภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้

ผลสำเร็จ

97.50 : โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลมเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดำเนินงานตามจิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร ยึดแบบอย่างและคำสอนพระเยซูเจ้าในการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ พระองค์ทรงสั่งสอนบรรดาศิษย์ว่า “ผู้ที่ปรารถนาจะเป็นใหญ่ จะต้องทำตนเป็นผู้รับใช้ผู้อื่น และผู้ใดที่ปรารถนาจะเป็นคนที่หนึ่งในบรรดาท่านทั้งหลาย ก็จะต้องทำตนเป็นผู้รับใช้ เหมือนกับที่บุตรแห่งมนุษย์มิได้มาเพื่อให้ผู้อื่นรับใช้ แต่มาเพื่อรับใช้ผู้อื่น และมอบชีวิตของตนเป็นสินไถ่เพื่อมวลมนุษย์” (มธ 20:26-28) รวมทั้งจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล องค์อุปถัมภ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร “Be all to all” “เป็นทุกอย่าง สำหรับทุกคน” (1คร 9:22) ประกอบกับสถานการณ์ปัจจุบันเรียกร้องให้ครูในฐานะต้นแบบ ดำเนินชีวิตอุทิศตนและเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ ครูจึงควรได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ ซึ่งในปัจจุบันมีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้คำจำกัดความของภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ อาทิ Greenleaf (2003) “ผู้นำแบบผู้รับใช้ เป็นภาวะผู้นำที่เน้นการให้บริการแก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับการตอบสนองความต้องการ ซึ่งพื้นฐานสำคัญของการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้อยู่ที่ความมุ่งมั่นในการให้บริการบุคคลอื่นด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรม (Integrity) และความสุภาพอ่อนโยน (Humility) การเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้จึงเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากสิ่งที่อยู่ภายในตัวของแต่ละบุคคล รูปแบบการเกิดภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้จึงเกิดจากภายในออกมาสู่ภายนอกและเกิดพฤติกรรมที่มุ่งการให้บริการบุคคลอื่นทั้งในและนอกองค์กร” ซึ่งองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ Greenleaf (1977 อ้างถึงใน Spears & Lawrence, 2002) มีดังนี้ การฟัง ความเห็นอกเห็นใจ การกระตือรือร้น การตระหนักรู้ การโน้มน้าวใจ การสร้างโมทัศน์ การมองการณ์ไกล การพิทักษ์รักษา การมุ่งมั่นพัฒนาคน และการสร้างชุมชน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม จึงจัดทำโครงการพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ขึ้นเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มุ่งพัฒนาครูด้านบริการ (Serving) โดยการรับรู้อารมณ์ (listening) เห็นอกเห็นใจ (empathy) กระตุ้นเยียวยา (healing) ปีที่สองมุ่งพัฒนาครูด้านประสานทิศทาง (leading) โดยการโน้มน้าวใจ (persuasive) การสร้างโมทัศน์ (conceptualization) การมองการณ์ไกล (foresight) ปีที่สามมุ่งพัฒนาครูด้านการสร้างสัมฤทธิ์ผล (performing) โดยการตระหนักรู้ (awareness) การพิทักษ์รักษา (stewardship) การมุ่งมั่นพัฒนาคน (commitment to the growth of people) และการสร้างชุมชน (building community) ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความสุข ทุกคนปฏิบัติต่อกันด้วยท่าทีของการรับใช้และเห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ อันนำมาซึ่งการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)

โครงการ

1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

82.00 : ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผลสำเร็จ

91.34 : - ผู้เรียนร้อยละ 91.34 สามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จากการสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม การออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมที่สามารถใช้ชีวิตในยุคโควิด-19 ได้ จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้แก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม โดยศึกษาจากปัญหารอบตัวของผู้เรียนและต่อยอดเป็นผลงานที่สามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนในด้านรู้จักว่า ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ นอกจากนั้นนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้สร้างสรรค์นวัตกรรม/ผลงานที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งระยะเวลาและรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และควรได้รับการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงงานเป็นฐานกับผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมจากครูในระดับชั้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป - ควรมีการทดสอบระบบก่อนวันจัดกิจกรรมจริง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย - ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริง - วางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป - ควรมีการทดสอบระบบก่อนวันจัดกิจกรรมจริง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย - ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริง - วางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก
วัดภาระทาง ประสิทธิภาพจริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้
ศึกษาวิชาการ เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองถนัด

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

คำเป้าหมาย

95.00 : ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น ครูและบุคลากรผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ตามเกณฑ์ ครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ครูและบุคลากรผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตามจรรยาบรรณตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

97.91 : ร้อยละ 97.91 ของครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และยังเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนสามารถผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ และนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังสามารถผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงานและผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณได้ จุดเด่นของโครงการครั้งนี้ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันซึ่งมีการปรับใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนและในยุคปัจจุบันที่การติดต่อสื่อสารมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดทำสื่อการสอน อีกทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีเวทีในการแสดงความสามารถโดยจัดการประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่คุณครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับคุณครู พัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทักษะ และให้ได้รับการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่มีความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีขององค์กร ให้ได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จุดที่ควรพัฒนาของโครงการครั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ส่งผลให้การจัดกิจกรรมในโครงการนี้จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์หากมีการฝึกอบรมควรเป็นไปตามความสนใจของคุณครู โดยจัดระยะเวลาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมด้านเทคโนโลยีการสร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอน ให้แก่คุณครู ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอและต้องการให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อสำหรับใช้สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาทุก ๆ ปีการศึกษา รวมถึงการพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ทั้งนี้ทางผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรแนะนำการเข้าสอบและเนื้อหาในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของคุณครูโดยจัดประชุมชี้แจงโดยตรงเพื่อให้สามารถตอบคำถามข้อสงสัยของคุณครูได้เพื่อความเข้าใจที่มากยิ่งขึ้น ครูและบุคลากรควรได้รับการฟื้นฟูจิตใจเพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการทำงานรวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างคณะครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมครั้งต่อไป หากการจัดกิจกรรมในโครงการนี้ครั้งถัดไปยังประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ควรจัดการอบรมเป็นกลุ่มย่อยเฉพาะด้าน ตามความสนใจและความถนัด ควรจัดสรรเวลาที่เหมาะสม และจัดการอบรมโดยจัดกลุ่มครูตามความรู้ความสามารถพื้นฐานเนื่องจากความสามารถแต่ละด้านของครูมีความสามารถที่แตกต่างกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเพื่อนครูในแต่ละหัวข้อควรบันทึกไว้สำหรับขั้นตอนกระบวนการในการฝึกอบรมจากครูผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้คณะครูได้เข้าไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองตามช่วงเวลาที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองจึงควรมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูโดยจำแนกออกเป็นความโดดเด่นด้านต่าง ๆ สำหรับในการทำกิจกรรมต่างๆที่ครูจำเป็นต้องเข้าร่วมด้วยตนเอง ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรประชุมชี้แจงอย่างละเอียดถึงขั้นตอนกระบวนการตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้คุณครูได้ปรับเปลี่ยนบรรยากาศนอกสถานที่

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาและมีทักษะ ที่โดดเด่นในศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. แผนงานพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

95.00 : -ครูผ่านการอบรมในวิชาที่ตนเองถนัดตามมาตรฐานวิชาชีพ 60 ชั่วโมง/ปี -ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) มากขึ้น -ครูมีความพึงพอใจของครูที่ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น -ครูและบุคลากรผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ตามเกณฑ์ -ครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ - ครูและบุคลากรผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตามจรรยาบรรณตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

96.96 : ร้อยละ 100 ของครูผ่านการอบรมในวิชาที่ตนเองถนัดตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 95.08 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ 95.08 ของครูมีความพึงพอใจของครูที่ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 95.95 ของครูและบุคลากรผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 95.67 ของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ประเมินความสำเร็จในภาพรวมร้อยละ 96.96 ของครูผ่านการอบรมในวิชาที่ตนเองถนัดตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งครูมีความพึงพอใจของครูที่ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ การปฏิบัติงาน จุดเด่นของแผนงานครั้งนี้ ครูได้ร่วมกิจกรรมทั้งด้านหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองได้ดี ซึ่งครูมีความพึงพอใจต่อแผนงานนี้เพื่อผ่านมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์ การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณอย่างดียิ่ง จุดที่ควรพัฒนาของแผนงานครั้งนี้ การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ครูควรได้รับการพัฒนาตามความสนใจเป็นรายบุคคลและสามารถจัดการอบรมหรือทำให้ความรู้แก่ครูโดยคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานรายบุคคลแล้วนำมาจัดระบบการเรียนรู้ตามความสามารถ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมครั้งต่อไป จัดระบบการเรียนรู้ตามความสนใจของครูแต่ละบุคคลและให้ครูได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเองโดยออกแบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับความต้องการและความสามารถรวมถึงสร้างแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้เข้าเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความสะดวกในด้านการจัดสรรเวลาของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. โครงการ Tell the world of God's love

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเน้นคุณค่าพระวรสาร เรื่องการรักและรับใช้

ผลสำเร็จ

96.22 : นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยเน้นคุณค่าพระวรสาร เรื่องการรักและรับใช้ ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 96.22 ของผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยเน้นคุณค่าพระวรสาร สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดในเรื่องการรักและรับใช้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม

คำเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละ 95 ของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้จักคุณค่าของตัวเองและผู้อื่น พร้อมทั้งสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความเรียบง่ายและความรักเมตตา เอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความใจกว้าง รู้กว้างและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในเรื่องการอยู่อย่างพอเพียงมากขึ้น

ผลสำเร็จ

95.80 : ร้อยละ 96.15 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้จักคุณค่าของตัวเองและผู้อื่น พร้อมทั้งสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ร้อยละ 95.44 ของผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความเรียบง่ายและความรักเมตตา เอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความใจกว้าง รู้กว้างและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในเรื่องการอยู่อย่างพอเพียงมากขึ้น จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมค่ายคุณธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น รู้คุณค่าของตัวเองและผู้อื่น พร้อมทั้งสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องและเป็นการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความเรียบง่ายและความรักเมตตา เอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความใจกว้างและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องการอยู่อย่างพอเพียง จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติ ควรส่งเสริมด้านการนำเสนอแนวคิดและนำผลงานนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า และให้ได้รับการอบรมต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป - ควรปรับระบบเครื่องเสียงในเรื่องการถ่ายทอดสด ให้มีความคมชัดมากขึ้น - ก่อนรับการอบรม ครูควรตั้งข้อตกลงกับนักเรียนก่อน เพื่อจะได้ไม่เกิดความผิดพลาดในเวลาที่มีการอบรม - คุณครูควรสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากวิทยากรให้นักเรียนได้ทบทวนอีกครั้ง เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชีวิตครั้งต่อไป

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม Moral News

คำเป้าหมาย

95.00 : 1.เรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง 2.ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในเรื่องรู้กว้างใจกว้าง

ผลสำเร็จ

95.22 : ร้อยละ 95.31 ของผู้เรียนได้รู้จักความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ จนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความกตัญญู และนำคุณธรรมที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 95.12 ของผู้เรียน มีความประพฤติปฏิบัติตามความดีงาม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในเรื่องรู้กว้าง ใจกว้าง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย

โครงการ

1. โครงการ ๘ ธรรมนำชีวี กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนร้อยละ 95 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 95 ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสาน

ประเพณีไทย

ผลสำเร็จ

95.84 : ร้อยละ 95.84 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เนื่องมาจากการที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวันเข้าพรรษา รวมถึงประเพณีสำคัญของไทยอย่างการถวายเทียนพรรษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อความศรัทธาของชาวไทยที่มีต่อพุทธศาสนาก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วม ร้อยละ 95.84 ของผู้เรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย โดยการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนากิจ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา ผ่านกิจกรรมเวียนเทียนในรูปแบบออนไลน์ และร่วมแบ่งปันภาพความประทับใจในการร่วมกิจกรรมผ่านทางไลน์โอเพนแชทงานกิจกรรมนักเรียน ประเมินความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 95.84 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย สำหรับกิจกรรมวันถวายเทียนพรรษาในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู และนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมนี้ โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาที่จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ เนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำคลิปวิดีโอสั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการถวายเทียนพรรษาอีกทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย เนื่องในวันเข้าพรรษาและการถวายเทียนพรรษา โดยการร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนากิจเนื่องในวันสำคัญดังกล่าว โดยการร่วมเวียนเทียนในรูปแบบออนไลน์ เป็นโอกาสสำคัญยิ่งสำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้แสดงออกซึ่งความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีที่สำคัญของไทยเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แม้จะเป็นช่วงออนไลน์ก็ตาม ผู้เรียนยังคงสามารถปฏิบัติกิจกรรมและให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการถวายเทียนพรรษา แม้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งความภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยที่งดงามอยากประเพณีการถวายเทียนพรรษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนในรูปแบบออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติร่วมกับบุคคลในครอบครัวเป็นการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลในครอบครัวอีกด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการถวายเทียนพรรษาในสถานที่จริง อันจะสามารถช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักศาสนากิจเนื่องในวันเข้าพรรษาและการถวายเทียนพรรษา จนเกิดการตระหนักถึงความสำคัญอันนำมาซึ่งความภาคภูมิใจในประเพณีที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญดังกล่าว ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดกิจกรรมการถวายเทียนพรรษาต่อไป เนื่องจากกิจกรรมนี้ส่งผลดีต่อการแสดงออกถึงพฤติกรรมในเรื่องของภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย รวมถึงช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทยได้เป็นอย่างดี และหากสถานการณ์กลับเข้าสู่สภาวะปกติ ควรมีโอกาสที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการ Perfect Youth

คำเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

95.10 : ร้อยละ 95.51 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และสามารถสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาดได้เหมาะสมกับความสามารถในแต่ละระดับชั้น จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิด การสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาด สร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย จากหัวข้อในการวาดภาพที่หลากหลายในแต่ละระดับชั้น เช่น การละเล่นเด็กไทย ประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจ เป็นต้น ซึ่งทุกหัวข้อของการวาดภาพล้วนเป็นส่วนหนึ่งชีวิตของผู้เรียนอยู่แล้ว และผู้เรียนได้สะท้อนความคิด ความรู้สึก ออกมาในรูปแบบของภาพวาด และนำไปต่อยอดในการสร้างงานศิลปะอื่นๆ เช่นงานปั้น ซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ยังได้นำไปต่อยอดกับการใช้ความสามารถในการวาดภาพบน iPad ในการสร้างสรรค์ผลงานในครั้งนี้ด้วย จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างน้อยเนื่องจากผู้ดำเนินกิจกรรมได้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะในคาบเรียนเท่านั้น ซึ่งใน 1 สัปดาห์ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมเพียง 1 คาบเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนบางคนทำงานได้ไม่เต็มที่ รวมถึงรูปแบบการจัดการสอนในปัจจุบัน เป็นแบบออนไลน์ ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถให้คำแนะนำกับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงเหมือนในช่วงเวลาปกติ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป การปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นกับผู้เรียนมากขึ้น สามารถทำได้ทั้งในช่วงเวลาปกติ และแบบการจัดการสอนในแบบออนไลน์ รวมถึงปรับปรุงกิจกรรมให้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น หรือระดับชั้นไปเลย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด เช่นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นการเรียนในเรื่องของการฝึกฝนการใช้สีชนิดต่างๆ ก็ควรจัดรูปแบบเน้นในเรื่องของการระบายสี เพื่อให้สอดคล้องกับบทเรียน และลดภาระงานของผู้เรียนไปในตัว

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

96.39 : ร้อยละ 96.39 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทยตามคำเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการสะท้อนผลได้มาจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย ได้ศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูลจนเกิดเป็นความรักและหวงแหนในภาษาของชาติ ทั้งด้านเอกลักษณ์ของตัวอักษรไทย ภาษาถิ่น และการเขียนคำขวัญที่สะท้อนความงามของภาษาไทย อีกทั้งยังสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์ภาษาไทยให้อยู่คู่ชาติไทยได้ จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติที่เป็นประโยชน์สามารถบูรณาการกับการเรียนวิชาภาษาไทยได้เป็นอย่างดี พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามระดับชั้น นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะมาสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ จากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานออกมาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติต่อไป เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในด้านการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนที่มีผลงานโดดเด่นจนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของแต่ละระดับชั้นได้นำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นรับชม หรือนำผลงานของผู้เรียนออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยติดป้ายนิเทศหรือเผยแพร่รูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากพัฒนาทักษะของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา

คำเป้าหมาย

93.00 : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

97.95 : ประเมินความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 96.39 ของมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ซึ่งสะท้อนผลได้จากการแสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับเอกลักษณ์และความโดดเด่นของภาษาไทย และสามารถบอกวิธีการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อร่วมกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้อยู่คู่ชาติไทยสืบไป ร้อยละ 97.88 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยจากการจัดกิจกรรมอ่านร้อยแก้ว อ่านทำนองเสนาะ และกิจกรรมอ่านตีมีปัญญา ซึ่งสะท้อนผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาไทยที่เหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 94.38 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยจากการจัดกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ สามารถเขียนเรียบเรียงเรื่องราวและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากภาพและเขียนเรียงความ ซึ่งสะท้อนผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความที่เหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 96.12 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสะท้อนผลจากการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาไทยจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น โดยเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อต่อยอดจิตสำนึกในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เช่น กิจกรรมการคัดไทย การศึกษาเอกลักษณ์ของภาษาไทยด้านภาษาถิ่น และความงามของภาษาไทยในการเขียนคำขวัญ นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารจากการจัดกิจกรรมพูดตีมีสาระ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ร้อยละ 97.93 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้รับการพัฒนาทักษะ

การอ่านจากการจัดกิจกรรม The Reader โดยผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น บูรณาการไปกับการร่วมกิจกรรมอ่านตีมีปัญญา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ร้อยละ 95.93 ของผู้เรียนมีทักษะการเขียนภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น สะท้อนผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน The Maker เป็นประจำสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดการสื่อสารผ่านการเขียนและสร้างสรรค์เป็นผลงานด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 96.23 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม ASCS International Day กิจกรรม และกิจกรรม Pitch ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 96.65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรม The Maker ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาต่างประเทศนำมาออกแบบผลิตเป็นผลงานศิลปะวิดีโอตามความสนใจของแต่ละคน ร้อยละ 96.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สะท้อนผลจากการร่วมกิจกรรม The Maker โดยเป็นการผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการร่วมกิจกรรม ได้รู้จักการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 93.95 ของผู้เรียนความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สะท้อนผลจากการร่วมกิจกรรมพูดตีมีสาระที่สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ พุดนาเสนอความรู้ ความคิดเห็น สื่อความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสม ร้อยละ 97.14 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมพูดตีมีสาระ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คิดแยกแยะเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู จากนั้นร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามเหตุผล จุดเด่นของโครงการ จากผลการประเมินโครงการผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง แม้จะเกิดวิกฤตในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แต่ผู้เรียนก็ยังได้รับการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องจากการปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและประโยชน์ต่อตนเอง พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ จากนั้นสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็นของตนเองผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนได้อย่างมีเหตุผล สามารถสร้างและผลิตผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าโดยการใช้อินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรมในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อรู้เท่าทันและนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันต่อไป จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ จากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานออกมาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และผลงานของผู้เรียนบางคนสามารถพัฒนาต่อยอดให้อยู่ในเกณฑ์ระดับดียิ่งขึ้นไปได้ และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในสังคม ณ ขณะนี้ จึงทำให้การพัฒนาทักษะของผู้เรียนบางคนไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินและข้อสรุปของการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศควรให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศต่อไป เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนที่มีผลงานโดดเด่นจนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของแต่ละระดับชั้นได้นำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นรับชม หรือนำผลงานของผู้เรียนออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยติดป้ายนิเทศหรือเผยแพร่รูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากรพัฒนาทักษะของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย

93.00 : ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

93.70 : ร้อยละ 93.71 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนวิธีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณจึงได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทางกิจกรรมทั้งหมด 4 กิจกรรมแบบออนไลน์ประกอบด้วย กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรม Game 24 กิจกรรม Tangram กิจกรรม Math Challenge โดยกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ผู้เรียนทุกคนและทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมผ่านทางออนไลน์โดยที่สอดแทรกเข้าไปใน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อประเมินความสามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นและเป็นการฝึกฝน ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนทุกคนและผู้เรียนที่มีความสนใจด้านการคิดคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และสรุปการประเมินความสำเร็จการจัดกิจกรรมในภาพรวมดังนี้ 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีวิธีการคิดคำนวณและสามารถนำไปใช้ในการคำนวณในเรื่องอื่น ๆ ได้ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถตัดสินใจแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีวิธีการคิดคำนวณและสามารถนำไปใช้ในการคำนวณในเรื่องอื่น ๆ ได้ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถตัดสินใจแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้โจทย์ปัญหา สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ วางแผนการแก้ปัญหา ตัดสินใจ และแก้ปัญหาตามหลักการของคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น จากการฝึกฝนทักษะทางคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น จุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้ฝึกการคิดเลขเร็วและค้นคว้าหาวิธีการคิดเลขเร็วในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ ผู้เรียนมีความรู้ในการคิดคำนวณมาใช้ในคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถวางแผน และเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ การทำกิจกรรมยังส่งผลให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อีกด้วย และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ และได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร และการบวก ลบ คูณ หารระคน อย่างสม่ำเสมอ จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด และสามารถปฏิบัติได้จริงจากการตรวจสอบความเข้าใจจากแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนส่งมาให้ครูผู้สอนตรวจสอบ และสังเกตการแก้ไขจากข้อผิดพลาดที่ผู้เรียนปฏิบัติ จุดที่ควรพัฒนา จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์จากการฝึกคิดเลขเร็ว ควรฝึกให้ผู้เรียนกล้าตัดสินใจและกล้าตอบที่มากขึ้น ควรฝึกให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจและการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น และควรที่จะเพิ่มเติมแนะนำวิธีการคำนวณที่ละเอียดกว่านี้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและควรยกระดับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหามากยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรให้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วต่อไป เนื่องจากกิจกรรมนี้ส่งผลดีต่อทักษะและกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และหากสถานการณ์กลับเข้าสู่สภาวะปกติ ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น แต่ถ้าหากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ยังไม่ดีขึ้น คุณครูควรจัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้แก่แก่นักเรียนเพื่อฝึกฝนและใช้เครื่องมือในการทำแบบทดสอบที่เหมือนกัน อาจเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ผ่านเข้ารอบให้มีจำนวนที่มากขึ้น ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักให้เหตุผลและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอาจส่งให้ผู้เรียนแข่งขันภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการตัดสินใจและการให้เหตุผลมากขึ้น อยากให้เพิ่มเติมแนะนำวิธีการคำนวณที่ละเอียดและให้มีการตอบคำถามมากกว่านี้ และก่อนที่จะมีการแข่งขันควรมีการซ้อมก่อน และขอให้มีการจัดกิจกรรมนี้ต่อไป เป็นกิจกรรมที่ควรส่งเสริม เพราะมีประโยชน์ต่อนักเรียนและนักเรียนเองก็ได้รับความรู้ทางคณิตศาสตร์มากมาย ทั้งยังนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย และในการแข่งขันไม่ควรทำในแบบทดสอบควรขึ้นหน้าจอสไลด์ข้อละไม่เกิน 1 นาที เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการ ASCS Sci-Tech

คำเป้าหมาย

83.00 : ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จ

93.75 : ผู้เรียนร้อยละ 93.75 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกทักษะการมาสร้างสรรค์ผลงานได้ และมีการวางแผน การทำงานเป็นทีม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นระบบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกทักษะการมาสร้างสรรค์ผลงานได้ และมีการวางแผน การทำงานเป็นทีม ได้รู้จักคิดเป็น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนเองได้ สามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลได้ข้อมูลจริง ข้อมูลเท็จ ให้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ จับประเด็นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจรู้จักการหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยการค้นหาความรู้จากข้อมูลที่รับได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะในเรื่องการใช้เครื่องมือให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ลดเวลาในการทำงาน และมีชิ้นงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมด้วยบล็อกคำสั่งได้ ซึ่งทำให้นักเรียนแสดงพรสวรรค์ด้านความคิด ความสามารถ ออกมาอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาเป็นโปรแกรมเมอร์ในอนาคต ผู้เรียนเกิดทักษะ การคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการเขียน Code และพัฒนาตนเองโดยนำภาษา Code มีความท้าทาย ทำให้นักเรียนอยากคิดแก้ปัญหา จนได้ผลลัพธ์ด้วยตนเอง และนำทักษะที่เกิดจากการฝึกฝนมาพัฒนาสร้างสรรค์เป็นผล

งานได้ ผู้เรียนเกิดแนวคิดหลังจากได้รับการแบ่งปัน กล้าแสดงออก รู้จักคิดเป็นเรียนรู้เป็น สามารถจำแนก ให้เหตุผล จับประเด็นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ เฉพาะหน้าจากข้อมูลที่ได้รับได้อย่างถูกต้องและการนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม จุดที่ควรพัฒนา การอบรมเชิงปฏิบัติการควรเป็นกิจกรรมที่เป็น Onsite เพราะจะได้มีการดูแลแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติควรให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติ ควรให้นักเรียนได้ฝึกการเขียน Code ร่วมกับหุ่นยนต์เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนขึ้น และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติควรนำไปเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ด้วยกำหนดช่วงเวลาชัดเจนในการแบ่งปันผ่านช่องทางคลิบวิดีโอ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควรเพิ่มระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์ และให้เวลาฝึกซ้อม ให้มากกว่านี้เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนที่สนใจได้เข้าร่วมในการแข่งขันและเตรียมการมากยิ่งขึ้น ควรจัดการอบรมแบบ Onsite อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในรูปแบบอื่น ๆ ด้วย ควรเพิ่มตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อเป็นประสบการณ์ของนักเรียน และนำไปต่อยอดได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มหัวข้อที่หลากหลายในการจัดทำคลิบวิดีโอ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการ ASCS Competition กิจกรรม Kbot นานาชาติ

คำเป้าหมาย

83.00 : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
ผลสำเร็จ

98.34 : ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.34 ของผู้เรียนทั้ง 3 คน จากการสังเกตและสอบถามผู้เรียนนักเรียนสามารถร่วมกันสร้างนวัตกรรมจากสิ่งใกล้ตัวจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ Gold Award ซึ่งมีเพียง 11 ทีมเท่านั้นที่ได้รับรางวัลนี้ จากจำนวนทีมที่เข้าร่วมแข่งขันมากกว่า 300 ทีม มากกว่า 30 ประเทศ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ IYRC online 2021 หัวข้อ Robot, Be my Friend! (<https://www.iyrc.org/>) ระหว่างวันที่ 6-8 สิงหาคม 2564 ณ เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) จุดเด่นของกิจกรรม ผู้เรียนได้คิดสร้างนวัตกรรมจาก Theme Robot be my friend สามารถสะท้อนกระบวนการคิดพัฒนาต่อยอดมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ซึ่งการนำแนวความคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบใหม่ ทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจ หรือก็คือ การทำในสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่น โดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงต่าง (Change) ที่เกิดขึ้นรอบตัวเราให้กลายมาเป็นโอกาส (Opportunity) และถ่ายทอดไปสู่แนวความคิดใหม่ที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม จุดที่ควรพัฒนา จากแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ควรส่งเสริมด้านการคิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนกำหนดเนื้อหา แสงหาความรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกว้างให้มากยิ่งขึ้น เพราะระบบการแข่งขัน มีความท้าทายของหัวข้อที่แตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา และระยะเวลาของการแข่งขันระหว่างการประกาศรับสมัครและวันแข่งขัน ค่อนข้างใกล้กัน ทุกๆ ปีการศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับหลักสูตรในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักเรียนทุกๆ คน ก่อนการตัดสินใจคัดเลือกตัวแทนในแต่ละปีการศึกษา จะสามารถพัฒนาศักยภาพทั้งของผู้เรียนทุกคนและศักยภาพความโดดเด่นของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 10

ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ

1. โครงการ ๘ ธรรมนำชีวิต กิจกรรม Drug free

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.75 : ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำหรับการจัดกิจกรรม Drug Free ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคุณครูในฝ่ายกิจการนักเรียน คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาที่ช่วยเช็คใบงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ส่งใบงานมาร่วมในกิจกรรมทั้งกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นได้มีการให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยได้รับความรู้จากคลิปวิดีโอที่บอกเล่าถึงประวัติความเป็นมา และโทษของยาเสพติด มีใบงานให้นักเรียนเข้าร่วมทำโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น โดยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ที่นอกเหนือจากสิ่งที่ครูมอบให้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในทุกๆด้านที่ดีขึ้นและไปทำตามเกณฑ์ความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงานโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดกิจกรรม Drug Free ต่อไป เนื่องจากกิจกรรมนี้ส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้รับผิดชอบควรจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการสภานักเรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : มีความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

96.06 : ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำมีทักษะชีวิตสามารถนำการเรียนรู้จากกิจกรรมที่รับน้อง พี่สอนน้อง ส่งที่อำลานั้นเอง และกิจกรรมสานสัมพันธ์ ฉันทน์ พี่น้อง ซึ่งในปีการศึกษาปี เป็นการเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยนักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถฝึกความเป็นผู้นำ สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนด เช่น ฝึกการวางแผนการทำงาน จัดตารางเวลาของตนเองในการเข้าร่วมประชุมร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ถ้าที่จะเสนอความคิดเห็นสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขร่วมกันกับพี่ และน้อง รวมถึงคุณครูที่คอยให้คำปรึกษา และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม จุดเด่นของโครงการครั้งนี้ โครงการนี้มุ่งประสงค์ให้นักเรียน ได้ฝึก ความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย แม้ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมภายใต้โครงการได้ตามที่ระบุไว้ ทางโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อความเหมาะสมในสถานการณ์ ทักษะผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสภานักเรียนได้จัดเป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เพื่อน พี่ น้องร่วมสถาบัน รวมถึงคุณครู แม้จะอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ผู้เรียนยังคงได้รับความรู้และมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการ Sports for Unity กิจกรรม Fit&Firm

คำเป้าหมาย

93.00 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

95.70 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ จากสถานการณ์โรคระบาดโควิด - 19 ผู้เรียนไม่สามารถ

ที่จะปฏิบัติ กิจกรรม Sport Hour ที่โรงเรียนได้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ตามตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพของตนเองโดยผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้มีการออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านคลิปวิดีโอ และให้ฝึกเป็นประจำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอก็จะเกิดประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ ควรปรับรูปแบบการติดตามที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น การทำตารางจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เนื่องจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมครั้งต่อไป 1.จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และน่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น 2.ประสานงานจากคุณครูหมวดสุขศึกษาและพลศึกษา หรือขอความร่วมมือจากอนามัยโรงเรียนหรือครูพยาบาล ในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการ Perfect Youth กิจกรรม Kids Talent

คำเป้าหมาย

93.00 : ผู้เรียนรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลสำเร็จ

94.60 : ผู้เรียนสามารถรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สำหรับกิจกรรม Kids Talent ปีการศึกษา 2564 จัดขึ้นในรูปแบบ Online เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมภายใต้คำแนะนำของโค้ชที่ปรึกษา ยอมรับผลการตัดสินและร่วมมือกับผู้อื่น และยอมรับคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงการแสดงของตนในครั้งต่อไป จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความสามารถของผู้เรียนด้านต่าง ๆ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และสามารถตัดสินใจแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ กิจกรรม Kids Talent ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมแสดงศักยภาพที่หลากหลายนอกเหนือจากการร้อง เต้น เล่นดนตรี เพื่อให้ผู้ที่มีความสามารถด้านต่างๆมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงานกิจกรรมครั้งต่อไป ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมการประกวดกิจกรรม Kids Talent

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการ Tell the world of God's Love กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 ได้รู้จักการป้องกัน แก้อาย และช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสตรีและเด็กได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความรัก และการรับใช้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จ

96.18 : ผู้เรียนได้ถ่ายทอดในเรื่องรู้จักการป้องกัน แก้อาย และช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสตรีและเด็กได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดี และนำคุณธรรมที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง โดยร่วมทำป้ายและโปสเตอร์และใบงานในหัวข้อเรื่อง? “ ยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก ” ไปเผยแพร่ในห้องเรียน Seesaw ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ 96.18 รู้จักการป้องกัน แก้อาย และช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสตรีและ เด็กได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดี และนำคุณธรรมที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนร้อยละ 95.45 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความรัก และการรับใช้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้ถ่ายทอดการรู้จักการป้องกัน แก้อาย และช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสตรีและเด็กได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดี และนำคุณธรรมที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความรัก และการรับใช้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติควรแนะนำการป้องกัน แก้อาย และรู้จักช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาในเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้น การแสดงความคิดเห็น และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป - ในครั้งต่อไป ในการจัดทำป้ายรณรงค์ของนักเรียน ควรมีตัวอย่างในการจัดทำ

เพื่อเป็นแนวทางในการนำเสนอ - ในช่วงท้ายคลิป คุณครูควรสรุปเนื้อหาให้นักเรียนได้ทบทวนอีกครั้งเรื่องการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาเรื่อง
ความรุนแรง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี และนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชีวิตประจำวันในครั้งต่อไป

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 206

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	-	36.83	53.90	48.63	47.72	-0.91	-1.87	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	-	34.31	52.72	53.92	42.50	-11.42	-21.18	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	-	50.38	69.27	74.76	65.28	-9.48	-12.68	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	-	39.22	77.43	83.57	76.07	-7.50	-8.97	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ตามประกาศกระทรวงศึกษา ให้นักเรียนสอบตามความสมัครใจ

ฉบับร่าง

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	185	177	95.68	171	171	100.00	237	219	92.41	238	218	91.60	186	133	71.51	206	151	73.30
คณิตศาสตร์	185	184	99.46	171	168	98.25	237	234	98.73	238	224	94.12	186	144	77.42	206	123	59.71
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	185	176	95.14	171	164	95.91	237	225	94.94	238	201	84.45	186	119	63.98	206	153	74.27
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	185	172	92.97	171	168	98.25	237	237	100.00	238	216	90.76	186	182	97.85	206	200	97.09
ประวัติศาสตร์	185	174	94.05	171	169	98.83	237	237	100.00	238	190	79.83	186	158	84.95	206	206	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	185	185	100.00	171	171	100.00	237	236	99.58	238	230	96.64	186	186	100.00	206	199	96.60
ศิลปะ	185	185	100.00	171	170	99.42	237	234	98.73	238	219	92.02	186	165	88.71	206	178	86.41
การทำงานอาชีพ	185	185	100.00	171	168	98.25	237	236	99.58	238	236	99.16	186	166	89.25	206	181	87.86
ภาษาต่าง ประเทศ	185	183	98.92	171	167	97.66	237	220	92.83	238	218	91.60	186	150	80.65	206	160	77.67
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	185	182	98.38	171	169	98.83	237	211	89.03	238	147	61.76	186	85	45.70	206	127	61.65
ภาษาจีน	185	176	95.14	171	167	97.66	237	212	89.45	238	167	70.17	186	140	75.27	206	139	67.48

2.1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 237

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid 19 โรงเรียนจึงไม่ได้จัดการทดสอบ

2.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 185

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid 19 โรงเรียนจึงไม่ได้จัดการทดสอบ

2.1.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 206

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุ รอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตะ รีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัก ลาก	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลา ยู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาห รับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	185	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	171	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	237	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	238	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	186	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	206	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ฉบับร่าง

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรม Robot นานาชาติ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งโรงเรียน ระบบ SMART ASCS ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลชนะเลิศ Gold Award นวัตกรรม the ASC BUDDY BOT หัวข้อ Robot, Be my Friend!	นักเรียน	นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC)	2564
รางวัลเหรียญทอง Gold Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก กานานาชาติ รอบ Heat Round (แบบออนไลน์)	นักเรียน	นานาชาติ	การแข่งขัน 2021 WMI Thailand Preliminary Round	2564
รางวัลโล่ประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน" ครั้งที่ 1 -โล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
โล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัล Grand award จากทีม Robot X (Nursing robot) การแข่งขัน online จากสถานการณ์ Co-vid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US ผลการแข่งขันระดับนานาชาติ	นักเรียน	นานาชาติ	International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2563	2563
รางวัล Gold award จากทีม Au-tomatic Laundry Separator การแข่งขัน online จากสถานการณ์ Co-vid รายการ Ro-bot Creation (Junior) Theme Robot Help US ผลการแข่งขันระดับนานาชาติ	นักเรียน	นานาชาติ	International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 5-6 กันยายน 2563	2563
First Honor K*bot Asia 2019: The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	นักเรียน	นานาชาติ	K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	2562
Second Honor K*bot Asia 2019 : The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	นักเรียน	นานาชาติ	K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch	นักเรียน	นานาชาติ	K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้ โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	2562
แข่งขัน Creative Design (Junior Creative)	นักเรียน	นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

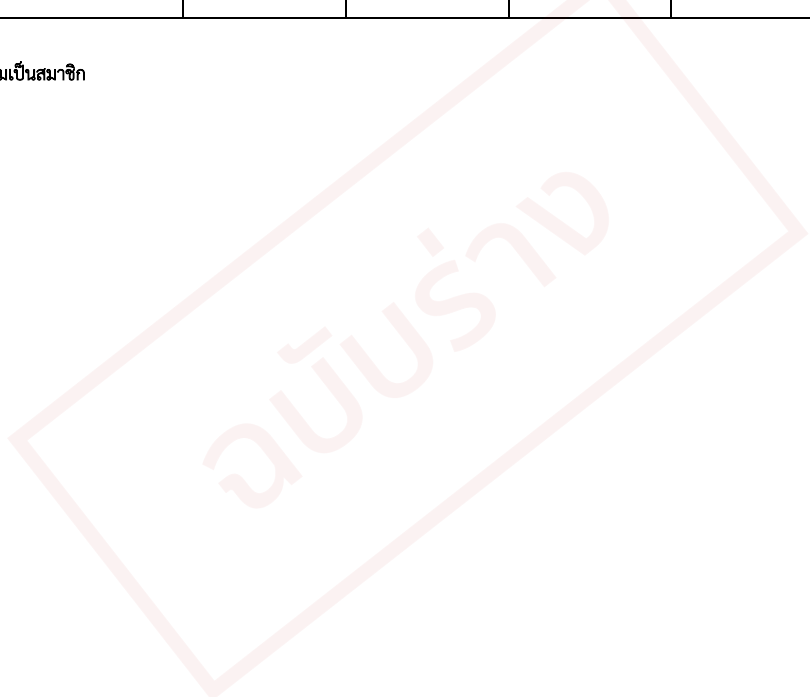
การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก



ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,223

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	1,169	95.58	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,197		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,163		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,176		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,138		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			94.00	1,182	96.65	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,159		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,177		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,209		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83.00	1,174	95.99	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	√	-		1,146		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,202		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	1,209	98.86	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,209		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,208		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	1,223	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,223		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	1,180	96.48	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,168		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	√	-		1,192		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	1,179	96.40	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,178		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,179		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	1,175	96.08	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,171		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√	-		1,178		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	1,180	96.48	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,180		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	1,179	96.40	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,181		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,176		
สรุปผลการประเมิน					96.89	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ยังคงรักษาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก กำหนดกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 8 ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการพัฒนาสอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561

ในปีการศึกษา 2564 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการในรูปแบบการใช้เทคโนโลยี นักเรียนส่งผลงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) เพื่อเข้าใจและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ครุภัณฑ์ไปปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม การประเมินผลคือการเรียนรู้ (Assessment As Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของผู้เรียน นักเรียนสามารถศึกษาคลิป์วิดีโอแต่ละวิชาแต่ละครั้งได้ตามความต้องการหรือต้องการทบทวนบทเรียน และแม้นักเรียนจะติดข้อไวรัล การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ดำเนินการต่อไปได้ด้วยตนเอง (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกำกับหรือนำตนเอง)

การประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) ครูตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน (แต่ละบุคคล) ครูจึงบรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละปีการศึกษากำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน จากกิจกรรมอ่านร้อยแก้ว เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่านจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน Online มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติและประเมินผลตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.10 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 0.90 พบทักษะด้านการอ่านออกเสียงตามอักขรวิธี เกิดความประหม่าระหว่างการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ทำให้อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำและอ่านติดขัด ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่ักเรียนในกิจกรรมพัฒนาความรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในด้านการอ่านออกเสียงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการฝึกฝน พัฒนาทักษะจนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านบทร้อยกรองในถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตรงตามฉันทลักษณ์ของบทประพันธ์ ซึ่งผู้เรียนจะสามารถถ่ายทอดบทร้อยกรองหรือบทประพันธ์ต่าง ๆ ให้มีความไพเราะและได้อรรถรสในการฟัง โดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่านจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ความไพเราะผ่านท่วงทำนอง และนำความรู้และข้อคิดที่ได้รับจากคุณค่าของบทประพันธ์ไปปรับใช้ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.60 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 3.40 พบทักษะด้านการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองยังไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการเว้นวรรคตอนของบทประพันธ์ รวมไปถึงการถ่ายทอดอารมณ์ที่ยังสื่อสารได้ไม่ชัดเจน ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่ักเรียนในกิจกรรมพัฒนาความรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในด้านการอ่านทำนองเสนาะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการฝึกฝน พัฒนาทักษะทั้งในด้านของกลวิธีในการอ่าน ตลอดจนการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของบทประพันธ์ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมอ่านตีพิมพ์ปัญหา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการคิด โดยให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากนั้นเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.93 ในส่วนของผู้เรียน ร้อยละ 2.07 พบทักษะด้านการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านควรได้รับการพัฒนาให้มากขึ้น เพื่อนำไปต่อยอดในทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในชีวิตประจำวัน ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่ักเรียนในกิจกรรมพัฒนาความรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในด้านการอ่านจับใจความ ถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนแสดงความคิดเห็นได้รับการพัฒนาจากการฝึกอ่านจับใจความจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จนทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดแสดงความคิดเห็น สื่อสารให้ผู้อื่นรับทราบอย่างมีเหตุผล จนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมยอคนักอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือจากสื่อที่หลากหลายภายในห้องศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากแอปพลิเคชัน ASCS Library eBook เป็นการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สรุปความรู้ที่ได้ นำความรู้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้ผู้เรียน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.19 ในส่วนของผู้เรียน ร้อยละ 1.81 พบทักษะด้านการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านควรได้รับการพัฒนาให้มากขึ้น เพื่อนำไปต่อยอดในทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในชีวิตประจำวัน

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาทักษะจากการจัดกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นกระบวนการเขียนสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับ การฝึกปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งการเขียนตามระดับช่วงชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนเล่าเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนโดยใช้จินตนาการบอกเล่าเรื่องราวที่นาสนใจหรือให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนเรียงความ เป็นการเขียนที่ประกอบด้วยเนื้อหาสาระและความคิดสร้างสรรค์ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และมีการใช้สำนวนภาษาในเขียนสื่อสารที่สละสลวยสวยงาม ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.38 ในส่วนของผู้เรียน ร้อยละ 5.62 พบทักษะการเขียนด้านการจัดลำดับความคิดและการเชื่อมโยงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่จัดลำดับความคิดและเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่ดีเท่าที่ควร ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่ักเรียนในกิจกรรมพัฒนาความรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในด้านการเขียนสื่อสาร จัดลำดับความคิดและเขียนเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาการเขียน ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จนทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวได้ถูกต้องตามรูปแบบของงานเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาทักษะจากการจัดกิจกรรมพูดตีพิมพ์สาระ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพูดสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้และความคิดโน้มน้าวใจผู้ฟังให้ปฏิบัติตามในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งทักษะการพูดสื่อสารตามระดับช่วงชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พูดแสดงความคิดเห็น แสดงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พูดแสดงความคิดเห็น โน้มน้าวใจผู้ฟังด้วยเหตุผลและสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังและดู ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.14 ในส่วนของผู้เรียน ร้อยละ 2.86 พบทักษะด้านการสื่อสารโดยการเลือกสรรคำหรือบทพูดยังใช้ภาษาไม่เหมาะสมเท่าที่ควร และนอกจากนี้ ควรหาสื่อที่หลากหลายเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ดียิ่งขึ้น ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่ักเรียนในกิจกรรมพัฒนาความรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในด้านการพูดสื่อสาร เลือกใช้ถ้อยคำหรือบท

พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นได้ไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ได้รับการพัฒนาทักษะอย่างสม่ำเสมอ จนทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการพูดสื่อสารดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานและถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองผ่านการพูดสื่อสาร นำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.10 ในส่วนของผู้เรียน ร้อยละ 4.90 พบทักษะการสื่อสารในด้านการนำเสนอผลงานของนักเรียนยังใช้ภาษาสื่อสารได้ไม่ดีเท่าที่ควร เรียบเรียงถ้อยคำเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารได้ไม่เหมาะสมตามกระบวนการ ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่แก่นักเรียนในกิจกรรมพัฒนาความรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนได้ฝึกฝน พัฒนาทักษะการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองผ่านการเขียนและพูดสื่อสาร สอดแทรกกระบวนการผ่านการนำเสนองานในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนพบว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้จัดการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน และสื่อสาร มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ถึงแม้ว่าในปีการศึกษานี้จะใช้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ก็ตาม แต่สามารถพัฒนาประสิทธิภาพในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยประเมินจากภาระงานของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น ใบงานการเขียนเรื่อง คลิปวิดีโอการอ่านออกเสียง คลิปวิดีโอการพูดสื่อสาร แสดงความรู้ ความคิดเห็นส่วนบุคคล เป็นต้น รวมถึงหลักฐานการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยติดต่อประสานงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณจึงได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทางกิจกรรมทั้งหมด 4 กิจกรรมรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วย

กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารในการคิดคำนวณเลขได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดกิจกรรมเริ่มต้นจากการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและ แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กับผู้เรียนทราบ ผ่านทาง Seesaw และ Microsoft Teams ของห้องเรียน ฝึกคิดและทำแบบฝึกหัดคิดเลขเร็วในช่วงเรียน อย่างน้อยอาทิตย์ละ 2 - 3 ครั้ง ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมคิดเลขเร็วและมีการคัดเลือกตัดสินผล การแข่งขันผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดจากแบบทดสอบของแต่ละระดับชั้นและหาตัวแทนนักเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อเข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ สำหรับการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศจะใช้ช่วงเวลา 15.00-16.00 น. ของวันที่ตามปฏิทินโรงเรียนที่กำหนดผ่าน Microsoft Teams แต่ละระดับชั้น เพื่อหาผู้ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมคิดเลขเร็วของแต่ละระดับชั้น และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและเสนอ แนวทางการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.62 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 6 พบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะการบวก ลบ คูณ หาร ทำให้ไม่สามารถคิดเลขเร็วได้ถูกต้อง แม่นยำภายในระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับอ้างอิงจากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดเลขเร็วให้สามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผ่านกิจกรรมพัฒนาความรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ภายใต้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม Game 24 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนฝึกความคิด สร้างกลยุทธ์ ฝึกการตัดสินใจ ฝึกการแก้ปัญหา ฝึกสมาธิ ฝึกการใช้ไหวพริบในการวางแผน ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ เช่น การบวก การลบ การคูณ การหาร การวางแผนจัดการแก้ปัญหา การวางแผนการจัดการที่ดี ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยนักเรียนจะได้ฝึก Game 24 สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หาร เพื่อหาผลลัพธ์หรือคำตอบ จากเลข 1-9 ที่กำหนดให้มา 4 ตัว เพื่อให้ได้คำตอบเท่ากับ 24 ซึ่งมีเกณฑ์และระดับความยากง่ายตามระดับของผู้เรียน สำหรับการ จัดกิจกรรมเริ่มต้นจากการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กับผู้เรียนทราบผ่านทาง Seesaw และ Microsoft Teams ของห้องเรียนและฝึก Game 24 ในช่วงเรียนอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 - 2 ครั้ง โดยใช้สื่อผ่านทาง word wall หรือครูผู้สอนสร้างสื่อด้วยตนเองผ่าน Keynote , Power points หรือ Application ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการ ฝึกฝน จากนั้นครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การตัดสินกิจกรรม Game 24 และมีการคัดเลือกตัดสินการแข่งขันผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดจากแบบทดสอบของแต่ละระดับชั้น เพื่อหาตัวแทนนักเรียนแต่ละห้องเรียน เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ สำหรับการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศจะใช้ช่วงเวลา 15.00 -16.00 น. ของวันที่ตามปฏิทินโรงเรียนที่กำหนดผ่านทาง Microsoft Teams แต่ละระดับชั้น เพื่อหาผู้ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในกิจกรรม Game 24 ของแต่ละระดับชั้น และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและเสนอแนวทางการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.30 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 7 พบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะการบวก ลบ คูณ หาร ทำให้ไม่สามารถหาคำตอบจากกิจกรรม Game 24 ได้ถูกต้อง เนื่องจากผู้เรียนไม่กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหา การวางแผนการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของ

ระดับ อ้างอิงจากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการบวก ลบ คูณ หาร ให้สามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผ่านกิจกรรมพัฒนาความรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ภายใต้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม Tangram เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนจะได้ฝึกจากรูปร่างคณิตสองมิติ ซึ่งเป็นแผ่นตัวต่อปริศนา มี 7 แผ่นสามารถนำมาประกอบเป็นรูปร่างต่าง ๆ Tangram เป็นชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตสองมิติที่สามารถสร้างชิ้นได้โดยเขียนเส้นต่าง ๆ ลงบนรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส จะได้รูปสามเหลี่ยมมุมฉากเล็ก 2 ชิ้น รูปสามเหลี่ยมขนาดกลาง 1 ชิ้น รูปสามเหลี่ยมมุมฉากขนาดใหญ่ 2 ชิ้น รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส 1 ชิ้น และรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานอีก 1 ชิ้น มาประกอบเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามที่กำหนด ความยากง่ายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น สำหรับการจัดการกิจกรรมเริ่มต้นจากการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรม Tangram และเกณฑ์การตัดสินผลงานผ่าน Seesaw และ Microsoft Teams ห้องเรียนแต่ละห้องให้กับผู้เรียนทราบ แนะนำ Application ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปฝึก เช่น Website www.mathplayground.com หรือ Application Tangram จากนั้นผู้เรียนฝึกฝนกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนได้ให้คำแนะนำในช่วงเวลาว่างหรือที่ผู้เรียนสะดวกในการเรียนรู้ จากนั้นครูผู้สอนให้นักเรียนต่อภาพจากกิจกรรม Tangram เป็นภาพตามที่สนใจ 4 ภาพ แล้วส่งผลงานให้กับครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาพนั้นและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและเสนอแนวทางการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.11 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 6 พบว่าผู้เรียนไม่สามารถวางแผนและเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาที่นำไปสู่การแก้ปัญหาของรูปเรขาคณิตสองมิติผ่านกิจกรรม Tangram ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหา ควรฝึกให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจและการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะและการแก้ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ ให้สามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผ่านกิจกรรมพัฒนาความรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ภายใต้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม Math Challenge เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ ส่งเสริมให้นำทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ได้หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน การแก้โจทย์ปัญหาเป็นกระบวนการในการประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอน/กระบวนการแก้ปัญหา ยุทธวิธีและประสบการณ์ที่มีอยู่ไปใช้ในการค้นหาคำตอบของปัญหาทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเหล่านี้จะนำมาใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ขั้นสูงเกี่ยวกับลักษณะของโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นั้น ๆ สำหรับการจัดการกิจกรรมเริ่มต้นจากการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กับผู้เรียนทราบผ่านทาง Seesaw และ Microsoft Teams ของห้องเรียน ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่สอดแทรกเนื้อหาการแก้โจทย์ปัญหาในช่วงเรียนอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 - 2 ครั้ง ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การตัดสินกิจกรรม Math Challenge และมีการคัดเลือกตัดสินผลการแข่งขันผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดจากแบบทดสอบของแต่ละระดับชั้นและหาตัวแทนนักเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อเข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ สำหรับการแข่งชิงชนะเลิศจะใช้ช่วงเวลา 15.00-16.00 น. ของวันที่ตามปฏิทินโรงเรียนที่กำหนดผ่าน Microsoft Teams แต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม Math Challenge ของแต่ละระดับชั้น สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและเสนอแนวทางการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.79 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 6 พบว่าผู้เรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาหรือโจทย์ที่ท้าทายได้ถูกต้อง เนื่องจากขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและเนื้อหาของบทเรียนต่างๆ ผู้เรียนอาจจะยังไม่เข้าใจเนื้อหาเท่าที่ควร ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาด้านการแก้โจทย์ปัญหาให้สามารถคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผ่านกิจกรรมพัฒนาความรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ภายใต้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ป. 1-ป.6 เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกัน อย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามระดับชั้น ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผ่านทางกิจกรรมทั้งหมด 6 กิจกรรมรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วย

กิจกรรมพูดดีมีสาระ เป็นกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนผู้เรียนมีทักษะทางภาษามากขึ้น มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากขึ้น โดยในกิจกรรมนี้มีรูปแบบการจัดการกิจกรรมในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพูด กำหนดเกณฑ์การตัดสินด้านการพูดของแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบ นักเรียนส่งผลงานเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีหัวข้อที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนตัดสินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดคัดเลือกตัวแทนนักเรียนของแต่ละห้องเพื่อหาตัวแทนระดับชั้น ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.95 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 6 พบว่าระยะเวลาในการเตรียมตัวพูดให้กับผู้เรียนยังน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่มั่นใจเวลาพูดสื่อสาร ควรเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมตัวพูด และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่จะใช้ในการพูดให้มากขึ้น รวมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบการพูดให้หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดสื่อสารมากยิ่งขึ้น อ้างอิงสถานการณ์จากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารทางภาษาไทย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ผ่านกิจกรรม Science Talent Show อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech

กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เป็นกิจกรรมภายใต้โครงการวิทยบริการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีขั้นตอนดำเนินงานดังต่อไปนี้ ประชุมวางแผนงานดำเนินการขออนุมัติเพื่อจัดทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะเข้าร่วมทำกิจกรรมประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆดังต่อไปนี้ กิจกรรมสร้างสรรค์ เวลาว่าง นักเรียนอ่านหนังสือจากแหล่งความรู้ ต่าง ๆ จากบ้านหรือห้องสมุดออนไลน์ผู้สนใจร่วมกิจกรรมทำไปความรู้ กิจกรรม museum tour

นักเรียนศึกษาพิชิตกันเหมือนจริง ที่ครูจัดให้ตามความสนใจผู้สนใจร่วมกิจกรรมทำให้ความรู้ กิจกรรมเกมลับสมองประลองปัญญาเตรียมอุปกรณ์เล่น เกมฝึกทักษะแบ่งกลุ่มผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมผู้สนใจร่วมกิจกรรมทำให้ความรู้ กิจกรรมทันข่าว ทันเหตุการณ์เนื้อหาสาระข่าวบรรณารักษ์เป็นผู้เล่า สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมรักษาท้องสมุดเขียนความรู้สึกรู้ในการเข้าใช้บริการห้องสมุดตลอดทั้งปีลงในที่ค้นหนังสือ เมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเรียบร้อยแล้วจะเป็นขั้นกำกับติดตามโดยนักเรียนส่งผลงานผ่าน Line Open Chat ห้องสมุดมีชีวิต ครูรวบรวมผลงานในการสรุปกิจกรรม ขึ้นประเมินผล แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.65 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 5 พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม น้อยเกินไปบางกิจกรรมนักเรียนช่วงชั้น ป.1-3 ให้ความร่วมมือมากกว่าชั้น ป.4-6 อ้างอิงสถานการณ์ จากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ กิจกรรมยอดนักอ่านอยู่ภายใต้งานวิทยบริการ

กิจกรรม iChampion อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในทางสร้างสรรค์ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมจากเวลาเรียนในคาบเรียนปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดำเนินการทำกิจกรรมโดยการ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนในแต่ละห้อง เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 30 คน เมื่อนักเรียนครบตามจำนวนแล้วขั้นต่อไปคือ กำหนดช่วงเวลาในการอบรมออนไลน์ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนทั้งหมด 10 ชั่วโมง สอนแบบ Online ด้วย โปรแกรม Microsoft Teams โดยแบ่งเป็น 2 ห้องเรียน คาบละ 50-60 นาทีเริ่มเวลา 15.00-16.00 น.ประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่ม Line ห้อง iChampions เนื้อหาในการจัดอบรม เน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีวิจากรู และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานด้านเทคโนโลยี เมื่อนักเรียนเข้ารับการอบรมตามตารางที่กำหนดครบแล้วดำเนินการมอบหมายงานให้นักเรียนและให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองจากการที่ได้เข้ารับการอบรม นำไปวางแผนออกแบบผลงาน ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงจนได้ผลงานที่ตนเองพอใจและที่ดีที่สุด โดยมีคุณครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมคอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ เมื่อนักเรียนส่งผลงานเรียบร้อยแล้วคุณครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการตรวจสอบผลงาน สำรองสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และทำแบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน สามารถนำความรู้ในเรื่องการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ นำไปวางแผน ออกแบบ เพื่อสร้างผลงานแบบดิจิทัลตามที่ตนเองสนใจได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การวาด ภาพ ภาพถ่าย การทำคลิปวิดีโอ ซึ่งเหมาะสมกับรูปแบบของการศึกษาสมัยใหม่ และสามารถใช้องค์ความรู้นี้เป็นพื้นฐานเพื่อการศึกษาตลอดชีวิตได้

กิจกรรม Games for Brain อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะการคิด เชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้นักเรียนมีความ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม โดยในกิจกรรมนี้มีรูปแบบการจัดกิจกรรมในวิชา Coding ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นการเสริมบทเรียนเพิ่มเติมให้กับนักเรียน ดำเนินงานเริ่มจากประชาสัมพันธ์กิจกรรม ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนตามแผนที่ได้สร้างไว้โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เลือกหัวข้อที่สนใจ ดำเนินการสร้างผลงาน เขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรมต่าง ๆ และให้แสดงผลกับ อุปกรณ์ ทดสอบโปรแกรม ตรวจสอบ และแก้ไขโปรแกรม นำเสนอผลงานผ่านการบันทึกวีดิโอการทำงานของโปรแกรม ครูผู้สอนตรวจสอบประเมินชิ้น งานและให้คำแนะนำ และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.05 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 10 พบว่าในการทำ กิจกรรมนักเรียนยังขาดทักษะการเขียน Code ร่วมกับหุ่นยนต์ เนื่องจากการจัดกิจกรรมเป็นการจัดแบบออนไลน์นักเรียนฝึกเขียนจากที่ผ่านโดยใช้ อุปกรณ์ iPad หรือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เท่านั้น แต่ไม่ได้มีการเชื่อมต่อกับหุ่นยนต์ อ้างอิงสถานการณ์จากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการ พัฒนาด้านการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ กิจกรรม Science Talent Show อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech

กิจกรรม Science Talent Show อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาเพื่อเพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจากรูญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา และการเรียนรู้หรือการ ทดลองนั้นก็มาจกตั้งแต่เฉพาะในห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการเท่านั้น แต่สามารถที่จะศึกษาเรื่องราวของวิทยาศาสตร์ได้ทุกที่ โดยเริ่มต้นจากสิ่งที่อยู่ ใกล้ ๆ ตัวหรือแม้กระทั่งเริ่มต้นที่ตัวเอง โดยสะท้อนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจากรูญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ขั้นตอน การดำเนินงานครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม Science Talent Show ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายละเอียดของกิจกรรมคือ ให้นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอแสดงความสามารถทางวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแสดง บทบาทสมมติ เป็นต้น สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้จะได้รับเกียรติบัตรจากทางโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแจกแบบประเมินความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประเมินผลกิจกรรมและสรุปผลการประเมิน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.28 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 6 พบว่าในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้นักเรียนยังขาดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมและทักษะการแก้ปัญหา เนื่องจากการจัด กิจกรรมเป็นการจัดแบบออนไลน์นักเรียนไม่ได้มีการทำงานเป็น กลุ่มจึงไม่ได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหากันภายในกลุ่ม อ้างอิงสถานการณ์จากการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการ พัฒนาด้านการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ผ่านแบบทดสอบอ่าน คิด วิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระ อยู่ในแผนงาน วัดและประเมินผล

กิจกรรม Creative of Arts เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในคาบเรียนวิชาศิลปะศึกษา จัดทำขึ้นมาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ ฝึกฝนทักษะการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การสื่อสารออกมาในรูปแบบของภาพวาด จากหัวข้อในการวาดภาพที่หลากหลายในแต่ละระดับชั้น เช่น การละเล่นเด็กไทย ประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจ เป็นต้น ซึ่งทุกหัวข้อของการวาดภาพล้วนเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตของผู้เรียนอยู่แล้ว และผู้เรียนได้สะท้อนความคิด ความรู้สึก ออกมาในรูปแบบของภาพวาด และนำไปต่อยอดในการสร้างงานศิลปะอื่น ๆ เช่นงานปั้น ซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ยังได้นำไปต่อยอดกับการใช้ความสามารถในการวาดภาพบน iPad ในการสร้างสรรค์ผลงานใน ครั้งนี้ด้วย ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.91 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 5 พบว่าระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ค่อนข้างน้อยเนื่องจากผู้ดำเนิน

กิจกรรมได้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะในคาบเรียนเท่านั้น ซึ่งใน 1 สัปดาห์ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมเพียง 1 คาบเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนบางคนทำงานได้ไม่เต็มที่ รวมถึงรูปแบบการจัดการสอนในปัจจุบัน เป็นแบบออนไลน์ ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถให้คำแนะนำกับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงเหมือนในช่วงเวลาปกติ อ้างอิงสถานการณ์จากการส่งเสริมและแก้ปัญหาที่ครูได้รับการพัฒนาด้านการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ผ่านแบบทดสอบอ่าน คิด วิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระ อยู่ในแผนงานวัดและประเมินผล

ดังนั้นทั้ง 6 กิจกรรมดังกล่าวได้จัดทำเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกัน อย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามระดับชั้น

กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้าน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ป. 1-ป.6 เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะการปฏิบัติมีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนจัดการส่งเสริมด้วยกิจกรรม Games For Brain มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 กิจกรรม Coding เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหา ข้อผิดพลาดของโปรแกรมสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผ่านทางกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรมรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนทุกระดับชั้นจะได้รับการจัดการเรียนการสอนในวิชา Coding สัปดาห์ละ 1 คาบ ครูผู้สอนจะทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามตัวชี้วัดที่กำหนด และนอกจากเนื้อหาในบทเรียนแล้วครูผู้สอนยังเพิ่มเติมต่อยอดความรู้โดยให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ นำไปสร้างสรรค์ออกแบบชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบผ่านกระบวนการลงมือทำและปฏิบัติจริงทั้งในรูปแบบกระบวนการกลุ่มและเดี่ยวตามความเหมาะสมของเนื้อหาและชิ้นงาน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.09 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 5 พบว่าในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนนักเรียนยังขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบการทำงานแบบเป็นขั้นเป็นตอน การวางแผนการทำงาน นักเรียนยังไม่มีการจัดการวางแผนกระบวนการคิดที่ถูกต้อง และเนื่องจากการเรียนการสอนในปีการศึกษาชั้นนี้ นักเรียนเรียนในรูปแบบออนไลน์ทำให้นักเรียนบางคนหรือบางกลุ่มไม่แจ้งปัญหาที่พบทำให้ครูผู้สอนไม่ทราบปัญหาของนักเรียนและไม่ได้แก้ปัญหานั้น ๆ และเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป อ้างอิงสถานการณ์ จากการส่งเสริมและแก้ปัญหาที่ครูได้รับการพัฒนาทักษะมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรม Games for Brain อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech

กิจกรรม Games for Brain อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม โดยในกิจกรรมนี้มีรูปแบบการจัดการกิจกรรมในวิชา Coding ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นการเสริมบทเรียนเพิ่มเติมให้กับนักเรียน ดำเนินงานเริ่มจากประชาสัมพันธ์กิจกรรม ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนตามแผนที่ได้สร้างไว้โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เลือกหัวข้อที่สนใจ ดำเนินการสร้างผลงาน เขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรมต่าง ๆ และให้แสดงผลกับอุปกรณ์ ทดสอบโปรแกรม ตรวจสอบ และแก้ไขโปรแกรม นำเสนอผลงานผ่านการบันทึกวีดิโอการทำงานของโปรแกรม ครูผู้สอนตรวจสอบประเมินชิ้นงานและให้คำแนะนำ และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.05 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 10 พบว่าในการทำกิจกรรมนักเรียนยังขาดทักษะการเขียน Code ร่วมกับหุ่นยนต์ เนื่องจากการจัดกิจกรรมเป็นการจัดแบบออนไลน์นักเรียนฝึกเขียนจากที่ผ่านโดยใช้ อุปกรณ์ iPad หรือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เท่านั้น แต่ไม่ได้มีการเชื่อมต่อกับหุ่นยนต์ อ้างอิงสถานการณ์ จากการส่งเสริมและแก้ปัญหาที่ครูได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา Coding แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

กิจกรรม Coding อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech เป็นจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เพื่อต่อยอดไปถึงการสร้างนวัตกรรม จึงต้องการส่งเสริมเนื้อหาการเรียนรู้อื่นๆเสริมจากบทเรียนในวิชา Coding โดยใช้กิจกรรมการแข่งขัน Coding ซึ่งต้องใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ และการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการดำเนินงานโดยครูผู้สอนวิชา Coding ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6ประชาสัมพันธ์กิจกรรม Coding ให้กับนักเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมการแข่งขัน ในหัวข้อเรื่อง การอนุรักษ์พลังงาน ด้วยโปรแกรม Scratch เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถพื้นฐานในการเขียนโค้ด จนสามารถนำไปพัฒนาต่อได้ในระดับที่ท้าทายมากขึ้น ในการแข่งขันได้กำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมผ่านโปรแกรม Microsoft Teams โดยมีครูผู้สอน Coding เป็นผู้สังเกตการณ์ ซึ่งการแข่งขัน Coding นี้เป็นจุดเริ่มต้นปลูกฝังความเข้าใจพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย อัลกอริทึม(Algorithm) ขั้นตอนหรือลำดับในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน, การจัดลำดับ (Sequencing) การจัดลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ในหัวข้อเรื่อง การอนุรักษ์พลังงาน ด้วยโปรแกรม Scratch จนสามารถเขียนโปรแกรมด้วยบล็อกคำสั่งได้ ซึ่งทำให้นักเรียนแสดงพรสวรรค์ด้านความคิด ความสามารถ ออกมาอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาเป็นโปรแกรมเมอร์ในอนาคต ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.67 ในส่วนของผู้เรียน

ร้อยละ 9 พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นแบบออนไลน์ทำให้นักเรียนติดต่อกันได้ยาก อ้างอิงสถานการณ์ จาก การส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาทักษะการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็น ทีม เพื่อต่อยอดไปถึงการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา Coding แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

ดังนั้นทั้ง 3 กิจกรรมดังกล่าวได้จัดทำเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ชั้นเรียน ระดับ ป. 1- ป.6 การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะการปฏิบัติมีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้าง สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามระดับชั้น

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ป.1-ป.6 เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะ การสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามระดับ ชั้น โรงเรียนจัดการส่งเสริมด้วยกิจกรรม กิจกรรม The Maker มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ ได้แสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีคุณธรรมในชีวิตประจำวันให้ประสิทธิภาพมากขึ้น กิจกรรม iChampion โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นระบบ และการแสดงความสามารถทางวิทยาศาสตร์อย่าง หลากหลายตามความสนใจ ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ประเมิน ตัดสินใจเลือกและใช้ความรู้เหล่านั้นเพื่อ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมได้

กิจกรรม The Maker อยู่ภายใต้โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้าน สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ ได้แสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ผลงาน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ ครูแต่ละระดับชั้นประชาสัมพันธ์กิจกรรม The maker ให้กับ นักเรียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน โดยผ่านครูประจำชั้นหรือครูผู้ช่วยชั้นครูผู้สอนทุกระดับชั้นดำเนินกิจกรรม The maker โดยการให้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการใช้ แอปพลิเคชันที่ตนเองถนัดเพื่อจัดทำคลิปตามเนื้อหาที่เรียนในแต่ละระดับชั้น ขึ้นอยู่ กับครูผู้สอนแต่ละระดับมอบหมายโดยให้อิสระในการเลือกแอปพลิเคชันที่สนใจ ให้ผู้เรียนเริ่มเตรียมเนื้อหาเพื่อจัดทำและส่งคุณครูผู้สอนภายในเดือน กุมภาพันธ์ 2565 เมื่อนักเรียนส่งผลงานแล้วคุณครูในแต่ละระดับชั้นคัดเลือกผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้การส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียน สำหรับนักเรียนที่ต้องการคำแนะนำ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.36 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 4 พบว่าระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม น้อยเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจขั้นตอนและวิธีการจัดการกิจกรรมที่ชัดเจน และจากผลสรุปแบบประเมินกิจกรรม พบว่า ควรส่งเสริมผู้เรียนในด้าน การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยการคิดแก้ปัญหา และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปต่อยอดในการเรียนในระดับที่ สูงขึ้น รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อ้างอิงสถานการณ์ จากการศึกษาและการส่งเสริมและแก้ปัญหา นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านกิจกรรม Games for Brain และกิจกรรม Coding อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech

กิจกรรม iChampion อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความ สามารถและใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในทางสร้างสรรค์ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รูปแบบการจัดการกิจกรรมเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมจากเวลาเรียนในคาบเรียนปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดำเนินการทางกิจกรรมโดยการ ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในแต่ละห้อง เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 30 คน เมื่อได้นักเรียนครบตามจำนวนแล้วขั้นต่อไปคือ กำหนดช่วงเวลาในการอบรมออนไลน์ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนทั้งหมด 10 ชั่วโมง สอนแบบ Online ด้วย โปรแกรม Microsoft Teams โดยแบ่งเป็น 2 ห้องเรียน คาบละ 50-60 นาทีเริ่มเวลา 15.00-16.00 น.ประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่ม Line ห้อง iChampions เนื้อหาในการจัดอบรม เน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีวิจาร์ญาณ และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานด้านเทคโนโลยี เมื่อนักเรียนเข้ารับการ อบรมตามตารางที่กำหนดครบแล้วดำเนินการมอบหมายงานให้กับนักเรียนและให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองจากการที่ได้เข้ารับการอบรม นำไปวางแผนออกแบบผลงาน ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงจนได้ผลงานที่ตนเองพอใจและที่ดีที่สุด โดยมีคุณครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมคอยเป็นที่ปรึกษาและให้ คำแนะนำ เมื่อนักเรียนส่งผลงานเรียบร้อยแล้วคุณครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการตรวจสอบผลงาน สำรองสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และทำแบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน สามารถนำความรู้ในเรื่องการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ นำไปวางแผน ออกแบบ เพื่อสร้างผลงานแบบดิจิทัลตามที่ตนเองสนใจได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การวาด ภาพ ภาพถ่าย การทำคลิปวิดีโอ ซึ่งเหมาะสมกับรูปแบบของการศึกษาสมัยใหม่ และสามารถใช้อีกความรู้นี้เป็นพื้นฐานเพื่อการศึกษาตลอดชีวิตได้

แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนาวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนทุกระดับชั้น จะได้รับการจัดการเรียนการสอนในวิชา Coding สัปดาห์ละ 1 คาบ ครูผู้สอนจะทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามตัวชี้วัดที่กำหนด และนอกจากเนื้อหาในบทเรียนแล้วครูผู้สอนยังเพิ่มเติมต่อยอดความรู้โดยให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้รับ นำไปสร้างสรรค์ออกแบบชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบผ่านกระบวนการ ลงมือทำและปฏิบัติจริงทั้งในรูปแบบกระบวนการกลุ่มและเดี่ยวตามความเหมาะสมของเนื้อหาและชิ้นงาน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.09 ใน ส่วนของผู้เรียนร้อยละ 5 พบว่าในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนนักเรียนยังขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบการทำงานแบบเป็นขั้นเป็นตอน

การวางแผนการทำงาน นักเรียนยังไม่มีจัดการวางแผนกระบวนการคิดที่ถูกต้อง และเนื่องจากการเรียนการสอนในปีการศึกษา นี้ นักเรียนเรียนในรูปแบบออนไลน์ทำให้นักเรียนบางคนหรือบางกลุ่มไม่แจ้งปัญหาที่พบทำให้ครูผู้สอนไม่ทราบปัญหาของนักเรียนและไม่ได้แก้ปัญหาที่นั้น ๆ และเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป อ้างอิงสถานการณ์ จากการส่งเสริมและแก้ปัญหานักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาทักษะมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรม Games for Brain และกิจกรรม Coding อยู่ภายใต้โครงการ ASCS Sci - Tech

ดังนั้นทั้ง 3 กิจกรรมดังกล่าวได้จัดทำเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีคุณธรรมในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้มีการทำโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจัดกิจกรรมจัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ อย่างทั่วถึงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาส สร้างงาน เสนอความคิด และนำเสนอผลงาน และการทำกิจกรรมทั้งในนอกสถานที่ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของเรียนของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม
ตารางแสดงระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 สารการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียนเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพฯ		ภาษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป.1	185	177	95.68	184	99.46	176	95.14	172	92.97	174	94.05	185	100.00	185	100.00	185	100.00	185	
ป.2	171	171	100.00	168	98.25	164	95.91	168	98.25	169	98.83	171	100.00	170	99.42	168	98.25	168	
ป.3	237	219	92.41	234	98.73	225	94.94	237	100.00	237	100.00	236	99.58	234	98.73	236	99.58	228	
ป.4	238	218	91.60	224	94.12	201	84.45	216	90.76	190	79.83	230	96.64	219	92.02	236	99.16	218	
ป.5	186	133	71.51	144	77.42	119	63.98	182	97.85	158	84.95	186	100.00	165	88.71	166	89.25	158	
ป.6	206	151	73.30	123	59.71	153	74.27	200	97.09	206	100.00	199	96.60	178	86.41	181	87.86	168	

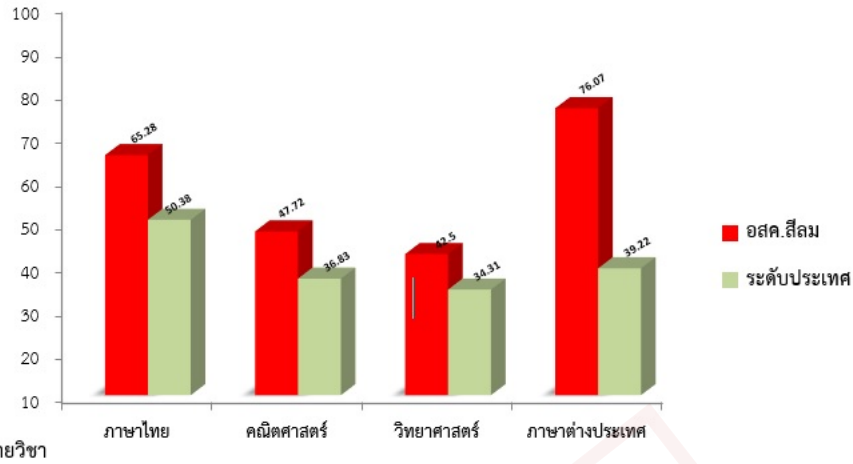
ผลการสอบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

**ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม กับระดับประเทศ**

วิชา	คะแนนเต็ม	อัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ หรือมากกว่าร้อยละ 3.00
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	
ภาษาไทย (61)	100	51.71	13.56	65.28	38.75	11.63	50.38	14.90
คณิตศาสตร์ (64)	100	47.72	-	47.72	36.83	-	36.83	10.89
วิทยาศาสตร์ (65)	100	42.50	-	42.50	34.31	-	34.31	8.19
ภาษาต่างประเทศ (63)	100	76.07	-	76.07	39.22	-	39.22	36.85
เฉลี่ย				57.89			40.19	

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กักระดับประเทศ

ร้อยละ



ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการอ่าน					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	88	07.37	93	51.35	2	1.08
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	166	86.21	26	15.20	1	0.58
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	156	65.98	83	35.02	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	138	57.98	100	42.02	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	113	60.75	73	39.25	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	126	61.17	80	38.83	0	0.00
รวม	1,223	763	62.39	497	37.37	3	0.23

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	162	87.57	23	12.03	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	87	50.88	82	47.95	2	1.17
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	113	47.68	102	43.04	22	9.28
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	100	42.02	90	37.82	8	3.34
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	33	17.74	107	57.53	46	24.73
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	66	32.04	103	50.00	60	29.13
รวม	1,223	581	47.51	507	41.46	135	11.28

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการเขียน					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	74	40.00	107	57.84	4	2.16
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	156	91.06	17	9.94	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	166	69.20	73	30.80	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	116	48.74	122	51.26	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	103	55.03	81	43.33	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	101	49.03	105	50.97	0	0.00
รวม	1,223	714	58.38	508	41.29	4	0.33

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการสื่อสาร					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	136	73.51	49	26.09	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	163	95.32	8	4.68	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	195	82.28	42	17.72	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	231	97.06	7	2.94	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	185	99.06	1	0.54	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	180	87.38	26	12.62	0	0.00
รวม	1,223	1090	89.13	133	10.87	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	180	97.06	1	0.54	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	171	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	237	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	238	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	179	96.20	7	3.79	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	206	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,223	1215	99.35	8	0.65	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการคิด					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	169	91.35	16	8.63	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	166	95.38	25	14.62	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	229	96.62	8	3.38	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	207	86.97	31	13.03	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	157	84.01	29	15.59	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	165	79.39	61	29.61	0	0.00
รวม	1,223	1053	86.10	170	13.90	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	166	89.63	21	11.33	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	168	98.25	3	1.75	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	233	99.16	2	0.80	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	233	97.90	5	2.10	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	181	97.31	5	2.69	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	199	96.60	7	3.40	0	0.00
รวม	1,223	1180	96.08	63	5.12	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการแก้ปัญหา					
		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	177	95.68	8	4.32	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	162	94.70	9	5.26	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	203	85.65	34	14.35	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	176	73.11	62	26.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	163	87.63	23	12.37	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	156	75.73	50	24.27	0	0.00
รวม	1,223	1035	84.63	188	15.37	0	0.00

กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ งานแนะแนวร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้และส่งต่อข้อมูลจากหลากหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้เรียนยังคงได้รับความรู้ แนวทาง และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ฐานงานอาชีพในทุกระดับชั้น ป.1-6 มีหน่วยการเรียนรู้ที่ว่าด้วยเรื่องงานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพ ประโยชน์ของอาชีพและทุกคน เมื่อเติบโตแล้วต้องมีอาชีพที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ เรียนรู้ประเภทของอาชีพต่างๆ ทั้งภาพรวม อาชีพอิสระ อาชีพรับจ้าง ช่างราชการ และเจาะลึกลงไปรายละเอียด เฉพาะของอาชีพต่างๆ ทราบถึงที่มาที่ไปของอาชีพต่างๆ ว่ามีความหลากหลาย มีจุดเด่น จุดด้อย จรรยาบรรณอาชีพ แนวทางการพัฒนาต่อยอดอาชีพดั้งเดิม อาชีพที่ยังคงนิยมและแนวโน้มอาชีพในอนาคต เป็นต้น และนักเรียนยังได้ฝึกสำรวจตนเอง การเตรียมตัวเอง สิ่งแวดล้อม ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จหรือได้ประกอบอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันได้ โดยเริ่มจากรายละเอียดเล็กน้อยในระดับประถมต้น และเพิ่มพูนรายละเอียดมากขึ้นในระดับประถมปลาย จนกระทั่งนักเรียนบางคนสามารถสร้างอาชีพได้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้แนะแนว ในทุกระดับชั้น นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานในเรื่องของทักษะชีวิต ความรู้ ความถนัด ความชำนาญ ความสนใจของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการเลือก สร้าง หรือประกอบอาชีพในอนาคต โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ทางอ้อม ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในแยกแยะอาชีพสุจริต อาชีพในชุมชน สังคม ที่แวดล้อมเองและครอบครัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เข้าใจลักษณะเฉพาะของอาชีพ เห็นแนวทางในการปฏิบัติงานอาชีพต่างๆ ว่ามีคุณลักษณะหรือข้อจำกัดต่างๆ อย่างไรบ้าง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องงานสุจริต ประเภทของอาชีพ หลักในการเลือกอาชีพ ค่านิยม ปัจจัยต่างๆ รวมถึงเจตคติที่มีผลต่องานอาชีพ โดยเฉพาะเจตคติที่ดี จรรยาบรรณ และคุณธรรมที่พึงมีต่องานอาชีพต่างๆ เป็นต้น

การจัดนิทรรศการแนะแนวได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอ ซึ่งทำให้นักเรียนได้ข้อมูลหลากหลายมากขึ้นทั้งในและนอกประเทศ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสามารถซักถามข้อมูลได้โดยตรงกับผู้ประกอบการอาชีพ โดยไม่ถูกจำกัดด้วยเรื่องของเวลา นิทรรศการแนะแนวได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่า รุ่นพี่ วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในอาชีพนั้น ๆ มาเล่าประสบการณ์ ทักษะพื้นฐานที่ต้องมีในวิชาชีพ ตั้งแต่การเลือกเรียน ความสนใจ วิธีการเลือก การหาความมั่นใจในอาชีพที่ตนเองเลือก ปัญหาแนะแนวทางแก้ไข ปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อม ปัจจัยจากบุคคล หน่วยงาน หรือเงินทุน เป็นต้น ผ่านทางคลิปวิดีโอ เป็นต้น รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่และหรือประกอบอาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ ยินดีมาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนช่องทางสื่อสารในการเชื่อมโยงแนะแนวและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่อไปในอนาคต จากกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างยั่งยืน

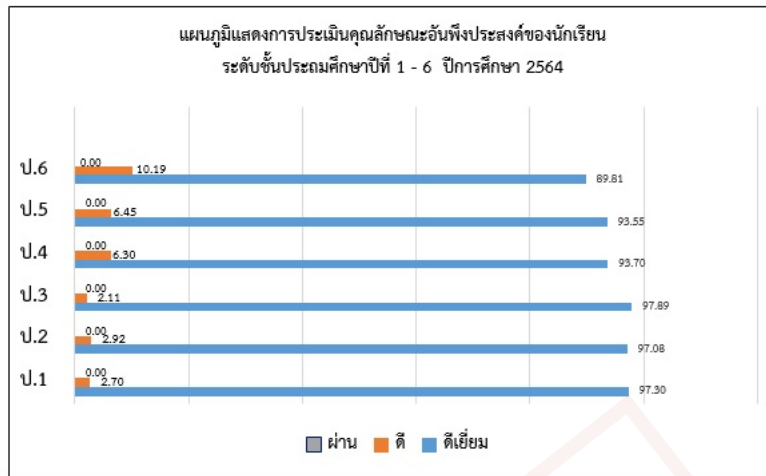
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกาและมีจิตสำนึกกตัญญูตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งเสริมการรักชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม โครงการ ธ. ธรรมนำชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.10 กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบรมราชินี กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันกตัญญู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองที่ดีต่อสังคม ต่อประเทศชาติและสังคมโลก เคารพโดยการเคารพกฎและกติกากฎระเบียบข้อบังคับของสังคม สร้างเจตคติที่ดี แนวคิดและการปฏิบัติที่รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น งานดูแลนักเรียน จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมธนาคารความดีสู่สังคม IT เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความดี ความเสียสละ การช่วยเหลือบุคคลอื่น มีจิตสำนึกที่ต่อตนเอง ส่วนร่วม สังคมและประเทศชาติโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามและสามารถบอกเล่าความดีของตนเองต่อสาธารณชน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงาม พร้อมสรุปผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	185	180	97.30	5	2.70	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	171	166	97.08	5	2.92	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	237	232	97.89	5	2.11	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	223	93.70	15	6.30	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	174	93.55	12	6.45	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	206	185	89.81	21	10.19	0	0.00

รวม	1,223	1160	94.85	63	5.15	0	0.00
-----	-------	------	-------	----	------	---	------

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นไทย ทั้งภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ และเชิดชูความเป็นไทย โดยการสอนแทรกในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ และกิจกรรมที่จัดให้ ได้แก่ โครงการ ๘.ธรรมนำชีวิต มีกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ รวมถึงได้ทราบประวัติความเป็นมาและแสดงออกอย่างเหมาะสมในประเพณีของไทย โครงการ Perfect Youth กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องสวยงามตามแบบมารยาทไทย เรียนรู้การไหว้ การรับ-ส่งของ การพบผู้ใหญ่ การต้อนรับแขก ฯลฯ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง กิจกรรม Creative of Arts ส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย และนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู เพื่อให้ผู้เรียนรำลึกถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการแสดงสัญลักษณ์ผ่านพานไหว้ครูที่ตั้งใจทำจากสื่อวัสดุธรรมชาติ ดำรงความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และนำมาใช้ในวันไหว้ครูอย่างสมภาคภูมิ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และยังปลูกฝังจิตสำนึกให้เยาวชนไทยรู้จัก หวงแหนภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยกันอนุรักษ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ภาษาไทยคงอยู่คู่ชาติไทย เพื่อประเมินผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย จึงจัดโครงการเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยทั้งสิ้น 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

โครงการธรรมนำชีวิต กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในปัจจุบัน จัดทำคลิปวิดีโอสั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการถวายเทียนพรรษา อีกทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย เนื่องในวันเข้าพรรษาและการถวายเทียนพรรษา โดยการร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาภิกษุสงฆ์ในวันสำคัญดังกล่าว โดยการร่วมเวียนเทียนในรูปแบบออนไลน์ เป็นโอกาสสำคัญยิ่งสำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ได้แสดงออกซึ่งความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีที่สำคัญของไทยเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แม้จะเป็นช่วงออนไลน์ก็ตาม ผู้เรียนยังคงสามารถปฏิบัติกิจกรรมและให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.84 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 4 พบว่า ผู้เรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมการถวายเทียนพรรษาในสถานการณ์จริง อันจะสามารถช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาภิกษุสงฆ์ในวันเข้าพรรษาและการถวายเทียนพรรษา จนเกิดการตระหนักถึงความสำคัญอันนำมาซึ่งความภาคภูมิใจในประเพณีที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญดังกล่าว

โครงการ Perfect Youth กิจกรรมประกวดมารยาทไทย เป็นกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 การดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาหน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงความเคารพอย่างไทยที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งมีส่วนช่วยในการปลูกฝังความรู้สึก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมสืบสานและสืบทอดวัฒนธรรมความเป็นไทย โดยเฉพาะผู้เรียนที่ได้แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม และสะท้อนถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยการร่วมส่งคลิปวิดีโอของตนเองขณะแสดงออกซึ่งมารยาทไทยที่งดงาม เพื่อเข้าร่วมในการแข่งขันประกวดมารยาทไทยในครั้งนี้ แม้จะอยู่ในช่วงของการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ก็ตาม ผู้เรียนยังคงสามารถปฏิบัติกิจกรรมและให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.13 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 3 พบว่า ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติและแสดงออกซึ่งมารยาทไทยควบคู่ไปกับการแนะนำอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอน อีกทั้งช่วยเสริมแรงและกระตุ้นให้เรียนได้แสดงซึ่งมารยาทไทยที่ถูกต้องเหมาะสมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ จนเกิดความคุ้นชินจนสามารถปฏิบัติสิ่งเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน

โครงการ Perfect Youth กิจกรรม Creative of Art เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และสามารถสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาดได้เหมาะสมกับความสามารถในแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โคร้ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผ่านการคิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน ในวิชาศิลปะ ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.51 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 4 พบว่า ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างน้อยเนื่องจากผู้ดำเนินกิจกรรมได้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะในคาบเรียนเท่านั้น ซึ่งใน 1 สัปดาห์ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมเพียง 1 คาบเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนบางคนทำงานได้ไม่เต็มที่ รวมถึงรูปแบบการจัดการสอนในปัจจุบัน เป็นแบบออนไลน์ ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถให้คำแนะนำกับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงเหมือนในช่วงเวลาปกติ

โครงการ Perfect Youth กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อคุณครู ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ สะท้อนผลได้จากผลงานการออกแบบพานไหว้ครู โดยนำดอกไม้ที่มีความหมายดีๆ ใช้ในการทำพานไหว้ครู ออกแบบ และสื่อความหมายในการแสดงความรัก ความกตัญญูที่มีต่อคุณครู ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.75 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 4 พบว่าผู้เรียนต้องการเวลามากขึ้น เพื่อศึกษา ค้นคว้าข้อมูล เพื่อออกแบบพานไหว้ครูอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นจึงควรขยายเวลาการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและเวลาส่งผลงานเข้าประกวด และโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติที่เป็นประโยชน์ สามารถบูรณาการกับการเรียนวิชาภาษาไทยได้เป็นอย่างดี พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามระดับชั้น นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะมาสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.39 ในส่วนของผู้เรียนร้อยละ 3 พบว่าผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

กำหนดร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการสภานักเรียน ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.06 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำมีทักษะชีวิตสามารถนำการเรียนรู้จากกิจกรรมที่รับน้อง ที่สอนน้อง ส่งพี่อำลานั้น และกิจกรรมสานสัมพันธ์ ฉันทน์ พี่น้อง ซึ่งในปีการศึกษา นี้ เป็นการเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยนักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถฝึกความเป็นผู้นำ สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนด เช่น ฝึกการวางแผนการทำงาน จัดตารางเวลาของตนเองในการเข้าร่วมประชุมร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น กล้าที่จะเสนอความคิดเห็นสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขร่วมกับกันที่ และน้อง รวมถึงคุณครูที่คอยให้คำปรึกษา และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม จุดเด่นของโครงการครั้งนี้ โครงการนี้มุ่งประสงค์ให้นักเรียน ได้ฝึกความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย แม้ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมภายใต้โครงการได้ตามที่ระบุไว้ ทางโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อความเหมาะสมในสถานการณ์ ทักษะผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสภานักเรียนได้จัดเป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เพื่อน พี่ น้องร่วมสถาบัน รวมถึงคุณครู แม้จะอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ผู้เรียนยังคงได้รับความรู้และมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป และนำภาพกิจกรรมของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้เห็นภาพความสำเร็จการทำงาน รุ่นต่อรุ่น

กิจกรรม Drug Free ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำสามารถให้ความรู้กับบุคคลรอบข้างในการเห็นถึงโทษและอันตรายจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตสามารถดำรงชีวิตให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมากขึ้น ประเมินความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 95.75 ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำหรับการจัดการกิจกรรม Drug Free ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคุณครูในฝ่ายกิจการนักเรียน คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาที่ช่วยเช็คใบงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ส่งใบงานมาร่วมในกิจกรรมทั้ง กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นได้มีการให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยได้รับความรู้จากคลิปวิดีโอที่บอกเล่าถึงประวัติความเป็นมา และโทษของยาเสพติด มีใบงานให้นักเรียนเข้าร่วมทำโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และได้มีส่วนร่วม กับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น โดยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ที่นอกเหนือจากสิ่งที่ครูมอบให้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในทุกๆด้านที่ดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดการกิจกรรม Drug Free ต่อไป เนื่องจากกิจกรรมนี้ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้รับผิดชอบควรจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

กำหนดร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม จัดกิจกรรม Fit & Firm Smart Girls ประเมินความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 95.70 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ จากสถานการณ์โรคระบาดโควิด - 19 ผู้เรียนไม่สามารถที่จะปฏิบัติ กิจกรรม Sport Hour ที่โรงเรียนได้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ตามตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพของตนเองโดยผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้มีการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ ผ่านคลิปวิดีโอ และให้ฝึกเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอก็จะเกิดประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ ควรปรับรูปแบบการติดตามที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น การทำตารางจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เนื่องจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการครั้งต่อไป 1.จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และน่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น 2.ประสานงานจากคุณครูหมวดสุขศึกษาและพลศึกษา หรือขอความร่วมมือจากอนามัยโรงเรียนหรือครูพยาบาล ในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรม Kid Talent ร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนสามารถรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สำหรับกิจกรรม Kids Talent ปีการศึกษา 2564 จัดขึ้นในรูปแบบ Online เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมภายใต้คำแนะนำของโค้ชที่ปรึกษา ยอมรับผลการตัดสินและร่วม

ยินดีกับผู้ชนะ และยอมรับคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงการแสดงของตนในครั้งต่อไป จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความสามารถของผู้เรียนด้านต่างๆ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และสามารถตัดสินใจแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมครั้งนี้ กิจกรรม Kids Talent ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมแสดงศักยภาพที่หลากหลายนอกเหนือจากการร้อง เต้น เล่นดนตรี เพื่อให้ผู้ที่มีความสามารถด้านต่างๆมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงานกิจกรรมครั้งต่อไป ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมการประกวดกิจกรรม Kids Talent

กิจกรรมยุติความรุนแรง ประเมินความสำเร็จในภาพรวม ผู้เรียนร้อยละ 96.18 รู้จักการป้องกัน แก๊ส และช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสตรีและเด็กได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดี และนำคุณธรรมที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนร้อยละ 95.45 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความรัก และการรับใช้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความรู้จักการป้องกัน แก๊ส และช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสตรีและเด็กได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดี และนำคุณธรรมที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องความรัก และการรับใช้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติควรแนะนำการป้องกัน แก๊ส และรู้จักช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาในเรื่องความรุนแรงที่เกิดขึ้น การแสดงความคิดเห็น และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป ในครั้งต่อไป ในการจัดทำป้ายณรงค์ของนักเรียน ควรมีตัวอย่างในการจัดทำ เพื่อเป็นแนวทางในการนำเสนอ ในช่วงท้ายคลิป คุณครูควรสรุปเนื้อหา ให้นักเรียนได้ทบทวนอีกครั้งเรื่องการป้องกัน แก๊ส และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาเรื่องความรุนแรง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี และนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชีวิตประจำวันในครั้งต่อไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564 วิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ค่าเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบบริหารควบคุมระบบการประกันภายใน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 และอาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนจึงมีการวางเป้าหมายในการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและประกาศใช้ ผ่านการเห็นชอบจากบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทุกปีการศึกษาได้สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน จากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศและระบบบริหารในแต่ละปีการศึกษา จัดทำคำสั่ง 46/2564 ระบบการประกันคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานประเมิน ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากผลสรุปข้อเสนอแนะจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย วิเคราะห์จากแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในต่อปีการศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน ได้ผ่านความเห็นชอบ จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ ในด้านแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประเมินตนเอง และข้อสรุปผลประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน จึงให้ระบบบริหารและการจัดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การจัดทำระบบบริหารควบคุมระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการวางแผนพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความ

เปลี่ยนแปลง โดยเน้นการทำงานในรูปแบบออนไลน์ทั้งในส่วนของระบบงานวิชาการ งานบุคลากร งานข้อมูลนักเรียน งานวัดและประเมินผล เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี เน้นการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 มีกำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายมาตรฐานและคุณภาพ กำกับติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมและการสรุปประเมินตามโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย พร้อมทั้งสะท้อนกระบวนการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ตรวจสอบติดตามและจัดทำรายงานประเมินตนเอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม เป็นโรงเรียนคาทอลิก ระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565

โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยมีคณะทำงานด้านหลักสูตรจัดทำโครงสร้าง หลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้มีความเหมาะสม มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการ ให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ และรอบด้านทั้งความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project base Learning ซึ่งจะเริ่มทำร่วมกับกิจกรรมเรียนรู้รอบรั้วคอนแวนต์ ในรูปแบบการบูรณาการ

ทางโรงเรียนยังมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและสอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โรงเรียนมีแผนงานสรรหาและอำนวยการรักษา โดย ในแต่ละปีการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในกาทำงานของบุคลากรที่จะปฏิบัติ หน้าที่หรือลาออกในปีการศึกษาต่อไปเพื่อตรวจสอบอัตรากำลังในการดำเนินงาน ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นจึงขออนุมัติเพิ่มอัตรากำลังจากผู้บริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติจะดำเนินการประชาสัมพันธ์ เพื่อรับสมัครครู ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากข้อมูลจากใบสมัครจะดำเนินการคัดเลือกผ่านการสอบสัมภาษณ์และการสอบสอนโดยมีคณะกรรมการพิจารณา เมื่อผ่านการคัดเลือก จะจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ปฐมนิเทศครูทั้งนี้ได้แต่งตั้งครูที่เลี้ยงเพื่อให้การดูแล และคำแนะนำ มีการประเมินกำกับติดตามอย่างเป็นระบบเมื่อครบกำหนดช่วงระยะเวลาในการทดลองงานจะประเมินเพื่อทำการบรรจุเป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทางโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากรซึ่งประกอบด้วย โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยกิจกรรมที่พัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรม iTeachers เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ ผ่านการอบรม ในด้านของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจตลอดจนการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในศาสตร์ที่ตนเองสอนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากลที่ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูจะได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษจากครูเจ้าของภาษา และสอบประเมินความรู้ตนเองจากการสอบวัด ระดับความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆเช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น โดย จัดอบรมสัมมนา พัฒนารูปแบบกระบวนการ ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากภายในสู่ภายนอกโดยกิจกรรมเปิดประตูสู่ความรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูที่ได้รับการอบรมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้มาเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับมา เผยแพร่ให้เพื่อนครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเองโดยในทุกเดือนคุณครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จะนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูได้ สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้ถอดบทเรียนเพื่อติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน การรายงานการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินงานของโรงเรียนจึงเห็นได้ว่า โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ และการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี การจัดการส่งเสริมห้องเรียน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเทคโนโลยี เตรียมพร้อม สำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีห้องวิทยบริการ,ห้องปริชาญาณ,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้อง iMusic, ห้อง English Lab เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ห้องศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่มี ประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ สำหรับให้บริการ ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศมาให้บริการ เช่น มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น ให้ บริการมีการนำเสนอนิทรรศการที่น่าสนใจ โดยหยิบยกเอามาจากข่าวสารที่ได้รับความนิยม เพื่อนำมาจัดนิทรรศการและแนะนำสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่มี เรื่องราวสอดคล้องกับเรื่องราวที่น่าสนใจในนิทรรศการ เพื่อแนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้จากหนังสือและสื่อสารสนเทศเหล่านั้น จัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงอุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อ เพื่อการสืบค้น เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad ซึ่งบรรณารักษ์ อาจใช้วิธีการจำกัดการใช้ เครื่องข่ายในแต่ละวันของสมาชิกห้องสมุด เพื่อตัดปัญหาการใช้บริการที่นานเกินไปได้ เช่น กำหนดให้สมาชิก ใช้งานได้วันละ 3 ชั่วโมง หรือ อาจจะใช้วิธีลง ทะเบียนที่ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้สมาชิกได้สลับกันใช้ได้อย่างทั่วถึง

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด

โดยสถานศึกษาจัดระบบ Mas School ของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ที่สามารถบริหารงานด้านระบบงานปกครอง ระบบงานห้องสมุด ระบบ งานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบงานบุคลากรและเงินเดือน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบงานวิชาการ และประมวลผลสินค้าคงคลัง ซึ่งฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถ ใช้ เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาการบริหาร ในการติดต่อสื่อสารผู้ปกครอง ติดตามดูแลนักเรียนร่วมกัน ผ่านทาง Application “Line” ระบบดูแลนักเรียน SDQ

ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น ในสถานการณ์โควิด -19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น มีการถ่ายทอดสดในชั้นเรียนผ่าน Youtube Live จัดแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ จัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบ Digital และพัฒนาระบบการสื่อสารของครูกับ นักเรียนโดยตรงผ่านทาง Application “Seesaw” และ Microsoft Team ซึ่งกระบวนการพัฒนาระบบบริหาร โดยเฉพาะในการจัดการเรียนรู้ ได้พัฒนา ควบคู่การแบ่งปัน (PLC) โดยเฉพาะการสอนออนไลน์ ในการแก้ไข พัฒนา เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุด และครูได้จัดทำรายงาน ผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นข้อมูลสรุปจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2



ครูผู้สอน : นางธัญชนก วรรณรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

รูปแบบการสอน

สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์/ อุปกรณ์อื่น ๆ ออนไลน์กับนักเรียน

โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ครูผู้สอนใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

Microsoft Teams

Clip

Keynote

Google Form

อื่น ๆ

การจัดการเรียนการสอน/ ผลการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในระยะแรกทั้งครูและนักเรียนยังต้องเรียนรู้ไปด้วยกัน รวมทั้งการปรับตัว การตกลงถึงข้อปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียน และหลังจากนั้นทั้งครูและนักเรียนก็สามารถปรับตัวได้และทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านไปได้อย่างดี

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

การใช้ Microsoft Teams มีปัญหาเรื่องการทำ Assignments เป็นอีกช่องทางที่อยากให้เด็กใช้แต่พบปัญหาในช่วงแรกๆและการใช้ช่อง Chat เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนที่ดีในระหว่างเรียน แต่ก็ยังพบปัญหาที่คือนักเรียนบางคนมีทักษะการพิมพ์น้อย หรือบางคนดูผ่าน TV โทรศัพท์ ฯลฯ จึงไม่สามารถพิมพ์ได้ แต่พิมพ์ตัวเลขเท่านั้น เพราะเด็กยังเล็ก และพบปัญหาเรื่องการติดตามงานเพราะบางคนผู้ปกครองไม่ได้อยู่ดูแลอย่างใกล้ชิด เนื่องจากต้องทำงานนอกบ้านไม่สามารถดูแลนักเรียนได้เต็มที่ประกอบกับนักเรียนไม่สามารถรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์/ ข้อเสนอแนะ/ อื่น ๆ

แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน คือ ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกันในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อการเรียนการสอนจะได้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลประโยชน์สูงสุด

นางสาว ภัทรพร อุตพันธ์

ฝ่ายวิชาการ/ผู้ตรวจ

11 ตุลาคม 64

ลงชื่อ

ธัญชนก วรรณรัตน์

(นางธัญชนก วรรณรัตน์)

ผู้บันทึก



รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1

ครูผู้สอน : นางสาวจันทิมา สนิทมิชโร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Coding) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

รูปแบบการสอน

สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์/ อุปกรณ์อื่นๆ ออนไลน์กับนักเรียน

โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ครูผู้สอนใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

Microsoft Teams Clip Keynote Google Form

อื่นๆ

การจัดการเรียนการสอน/ผลการจัดการเรียนการสอน

ใช้สื่อการนำข้อมูลอินเทอร์เน็ตมาใช้ประโยชน์ พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์แล้วให้นักเรียนร่วมกันคิดคำค้นหา Keyword และเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือแต่ละประเภท เช่น .ac.th, .go.th, .co.th, .or.th นักเรียนเริ่มสืบค้นข้อมูลจากคำค้นโดยใช้คำสั่ง Safari + www.google.com + สืบค้นโดยใส่ คำสำคัญที่ต้องการ

นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้ web browser ต่าง ๆ ตามที่ตนเองมีในการค้นหาข้อมูลได้

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

เนื่องจากการเรียนแบบออนไลน์ ทำให้การลงมือปฏิบัติไปพร้อมกันกับครูเป็นไปได้ลำบาก เพราะนักเรียนไม่สามารถดู 2 จอได้พร้อมกัน

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์/ ข้อเสนอแนะ/อื่นๆ

ครูอธิบายขั้นตอนการเข้าระบบทีละขั้นตอนจนครบ ให้นักเรียนดูจนเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทิมา สนิทมิชโร)

ผู้บันทึก

ระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี จัดคณะกรรมการดำเนินงานให้มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการบริหาร การจัดการศึกษา การจัดส่งอำนวยความสะดวก สื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ อย่างพอเพียงหรือไม่ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ในด้านระบบงานสารสนเทศของกรบริหาร ตามโครงสร้างการบริหาร สามารถแบ่งข้อมูลระบบสารสนเทศได้เป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายทรัพยากร ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และฝ่ายอภิบาลแพรธรรม ซึ่งแต่ละฝ่ายมีระบบข้อมูลสารสนเทศจากระบบ Mas School และมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทุกๆ ปีการศึกษา มีกระบวนการ PDCA ประเมินและพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ โดยนำผลการพัฒนา ไปพัฒนาอย่างเป็นระบบในการปีการศึกษาถัดไป รวมถึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศ เพื่อติดตามระบบเอกสารและเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 78

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94.00	76	97.44	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		75		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		78		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		78		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		72		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		78		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	75	96.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		78		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		72		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		74		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	76	97.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		76		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		76		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			94.00	76	97.44	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		76		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		76		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		76		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√	-		76		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	78	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		78		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		78		
สรุปผลการประเมิน					97.69	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพ ปี 2563-2565 โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ใน พัทธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนในรูปแบบ Online ในระบบ Microsoft Teams 100% สำหรับการเตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโดย กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีแผนงานการนิเทศการเรียนการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนดำเนินงานตาม พัทธกิจ 2 เป้าหมาย 3 กลยุทธ์ 5 ตัวชี้วัด 1, 2 ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญ และความก้าวหน้าอย่างไม่หยุดนิ่งของสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งนับวันจะมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต และเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง จึงจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยีที่มีความพร้อมให้คุณครูได้เรียนรู้ รวมถึงจัดอบรม ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ มีการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณครูได้พัฒนาตนเองถึงระดับที่เป็นวิทยากร และมีความเชี่ยวชาญในการแบ่งปันความรู้ให้กับคุณครูทั้งโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครอง และบุคลากรต่างสถานศึกษา นอกจากนี้กิจกรรม iTeacher ทำให้คุณครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงพัฒนาต่ออย่างไม่หยุดยั้ง สนับสนุนให้คุณครูทุกคนทำงานวิจัย โดยเฉพาะงานวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งระบบการสอนออนไลน์ในยุค New normal ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลการวิจัยมาปรับการเรียนการสอน รวมถึงเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนดำเนินงานตาม พัทธกิจ 2 เป้าหมาย 4 กลยุทธ์ 6 ตัวชี้วัด 1, 2 ร้อยละ 95 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดการส่งเสริมห้องเรียนเชิงบวก บริเวรโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีความสะดวก สะอาด ทันสมัย เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัยเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น คุณครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เรียนรู้ว่านอกจากสภาพแวดล้อม ตัวอาคาร สื่อ และสิ่งสำคัญคือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้อบอุ่น นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าปฏิบัติ เรียนรู้อย่างปลอดภัย ไม่กังวล เพราะครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กๆ มีความรักสามัคคีมอบให้แก่กัน รักที่จะเรียนรู้ รวมถึงสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ทำให้คุณครูทุกคนทราบถึงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน หรือนำบันทึกหลังการสอนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนดำเนินงานตาม พัทธกิจ 2 เป้าหมาย 3 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด 1-4 ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการวัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 94 ของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการการวัดและประเมินผล ร้อยละ 94 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยคุณครูได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงในเรื่องของการวัดและประเมินผลผู้เรียน ก่อให้เกิดทักษะในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ตามสภาพจริงและตรงตามมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้วางแนวทางในการนิเทศการสอน ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาพัฒนาการเรียนการสอน มาทำงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป คุณครูมีส่วนร่วมในการวางรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล นอกจากนั้นยังมีการประชุมวางแผนในเรื่องของการจัดการเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งประชุมประจำสัปดาห์ และประชุมประจำเดือน ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การร่วมแรง ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินงานตาม พัทธกิจ 2 เป้าหมาย 3 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด 1-2 ร้อยละ 94 ของครูมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95 ของครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาพัฒนาการเรียนการสอน ไม่ว่าจะในรูปแบบการสอน เครื่องมือสื่ออุปกรณ์ หรือระบบการวัดและประเมินผล นอกจากนั้นยังสนับสนุนให้คุณครูทุกคนทำงานวิจัย และนำผลการวิจัยออกมาเผยแพร่ นอกจากนั้นแผนงานดูแลนักเรียน ที่ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจ และความสนใจของผู้เรียนเป็นแนวทางในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้คุณครูได้มีการประชุม อบรม ฝึกปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการประชุมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่อย่างสม่ำเสมอ ทุกกิจกรรมใช้รูปแบบ PDCA มีการวางแผนร่วมกัน ลงมือปฏิบัติ และทำการตรวจติดตามผล ปรับปรุง พัฒนา แก้ไข และดำเนินการอีกครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ฝ่ายวิชาการมีการส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน/รายปี ซึ่งมีหลักฐาน คือ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และจากการตรวจติดตามประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของวิชานั้น ๆ และครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบครบทุกชั้นเรียน ซึ่งมีหลักฐานดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนครู	ระดับชั้น	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้
ภาษาไทย/10 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1	71 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2	60 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3	61 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4	37 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5	63 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6	49 แผน
คณิตศาสตร์/12 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1	27 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 1 Math	16 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2	52 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 Math	19 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3	98 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 Math	12 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4	60 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 Math	8 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5	50 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 Math	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6	39 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 Math	8 แผน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนครู	ระดับชั้น	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์/13 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1 วิทยาศาสตร์	30 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 1 Coding	14 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 1 Science	9 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 วิทยาศาสตร์	30 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 Coding	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 Science	12 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยาศาสตร์	31 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 Coding	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 Science	15 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 วิทยาศาสตร์	28 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 Coding	16 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 Science	17 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 วิทยาศาสตร์	40 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 Coding	16 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 Science	25 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยาศาสตร์	28 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 Coding	12 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 Science	21 แผน
สังคมศึกษา/8 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1 สังคมศึกษา	22 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 1 ประวัติศาสตร์	8 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 1 หน้าที่พลเมือง	10 แผน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนครู	ระดับชั้น	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้
	ประถมศึกษาปีที่ 2 สังคมศึกษา	21 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2ประวัติศาสตร์	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2หน้าที่พลเมือง	10 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 สังคมศึกษา	12 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3ประวัติศาสตร์	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3หน้าที่พลเมือง	10 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 สังคมศึกษา	14 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4ประวัติศาสตร์	8 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4หน้าที่พลเมือง	10 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 สังคมศึกษา	27 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5ประวัติศาสตร์	9 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5หน้าที่พลเมือง	10 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 สังคมศึกษา	13 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6ประวัติศาสตร์	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6หน้าที่พลเมือง	10 แผน
สุขศึกษาและพลศึกษา/4 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1	8 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2	12 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3	12 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4	14 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5	16 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6	13 แผน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนครู	ระดับชั้น	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้
ศิลปะ/8 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1 ศิลปะ	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 1 ดนตรี	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 1 นาฏศิลป์	4 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 ศิลปะ	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 ดนตรี	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 นาฏศิลป์	4 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 ศิลปะ	5 แผน
ศิลปะ/8 คน	ประถมศึกษาปีที่ 3 ดนตรี	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 นาฏศิลป์	5 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 ศิลปะ	5 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 ดนตรี	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 นาฏศิลป์	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 ศิลปะ	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 ดนตรี	10 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 นาฏศิลป์	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 ศิลปะ	6 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 ดนตรี	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 นาฏศิลป์	4 แผน
	การงานอาชีพ/4 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1
ประถมศึกษาปีที่ 2		4 แผน
ประถมศึกษาปีที่ 3		5 แผน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนครู	ระดับชั้น	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้
	ประถมศึกษาปีที่ 4	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5	7 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6	7 แผน
ภาษาต่างประเทศ / 15 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาษาอังกฤษ	45 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 2 ภาษาอังกฤษ	51 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาษาอังกฤษ	20 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 4 ภาษาอังกฤษ	54 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาษาอังกฤษ	41 แผน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ	45 แผน

การดูแลให้ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยฝ่ายวิชาการได้ดูแลให้ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สรุปลได้ตามตารางดังนี้

การดูแลให้ครู มีมาตรฐานด้านกระบวนการวัดและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการได้วางระบบการวัดและประเมินผลตลอดทั้งปี โดยมีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดปีการศึกษาดังนี้ วางแผนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนโดยในการประเมินความรู้และทักษะต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการ ดังนี้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากแบบทดสอบ Pre-Post test การเก็บคะแนนปฏิบัติระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม / ภาษาต่างประเทศ กำหนดสัดส่วนคะแนนออกเป็น 70 : 30 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
ประเมินระหว่างเรียน 70	ประเมินสอบปลายภาค 30	ประเมินระหว่างเรียน 70	ประเมินสอบปลายภาค
1.ประเมินผลระหว่างเรียน 40	- สอบปลายภาค 30	1.ประเมินผลระหว่างเรียน 40	- สอบปลายภาค 30
2.สอบกลางภาค 20		2.สอบกลางภาค 20	
3.คุณลักษณะประจำวิชา 10		3.คุณลักษณะประจำวิชา 10	

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / ศิลปะ / สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดสัดส่วนคะแนนออกเป็น 80 :20

โดยมีรายละเอียด ของคะแนนดังนี้

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
ประเมินระหว่างเรียน 80	ประเมินสอบปลายภาค 20	ประเมินระหว่างเรียน 80	ประเมินสอบปลายภาค 20
1.ประเมินผลระหว่างเรียน 50	- สอบปลายภาค 20	1.ประเมินผลระหว่างเรียน 50	- สอบปลายภาค 20
2.สอบกลางภาค 20		2.สอบกลางภาค 20	
3.คุณลักษณะประจำวิชา 10		3.คุณลักษณะประจำวิชา 10	

รายวิชาเพิ่มเติม : วิชาหน้าที่พลเมือง

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
ประเมินระหว่างเรียน 90	ประเมินสอบปลายภาค 10	ประเมินระหว่างเรียน 90	ประเมินสอบปลายภาค 10
1.ประเมินผลระหว่างเรียน 80	- สอบปลายภาค 10	1.ประเมินผลระหว่างเรียน 80	- สอบปลายภาค 10
3.คุณลักษณะประจำวิชา 10		3.คุณลักษณะประจำวิชา 10	

รายวิชาเพิ่มเติม (ตามจุดเน้นของโรงเรียน) : วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร / ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร / ฯลฯ

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
ประเมินระหว่างเรียน 80	ประเมินสอบปลายภาค 20	ประเมินระหว่างเรียน 80	ประเมินสอบปลายภาค 20
1.ประเมินผลระหว่างเรียน 50	- สอบปลายภาค 20	1.ประเมินผลระหว่างเรียน 50	- สอบปลายภาค 20
2.สอบกลางภาค 20		2.สอบกลางภาค 20	
3.คุณลักษณะประจำวิชา 10		3.คุณลักษณะประจำวิชา 10	

หมายเหตุ : นำคะแนนที่ได้ในแต่ละภาคเรียนมารวมกันแล้วหารด้วย 2 เพื่อตัดสินผลการเรียนปลายปี

ฝ่ายวิชาการมีกระบวนการให้ครูถอดบทเรียน จากผลการประเมิน ด้วยวิธีการ คือเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนในรูปแบบ Online ในระบบ Microsoft Teams 100% ซึ่งให้ครูผู้สอนเขียนรายงานการสอนออนไลน์ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยได้นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ คือ ในการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน

ฝ่ายวิชาการได้จัดโอกาสให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละปี คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ หลังการสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นการพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ยังคงรักษาคุณภาพของผู้เรียน ตามจุดเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก โดยมีรางวัลจากคุณภาพเช่น -รางวัลระดับนานาชาติ รางวัลชนะเลิศ Gold Award นวัตกรรม the ASC BUDDY BOT หัวข้อ Robot, Be my Friend! การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มอบรางวัล International Youth Robot Competition (IYRC) -รางวัลเหรียญทอง Gold Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบ Heat Round (แบบออนไลน์) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 -รางวัลโล่ประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน" ครั้งที่ 1 โล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 เยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ -รางวัลรองชนะเลิศระดับประเทศ ได้คะแนน 96 คะแนน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7 7th Thailand English Online Contest by EOL เป็นต้น แม้จะอยู่ในสภาพการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 แต่ด้านคุณภาพผู้เรียนยังสามารถส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารและการจัดการ จุดเน้น โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับมาตรฐานสากล สถานศึกษาได้รับรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2564 ระดับสถานศึกษา หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับภูมิภาค "ระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม"

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นโยบายที่ใช้ขับเคลื่อนพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพ ปี 2563-2565 โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้เน ๒ เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนในรูปแบบ Online ในระบบMicrosoft Teams 100% สำหรับการเตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโดย กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีแผนงานการนิเทศการเรียนการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า ทักษะในการเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บรรลุค่าเป้าหมาย แต่โรงเรียนยังคงตระหนักในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเผชิญจากระบบการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้ แต่เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมาย ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเป็นแบบออนไลน์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุค New Normal และนักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความที่บ้านของตนเองได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนด้านการจัดลำดับความคิดและการเชื่อมโยงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่จัดลำดับความคิดและเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่เท่าที่ควร ควรให้มีการจัดกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความต่อไป เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยด้านการเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงสุดแต่ละห้องจากการเขียนเรื่องจากภาพและการเขียนเรียงความยังได้รับการคัดเลือกเข้าแข่งขันในกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ ซึ่งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการเขียนภาษาไทยให้เพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากพัฒนาทักษะของตนเอง ทักษะการคิดคำนวณ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์จากการฝึกคิดเลขเร็ว ควรมีการฝึกให้ผู้เรียนกล้าตัดสินใจและกล้าตอบที่มากขึ้น ควรฝึกให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจและการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น และควรที่จะเพิ่มเติมแนะนำวิธีการคำนวณที่ละเอียดกว่านี้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและควรยกระดับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหายากยิ่งขึ้น การพัฒนาความสามารถการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี จากผลการประเมินโครงการ ASCS Sci-Tech 1 รอบรมเชิงปฏิบัติการควรเป็นกิจกรรมที่เป็น Onsite เพราะจะได้มีการดูแลและนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติควรให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติ ควรให้นักเรียนได้ฝึกการเขียน Code ร่วมกับหุ่นยนต์เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนขึ้น และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนปกติควรนำไปเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆด้วยกำหนดช่วงเวลาให้ชัดเจนในการแบ่งปันช่องทางคลิปรีวิว ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และทักษะของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย กิจกรรม Social ทำให้คิด ผู้เรียนควรได้รับการปฏิบัติเพิ่มเติมจากกระบวนการทำงานกลุ่มมากขึ้นในการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นและสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดชีวิตมากยิ่งขึ้น กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู ควรขยายเวลาการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและเวลาส่งผลงานเข้าประกวด กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเข้าร่วมในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติและแสดงออกซึ่งมารยาทไทย กิจกรรม Creative of Arts ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้เรียนบางคนทำงานได้ไม่เต็มที่ และกิจกรรม Kids Talent ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมแสดงศักยภาพที่หลากหลายนอกเหนือจากการร้อง เต้น เล่นดนตรี เพื่อให้ผู้ที่มีความสามารถด้านต่างๆมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารและการจัดการ จัดระบบพัฒนาระบบบริหารด้านเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพต่อไป ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดเตรียมหลักสูตรตามแนวทางกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาในด้านต่างๆครูควรได้รับการพัฒนาตามความสนใจเป็นรายบุคคลและสามารถจัดการอบรมหรือการให้ความรู้แก่ครูโดยคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานรายบุคคลแล้วนำมาจัดระบบการเรียนรู้ตามความสามารถ จากโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์หากมีการฝึกอบรมควรเป็นไปตามความสนใจของคุณครู โดยจัดระยะเวลาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมด้านเทคโนโลยีการสร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอน ให้แก่คุณครู ให้ความสำคัญสนับสนุนและต้องการให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อสำหรับใช้สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาทุก ๆ ปีการศึกษา รวมถึงการพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ทั้งนี้ทางผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรแนะนำการเข้าสอบและเนื้อหาในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของคุณครูโดยจัดประชุมชี้แจงโดยตรงเพื่อให้สามารถตอบคำถามข้อสงสัยของคุณครูได้เพื่อความเข้าใจที่มากยิ่งขึ้น ครูและบุคลากรควรได้รับการฟื้นฟูจิตใจเพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการทำงานรวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างคณะครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา ด้านการใช้ระบบเทคโนโลยี การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการบริหารจัดการของทางโรงเรียนยังมีอุปสรรคในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบางห้องเรียนสัญญาณยังคงหายไปบางช่วงเวลา จึงทำให้การสนับสนุนเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ควรมีการวางแผนในเรื่องของการปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบางห้องเรียนเทคโนโลยีที่สนับสนุน เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้มีโอกาสใช้งานให้มากขึ้นในอนาคตต่อไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมต้องมีการเรียนรู้และสร้างผ่าน Application ต่าง ๆ บางอย่างมีราคาสูงเกินไป ควรมีการซื้อ Application บางอย่างที่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงสำหรับครูและนักเรียน ซึ่งสามารถใช้ร่วมกันได้ จะเป็นการลดค่าใช้จ่าย

5. แนวทางการพัฒนา

จากภาพความสำเร็จ สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 วิสัยทัศน์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก สามารถสรุประดับศักยภาพของผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ตารางสรุประดับพันธกิจ

ภาพความสำเร็จระดับ		ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 1	พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยเน้นการเป็นผู้นำผู้รับใช้ (Servant Leadership)	93	96.09	/	-
พันธกิจ 2	พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	95	97.69	/	-
พันธกิจ 3	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม	95	96.96	/	-
พันธกิจ 4	ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	95	96.09	/	-
พันธกิจ 5	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากล พร้อมเป็นพลโลก	94	96.66	P	-

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2565-2567 เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามจุดเน้นกระทรวงศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่สากล จากการผลการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนจึงจุดเน้นสถานศึกษา ปี 2565 ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนจัดแผนงาน โครงการสำหรับพัฒนาดังนี้
โครงการ ASCS รอบรู้รอบรักคอนแวนต์ พัฒนาผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้นำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ โดยใช้โครงการเป็นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
โครงการ ASCS Competition ส่งเสริมผู้เรียนสู่การแข่งขันภายนอกและระดับนานาชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนจัดแผนงาน โครงการสำหรับพัฒนาดังนี้

แผนงานนโยบายและแผน สำหรับการพัฒนากระบวนการบริหาร

แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครู

แผนงานพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

แผนงานพัฒนาหลักสูตร ครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงานการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้นำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ โดยใช้โครงการเป็นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการให้ทางกระทรวงศึกษาธิการ เปิดการอบรม จัดการแข่งขันระดับสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร และให้หน่วยงาน สพฐ. สพป. กรุงเทพมหานคร มีส่วนให้คำแนะนำ ติดตาม นอกจาก สข. เท่านั้น เพื่อเป็นการเปิดโอกาส การให้ข้อเสนอแนะ มุมมองที่แตกต่างเพื่อสถานศึกษา

โรงเรียนต้องการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาระบบบริหารด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา



<https://www.ksp.or.th/ksp2018/2021/05/31121/>

- กิจกรรม Robot นานาชาติ ผลการดำเนินงานมากกว่า 3 ปี

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา



การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ ขอแสดงความยินดี **IYRC online 2021**

ONLINE 2021
INTERNATIONAL YOUTH ROBOTICS CONTEST
International Youth Robotics



เด็กหญิงนนท์นภัส อุตมธนิทร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เด็กหญิงพิรดากร สุภวัชรทรัพย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เด็กหญิงธัญนันทน์ บุญเกาะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ได้รับรางวัลชนะเลิศ **Gold Award** จากการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ **IYRC online 2021**

หัวข้อ **Robot, Be my Friend!** ระหว่างวันที่ 6-8 สิงหาคม 2564 ณ เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ซึ่งมีเพียง 11 ทีมเท่านั้น จากทีมที่เข้าแข่งขัน 300 ทีม 35 ประเทศ แม้จะอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาฝึกซ้อมร่วมกัน นักเรียนยังแสดงถึงศักยภาพ ความสามารถของการสร้างสรรค์เทคโนโลยีนวัตกรรมหุ่นยนต์ การเรียนรู้ในรูปแบบ **STEM Education** และ **Coding** โดยเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ คณะครูทำหน้าที่เป็น Coach พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการ

กิตติธรรมาธิปไตย เชียงใหม่ เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ค่าเป้าหมายปี2564 เผยแพร่หน้าเว็บ)**



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็น
กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือกระบวนการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ นโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2564 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียน
การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไป
ตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
กฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ..”
ดังนั้นโรงเรียน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ตามนโยบายปฏิรูป
ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐานและโรงเรียนจัดเตรียมมาตรการส่งเสริมให้
สอดคล้องแผนการศึกษาชาติ โดยมีมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้
ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
ปีการศึกษา 2564

ประกาศใช้ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 93
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 94
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 94
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 93
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 93
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 95
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 94
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 93

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 94
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 95
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 96
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 94
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการเห็นชอบSAR64)**

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันพุธที่ 15 มิถุนายน 2565 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมชั้น 2

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 เซอร์นอร์แบร์ตา ปานมีศรี ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2565
- 1.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566
- 1.3 คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2563

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- 3.1 การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19
- 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567
- 3.3 การจัดทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 การตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 4.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
- 4.3 ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- 4.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 4.5 รายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2564

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- 5.1 การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันพุธที่ 15 มิถุนายน 2565 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมชั้น 2

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1.นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2.นางสาวประนอมไพโร	พิเศษศักดิ์	ผู้อำนวยการ/เลขานุการ
3.นางสาวปริยารัตน์	ประทุมเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
4.รศ.ดร.จุไรรัตน์	สุดรุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
5.ผศ.สุมานิการ์	จันทร์บรรเจิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
6.นางกิตติรณัฐ	เชียงใหม่	ผู้แทนครู/กรรมการ
7.นางสาวจินดารัตน์	เจียเจษฎากุล	ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ
8.นางสาวพัชรินทร์	ชาญณรงค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
9.นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ/ผู้บันทึกการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เซอร์นอร์แบร์ตา ปานมีศรี ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มอบหมายให้เซอร์นอร์แบร์ตา ปานมีศรี ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รับผิดชอบงานอภิบาลและแพรธรรม ในปีการศึกษา 2565

1.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566 ตามข้อกำหนดในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียน หมวด 4 จำนวนไม่เกิน 8 คน ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ	ประธาน
นางสาวประนอมไพโร	พิเศษศักดิ์	เลขานุการ
นางสาวปริยารัตน์	ประทุมเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รศ.ดร.จุไรรัตน์	สุดรุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผศ.สุมานิการ์	จันทร์บรรเจิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวจินดารัตน์	เจียเจษฎากุล	ผู้แทนผู้ปกครอง
นางกิตติรณัฐ	เชียงใหม่	ผู้แทนครู
นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	ผู้บันทึกการประชุม

1.3 คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 มีการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปีการศึกษา ดังนี้

1	นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ
2	นางสาวประนอมไพโร	พิเศษศักดิ์	ผู้อำนวยการ
3	นางสาวสุดธิดา	ปานมีศรี	รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ
4	นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ
5	นางสาวพัชรินทร์	ชาญณรงค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
6	นางสาวสุณิสา	บุญชู	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
7	นางสาววรรณเพ็ญ	โตเทศ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
8	นายศุภศิลป์	ริสุทธิ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ
9	นางกิตติรณัญญ์	เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2564

รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2564 (เอกสารภาคผนวกหน้า 16-29)

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19

การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

3.1.1 วันที่ 17 – 27 พฤษภาคม 2565

จัดการเรียนการสอนแบบสลับสัปดาห์ (กลุ่ม A และ กลุ่ม B) นักเรียนที่เรียน Online จะเรียนไปพร้อมกับนักเรียนที่เรียน Onsite ที่โรงเรียน ผ่านระบบ Microsoft Teams ตั้งแต่เวลา 07.50-16.00 น.

3.1.2 วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 เป็นต้นไป

จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 (ฉบับที่ 37) ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 โดยปฏิบัติตามข้อกำหนดของ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา ทางโรงเรียนจึงกำหนดแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ดังนี้

แนวปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 (ฉบับที่ 37) ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 โดยปฏิบัติตามข้อกำหนด

ของ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา
ทางโรงเรียนจึงกำหนดแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา (COVID-19) ดังนี้

1.1 ขอให้ผู้ปกครองส่งผลตรวจ ATK ของนักเรียน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง วันอาทิตย์และวันพุธ **โดยเขียนชื่อ
และวันที่ ลงบนชุดตรวจ นำส่งภาพถ่ายในไลน์ห้องเรียน**

1.2 วัคซีนหมวกก่อนมาโรงเรียนทุกวัน เมื่อพบว่านักเรียนมีอุณหภูมิสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส ให้หยุด
เรียนเพื่อเฝ้าสังเกตอาการ และแจ้งคุณครูประจำชั้นในไลน์ส่วนตัว

1.3 เน้นย้ำนักเรียนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา รักษาระยะห่าง ล้างมือสม่ำเสมอ และใช้ของใช้
ส่วนตัว

1.4 หมั่นสังเกตอาการหากนักเรียนมีอาการไอ มีไข้ มีน้ำมูก เจ็บคอ หรือสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยยืนยันติด
เชื้อโควิด ขอให้ดำเนินการตรวจ ATK เพิ่มเพื่อคัดกรองและเฝ้าระวัง กรณีพบการติดเชื้อให้แจ้งคุณครูประจำชั้น
ในไลน์ส่วนตัวเพื่อดำเนินการต่อไป

กรณีพบครู นักเรียน หรือบุคลากรมีความเสี่ยง

➤ กรณีเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ

1.ทำงานหรือเรียนในสถานศึกษาตามปกติ ปฏิบัติตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
กำหนด

2.ประเมิน Thai Save Thai

➤ กรณีเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

1) กรณีเป็นผู้ไม่ได้รับวัคซีนโควิด-19 ตามแนวทางปัจจุบันทั้งผู้ที่มีอาการและไม่มีอาการ แนะนำให้
กักกันตัว (Self Quarantine) เป็นเวลา 5 วัน และติดตามเฝ้าระวังอีก 5 วัน

2) กรณีได้รับวัคซีนโควิด-19 ครบโดส

- เฝ้าระวังและสังเกตอาการ ถ้ามีอาการให้ตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วย ATK ทันที ถ้าไม่มีอาการให้
ตรวจครั้งที่ 1 วันที่ 5 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจอีกครั้ง วันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ

- จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และประสานหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่

กรณีพบครู นักเรียน หรือบุคลากรเป็นผู้ติดเชื้อ

1.ครู นักเรียน หรือบุคลากรผู้ติดเชื้อ ให้เข้ารับการรักษาก่อนจะหายเป็นปกติ เมื่อนักเรียนกลับมาเรียน
คุณครูประจำวิชาจะทบทวนบทเรียนย้อนหลังเพื่อเชื่อมโยงกับบทเรียนใหม่ และไม่นับเป็นวันขาดเรียน

2.ครูประจำชั้นแจ้งผู้ปกครองที่อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน เพื่อเฝ้าระวังและสังเกตอาการ

3.ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนตามปกติ

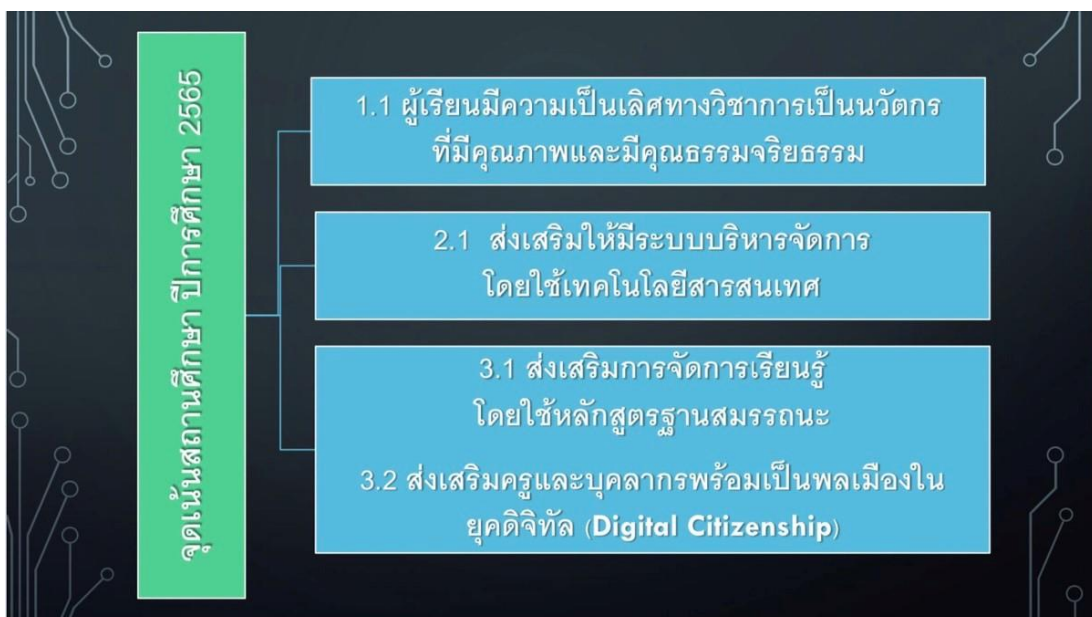
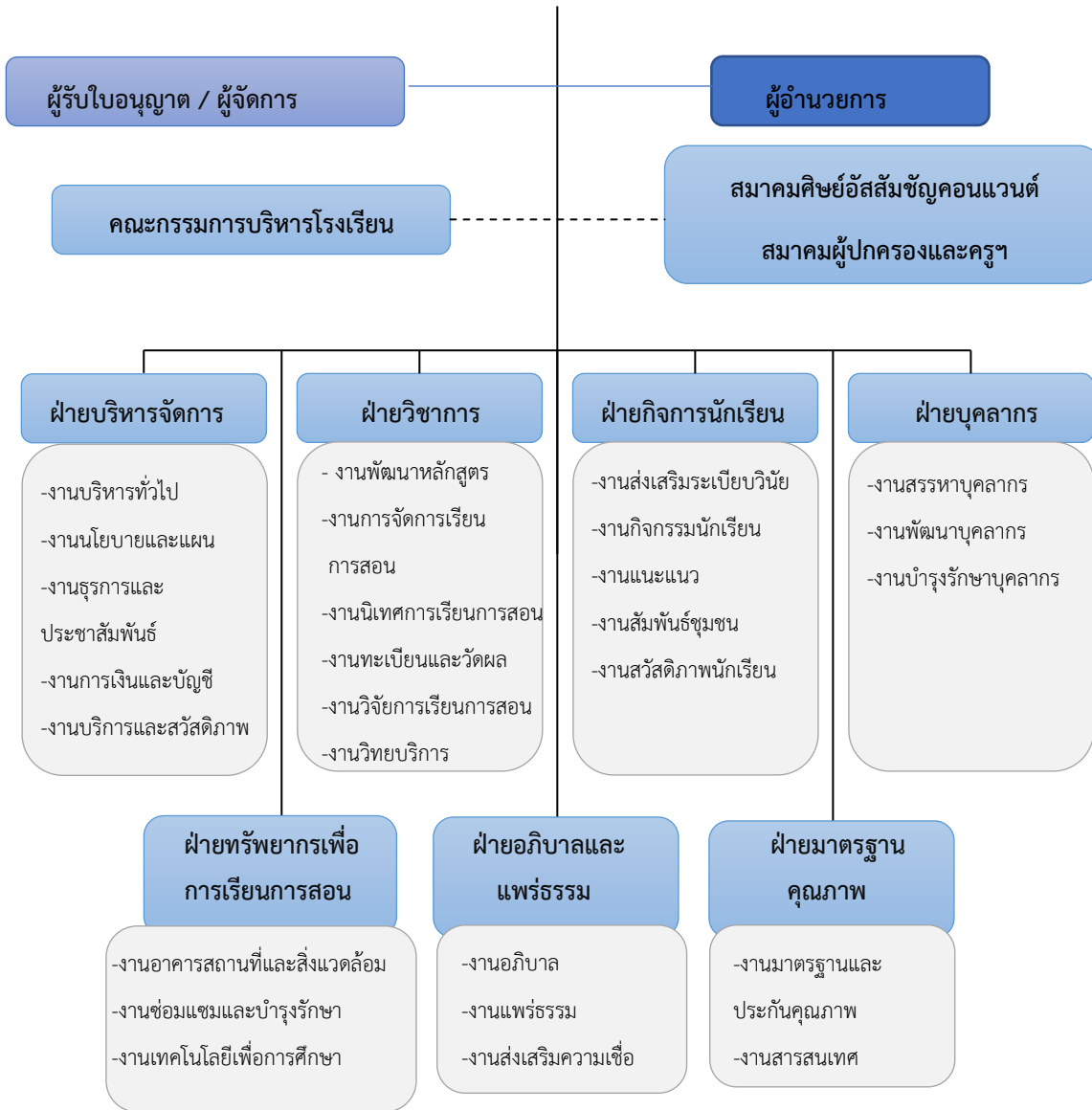
4.หากพบผู้มีอาการติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อน (คลัสเตอร์) โรงเรียนจะพิจารณาปรับการจัดการเรียนการสอน
เป็นแบบ Hybrid หรือแบบออนไลน์ ตามความเหมาะสม

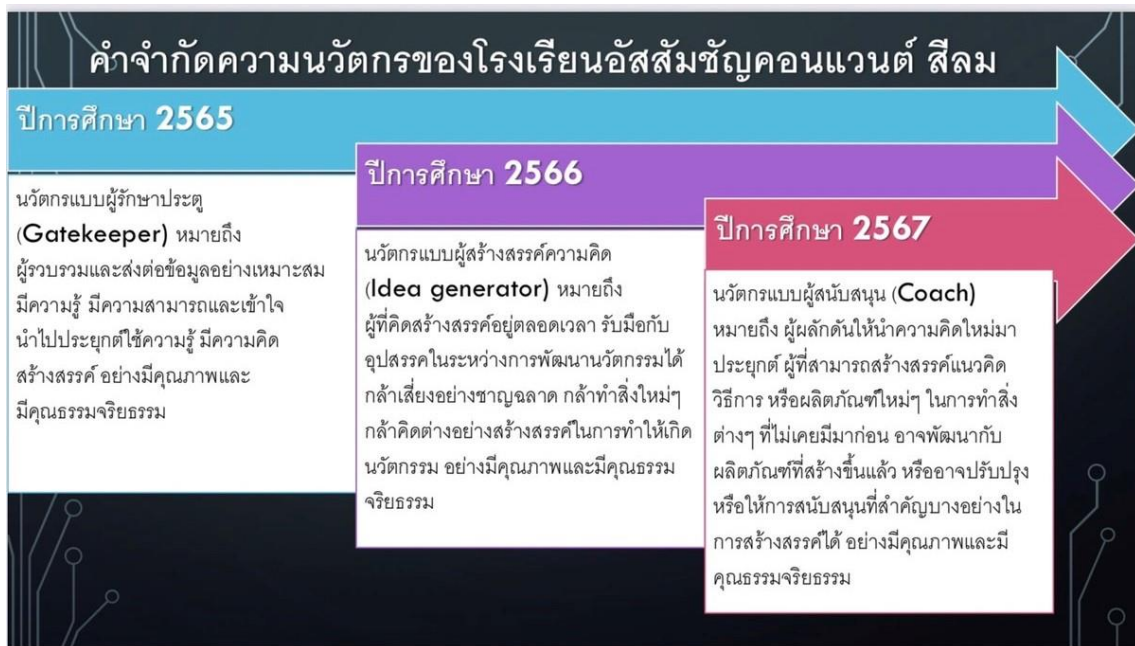
มติที่ประชุม รับทราบ

3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

มูลนิธิส่งเสริมการศึกษา

คณะกรรมการศูนย์พอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย





ผศ.สุมานีการ์ จันทร์บรรเจิด เสนอให้ฝ่ายวิชาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีการกำหนด Key Result ของแต่ละช่วงชั้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้คุณครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์ตัวชี้วัดฐานสมรรถนะ โดยอิงตามกรอบสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้านของกระทรวงศึกษาธิการ วางแผนสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น

รศ.ดร.จุไรรัตน์ สุตรุ่ง เสนอสำหรับรายวิชาเพิ่มเติม Steam ควรพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการควบคู่กับการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนวัตกรรม นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยเน้น การสร้างระบบความคิดในเชิงสร้างสรรค์ Soft Skill Critical Thinking Design Thinking คุณครูวางแผนร่วมกันโดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผศ.สุมานีการ์ จันทร์บรรเจิด ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของ สระแก้วโมเดล และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี คุณครูบูรณาการกิจกรรม Unplug Coding เพื่อสอดแทรกเรื่องการจัดระบบความคิดทุกรายวิชา

นางสาวจินดารัตน์ เจียเจษฎากุล เสนอให้คุณครูส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ เช่น การทดลอง วิชาวิทยาศาสตร์ โดยคุณครูออกแบบการสอนตามบริบทของโรงเรียน เปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสมกับนักเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

3.3 การจัดทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล

3.3.1 วันที่ 25-27 เมษายน 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวน 27 คน คุณครู 2 คน ร่วมโครงการอบรมด้าน IT : ค่ายโค้ดดิ้งเปลี่ยนโลก Coding for a Better World หัวข้อ Coding Smart Project for UN Sustainable Goals with Microbit โดยทีมวิทยากรคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล นักเรียนร่วมกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม Unplugged Coding ฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรม Coding with Microbit & Sensor กิจกรรม Design Thinking Training, Workshop, Project Coding และกิจกรรม Project Coding

3.3.2 วันที่ 11 พฤษภาคม 2565 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มหาวิทยาลัยมหิดล จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ในหัวข้อ “Introduction to Power BI” ให้แก่ คณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จำนวน 160 คน โดยได้รับเกียรติจาก ดร.ศิริเพ็ญ พงษ์ไพเชฐ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสารสนเทศ และ ดร.จิตาภา ไกรสังข์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมงานวิจัย เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ พร้อมด้วยคุณศิริพร โรจนโกศล ผู้ช่วยคณบดี และคุณกัญญาพัชร ชิวปรีชา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ งานสารสนเทศและระบบ เป็นผู้ช่วยวิทยากร ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่สูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เข้าอบรมได้รู้จักกับ Business Intelligence และโปรแกรม Power BI Desktop อันจะส่งผลให้ผู้เข้าอบรมสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมเพื่อช่วยประกอบการตัดสินใจได้ รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือ Power BI ในการสร้างรายงานและหา Insight ของข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผศ.สุมานิการ์ จันทร์บรรเจิด เสนอให้หน่วยงานที่รับผิดชอบผลักดันเรื่องการนำข้อมูลของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม Introduction to Power BI มาปรับใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลของแต่ละฝ่ายให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนางานในขอบเขตความรับผิดชอบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 5 ท่าน ได้มาตรวจ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกรายการ ได้ให้ข้อเสนอแนะกับคุณครูผู้รับผิดชอบ มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

4.1.1.1 ค่าหนังสือเรียน ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือ และคณะกรรมการตรวจรับหนังสือ พร้อมทั้งจัดทำรายการหนังสือแยกรายการที่ใช้เงินอุดหนุนนอกจากรายการที่ผู้ปกครองต้องซื้อเพิ่ม

4.1.1.2 ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนได้รับใบเสร็จรับเงินจากผู้ปกครองไม่ครบทุกคน จึงขอให้ผู้ปกครองสำรองจ่ายและนำใบเสร็จมายื่นให้กับทางโรงเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน

4.1.1.3 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขอให้โรงเรียนจัดทำรายละเอียดการใช้งบประมาณให้ชัดเจน พร้อมแนบหลักฐานการใช้จ่ายเงินในแต่ละกิจกรรม

4.1.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ขอให้โรงเรียนจัดซื้อนมให้ถูกต้องครบถ้วนตามประกาศที่กำหนด

มติที่ประชุม รับทราบ

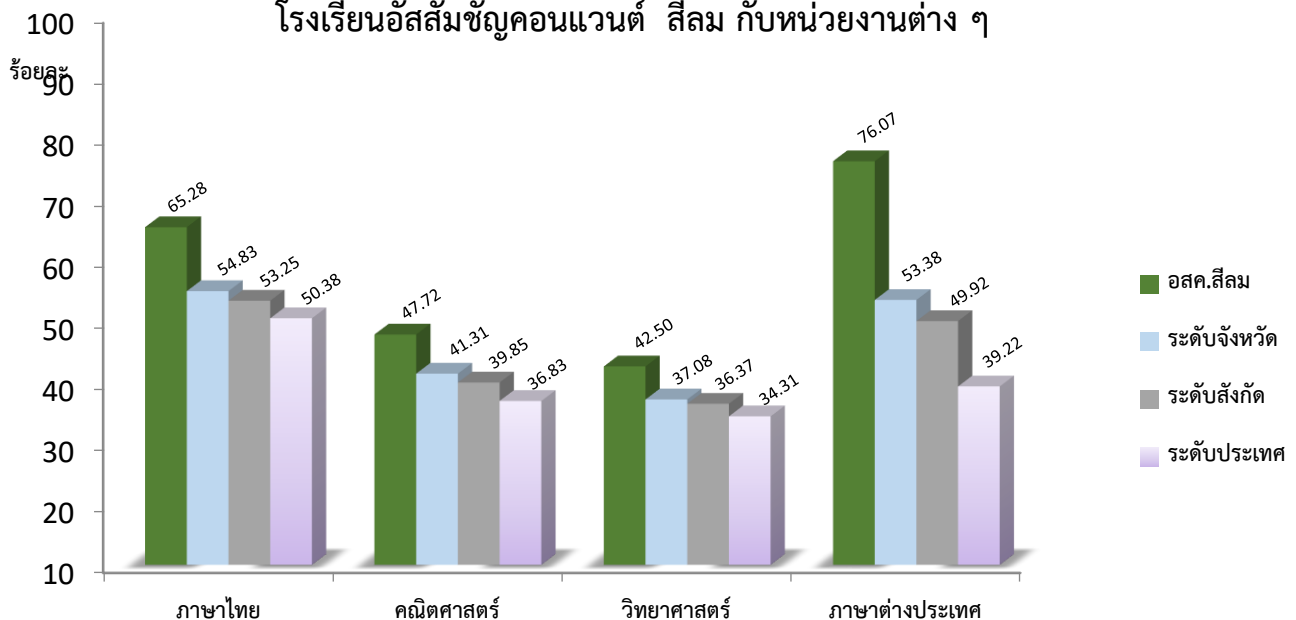
4.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564

**ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ**

วิชา	คะแนนเต็ม	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับจังหวัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)		
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม
ภาษาไทย (61)	100	51.71	13.56	65.28	42.62	12.21	54.83	41.39	11.86	53.25	38.75	11.63	50.38
คณิตศาสตร์ (64)	100	47.72	-	47.72	41.31	-	41.31	39.85	-	39.85	36.83	-	36.83
วิทยาศาสตร์ (65)	100	42.50	-	42.50	37.08	-	37.08	36.37	-	36.37	34.31	-	34.31
ภาษาต่างประเทศ (63)	100	76.07	-	76.07	53.38	-	53.38	49.92	-	49.92	39.22	-	39.22
เฉลี่ย				57.89			46.65			44.85			40.19

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564**

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ



4.3 ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวน (คน)
1	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์	119
2	โรงเรียนศึกษานารี	22
3	โรงเรียนสตรีวิทยา	21
4	โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม	10
5	โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์	5
6	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	5
7	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	3
8	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	3
9	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	3
10	โรงเรียนสายปัญญา ในพระ บรมราชินูปถัมภ์	2

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวน (คน)
11	โรงเรียนบดินเดชา	2
12	โรงเรียนดิเอสเซนส์	2
13	โรงเรียนสาธิตสวนสุนันทา	1
14	โรงเรียนสาธิตบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	1
15	โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์	1
16	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	1
17	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร	1
18	โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค	1
19	โรงเรียนมาแตร์เดอี	1
20	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	1
21	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	1
	รวม	206

ตารางแสดงนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สถาบัน	ร.ร.อศค.	ร.ร.รัฐบาล	ร.ร.เอกชน	ร.ร.สาธิตฯ	รวม
จำนวนคน	119	67	10	10	206
ร้อยละ	57.77	32.52	4.85	4.85	100

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภท	ครูไทย			ครูต่างชาติ			รวมทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	4	9	13	-	-	-	13
ปริญญาตรี	14	42	56	4	5	9	65
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	1	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	18	52	70	4	5	9	79

หมายเหตุ : ในปีการศึกษา 2565 มีคุณครูกำลังศึกษาระดับปริญญาโท 2 คน

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 5 คน และคุณครูใหม่ 9 คน ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	วุฒิศึกษา
นางสาวชญาณีศ ชันดี	ปริญญาตรี ศษ.บ. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ
นางสาววลี ตระกลลักษณะนา	ปริญญาตรี ศษ.บ. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
นางสาวนิตยา ไสนันท์	ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
นางสาวมิรินทร์ จันท์ทองทิพย์	ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวอัมรินทร์ สิทธิศักดิ์	ปริญญาตรี ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางสาวกนกพร เข้มทอง	ปริญญาตรี ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
นายศักดิ์กรินทร์ รุ่งโรจน์	ปริญญาตรี ศษ.บ. สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
นายวัชรชัย วิไลจิตต์	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
นายชุมพล ร่วงสง่า	ปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ชื่อ-นามสกุล	วุฒิศึกษา
นางสาวนิรินธนา จิตติธรรมวัฒน์	กำลังศึกษาปริญญาโท คณะพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายธรรณิษฐ์ รุ่งเจริญวัฒนา	กำลังศึกษาปริญญาโท คณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายธีรเกียรติ อ้นมี	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
นายศุภโชค อภิภวินวงศ์	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
นางสาวโยษิตา เครือมาก	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู สาขาวิชาชีพครู สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
นางสาวอัมรินทร์ สิทธิศักดิ์	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
นางสาวนิตยา ไสนันท์	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ส่งนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาการ
ประถมศึกษา มาจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 คน ดังนี้

ชื่อนิสิต	วิชา	ครูพี่เลี้ยง
นางสาวณัฐนิช วินทะไชย	วิทยาศาสตร์ ป.3	นายตะลันต์ ปลื้มใจ
	STEAM ป.4	นางสาวกานุมณ ฐานะตระกูล
นางสาวสุพรรณิภา ยานไกล	สังคมศึกษา ป.6	นางธัญชนก วรรณรัตน์
	STEAM ป.1	นางสาวจันทิมา สนิทมิชโร

มติที่ประชุม รับทราบ

4.5 รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2564

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-6350136-38, 02-2364330 โทรสาร 02-6350139

Email : ascs@ascs.ac.th website : www.ascs.ac.th

ชื่อผู้แทนผู้รับใบอนุญาตคนปัจจุบัน นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ และชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์ โรงเรียนได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 ผู้รับใบอนุญาตท่านแรก นางสาวรัตนา โรชาพิทักษ์ โรงเรียนเป็นมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ซึ่งเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 1,223 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 80 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะระดับสากลพร้อมเป็นพลโลก

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 โรงเรียนรางวัลพระราชทาน พ.ศ. 2563

2.5 ผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 97.84

2.6 รางวัลการแข่งขันด้าน ICT ระดับนานาชาติ จากการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ International Youth Robot Competition (IYRC) ได้รับรางวัลชนะเลิศ Gold Award นวัตกรรม the ASC BUDDY BOT หัวข้อ Robot, Be my Friend! (แบบออนไลน์)

2.7 รางวัลการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 จากการแข่งขัน 2021 WMI Thailand Preliminary Round ได้รับรางวัลเหรียญทอง Gold Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบ Heat Round (แบบออนไลน์)

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 งานนโยบายและแผน ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 งานจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนงานกิจการนักเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรม โครงการดีเด่นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ 2565-2567 ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานที่เป็นระบบ เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน ผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษาเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างแพร่หลาย

4) นวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการ ระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม

ด้านคุณภาพผู้เรียน THE ASC BUDDY BOT ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น โรงเรียนปฏิบัติโดยจัดแผนงานการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินงานตามนโยบาย

5.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ โรงเรียนดำเนินงาน โดยโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรม The maker

5.3 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินงาน โดยโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย

รศ.ดร. จุไรรัตน์ สุดรุ่ง เสนอให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ เน้นให้นักเรียนค้นพบตนเอง ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ มี Outcome เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้ความสนใจใฝ่ใจนักเรียนเป็นรายบุคคล และสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5.1.1 เงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีจำนวนนักเรียน ดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับอุดหนุน(คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	200	167
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	182	180
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	166	165
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	230	230
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	232	232
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	180	180
รวม	1,190	1,154

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลจำนวน 1,154 คน

5.1.2 การดำเนินงานการขอรับอุดหนุน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้โรงเรียนยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนจากจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริงของโรงเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่รับสิทธิอุดหนุน/จำนวนเงินที่รับอุดหนุน								
	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าหนังสือเรียน		ค่าอุปกรณ์การเรียน		ค่าเครื่องแบบนักเรียน		ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		จำนวนเงินที่รับอุดหนุน (บาท) เป็นเงินค่าหนังสือ	จำนวนเงินที่รับอุดหนุน(บาท) เป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวนเงินที่รับอุดหนุน(บาท) เป็นเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวนเงินที่รับอุดหนุน(บาท) เป็นเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ				
ประถมศึกษาปีที่ 1	167	656	109,552	195	32,565	360	60,120	240	40,080
ประถมศึกษาปีที่ 2	180	650	117,000	195	35,100	360	64,800	240	43,200
ประถมศึกษาปีที่ 3	165	653	107,745	195	32,175	360	59,400	240	39,600
ประถมศึกษาปีที่ 4	230	707	162,610	195	44,850	360	82,800	240	55,200
ประถมศึกษาปีที่ 5	232	846	196,272	195	45,240	360	83,520	240	55,680
ประถมศึกษาปีที่ 6	180	859	154,620	195	35,100	360	64,800	240	43,200
รวมทั้งสิ้น	1,154		847,799		225,030		415,440		276,960
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุนทั้งสิ้น								1,765,229	

มติที่ประชุม เห็นชอบตามจำนวนนักเรียน 1,154 คน

5.1.3 โรงเรียนได้รับอุดหนุน (ตามประมาณการ) จำนวนนักเรียนที่ได้รับตามประมาณการ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 เป็นค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 776 คน จำนวนนักเรียนที่รับอุดหนุน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จำนวนทั้งหมด 1,154 คน โรงเรียนต้องเบิกเพิ่มค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 378 คน

รายการ	รัฐบาลจ่ายตามประมาณการ	จำนวนนักเรียนที่เบิกจริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565	ผลต่างเบิกเพิ่ม
ค่าหนังสือเรียน	574,456	847,799	273,343
ค่าอุปกรณ์การเรียน	151,320	225,030	73,710
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	279,360	415,440	136,080
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	186,240	276,960	90,720
รวมทั้งสิ้น	1,191,376	1,765,229	573,853

มติที่ประชุม เห็นชอบตามจำนวนนักเรียน 1,154 คน

5.1.4 โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวนเด็กที่ได้รับอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ตามประมาณการ จำนวนทั้งหมด 778 คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) โรงเรียนต้องเบิกเพิ่มเป็นค่าอาหารเสริม (นม) จำนวน 376 คน

รายการ	รัฐบาลจ่ายตามประมาณการ	ส่วนที่นักเรียนเบิกจริง ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565	ผลต่างเบิกเพิ่ม
ค่าอาหารเสริม (นม)	707,980	1,050,140	342,160
รวมทั้งสิ้น	707,980	1,050,140	342,160

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน

1,154 คน

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 11.15 น

ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 25 มีนาคม 2565 เวลา 09.30 น. ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom)

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 การจัดทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล
- 1.2 การยื่นจดหมายลาออกจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนของคุณอรอนงค์ กาญจนชูศักดิ์

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- 3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2564
- 3.2 การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19
- 3.3 การช่วยเหลือผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 การปรับเปลี่ยนแผนงานและภาระงานเพื่อความสอดคล้องตามโครงสร้างบริหาร
- 4.2 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
- 4.3 รางวัลและความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2564
- 4.4 สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการ ภาคเรียนที่ 2/2564
- 4.5 อัตรากำลังบุคลากรปีการศึกษา 2565
- 4.6 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565
- 4.7 กำหนดการเรียนภาคฤดูร้อนและเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565
- 4.8 ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- 5.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 5.2 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 5.3 การประกาศกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2565
- 5.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567
- 5.5 ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 5.6 หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 5.7 งบรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2564 (พฤษภาคม-ตุลาคม 2564)
- 5.8 งบประมาณการใช้จ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 25 มีนาคม 2565 เวลา 09.30 น. ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1.นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2.นางสาวประนอมไพโร	พิเศษศักดิ์	ผู้อำนวยการ/เลขานุการ
3.นางสาวปริยารัตน์	ประทุมเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
3.ดร.ราตรี	ศรีไพรวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
4.ผศ.สุมานีการ์	จันทโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
5.นางสาวนรินทร์	เหลือลมัย	ผู้แทนครู/กรรมการ
6.นางนฤมล	เลาะห์กังวานวิทย์	ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ
7.นางสาวภัทรพร	อุตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
8.นางกิตติรณัญญ์	เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานฯ
9.นางสาวเพชรรัตน์	รงค์วงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ/ผู้บันทึกการประชุม

รายชื่อผู้ลาประชุม

1.ดร.ศิริพร	จันทโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
-------------	----------	-----------------------

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การจัดทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล

วันที่ 5 มกราคม 2565 เซอร์มาร์กาเรตา กิจเจริญ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และเซอร์ฟรังซิส ซีรานนท์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับดร.พัฒนศักดิ์ มงคลวัฒน์ คณบดี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล มีผลบังคับใช้เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่สูงขึ้นโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนสู่สังคมอิเล็กทรอนิกส์ในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน

3. เพื่อวัดขีดความสามารถของนักเรียนโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

4. เพื่อสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการวิจัยและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบัน

1.2 การยื่นจดหมายลาออกจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนของคุณอรอนงค์ กาญจนชูศักดิ์

นางสาวอรอนงค์ กาญจนชูศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ยื่นจดหมายลาออกจากตำแหน่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน วันที่ 23 มีนาคม 2565 เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหาร

ท้องถิ่น พ.ศ.2562 และระเบียบคณะกรรมการการเลือกตั้ง ว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.2562 จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้จนครบวาระ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564

รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 (เอกสารแนบภาคผนวก หน้า 1)

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล (งบอุดหนุนจากรัฐบาล)
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ประมาณการรับเงินค่าใช้จ่ายรายบุคคล (บาท)			ประมาณการจ่ายเงินค่าใช้จ่าย รายบุคคล (บาท)					
ระดับการศึกษา	อัตราค่าใช้จ่ายรายบุคคลต่อปี	จำนวนนักเรียนที่ได้รับค่าใช้จ่ายรายบุคคล	รวมเงินค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่ได้รับ	จ่ายเป็นเงินเดือนครู	จ่ายค่าพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและครุภัณฑ์	จ่ายค่าพัฒนาอาคารและสถานที่	จ่ายค่าดำเนินการของโรงเรียน	
ประถมศึกษา	5,088.00	1,179	6,069,274.72	11,067,552.00	-	-	-	- 4,998,277.28
รวม		1,179	6,069,274.72	11,067,552.00	-	-	-	- 4,998,277.28

แบบสรุปลักษณะนักเรียน และจำนวนเงินอุดหนุนที่ขอเบิกตามจำนวนนักเรียนประมาณการ เป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 (ประมาณการ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับ ชั้น	รวมเงินอุดหนุน (ตามประมาณการ)								รวม เงินอุดหนุน ทั้งโรงเรียน
	หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน (ต่อภาคเรียน)		เครื่องแบบนักเรียน (ต่อปี)		กิจกรรมพัฒนา ฯ (ต่อภาคเรียน)		
	จำนวน นร. (คน)	จำนวนคน (บาท)	จำนวน นร. (คน)	จำนวนคน (บาท)	จำนวน นร. (คน)	จำนวนคน (บาท)	จำนวน นร. (คน)	จำนวนคน (บาท)	
ป.1	141	93,152.00	141	55,185.00	141	51,120.00	141	67,680.00	267,137.00
ป.2	170	110,500.00	170	66,300.00	170	61,200.00	170	81,600.00	319,600.00
ป.3	237	154,761.00	237	92,430.00	237	85,320.00	237	113,760.00	446,271.00
ป.4	238	168,266.00	238	92,820.00	238	85,680.00	238	114,240.00	461,006.00
ป.5	186	157,356.00	186	72,540.00	186	66,960.00	186	89,280.00	386,136.00
ป.6	206	176,954.00	206	80,340.00	206	74,160.00	206	98,880.00	430,334.00
รวมทั้งสิ้น	1,178	860,989.00	1,178	459,615.00	1,178	424,440.00	1,178	565,440.00	2,310,484.00

รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียนที่ รับอุดหนุน	กิจกรรมวิชาการ	ด้านกิจกรรม เนตรนารี	กิจกรรมทัศน ศึกษา	กิจกรรมการบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	รวมจำนวน เงินทั้งสิ้น
1	1,179.00	117,900.00	141,480.00	129,690.00	176,850.00	565,920.00
2	1,178.00	117,800.00	141,360.00	129,580.00	176,700.00	565,440.00

แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่านมโรงเรียนรายบุคคล (งบอุดหนุนจากรัฐบาล) ประจำปีการศึกษา 2564

ประมาณการรับเงินค่านม รายบุคคล (บาท)			ประมาณการจ่ายเงินค่าใช้จ่าย รายบุคคล (บาท)		
ระดับ การศึกษา	อัตราค่าใช้จ่าย รายบุคคลต่อปี	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับค่าใช้จ่าย รายบุคคล	รวมเงินค่าใช้จ่าย รายบุคคลที่ได้รับ	จ่ายเป็น ค่านมแจก นักเรียน	รวม
ประถมศึกษา เทอม 1	910.00	1,179	1,072,890.00	1,072,890.00	-
ประถมศึกษา เทอม 2	910.00	1,178	1,071,980.00	1,071,980.00	-
รวม			2,144,870.00	2,144,870.00	-

มติที่ประชุม รับทราบ

3.2 การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19

เนื่องจากการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์ โดยคุณครูจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Microsoft Teams ร่วมกับ Application Seesaw ซึ่งทำให้นักเรียนการปฏิสัมพันธ์ของคุณครูผู้สอนและนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการใช้ application ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Keynote Live worksheet Word wall เป็นต้น ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอน น่าสนใจยิ่งขึ้น

- โรงเรียนได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น Mathematic Science คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เป็นต้น พร้อมทั้งจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมในคาบเรียน

- การมอบหมายให้ภาระงาน คุณครูแต่ละระดับชั้นมีการประชุม วางแผน การให้ภาระงานนักเรียน คุณครูมีการบูรณาการชิ้นงานทั้งในรูปแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการตัวชี้วัด และบูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งทำให้จำนวนภาระงานของนักเรียนลดน้อยลง

- การช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในวันจันทร์ พุธ ศุกร์ และวันศุกร์ เวลา 15.15 – 15.45 น. ผ่านทางระบบ Microsoft Teams

ด้านการวัดและประเมิน การวัดและประเมินผลปรับเปลี่ยนเป็นการประเมินระหว่างเรียน ผ่านชิ้นงาน บูรณาการ ใบงาน แบบทดสอบ เป็นต้น โดยครูมีการแจ้งเกณฑ์การประเมินแต่ละรายวิชาพร้อมทั้งช่องทางในการส่งงานให้ชัดเจน

ด้านกิจกรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมภายนอกห้องเรียนผ่านออนไลน์ เช่น กิจกรรมรอบรู้รอบรั้วคอนแวนต์, กิจกรรม Academic Walk Rally เป็นต้น

มติที่ประชุม รับทราบ

3.3 การช่วยเหลือผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง จึงดำเนินการให้ความช่วยเหลือโดยพิจารณาคืนเงินค่าธรรมเนียมอื่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังตารางต่อไปนี้

รายการคืนเงิน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ค่าอาหาร	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	-	-
ค่าอาหารว่าง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00
ค่าเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กีฬา, ทัศนศึกษา, เนตรนารี)	1,200.00	1,400.00	950.00	1,400.00	2,200.00	1,400.00
รวมยอดเงินที่คืนทั้งสิ้น	7,700.00	7,900.00	7,450.00	7,900.00	5,700.00	5,900.00

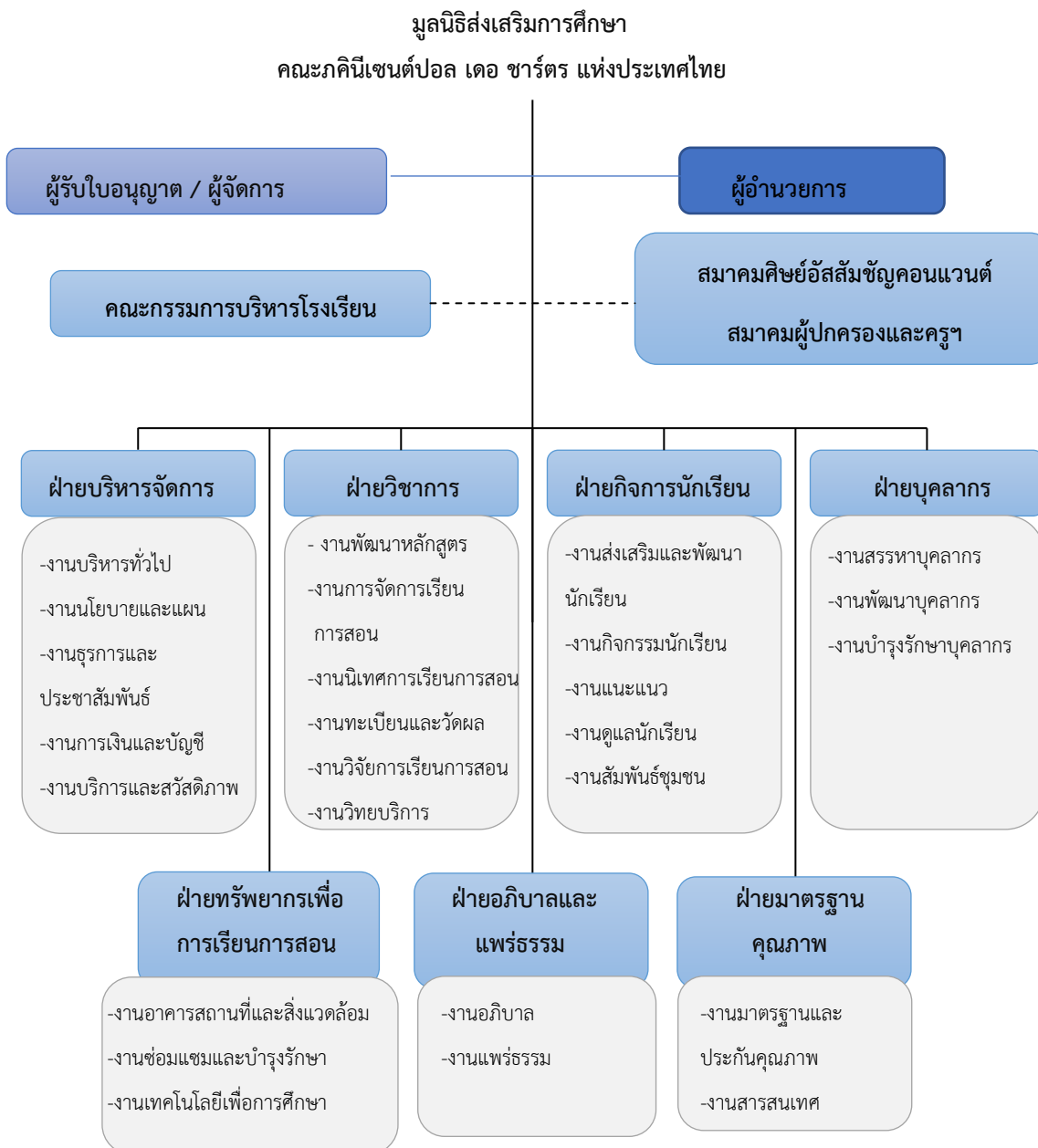
รวมทั้งให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ ได้แก่ การให้ผ่านชำระค่าธรรมเนียมการเรียน การมอบทุนการศึกษาและลดหย่อนค่าธรรมเนียมการเรียนสำหรับผู้ปกครองที่ประสบปัญหาด้านการเงิน เพื่อเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การปรับเปลี่ยนแผนงานและภาระงานเพื่อความสอดคล้องตามโครงสร้างบริหาร

คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันพิจารณาทบทวนขอบข่ายความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย และปรับเปลี่ยนภาระงานเพื่อความสอดคล้องกับโครงสร้างบริหาร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วนและเป็นระบบ



มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ฝ่าย	แผนงาน	โครงการ	กิจกรรม	กิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการ
บริหารจัดการ	3	2	2	กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนเรียนออนไลน์จึงไม่สามารถไปจัดกิจกรรมที่ต้องมีการรวมกลุ่มและมีการสัมผัสร่วมได้
วิชาการ	6	10	46	กิจกรรม Chair ball Championship เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันได้
กิจการนักเรียน	3	6	22	กิจกรรม ค่ายกล้าธรรม กิจกรรม The Show Must Go On กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรม Leader Plus กิจกรรม ASCS Leadership กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ กิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้
บุคลากร	2	2	5	กิจกรรมเสริมสร้างจิต เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ต้องมีการรวมกลุ่มได้
ทรัพยากรฯ	3	3	8	กิจกรรมซ่อมหนีไฟ เนื่องจากนักเรียนเรียนออนไลน์ตลอดปีการศึกษา
อภิบาลฯ	2	5	15	กิจกรรม Let sing and play together เนื่องจากนักเรียนเรียนออนไลน์ตลอดปีการศึกษา
มาตรฐานฯ	1	-	-	-

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการตามแผนงานทั้งสิ้น 20 แผนงาน 28 โครงการ 98 กิจกรรม มีกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการได้จำนวน 14 กิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

มติที่ประชุม รับทราบ

4.3 รางวัลและความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2564

ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและความสามารถตามศักยภาพ ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ด.ญ.ธัญนันท์ บุญเกาะ และด.ญ.พิรดากร คูทวีทรัพย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด.ญ.นนท์นภัส อุตตมธนิทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ Gold Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ International Youth Robot Competition (IYRC) online 2021 ในหัวข้อ Robot, Be my Friend! มีเพียง 11 ทีม จากทีมที่เข้าแข่งขัน 300 ทีม 35 ประเทศ

2. ด.ญ.ธันนพัชร์ ต่อสุทธิกนก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน 2021 WMI Thailand Preliminary Round เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI – World Mathematics Invitational การแข่งขันจัดขึ้นผ่านระบบออนไลน์ ได้รับรางวัล (Gold Award) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบ Heat Round (แบบออนไลน์)

3. ด.ญ.อมราภรณ์ ชันสาลี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ในรายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2021 ” ในรูปแบบออนไลน์

4. ด.ญ.เมทินี ชววีพัทธ์นัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทคันทนูทดกำลัง CP U10 รุ่นอายุต่ำกว่า 10 ปี ในการแข่งขันยิงธนู AF Archery COVID-19 ONLINE 2021#1 จัดโดย สนามยิงธนู AF และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน Lampang Archery Open Championship 2022 จัดโดยชมรมยิงธนู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

5. ด.ญ.ณัฐริณี เกตุสวัสดิ์ ป.6/4 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาเซิร์ฟสเก็ต "The Market Surf Skate Competition" ประเภท สลalom รุ่นเยาวชนอายุต่ำกว่า 12 ปี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 JUNIOR รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 Open รุ่นทั่วไป (หญิง) รายการ SKATE PUMPTRACK Top-5 แบบแข่งขันจับเวลา ระยะทางของ Pump Track 150 เมตร

6. ด.ญ.ชนธัญ ปริญญาพัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ทำผลงานได้ อันดับ ที่ 7 จากนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 103 คน ในการแข่งขันกีฬาระบำใต้น้ำในรายการ 9 TROFEO TUTTI IN H2O WAITING XMAS ในรุ่น CLASSIFICO FINALE ATLETI ESORDIENTI A (อายุต่ำกว่า 12 ปี)

7. ด.ญ.นิชกัญญา วงศ์สัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำเมืองย่าโม สวิมมิ่ง แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ดังนี้ เหรียญเงินท่ากรรเชียง 50 เมตร เหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ 50 เมตร เหรียญทองแดงท่าฟรีสไตล์ 100 เมตร และเหรียญทองแดงท่ากรรเชียง 25 เมตร

8. ด.ญ.ชนิดาภา พลศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทบุคคลหญิง ประถมศึกษา Compound Bow ในการแข่งขันยิงธนู ชิงแชมป์ แห่ง ประเทศไทย และได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการ "Lampang open archery championship 2022" จัดโดยชมรมยิงธนู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

9. ด.ญ.ภัสพา ต่อกุลเจริญ ป.5/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน รุ่นอายุ 10 ปี ในการแข่งขันไอซ์ฮอกกี้ชิงแชมป์ประเทศไทย

10. ด.ญ.อัญญาภรณ์ จันทร์ดี ป.4/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง Level 5 จากการแข่งขันสเก็ตน้ำแข็ง รายการ 2022 THAILAND Ice Skating Team Trophy by Crystal ณ IWIS International Training Center

11. ด.ญ.ทิพกาญจน์ ตรีสุขเกษม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ได้รับรางวัล 1st Place ในกรุป Modern Trio 11 & Underในการแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศครั้งที่ 8 CSTD Thailand Dance Grand Prix 2021 | Part2- Duo/Trio, Ensemble & Troupe ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันเวทีระดับนานาชาติ Asia~Pacific Dance Competition ครั้งที่ 22

12. ด.ญ.ณัทกษพร อภิเกษมสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 เข้ารับรางวัลโล่ประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน" ครั้งที่ 1

13. ด.ญ.ณัทกษพร อภิเกษมสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 และด.ญ. อลิสา ครามาเชค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เข้ารับโล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 จากนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

14. ด.ญ.บุญยวีร์ วรรณภักดี ป.3/4 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 2

15. ด.ญ.ณฤดี เกตุเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ KLM 999 ครั้งที่ 3 ณ สระว่ายน้ำกองทัพอากาศรบประเทมิย์ รายละเอียดดังนี้ เหรียญทอง ท่าเกาะโพมแตงขา 25 เมตร เหรียญทองแดง ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญทองแดง ท่ากบ 25 เมตร 4.เหรียญทองแดง ท่ากรรเชียง 25 เมตร และได้ถ้วยนักกีฬาออมเยียม คะแนนรวมรุ่น 7 ปี หญิง อันดับที่ 5

16.ด.ญ.ฐิตารีย์ เกตุเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ KLM 999 ครั้งที่ 3 ณ สระว่ายน้ำกองทัพอากาศรบประเทมิย์ รายละเอียดดังนี้ เหรียญทอง ท่าผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญทอง ท่ากบ 25 เมตร เหรียญเงิน ท่าผีเสื้อ 50 เมตร เหรียญเงิน ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญทองแดง ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร และเหรียญทองแดง ท่ากรรเชียง 25 เมตร

17. ด.ญ.สรารัตน์ สิริโชติจิรกุล ป.5/4 และด.ญ.จิรัชยา อรรคเจริญวงศ์ ป.5/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7 รอบชิงแชมป์ประเทศไทย 7th Thailand English Online Contest by EOL ทีมที่ 2 Bedwars Team

18. ด.ญ.ปราณิศา บุญธนวีรกุล ป.6/3 และด.ญ.พัชรธร ยอดดำเนินป.6/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ ได้คะแนน 96 คะแนน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7 รอบชิงแชมป์ประเทศไทย 7th Thailand English Online Contest by EOL ทีมที่ 2 Bedwars Team

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4 สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการ ภาคเรียนที่ 2/2564

โรงเรียนดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการ ภาคเรียนที่ 2/2564 โดยสอบถามผู้ปกครองจำนวน 689 คน นักเรียนจำนวน 251 คน แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจเป็น 4 ด้าน ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านระบบเทคโนโลยี ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ สรุปผลการประเมิน ตามรายละเอียดแนบภาคผนวกหน้า 21

มติที่ประชุม รับทราบ

4.5 อัตราากำลังบุคลากรปีการศึกษา 2565

ฝ่ายบุคลากรดำเนินการสำรวจอัตรากำลัง เพื่อวางแผนสำหรับปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจะเปิดรับบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 ตำแหน่ง ประกอบด้วย

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	1	ตำแหน่ง
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	3	ตำแหน่ง
ครูชาวต่างชาติสอนวิชาวิทยาศาสตร์	1	ตำแหน่ง

มติที่ประชุม รับทราบ

4.6 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom ในวันเสาร์ที่ 19 มีนาคม 2565 เวลา 08.45-11.00 น. เพื่อชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัย การส่งเสริมวินัยเชิงบวก และการเตรียมความพร้อมในเรียนปรับพื้นฐาน (ภาคฤดูร้อน) มีผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมจำนวน 230 คน

มติที่ประชุม รับทราบ

4.7 กำหนดการเรียนภาคฤดูร้อนและเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนกำหนดจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบ Hybrid (Onsite + Online) ในวันที่ 28 มีนาคม – 29 เมษายน 2565 รวม 20 วัน เวลา 08.30 – 15.00 น. การจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 คอร์ส

1. เรียนวิชาพื้นฐาน เวลา 08.30 – 12.00 น.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียน 3 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 เรียน 5 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ)

2. กิจกรรมตามความสนใจ เวลา 13.00 – 15.00 น.

กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วันที่ 18 พฤษภาคม 2565 ทั้งนี้กำหนดการดังกล่าวอาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับระดับความรุนแรงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยทางโรงเรียนจะยึดประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในลำดับต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

4.8 ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู-บุคลากรทุกคนได้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานโครงการของแต่ละฝ่ายให้ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมีนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 (ตามประมาณการ) โดยประมาณการจำนวนนักเรียนที่ขอรับการอุดหนุนเป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน, กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดสรรให้ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 มีจำนวนนักเรียนขอรับสิทธิอุดหนุนตามตารางดังนี้

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	รวมเงินอุดหนุน								รวมเงิน อุดหนุนทั้ง โรงเรียน
		ค่าหนังสือเรียน (ต่อปี)		ค่าอุปกรณ์การเรียน (ต่อภาคเรียน)		เครื่องแบบนักเรียน (ต่อปี)		กิจกรรมพัฒนา (ต่อภาคเรียน)		
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน เงิน (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน เงิน (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน เงิน (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน เงิน (บาท)	
ป.1	141	98	64,288	98	19,110	98	35,280	98	23,520	142,198
ป.2	170	98	63,700	98	19,110	98	35,280	98	23,520	141,610
ป.3	237	119	77,707	119	23,205	119	42,840	119	28,560	172,312
ป.4	238	165	116,655	165	32,175	165	59,400	165	39,600	247,830
ป.5	186	166	140,436	166	32,370	166	59,700	166	39,840	272,406
ป.6	206	130	111,670	130	25,350	130	46,800	130	31,200	215,020
รวม	1,178	776	574,456	776	151,320	776	279,360	776	186,240	1,191,376

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนประมาณการของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คำนวณโดยใช้สถิตินักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพิจารณาดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน อย่างเหมาะสมเป็นธรรมและโปร่งใสในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.ค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนเลือกหนังสือตามบัญชีที่รัฐบาลกำหนด และเพิ่มเติมหนังสือตามหลักสูตรของโรงเรียนหรือจัดทำสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่โรงเรียนกำหนด

นักเรียนซื้อหนังสือเรียน โดยชำระเงินเท่ากับจำนวนเงินที่โรงเรียนกำหนดค่าหนังสือไว้

2. ค่าอุปกรณ์การเรียน

โรงเรียนจะจ่ายเงินสดตามอัตราที่รัฐบาลให้กับนักเรียนและ/หรือผู้ปกครอง เพื่อไปซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นในระดับประถมศึกษา ได้แก่ สมุด ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด กระดาษ สีเทียน กระเป๋านักเรียน ฯลฯ ตามความต้องการของแต่ละคน ผู้ปกครองและนักเรียนนำไปเสริมมาส่งให้กับทางโรงเรียนเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน

3.ค่าเครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนจะจ่ายเงินสดตามอัตราที่รัฐบาลให้กับนักเรียนและ/หรือผู้ปกครอง เพื่อไปซื้อเครื่องแบบ คนละ 2 ชุด ในกรณีที่เครื่องแบบราคาสูงกว่าวงเงินที่ได้รับอาจซื้อ 1 ชุด และหากนักเรียนมีเครื่องแบบปกติเพียงพอ

อยู่แล้ว อาจนำเงินที่ได้รับไปซื้อเข็มขัด รองเท้า ชุดกีฬา ชุดเนตรนารี ตามความต้องการของแต่ละคน ผู้ปกครอง และนักเรียนนำไปเสริมมาส่งให้กับทางโรงเรียนเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน

4. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการตามที่รัฐบาลกำหนดจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

5.2 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ประมาณการจากข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนตามประมาณการ (คน)
ป.1	142	99
ป.2	170	99
ป.3	237	119
ป.4	238	165
ป.5	186	166
ป.6	206	130
รวม	1,179	778

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

5.3 การประกาศกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2565

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งแนวทางการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประจำปีการศึกษา 2564 มีสาระสำคัญดังนี้

1.ให้โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ตามความเหมาะสมและเป็นธรรมต่อผู้ปกครองนักเรียน โดยถือปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 31 มาตรา 32 มาตรา 33 และมาตรา 34 สำหรับโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ.2552 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.การกำหนดค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนที่นักเรียนได้รับการอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และค่าอาหารเสริม (นม) หรือ ค่าใช้จ่ายอื่นใดจากกระทรวงศึกษาธิการไว้แล้ว หากมีความจำเป็นต้องจัดรายการดังกล่าวให้นักเรียนเกินกว่าที่ได้รับการอุดหนุนโรงเรียนอาจเรียกเก็บค่าใช้จ่ายส่วนเพิ่มจากผู้ปกครองหรือนักเรียนได้เท่าที่จำเป็น และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่ระเบียบหรือประกาศว่าด้วยการนั้นกำหนด ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเรียกเก็บเพิ่มเติมให้ถือเป็นค่าธรรมเนียมอื่นซึ่งต้องแสดงรายการไว้ในการประกาศอัตราค่าธรรมเนียม

โรงเรียนจึงได้จัดทำอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2565
ดังรายละเอียดในภาคผนวกหน้า 36

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

5.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา
บริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

5.5 ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 ดังรายละเอียดใน
ภาคผนวกหน้า 39

ผอ.ราตรี ศรีไพรวรรณ ให้คำแนะนำในการเพิ่มจุดเน้นของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566-2567
ให้เพิ่มเติมในด้านวิชาการ เพื่อให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งการปรับเปลี่ยนการใช้คำว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ
สำหรับงานด้านการบริหาร เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับด้านผู้เรียน

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

5.6 หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช
2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังรายละเอียดในภาคผนวกหน้า 41

ผศ.สุมานีการ์ จันทร์บรรเจิด ให้ข้อเสนอแนะในการวางแนวทางการจัดทำหลักสูตร Steam ให้คุณครู
แบ่งกลุ่มประชุมวางแผนเป็นช่วงชั้น หรือระดับชั้น เน้นการสอนแบบบูรณาการ โดยการปฏิบัติและปลูกฝังทัศนคติ
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งวิเคราะห์ Steam กับ ฐานสมรรถนะ โดยกำหนด การเรียนวิชา
Steam แต่ละช่วงชั้นจะมีสมรรถนะใดบ้าง สร้างเครื่องมือที่สามารถสังเกตและประเมินได้ชัดเจน

ผอ.ดร.ราตรี ศรีไพรวรรณ แนะนำเรื่องการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ขอให้ฝ่ายวิชาการศึกษาและ
เตรียมการเลือกแนวทางที่เหมาะสม เนื่องจากมีทั้งของกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง
โรงเรียนควรกำหนดทักษะสมรรถนะที่สำคัญใดบ้างที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ เช่น การจัดการตนเอง ให้คุณครูผนวก
เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายในการวัด การพัฒนา การส่งเสริม โดยเริ่มจากการให้
คุณครูทำความเข้าใจ Concept รวมทั้งสอดแทรกเข้าไปในโครงการ กิจกรรม โดยระบุสมรรถนะที่ต้องการประเมิน
กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน โดยพยายามครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการคิด
ขั้นสูง

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

5.7 งบรายรับ – รายจ่ายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2564 (พฤษภาคม-ตุลาคม 2564)

โรงเรียนได้จัดทำงบรายรับและรายจ่าย ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2564 ถึง วันที่ 31 ตุลาคม 2564 มีรายละเอียดดังนี้

รายรับ	42,760,357.08	บาท
รายจ่าย	<u>31,325,840.44</u>	บาท
รายรับสูงกว่ารายจ่าย	<u>11,434,516.64</u>	บาท

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

5.8 งบประมาณการใช้จ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2565

งบประมาณการใช้จ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนได้จัดทำงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนงาน/โครงการของแต่ละฝ่าย ดังนี้

ฝ่าย	งบประมาณ
ฝ่ายบริหารจัดการ	1,145,600.00
ฝ่ายวิชาการ	2,627,750.00
ฝ่ายกิจการนักเรียน	3,575,100.00
ฝ่ายบุคลากร	4,316,000.00
ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	6,225,600.00
ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	137,000.00
ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม	491,000.00
รวมทั้งสิ้น	18,518,050.00

นางสาวปรียาร์ตน์ ประทุมเทา แนะนำให้จัดเตรียมงบประมาณบริหารความเสี่ยงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผ.ดร. ราตรี ศรีไพรวรรณ แนะนำให้โรงเรียนเตรียมสถานที่ บุคลากร ชุด PPE ชุดตรวจ ATK เนื่องจากภาครัฐมีนโยบายให้โรงเรียนรับผิดชอบการดูแลนักเรียนที่ติดโควิด จึงควรจัดทำงบประมาณไว้เพื่อการบริหารจัดการในสถานการณ์ข้างต้น

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

1. บริษัท Friendship International Education รายงานผลการดำเนินงานจัดหลักสูตรภาษาจีน ปีการศึกษา 2564 และนำเสนอแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 โดยจะเพิ่มความร่วมมือในการพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อวัดพัฒนาการภาษาจีน YCT IN-HOUSE และ HSK IN-HOUSE รวมทั้งการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

ปิดประชุมเวลา 11.30 น

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งประกันภายใน2564)



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

คำสั่งที่ 46/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

โรงเรียนจึงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้การดำเนินงานสอดคล้องตามขั้นตอนของกฎกระทรวง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ	อธิการณี
2. นางสาวประนอมไพโร	พิเศษศักดิ์	ผู้อำนวยการ
3. นางสาวแคททียา	จงสมชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
4. ดร.สุดาพร	พงษ์พิชญ์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
1. นางกิตติศรีณัฐ์ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ	ประธาน	2.1 และ ประสานงาน ตามแผนงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
2. นางสาวเพชรรัตน์ รังวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	รองประธาน	2.2 และ 2.6
3. นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธาน	1.1 – 1.12
4. นางสาวนิรนุช เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และงานวิจัยการเรียน การสอน	รองประธาน	1.9-1.11 และ 3.4
5. นางนงนุช แทนทอง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากรและ หัวหน้างานนิเทศการเรียน การสอน	รองประธาน	2.4 และ 3.5
6. นายศุภศิศิลป์ รีสุง	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	รองประธาน	2.5 - 2.6
7. นางสาวแคททียา จงสมชัย	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลฯ	รองประธาน	1.9 และ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
8. นายสวด เจริญวงศ์	หัวหน้างานธุรการ การเงิน	กรรมการ	2.2
9. นางกุลยา โพธิ์นิ่มแดง	หัวหน้างานบริการและ สวัสดิภาพ	กรรมการ	1.12 และ 3.4
10. นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ	หัวหน้างานการจัดการเรียน การสอน	กรรมการ	3.1 – 3.5
11. นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	หัวหน้างานทะเบียนและ วัดผล	กรรมการ	1.1-1.12 และ 3.4-3.5
12. นางวันเพ็ญ แซ่ตัน	หัวหน้างานวิทยบริการ	กรรมการ	1.1, 2.5 และ 3.2
13. นางสาวสิริวรรณ ฉันทนะสานนท์	หัวหน้างานดูแลนักเรียน	กรรมการ	1.8 และ 3.4 – 3.5
14. นางสาวศิริศรี หาญสุวานนท์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ	2.3 และ 3.2
15. นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ	กรรมการ	2.6 และ 3.2

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
16. นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ	1.1
17. นายพนมไพร เทียนศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	กรรมการ	1.3
18. นางสาวรัตติกาล रिมนแจ้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	กรรมการ	1.4 - 1.6
19. นางวนิดา ไปบุญสง	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา	กรรมการ	1.12
20. นางสาวดวงฤทัย सानะสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะฯ	กรรมการ	1.8 – 1.10
21. นางสาวศศิธร เจียมจิตต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานฯ	กรรมการ	1.8
22. นางสาวอุบลรัตน์ ทารทวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ	1.2
23. นางสาวกุลวดี ทองสร้อย	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 1.1-1.12
24. นางสาววรรณยา ชะเอมพงศ์	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 2.1-2.6
25. นางสาวภานุมน ฐานะตระกูล	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 2.1-2.6
26. นางสาวกาญจนา แสงพลสิทธิ์	ครูผู้สอนและกรรมการ งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 3.1-3.5
27. นางสาวปาณิสรา แซ่ย่าง	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 3.1-3.5

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีหน้าที่ดังนี้

1. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 8 ประการ คือ
 - 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 1.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - 1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
7. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะกรรมการรับผิดชอบเอกสารงานมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นางสาวชนนิกันต์ แสงทิพย์
ประเด็นพิจารณา 1.2	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นางรัตน์เรขา สุขสวัสดิ์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นพิจารณา 1.3	มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นายอรรถวิท พุ่มมะลิ
ประเด็นพิจารณา 1.4	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกาญจนา บุญรวม
ประเด็นพิจารณา 1.5	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายรัชกฤษ กฤติกรธัญสิริ
ประเด็นพิจารณา 1.6	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางสาวจันทิมา สนิทมิชโร
ประเด็นพิจารณา 1.7	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวปทุมพร พุฒวันเพ็ญ
ประเด็นพิจารณา 1.8	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวกัญญา กิตติอังกรพร
ประเด็นพิจารณา 1.9	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวมลวิภา สายเนตร นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว นางสาวอุษา ศรีเกษม (อภิบาล)
ประเด็นพิจารณา 1.10	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวกนกวรรณ ปิ่นทอง
ประเด็นพิจารณา 1.11	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวสุนิสา บุญชู
ประเด็นพิจารณา 1.12	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางกุลยา โพธิ์นิ่มแดง
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา 2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาววรัญญา ชะเอมพงศ์
ประเด็นพิจารณา 2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวพิชญธิดา ว่องไว นางปาริชาติ พวงแก้ว นายนฤพนธ์ คุณกำไร
ประเด็นพิจารณา 2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์
ประเด็นพิจารณา 2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวสุภัทรา ปานคตศอก นางสาวจุฑามาศ สานุ่ม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นพิจารณา 2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายธณินทร์ รุ่งเจริญวิวัฒนา นายศุภโชค อภิกวินวงศ์
ประเด็นพิจารณา 2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายธีรเกียรติ์ อันมี นายพีระพล ตัณพงษ์พานิช
มาตรฐานที่ 3		กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา 3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์ นางสาวศศิธร เจียมจิตต์
ประเด็นพิจารณา 3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวลัดดา ศรีท้วม
ประเด็นพิจารณา 3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวศิริพร ยูชัย
ประเด็นพิจารณา 3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวสุนิชาลลัน วรสรวง
ประเด็นพิจารณา 3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาววิสุดา บุญแฝง

- ภาระหน้าที่
1. วางแผนการจัดเก็บหลักฐานตามประเด็นพิจารณาได้รับมอบหมาย
 2. ดำเนินการจัดเก็บหลักฐานตามกำหนดเวลา
 3. รับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจติดตามภายใน
 4. จัดทำและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

4. คณะกรรมการพิสูจน์อักษร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.1 – 1.12	นางสาวเบญจมา ธนानันท์
	นางช่อบัว ธาดารนวงศ์
	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีจันทร์
	นางสาวรุ่งพร โสมาบุตร
	นางกัญฐิกา ไทยเกษม
2.1 – 2.6	นายยุทธธร อินทรศร
	นางณภัทร ลากศิริวัฒน์
	นายประพาฬ ทองดี
	นายศักดิ์ศรี ประราศรี
	นางธัญชนก วรรัตน์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 – 3.5	นางพนิตตา สุขยี่ต
	นางสาวสุพรรณมา ผังรักษ์
	นายอัคพล สมพันธ์
	นายปัญญา บุญหนุน
	นางสาวโยชิตา เครือมาก

- ภาระหน้าที่
1. ผู้ช่วยคณะกรรมการรับผิดชอบเอกสารงานมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
 2. ตรวจสอบพิสูจน์อักษรเอกสารทุกฉบับตามประเด็นพิจารณา
 3. ตรวจสอบพิสูจน์อักษรเอกสารรายงานประเมินตนเองและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

5. คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล	มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
1. นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ	1.1 – 1.12
2. นางสาววิสุดา บุญแฝง	1.1 – 1.12
3. นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์	1.1 – 1.12
4. นางสาวนิรินธนา จิตติธรรมวัฒน์	1.1 – 1.12
5. นางสาวสิริวรรณ ฉันทะสานนท์	2.1 – 2.6
6. นางสาวปทุมพร พุฒวันเพ็ญ	2.1 – 2.6
7. นายตะลันต์ ปลื้มใจ	2.1 – 2.6
8. นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	3.1 – 3.5
9. นางนงนุช แทนทอง	3.1 – 3.5
10. นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว	3.1 – 3.5
11. นางสาวสุณิสา บุญชู	3.1 – 3.5
12. นางสาวกุลวดี ทองสร้อย	รวบรวมข้อมูล ทุกประเด็นพิจารณา
13. นางสาววัลลยา ชะเอมพงศ์	
14. นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล	
15. นางสาวกาญจนา แสงพลสิทธิ์	
16. นางสาวปาณิสดา แซ่ย่าง	

- ภาระหน้าที่
1. จัดทำกรอบการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 2. จัดทำเครื่องมือประเมินตามกรอบมาตรฐาน
 3. ดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ
 5. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

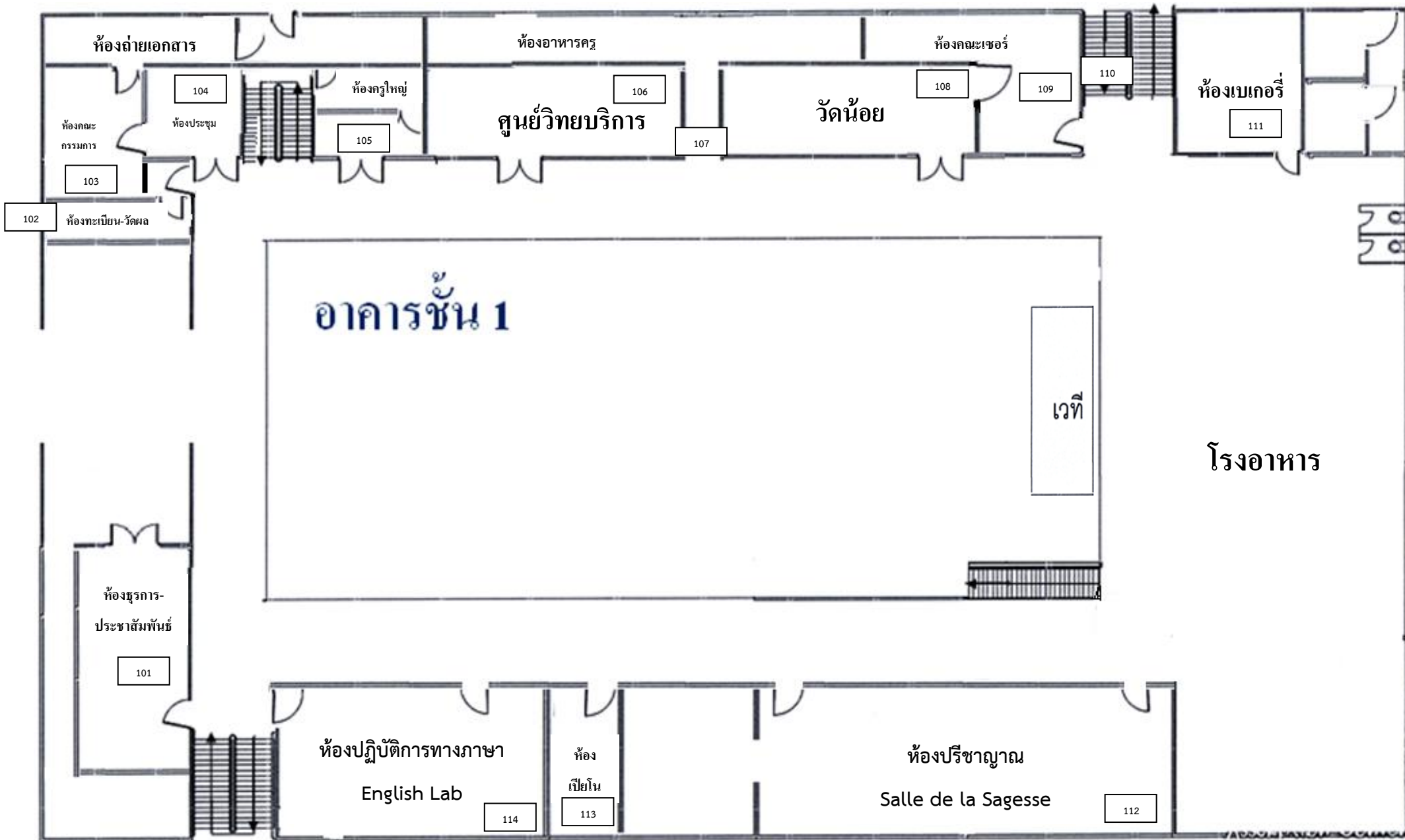


(เซอร์เรมอนต์ พิเศษศักดิ์)

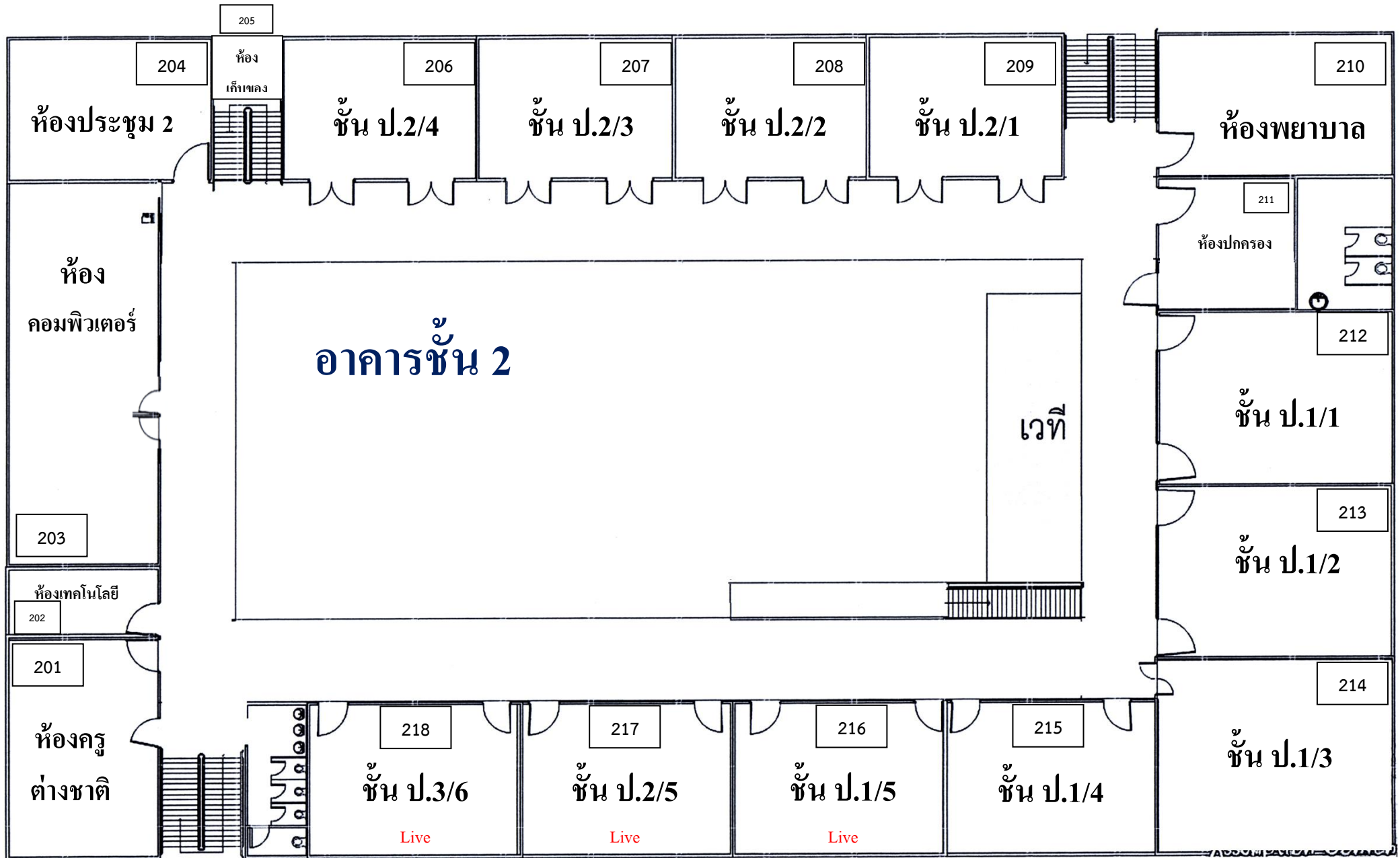
ผู้อำนวยการ

**แผนผังอาคารสถานที่
(ผังแสดงห้องชั้น1-5)**

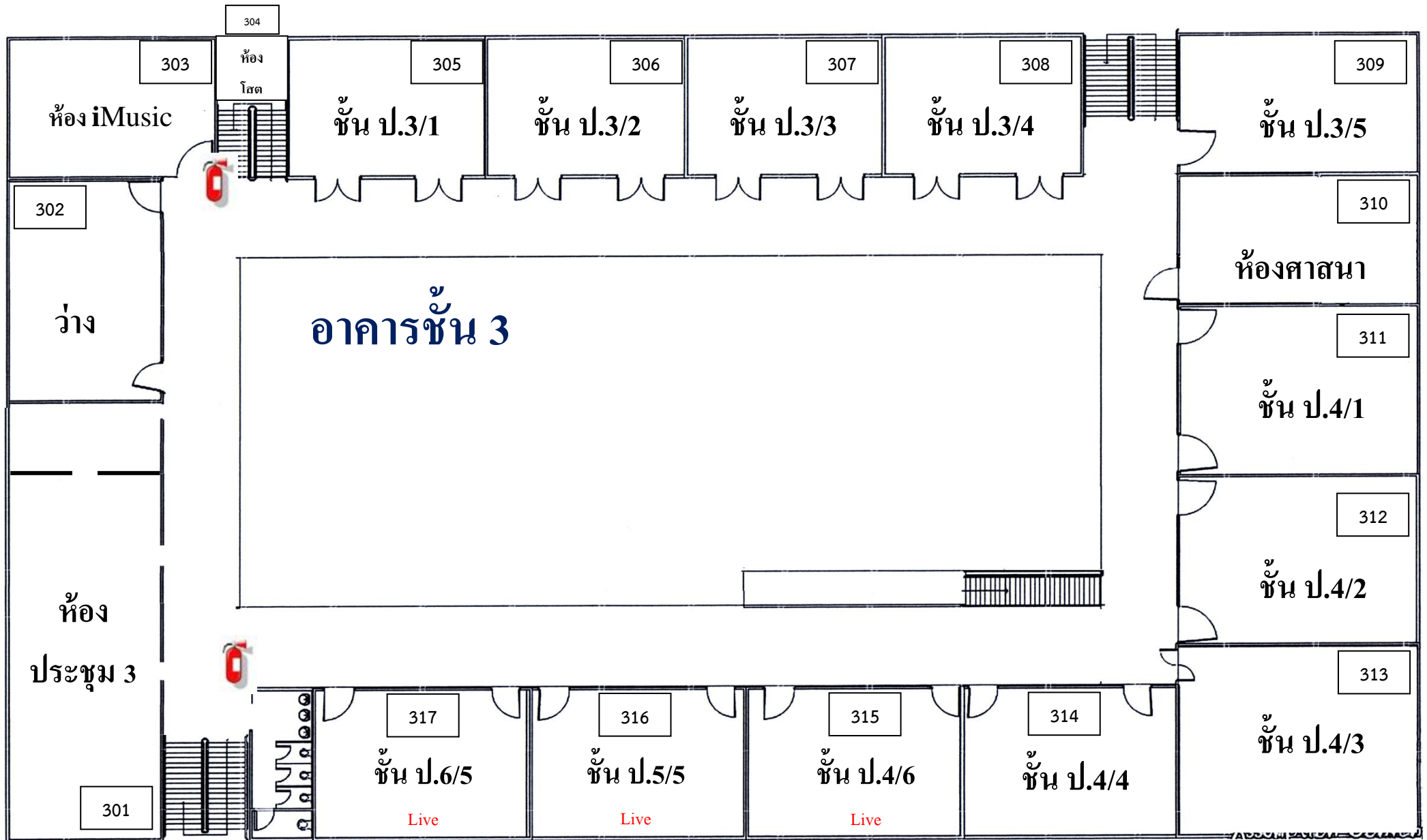
แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 1 ปีการศึกษา 2564



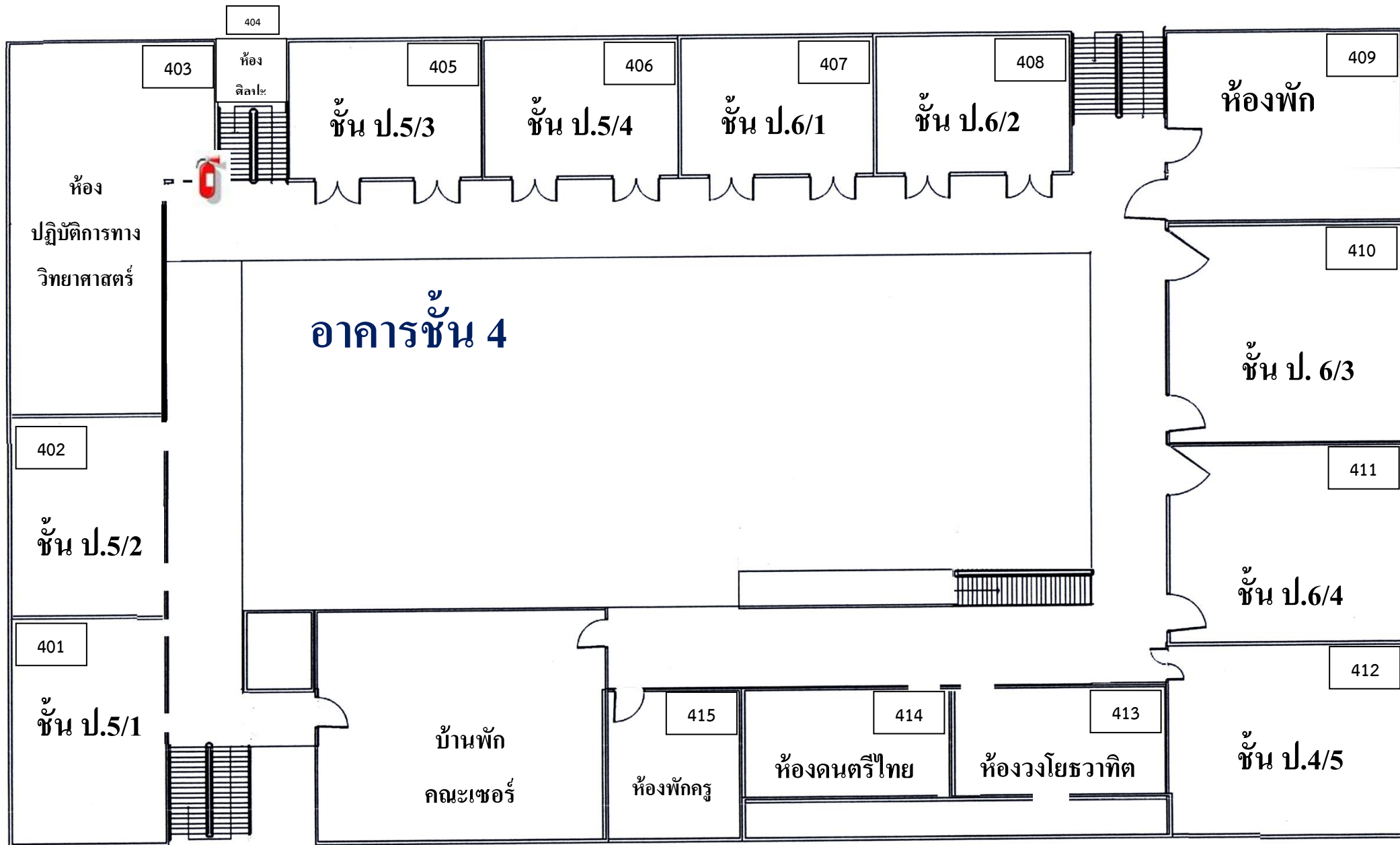
แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 2 ปีการศึกษา 2564



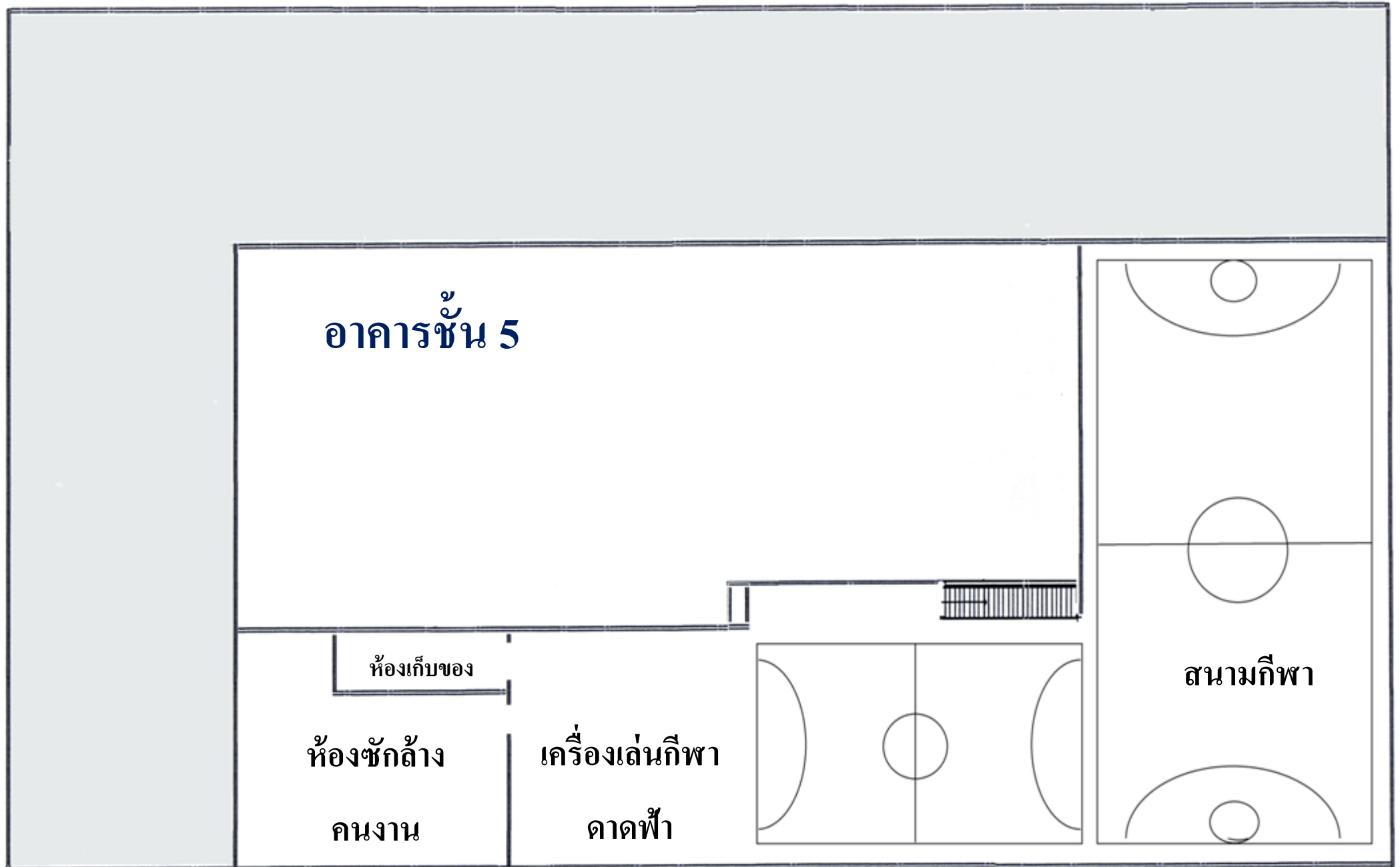
แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 3 ปีการศึกษา 2564



แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 4 ปีการศึกษา 2564



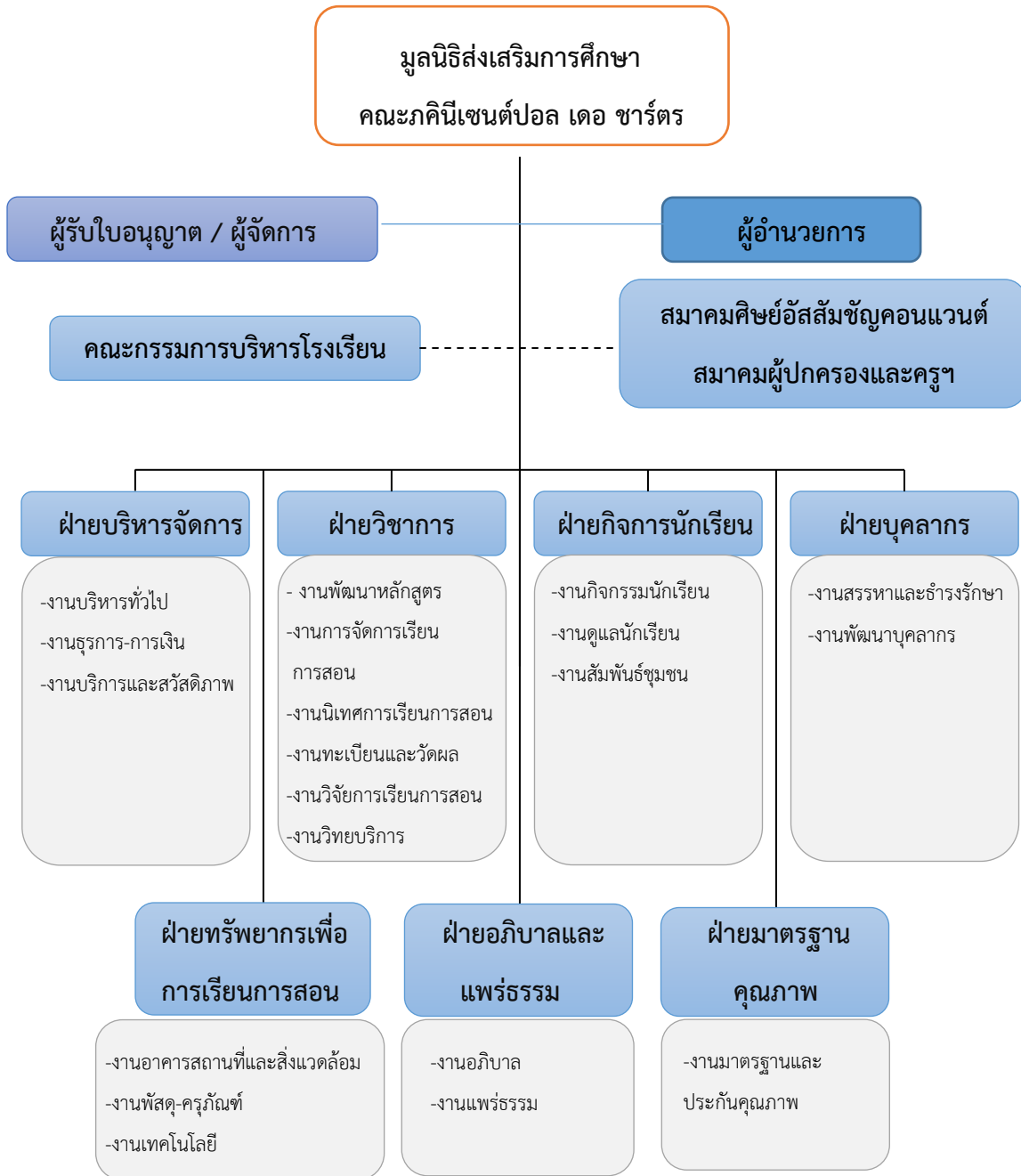
แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 5 ปีการศึกษา 2564



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหาร2564)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীမ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างเวลาเรียน_อัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม2564)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	50	60	60	60	60	60
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(300)	(300)	(300)	(340)	(340)	(340)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสนา	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- Coding	60	60	60	60	60	60
- Graphic Design	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,380	1,340	1,340	1,340

undefined

(ส่วนที่ 1 ประวัติโรงเรียน)

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
ที่ตั้ง	เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 Website: www.ascs.ac.th E-mail : ascs@ascs.ac.th โทรศัพท์ 0-22364330, 0-26350136-8 โทรสาร 0-26350139
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1110100058
พื้นที่	1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ บริษัทสยามร่วมมิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับ ร้านท่านหญิง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ร้านอาหารกัลปพฤกษ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ สถานทูตอิตาลี
เปิดสอนในระดับ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY) มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

คติพจน์ (MOTTO) ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี หมายถึง เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จัก คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

มีวินัย หมายถึง การมีนิสัยที่ตรงตาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

ใจเมตตา หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อุดม สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสังคมนานาชาติ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

เลิศล้ำการงาน หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีเครื่องหมายที่สำคัญ 4 รูปลักษณะ ดังนี้

ตราของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึกไว้เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักไว้ เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจของเยาวชนตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามีดังนี้

สัญลักษณ์ของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นรูปสี่เหลี่ยม มีโล่อยู่ตรงกลาง ความหมายของโล่เป็นดังนี้

ความหมายของโล่	รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบ และความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
รวงข้าวเขียวสด	คือการเริ่มต้นของภคินีที่แม้จะเยาว์วัยแต่ทำงานหนักเกินกำลัง เพื่อเป็นการพลีชีพ ประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกสู่ดิน
พื้นสีทอง	หมายถึง ความสว่างที่เจิดจ้า หลังวันแห่งความมืดมนที่ท้องทุ่งที่ราบโบสถ์
สีฟ้า	เป็นสีของพระมารดาที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ด้วยการสวดสายประคำและเลียนแบบพระมารดา
เดอ ชาร์ตร	เป็นชื่อที่สอง บอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจ และศูนย์รวมเอกภาพของภคินีตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร
สีแดง	สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตาย และความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของภคินี ผู้ถือดาบแห่งพระวาจา ชูรับความมีชัย
บทจดหมาย	ที่เปิดอยู่ มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะผู้รับใช้ของภคินี ในการนำมนุษย์ให้รอดเพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า

ภาษาฝรั่งเศส 3 คำ

คือ REGULARITE (ชื่อสัตย์) SIMPLICITE (ราบเรียบ) TRAVAIL (การงาน) เป็น การเตือนใจให้ยึดถือ และปฏิบัติในคุณธรรมของความซื่อตรง ราบเรียบ และขยัน ซื่อซึ้งในการทำงาน

เครื่องหมายสัญลักษณ์กิ่งลอเรลและกิ่งโอลีฟ (มะกอก) ผูกเป็นหรีดด้วยริบบิ้น



เครื่องหมายสัญลักษณ์ข้างบนนี้เป็นเครื่องหมายบนปกสมุดของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์มานานนับปี คงจะตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนเพราะสมุดเล่มเก่า สุดที่เราเมื่ออยู่คือสมุดที่ใช้บันทึกรายชื่อของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลในชั้นต่างๆ ของปี 1926 (21 ปี หลังการก่อตั้งโรงเรียน) เป็นเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่ให้ ความหมายงดงามในการให้การศึกษาของคณะเซอร์ ตั้งแต่เริ่มมาทำการสอนใน โรงเรียนหญิงคาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยแห่งนี้ จึงเห็นควรที่จะได้นำมาใช้ ใหม่อีกครั้ง ผลสำเร็จของการศึกษาจากโรงเรียนนี้ คือผลสำเร็จของผู้สอนและ ผู้เรียนที่กระทำร่วมกัน จึงมีกิ่งของไม้สองชนิดผูกรวมกันเป็นหรีดเดียว ปลายเปิด ซึ่งหมายถึงการต้อนรับทุก คนในสถานศึกษาแห่งนี้

ทั้งลอเรลและโอลีฟ เป็นพันธุ์ไม้ตระกูลไม้ผลัดใบเขียวตลอดปี ใบและผลสกัดเป็นน้ำมันที่มี คุณประโยชน์นานับการ ผลจากการที่โรงเรียนของเราพยายามเลือกเฟ้น สร้างเสริม ขัดเกลาให้แก่ศิษย์ จึงทำ ให้เรามีศิษย์ที่งามด้วยจริยวัตร และมากความรู้ในวงสังคมทั้งอดีตและปัจจุบัน

สัญลักษณ์ดอกกลิลี (Fleur Delis)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้เลือกดอกกลิลี เป็นสัญลักษณ์ของตราประจำ โรงเรียน เพราะดอกกลิลีมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ ชื่อสัตย์ จงรักภักดี และเที่ยงตรง

ดอกกลิลี ผุดขึ้นจากดินชูก้านตรงสู่ความไพศาลและความสว่าง ความ งดงามของดอกกลิลี สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบกับปรัชญาชีวิตว่า เจ้าของชีวิตพึง พัฒนาตนด้วยความตรงสองประการ คือ ซื่อตรงเที่ยงตรง มีความถ่อมตน สุภาพ และหนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ ดุจดั่งแผ่นพื้นพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตน และเป็นแบบ ฉบับ แม้นต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับ ก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ดีงามเป็นที่ประจักษ์



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลมสองวงซ้อนกัน ภายในวงกลมวงแรกด้านบน มีชื่อโรงเรียนภาษาไทย และมีที่ตั้งบอกเขต และจังหวัด อยู่ด้านล่าง กลางปริมณฑล มีโล่ป้องกันศัตรารูช ภายในโล่แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อสค.ส.อยู่หน้าเส้นตั้งตรง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่ง

ประทีปวางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อนกัน มีเส้นนอนเป็นฐาน มีดาบซัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบปาล์มทอดให้เห็นด้านบนขวาและด้านล่างซ้าย

ความหมายวงกลม คือความมุ่งมั่นร่วมกันในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรมและวิชาความรู้ ขณะเดียวกันยังหมายถึง การรวมศรัทธาธรรมของ นักรบเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครูและการแสวงหาความรู้ ความเจริญของนักเรียน

เส้นประดับเจ็ดกลีบ แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน กำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง

โล่ แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย

ดาบคม คือ ปัญญา **ด้าม** คือ สติ **ดาบนี้**เป็นเครื่องประหารความเขลาและความไม่ชอบธรรม ทั้งหลายและป้องกันตนเอง จึงต้องใช้ด้วยความสุขุมคัมภีรภาพอย่างองอาจกล้าหาญ

ใบไม้ แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจ ใบมะกอกจึงแทนการดำรงชีวิตในสันติสุข และเพื่อสันติสุข

หนังสือสองเล่ม แทนคู่มือปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจ และคุณค่าทางวิชาชีพ ความสมดุลของคุณค่าทั้งสองเปรียบประดุจตะเกียงที่เปล่งแสงสว่างนำชีวิตไปถูกทาง

อักษรย่อ อสค.ส.

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

สัญลักษณ์สีประจำโรงเรียน คือ แดง ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว แต่ในขณะเดียวกันก็แฝงไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน

สีแดง เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และเสียสละเป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเพื่อความถูกต้องยุติธรรม ไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวง แม้จะเสียสละเลือด เพื่อให้คุณธรรมความดีคงอยู่ ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด

สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดี มั่นอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปน เป็นความบริสุทธิ์พร้อมที่จะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ดอกไม้สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ดอกพิกุล

เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนที่เป็นที่พักพิงให้กับเด็กนักเรียน ตัวดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ซจรขจรไปไกล มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนานและยั่งยืนตลอดไป

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

1. **ซื่อตรง** ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)

2. **เรียบง่าย** อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออม และรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)

3. **การงาน** รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)

4. **รักเมตตา** เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตากรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)

5. **กตัญญูรู้คุณ** ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้าง ใจกว้าง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม หล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึก และรู้จริง เป็นผู้ที่มึจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ

เอกสารประกอบ
(ผลการทดสอบภาษาอังกฤษปี 2564)



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test

เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ผลการทดสอบตามระดับ CEFR				
	Pre-A1	A1	A2	B1	Total
P.4-1	2	8	16	12	38
P.4-2	1	10	11	17	39
P.4-3	1	6	17	16	40
P.4-4	0	7	16	14	37
P.4-5	1	7	15	15	38
P.4-6	2	8	12	16	38
P.5-1	1	5	9	21	36
P.5-2	2	1	11	20	34
P.5-3	1	4	10	22	37
P.5-4	0	4	12	21	37
P.5-5	0	2	18	17	37
P.6-1	0	2	13	13	28
P.6-2	0	4	10	13	27
P.6-3	0	5	12	18	35
P.6-4	1	3	9	19	32
P.6-5	0	0	7	15	22
รวมนักเรียนเข้าทดสอบ	12	76	198	269	555
คิดเป็นร้อยละ	2.16	13.69	35.68	48.47	100

จากตารางสรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 97.84 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 2.16

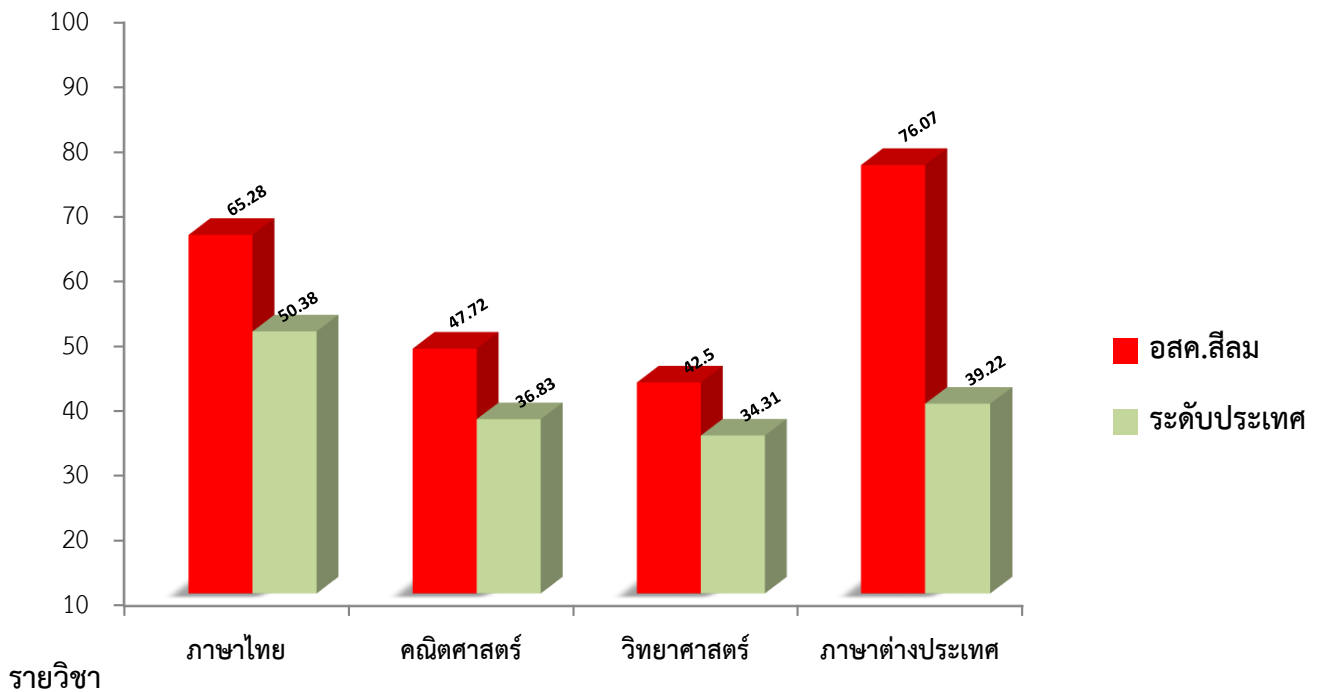
เอกสารประกอบ
(สรุปผล Onet p6-64)

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเต็ม	อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ หรือมากกว่าร้อยละ 3.00
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	
ภาษาไทย (61)	100	51.71	13.56	65.28	38.75	11.63	50.38	14.90
คณิตศาสตร์ (64)	100	47.72	-	47.72	36.83	-	36.83	10.89
วิทยาศาสตร์ (65)	100	42.50	-	42.50	34.31	-	34.31	8.19
ภาษาต่างประเทศ (63)	100	76.07	-	76.07	39.22	-	39.22	36.85
เฉลี่ย				57.89			40.19	

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับระดับประเทศ

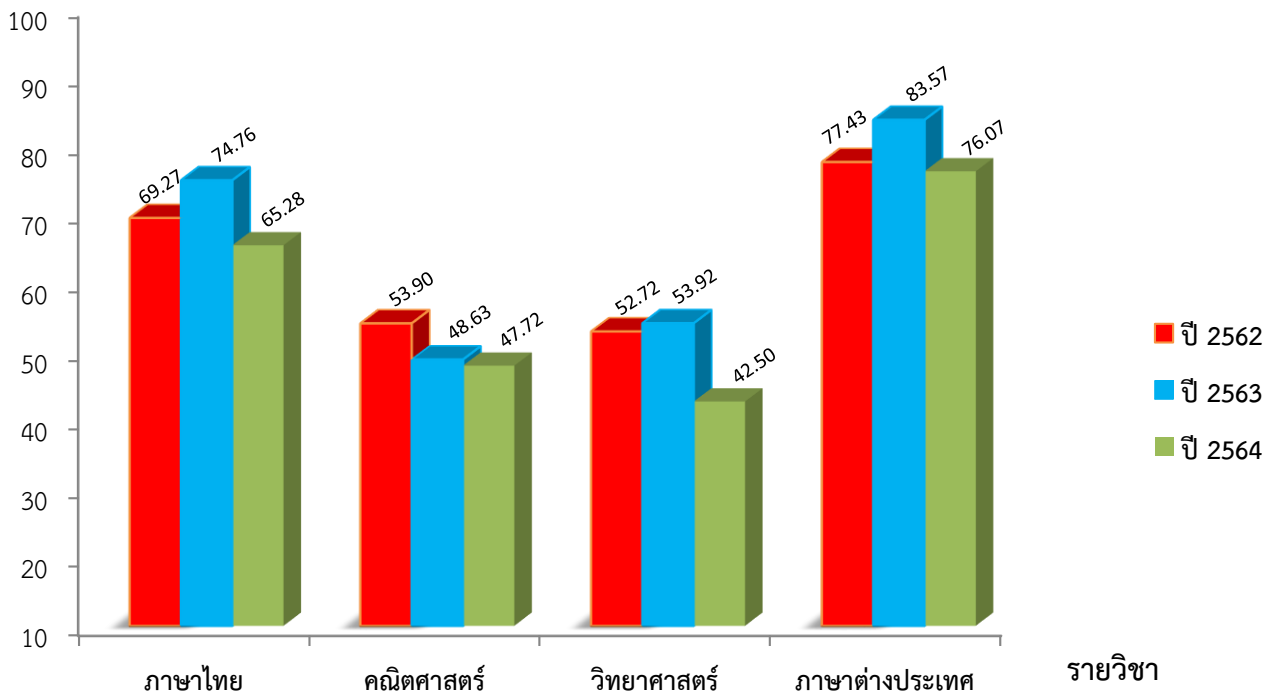
ร้อยละ



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย (61)	69.27	74.76	65.28
คณิตศาสตร์ (64)	53.90	48.63	47.72
วิทยาศาสตร์ (65)	52.72	53.92	42.50
ภาษาต่างประเทศ (63)	77.43	83.57	76.07
เฉลี่ย	63.33	65.22	57.89

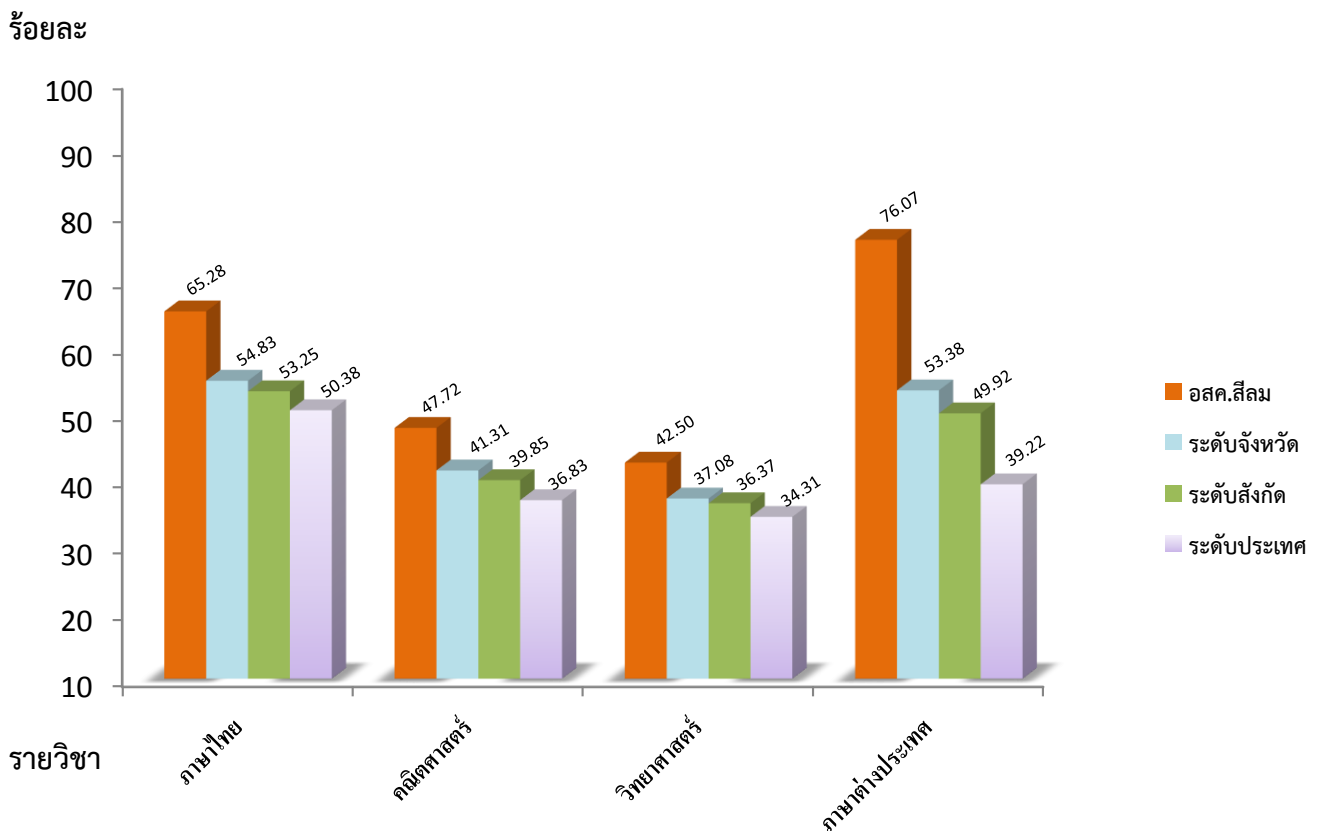
ร้อยละ



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ

วิชา	คะแนนเต็ม	อสศ.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับจังหวัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)			ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)		
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม
ภาษาไทย (61)	100	51.71	13.56	65.28	42.62	12.21	54.83	41.39	11.86	53.25	38.75	11.63	50.38
คณิตศาสตร์ (64)	100	47.72	-	47.72	41.31	-	41.31	39.85	-	39.85	36.83	-	36.83
วิทยาศาสตร์ (65)	100	42.50	-	42.50	37.08	-	37.08	36.37	-	36.37	34.31	-	34.31
ภาษาต่างประเทศ (63)	100	76.07	-	76.07	53.38	-	53.38	49.92	-	49.92	39.22	-	39.22
เฉลี่ย				57.89			46.65			44.85			40.19

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ



เอกสารประกอบ

(รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมระดับภูมิภาค 2564)



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕
“ระดับภูมิภาค”

ด้วยคุรุสภาได้ดำเนินการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (One School One Innovation: OSOI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนา และเพื่อคัดสรรผลงานนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษาในรูปแบบการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค” แบ่งออกเป็นรางวัล ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับเหรียญทอง จำนวน ๗๕ ผลงาน ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑๕๓ ผลงาน และระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๒๐๔ ผลงาน รวมจำนวน ๔๓๒ ผลงาน จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค” ดังนี้

รางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๒๐๔ ผลงาน

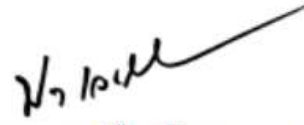
- ๒๙ -

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๑๘	โรงเรียนวัดยาง	สิงห์บุรี	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ “SOM-BOOL Model”
๑๑๙	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	กรุงเทพมหานคร	SMART ASCS
๑๒๐	โรงเรียนบ้านนาค่าน้อย 2	มุกดาหาร	การนิเทศการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน
๑๒๑	โรงเรียนบ้านวังยาง	นครพนม	บวร ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนาสู่การศึกษา WANGYANG Model

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” ตามรายชื่อข้างต้น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะแจ้งรายละเอียด และวิธีการในการนำเสนอผลงาน เพื่อเข้ารับการคัดสรรรางวัลระดับประเทศต่อไป

หากมีผู้ประสงค์จะคัดค้านการประกาศรายชื่อตามประกาศข้างต้น ให้ยื่นคำคัดค้านต่อสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นหนังสือระบุเหตุผลการคัดค้านให้ชัดเจน ภายใน ๑๐ วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาการ

เลขาธิการคุรุสภา