

รายงานวิจัยในชั้นเรียน	เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเสริมการคิดเชิงบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	นางสาวสิริวรรณ ฉันทนะสานนท์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/สังกัดฝ่าย	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีการศึกษา	2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเสริมการคิดเชิงบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาการคิดเชิงบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบการคิดเชิงบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเสริมการคิดเชิงบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การคิดเชิงบวกวิชาแนะแนว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ กิจกรรมการคิดเชิงบวก ประกอบด้วย ใบงาน แบบฝึก แบบทดสอบก่อนและหลังทำกิจกรรม เป็นต้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยเลขคณิต

ผลการวิจัยพบว่า

การเปรียบเทียบคะแนน ผลการจัดกิจกรรมการคิดเชิงบวกเพื่อสร้างเสริมการคิดเชิงบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการคิดเชิงบวกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา จำนวน 5 คาบ ก่อนการเรียนรู้กิจกรรมนักเรียนได้ทำแบบทดสอบการคิดเชิงบวกก่อนเรียน และหลังจากการรับกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงบวก ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่า นักเรียนทุกคนและทุกห้องเรียนมีคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนรู้กิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนรู้กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 อธิบายได้ว่า จากการศึกษาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเรียนรู้จากแบบทดสอบ คำถามมีส่วนให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงความคิดเชิงบวกมีลักษณะการคิดเช่นไร สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ (2565 : 11) การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาแนะแนว ควรส่งเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แนะนำ เป็นกลุ่มสาระที่สามารถวางแผนการเรียนให้พัฒนาทักษะการคิดเชิงบวกได้ดี ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรเน้นทักษะการคิดด้านอื่น นอกจากนี้ในส่วนของการทำกิจกรรม นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเอง วิเคราะห์ผู้อื่น และได้เปรียบเทียบมุมมองของกันและกันอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ อวีรุทธ์ ผลทรัพย์ (2551 : 79) พบว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กับความคิดเชิงบวกมากที่สุด เพราะการคิดเชิงบวกเป็นทัศนคติที่มีความพร้อมทางจิต สภาวะความพร้อมจะเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือเป็นตัวกระตุ้นปฏิกิริยาตอบสนองของบุคคลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้น การร่วมกันแบ่งปัน

ประสบการณ์ของกันและกัน รวมถึงนักเรียนทุกคนได้ศึกษาจากสื่อและวิเคราะห์สื่อ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีในการ  
รู้จักวิธีคิดเชิงบวก

**คำสำคัญ :** การคิดเชิงบวก, การคิดบวก, ผลการจัดกิจกรรม