



# รายงานประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม  
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0136-8 [www.ascs.ac.th](http://www.ascs.ac.th)

(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 1110100058

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10500

โทรศัพท์ 0 2635 0136 - 38 โทรสาร 0 2635 0139

Email: [ascs@ascs.ac.th](mailto:ascs@ascs.ac.th) Website : [www.ascs.ac.th](http://www.ascs.ac.th)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่ได้กำหนดให้ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีสม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 เสนอการดำเนินงาน ในเรื่อง มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน และส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมจากการประเมินคุณภาพภายนอก การเปิดเผยต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ และขอ พระเจ้า ทรงอำนวยการพระพรแก่ทุกท่านและครอบครัวตลอดไป

นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์

ผู้อำนวยการ

และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

## สารบัญ

ส่วนที่ 1 .....	1
บทสรุปของผู้บริหาร .....	1
หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ.....	3
โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ.....	4
ส่วนที่ 2 .....	6
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน.....	6
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน.....	6
2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน.....	6
3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา .....	6
ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY).....	7
คติพจน์ (MOTTO) .....	7
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน .....	8
5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม .....	9
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน.....	10
7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน.....	12
8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ .....	13
ส่วนที่ 3 .....	17
ผลการดำเนินงาน .....	17
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา .....	17
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ.....	19
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับประถมศึกษา .....	19
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	20
ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ.....	21
จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร.....	21
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) : SMART ASCS แบ่งเป็น 3 ด้าน .....	22
ส่วนที่ 4 .....	32
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา .....	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน .....	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	64
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	72
ภาคผนวก .....	75

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น พิจารณา ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 ผลความสำเร็จร้อยละ 97.15 โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลความสำเร็จร้อยละ 97.66 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลความสำเร็จร้อยละ 97.19 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลความสำเร็จระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00 ผลความสำเร็จร้อยละ 98.24 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีแนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงาน การนำผลประเมินมาพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินแต่ละด้าน

**ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ปีการศึกษา 2565 จุดเน้นสถานศึกษา ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม คำจำกัดความนวัตกรรมปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนรวบรวมและส่งต่อข้อมูลอย่างเหมาะสม มีความรู้มีความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งในปีการศึกษานี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022) รายการ Robot Creation รุ่น Junior ส่งเข้าประกวด (ออนไลน์) คณะกรรมการ IYRC นานาชาติ ณ เมืองแทจอน (Daejeon) ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ระหว่างวันที่ 5-7 สิงหาคม 2565 (<https://www.iyrc.org/>) ได้รับรางวัล Gold Award ลำดับที่ 4 จำนวน 1 ทีม และ รางวัล Silver Award จำนวน 1 ทีมจากทีมผู้เข้ารอบชิง 100 ทีม และ 205 ทีม จำนวนประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน 28 ประเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ Fermat Mathematical Olympiad FMO 2022 และได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2022 วิชาคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลเหรียญ BRONZE วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023 เป็นต้น ซึ่งครูผู้รับผิดชอบสรุปโครงการ และกิจกรรม นำผลการดำเนินการมาพัฒนาการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป มีการประชาสัมพันธ์ ผ่าน Website ของโรงเรียน Facebook วารสารร่มพิบูล Website ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับเชิญให้แบ่งปันความรู้ กิจกรรม Robot ASCS ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ โดยจัดค่ายพัฒนานักเรียนในช่วงเดือนตุลาคม 2565

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ปีการศึกษา 2565 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการภายในโดยใช้ระบบเทคโนโลยี เช่น งานห้องสมุด

การจำหน่ายอาหาร การจัดการวัดผลประเมินด้วยระบบเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่าน Google Drive การจัดระบบ wifi สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการค้นหาผลิต สร้างสรรค์ผลงาน สอดคล้องเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รู้กว้าง ใจกว้าง ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดแผนงาน โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ผ่านการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคาร จัดสภาพแวดล้อมและสถานที่ภายในและภายนอก การฝึกซ้อมหนีไฟภายในโรงเรียน จัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดแผนงานซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายใน ทำแบบสอบถามการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องประเมิน ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 เพื่อนำผลมาประเมิน และพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 เพื่อแข่งขันประกวดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการเป็นผู้กล่าวเปิดการแข่งขัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แข่งขัน กิจกรรมนี้ได้รับการตอบรับอย่างดี มีจำนวนคุณครูเข้าร่วมกิจกรรม 197 ท่าน จากหลากหลายโรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์, สถาบันเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning ทุกกลุ่มสาระเตรียมเทคนิคการสอนตามบริบทวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นตัวแทนตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นปรีกษา ก่อนการนิเทศ ชั้นสังเกตการณ์สอน ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผู้นิเทศคือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สมาชิกภายในกลุ่มสาระ หรือครูระดับสายชั้น ซึ่งในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ และส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างเพื่อนครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา เทคนิคการสอน และการวัดประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินผลงานของผู้เรียน การส่งเสริมครูและบุคลากร มีความพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) มีการใช้สื่อเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ สำหรับครูผู้สอน มีแบบบันทึกการใช้สื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแยกประเภทได้ดังนี้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุธรรมชาติ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นสื่อ และสื่อเทคโนโลยี จากการใช้ Application ต่าง ๆ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ

ใช้สื่อ มีการส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกจากโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนวนต์ การจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัล Apple Distinguished Educator Class of 2023 จาก Apple Education Inc. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน มากยิ่งขึ้น

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. **หลักฐานสถานศึกษา** แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการและกิจกรรม ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานประเมินตนเอง รางวัลโรงเรียนพระราชทาน รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

2. **SMART ASCS** แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ประกอบไปด้วย SMART SCHOOL ด้านระบบบริหารจัดการ SMART STUDENTS ด้านคุณภาพผู้เรียน SMART TEACHERS ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน หนังสือขอเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษา รูปภาพ

### 3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** ผลงานผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่กลุ่มสาระ การเรียนรู้มีผลงานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาวางแผนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมดังนี้ โครงการ Academic Walk Rally 2022 เพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียน การบูรณาการกลุ่มสาระส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด คำนวณ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา โครงการ ASCS Sci-Tech เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน โครงการ Perfect Youth เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนวนต์ สีส้ม โครงการ Sport for Unity เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและจิตสังคม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริม การออกกำลังกาย โครงการ ASCS Competition กิจกรรม Robot ASCS ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนวนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ และใช้ เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** แผนงานดูแลนักเรียน ดูแลนักเรียนทั้งในเรื่องการเรียน ระเบียบวินัย การดำเนินชีวิต ฝึกประสบการณ์ เพิ่มพูนทักษะชีวิตและแสดงออกอย่างเหมาะสม โครงการ เด็กดีมีคุณธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แผนงานแพร่ธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ ส่งเสริมทักษะชีวิตรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมความกตัญญู ส่งเสริม ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ฝ่ายอภิบาล โครงการ Perfect Youth เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโครงการลูกเสือ เนตรนารี งานแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

#### 4. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานบริการสวัสดิภาพ แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสวัสดิภาพนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน

#### 5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกหน่วยการเรียนรู้ แบบบันทึกสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก จากกิจกรรม โครงการ ASCS รอบรู้รอบรู้คอนแวนต์ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานวิจัยการเรียนการสอน แผนงานทะเบียนและวัดผล แผนงานวิทยบริการ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของครู โดยสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ภาพประกอบ สรุปผล

### โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อรักษาผลการดำเนินการให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2566 แต่ละด้านดังนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ระบุแนวทางการพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนปฏิบัติงาน โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด คำนวณ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS Sci-Tech
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Perfect Youth
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Sport for Unity
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS Competition กิจกรรม Robot ASCS
- แผนปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS รอบรู้รอบรู้คอนแวนต์
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงาน โครงการสานสัมพันธ์พี่-น้อง
- แผนปฏิบัติงาน โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมความกตัญญู
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมตามประเพณี
- แผนปฏิบัติงาน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน การจัดการศึกษาให้ครอบครัวมีส่วนร่วม สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2566
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานนโยบายและแผน การทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานบริการสวัสดิภาพ
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานวิทยบริการ

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2566 มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานทะเบียนและวัดผล
- แผนปฏิบัติงาน งานวิจัยการเรียนการสอน

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 0-26350136-38 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascs@ascs.ac.th Website: www.ascs.ac.th

#### 2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

#### 3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมา ตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินกิจการและอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ (เอกสารแนบประวัติโรงเรียนผดุงดรุณี)

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงได้มีการวางแผนจัดหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียน ขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินกิจการต่อ มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณี เจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต และเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรจธาร์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควรที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ นายกสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสกและเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรจธาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงดรุณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน นักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้ไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

## ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

## คติพจน์ (MOTTO)

ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

**ศึกษาดี** หมายถึง เป็นการศึกษาก่อนให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จัก คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

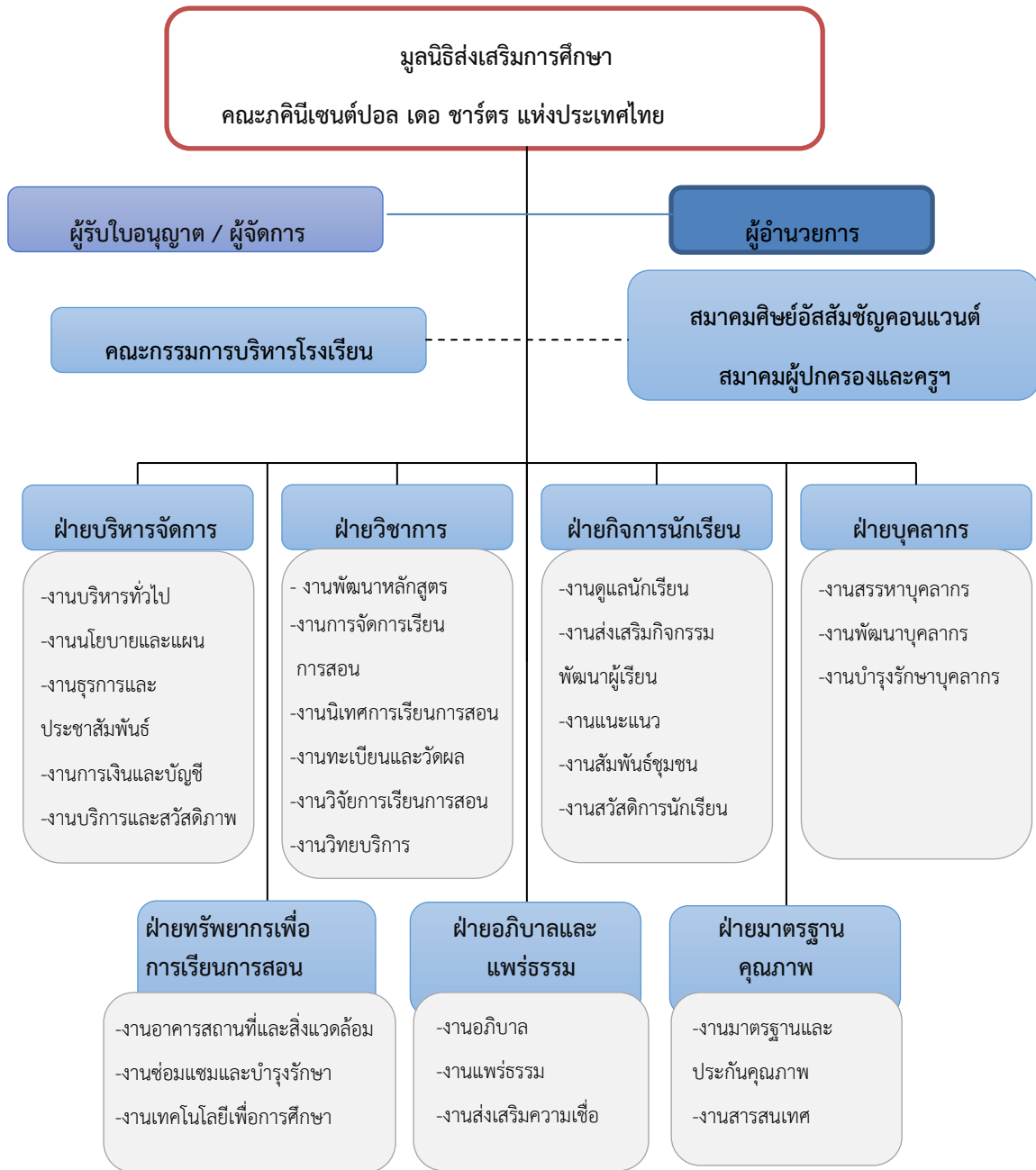
**มีวินัย** หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

**ใจเมตตา** หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

**ใฝ่หาคุณธรรม** หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อุดมทุน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสัจธรรมอันสูงส่งเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

**เลิศล้ำการงาน** หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

#### 4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



## 5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล  
บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ 2.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ฐานสมรรถนะ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

### ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีอาสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้าง ใจกว้าง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้มหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” จึงเป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกสอดคล้องกับคำสอนของนักบุญเปาโล คือ “**เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น**” (Be All To All)

### อัตลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

**1. ชื่อตรง (Regularity)** ชื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีชื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)

**2. เรียบง่าย อยู่อย่างพอเพียง (Simplicity)** มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)

**3. การงาน (Work)** รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)

**4. รักเมตตา (Charity)** เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)

**5. กตัญญูรู้คุณ (Gratitude)** ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อฟ 6:1-4)

## 6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน

### 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

#### 6.1.1 ผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ

นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ ระดับการศึกษา ปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์มือถือ 083-997-6579

#### 6.1.2 ผู้อำนวยการ

นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์ ระดับการศึกษา ปริญญาโท

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 084-935-1550

## 6.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	8	39	-	-	5	10	-	-	62
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	6	8	-	-	-	-	-	-	14
<b>รวม</b>	-	-	<b>14</b>	<b>47</b>	-	-	<b>5</b>	<b>10</b>	-	-	<b>76</b>
<b>2. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
งานบริการและสวัสดิภาพ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
ช่างซ่อมบำรุง	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	-	-	<b>6</b>	<b>10</b>	-	-	<b>80</b>

สรุปอัตราส่วน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1 (1,184 ÷ 76 คน)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 37 : 1 (1,184 ÷ 32 ห้อง)

## 6.2.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	9	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	9	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	11	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	1	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	18	1	-	-
<b>รวม</b>	-	-	<b>69</b>	<b>7</b>	-	-

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

## 6.2.3 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
✓ กิจกรรมนักเรียน		-
- เนตรนารี	55	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	46	-
✓ กิจกรรมแนะแนว	31	-

## 6.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	17	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	23	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	9	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	49	-	4	-

## 7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		รวมจำนวนผู้เรียน		
			ห้องปกติ		รวม
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	198	198
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	-	185	185
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	-	164	164
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	-	226	226
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	-	-	231	231
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	-	-	180	180
รวมทั้งสิ้น	32	-	-	1,184	1,184

(ข้อมูล ณ 18 พ.ย. 2565)



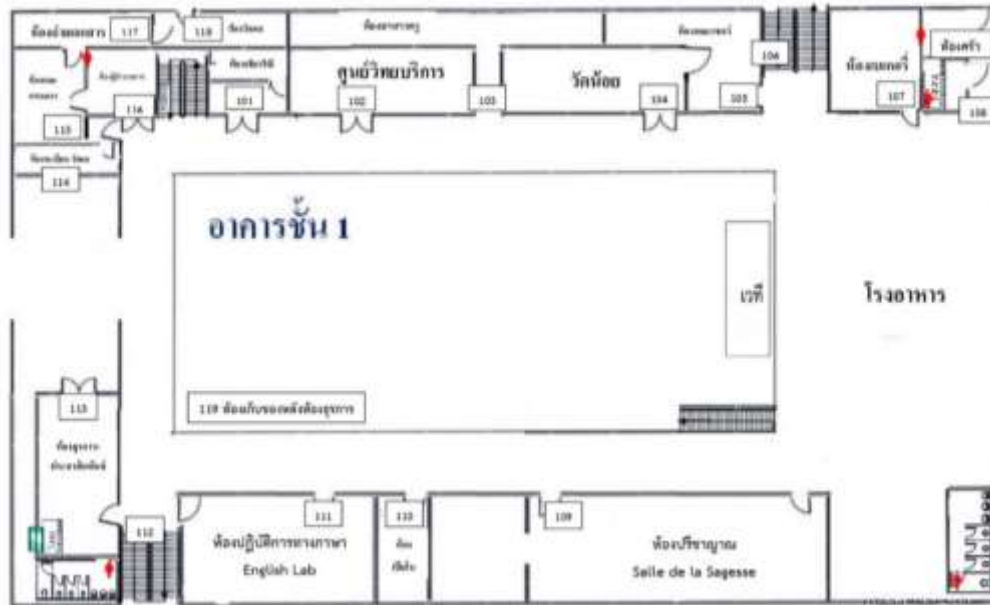
### 8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน 32 ห้องเรียน (ปีการศึกษา 2565)

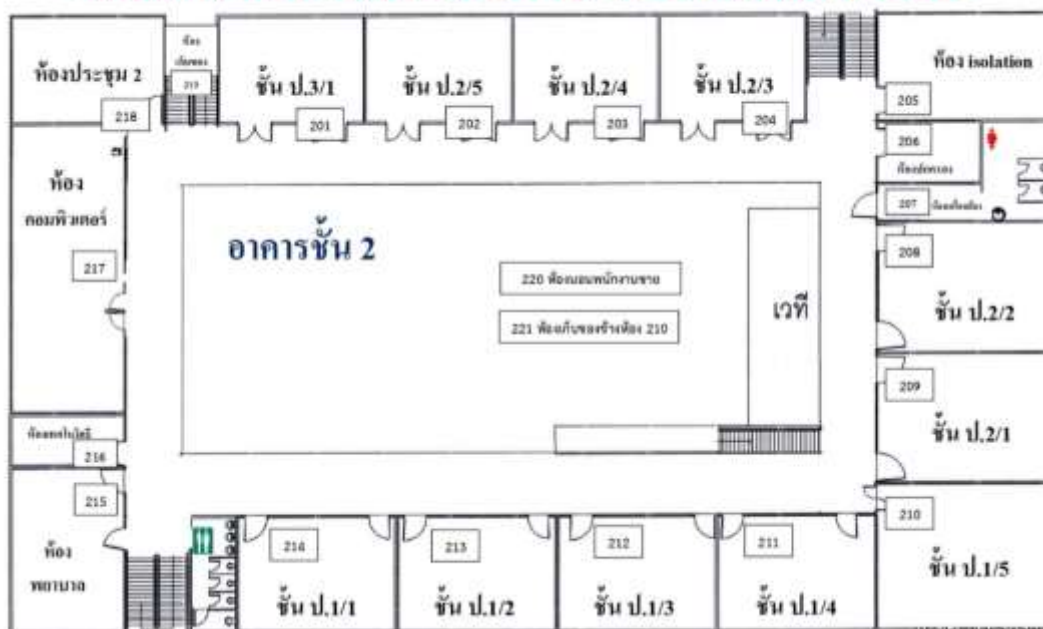
**อาคารเรียนชั้นที่ 1** - ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยบริการ วัฒนธรรม ห้องอาหารครู ห้องคณะเซอร์ ห้องเครื่องเขียน ห้องปรีชาญาณ ห้องเปียโน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเก็บของ ห้องสุขาและสถานอเนกประสงค์

**แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 1 ปีการศึกษา 2565**



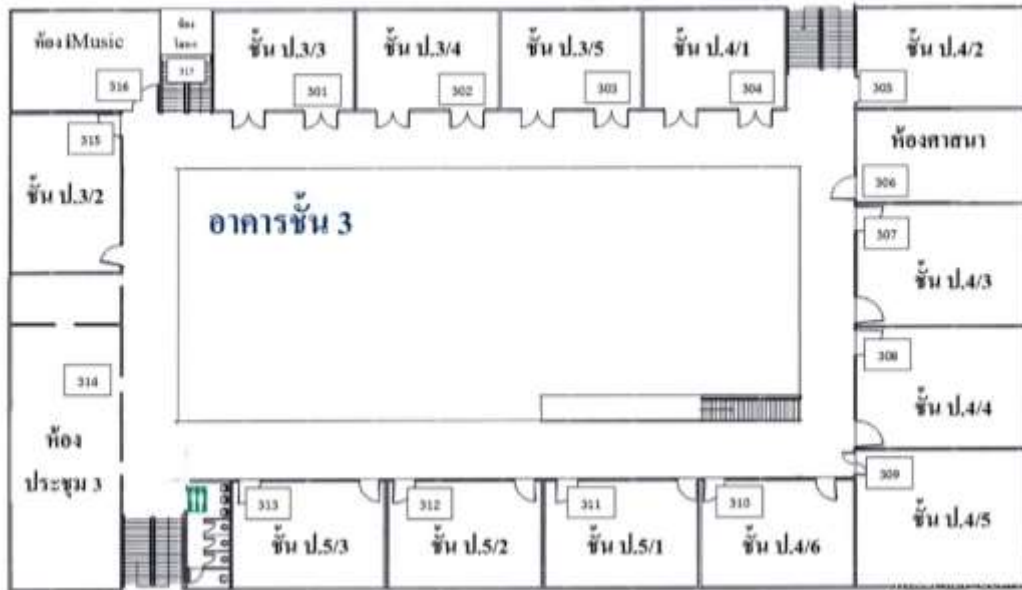
**อาคารเรียนชั้นที่ 2** - ห้องเรียน ห้องพักครูชาวต่างชาติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ห้องสุขา

**แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 2 ปีการศึกษา 2565**



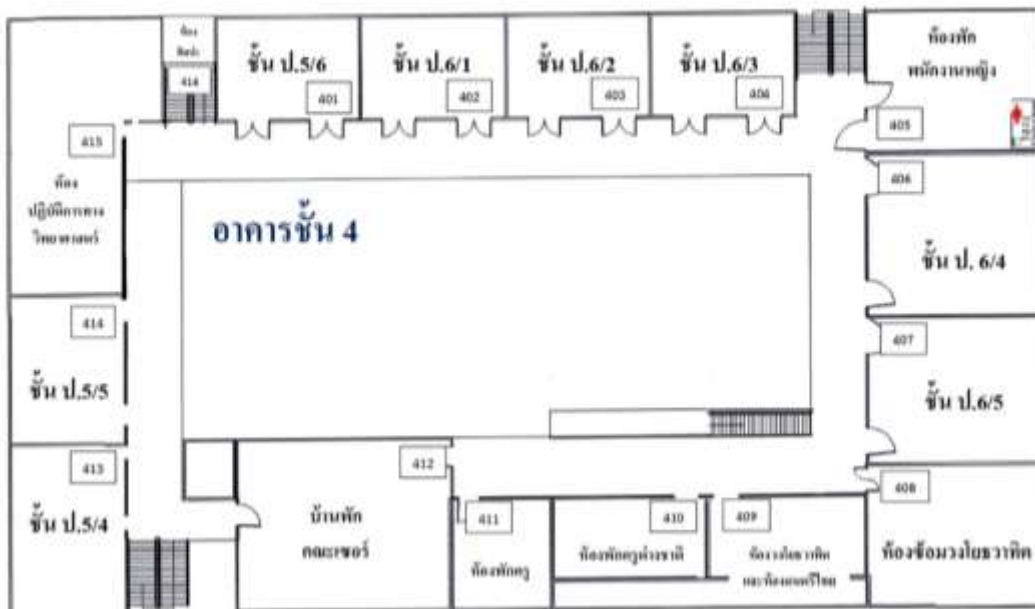
อาคารเรียนชั้นที่ 3 - ห้องเรียน ห้องประชุม ห้อง iMusic ห้องสุขา

**แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 3 ปีการศึกษา 2565**



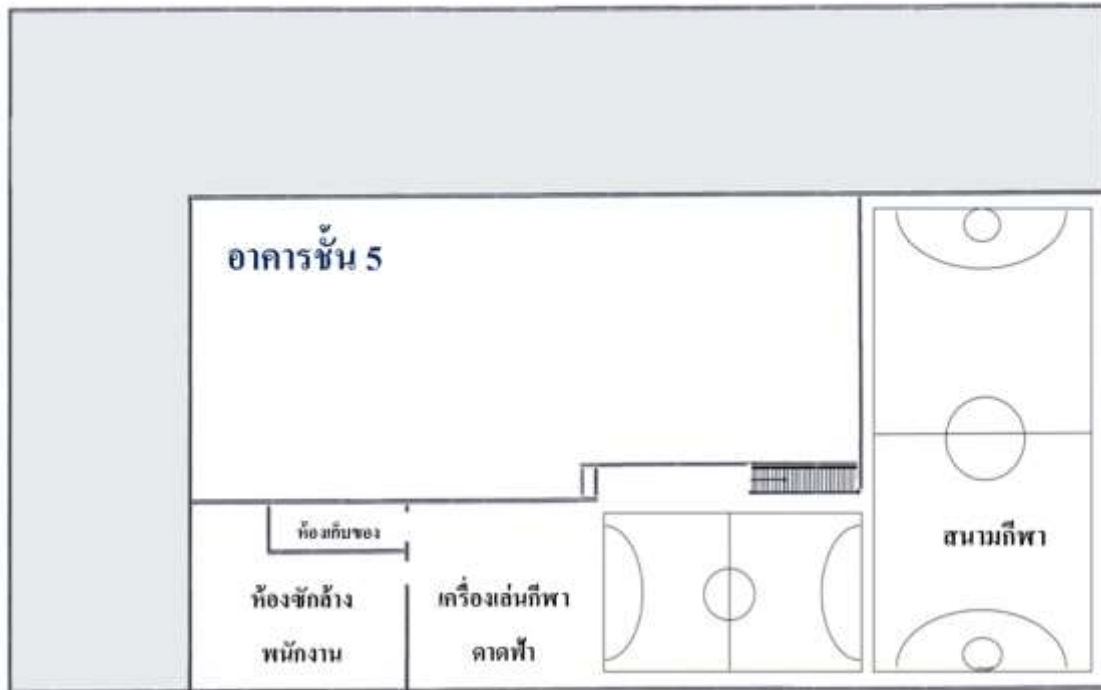
อาคารเรียนชั้นที่ 4 - ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล บ้านพักคณะเซอร์

**แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 4 ปีการศึกษา 2565**



## อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา ลานซักล้าง

## แผนผังแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 5 ปีการศึกษา 2565



## แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์วิทยบริการ
2. ห้องปรัชญาญาณ (Salle de la Sagesse)
3. ห้องเปียโน
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)
5. ห้องคอมพิวเตอร์
6. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)
7. ห้องศาสนา
8. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น 4
9. ห้องวงโยธวาทิต
10. ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
11. ป้ายความรู้ชั้นบันได
12. ลานเอนกประสงค์

## แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

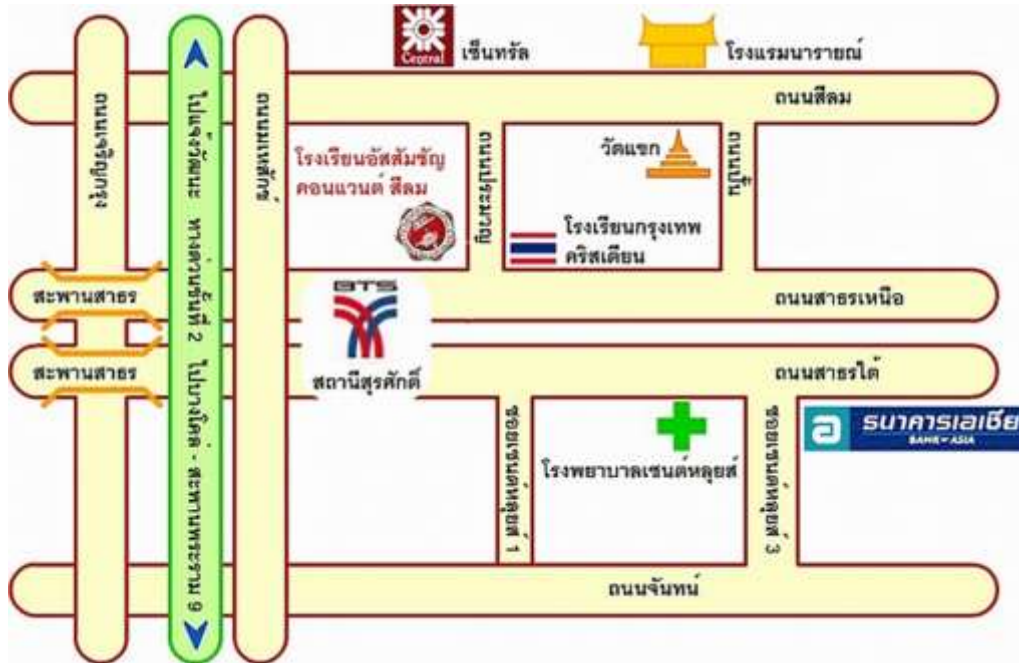
## ศาสนสถาน

1. อาสนวิหารอัสสัมชัญ
2. วัดม่วงแค
3. วัดสวนพลู
4. วัดยานนาวา
5. วัดมหาพฤฒาราม
6. วัดหัวลำโพง
7. วัดศรีมหาอุมาเทวี
8. มัสยิดฮารูน

## พิพิธภัณฑ์

1. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพฯ
2. พิพิธภัณฑ์บางกอก
3. ห้องสมุดเนียลสันเฮส์
4. ไปรษณีย์กลาง
5. พิพิธภัณฑ์คณะภคินี เซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร

แผนที่



## ส่วนที่ 3

## ผลการดำเนินงาน

## 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1.2 ส่งเสริมให้ มีระบบบริหาร จัดการ โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	แผนงาน เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	97	ยอด เยี่ยม	97.06	ยอด เยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2.1 ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ โดย ใช้ฐานสมรรถนะ	โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้าง คอนเวนต์	96	ยอด เยี่ยม	96.61	ยอด เยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2.2 มีการ จัดการเรียนรู้ที่ ยกระดับคุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษา	90	ยอด เยี่ยม	95.66	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3.1 ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มี ความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	94	ยอด เยี่ยม	99.41	ยอด เยี่ยม	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร สังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3.2 ส่งเสริมครูและ บุคลากรพร้อมเป็น พลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeachers	96	ยอด เยี่ยม	96.34	ยอด เยี่ยม	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	การพัฒนา ระบบราชการ และการ บริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.1.1 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้อง กับคุณค่า พระวรสาร	โครงการส่งเสริม กตัญญู	97	ยอด เยี่ยม	97.47	ยอด เยี่ยม	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	โครงการเงินทุน สถาบัน พระมหากษัตริย์	97	ยอด เยี่ยม	97.89	ยอด เยี่ยม			
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.1.2 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความ เป็นไทย	โครงการเงินทุน สถาบัน พระมหากษัตริย์	96	ยอด เยี่ยม	97.74	ยอด เยี่ยม	ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	โครงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	96	ยอด เยี่ยม	97.31	ยอด เยี่ยม			
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการด้วย สมรรถนะ	โครงการ Academic walk Rally	95	ยอด เยี่ยม	95.97	ยอด เยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	กิจกรรม Robot ASCS	96	ยอด เยี่ยม	96.29	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม		
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้เป็น นวัตกรรมที่มี คุณภาพ	แผนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	84	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและ สนับสนุนผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองใน ยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	โครงการ ASCS Sci – Tech	96	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

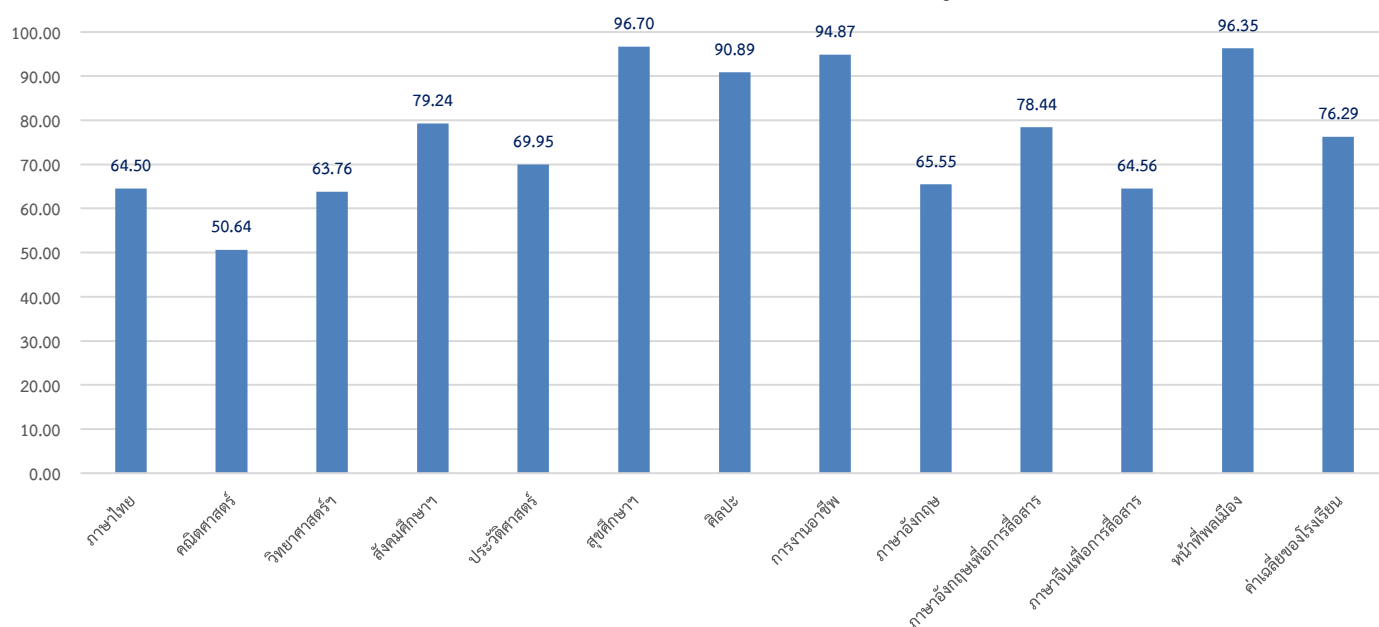
## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	198	137	69.19	185	161	87.03	164	110	67.07	226	130	57.52	231	108	46.75	180	107	59.44
คณิตศาสตร์	198	156	78.79	185	100	54.05	164	119	72.56	226	65	28.76	231	57	24.68	180	81	45
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	198	126	63.64	185	123	66.49	164	146	89.02	226	132	58.41	231	77	33.33	180	129	71.67
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	198	153	77.27	185	139	75.14	164	161	98.17	226	151	66.81	231	179	77.49	180	145	80.56
ประวัติศาสตร์	198	160	80.81	185	174	94.05	164	128	78.05	226	79	34.96	231	121	52.38	180	143	79.44
สุขศึกษาและ พลศึกษา	198	188	94.95	185	174	94.05	164	157	95.73	226	220	97.35	231	228	98.7	180	179	99.44
ศิลปะ	198	183	92.42	185	158	85.41	164	155	94.51	226	225	99.56	231	194	83.98	180	161	89.44
การงานอาชีพ	198	191	96.46	185	173	93.51	164	158	96.34	226	223	98.67	231	201	87.01	180	175	97.22
ภาษาต่าง ประเทศ	198	150	75.76	185	139	75.14	164	116	70.73	226	130	57.52	231	111	48.05	180	119	66.11
ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร	198	184	92.93	185	173	93.51	164	155	94.51	226	203	89.82	231	42	18.18	180	147	81.67
ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	198	160	80.81	185	132	71.35	164	131	79.88	226	128	56.64	231	65	28.14	180	127	70.56
หน้าที่พลเมือง	198	196	98.99	185	178	96.22	164	164	100	226	225	99.56	231	231	100	180	150	83.33

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565  
ที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม

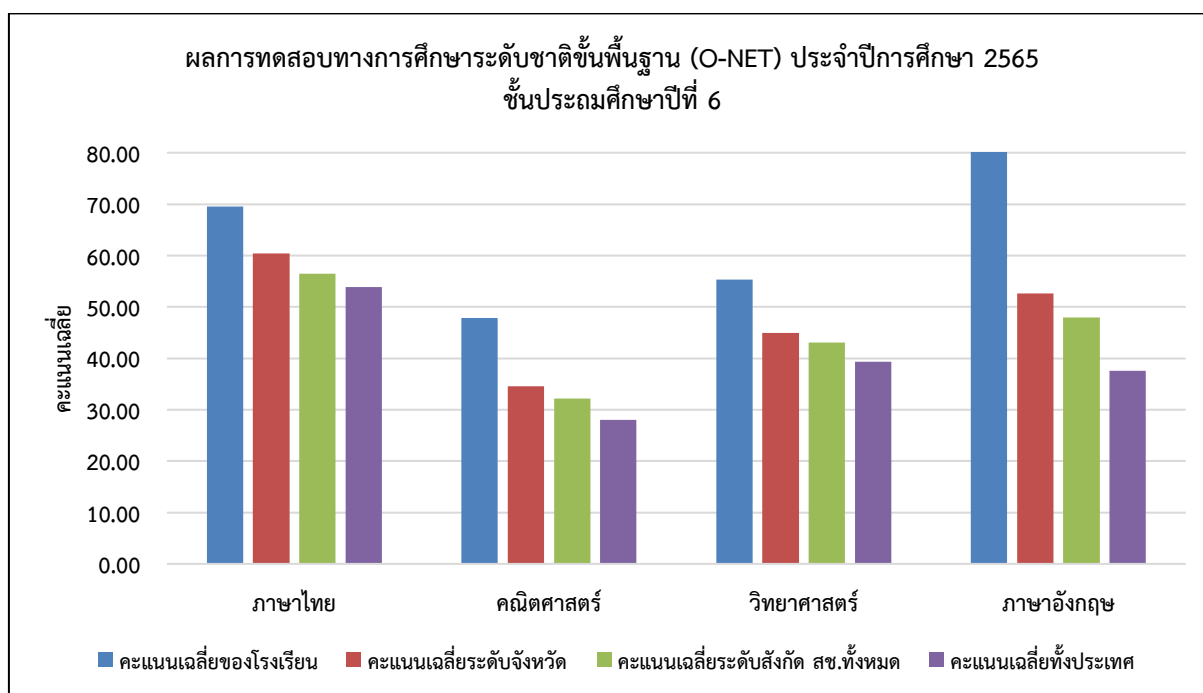


จากตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 72.29 กลุ่มสาระที่มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป เฉลี่ยสูงสุด คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 96.70 รองลงมา คือ รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ร้อยละ 96.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 94.80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 90.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 79.24 รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 78.44 รายวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 69.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 65.55 รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 64.56 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 64.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 63.76 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 50.64 ตามลำดับ

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
คณิตศาสตร์	180	164	28.06	48.63	47.72	47.85	0.13	0.07	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	180	164	39.34	53.92	42.50	55.32	12.82	6.41	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	180	164	53.89	74.76	65.28	69.54	4.26	2.13	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	180	164	37.62	83.57	76.07	81.44	5.37	2.69	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

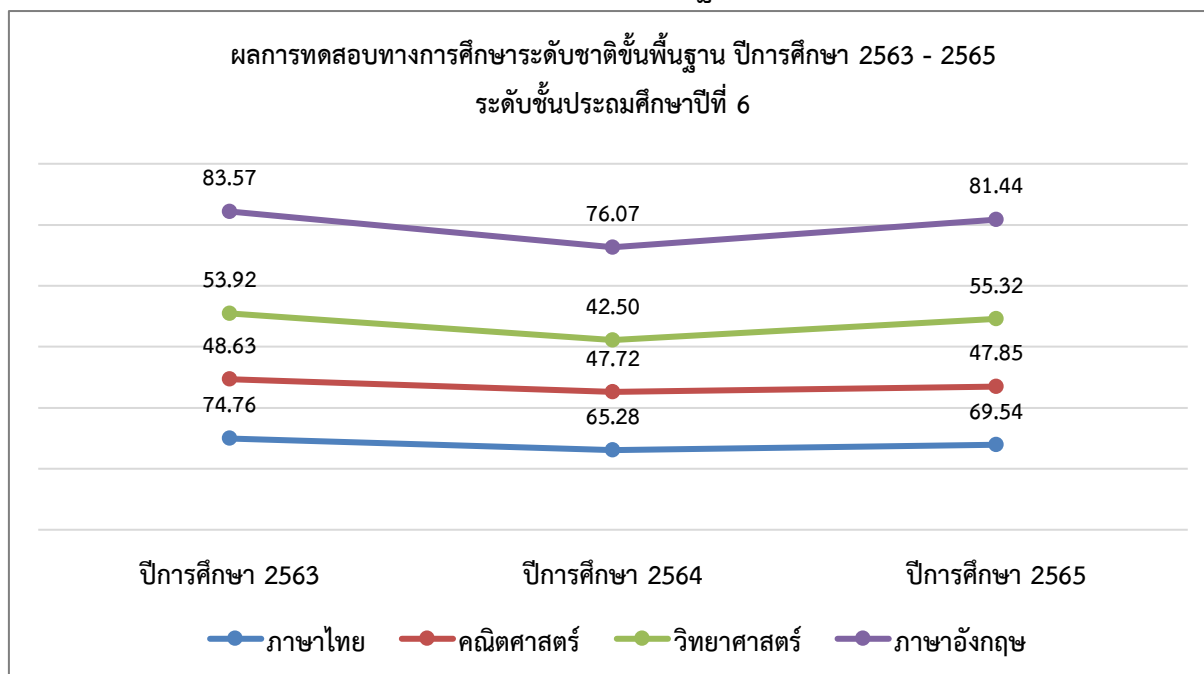
**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565**





ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.54	47.85	55.32	81.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	60.41	34.61	44.94	52.63
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	56.48	32.19	43.04	47.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-



ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.4	226	218	13	55	87	63	0	0	0	
ป.5	231	227	13	53	65	96	0	0	0	
ป.6	180	174	0	17	44	113	0	0	0	

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	180	180	100

### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) : SMART ASCS แบ่งเป็น 3 ด้าน

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. SMART SCHOOL	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารจัดการ
2. SMART TEACHERS	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. SMART STUDENTS	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. Team LIDERO received “Gold Award” got the fourth positions from 100 finalists from 205 teams in 28 countries around the world	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน
2. Team Watch received “Silver Award”	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. รางวัล Gold Award ทีม LIDERO รายการ Robot Creation รุ่น Junior	การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
2. รางวัล Silver Award ทีม Watch รายการ Robot Creation รุ่น Junior	การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
3.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ Fermat Mathematical Olympiad FMO 2022	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
4. รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2022 วิชา คณิตศาสตร์	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
5. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Group National รุ่น Pre Competitive	การแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2022	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
6. รางวัลเหรียญเงินวิชา ภาษาอังกฤษ	การแข่งขัน Global English Language Olympiad of Southeast Asia 2022(GELOSEA)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
7. รางวัลเหรียญทอง TEDET วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี การศึกษา 2564	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
8. รางวัลเหรียญ BRONZE วิชาคณิตศาสตร์	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
9. ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ ซูโม่ นานาชาติ 10th International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
10. กีฬาวว่ายน้ำเหรียญรางวัล 5 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง	การแข่งขัน 30th THE MALL SWIMMING CUP 2022 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ผลการแข่งขันว่ายน้ำรุ่น 10 ปี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
11. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง ด้วยคะแนน 86 จาก คะแนนเต็ม 100 จากการเข้า ร่วมทดสอบโครงการประเมิน ทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
12. รางวัล GOLD PRIZE จาก LONDON YOUNG MUSICIAN รุ่น Young Talent (อายุต่ำกว่า 10 ปี)	รายการ LONDON YOUNG MUSICIAN 2022-2023 season 1 รุ่น Young Talent	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
		<input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	
13. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล ด้วยคะแนน 91 จากคะแนนเต็ม 100 จากการเข้าร่วมทดสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
14. รางวัล Apple Distinguished Educator Class of 2023	จาก Apple Education Inc.	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

## ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา 2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1. หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งโรงเรียน SMART ASCS เหรียญทองแดง	สถานศึกษา	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
2. รางวัลชนะเลิศ Gold Award หัวข้อ Robot, Be my Friend! มีเพียง 11 ทีม จากทีมที่เข้าแข่งขัน 300 ทีม 35 ประเทศ	การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	การแข่งขันหุ่นยนต์ International Youth Robot Competition (IYRC) online 2021
3. รางวัล Gold Award รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน 2021 WMI Thailand Preliminary Round	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบ Heat Round (แบบออนไลน์)	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI – World Mathematics Invitational
4. รางวัลชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2021” ในรูปแบบออนไลน์
5. รางวัลโล่ประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ		<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน" ครั้งที่ 1
6. โล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565		<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
7. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	แข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test (TESET)	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 2
8. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม	กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	รอบชิงแชมป์ประเทศ ไทย 7th Thailand English Online Con- test by EOL ทีมที่ 2 Bedwars Team
9. รางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ ได้คะแนน 96 คะแนน	กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	รอบชิงแชมป์ประเทศ ไทย 7th Thailand English Online Con- test by EOL ทีมที่ 2 Bedwars Team

## ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา 2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1. รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่	สถานศึกษา	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
2. รางวัล Grand award จากทีม Robot X (Nursing robot) การแข่งขัน online จาก สถานการณ์ Co-vid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US ผลการแข่งขันระดับนานาชาติ	การแข่งขันหุ่นยนต์ นานาชาติ	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐ เกาหลี ระหว่างวันที่ 5- 6 กันยายน 2563
3. รางวัล Gold award จากทีม Automatic Laundry Separator การแข่งขัน online จาก สถานการณ์ Co-vid รายการ Robot Creation (Junior) Theme Robot Help US ผลการแข่งขันระดับนานาชาติ	การแข่งขันหุ่นยนต์ นานาชาติ	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	International Youth Robot Competition 2020 สาธารณรัฐ เกาหลี ระหว่างวันที่ 5- 6 กันยายน 2563
4. การแข่งขัน Creative (automatic gel Dispenser)	การแข่งขัน TYRC Thailand Youth Robot Competi- tion 2020	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	TYRC Thailand
5. ชนะเลิศ การแข่งขัน Creative (automatic gel dispenser)	การแข่งขัน Creative (automatic gel dispenser)	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	การแข่งขัน TYRC Thailand Youth Ro- bot Competition 2020

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
6. ชนะเลิศ การแข่งขัน Recycle Junior	การแข่งขัน Recycle Junior	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	การแข่งขัน TYRC Thailand Youth Ro- bot Competition 2020

### การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✔ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✔ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✔ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✔ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✔ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✔ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✔ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ✔ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ✔ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✔ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✔ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✔ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✔ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✔ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✔ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✔ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 23–25 มกราคม พ.ศ.2555	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 13-14 สิงหาคม พ.ศ. 2562	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

## จุดเด่น

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะเด่นชัดเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติเหมือนกันของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ดี มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเด่นชัดด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงาน การเรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

2. ผู้เรียนทุกคนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีกิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใส ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน ทุกคนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม ทุกคนพูดจาไพเราะ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคนิค SWOT วิเคราะห์องค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า รวมทั้งการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teacher คือ จัดห้อง iChampions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่าน iPad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงการเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลายรายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



3. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งที่สถานศึกษาจัดเองและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปี

4. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

5. มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเป็นพลเมืองของอาเซียนและเป็นพลโลก

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (การประเมินรอบ 4)

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัดจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานของคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของสถานศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร พูดยึดความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกระบวนการวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ SMART ASCS ในส่วนประกอบ SMART Students นั้นสถานศึกษาสามารถเติมเต็มให้สมบูรณ์ ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ให้มีความสมบูรณ์ ด้วยการ บันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนนำผลมาออกแบบแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่นั้น สามารถนำมาใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้วิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานหรือเป็นผู้นำกิจกรรม ในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำและความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน และธรรมชาติของวิชา รวมทั้งควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ควรจัดการ

เรียนรู้ STEM Education ในทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand 4.0

2. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ หรือ ปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

3. ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติที่สอนในวิชา/ระดับชั้นเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ทาง Website Facebook และ YouTube เป็นต้น

### สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ามาประเมินและนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ตามโครงการโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และโครงการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ 1 ปี 2558-2560 เมื่อวันที่ 30 – 31 กรกฎาคม 2557 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากร โดยสำรวจความต้องการพัฒนาจากบุคลากร และกำหนดการพัฒนาโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการและจัดระบบให้ครบทั้ง PDCA ควรพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาการเขียนรายงาน การวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับการใช้ทฤษฎีของรูปแบบ Flipped Classroom ควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน และครูให้มีความสามารถในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนน่าจะนำหลักสูตรต่างประเทศที่มีความเป็นสากลมาสอนบางวิชาตามความเหมาะสม ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความเป็นอัจฉริยะเฉพาะตน (Talent) ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการให้เด็กเลือกแสดงสิ่งที่ตนถนัด

2. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ 2 ปี 2561 – 2563 เมื่อวันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2560 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรเพิ่มแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดและการเขียนสื่อความชนิดที่เป็นประโยชน์โดยเฉพาะการสรุปความ การหาสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การจับประเด็น ใจความสำคัญ การเขียนแสดงความคิดเห็นที่เน้นความเป็นเหตุเป็นผลและเชื่อมโยงข้อมูลจากบทความสั้น ๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตั้งคำถามหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ควรพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมสัมมนาระดับนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและต่างประเทศ องค์กรต่างประเทศเพื่อจัดส่งครู ไปศึกษาเรียนต่อ เรียนรู้ประสบการณ์ฝึกอบรมและทำวิจัยร่วม สร้างพันธมิตรทางวิชาการกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับโลกในต่างประเทศในการสร้างหรือปรับหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นส่งผลให้ยกระดับการศึกษาสู่สากล พัฒนาหลักสูตรให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐาน คุณวุฒิของต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับการยอมรับและสามารถศึกษาต่อในสถาบันต่างประเทศ เพิ่มการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและครูกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

3. การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ 2562 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2562 ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกัน

คุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียน บุคลากร นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการสร้างสื่อการสอน มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีระเบียบวินัย

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด : รู้กว้าง ใจกว้าง ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application ได้ทุกคน สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติมากมาย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความโดดเด่นได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทั้งนี้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถรักษามาตรฐานความโดดเด่นในระดับนานาชาติ และพัฒนาต่อยอด BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง ไปสู่ผู้เรียนทุกกลุ่ม และเป็นต้นแบบสู่สถานศึกษาอื่น ๆ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและบริบทที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง และถอดบทเรียนที่ผ่านมาแล้ว กำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก โดยจัดเวทีการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ โครงงาน และนวัตกรรมภายในสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้น ส่งผลงานเข้าประกวด โดยใช้หลักเกณฑ์การแข่งขัน การตัดสินตามแนวทางแบบสากล นำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษสู่สากล เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาเป็นกรรมการตัดสิน เผยแพร่ผลงานที่ชนะเลิศการประกวดสู่สาธารณชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านงานเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวบรวมเป็นเล่มเพื่อเผยแพร่ นอกจากนี้ควรยกระดับให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
<b>1</b>	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>		<b>94</b>	<b>1184</b>	<b>1136</b>	<b>95.95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1136	96.11	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1135	95.86	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1132	95.61	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1138	96.11	
<b>2</b>	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>		<b>95</b>	<b>1184</b>	<b>1139</b>	<b>96.20</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-	1137	96.03	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-	1144	96.62	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-	1137	96.03	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>3</b>	<b>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>		<b>82</b>	<b>1272</b>	<b>1157</b>	<b>90.99</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓	-		1146	96.79	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		1146	96.79	
<b>4</b>	<b>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</b>		<b>96</b>	<b>1184</b>	<b>1155</b>	<b>97.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-		1155	97.55	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-		1155	97.55	
<b>5</b>	<b>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</b>		<b>90</b>	<b>1184</b>	<b>1171</b>	<b>98.90</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		1171	98.90	
<b>6</b>	<b>มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</b>		<b>96</b>	<b>1184</b>	<b>1156</b>	<b>97.64</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-		1156	97.64	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-		1156	97.64	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
<b>1</b>	<b>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		<b>97</b>	<b>1184</b>	<b>1160</b>	<b>97.97</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓	-		1160	97.97	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓	-		1160	97.97	
<b>2</b>	<b>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		<b>96</b>	<b>1184</b>	<b>1158</b>	<b>97.80</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-		1158	97.80	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-		1158	97.80	
<b>3</b>	<b>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย</b>		<b>96</b>	<b>1184</b>	<b>1155</b>	<b>97.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		1155	97.55	
<b>4</b>	<b>สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>		<b>94</b>	<b>1184</b>	<b>1128</b>	<b>95.27</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓	-		1,128	95.27	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-		1128	95.27	
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</b>						<b>97.26</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
จำนวนประเด็นพิจารณา							

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ยังคงรักษาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล การพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก กำหนดกลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ กลยุทธ์ที่ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยี นักเรียนส่งผลงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) เพื่อเข้าใจและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูนำผลไปปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม การประเมินผลคือการเรียนรู้ (Assessment As Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ดำเนินการต่อไปได้ด้วยตนเอง (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกำกับหรือนำตนเอง) การประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) ครูตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน (แต่ละบุคคล) ครูจึงบรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายสถานศึกษา โดยจัดโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้

**กิจกรรมอ่านออกเสียงสำเสียงเสนาะ** กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.07 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง ทำนองเสนาะ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องและได้ผลดี ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นสามารถร้อยแก้วและร้อยกรองตามที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง ทั้งอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกของบทประพันธ์ได้ มีการเอื้อนเสียง ไพเราะ ออกเสียงคำควบกล้ำ ตัว ร และ ล ได้ชัดเจน อ่านเว้นวรรคคำและประโยคได้ถูกต้อง ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีบุคลิกภาพดี และมีความมั่นใจในการอ่าน กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ

**กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา** กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.53 ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียนทั้ง 8 รายวิชา และบันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกของแต่ละวิชาได้ ทั้งนี้ เป็นผลมาจากการฝึกทักษะการอ่านและเขียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกให้อ่านและเขียนภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ

### กิจกรรมพุดดีมีสาระ

ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.32

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.50

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.55 มีกระบวนการพัฒนาแต่ละระดับดังนี้

ครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมพุดดีมีสาระในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ป.1-6

ระดับชั้น ป.1 ให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกเหตุผลและแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนเป็นตัวละครในนิทาน นักเรียนจะทำอย่างไร

ระดับชั้น ป.2 ให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกเหตุผลและแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนเป็นตัวละครในนิทาน นักเรียนจะทำอย่างไร

ระดับชั้น ป.3 ให้นักเรียนพุดเชิงสร้างสรรค์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ในหัวข้อ นิทานอีสป

ระดับชั้น ป.4 ให้นักเรียนพุดเชิงสร้างสรรค์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ในหัวข้อ สารคดีสั้น

ระดับชั้น ป.5 ให้นักเรียนดูหนังสือ หลังจากนั้นให้วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของสื่อ และพุดโน้มน้าวใจ

ระดับชั้น ป.6 ให้นักเรียนดูโฆษณาสั้น หลังจากนั้นให้วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของสื่อ และพุดโน้มน้าวใจ

จุดเด่น ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นสามารถพุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟังและดูอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ และสามารถประยุกต์ใช้เข้ากับการพุดสื่อสารแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการพุดมากยิ่งขึ้น ให้นักเรียนมีทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

**กิจกรรม The Reader** ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้น สูงขึ้นตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.37 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นสูงขึ้นตามเกณฑ์ จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการการอ่านภาษาได้อย่างถูกต้องและดียิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนเกิดความสนุกที่ได้ใช้ทักษะการอ่านไปจนถึงการรู้จักการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจน การตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรมีการเปลี่ยนรูปแบบ ของกิจกรรมเป็นรูปแบบของการแสดงละคร เพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านและการสื่อสารพร้อมกัน

**กิจกรรม The Makers** ร้อยละ 96 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตาม คุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ การประยุกต์สาระท้องถิ่นเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อการจัดการความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป ในด้านของครูผู้สอน ครูได้เตรียมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะได้รับ ทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต



### กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test

ร้อยละ 83 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กร ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.80 จุดเด่น นักเรียนได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของตนเองโดยใช้ข้อสอบคุณภาพระดับ มาตรฐานสากล นักเรียนรู้ผลการสอบทันทีหลังสอบเสร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเนื่องจาก กิจกรรมนี้จัดขึ้นต่อเนื่องในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไปในแต่ละปี

**โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ** ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.16 จากผลประเมินในภาพรวมของแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน ที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณด้วยการดำเนินการ 4 แบบ คือ การบวก ลบ คูณ หาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ควรเน้นการคูณและการหารเพิ่มขึ้น เนื่องจากการท่องสูตรคูณของผู้เรียนยังไม่แม่นยำและไม่คล่อง ควรจัดทำเอกสารคิดเลขเร็ว ที่เน้นทักษะการคูณหาร จุดเด่น ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Tangram และ กิจกรรม Math Challenge ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ เรียนรู้เทคนิคการคิดเลขเร็ว รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่อง การวางแผน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแยกแยะ และมีการไตร่ตรองและเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิผล ปัญหาและอุปสรรคโครงการครั้งนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณค่อนข้างน้อย เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมาทำให้การได้รับการฝึกฝนด้วยตนเองน้อย ส่งผลให้การคิดคำนวณยังไม่ถูกต้อง แม่นยำเท่าที่ควร นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาให้มากขึ้น

### โครงการ ASCS Sci -Tech

ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.22

ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 91.16

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

กิจกรรมส่งเสริมได้แก่ กิจกรรม Coding สร้างผลงานจากการรวบรวมข้อมูล ออกแบบ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน กิจกรรม Games for Brain การแก้ปัญหา แบบ Unplug Coding ดำเนินการออกแบบและสร้างผลงานเขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรมต่าง ๆ และให้แสดงผลกับอุปกรณ์ กิจกรรม Science Talent show ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์แต่ละระดับชั้นคัดเลือกผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม Science Talent Show ดำเนินกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น ป.1 – ป.6 ฝึกซ้อมการแสดงนักเรียนในช่วงพักกลางวันโดยมีครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นระบบโดยใช้

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกทักษะการมาสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยผ่านกระบวนการ การทำงานเป็นกลุ่ม ได้อย่างมีคุณภาพ และมีนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการวางแผน การทำงานเป็นทีม ได้รู้จักคิดเป็น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนเองได้ สามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลใดข้อมูลจริง ข้อมูลเท็จ ให้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ จับประเด็นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจรู้จักการหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยการค้นหาความรู้จากข้อมูลที่ ได้รับได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อรู้และมีวิจารณญาณในการเลือกสื่อที่เชื่อถือได้ และมีการเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

### โครงการ Perfect Youth

ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.75

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.24

ร้อยละ 95 ของเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.20

ร้อยละ 96 ของเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.03

**กิจกรรมประกวดมารยาทไทย** ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองตามหน่วยการเรียนรู้ความเป็นไทยเรื่องมารยาทไทยของแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยที่ถูกต้องและครูผู้สอนสาธิตท่ามารยาทไทยที่ถูกต้องให้นักเรียนในชั้นเรียน และหน้าเสาธง กำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติด้านมารยาทไทยของนักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องของท่ามารยาท ความสวยงามอ่อนช้อย

ระดับชั้น ป.1-3 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยื่นฟังโอวาท

ระดับชั้น ป.4-6 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยื่นฟังโอวาท

การถวายความเคารพแบบสากล

**กิจกรรม Social ทำให้คิด** ดำเนินการมอบหมายงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมระบายสีหัวข้อ สังคมไทยในใจฉันพร้อมเขียนข้อความสั้นๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมระบายสีหัวข้อ สังคมไทยในใจฉัน พร้อมเขียนข้อความอธิบาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแผนผังความคิด เรื่อง การใช้ชีวิตยุคโควิดของฉัน (ทำในกระดาษ A4)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำแผนผังความคิด เรื่อง การใช้ชีวิตยุค โควิดของฉัน

(ทำผ่านแอปพลิเคชันบนไอแพด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำโปสเตอร์รณรงค์ประชาสัมพันธ์พร้อมข้อความอธิบาย เรื่อง

การเอาตัวรอดในวิกฤตการณ์สถานการณ์ปัจจุบัน (ทำผ่านแอปพลิเคชันบนไอแพด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำโปสเตอร์รณรงค์ประชาสัมพันธ์พร้อมข้อความอธิบาย ข้อคิด คำขวัญ คติเตือนใจ เรื่อง การเอาตัวรอดในวิกฤตการณ์สถานการณ์ปัจจุบัน (ทำผ่านแอปพลิเคชันบนไอแพด)

**กิจกรรม Creative of Art** ครูผู้สอนวิชาศิลปะ ให้ความรู้เกี่ยวกับการวาดภาพระบายสี

ดำเนินการแข่งขันในแต่ละระดับชั้น หัวข้อการการแข่งขันคือ “เศรษฐกิจพอเพียงในวันลอยกระทง” โดยรูปแบบของการแข่งขันในแต่ละระดับชั้นมีดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบายสีภาพที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -3 วาดภาพระบายสี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 วาดภาพระบายสีด้วย Application ต่าง ๆ บน iPad

โดยผู้เรียนจะต้องสามารถบอกแนวทางการลอกกระทงโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ ผ่านการนำเสนอผลงาน การเขียนบรรยายสั้นๆ หรือการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

### กิจกรรม Kids Talent

รอบที่ 1 เป็นการคัดเลือกผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ส่งเป็นคลิปวิดีโอการแสดงความยาวไม่เกิน 5 นาที และคัดเลือกให้เหลือ 20 การแสดงเท่านั้นเพื่อจะเข้าสู่รอบต่อไป โดยจะมีโค้ชคอยให้คำแนะนำในการแสดงให้ดีขึ้น (โค้ช 1 คนจะรับหน้าที่ในการดูแล 5 การแสดง)

รอบที่ 2 เป็นการแสดงต่อหน้าคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการตัดสินการแสดงที่ผ่านเข้ารอบ 1-2 การแสดงต่อโค้ช 1 คน เพื่อสร้างสรรค์การแสดงร่วมกันในรอบสุดท้าย และมีการเชิญวิทยากรให้ความรู้กับผู้เข้ารอบสุดท้าย

รอบที่ 3 เป็นรอบชิงชนะเลิศ ซึ่งเป็นการคัดเลือกการแสดงที่ดีที่สุด โดยคณะกรรมการ

จุดเด่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน การนำเสนอ แลกเปลี่ยน และการยอมรับฟังความคิดเห็นของตนเอง การนำหลักการต่าง ๆ มาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน และโอกาสสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันการใช้งานเทคโนโลยีอีกด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรปรับให้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ให้ต่อเนื่องมากขึ้น ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีระยะเวลาในการเตรียมตัว ฝึกซ้อม และสร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### โครงการ ASCS Competition กิจกรรม Robot นานาชาติ

ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.60

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.05

ร้อยละ 95 ของผู้เรียนคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.67

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.29

จุดเด่น จากแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนออกแบบกิจกรรม มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความสำเร็จจากรางวัลในการแข่งขันภายนอกและภายในประเทศ ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ ระยะเวลาในการทราบเกณฑ์การแข่งขันมีเวลาในการเตรียมงานสั้น จึงเป็นผลต่อผู้เรียนในการสร้างผลงาน และด้วยสถานการณ์ช่วงฤดูการแข่งขัน ยังพบสถานการณ์ COVID จึงเป็นเงื่อนไขภายใต้การแข่งขันออนไลน์ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา กิจกรรมครั้งต่อไป จากแบบสังเกตพฤติกรรมร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนควรพัฒนาความคิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยขยายเวลาในการคิดผลงาน การรวบรวมความรู้จากแหล่งต่างๆ ใช้กิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์สถานการณ์ แต่ด้วยวัยของผู้เรียน ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ปรึกษาอย่างใกล้ชิดต่อไป มีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

## โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022) รายการ Robot Creation รุ่น Junior จากทีมที่เข้ารอบชิงรางวัล 100 ทีม ประมาณ 30 ประเทศทั่วโลก ตัดสินผลงานที่ส่งเข้าประกวด (ออนไลน์) โดยคณะกรรมการ IYRC นานาชาติ ณ เมืองแทจอน (Daejeon) ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ระหว่างวันที่ 5-7 สิงหาคม 2565

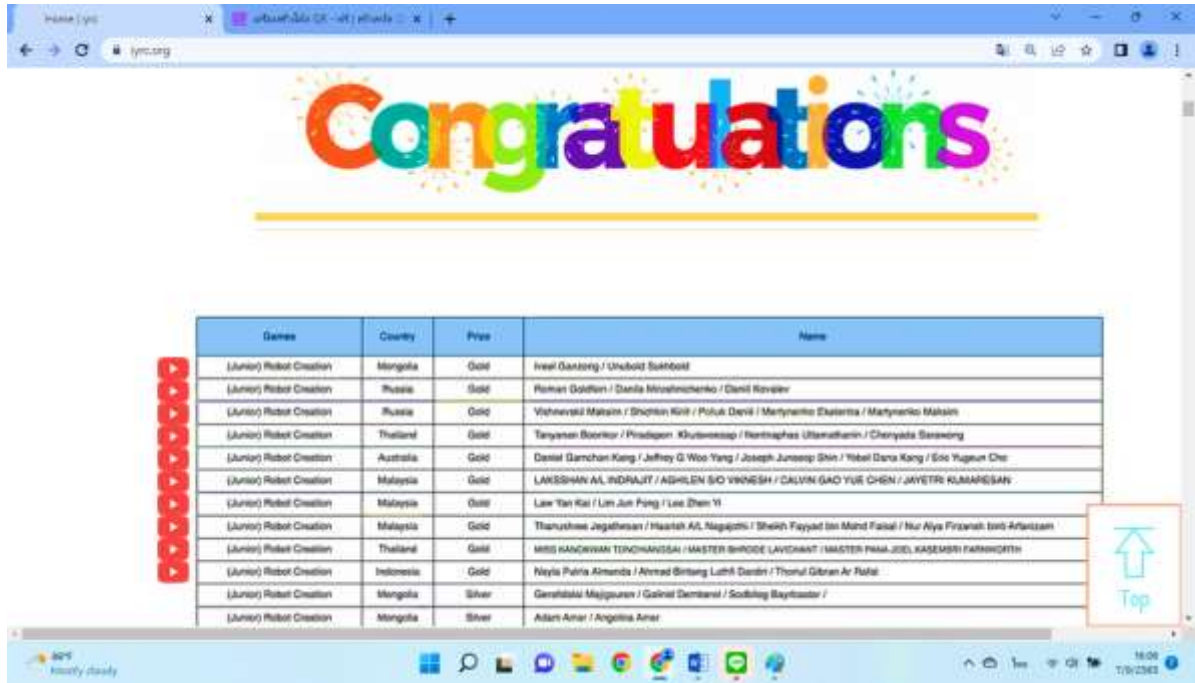
1. ทีม LIDERO ได้รับ “รางวัล Gold Award” ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงชลอยดา สารวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 เด็กหญิงนนท์นภัส อุดมธนิษฐ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 เด็กหญิงธัญนันท์ บุญเกาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เด็กหญิงพิรดากร คูทวีทรัพย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

2. ทีม Watch ได้รับ “รางวัล Silver Award” ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงเมชญา จิรปราชญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 เด็กหญิงณัทกษพร อภิเกษมสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 เด็กหญิงอลิสรา ครามาเชค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

เว็บไซต์ประกาศผลรางวัล จากการแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022) รายการ Robot Creation รุ่น Junior รายการ Robot Creation จากทีมที่เข้ารอบชิงรางวัล 100 ทีม ทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน 205 ทีม จำนวน 28 ประเทศทั่วโลก ตัดสินผลงานที่ส่งเข้าประกวด (ออนไลน์) โดยคณะกรรมการ IYRC นานาชาติ ณ เมืองแทจอน (Daejeon) ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ระหว่างวันที่ 5-7 สิงหาคม 2565  
<https://www.iyrc.org/>



1. ทีม LIDERO ได้รับ “รางวัล Gold Award” ผู้เข้าแข่งขัน  
 เด็กหญิงชลอยดา สารวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3  
 เด็กหญิงนนท์นภัส อุดมธนิษฐ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4  
 เด็กหญิงธัญนันท์ บุญเกาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1  
 เด็กหญิงพิรดากร คูทวีทรัพย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UokUvuXWOhA>



การเสนอผลงานของนักเรียน



## การแข่งขันหุ่นยนต์ MRT SUMO-ROBOT Competition 2022

### คัดเลือกตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันนานาชาติ

17 พฤศจิกายน 2565 ตัวแทนนักเรียน 7 คน เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ MRT SUMO-ROBOT Competition 2022 คัดเลือกตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันนานาชาติ 10th International Youth Robot Competition (IYRC) 2023

ในการแข่งขันครั้งนี้ ต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ไขปัญหา และการสร้างหุ่นยนต์ SUMO ROBOT ซึ่งเป็นครั้งแรกของการแข่งขันประเภทนี้ สำหรับโรงเรียนของเรา ผลการแข่งขันครั้งแรกได้สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี นักเรียนของเราได้รับรางวัลดังนี้



ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมต้น (Elementary) เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ Chonyada Sarawong ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ นานาชาติ ระดับประถมต้น (Elementary) เข้ารอบ 8 คนสุดท้าย เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย Napapach Chanchidchingchai ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ระดับประถมศึกษา (Primary) เข้ารอบ 8 คนสุดท้าย เด็กหญิงณภัชชา ชาญชิตชิงชัย Napachcha Chanchidchingschai ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดเตรียมแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่นานาชาติปี 2023 เพื่อสร้างประสบการณ์ และสมรรถนะสำคัญจำเป็น ให้พร้อมสู่โลกของการแข่งขันกับอีก 30 ประเทศ

**โครงการ Academic Walk Rally 2022** ร้อยละ 95 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.97 จุดเด่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อนำมาต่อยอดและสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และยังฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทั้งนี้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ ควรเพิ่มฐานกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการรองรับจำนวนนักเรียนในการเข้าฐานแต่ละช่วงเวลา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี เพิ่มฐานกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการรองรับจำนวนนักเรียนในการเข้าฐานแต่ละช่วงเวลา และนอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และนำเสนอผลงานต่าง ๆ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

**โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์** ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น จัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยมีการวัดและประเมินผลคะแนนตามค่าตัวชี้วัดในหน่วยนั้น ๆ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหรือเก็บคะแนนตัวชี้วัดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หากนักเรียนคนใดที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดน้อยกว่า 60% ให้แจ้งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเพื่อเรียนซ่อมเสริม ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือวิธีอื่นๆตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี การทบทวนเนื้อหา เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม แบบทดสอบ ใบงาน เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในแต่ละตัวชี้วัดของรายวิชา

### โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้อาชีพหรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์โดยใช้โครงการเป็นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.61

ร้อยละ 95 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.41

จุดเด่น ผู้เรียนได้แก้ปัญหาการเรียนรู้อาชีพหรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์โดยใช้โครงการเป็นฐานที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ เนื่องจากการเดินทางไปทัศนศึกษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ข้อมูลจากกิจกรรมฐานที่กำหนดให้ จากนั้นรวบรวมข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี

ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดหัวข้อให้กว้าง จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำในการทำงาน

ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ว่าได้รับอะไรจากการเข้ากิจกรรมฐาน และนำข้อมูลมารวมกันแล้วจัดทำเป็นผลงานเพื่อนำเสนอครูต่อไป ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นที่ไปทัศนศึกษา ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ฐานกิจกรรมมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในฐานน้อยเกินไป

พันธกิจข้อที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น

**รายวิชาแนะแนว** ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพโดยมีผู้ประกอบวิชาชีพนั้น โดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

**รายวิชาการงานอาชีพ** ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ



ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ

ผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ซึ่งจะเห็นได้ในรายวิชาการงานอาชีพ มีตัวชี้วัดที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ สามารถวางแผนและเห็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพ ให้ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และพัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ผู้ปกครองและครอบครัวประสบปัญหา ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนจึงมีความต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรกออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียนพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือ ครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage เพื่อจำหน่ายวันแป้นซีเพื่อ ช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะ พื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application good note เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

พันธกิจข้อที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชา แนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น

**รายวิชาแนะแนว** ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และใน ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความ ถนัดและสนใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพโดยมีผู้ประกอบวิชาชีพนั้น

โดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

**รายวิชาการงานอาชีพ** ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ

ผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ซึ่งจะเห็นได้ในรายวิชาการงานอาชีพ มีตัวชี้วัดที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ สามารถวางแผนและเห็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพ ให้ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และพัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ผู้ปกครองและครอบครัวประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนจึงมีความต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรกออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียนพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage จำหน่ายวุ้นแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application GoodNotes เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

## กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผลการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

ร้อยละ 98.01 ของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเน้นคุณค่าพระวรสารเรื่องการรัก และรับใช้ ส่งเสริมโดย โครงการฟื้นฟูชีวิตจิต ศิษย์พระคริสต์ กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและผู้ปกครอง ป.1-ป.6 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนรับศีลศักดิ์สิทธิ์ โครงการร่วมใจในพิธีกรรม กิจกรรมพินิจบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ โครงการ Tell the world of God's Love กิจกรรมรักพระคัมภีร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ กิจกรรมธนาคารความดีสู่สังคม IT กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.10 การส่งเสริมผู้เรียนและหล่อหลอมด้วยคำสอนของศาสนา ซึ่งไม่ว่าจะศาสนาใด มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

ร้อยละ 98.01 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจัดโครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และสังคมโลก เคารพกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมมีอิสระเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต สร้างสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน เป็นผู้มีความภูมิใจ ประชาธิปไตย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักเสียสละ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0 สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ร้อยละ 99.06 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ ด้วยกิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ วิธีการหล่อหลอมให้นักเรียนตระหนักและทำความดีตามหลักการของคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้ ให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมที่เที่ยงตรง จริใจ โปร่งใส ไม่คดโกงยึดความถูกต้อง เป็นคนเรียบง่าย อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลื่องงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ มีความรักเมตตา เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ และกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษาหลอมเป็นคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ร้อยละ 97.41 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมด้วยโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ โครงการ Academic Walk Rally โครงการ ASCS Competition โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ในการหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึงการเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ร้อยละ 99.20 ของผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมด้วยกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยนักออม

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.56 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นผู้ที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย มีการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมและอนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

โครงการ Perfect Youth กิจกรรมประกวดมารยาทไทย พบว่า ร้อยละ 97.75 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและนักเรียนแสดงออกด้านมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน กิจกรรม Creative of Arts พบว่าร้อยละ 97.06 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและสามารถสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาดได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ 18 คะแนนขึ้นไป และ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างนวัตกรรมโดยการสร้างผลงานภาพวาดผ่าน Application สำหรับการวาดภาพบน iPad เช่น Procreate, ibis Paint X, Explain Everything ได้

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พบว่าร้อยละ 94.62 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย เพื่อเป็นการฝึกพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามระดับชั้น

นอกจากนี้ยังเป็นการให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานขึ้นมาจากทักษะที่หลากหลาย เพื่อแสดงความรู้ ความคิดเห็นในการร่วมกันรณรงค์อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2.4 โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 96 ของผู้เรียนเป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมด้วย โครงการศูนย์วิทยบริการ กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.39 ของนักเรียนที่มีความสนใจที่จะเข้ามาช่วยงาน บรรณารักษ์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีและควรได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเสียสละ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้รับความรู้จากกิจกรรมวิชาการและนันทนาการ ฝึกการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม อันจะนำไปสู่ประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

โครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.34 ของผู้เรียนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและยกระดับความเป็นอยู่ การศึกษา ตลอดจนการดำรงชีวิต นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบช่วยเหลือคนในสังคม ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตขึ้น ด้วยการทำกิจกรรมสาธารณะกุศล การบริจาคทุนทรัพย์ ตลอดจนสิ่งของต่างๆ ตามกำลัง ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

โครงการสถานนักเรียน กิจกรรมพี่รับน้อง กิจกรรมส่งพี่-อำลาน้อง กิจกรรมสานสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.96 ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.2 โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิต โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ Sport for Unity กิจกรรม Sport Hour ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนา ผู้เรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรักในการออกกำลังกาย ประเมินจากการร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าของนักเรียน และครู และการศึกษาเอกสาร รายงานการประชุม ฝ่ายวิชาการ รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนบันทึกสถิติ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยหรือกรมพลศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 95.35 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีแบบบันทึกสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ กรมอนามัยหรือกรมพลศึกษา พบว่า ร้อยละ 94.92 พบว่าผู้เรียนที่มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	-	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือ วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				6 ข้อ	ยอดเยี่ยม



## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จากเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 วิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ค่าเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบบริหารควบคุมระบบการประกันภายใน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 และอาศัยอำนาจตามตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนจึงมีการวางเป้าหมายในการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและประกาศใช้ผ่านการเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทุกปีการศึกษาได้สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน จากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดระบบบริหาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา จัดทำคำสั่ง 23/2565 ระบบการประกันคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานประเมินได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากผลสรุปข้อเสนอแนะจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย วิเคราะห์จากแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในต่อปีการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ได้ผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ ในด้านแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประเมินตนเอง และข้อสรุปผลประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาให้ระบบบริหารและการจัดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัด

โครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี มีกำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม

ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายมาตรฐานและคุณภาพ กำกับติดตามการประเมิน แผนงาน โครงการ กิจกรรมและการสรุปงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย พร้อมทั้งสะท้อนกระบวนการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ตรวจสอบติดตามและจัดทำรายงานประเมินตนเอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก”

รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยมีคณะทำงานด้านหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้มีความเหมาะสม มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ แต่ละรายวิชา ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการ ให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพรอบด้าน เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project Base Learning ซึ่งจะเริ่มทำร่วมกับโครงการอบรมครู ทั่วประเทศ ในรูปแบบการบูรณาการ ทางโรงเรียนยังมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและสอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โรงเรียนมีแผนงานสรรหาและธำรงรักษา โดยในแต่ละปีการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการทำงานของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่หรือลาออกในปีการศึกษาต่อไปเพื่อตรวจสอบอัตรากำลัง จากนั้นจึงขออนุมัติเพิ่มอัตรากำลังจากผู้บริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติจะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครครู ทั้งนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลจากใบสมัครจะดำเนินการคัดเลือกผ่านการสอบสัมภาษณ์และการสอบสอนโดยมีคณะกรรมการพิจารณา เมื่อผ่านการคัดเลือกจะจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ปรุมนิเทศครู ทั้งนี้ได้แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อให้การดูแล และคำแนะนำ มีการประเมินกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เมื่อครบกำหนดช่วงระยะเวลาในการทดลองงานจะประเมินเพื่อทำการบรรจุเป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทางโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากรซึ่งประกอบด้วย โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยกิจกรรมที่พัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรม iTeachers เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ ผ่านการอบรม ในด้านของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ตลอดจนการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในศาสตร์ที่ตนเองสอนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากลที่ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูจะได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษจากครูเจ้าของภาษา และสอบประเมินความรู้ตนเองจากการสอบวัด ระดับความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนประสานความร่วมมือกับ

มหาวิทยาลัยต่างๆเช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยจัดอบรมสัมมนา พัฒนารูปร่างแบบครบวงจร ส่งเสริม

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากภายในสู่ภายนอกโดยกิจกรรมเปิดประตูความรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูที่ได้รับการอบรมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้มาเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเองโดยในทุกเดือนคุณครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆจะนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้ถอดบทเรียนเพื่อติดตามการอบรมพัฒนารูปร่างและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน การรายงานการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินงานของโรงเรียนจึงเห็นได้ว่าโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนารูปร่างและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ และการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี

การจัดการส่งเสริมห้องเรียน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเทคโนโลยี เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีห้องวิทยบริการ,ห้องปรีชาญาณ,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้อง iMusic, ห้อง English Lab เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ห้องศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่มีประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ อื่น ๆ สำหรับให้บริการ ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มาจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต รวมถึงอุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อ เพื่อการสืบค้น เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad

การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาจัดระบบ Mas School ของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ที่สามารถบริหารงานด้านระบบงานปกครอง ระบบงานห้องสมุด ระบบงานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบงานบุคลากรและเงินเดือน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบงานวิชาการ และประมวลผลสินค้าคงคลังซึ่งฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาระบบบริหาร ในการติดต่อสื่อสารผู้ปกครอง ติดตามดูแลนักเรียนร่วมกัน ผ่านทาง Application “Line” ระบบดูแลนักเรียน SDQ ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนา

ศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น

โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-2567 โดยระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1

ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานนโยบาย และงานประกันคุณภาพ ติดตามงานสารสนเทศดังนี้

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้สารสนเทศแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCA ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

### **กระบวนการพัฒนามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

พันธกิจข้อที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกัน ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียน คาทอลิก ระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมาย ของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี กำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหาร จัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในการสนับสนุนการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและ ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด โดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแล นักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่าง เต็มศักยภาพ

คณะกรรมการดำเนินงานมีการประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมปีการศึกษา 2565 อย่างต่อเนื่อง แต่ละฝ่ายสรุปโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ฝ่ายมาตรฐานและคุณภาพจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 มีการกำกับติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของ 7 ฝ่าย ศึกษาความพึงพอใจจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ ในด้านแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา รายงานประเมินตนเอง และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ อาทิ website facebook fanpage และหนังสือวารสารร่วมพิบูล

## กระบวนการพัฒนาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 -2.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครองในรูปแบบของแบบสอบถาม และประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
3. แต่งตั้งคณะกรรมการและการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และชุมชนร่วมกันกำหนดเป้าหมายทำให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายสนองความต้องการของนักเรียน มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. มีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560
2. มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ
3. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
4. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม
5. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
6. มีการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุตามจุดมุ่งหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
2. ครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่สูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน ผู้สังคมอิเล็กทรอนิกส์ ในศตวรรษที่ ๒๑ และประชาคมอาเซียน วัดขีดความสามารถของนักเรียน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการวิจัย และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม กับคณะ ICT มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2565 -2567) นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ส่งนิสิต เข้ามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความต้องการของสถานศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการห้องเรียน

โดยผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานของการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 97.59 มีความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

### **กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

พันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาครูจึงมุ่งเน้นเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การมีจริยธรรมและจรรยาบรรณครู และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ดังนี้

แผนงานสรรหาบุคลากร ร้อยละ 99.43 ของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา โดยการสำรวจและส่งเสริมให้ครูสอนตรงตามสาขาที่ครูจบการศึกษา



แผนงานพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 97.68 ของครูที่ผ่านการอบรมในวิชาที่ตนเองถนัดตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เป็นกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และการอบรมในหัวข้อต่างๆ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นต้น โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ต้องรับการอบรม อย่างน้อย 60 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ทำให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

แผนงานนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดประตูสู่ความรู้ ร้อยละ 96.96 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (PLC) ทำให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน แผนงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน การกำหนดปฏิทินการนิเทศรายภาคเรียน และมีกระบวนการนิเทศที่ชัดเจนครบตามกระบวนการนิเทศ โดยการสะท้อนผลการนิเทศที่ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมิน ร้อยละ 99.35 ของครูมีความพึงพอใจที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

การส่งเสริมให้ครูสร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ภายนอก กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94.00 ของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeacher เป็นกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของครู ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนผ่านกระบวนการแบบ online และ onsite จากการสรุปกิจกรรม iTeacher สะท้อนการพัฒนาครูบุคลากรการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่คุณครูเป็นผู้สร้างขึ้นอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องสมวัยของผู้เรียน โดยการทำงานอย่างครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม และร้อยละ 100 ของครูในปีการศึกษา 2565

ผลของการทำงานโครงการและกิจกรรมในภาพรวมปีการศึกษา 2565 พบว่า โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูเพิ่มขึ้น และควรเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยสร้างสถานการณ์ให้ครูกำหนดเนื้อหา แสวงหาความรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้กว้างให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งฝ่ายบุคลากรประสานงานร่วมกับงานเทคโนโลยีได้สนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในรูปแบบการพัฒนาตนเองตามความต้องการจากแหล่งการเรียนรู้

ทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเกิดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยฝ่ายบุคลากรร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ครูครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ โดยครูต่างชาติเป็นผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพทางการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาการสอนของครูให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการศึกษาในยุคปัจจุบันจากโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

มีการนำเสนอข้อมูลจากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม อันได้แก่ โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้บุคลากรภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับทราบแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

### **กระบวนการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย จากค่าตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 96.93 ของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม รูปภาพการจัดกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม และรายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม โดยการดำเนินงานนี้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่อย่างมีระบบ เพื่อทำการซ่อมบำรุง มีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้อง ปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ มีการประเมินแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (ห้อง iMusic) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab) ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

### **กระบวนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.2 ปีการศึกษา 2565 มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินงานแบบต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการ มีการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวกทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น การดำเนินการให้

บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ในเรื่องของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีด้วยระบบ Mas School ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางในสถานการณ์โควิด-19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Microsoft Teams จัดแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบ Digital

ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูมีการจัดการอบรมและแบ่งปันในรูปแบบของ PLC ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียน พัฒนาดตนเองให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ครูและบุคลากรเป็น Apple Teacher สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองและนักเรียน ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.40 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95	76	74	97.37	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			76	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			74	97.37	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			74	97.37	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓	-			74	97.37	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			74	97.37	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96	76	74	97.37	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			74	97.37	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			74	97.37	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓	-			74	97.37	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้		
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ							
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		95	76	75	98.68	ยอดเยี่ยม		
	3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-	75	98.68			
	3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-	75	98.68			
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		95	76	75	98.68	ยอดเยี่ยม		
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-	75	98.68			
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-	75	98.68			
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-	74	97.37			
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-	74	97.37			
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				96	76	75	98.68	ยอดเยี่ยม
	5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-	75	98.68			
	5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-	75	98.68			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						98.16	ยอดเยี่ยม		
จำนวนประเด็นพิจารณา									

### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการตั้งเป้าหมายความหมายจากแผนงานการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีรูปแบบการการสอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดในแต่ละรายวิชา

จากการตรวจติดตามประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของวิชานั้น ๆ ส่งผลต่อความรู้คงทนของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมปรากฏเป็นผลงานที่มีการบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สำคัญโรงเรียนยังส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาอย่างมีวิจาร์ณญาณ ผลิตชิ้นงาน ผลงาน ได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูตั้งเป้าหมายความหมายไว้ สะท้อนความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ซึ่งปรากฏในการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้จากรูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีเป้าหมายเชื่อมโยงคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ สนองต่อความต้องการของบุคคล และการจัดสื่อในการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 98.66 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาที่มีจุดเน้นส่งเสริมจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไปสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมตามแนวทางฐานสมรรถนะ และมีการนำ กระบวนการ Coding มาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 96 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นโดยครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มีการนำ เทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากกิจกรรมการเรียนรู้ จากรายงานสรุป แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกิจกรรม iTeachers พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้ง Apple TV ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้โดย การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยผ่านกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ชัดเจน เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน สื่อมีความ เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยคิดเป็น ร้อยละ 98 ซึ่งเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่คุณครูตั้งค่าเป้าหมายไว้ ปรากฏเป็นการบันทึกสื่อการสอน ของครู

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้น โดยการให้ครู เรียนรู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ยังเน้นการจัดกระบวนการ

กลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งได้จากผลการนิเทศการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอผลและเผยแพร่ (SAR) ทาง facebook หรือ website ของโรงเรียน

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้ทักษะและสมรรถนะด้านการสื่อสารในการทำงานร่วมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 98.33

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 ร้อยละ 96 ของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 ร้อยละ 95 ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100 ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการ ดังนี้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากแบบทดสอบ Pre-Post test เพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ระหว่างเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ จัดให้มีการทดสอบกลางภาค และปลายภาค รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5/1) ในการวัดและประเมินผลได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลชิ้นงาน ใบงาน แบบจำลอง เป็นต้น

การตรวจสอบและประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อการประเมินผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนตามขั้นตอน ประกอบด้วย การปรึกษา ก่อนการสังเกต การเรียนการสอน การสังเกตการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการสังเกตการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป



### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหาปัญหา ความต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่ครูครูได้รับไปยังเพื่อนครูเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ นั้นไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ในด้านการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้ปกครองทราบ ในช่วงหลังสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ผลการประเมินครูทุกคน ร้อยละ 100 ได้รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูได้ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทักษะความรู้ และพฤติกรรมต่างๆ จึงสามารถใช้ข้อมูลป้อนกลับปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสามารถกระตุ้นความสนใจด้านการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง จากกิจกรรมแข่งขัน Robot นานาชาติ หรือ ส่งเสริมนักเรียนควรได้รับการพัฒนาจากโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ แต่ละกลุ่มสาระ ที่แก้ปัญหานักเรียนมีเกณฑ์การประเมินไม่ตรงตามเป้าหมาย เป็นต้น

#### จุดเด่น

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จากผลการสอบ CEFR ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ B1
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จากแบบสอบถามการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา ผลแสดงความคิดเห็นคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านนี้ อยู่ในระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- จากแบบสอบถามการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา ผลแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารในระดับโดดเด่น
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่อง ในระยะเวลา 7 ปีที่ผ่านมา
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### การเผยแพร่ผลงาน

- 1) วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาร่วมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 2) วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564 นางนภัทร ธัญญวณิชกุลรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและคณะ พร้อมทั้งผู้อำนวยการ และคุณครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมนนทริมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 3) วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม นำผลงานนวัตกรรมนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติและ Best Practice ไปจัดแสดงนิทรรศการในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
- 4) วันเสาร์ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2565 สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู จำนวน 12 สถานศึกษา ร่วม 43 คน เข้าศึกษาดูงานกิจกรรม Open House ประกอบด้วยนิทรรศการความโดดเด่นสถานศึกษา นิทรรศการ Robot นิทรรศการภาษา นิทรรศการคุณธรรมนำใจกว้าง นิทรรศการรู้กว้างสร้างพลโลก นิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ห้องแสดงผลงาน Perfect Youth Start Up ห้องแสดงผลงาน Space Creation ห้องแสดงผลงาน Junior Inventors

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- 

### จุดควรพัฒนา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา การวิเคราะห์เหตุและผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดและความสนใจ สู่แนวทางการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในด้านการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ ด้วยระบบออนไลน์
- ส่งเสริมครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ School Work
- วางแผนการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก หรือ ระดับนานาชาติ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางการทอลิก เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา
- ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

### ความต้องการช่วยเหลือ

- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม  
One School One Innovation

ระบบ SMART ASCS  
โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ประเภทการบริหารและการจัดการศึกษา

**SMART Assumption Convent Silom School**

**SMART ASCS**

**SMART Students**  
- Digital Literacy  
- 21<sup>st</sup> Century Skills  
- Computational Thinking  
- Innovation of Technology

**SMART School**  
- Manage  
- Master of Technology for Education  
- Develop Learners to be Digital Citizenship

**SMART Teachers**  
- Teachers  
- PLC - Technological Learning

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. บทสรุป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๒๓ คน โรงเรียนพัฒนาระบบ “SMART ASCS” (SMART Assumption Convent Silom School) โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เริ่มจากการตั้งเป้าหมายร่วมกัน มีการวางแผนและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา และมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงเพื่อรักษาคุณภาพสถานศึกษา อันเนื่องมาจากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้รักษาคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ที่เน้นการพัฒนาความเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยี จากการปรับเปลี่ยนผู้เรียนที่เป็รผู้รอรับความรู้ (Passive Learning) ไปสู่การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยมีครูเป็นโค้ช (Coach) หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) พัฒนาสู่การเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต ก้าวล้ำและนำหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้ช่วงระยะเวลาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนยังคงจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งรักษาคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นวัตกรรม SMART ASCS แบ่งเป็นการบริหารจัดการ ๓ ด้านดังนี้

### SMART Assumption Convent Silom School



**SMART School** การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบงานวิชาการ ระบบงานทะเบียนนักเรียน ระบบการลงทะเบียนเรียน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบการเงิน-บัญชี ระบบห้องสมุด ระบบการจัดการห้องสมุด ระบบเติมเงินและการจัดการโรงอาหาร ระบบธนาคารออนไลน์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีการพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและเน้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

(Learning by Doing) เมื่อเข้าสู่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนวางแผนและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ คุณครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Microsoft Teams ผลิตสื่อการสอนด้วย Application ที่หลากหลาย รวมทั้งดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้วย E-office และ E-document เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและลดปริมาณการใช้กระดาษ

**SMART Teachers** การพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนตระหนักถึงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มพูนทักษะให้แก่คุณครู เช่น กิจกรรม iTeachers ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการผลิตสื่อดิจิทัล กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสาร

- ๕ -

ภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกทักษะทางภาษาจากคุณครูเจ้าของภาษา และการให้คุณครูได้ฝึกประสบการณ์ จาก การเข้ารับการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ สอดคล้องตามนโยบายและสมรรถนะ ของครูผู้สอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนขึ้น โดยการแบ่งปันความรู้จากการที่คุณครูได้รับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเองของ ครูผู้สอน ไปยังการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการนิเทศการเรียนการ สอนที่เป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทุก คนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้ในทุกรายวิชา

**SMART Students** การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะ 3R 7C เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ นักเรียนนำเสนอคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียง การเล่าเรื่อง การพูดสื่อสารแสดงความคิดเห็น สะท้อนปัญหาในสังคม โดยใช้แอปพลิเคชัน Keynote, Canva รวมถึงการสร้างผลงานหนังสือเล่มเล็ก ใน รูปแบบของ Mind Mapping ผ่านแอปพลิเคชัน Padlet หรือ Popplet เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว, Game 24, Tangram, Math Challenge กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการนำ ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ป.๑ ทำคลิปวิดีโอ นำเสนอเรื่อง my robot จากการทำวัสดุเหลือใช้มาสร้างเป็นชิ้นงาน ป.๒ นำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วงจรของพืช มาสร้างเป็นแบบจำลองวงจรของพืช ป.๓ สืบค้นข้อมูลเรื่อง ไฟฟ้าและแม่เหล็ก จัด กระทำในรูปแบบของแผนผังความคิด ป.๕ นำเสนอเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ วงจรน้ำ โดย จัดทำในรูปแบบคลิปวิดีโอ รวมถึงยังมีการสรุปความรู้ที่ได้รับผ่านแอปพลิเคชัน Padlet เป็นต้น ระดับชั้นป.๖ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ในเรื่องของ การแยกสาร ผ่านแอปพลิเคชัน inspiration map เป็นต้น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรม Social ทำให้คิด ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานนี้ในหัวข้อ การใช้ชีวิตแบบ New normal ภายใต้สังคมที่สงบสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนจัดทำโปสเตอร์เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ ยา และสารเสพติด ผ่านแอปพลิเคชันที่ผู้เรียนสนใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในรายวิชาศิลปะ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามแบบฉบับของตนเอง โดยทำออกมาใน รูปแบบของชิ้นงานจริง และการทำชิ้นงานผ่าน Application ต่างๆ เช่น Procreate, ibis paint x เพื่อนำไป ต่อยอดชิ้นงานในรูปแบบวิดีโอ ในรายวิชาดนตรี ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านการใช้เครื่องดนตรีจริง เพื่อสร้างสรรค์ ผลงานเพลง เช่น การบันทึกเสียงขับร้อง เสียงเครื่องดนตรี การเรียบเรียงและปรับแต่งบทเพลง ผ่าน Application Garage band และในรายวิชานาฏศิลป์ ผู้เรียนสืบค้นและนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงการนำเสนอทำรำในรูปแบบของคลิปวิดีโอ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำองค์ความรู้ และทักษะการใช้ เทคโนโลยีที่ฝึกฝนในห้องเรียน ไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบและประเมินผลงานตามศักยภาพของผู้เรียนเป็น รายบุคคล รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในด้านการใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม กับทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยครูออกแบบบทเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด เลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อ้างอิงแหล่งที่มาใน การนำข้อมูลมาใช้ ระมัดระวังเรื่องความเป็นส่วนตัว และการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีภายใต้การดูแลของคุณครูและผู้ปกครอง



Facebook  
Assump-Silom

## ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
6. เอกสารจดหมายเชิญ จาก Apple Education Inc.



## โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

### เรื่อง การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือกระบวนการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จุดเน้นผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

จึงขอความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นางสาวประไพพร ตรีไถยนต์ศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม





## ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ตาม กฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ..” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และโรงเรียนจัดเตรียมมาตรการ ส่งเสริมให้สอดคล้องแผนการศึกษาชาติปี 2561 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2565 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่ง คุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อม ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ติด่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสาวประจักษ์พร ใจดีศักดิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2565

ประกาศใช้ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 94
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 96
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 96
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 96
4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 94
<b>มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 95
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลิม  
ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566  
วันจันทร์ที่ 19 มิถุนายน 2566 เวลา 9.00 น. ณ ห้องประชุมชั้น 2

- \*\*\*\*\*
- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- 1.1 แจ้งมาเซอร์ปฏิบัติหน้าที่ ในปีการศึกษา 2566
  - 1.2 ขอเปลี่ยนผู้จัดบันทึกการประชุม
  - 1.3 คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
  - 1.4 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. กำหนดประเมินโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลิม
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3 /2565
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
- 3.1 มาตรการการดูแลนักเรียน
  - 3.2 งานนิเทศการสอน
  - 3.3 สรุปผลความสำเร็จเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563-2565
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- 4.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
  - 4.2 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
  - 4.3 ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
  - 4.4 ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
  - 4.5 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566
  - 4.6 การเตรียมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยประเทศไต้หวัน
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- 5.1 การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
  - 5.2 การให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
  - 5.3 การให้ความเห็นชอบ รายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2565
- ระเบียบวาระที่ 6 วาระอื่นๆ
- 6.1 การพัฒนาโรงเรียน
  - 6.2 สวัสดิการคุณครู การศึกษาดูงานประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

### คำสั่งที่ 23/2565

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

โรงเรียนจึงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้การดำเนินงานสอดคล้องตามขั้นตอนของกฎกระทรวง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                     |             |                        |
|---------------------|-------------|------------------------|
| 1. นางสาวหทัยทิพย์  | กิจเจริญ    | อธิการบดี              |
| 2. นางสาวประนอมไพโร | พิเศษศักดิ์ | ผู้อำนวยการ            |
| 3. นางสาวสุดธิดา    | ปานมีศรี    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ     |
| 4. ดร.สุดาพร        | พงษ์พิชญ์   | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |

### คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565

## 2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
1.นางกิตติศรีณัฐ์ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ	ประธาน	2.1 และ ประสานงาน ตามแผนงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
2.นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	รองประธาน	2.2 และ 2.6
3.นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการและ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	รองประธาน	1.1.1 – 1.2.4
4.นางสาวสุณิสา บุญชู	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	รองประธาน	1.1.6-1.2.3
5.นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	รองประธาน	2.4 ,3.1-3.5
6.นายศุภศิลป์ รีสุง	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	รองประธาน	2.5 - 2.6
7.นางสาวสุดจิตา ปานมีศรี	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลฯ	รองประธาน	1.2.1 และ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
8.นายสด เจริญวงศ์	หัวหน้างานธุรการ การเงิน	กรรมการ	2.2
9.นางสาวรัตติกาล จิตติธรรมวัฒน์	หัวหน้างาน การจัดการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	กรรมการ	3.1 – 3.5 1.4 - 1.6
10.นายพนมไพร เทียนศรี	หัวหน้างานนิเทศการเรียน การสอน	กรรมการ	3.4-3.5
11นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	หัวหน้างานทะเบียนและ วัดผล	กรรมการ	1.1.1-1.2.4 และ 3.4
12.นางสาวนิรนุช เหลือลมัย	หัวหน้างานส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กรรมการ	1.2.1-1.2.3
13.นางสาวศิริพร ยูชัย	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ	1.1.6 และ 1.2.4
14.นางสาวศิริศรี หาญสุวานนท์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ	2.2
15.นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ	กรรมการ	2.6 และ 3.2
16.นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ	1.1
17.นางสาวภัทรพร อุดพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ	1.1

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	60	60	60	60	60	60
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(380)	(380)	(380)	(420)	(420)	(420)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- Mathematics	40	40	40	40	40	40
- Science	40	40	40	40	40	40
- STEAM	60	60	60	60	60	60
- Graphic Design	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,460	1,460	1,460	1,420	1,420	1,420

07:16 Wed 19 Apr

\*\*\*

100%

**ADE Applications**

To: พรพรรณ มีสาวงษ์ &gt;

02:47

## Congratulations - ADE Class of 2023



## Distinguished Educators

Dear พรพรรณ มีสาวงษ์,

Congratulations! You've been selected to join the Apple Distinguished Educator Class of 2023.

You're now a member of a recognized community of education innovators. As an ADE, you'll be an author, advisor, ambassador, and advocate of what's possible by bringing new technology to teaching and learning. You'll have the opportunity to collaborate with colleagues around the globe and turn fresh, new ideas into meaningful learning experiences for students.

**Getting Started: Join the ADE private group in the Apple Education Community**

Soon you'll receive a formal invitation to join our ADE group in the Apple Education Community. You'll find guidance in the ADE group about setting up your online profile, preparing for Institute, and beginning your ethics approval.

**Block Your Calendar: ADE Institute 2023**

Attendance at ADE Institute 2023 is required for all new ADEs. Please save the dates below and plan on attending your region's event. If you cannot attend the event for your region you will need to reapply to the ADE Program in a subsequent year.

**ADE Institute Asia-Pacific 2023**

Gold Coast, Queensland, Australia

[June 27 - July 1, 2023](#)

**ADE Institute Americas 2023**

Dallas, Texas, United States

[July 10 - 14, 2023](#)

**ADE Institute EMEA 2023**

Reading, UK

[July 31 - August 4, 2023](#)

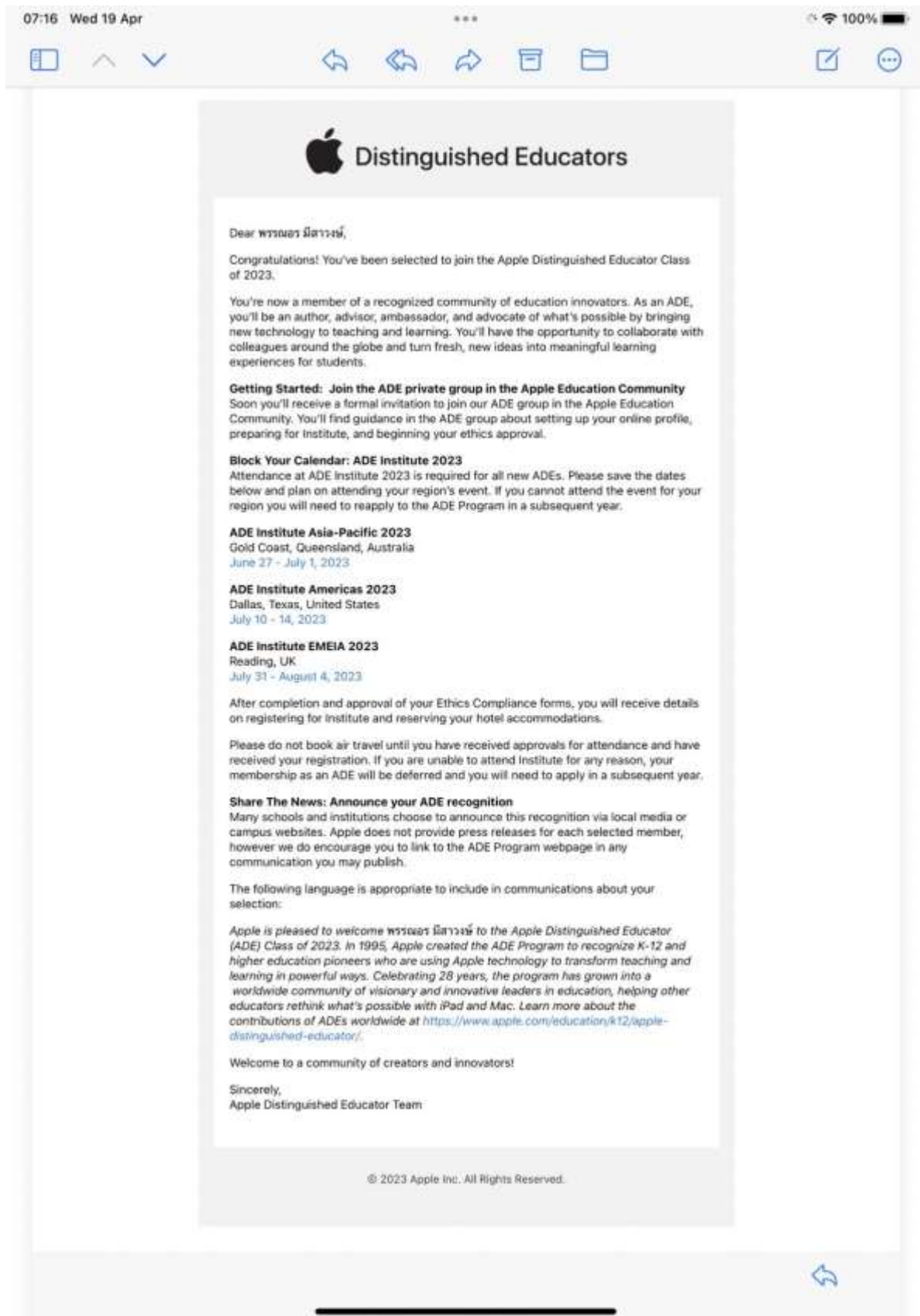
After completion and approval of your Ethics Compliance forms, you will receive details on registering for Institute and reserving your hotel accommodations.

Please do not book air travel until you have received approvals for attendance and have received your registration. If you are unable to attend Institute for any reason, your membership as an ADE will be deferred and you will need to apply in a subsequent year.

**Share The News: Announce your ADE recognition**









BE ALL ; TO ALL

**โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สยาม**

8 ถ.ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0136-8 [www.ascs.ac.th](http://www.ascs.ac.th)