

รายงานวิจัยในชั้นเรียน	เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3
ผู้วิจัย	นางนงนุช แทนทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้/สังกัดฝ่าย	ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนเรื่อง Our holiday ! วิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน ที่เลือกโดย แบบเจาะจง (Purposive Sampling) .

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง Our holiday และแบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ก่อน และหลังเรียนด้วยสถิติ ทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า พบว่านักเรียนมีคะแนน ทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนในแต่ละหัวข้อจะพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากทุกๆ หัวข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ความคล่องแคล่ว (Fluency) ความถูกต้อง (Accuracy) และท่าทางน้ำเสียงประกอบคำพูด (Gesture) อาจสามารถ อธิบายได้ว่า คะแนนหลังเรียนสูงขึ้นในทุกๆ หัวข้อ เนื่องจากว่ากิจกรรมบทบาทสมมติเป็นรูปแบบที่กำหนดสถานการณ์ให้ในงานวิจัยนี้ได้กำหนดบทบาทสมมติในหัวข้อที่เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนได้เห็นรูปแบบของการสนทนาที่ชัดเจนขณะเดียวกัน การจัดกลุ่มของนักเรียนยังเป็นแบบคละความสามารถทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกันด้วยความสมัครใจโดยดูจากความสามารถของแต่ละบุคคลก่อนการมอบหมายบทสนทนาของแต่ละตัวละครที่แสดงบทบาทสมมติ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิชญ์ภวิศ ภูมิมณี และ สมบูรณ์ พิณสุรักษ์ (2553) กล่าวว่า การจัดกลุ่มนักเรียนควรจัดเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกัน นักเรียนที่อ่อน จะได้พัฒนาความสามารถ ตนเองตามศักยภาพ

คำสำคัญ : บทบาทสมมติ ,ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ, Active Learning