

Assumption Convent
Silom School



รายงานประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

8 ถ.ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก

กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0196-8 WWW.ASCS.AC.TH

Distinguished

2023-2024

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 1110100058

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10500

โทรศัพท์ 0 2635 0136 - 38 โทรสาร 0 2635 0139

Email: ascs@ascs.ac.th Website :www.ascs.ac.th

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่ได้กำหนดให้ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 เสนอการดำเนินงาน ในเรื่อง มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน และส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมจากการประเมินคุณภาพภายนอก การเปิดเผยต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ และขอพระเจ้า ทรงอำนวยการพระพรแต่ทุกท่านและครอบครัวตลอดไป

นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์

ผู้อำนวยการ

และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

สารบัญ

ส่วนที่ 1	1
บทสรุปของผู้บริหาร	1
หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ.....	5
โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	6
ส่วนที่ 2.....	8
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	8
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน	8
2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน	8
3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	8
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	10
5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	11
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน	12
7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	14
8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	15
ส่วนที่ 3.....	19
ผลการดำเนินงาน.....	19
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	19
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ.....	21
ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	28
ส่วนที่ 4.....	44
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	44
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	44
กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผลการดำเนินงาน ...	74
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	82

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566 : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective)	88
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	108
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	122
ภาคผนวก	125

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น พิจารณา ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ผลความสำเร็จร้อยละ 98.39 โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลความสำเร็จร้อยละ 98.46 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลความสำเร็จร้อยละ 98.32 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลความสำเร็จระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผลความสำเร็จร้อยละ 98.91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีแนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงาน การนำผลประเมินมาพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2566 จุดเน้นสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู รู้คุณ ที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้น และปลูกฝังลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา ในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า และความมั่นคง สงบสุขในสังคม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน โดยฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม ส่งเสริมการแพรรธรรม ส่งเสริมความเชื่อ การให้ตระหนักและ เรียนรู้การป้องกันตนเอง ด้วยกิจกรรมทาลิธาคุม เพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี เพื่อปลูกฝังเจตคติ และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน ในการไม่ใช้ความรุนแรงในบ้าน โรงเรียน และสังคม กิจกรรม Care and Share เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ มีความเมตตากรุณาและความกตัญญูรู้คุณ เป็นต้น ฝ่ายกิจการนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ ค่านิยมของสถานศึกษา ด้วยแผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริม ความกตัญญู โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมตามประเพณี โครงการลูกเสือ เนตรนารี โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำ ด้วยการส่งเสริมผู้เรียนด้วยโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ในปี การศึกษา 2566 เด็กหญิงณัทกษพร อภิเกษมสันต์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับโล่จากการคัดเลือก เป็น “เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงสู่ประเทศไทย” จากกระทรวงศึกษาธิการ รับโอวาทจากนายเศรษฐา ทวีสิน

นายกรัฐมนตรี และรับโล่รางวัลจากนายเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ซึ่งเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด และเรียนดี เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม และจริยธรรม เป็นผู้ที่ชอบช่วยเหลือสังคม หรืออุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น และส่วนร่วม

ในด้านองค์ความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน จัดแผนงานโครงการ กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ด้วยโครงการ Academic Walk Rally โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคิดคำนวณ โครงการ ASCS Sci-Tech โครงการ Perfect Youth โครงการ Sport for Unity โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ Ascs รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ มีผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกด้าน ปรากฏเป็นรางวัลอย่างต่อเนื่องในระยะ 3 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ Gold Silver และ Bronze รายการ Creative Design รางวัล Gold รายการ Item Recycle และอื่น ๆ จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ซึ่งเป็นการ การแข่งขัน The 10th Anniversary International Youth Robot Competition 2023.8.4 (FRI) - 5 (SAT) Daejeon Convention Center 2 (DCC 2) Hall 1-2 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก KGL Contest English Olympiad ประจำปี 2567 ระดับประเทศไทย ดังนี้ ระดับ A2 : STAGE 2 RESULTS 2024 THAILAND ได้รับรางวัล 1st Place ระดับ A1 : STAGE 2 RESULTS 2024 THAILAND ได้รับรางวัล 2nd Place และ PRE-A1 : STAGE 2 RESULTS 2024 THAILAND รางวัลชมเชย 2 คน และ รายงานการแข่งขัน โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Speech Contest ,TESC 2023 ซึ่งถ้วยรางวัลและเกียรติบัตร นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เข้าแข่งขัน 6 คน ได้รับรางวัล ดังนี้ เด็กหญิงณัฐชา สุขใจ ป.1 รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน 73/100 เด็กหญิงณัฐธัญญา โขมพัตร ป.2 รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน 74/100 เด็กหญิงณฤดี วัฒนชานนท์ ป.3 รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน 77/100 เด็กหญิงชนิดาภา อวยพรกชกร ป.4 รับเกียรติบัตรเหรียญทอง score 92/100 เด็กหญิงนาตาลี ใจจิ้งหรีด ระดับ ป.5 รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง score 89.50/100 เด็กหญิงเจนิย์ศรา ภู่อินทร์ ระดับ ป.6 รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง score 85.00/100 และรางวัลในด้านวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และด้านกีฬา ด้วยผลรางวัลต่าง ๆ คือผลลัพธ์ที่ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มุ่งปลูกฝังผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น พึ่งพากัน และกัน รัับใช้ผู้อื่น และเสริมสร้างความเป็นหนึ่งกัน สถานศึกษาจึงตระหนักในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 เผยแพร่ความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อม

ในการก้าวเข้าสู่การพัฒนากระบวนการบริหารด้วยเทคโนโลยี การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก มีผลการวิเคราะห์ SWOT สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง งานประกันคุณภาพภายใน ทำแบบสอบถามการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เพื่อนำผลมาประเมิน และพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการทุกปีการศึกษา ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการได้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำหนดให้คุณครูทุกคนพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน โดยสถานศึกษาจัดอบรม การจัดการความเสี่ยงการป้องกันอัคคีภัย ความปลอดภัยในเรื่อง รวมถึงป้องกันภัยใกล้ตัวเด็กจากการค้ำมนุษย์ การอบรมในหัวข้อ “Building Love, Respect and Solidarity through Christ” ให้ครูตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันด้วยความรัก เคารพความแตกต่างของกันและกัน และมีความเป็นหนึ่งเดียวกันตามคำสอนของพระเยซูเจ้า จึงทำให้ครูนำความรู้ไปดำเนินชีวิต และดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความรัก และเอาใจใส่ มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกระบวนการ PLC มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการภายในโดยใช้ระบบเทคโนโลยี เช่น งานห้องสมุด การจำหน่ายอาหาร การจัดทำการวัดผลประเมินด้วยระบบเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่าน Google Drive การจัดระบบ wifi สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการค้นหาผลิต สร้างสรรค์ผลงาน สอดคล้องเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ใญ่กว้าง ใจกว้าง ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคาร จัดสภาพแวดล้อมและสถานที่ภายในและภายนอก การฝึกซ้อมหนีไฟภายในโรงเรียน จัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดแผนงานซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน มีการจัดแผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีกับทางโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุกับทางบริษัทประกัน และได้เข้ารับบริการในโรงพยาบาล ซึ่งให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีเจ็บป่วยและเกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนได้รับการฉีดวัคซีนและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากหน่วยงานสาธารณสุข สถานศึกษาจัดเตรียมคู่มือที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันทั้งสถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ด้วยระบบ Mas ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้รับเกียรติบัตรการรับรองโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ให้เป็น Apple Distinguished School ประจำปีคริสต์ศักราช 2023 - 2026 เป็นการรับรองสถานศึกษาที่โดดเด่นของ Apple ในนานาชาติหรือระดับโลก เกี่ยวกับสถานศึกษาที่ได้รับ

การรับรองมีความเป็นผู้นำและความเป็นเลิศด้านการศึกษาที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ในด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนล้ำสมัย มีนวัตกรรมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2566 มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning ทุกกลุ่มสาระเตรียมเทคนิคการสอนตามบริบทวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา 2566 คุณครูส่งเสริมฐานสมรรถนะ โดยใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินแผนงาน พัฒนาหลักสูตร จุดเด่นของแผนงาน ครูผู้สอนมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียน ครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายและมีคุณภาพตามหลักสูตรเหมาะสมตามระดับชั้น โดยปรากฏเป็นเป้าหมายของหลักสูตร คือ ผลผลิต (output) ในลักษณะของอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ความรู้ รู้กว้าง มีทักษะที่จำเป็นเหมาะสมตามวัย และบุคลิกลักษณะของผู้เรียน เป็นตามอัตลักษณ์ ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู และใจกว้างตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสะท้อนค่านิยมของสถานศึกษา ด้วยผลผลิตของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินจากงานและกิจกรรมที่เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ในด้านงานและกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ งานและกิจกรรมการจัดการสอน งานและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับผู้สอน ในการประเมินความรู้ และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการไปพร้อม ๆ กับการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดเอกสารบันทึกผลการประเมินตามแนวทางการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. **หลักฐานสถานศึกษา** แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการและกิจกรรม ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานประเมินตนเอง รางวัลโรงเรียนพระราชทาน รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล Apple Distinguished School เกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น

2. **SMART ASCS** แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ประกอบไปด้วย SMART SCHOOL ด้านระบบบริหารจัดการ SMART STUDENTS ด้านคุณภาพผู้เรียน SMART TEACHERS ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน หนังสือขอเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษา รูปภาพ

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลงานผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาวางแผนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมดังนี้ โครงการ Academic Walk Rally 2023 เพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด คำนวณ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา โครงการ ASCS Sci-Tech เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน โครงการ Perfect Youth เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม โครงการ Sport for Unity เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและจิตสังคม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการ ASCS Competition กิจกรรม Robot ASCS ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แผนงานดูแลนักเรียน ดูแลนักเรียนทั้งในเรื่องการเรียน ระเบียบวินัย การดำเนินชีวิต ฝึกประสบการณ์ เพิ่มพูนทักษะชีวิตและแสดงออกอย่างเหมาะสม โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แผนงานแพร่ธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ ส่งเสริมทักษะชีวิตรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมความกตัญญู ส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ฝ่ายอภิบาล โครงการ Perfect Youth เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโครงการลูกเสือ เนตรนารี งานแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

4. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานบริการสวัสดิภาพ แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสวัสดิภาพนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน

5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกหน่วยการเรียนรู้ แบบบันทึกสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก จากกิจกรรม โครงการ ASCS รอบรู้ นอกั้วคอนแวนต์ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานวิจัยการเรียนการสอน แผนงานทะเบียนและวัดผล แผนงานห้องสมุด กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของครู โดยสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ภาพประกอบ สรุปผล

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อรักษาผลการดำเนินการให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2567 แต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2567 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนปฏิบัติงาน โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด คำนวณ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS Sci-Tech
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Perfect Youth
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Sport for Unity
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS Competition กิจกรรม Robot ASCS
- แผนปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS รอบรู้คอนแวนต์
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงาน โครงการสานสัมพันธ์พี่-น้อง
- แผนปฏิบัติงาน โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมความกตัญญู
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมตามประเพณี
- แผนปฏิบัติงาน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2567 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2567

แผนปฏิบัติงาน แผนงานนโยบายและแผน

แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงาน แผนงานบริการสวัสดิภาพ

แผนปฏิบัติงาน แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ

แผนปฏิบัติงาน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติงาน แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2567 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงาน แผนงานการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงาน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงาน แผนงานทะเบียนและวัดผล

แผนปฏิบัติงาน งานวิจัยการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 0-26350136-38 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascs@ascs.ac.th Website: www.ascs.ac.th

2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมา ตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินกิจการและอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ (เอกสารแนบประวัติโรงเรียนผดุงดรุณี)

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงได้มีการวางแผนจัดหาสถานที่ เพื่อขยายโรงเรียน ขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินกิจการต่อ มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการินีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิ เพื่อการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต และเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ อธิการินีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควรที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ นายกสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสกและเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 (ค.ศ. 1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีโลด พวงแก้ว สกุลงทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงดรุณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน นักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้ไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีในปีการศึกษา 2539 จำนวน 1,663 คน

ปี พ.ศ.2566 (ค.ศ.2023) มีนักเรียน 1,076 คน 31 ห้องเรียน บุคลากร 84 คน ผู้บริหาร นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์ วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน

ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

คติพจน์ (MOTTO)

ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการทำงาน

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะหนทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี หมายถึง เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จัก คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

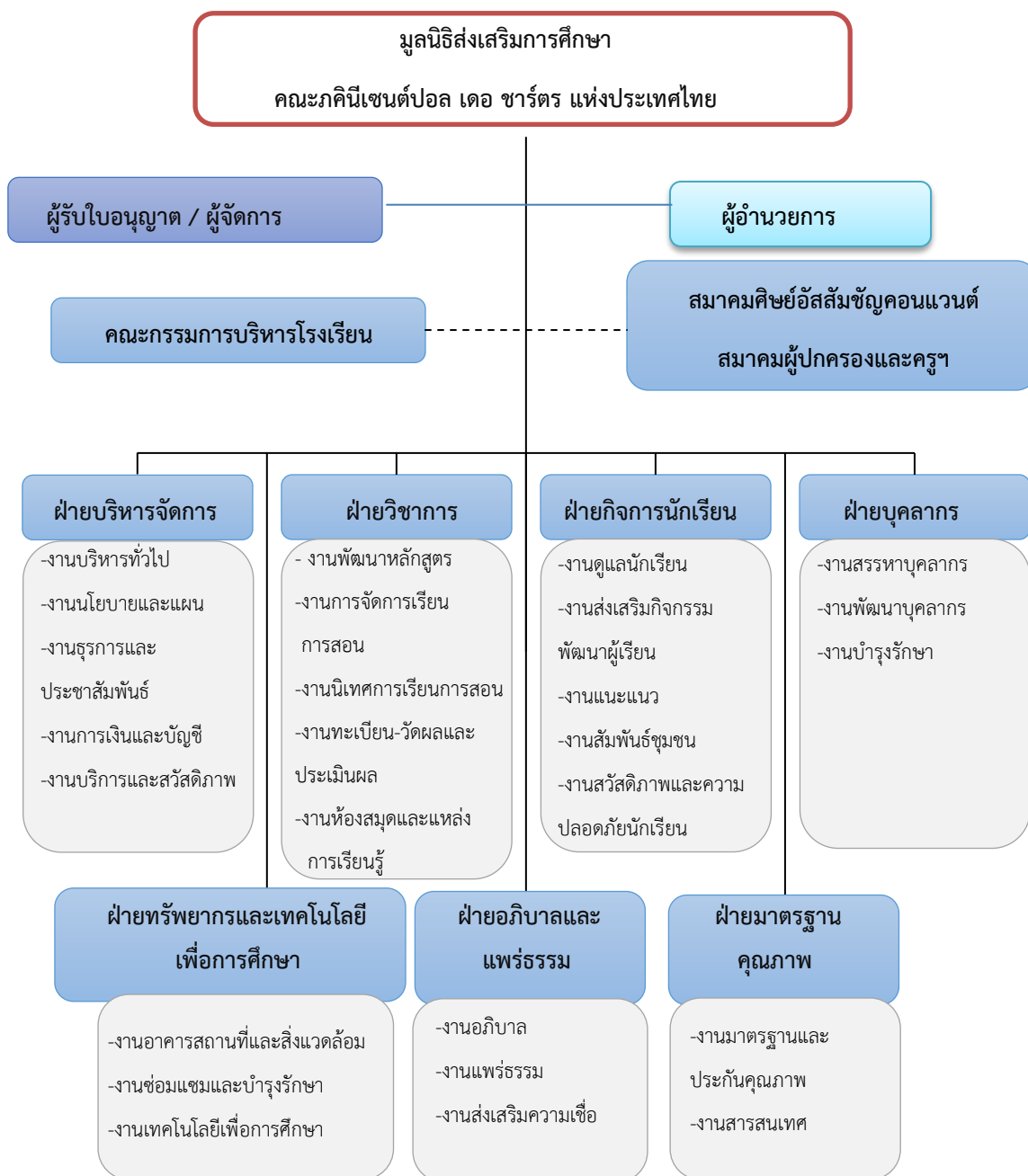
มีวินัย หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

ใจเมตตา หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสังฆธรรมอันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

เลิศล้ำการทำงาน หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ 2.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ฐานสมรรถนะ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีอาสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้าง ใจกว้าง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลมหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ “รู้กว้าง ใจกว้าง” จึงเป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกสอดคล้องกับคำสอนของนักบุญเปาโล คือ “เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น” (Be All To All)

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

1. **ชื่อตรง (Regularity)** ชื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปรงใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีชื่อเสียงในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)

2. **เรียบง่าย อยู่อย่างพอเพียง (Simplicity)** มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)

3. **การงาน (Work)** รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)

4. **รักเมตตา (Charity)** เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)

5. **กตัญญูรู้คุณ (Gratitude)** ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)

6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

6.1.1 ผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ

นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ ระดับการศึกษา ปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์มือถือ 083-997-6579

6.1.2 ผู้อำนวยการ

นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรรยา ระดับการศึกษา ปริญญาโท

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 097-262-6498

6.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	11	36	-	-	4	11	-	-	62
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	4	9	-	-	-	-	-	-	13
รวม	-	-	15	45	-	-	4	11	-	-	75
2. บุคลากรทางการศึกษา											
งานบริการและสวัสดิภาพ	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	4
ช่างซ่อมบำรุง	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	1	17	50	-	-	4	11	-	-	84

สรุปอัตราส่วน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้เรียนต่อครู 13 : 1 (1,076 ÷ 84 คน)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1 (1,076 ÷ 31 ห้อง)

6.2.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	9	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	9	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	11	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	1	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	18	1	-	-
รวม	-	-	69	7	-	-

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

6.2.3 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
✓ กิจกรรมนักเรียน		-
- เนตรนารี	59	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	47	-
✓ กิจกรรมแนะแนว	32	-

6.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	17	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	28	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	7	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	49	-	4	-

7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		รวมจำนวนผู้เรียน		
			ห้องปกติ		รวม
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-	-	107	107
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	-	189	189
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	-	179	179
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	-	158	158
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	-	212	212
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	-	-	230	230
รวมทั้งสิ้น	32	-	-	1,075	1,075

(ข้อมูล ณ 5 เม.ย. 2567)

8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน 31 ห้องเรียน

อาคารเรียนชั้นที่ 1 - ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยบริการ วัตน้อย ห้องอาหารครู ห้องคณะเซอร์ ห้องเครื่องเขียน ห้องปรีชาญาณ ห้องเปียโน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเก็บของ ห้องสุขาและลานอเนกประสงค์

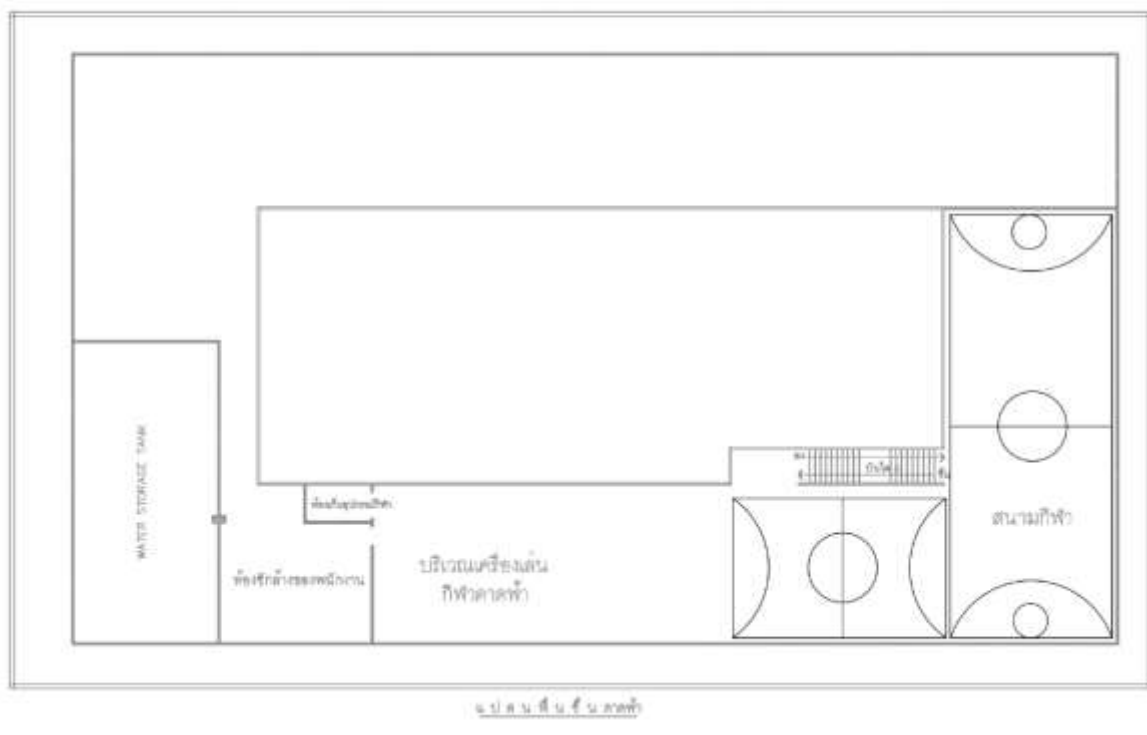


อาคารเรียนชั้นที่ 2 - ห้องเรียน ห้องพักครูชาวต่างชาติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ห้องสุขา



อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา ลานซักล้าง

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 5 ปีการศึกษา 2566



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์วิทยบริการ
2. ห้องปรัชญาญาน (Salle de la Sagesse)
3. ห้องเปียโน
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)
5. ห้องคอมพิวเตอร์
6. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)
7. ห้องศาสนา
8. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น 4
9. ห้องวงโยธวาทิต
10. ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
11. ป้ายความรู้ชั้นบันได
12. ลานเอนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

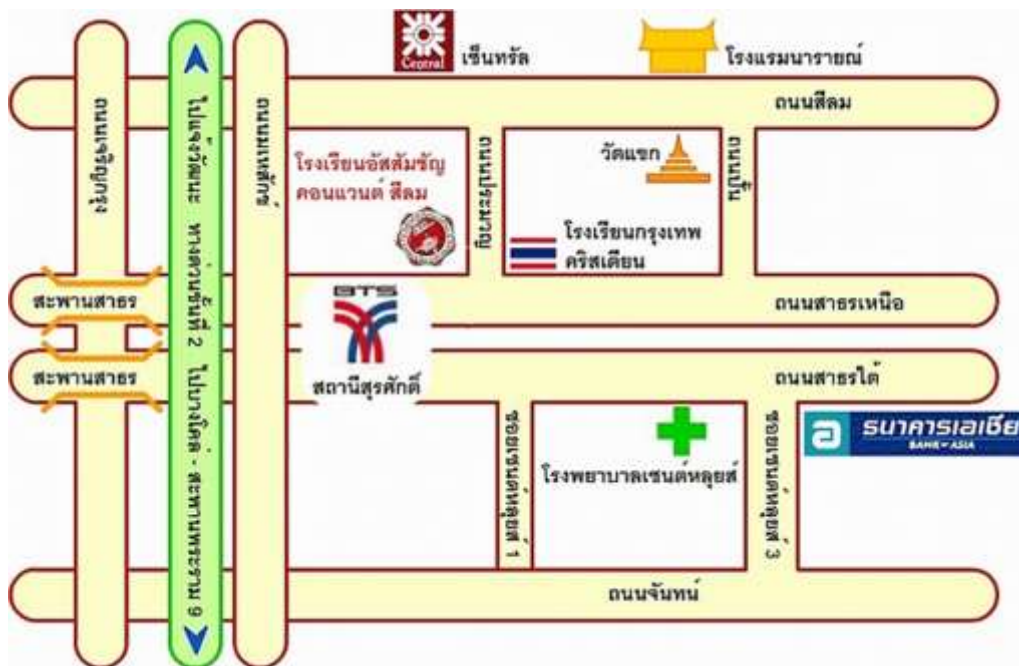
ศาสนสถาน

1. อาสนวิหารอัสสัมชัญ
2. วัดม่วงแค
3. วัดสวนพลู
4. วัดยานนาวา
5. วัดมหาพฤฒาราม
6. วัดหัวลำโพง
7. วัดศรีมหาอุมาเทวี
8. มัสยิดฮารูน

พิพิธภัณฑ์

1. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพฯ
2. พิพิธภัณฑ์บางกอก
3. ห้องสมุดเนียลสันเฮส์
4. ไปรษณีย์กลาง
5. พิพิธภัณฑ์คณะภคินี เซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร

แผนที่



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1.2 ส่งเสริมให้ มีระบบบริหาร จัดการ โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	แผนงาน เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	98	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2.1 ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ โดย ใช้ฐานสมรรถนะ	โครงการ ASCS รอบรู้รอบรั้ว คอนแวนต์	96	ยอด เยี่ยม	98.41	ยอด เยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2.2 มีการ จัดการเรียนรู้ที่ ยกระดับคุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษา	97	ยอด เยี่ยม	97.55	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3.1 ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มี ความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	98	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3.2 ส่งเสริมครูและ บุคลากรพร้อมเป็น พลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeachers	99	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	การพัฒนา ระบบราชการ และการ บริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.1.1 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้อง กับคุณค่า พระวรสาร	โครงการส่งเสริม กตัญญู	98	ยอด เยี่ยม	98.38	ยอด เยี่ยม	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	โครงการเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์	98	ยอด เยี่ยม	97.31	ยอด เยี่ยม			
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.1.2 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความ เป็นไทย	โครงการเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์	97	ยอด เยี่ยม	97.86	ยอด เยี่ยม	ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	โครงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	97	ยอด เยี่ยม	98.09	ยอด เยี่ยม			
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการด้วย สมรรถนะ	กิจกรรม Academic walk Rally	95	ยอด เยี่ยม	96.03	ยอด เยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	กิจกรรม Robot ASCS	95	ยอด เยี่ยม	99.11	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม		

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้เป็น นวัตกรรมที่มี คุณภาพ	แผนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	95	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและ สนับสนุนผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองใน ยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	โครงการ ASCS Sci – Tech	97	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

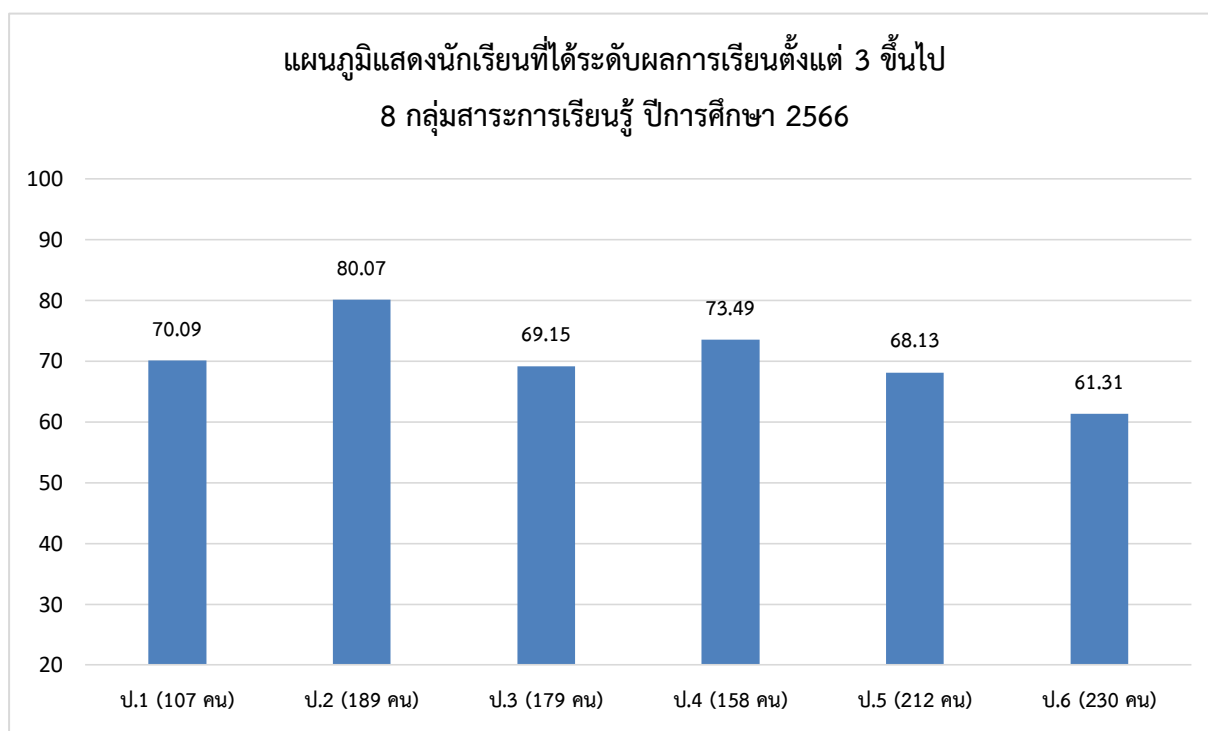
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	107	60	56.07	189	162	85.71	179	98	54.75
คณิตศาสตร์	107	56	52.34	189	123	65.08	179	79	44.13
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	107	58	54.21	189	140	74.07	179	110	61.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	107	83	77.57	189	116	61.38	179	133	74.30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	107	76	71.03	189	159	84.13	179	115	64.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	107	92	85.98	189	180	95.24	179	170	94.97
ศิลปะ	107	101	94.39	189	177	93.65	179	169	94.41
การงานอาชีพ	107	82	76.64	189	178	94.18	179	175	97.77
ภาษาต่างประเทศ	107	67	62.62	189	127	67.20	179	65	36.31
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	107	63	58.88	189	101	53.44	179	77	43.02
ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร	107	78	72.90	189	133	70.37	179	107	59.78

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	158	78	49.37	212	96	45.28	230	64	27.83
คณิตศาสตร์	158	78	49.37	212	46	21.70	230	87	37.83
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	158	93	58.86	212	122	57.55	230	108	46.96
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	158	139	87.97	212	190	89.62	230	167	72.61
ประวัติศาสตร์	158	117	74.05	212	185	87.26	230	85	36.96
สุขศึกษาและ พลศึกษา	158	158	100	212	210	99.06	230	229	99.57
ศิลปะ	158	156	98.73	212	186	87.26	230	203	88.26

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	158	156	98.73	212	172	81.13	230	219	95.22
ภาษาต่างประเทศ	158	70	44.30	212	94	44.34	230	107	46.52
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	158	63	39.87	212	152	71.70	230	107	46.52
ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร	158	133	84.18	212	94	44.34	230	127	55.22
ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร	158	78	49.37	212	96	45.28	230	64	27.83



จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงสุดที่สุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.07 และระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 61.31

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2564 (1)	2565 (2)	2566 (3)			
คณิตศาสตร์	230	188	29.96	47.72	47.85	41.74	-6.11	-12.77	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	230	188	40.75	42.50	55.32	50.27	-5.05	-9.13	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	230	188	57.30	65.28	69.54	73.53	3.99	5.74	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	230	188	37.32	76.07	81.44	71.61	-9.83	-12.07	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

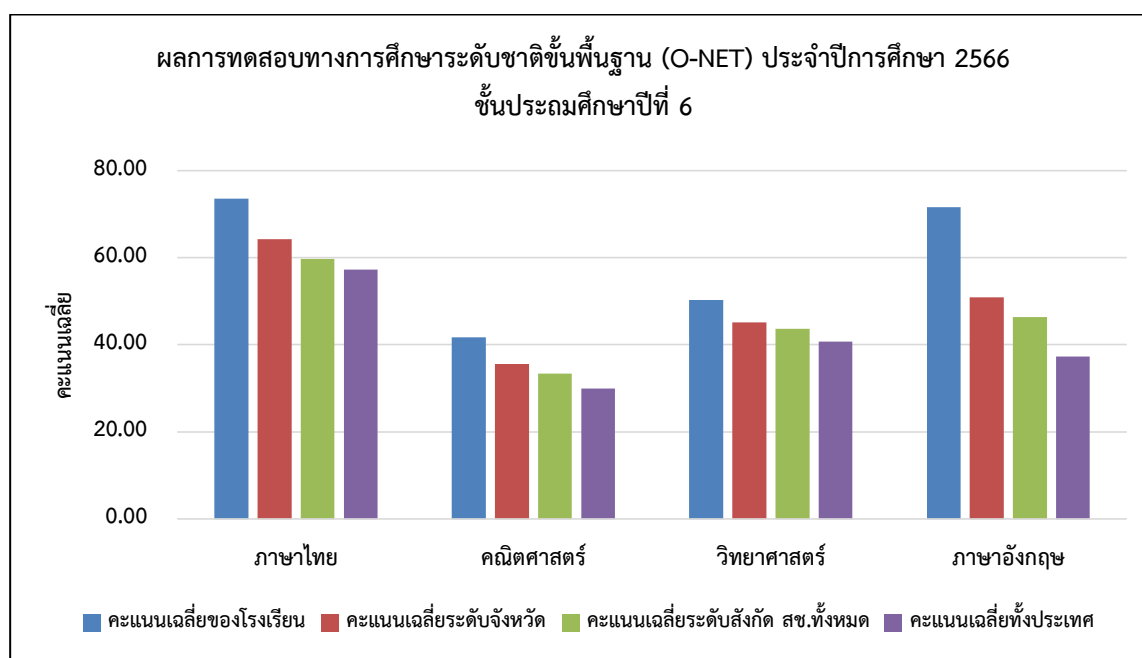
กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

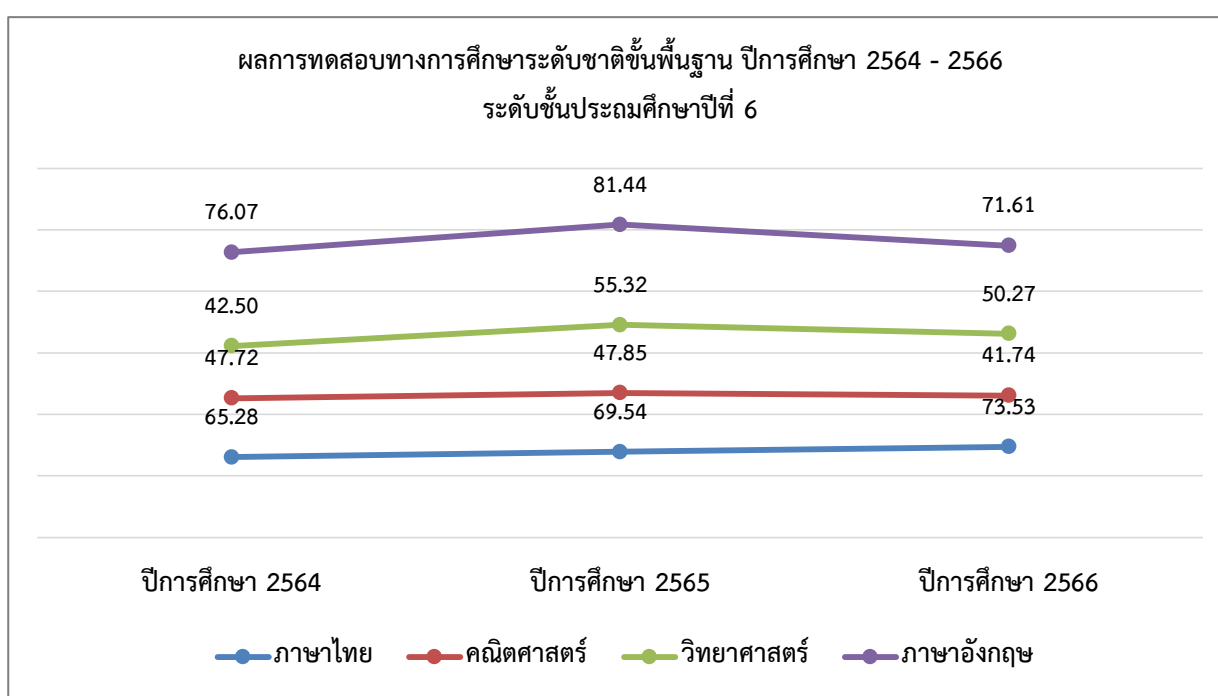
- *** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566



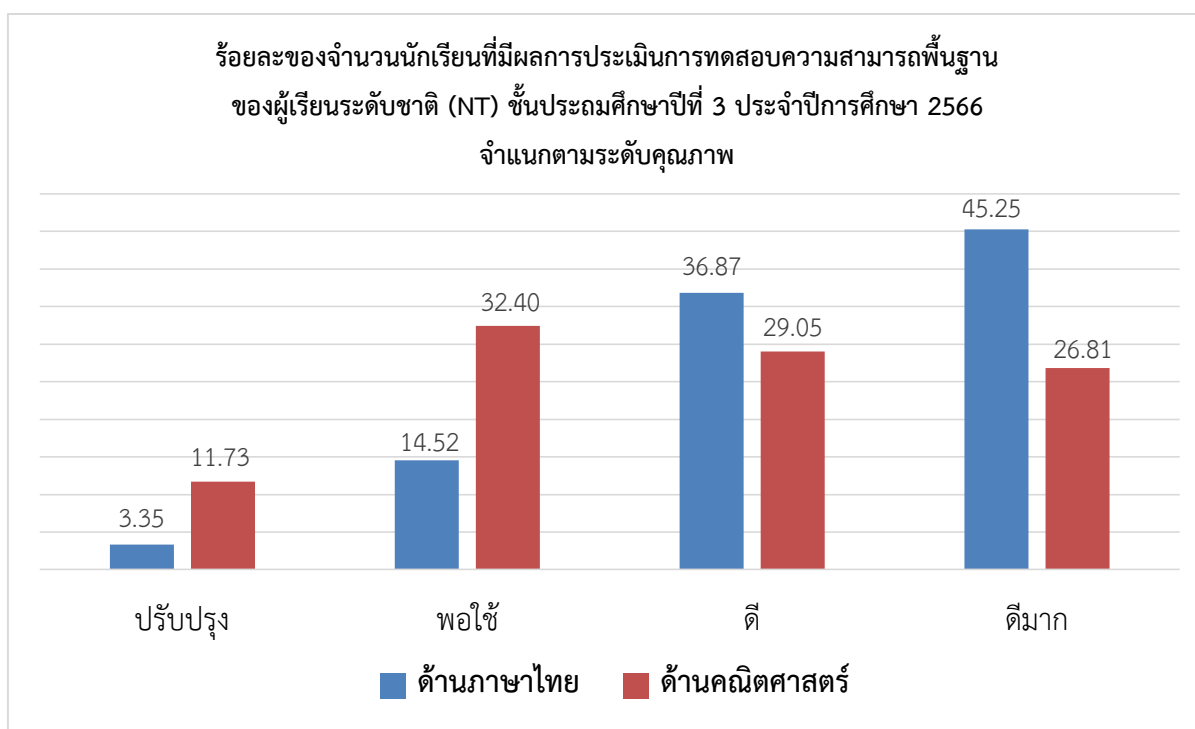
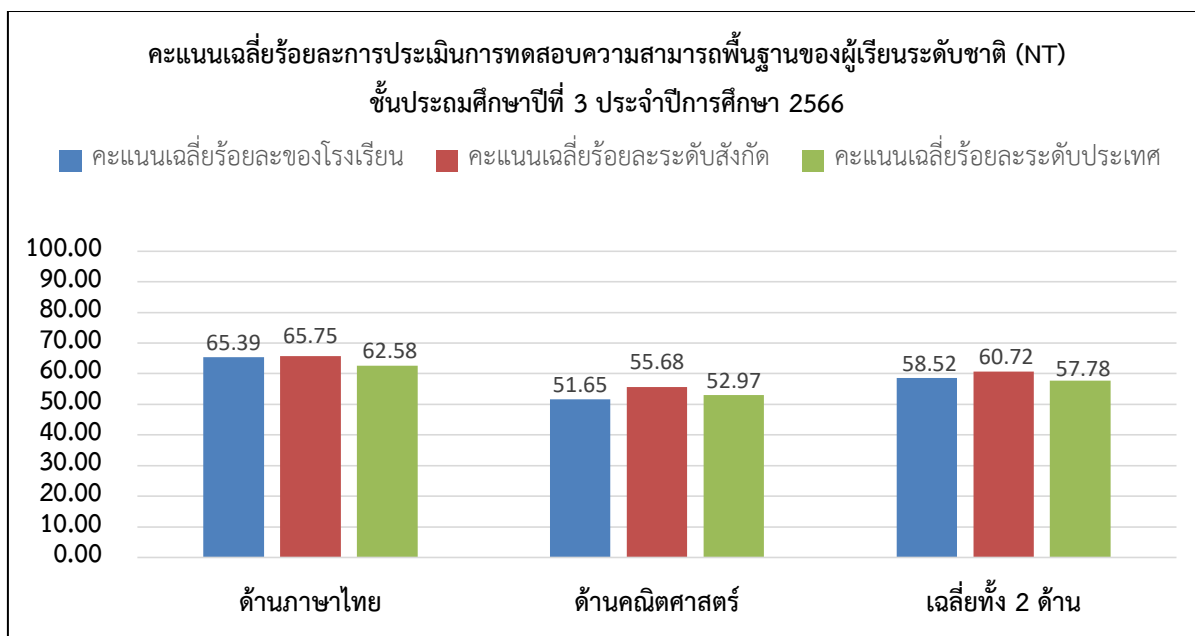
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	73.53	41.74	50.27	71.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	64.24	35.60	45.11	50.90
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	59.73	33.34	43.64	46.31
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	29.96	40.75	37.32	57.30
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2566



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ

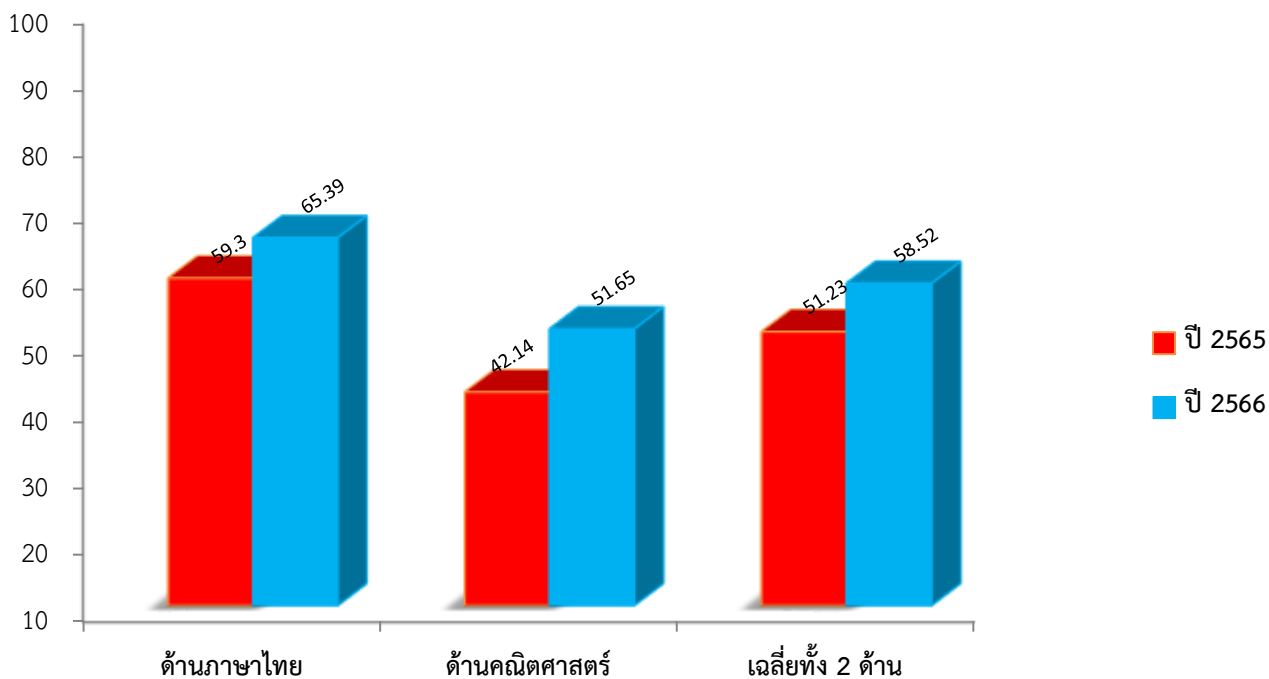
ด้านการประเมิน	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
ด้านภาษาไทย	65.39	65.75	62.58
ด้านคณิตศาสตร์	51.65	55.68	52.97
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	58.52	60.72	57.78



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ด้านภาษาไทย	59.30	65.39
ด้านคณิตศาสตร์	42.14	51.65
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.23	58.52

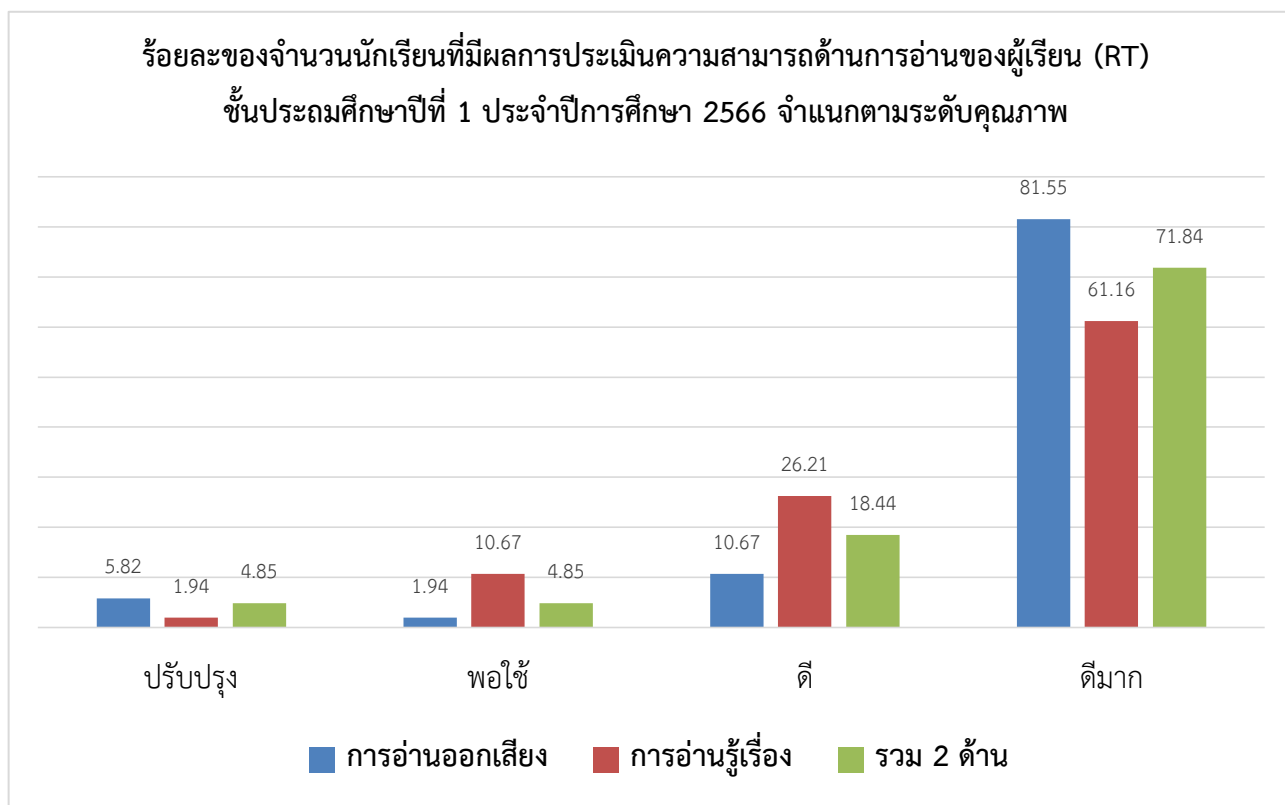
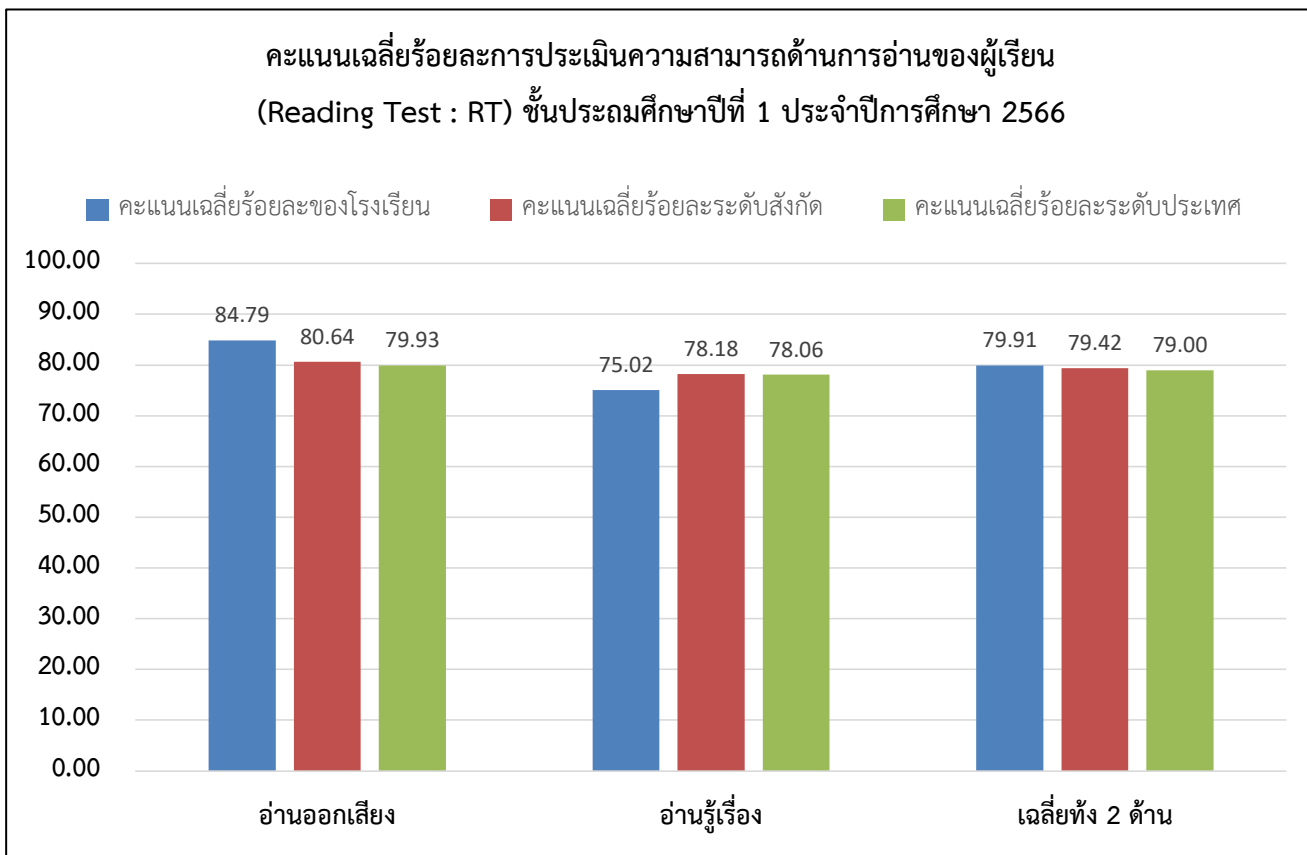
ร้อยละ



รายวิชา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
อ่านออกเสียง	84.79	80.64	79.93
อ่านรู้เรื่อง	75.02	78.18	78.06
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	79.91	79.42	79.00



ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.4	158	150	9	48	51	42	0	0	0	
ป.5	212	205	8	53	71	73	0	0	0	
ป.6	230	217	4	39	73	101	0	0	0	

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	230	100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) : SMART ASCS แบ่งเป็น 3 ด้าน

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาด้อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. SMART SCHOOL	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารจัดการ
2. SMART TEACHERS	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. SMART STUDENTS	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold Project The iCANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด ผู้สูงอายุ หรือผู้มีความพิการ	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน
2. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Silver	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Project The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ		
3. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Bronze Project The Helmet การประดิษฐ์หมวกกันน็อกสำหรับโลกอนาคต	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Gold Project The iCANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด ผู้สูงอายุ หรือผู้มีความพิการ	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
2. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Silver Project The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
3. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Bronze Project The Helmet การประดิษฐ์หมวกกันน็อกสำหรับโลกอนาคต	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
4. รายการ Item Recycle รางวัลชนะเลิศ Gold อันดับ 1	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
5. รายการ Push-Push (Junior) รองชนะเลิศอันดับสอง Bronze	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
6. รายการ Volley Ball (Junior) Excellent	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
7. รายการทักษะร่างกาย ชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
8. รายการทักษะทางคทา ชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
9. รายการทักษะ Free hand ชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 10-12 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
10. รายการทักษะร่างกาย Level 0 Open อายุไม่เกิน 7 ปี เหรียญทองแดง	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
11. รายการยิมลีลาอุปกรณ์ บอล อายุไม่เกิน 7 ปี เหรียญ ทองแดง	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
12. รายการ JAZZ DANCE SOLO -รุ่น AGED 6-7 GROUP รางวัล 2st runner- up	การแข่งขันรายการ ASIA Stu- dent Arts Festival - 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
13. รายการ Ballet Sylla- bus RAD รุ่น grade exami- nation ระดับ Pre-Primary - Grade1 เหรียญทอง	การแข่งขันรายการ Thailand Music Festival for Young Art- ist (TMFYA) ประจำปี 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
14. แข่งขัน Solo Free style รุ่น 7&under part C รางวัล 3rd place	การแข่งขันศิลปะการเต้น ระดับประเทศ ครั้งที่ 10 CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
15.ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior Since Rank-21 #3 Badminton Tournament 2023 (2566)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
16. Poomsae Team Green-Brown U7 เหรียญทอง	การแข่งขัน The 6th Heroes Taekwondo International Championship 2023 ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
29. ประเภทต่อสู้ Kyorugi A ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	การแข่งขันฮับกีโดชิงชนะเลิศภาคกลาง Hapkido Central Region Championship 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
30. ประเภท Speed Kick Punch A รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญเงิน	การแข่งขันฮับกีโดชิงชนะเลิศภาคกลาง Hapkido Central Region Championship 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
30. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการแข่งขันเทควันโด Vithiphet Taekwondo Championship 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
31. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี Class A เกราะไฟฟ้า เหรียญเงิน	การแข่งขันเทควันโด The 10 th Ratchaburi Open 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
32. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี Class B เหรียญเงิน	การแข่งขันเทควันโด The 10 th Ratchaburi Open 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
33.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการ แข่งขันเทควันโด Rayong Games 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
33.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการ แข่งขันเทควันโด Krung Kao Game 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
34.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	รายการแข่งขัน Taekwondo&Hapkido RSU FAI-FAH by ttb เพื่อฝัน เพื่อวัน เกียรติยศ ครั้งที่ 13	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
35.ท่าผีเสื้อ 25 เมตร รางวัล เหรียญทอง	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปริงเตอร์” ครั้งที่ 5	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
36.ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร รางวัล เหรียญเงิน	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปริงเตอร์” ครั้งที่ 5	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
37.ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร รางวัล เหรียญทองแดง	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปริงเตอร์” ครั้งที่ 5	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
38.ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่ เกิน 11 ปี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior Since Rank-21 #3 Bad- minton Tournament 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
39.ท่ากบ 25 เมตร ระดับ เหรียญทอง	แข่งขันว่ายน้ำรายการ NS Swimming Championships	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
40.ท่ากบ 50 เมตร เมตร ระดับเหรียญเงิน	แข่งขันว่ายน้ำรายการ NS Swimming Championships	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
41.รางวัลผู้บริหารดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
42.รางวัลครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
43.เกียรติบัตรการรับรอง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ให้เป็น Apple Distin- guished School	บริษัท Apple ประเทศไทย	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. รางวัล Gold Award ทีม LIDERO รายการ Robot Cre- ation รุ่น Junior	การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
2. รางวัล Silver Award ทีม Watch รายการ Robot Cre- ation รุ่น Junior	การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
3.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ Fermat Mathe- matical Olympiad FMO 2022	การแข่งขัน Thailand Interna- tional Mathematical Olym- piad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
4. รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2022 วิชา คณิตศาสตร์	การแข่งขัน Thailand Interna- tional Mathematical Olym- piad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
5. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Group National รุ่น Pre Competitive	การแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2022	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
6. รางวัลเหรียญเงินวิชาภาษาอังกฤษ	การแข่งขัน Global English Language Olympiad of Southeast Asia 2022(GELOSEA)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
7. รางวัลเหรียญทอง TEDET วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี การศึกษา 2564	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
8. รางวัลเหรียญ BRONZE วิชาคณิตศาสตร์	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
9. ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ชูโม่ นานาชาติ 10th International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
10. กีฬาวว่ายน้ำเหรียญรางวัล 5 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง	การแข่งขัน 30th THE MALL SWIMMING CUP 2022 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ผลการแข่งขันว่ายน้ำรุ่น 10 ปี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
11. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ด้วยคะแนน 86 จากคะแนนเต็ม 100 จากการเข้าร่วมทดสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
12. รางวัล GOLD PRIZE จาก LONDON YOUNG MUSICIAN รุ่น Young Talent (อายุต่ำกว่า 10 ปี)	รายการ LONDON YOUNG MUSICIAN 2022-2023 season 1 รุ่น Young Talent	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
13. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล ด้วยคะแนน 91 จากคะแนนเต็ม 100 จากการเข้าร่วมทดสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
14. รางวัล Apple Distinguished Educator Class of 2023	จาก Apple Education Inc.	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา 2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งโรงเรียน SMART ASCS เหรียญทองแดง	สถานศึกษา	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
2. รางวัลชนะเลิศ Gold Award หัวข้อ Robot, Be my Friend! มีเพียง 11 ทีม จากทีมที่เข้าแข่งขัน 300 ทีม 35 ประเทศ	การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	การแข่งขันหุ่นยนต์ International Youth Robot Competition (IYRC) online 2021
3. รางวัล Gold Award รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน 2021 WMI Thailand Preliminary Round	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบ Heat Round (แบบออนไลน์)	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI – World Mathematics Invitational
4. รางวัลชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2021” ในรูปแบบออนไลน์

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
5. รางวัลโล่ประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ		<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน" ครั้งที่ 1
6. โล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565		<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
7. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	แข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test (TESET)	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 2
8. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม	กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	รอบชิงแชมป์ประเทศไทย 7th Thailand English Online Contest by EOL ทีมที่ 2 Bedwars Team
9. รางวัลรองชนะเลิศระดับประเทศ ได้คะแนน 96 คะแนน	กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	รอบชิงแชมป์ประเทศไทย 7th Thailand English Online Contest by EOL ทีมที่ 2 Bedwars Team

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
3. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน คุณลักษณะ 3 ด้าน

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม
เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☑ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 23–25 มกราคม พ.ศ.2555	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 13-14 สิงหาคม พ.ศ.2562	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะเด่นชัดเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติเหมือนกันของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ดี มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเด่นชัดด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

2. ผู้เรียนทุกคนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีกิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใส ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน ทุกคนให้ความช่วยเหลือ

ซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม ทุกคนพูดจาไพเราะ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความรับผิดชอบต่อนักที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีส้ม ที่มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคนิค SWOT วิเคราะห์ห้องค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า รวมทั้งการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teacher คือ จัดห้อง iChampions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่าน iPad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงงานเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลายรายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งที่สถานศึกษาจัดเองและหน่วยงานภายนอก เป็นผู้จัด ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปี
4. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
5. มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเป็นพลเมืองของอาเซียนและเป็นพลโลก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (การประเมินรอบ 4)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัดจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานของ คณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของสถานศึกษา และนำไปสู่ นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการ ดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับการใช้ คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร พูดยแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็น ที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกระบวนการวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ SMART ASCS ใน ส่วนประกอบ SMART Students นั้นสถานศึกษาสามารถเติมเต็มให้สมบูรณ์ ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ ในกระบวนการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ให้มีความสมบูรณ์ด้วย การ บันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนนำผลมาออกแบบแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่นั้น สามารถนำมาใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้วิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ สถานศึกษามีความสมบูรณ์ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความ มั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานหรือเป็นผู้นำกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำและความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนและธรรมชาติของวิชา รวมทั้ง ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ควรจัดการเรียนรู้ STEM Education ในทุก ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand 4.0

2. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นคอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ หรือปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคุมไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

3. ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติที่สอนในวิชา/ระดับชั้นเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ทาง Website Facebook และ YouTube เป็นต้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ามาประเมินและนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ตามโครงการโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และโครงการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ 1 ปี 2558-2560 เมื่อวันที่ 30 – 31 กรกฎาคม 2557 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากร โดยสำรวจความต้องการพัฒนาจากบุคลากร และกำหนดการพัฒนาโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการและจัดระบบให้ครบทั้ง PDCA ควรพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาการเขียนรายงาน การวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับการใช้ทฤษฎีของรูปแบบ Flipped Classroom ควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน และครูให้มีความสามารถในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนน่าจะนำหลักสูตรต่างประเทศที่มีความเป็นสากลมาสอนบางวิชาตามความเหมาะสม ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความเป็นอัจฉริยะเฉพาะตน (Talent) ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการให้เด็กเลือกแสดงสิ่งที่ตนถนัด

2. การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบที่ 2 ปี 2561 – 2563 เมื่อวันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2560 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ ควรเพิ่มแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดและการเขียนสื่อความชนิดที่เป็นประโยชน์โดยเฉพาะการสรุปความ การหาสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การจับประเด็น ใจความสำคัญ การเขียนแสดงความคิดเห็นที่เน้นความเป็นเหตุเป็นผลและเชื่อมโยงข้อมูลจากบทความสั้น ๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตั้งคำถามหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ควรพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมสัมมนาในระดับนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและต่างประเทศ องค์กรต่างประเทศ เพื่อจัดส่งครู ไปศึกษาเรียนต่อ เรียนรู้ประสบการณ์ฝึกอบรมและทำวิจัยร่วม สร้างพันธมิตรทางวิชาการกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับโลกในต่างประเทศในการสร้างหรือปรับหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นส่งผลให้ยกระดับการศึกษาสู่สากล พัฒนาหลักสูตรให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐาน คุณวุฒิของต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับการยอมรับและสามารถศึกษาต่อในสถาบันต่างประเทศ เพิ่มการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและครูกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

3. การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ 2562 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2562 ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียน บุคลากร นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการสร้างสื่อการสอน มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีระเบียบวินัย

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด : รู้กว้าง ใจกว้าง ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application ได้ทุกคน สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติมากมาย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความโดดเด่นได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทั้งนี้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถรักษามาตรฐานความโดดเด่นในระดับนานาชาติ และพัฒนาต่อยอด BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง ไปสู่ผู้เรียนทุกกลุ่ม และเป็นต้นแบบสู่สถานศึกษาอื่น ๆ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและบริบทที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง และถอดบทเรียนที่ผ่านมาแล้ว กำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก โดยจัดเวทีการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ โครงการ และนวัตกรรมภายในสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้น ส่งผลงานเข้าประกวด โดยใช้หลักเกณฑ์การแข่งขัน การตัดสินตามแนวทางแบบสากล นำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษสู่สากล เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก เข้ามาเป็นกรรมการตัดสิน เผยแพร่ผลงานที่ชนะเลิศการประกวดสู่สาธารณชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านงานเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวบรวมเป็นเล่มเพื่อเผยแพร่ นอกจากนี้ควรยกระดับให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		96	1077	1052	97.68	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1052	97.68	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1058	98.24	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1048	97.31	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1051	97.59	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		96	1077	1019	97.95	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-	1047	97.21	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			1052	97.68	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓	-			1064	98.79	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95	1077	1077	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓	-			1077	100	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1077	100	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			97	1077	1065	98.89	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-			1053	97.77	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			1077	100	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			97	1077	1077	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1077	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			98	1077	1069	99.26	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1077	100	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1060	98.42	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			98	1077	1064	98.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓	-			1066	98.98	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓	-			1061	98.51	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97	1077	1060	98.42	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1058	98.24	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			1061	98.51	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			97	1077	1061	98.51	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1061	98.51	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96	1077	1067	99.07	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓	-			1077	100	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			1056	98.05	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						98.52	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กำหนดค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย ดังนี้

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564-2566

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ดำเนินงาน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
การสื่อสาร	93	98.10	94	100	96	100
การคิด	83	98.53	84	100	95	100
การแก้ปัญหา	94	96.34	95	100	96	100
ทักษะชีวิต	95	92.03	96	100	98	100
เทคโนโลยี	95	99.92	96	100	97	100
ค่าเฉลี่ยรวม	92	97.00	93	100	97	100

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก โดยกำหนด

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

สถานศึกษาได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีโครงการ กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขุมขุมในแต่ละระดับชั้น เสนอเป็นผลงานที่หลากหลายแต่ละระดับ ผู้เรียน ป.1-ป.2 ค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ครูผู้ดูแลเป็น Coach สนับสนุน ผู้เรียน ป.3-ป.6 สามารถสืบค้นข้อมูลจาก Website ต่าง ๆ การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้การสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนยังตระหนักว่าการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การส่งผลงานของนักเรียน ได้รับการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) เพื่อเข้าใจและปรับปรุง การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูนำผลไปปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม การประเมินผล คือ การเรียนรู้ (Assessment As Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ดำเนินการต่อไปได้ด้วยตนเอง เช่น การเลือกนำเสนอผลงานตามความถนัด ความสนใจ เป็นต้น (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกำกับหรือนำตนเอง) การประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) ครูตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน (แต่ละบุคคล) ครูจึงบรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ประเมินผลเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา ด้วยนโยบายของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งเป็นความสามารถของผู้เรียนในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความรู้แก่ผู้เรียนดังนี้

ปี 2564 การส่งเสริม ให้ความรู้ การเขียน Block Programming ออกแบบชุดคำสั่ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับอุปกรณ์ในระดับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (อายุ 10 -12 ปี) การใช้โปรแกรมสร้างสรรค์พัฒนาสื่อเทคโนโลยีการสอนของครู และอื่นๆ ที่ทางคณะ เห็นสมควรเหมาะสมกับสถานศึกษา รวมถึงโรงเรียนได้นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรม “ค่ายโค้ดดิ้งเปลี่ยนโลก Coding for a Better World: Coding Smart Project for UN Sustainable Goals with Micro:bit” ซึ่งจัดขึ้นโดยคณะ ICT เมื่อช่วงเดือนเมษายน 2565 ที่ผ่านมา

ปี 2565 แนวทางการป้องกันตนเองจากสื่อออนไลน์ อบรมผู้เรียนเห็นความสำคัญ ภัยจากโลกออนไลน์ ในเด็ก ถือเป็นเรื่องที่ไม่ควรมองข้าม เพราะนำมาซึ่งผลเสียทั้งด้านร่างกาย จิตใจ นำไปสู่การล่อลวงต่อชีวิตและทรัพย์สิน ที่สำคัญยังเป็นสาเหตุของการติดเกมติดการพนันที่ทำให้เป็นโรคทางจิต หรือแม้แต่การถูกกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์ หรือ “ไซเบอร์บูลลี่” (Cyberbullying) เพื่อเป็นการสะท้อนปัญหา ส่งเสริมให้ความรู้แก่เด็ก ระดับประถมศึกษา จะอยู่อย่างไรท่ามกลางสังคมโซเชียล ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ และนำไปสู่การแก้ไขโดยไม่เพิกเฉย

ปี 2566 หัวข้อ Security Awareness การใช้โทรศัพท์มือถือให้ปลอดภัย “คิดก่อนคลิกให้ปลอดภัย” แก่เด็กระดับประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบ 4 มาดำเนินการในประเด็น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 2 ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาจัดโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสาร และด้านการคิด

กิจกรรมอ่านออกเสียงสำเนียงเสนาะ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงคำควบกล้ำ ตัวร และ ล ได้ชัดเจน อ่านเว้นวรรคคำและประโยคได้ถูกต้อง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกของบทประพันธ์ได้ไพเราะ น้ำเสียงสื่ออารมณ์และเหมาะสม มีบุคลิกภาพในการอ่านที่ดี มีความมั่นใจในการอ่าน และกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.22

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.17

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งกิจกรรมในคาบเรียน และ กิจกรรมภายในโรงเรียน

โดยให้ผู้เรียนที่มีทักษะในด้าน การอ่านทำนองเสนาะไม่ไปทำตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการฝึกฝน พัฒนาทักษะ ทั้งในด้านของกลวิธีในการอ่าน ตลอดจนการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของบทประพันธ์ จนทำให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วย แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการ ติดตาม ผู้เรียน ราย บุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงาน รายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปี การศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการเขียนให้ถูกต้องตรงตาม หลักการเขียนภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเขียนสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์ ได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ ผู้เรียนนำทักษะการเขียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกรู้จักคิด การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่าประสบการณ์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดย แบนการเขียนตามระดับช่วงชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนเล่าเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนโดยใช้ จินตนาการบอกเล่าเรื่องราวที่น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแกผู้อ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 เขียนเรียงความ เป็นการเขียนที่ประกอบด้วยเนื้อหาสาระและความคิดสร้างสรรค์ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีขอคิดที่เป็นประโยชน์ และมีการใช้สำนวนภาษาในเขียนสื่อสารที่สละสลวย อีกทั้งกิจกรรมนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของการเขียนมากยิ่งขึ้น

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผล การดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.04

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.94

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดย ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการเขียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น อย่างสม่ำเสมอ ทั้งกิจกรรมในคาบเรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนที่มีทักษะใน ด้าน การเขียนไม่ไปทำตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่จัดลำดับความคิดและเชื่อมโยงเรื่องราวใน การเขียนไม่ตีเท่าที่ควร ทางสถานศึกษาจึงได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อาจอิงจากการ สอนเสริมให้แก่ผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในการเขียนสื่อสาร จัดลำดับความคิดและเขียนเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่ ไปทำตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับ

การพัฒนาการเขียน ผกผันอย่างสม่ำเสมอ จนทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวได้ถูกต้องตามรูปแบบของงานเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงาน รายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมพูดดีมีสาระ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งผู้เรียนแต่ละระดับชั้นสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟังและดูอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง อีกทั้งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ โดยครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมพูดดี ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-6 ดังนี้

- ระดับชั้น ป.1 นักเรียนเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงที่ตนชื่นชอบ
- ระดับชั้น ป.2 ให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนั้น
- ระดับชั้น ป.3 ให้นักเรียนพูดเชิงสร้างสรรค์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ในหัวข้อ สัตว์เลี้ยงของฉัน
- ระดับชั้น ป.4 ให้นักเรียนพูดเชิงสร้างสรรค์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ในหัวข้อ สัตว์เลี้ยงของฉัน
- ระดับชั้น ป.5 ให้นักเรียนดูหนังสือ และพูดแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่

ได้ดู

- ระดับชั้น ป.6 ให้นักเรียนดูโฆษณาสั้น วิเคราะห์เรื่องที่ดู และพูดโน้มน้าวใจ

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.68

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.68

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.40

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.40

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการพูดให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการพูดมากยิ่งขึ้นทั้งกิจกรรมในคาบเรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม และทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ ผ่านกระบวนการนำเสนอแต่ละระดับชั้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะมาสร้างสรรค์เป็นผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้านทักษะการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย โดยนำทักษะดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในฐานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ฐานกิจกรรม ดังนี้

ฐานที่ 1 ภาษาไทยเอกลักษณ์ภาษาชาติ งานพิลาสเพริศแพรวอักษรศิลป์(เอกลักษณ์ด้านภาษาไทย) เรียนรู้การใช้คำไทยที่ผิดความหมาย และคำไทยที่มักสะกดผิด

ฐานที่ 2 รสวรรณคดีแซ่ซ้องก้องธานีรินทร์ เทิดวิจิตรปิ่นสยามงามวิไล (เอกลักษณ์ด้านวรรณคดีไทย) เรียนรู้วรรณคดีไทยที่พระมหากษัตริย์ทรงพระราชนิพนธ์รวมถึงบทพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 10 (บูรณาการกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาของ ร.10) และวรรณคดีที่มีชื่อเสียงของไทย

ฐานที่ 3 ขนมหอมรดกชาติทรงคุณค่า ภูมิปัญญาชนชาวไทยชวนชวนใจ (เอกลักษณ์ด้านขนมหไทย) เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและการสื่อความหมายในแง่มุมต่าง ๆ ของขนมหไทย พร้อมทั้งเรียนรู้ วิธีการทำขนมหไทยพร้อมสาธิตการทำ (คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการทำขนมหไทย)

ฐานที่ 4 ชุดสีภาคงดงามผ่องอำไพ ภาคภูมิใจเอกลักษณ์ชาติร่วมฮารัง (เอกลักษณ์ด้านการแต่งกายประจำถิ่น) เรียนรู้การแต่งกายทั้ง 4 ภาค โดยมีตัวแทนนักเรียนนำเสนอการแต่งกายตามท้องถิ่นทั้ง 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ รวมถึงเรียนรู้ภาษาถิ่นของแต่ละภูมิภาค

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.02

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.02

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.03

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จากแบบ ประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและการพูด สื่อสารอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานออกมาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนแต่ละ ระดับชั้นจึงฝึกฝนผู้เรียนในด้านทักษะการเขียนและการพูดสื่อสารให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละ ระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต นอกจากนี้ผลงานผู้เรียนที่มีความโดดเด่นจะได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลในแต่ละระดับชั้น และนำผลงานของ ผู้เรียนออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันวิชาการ เพื่อเป็นการ เสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากรพัฒนาทักษะของตนเอง

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วย แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการ ติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมา เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาไทยจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น โดย เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่ นอกจากนี้ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความเหมาะสมแต่ละ ระดับชั้น เช่น การคัดลายมือ การสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด และการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น โดย ผ่านกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่ และร่วมกิจกรรมในคาบเรียนวิชาภาษาไทยตามระดับชั้น ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ระบายสีภาพตัวละครในวรรณคดีของท่านสุนทรภู่ พร้อมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครที่ได้รับ

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จัดทำแผนภาพความคิดสรุปลักษณะตัวละครในวรรณคดีจากเรื่อง พระอภัยมณี

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จัดทำคลิปวิดีโอพูดแสดงความรู้ในหัวข้อ “สุนทรภู่ ครูผู้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

จากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการนำเสนอและการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะในด้านการพูดนำเสนอและกระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนให้มากขึ้น ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจึงฝึกฝนผู้เรียนในด้านทักษะการพูดสื่อสารให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคตศรีสยาม” เกี่ยวกับประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.02

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.02

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.66

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการนำเสนอ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะในด้านการพูดนำเสนอและกระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนให้มากขึ้น ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจึงฝึกฝนผู้เรียนในด้านทักษะการพูดสื่อสารให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียนทั้ง 8 รายวิชา โดย

เขียนสรุปความรู้ที่ได้รับ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน พร้อมทั้งบอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องทีอ่าน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมใ้มีนิสัยรักการอ่าน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.67

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.38

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อสาร ครูผู้สอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นจึงฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จนทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปความ และสามารถถ่ายทอดแสดงความคิดเห็น สื่อสารให้ผู้อื่นรับทราบอย่างมีเหตุผล จนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรม The Reader เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นฐาน ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดให้มีกิจกรรม The Reader เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตาม เกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.65

จุดเด่นของกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง และมีความสามารถในการอ่านเพื่อสื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการคิดสร้างสรรค์จากการอ่านเพื่อการสื่อความหมายด้วยภาพจากจินตนาการของตนเอง พบปัญหาการจดบันทึก การสะกดคำ ยังพบว่านักเรียนมีการสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง ซึ่งเกิดจากการขาดความรอบคอบในการจดบันทึก มีการนำเสนอผลการประเมินของผู้เรียน

ในครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงประกอบภาพผ่านแอปพลิเคชันในระดับ
ป.3-6

กิจกรรม The Makers เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการ
พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ควรมุ่งสร้างสรรค์วัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบนฐาน
คิดของการเรียนรู้แบบอัตตาณัติ (ความสามารถของบุคคลที่จะกระทำตามความปรารถนาของตน) การออกแบบ
การ สอน ตาม แนว คิด การ จัด การ เรียน รู้ โดย ใช้ ภา ะ งาน เป็น ฐาน (TBL)
การประยุกต์สาระท้องถิ่นเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน สุ่มมองกลุ่ม
ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ พัฒนาผลงานของทั้งผู้เรียน มุ่งสู่อาชีพ ที่สามารถใช้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
และ การทำงานจริงได้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการ
จัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างครอบคลุมทุกมิติ แต่ระดับมีผลงาน
ดังนี้

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผลงานผู้เรียน My Family (Talking about your family in English)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ผลงานผู้เรียน Farm animals

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ผลงานผู้เรียน Must/ Mustn't for rules and obligations

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ผลงานผู้เรียน Giving direction(Role-play)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ผลงานผู้เรียน Designing their dream Eco-Friendly House

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผลงานผู้เรียน Future Transportation

ดังนั้นการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะได้รับทั้งในด้าน
ชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่อการเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษา ผลการดำเนินงาน ร้อย
ละ 96.99

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการ
ดำเนินงานร้อยละ 92.99

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะ
พลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการ
พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป ในด้านของครูผู้สอน

ครูได้เตรียมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าทางที่ผู้เรียนได้รับทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต พบปัญหาการประชาสัมพันธ์การมีส่วนร่วมโดยการกดไลค์กดแชร์ในเพจ facebook โรงเรียนของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง มีการนำเสนอผลการประเมินของผู้เรียนในครั้งต่อไป ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รู้ทั่วถึงให้มากขึ้นและให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบระดับนานาชาติความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อให้พร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สื่อมุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดให้มีกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test ขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบวัดระดับออนไลน์ที่ได้รับการออกแบบโดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford University Press) เพื่อนำมาใช้ในการประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 7 – 12 ปี สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.33

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.33

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของตนเองโดยใช้ข้อสอบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล นักเรียนรู้ผลการสอบทันทีหลังสอบเสร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเนื่องจากกิจกรรมนี้จัดขึ้นต่อเนื่องในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไปในแต่ละปี สรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 96.33 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 3.67 ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ เนื่องจากการทดสอบประกอบด้วยการใช้ภาษาและการฟัง ดังนั้นอุปกรณ์ที่ใช้ฟังจึงมีความจำเป็นต่อการสอบ และส่งผลต่อผลการทดสอบของนักเรียน ในการจัดการทดสอบพบว่านักเรียนบางส่วนไม่นำหูฟังส่วนตัวมา ต้องยืมจากเพื่อนๆห้องอื่นๆ หรือไม่ใช้หูฟัง ซึ่งมีนักเรียนบางคนฟังเสียงจากลำโพงภายในห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้รบกวนการทดสอบของผู้อื่น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม ASCS International Day เป็นกิจกรรมที่รวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ ทางภาษา โดยเน้นทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจภาษาต่างประเทศ ให้มีผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น สามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีฐานกิจกรรม Learning Stations ดังนี้

Station 1 Mini Mar : Chinese language

Station 2 International Poster : English language

Station 3 Taboo : English language

Station 4 Who is Who : English language

Station 5 Six Senses : English language

Station 6 Mafia : English language

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ทั้งสองภาษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.52

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.36

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.20

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.52

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.29

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.29

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งสองภาษาโดยการนำเสนอผลงาน มีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง มีการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม และจัดฐานกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การฟัง การสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.68 ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ จึงได้ส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Tangram และกิจกรรม Math Challenge โดยการจัดกิจกรรมผนวกกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

กิจกรรมคณิตคิดเร็ว เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถด้านการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรม คณิตคิดเร็ว ขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเลขได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.20

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ การฝึกการคิดคำนวณจากการเข้าร่วมกิจกรรมคณิตคิดเร็วที่เป็นประโยชน์จากการฝึกผ่านแบบฝึกหัดยังสามารถบูรณาการกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้เป็นอย่างดี พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการบวก ลบ คูณและหาร ที่ถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การใช้จริงในชีวิตประจำวันและในบทเรียนของแต่ละระดับชั้นได้อย่างถูกต้อง พบปัญหาของการจัดกิจกรรมคือ เวลาในการจัดกิจกรรมน้อยและจำกัด ส่งผลให้การฝึกทักษะการบวก ลบ คูณและหาร ไม่ต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วต่อไป เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมการใช้การบวก ลบ คูณและหาร ในด้านการคิดคำนวณอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนที่มีทักษะโดดเด่นที่ได้รับรางวัลได้เป็นตัวแทนของแต่ละระดับชั้นได้ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยอาจมีการเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ผ่านเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กแฟนเพจของโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากพัฒนาทักษะของตนเองเพิ่มมากขึ้น

กิจกรรม Math Challenge มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ความสามารถด้านการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิด

สร้างสรรค์ สำหรับในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.11

จุดเด่น จากผลการประเมินนักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้มากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ในสิ่งที่โจทย์ถาม มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน นำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาและมีทักษะในการคิดคำนวณ คิดได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล สามารถวางแผนและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณแก้โจทย์ปัญหาในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พบปัญหาจากกิจกรรมนักเรียนบางคนยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์ แก้โจทย์ปัญหาได้เนื่องจากวิเคราะห์โจทย์แล้วไม่รู้ว่าโจทย์ถามอะไร ต้องใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ นักเรียนในระดับชั้นเล็กบางคนอ่านหนังสือไม่แตกฉานจึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ ข้อเสนอแนะ ควรหาเทคนิคหรือกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้มากขึ้น

กิจกรรม Tangram มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถด้านการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.72

จุดเด่นจากผลการประเมิน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปทรงเรขาคณิตมากขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจในการแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พบปัญหาจากผลการประเมินและข้อสรุปที่ได้จากกลุ่มสาระ นักเรียนแต่ละคนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้ทรัพยากร ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การฝึกและแข่งขันกิจกรรม Tangram ทุกๆระดับชั้น อาจใช้ application Tangram เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เป็นการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี และสามารถฝึกซ้อมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา เทคโนโลยี

โครงการ ASCS Sci -Tech

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.64

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะ พลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กิจกรรมส่งเสริมได้แก่

กิจกรรม Smart Coding จุดเด่น จากผลการประเมินกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมาในรูปแบบการเขียน Unplugged Coding ,การเขียนโปรแกรม Scratch ในการเล่าเรื่องได้ ซึ่งการเรียน Coding นั้นจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะที่ช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลในทุก ๆ เรื่อง และสามารถพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ต่อยอดได้แบบสร้างสรรค์ ซึ่งแต่ละขั้นตอนในการเขียน Coding นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 นักเรียนได้เรียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาที่เป็นอัลกอริทึมอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้เรียนรู้การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น เพื่อนำข้อมูลไปประยุกต์ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มีความแปลกใหม่ ทันสมัย และรู้จักการปรับตัวในการทำงานเป็นทีมได้ ข้อเสนอแนะการพัฒนา ผู้จัดการกิจกรรมควรติดต่อประสานงานกับวิทยาการให้เรียบร้อยก่อนเปิดภาคเรียน สอดแทรกคุณธรรมการทำงานร่วมกัน และสอนการเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม Science Talent show จุดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้หัวข้อ “มหัศจรรย์โลกวิทยาศาสตร์” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความกล้า แสดงออก สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างดี และมีการอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ของเรื่องนั้น ๆ ได้ ข้อเสนอแนะ ควรปรับระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้เร็วขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนให้มากขึ้น

กิจกรรม iChampion จุดเด่น ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเขียนโปรแกรม สำหรับเด็ก การเป็นพลเมืองดิจิทัลในหัวข้อ Digital Lifestyle และการใช้งานแอปพลิเคชันที่ตอบสนองให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วยหัวข้อดังนี้ การเขียนโค้ดเบื้องต้นด้วย Swift Playground วาดรูปแบบมืออาชีพด้วย Procreate Toy Story เรื่องเล่าเรื่องเล่น และชีวิตมีจังหวะด้วย GarageBand ซึ่งในแต่ละหัวข้อนั้นได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในทุก ๆ ด้านได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและตอบสนองกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในการจัดกิจกรรมครั้งนี้มีเนื้อหาในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจมาก แต่

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสร้างสรรค์นั้นใช้เวลาน้อยไป จึงได้รับข้อเสนอแนะให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้ให้มากขึ้น และอยากให้มีหัวข้อในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ จุดเด่น นักเรียนได้ฝึกทักษะในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมฐานต่างๆ โดยนักเรียนได้ฝึกการคิด การตัดสินใจ มีการอธิบาย โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะ จากการทำแบบสอบถามความคิดเห็น มีข้อเสนอแนะคือ อยากให้มีการจัดกิจกรรมเป็นแบบสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้มีโอกาสในการเข้าร่วม

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

โครงการ Perfect Youth เป็นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งสองด้าน จึงจัดตั้งโครงการ Perfect Youth ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.25

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.79

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.50

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.27

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.52 มีกิจกรรมส่งเสริมได้แก่

กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองตามหน่วยการเรียนรู้ความเป็นไทยเรื่องมารยาทไทยของแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยที่ถูกต้องและครูผู้สอนสาธิตท่ามารยาทไทยที่ถูกต้องให้กับนักเรียนในชั้นเรียน และหน้าเสาธง กำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติด้านมารยาทไทยของนักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องของท่ามารยาท ความสวยงามอ่อนช้อย

ระดับชั้น ป.1-3 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท

ระดับชั้น ป.4-6 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท การถวายความเคารพแบบสากล

จุดเด่น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมกันออกแบบป้ายนิเทศ ได้เรียนรู้การทำงานกันเป็นอย่างดี

กิจกรรม Social ทำให้คิด ดำเนินการมอบหมายงาน สารหน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิถีชีวิตของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทบาทผู้นำและผู้ตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สิทธิเด็ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง

สาระเศรษฐศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การใช้จ่ายอย่างพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การออมเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สินค้าและบริการในการดำเนินชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การบริโภคสินค้าและบริการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค

จุดเด่น ในการจัดกิจกรรม Social ทำให้คิด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ มีการแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบได้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาทักษะการคิด การให้เหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิผลในระดับสูง ขึ้น

กิจกรรม ร้อง รำ ทำเพลง การส่งเสริมและสร้างเยาวชนที่ดีให้เป็นพลโลกสิ่งสำคัญคือผู้เรียนต้องมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีสุขภาพที่ดีสุนทรีย์ภาพและมีทักษะชีวิตในการเลือกตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์สมเหตุผลเพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติได้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากเป็นวิชาที่สร้างพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันและยังใช้เป็น พื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นไปและในโลกปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความสนใจในวิชานี้ เป็นอย่างมากเพราะผู้เรียนชอบการแสดงออกรวมทั้งยังมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่ง ผู้เรียนต้องการหาเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สลิมนได้ตระหนักถึง ความสำคัญนี้เพื่อส่งเสริมการให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถและรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถนำ องค์ความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งยังส่งเสริมให้มีประสบการณ์และได้เรียนรู้ กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในบทเรียนอีกด้วย การดำเนินการแข่งขันโดยมีรูปแบบการแข่งขันดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แข่งขันการละเล่นพื้นบ้าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แข่งขันการละเล่นพื้นบ้าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นาฏศิลป์ประกอบดนตรี (เมโลเดียน)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขับร้องร่ายรำประกอบเพลงจากApplication GarageBand
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างดนตรีจากApplication GarageBand ประกอบการแสดง
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างดนตรีจากApplication GarageBandประกอบการแสดง
 ผู้เรียน เรียนวิชาศิลปะสามารถนำผลงานที่เรียนมาเข้าแข่งขัน โดยสามารถบูรณาการวิชาอื่นๆที่อยู่ใน
 หมวดศิลปะเข้ามาด้วยได้

จุดเด่น กิจกรรมร้องรำทำเพลง ในครั้งนี้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน นักเรียน
 ได้แสดงศักยภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์อย่างเต็มความสามารถ จึงทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถได้เป็น
 อย่างดีโดยกิจกรรมนี้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี
 ประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ข้อเสนอแนะ วางแผนปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้สามารถเริ่มกิจกรรมได้ตั้งแต่ทอม 1
 เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี การเล่นดนตรีนั้นก่อให้เกิดความรู้สึกที่อ่อนโยน จิตใจแจ่มใส
 ร่าเริง เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จึงควรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนา
 ศักยภาพ และสุนทรียภาพทางดนตรี การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังสามารถนำผู้เรียนวงโยธวาทิตและ
 วงนักร้องประสานเสียงมาร่วมแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ และในงานพิธีการที่สำคัญ เช่น งานราชพิธีสำคัญ งานกีฬา
 และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี
 ทักษะกระบวนการ มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออก เสริมสร้างสมาธิ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสุขภาพจิต
 ที่ดี และเป็นการพัฒนาทักษะทางดนตรีที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้

จุดเด่น กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะเซอร์ คุณครู และ
 นักเรียนเป็นอย่างดี โดยกิจกรรมนี้ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีทั้งการร้องประสาน
 เสียงและการปฏิบัติเครื่องดนตรีในรูปแบบวงโยธวาทิต ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล
 เดอ ชาร์ตร และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตัวเอง รู้จักเข้าใจผู้อื่น และยอมรับฟังความ
 คิดเห็นของผู้อื่น มีวินัย มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจ และเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้และผู้
 เสียสละ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะ
 กระบวนการ มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออก เสริมสร้างสมาธิ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสุขภาพจิตที่ดี
 และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการพัฒนาทักษะทางดนตรีที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สามารถ
 นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้

กิจกรรม Creative of arts วิชาศิลปะเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มี
 จินตนาการ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
 อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Creative of arts เป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะ
 ทั้งทางด้านศิลปะ การใช้เทคโนโลยี มาผสมผสานสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการใช้
 ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย

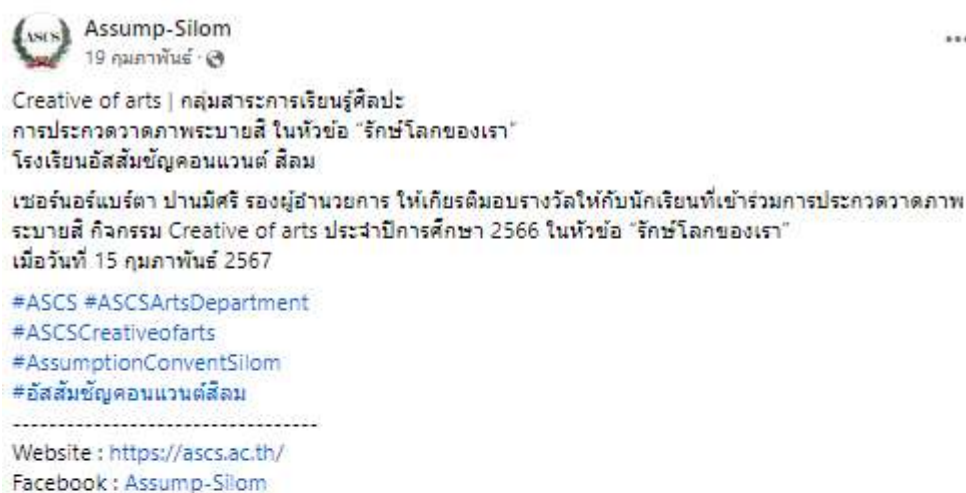
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การแข่งขันในแต่ละระดับชั้น ในหัวข้อ “รักษโลกของเรา” โดยรูปแบบของการแข่งขันมีดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบายสีเทคนิคสีไม้ภาพที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วาดภาพต่อเติมระบายสีเทคนิคสีไม้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วาดภาพระบายสีเทคนิคสีชอล์ก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วาดภาพระบายสีด้วย Application ต่างๆ บน iPad (Digital Painting)



กิจกรรมเสริมสร้างการงานอาชีพ กลุ่มสาระการงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต มาใช้ประโยชน์ทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสังคมโลก เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน การสร้างทักษะการปฏิบัติ การแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตให้สามารถดูแลและช่วยเหลือตนเอง สมาชิกในครอบครัวและสังคมได้ เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเรื่อง ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน การทำความสะอาด การบำรุงรักษาและซ่อมแซม

อุปกรณ์ของใช้ภายในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งภายในบ้าน การเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและการซ่อมแซมเสื้อผ้า การประกอบอาชีพ การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร ความรู้พื้นฐานด้านการเกษตร การปลูกพืชผักสวนครัว เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ เห็นคุณค่า กระบวนการทำงาน การแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัวและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและดำเนินการแข่งขันในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบการแข่งขันดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 งานประดิษฐ์อุปกรณ์จัดเก็บเอกสาร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 งานประดิษฐ์ของตกแต่งจากเศษวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 งานประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การปักกระเป๋าสาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การปักผ้ากันเปื้อน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดทำวิดีโอการประกอบอาหารอย่างง่าย

กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู พิธีไหว้ครูเป็นประเพณีที่นักเรียนถือปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นประจำทุกปีเพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูต่ครูผู้ที่มีพระคุณ ในปีการศึกษา 2565 นี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดให้มีการประกวดพานไหว้ครูเพื่อสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม และนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะงานฝีมือ สืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม และผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทุกกิจกรรมมีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

โรงเรียนยังตระหนักในการส่งเสริมให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี ให้แก่ผู้เรียนในช่วงปิดภาคเรียน ดังนี้



เมื่อวันที่ 5-6 มีนาคม 2024 โรงเรียนได้จัดกิจกรรม "iChampions" ซึ่งเป็นกิจกรรม Online ให้กับนักเรียนที่สนใจ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้ใช้เวลาว่างในช่วงปิดภาคเรียนให้เป็นประโยชน์ โดยมี Course "เริ่มวาดรูปแบบมืออาชีพด้วย Procreate" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มี ม.นฤพนธ์ คุณกำไรและมิสวาดไว้ แสง เป็นวิทยากร มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 174 คน และ Course "iSpeak : Be Inspired and Make a Difference" สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มี Ms.Mary A Shane, Mr.Paul Amic Calahi และMs.Marilou Manalili เป็นวิทยากร มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 81 คน หลังจากจบกิจกรรมนักเรียนได้รับเกียรติบัตรสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ ด้วย Link สำหรับดาวน์โหลดเกียรติบัตร Course Procreate

https://www.facebook.com/AssumptionConventSilom?locale=th_TH

วันที่ 14-15 มีนาคม 2024 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้จัดกิจกรรม iChampion แบบ Online ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในช่วง

ปิดภาคเรียน โดย นักเรียนชั้น ป.3-4 มีหัวข้อ "Toy Story เรื่องเล่าเรื่องเล่น" วิทยากร คือ มิสพรรณอร มีสาวงษ์ (ADE/Apple Distinguished Educator) และนักเรียนชั้น ป.5-6 หัวข้อ "ชีวิตมีจังหวะด้วย GarageBand" วิทยากร คือ มาสเตอร์ธรรณิทธิ์ รุ่งเจริญวิวัฒนา (ALL/Apple Learning Leader) ระหว่างที่เข้ารับการอบรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่สนุกสนาน สร้างสรรค์ และได้ความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างชิ้นงานได้ในช่วงเวลาปิดเทอม



โครงการยกระดับความเป็นเลิศทาง

วิชาการ กิจกรรม Robot ASCS

ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี Smart Student เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 – ปัจจุบัน มีผลการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ซึ่งในระยะ 3 ปีการศึกษา ได้รับการเผยแพร่ มีสถานศึกษาขอเข้ามาศึกษาดูงาน และติดต่อเพื่อการส่งเสริมการจัดกิจกรรม SLC ระหว่างสถานศึกษาร่วมกันดังนี้

ปี 2021 (2564) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นำผลงานนวัตกรรม และ Best Practice เข้าร่วมแสดงนิทรรศการ ในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation



ปี ค.ศ. 2022 (2565) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เผยแพร่ จัดกิจกรรม Robot Camp ณ เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ปรึกษา จนกระทั่ง โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ร่วมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รางวัลเป็นปีแรก นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

ปี ค.ศ. 2023 (2566) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023 “For Bright & Creative Generations” โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงงานประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ในระหว่างวันที่ 11-20 สิงหาคม 2566 ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
Assumption Convent Silom School

ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023
ณ อิมแพคอารีน่า
เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
วันที่ 11-20 สิงหาคม 2566

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน  Assump-Silom  www.ascs.ac.th

กิจกรรม Robot ASCS เป็นกิจกรรม ที่โรงเรียนสนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีคุณครูช่วยแนะนำ ช่วยออกแบบ กิจกรรมที่เสริมทักษะช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ มีเป้าหมายเพื่อสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับ เหมาะสมกับการทำงานและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างทันสมัย การค้นหาเวทีสำคัญที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ในการประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ตามหัวข้อของการแข่งขัน ให้สามารถทำงานหรือใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.11

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.11

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.56

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

จุดเด่น จากแบบสังเกตพฤติกรรมร้อยละ 99.45 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สามารถออกแบบสู่ผลงานเชิงวิศวกรรม สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในการออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความสำเร็จจากรางวัลในการแข่งขันภายนอกและภายในประเทศ ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2567 ควรสรรหาการแข่งขันใหม่ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้ Coding ฝึกการแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน ในปีการศึกษา 2566 มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ได้ส่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าแข่งขัน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ซึ่งเป็นการ การแข่งขัน The 10th Anniversary International Youth Robot Competition 2023.8.4 (FRI) - 5 (SAT) Daejeon Convention Center 2 (DCC 2) Hall1-2 โดยมีจำนวนมากกว่า 10 ประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold

Project The iCANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด ผู้สูงอายุ หรือผู้มีความพิการ

เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.4/5

เด็กหญิงวริศนันท์ ดาวสุวรรณศรี ป.6/1

เด็กหญิงชญานันท์ เจนจิราจิโรชิตี ป.6/2

เด็กหญิงณัฐณิชา แต่ผู้เจริญ ป.6/3

เด็กหญิงณัฐวรินทร์ นิธิศอติพงศ์ ป.6/3

รางวัลรองชนะเลิศ Silver Project The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ

เด็กหญิงเรณูภา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.4/4

เด็กหญิงชญานิต อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.4/4

รางวัลรองชนะเลิศ Bronze Project The ICONIC HELMET การประดิษฐ์หมวกกันน็อคสำหรับโลกอนาคต

เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ ป.4/1

เด็กหญิงจิรภิญญา ศุขสุฤทธิ์ ป.4/4

เด็กหญิงภัทรพร วนาทรัพย์สงวน ป.5/3

เด็กหญิงนนท์นภัส อุตตมธนิทร์ ป.5/4

เด็กหญิงณัทกะพร อภิเกษมสันต์ ป.6/5

ประเภทรายการ Item Recycle

รางวัลชนะเลิศ Gold อันดับ 1 ด้วยเวลา 1.50 นาที

เด็กหญิงนนท์นภัส อุตตมธนิทร์ ป.5/4

เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ ป.4/1

รางวัลรองชนะเลิศ Silver อันดับ 2

ด้วยเวลา 2.02 นาที

เด็กหญิงวิรัตน์ ดาวสุวรรณศรี ป.6/1

เด็กหญิงณัฐนิชา แต่ผู้เจริญ ป.6/3

ประเภทรายการ Push-Push (Junior)

รองชนะเลิศอันดับสอง Bronze

เด็กหญิงชญาณีศ อิชฎีสกุลวงศ์ ป.4/4

ประเภทรายการ Volley Ball (Junior)

รางวัล Excellent

เด็กหญิงเรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.4/4

เด็กหญิงจิรภิญญา ศุขสุภทธิ ป.4/4

เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.4/5

เด็กหญิงณัททพร อภิเกษมสันต์ ป.6/5

ผลการแข่งขันภายในประเทศ นักเรียนได้เข้ารอบเป็นตัวแทนแห่งประเทศไทย ดังนี้

รางวัลแข่งขันในรูปแบบ ON SITE ใช้ชื่อรายการแข่งขันว่า “THAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2023” โดยจะจัดการแข่งขันในวันที่ 30 มิถุนายน – 2 กรกฎาคม 2566 งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ PIM Robotics Playground 2023 นักเรียนของเราได้รับรางวัลดังนี้

การแข่งขัน Junior : Item Recycle ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัล Item Recycle เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ ป.4 และ เด็กหญิงนนท์นภัส อุตตมธนิทร์ ป.5

เหรียญรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 4 การแข่งขัน Item Recycle เด็กหญิงภัทราพร วนาทรัพย์สงวน ป.5 เด็กหญิงณัฐนิชา แต่ผู้เจริญ ป.6



การแข่งขัน Junior : Soccer ถ้วยรางวัลชนะเลิศ รางวัล Soccer เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ ป.4 เด็กหญิงนนท์นภัส อุตตมธนิทร์ ป.5 และ เด็กหญิงภัทราพร วนาทรัพย์สงวน ป.5

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม จัดเตรียมแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่นานาชาติ ปี 2023 เพื่อสร้างประสบการณ์ และสมรรถนะสำคัญจำเป็น ให้พร้อมสู่โลกของการแข่งขันกับอีก 30 ประเทศ

จากสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนพบว่า นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ในการร่วมกันสร้างสรรค์ Project ซึ่งครูเป็น Coach ในการกระตุ้นและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

กิจกรรม Academic Walk Rally 2023 ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมฐานกิจกรรม โดยแบ่งฐานกิจกรรมเป็น 6 โซน Zone A : i – share นำเสนอผลงาน ออกบูธจำหน่ายสินค้า (หมู่บ้านคุณธรรม) Zone B : i – choose นำเสนอผลงานจากการเรียนการสอนชุมนุม Zone C : i – experience นำเสนอ

นิทรรศการกิจกรรมรอบรู้คอนวอร์ด Zone D : i – succeed (Communication Skills) ทักษะด้านการสื่อสาร/ภาษา Zone E : i – succeed (Life Skills) ทักษะด้านการใช้ชีวิต/อาชีพ Zone F : i – succeed (Critical Thinking Skills) ทักษะด้านการคิด/แก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.03

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.16

จากผลการประเมินกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมฐานกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ทั้งในด้านของการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานโดยเฉพาะผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนการนำผลงานนวัตกรรมนำเสนอและเผยแพร่ต่อผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาทักษะด้านภาษา ทั้งการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะการใช้ชีวิตหรือทักษะอาชีพ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดตารางการร่วมกิจกรรมในมีเวลาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานได้เต็มศักยภาพ และในส่วนของการแข่งขันทักษะทางวิชาการควรแจ้งข้อมูลและส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมให้โรงเรียนภายนอกทราบเร็วขึ้น

กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น จัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยมีการวัดและประเมินผลคะแนนตามค่าตัวชี้วัดในหน่วยนั้น ๆ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหรือเก็บคะแนนตัวชี้วัดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หากนักเรียนคนใดที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดน้อยกว่า 60% ให้แจ้งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเพื่อเรียนซ่อมเสริม ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือวิธีอื่นๆตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี การทบทวนเนื้อหา เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม แบบทดสอบ ใบงาน เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในแต่ละตัวชี้วัดของรายวิชา

กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รางวัลตามศักยภาพ ด้วยผู้เรียนมีการนำตนเอง พัฒนาตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสนับสนุนพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนจากครอบครัวอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน และได้รางวัลจากการแข่งขันต่างๆ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา ปรากฏเป็นรายชื่อของนักเรียน ดังนี้



ภาคเรียนที่ 1

https://drive.google.com/file/d/1_j3_oLQD5_ACAqT5_WXJR6_pahcs-KDs0X1LmC/view?usp=sharing



ภาคเรียนที่ 2

<https://drive.google.com/file/d/12T-TKTZ6MVwCqoCnCqReLjH-HEWRpoT/view?usp=sharing>

โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.59

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.49

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.41

ปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมรอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ ชั้นป.1 สถานที่ พิพิธภัณฑสถานเด็ก กรุงเทพมหานคร แห่งที่1 (จตุจักร)

จัดกิจกรรมรอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ ชั้นป.2 สถานที่ บ้านครูธานี จังหวัดปทุมธานี

จัดกิจกรรมรอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ ชั้นป.3 สถานที่ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)

จัดกิจกรรมรอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ ชั้นป.4 สถานที่ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี

จัดกิจกรรมรอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ ชั้นป.5 สถานที่ พิพิธภัณฑสถานพระรามเก้า จังหวัดปทุมธานี
จัดกิจกรรมรอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ ชั้นป.6 สถานที่ เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ

จุดเด่น ผู้เรียนได้แก้ปัญหาการเรียนรู้หรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ เนื่องจากการเดินทางไปทัศนศึกษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ข้อมูลจากกิจกรรมฐานที่กำหนดให้ จากนั้นรวบรวมข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี

ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดหัวข้อให้กว้าง จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำในการทำงาน

ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ว่าได้รับอะไรจากการเข้ากิจกรรมฐาน และนำข้อมูลมารวมกันแล้วจัดทำเป็นผลงานเพื่อนำเสนอครูต่อไป ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นที่ไปทัศนศึกษา ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ฐานกิจกรรมมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในฐานน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรมีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับสถานที่ในการไปทัศนศึกษาในครั้งต่อไป และประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมในแต่ละสถานที่ว่าจะต้องจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การส่งเสริมสมรรถนะทักษะอาชีพ

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.2 กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลิม เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น รายวิชาแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพโดยมีผู้ประกอบการวิชาชีพนั้นโดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

รายวิชาการงานอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 98.33 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และพัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ จากผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่

ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ผู้ปกครองและครอบครัวประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนจึงมีความต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรกออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำความรู้ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage เพื่อจำหน่ายวุ้นแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application Goodnote เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น ปีการศึกษา 2566 นักเรียนให้ความสนใจในอาชีพ Youtuber การทำอาหาร เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณลักษณะระดับคุณภาพดีเยี่ยม
2564	96	89.81
2565	97	94.68
2566	98	100.00

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและ กลยุทธ์ที่ 4.1.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/

กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้



ฝ่ายอภิบาล และแพร์ธรรม จัดโครงการ และกิจกรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ ส่งเสริมค่านิยมของสถานศึกษา แผนงานอภิบาล ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.00 จุดเด่นการสอนคริสตศาสนา ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แบบบันทึกตัวชี้วัดเพื่อการวัดและประเมิน การเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดเตรียมสื่อการสอนในแต่ละคาบเรียน ของแต่ละระดับชั้นตลอดปี การศึกษา โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3-5 ใช้หนังสือวิชาคริสตศาสนธรรมขั้นพื้นฐาน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต แขวงประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 6 ใช้แบบเรียนรายวิชาคริสต์ศาสนา ศูนย์ วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ในการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน เมื่อจบการเรียน แต่ละหน่วยคุณครูจะมอบหมายภาระงานและชิ้นงานเพื่อการประเมินการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใบ งาน แบบทดสอบ บทบาทสมมติ การออกแบบท่าทางประกอบเพลง งานประดิษฐ์ การสร้างชิ้นงานด้วย Application ใน iPad จากนั้นคุณครูผู้สอนจะบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งแนวทาง แก้ไขลงในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

โครงการร่วมใจในพิธีกรรม ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนตระหนัก เข้าใจ เห็น ความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิก และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.50

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.70

จุดเด่น ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ พิธีบูชาขอบพระคุณสมโภชพระนางมารีย์รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดและปิดปีการศึกษา รวมทั้งงานพิธีกรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนตระหนัก เข้าใจ เห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิก สามารถนำคำสอนและข้อคิดจากพระวาจาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารมากขึ้น

กิจกรรมทาลิธาคุม ความรุนแรงต่อเด็กและสตรีเป็นปัญหาสำคัญของสังคมที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านการป้องกันแก้ไข และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาอย่างจริงจังโดยหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน รวมทั้งต้องอาศัยความเข้าใจและร่วมมือของคนในสังคม นอกจากนี้ ในระดับสากลปัญหาความรุนแรงต่อเด็กและสตรี ได้รับการยอมรับว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกสังคมและเป็นประเด็นที่ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการแก้ไข ดังปรากฏในกติการะหว่างประเทศของสหประชาชาติหลายฉบับ ได้แก่ปฏิญญาว่าด้วยการขจัดความรุนแรงต่อสตรี อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก รวมทั้งปฏิญญาปักกิ่ง และแผนปฏิบัติการเพื่อความก้าวหน้าของสตรี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สීลม เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี เพื่อปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน ในการไม่ใช้ความรุนแรงในบ้าน โรงเรียน และสังคม

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.15

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.22

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.80

จุดเด่น ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับเด็กและสตรี และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไข และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม Care and Share ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สීลม ร่วมกับผู้บริหาร ได้ตอบสนองนโยบายแผนอภิบาล ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ปี 2022 ที่ว่า “ ส่งเสริมเยาวชนให้มีโอกาสแสดงบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนให้มากขึ้นซึ่งต้องมีการพัฒนาอภิบาลพวกเขาเป็นพิเศษ สร้างจิตสำนึกและนำสู่ภาคปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในคำสอนด้านสังคมของพระศาสนจักร ” จัดกิจกรรม Care and Share ขึ้นเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ด้านการให้และการแบ่งปัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ มีความเมตตากรุณาและความกตัญญูรู้คุณ ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม จึงจัดให้เป็นกิจกรรมที่สำคัญตลอดปีการศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ การเยี่ยมคนพิการที่บ้านคามิลเลียนลาดกระบัง และเซอร์ผู้อาวุโสที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนแวนต์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.55

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงจักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.30

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารมากขึ้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.80

จุดเด่น ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการให้แบบไม่หวังผลตอบแทน พร้อมทั้งจะแบ่งปัน หรือนำสิ่งของไปมอบให้แก่ผู้สูงอายุ และร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ให้กับผู้อาวุโส ทำให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ในการเรื่องการใช้ และการรักเมตตา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.42

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.19 ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงการรู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น ซึ่งจะนำพาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัวและประเทศชาติต่อไป

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.29 โดยสามารถนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.88 จุดเด่น ผู้เรียนเข้าร่วมพิธีและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรด้วยความเต็มใจ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญและได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ร่วมเขียนการ์ดแทนใจถึงคุณพ่อ และร่วมกันทำใบงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติในคาบเรียนภาษาไทย รวมไปถึงการบำเพ็ญประโยชน์และเปลี่ยนกระถางต้นไม้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐาน

ความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ข้อเสนอแนะ ควรปรับระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น ตลอดจนควรให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมากขึ้น

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.81 จุดเด่นผู้เรียนได้ร่วมพิธีถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

โครงการส่งเสริมความกตัญญู ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร มีกิจกรรมประกอบดังนี้

กิจกรรมวันไหว้ครู ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.27 จุดเด่น ผู้เรียนได้ความรู้และได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการระลึกถึงพระคุณของครู ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีส่วนร่วมในการตกแต่งพานและประดิษฐ์พานไหว้ครู ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมกตัญญูชลี ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.36 จุดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยมีการนำของที่ระลึกมอบให้คุณครูเพื่อแสดงความ กตัญญูส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมส่งที่อำลาน้อง ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.52 จุดเด่นผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งที่อำลาน้อง ได้สร้างมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกัน เกิดความรู้สึกนึกถึงผู้อื่น มีความรู้สึกยินดีกับเพื่อนร่วมสถาบัน และได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านการกล่าวอำลาและแสดงความรู้สึกของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 การแสดงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 5 การร้องเพลงกว่าจะรักเพื่ออำลานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การมอบการ์ดอวยพรและของขวัญ การส่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 และการเขียนข้อความบอกความรู้สึกถึงนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในคาบเรียนวิชาภาษาไทย นอกจากนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังได้แสดงออกถึงความกตัญญูผ่านการมอบพวงมาลัยและของที่ระลึกแด่คณะเซอร์และคุณครูเกษียณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.35 จุดเด่นผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร รู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและสถาบันการศึกษา เห็นมิตรภาพและความผูกพันที่มีต่อกัน นำทักษะชีวิตในเรื่องของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนรู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและ แสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนพร้อมที่จะได้รับการอบรมสั่งสอนจากครู ผ่านการเข้าร่วมในโอกาสวันสำคัญดังกล่าว โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกตัญญูสลิ กิจกรรมส่งพี่อำลาน้องส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่อง ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

โครงการส่งเสริมตามประเพณี ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.17 จุดเด่นผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ณ วัดยานนาวา และได้ร่วมกันถวายเทียนเข้าพรรษา ถวายปัจจัยเครื่องไทยธรรม เครื่องอัฐบริขาร ร่วมกันปฏิบัติธรรม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนผู้เรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยมากขึ้น

กิจกรรมวันคริสต์มาสแฟร์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.39 จุดเด่นผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม คุณอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนตระหนัก และรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.49 จุดเด่นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รวมถึงทำใบงานในวันเด็ก โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้หัวข้อดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 “การสร้างประชาธิปไตย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 “วาดภาพตามจินตนาการตามคำขวัญวันเด็ก” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 “การเป็นคนดีต้องปฏิบัติตนอย่างไร” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมวันลอยกระทง ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.73 จุดเด่น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และคุณครู ได้เข้าร่วมแต่งกายด้วยชุดไทย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาคเข้ามีการแสดงละครประวัติความเป็นมาประเพณีวันลอยกระทงผ่านการแสดงละครจากตัวแทนนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 และใน ส่วน ภาค บ่าย ได้ รั บ เกี ย ร ตี จ า ก เ ค รื อ ช่ า ย ผู้ ป ก ค ร อ ง ม า ถ่ า ย ท อ ด ค ว า ม ร ู้ การประดิษฐ์กระทงให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น และร่วมเรียนรู้เพิ่มเติมในวิชาการงานอาชีพ มีการเดินแพซันโชว์ชุดไทยของตัวแทนนักเรียนชั้น ป1-6 และการประกวดคุณครูจากตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบทอดประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้และแสดงออกอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยมากขึ้น จากการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งการประกอบกิจกรรม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้กว้าง ใจกว้าง รู้จักการให้และการแบ่งปัน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับพระวรสารตามที่โรงเรียนกำหนด รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งร่วมกัน เสริมสร้างศักยภาพเพื่อส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในประเทศไทย

โครงการลูกเสือ เนตรนารี

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.10

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐาน ความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.37

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.61

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำการเรียนรู้จากกิจกรรมของค่ายเนตรนารีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐาน ความเป็นไทย โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการประกอบอาหารชาวยุทธ การทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตรเนตรนารี เป็นต้น ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำ

ค่าเป้าหมายร้อยละ ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรมกีฬา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.34 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.09 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จุดเด่น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน คุณครู เพื่อน พี่ น้อง รวมถึงผู้ปกครองซึ่ง มีความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีโอกาสที่จะได้ฝึกฝนทักษะทางด้านกีฬา มีโอกาสแสดงความสามารถ ในด้านกีฬาที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมในรูปแบบของการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น

กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.15 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองาน อาชีพ จุดเด่นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสาภายในโรงเรียนตาม เป้าหมายที่กำหนด ตัวแทนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ แม่แจ่มตามเป้าหมายที่กำหนดผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะชีวิต รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยังได้รับการส่งเสริมในเรื่องของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ และเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับแก่บุคคลอื่นๆ ในสังคมต่อไป

กิจกรรมสถานักเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.03 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.65 ของผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักเมตตา ใจกว้าง ตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จุดเด่นผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกวางแผนการทำงาน ปรับเปลี่ยนการทำงานตามอุปสรรคที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ต่างๆ และที่สำคัญผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ ยอมรับความคิดเห็น ที่แตกต่างจากของตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้กิจกรรมสถานักเรียนได้ผลลัพธ์ที่ดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 5 ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเสนอตัวเป็นตัวแทนในกิจกรรม สรุปจุดเด่น ของโครงการ ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแบ่งปันประสบการณ์ กล้าแสดงออกมี ความเป็นผู้นำและผู้ตามได้แสดงออกถึงความคิดอย่างมีระบบและคิดอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	-	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			6 ข้อ	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้สารสนเทศแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCAA ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

โรงเรียนจัดระบบบริหารควบคุมระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 และอาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้เป็น “มาตรา 47 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนจึงมีการวางเป้าหมายในการดำเนินงานดังนี้

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ฉบับปรับปรุง 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทุกปีการศึกษา และประกาศใช้ โดยผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทุกปีการศึกษาได้สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน จากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดระบบบริหาร ตามหลักการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาให้ระบบบริหารและการจัดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบบริหาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดการประชุมวางแผนทุกวันจันทร์ และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ และกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCAA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผน และทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และเสนอเพื่อขอข้อเสนอแนะ มติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการประจำปีการศึกษา 2566 นำข้อเสนอแนะพัฒนาในครั้งต่อไป

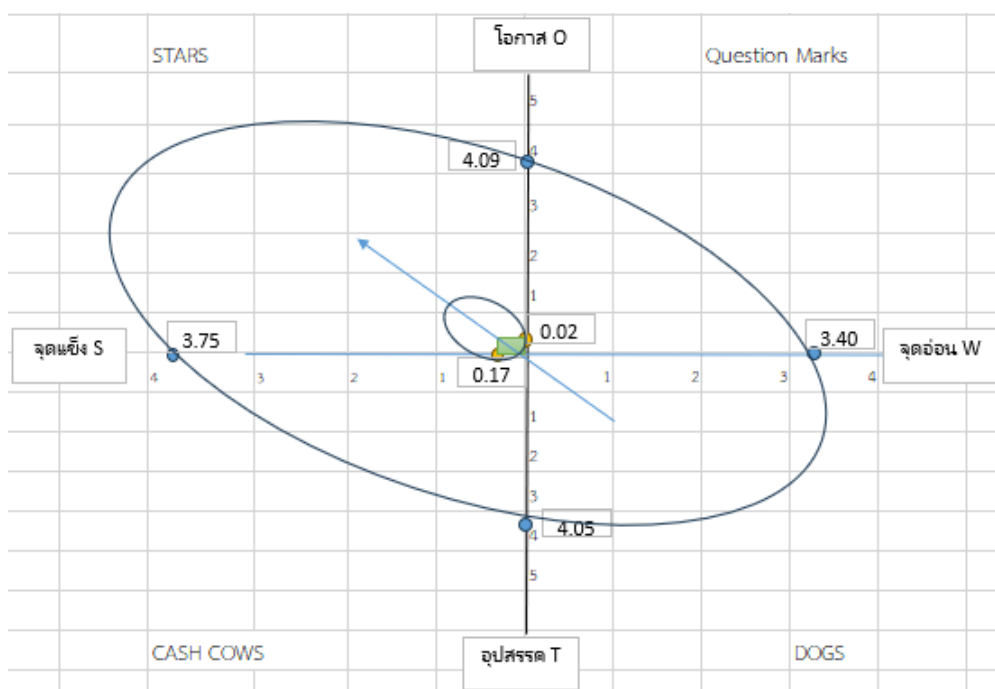
คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย วิเคราะห์จากแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป การกำกับติดตามในบริบทของสถานศึกษา ติดตามจากกระบวนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโดยฝ่ายบริหารจัดการ ผ่านความร่วมมือจากการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกสัปดาห์ และสรุปความสำเร็จผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้วยจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยเน้นการกระจายอำนาจ หลักความโปร่งใส ในกระบวนการการตัดสินใจ เคารพความคิดเห็นของทุกคน ที่ต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง ผลการดำเนินงาน นำเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เผยแพร่ทาง Website

Facebook Line กลุ่มระดับชั้น เป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการทำงาน โปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

สถานศึกษามีการดำเนินการทบทวน วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการบริหาร จากผลการวิเคราะห์ SWOT อย่างมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ปกครอง มีผลดังนี้

**กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT**



อธิบายผลจากกราฟ

ผลสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ของสถานศึกษาและประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการพร้อมทั้งสร้างเป็นกราฟ สามารถสรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมมีโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา โดยด้านที่มีโอกาสมากที่สุดคือ

1. Technological (เทคโนโลยี) อุปกรณ์ iPad และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นเครื่องมือค้นหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกไร้ขีดจำกัด และการจัดการกระบวนการเรียนด้านเทคโนโลยี ตอบรับสภาพความต้องการปัจจุบัน
2. Socail (สังคม-วัฒนธรรม) ผู้ปกครองมีค่านิยม ส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง ผู้ปกครองส่งเสริม สื่อสารแลกเปลี่ยน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
3. Economic (เศรษฐกิจ) ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียน พร้อมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนและผู้ปกครองประกอบอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลต่อการดูแลบุตร การเลือกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมมีจุดแข็งที่พร้อมในการพัฒนาการศึกษา โดยด้านที่มีจุดแข็งมากที่สุดคือ

1. Strategy แผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์ ส่งเสริมให้นักเรียนเลือก และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2. System ระบบงาน โรงเรียนวางแผนระบบ ส่งเสริมความปลอดภัยภายในอาคาร และการรับส่งนักเรียน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3. Skill ทักษะความชำนาญของบุคลากร โรงเรียนรักษาคุณภาพ ผู้นำมีความเชี่ยวชาญ ด้านการบริหาร จนสามารถพัฒนาองค์กรบรรลุสู่เป้าหมายที่กำหนด และการอบรมส่งเสริมด้านเทคโนโลยีแก่คุณครู ส่งผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปโดยรวม ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดง พร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมศักยภาพให้เข้มแข็งมีการพัฒนาต่อไป

จากเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 วิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีทบทวนแนวทางการนโยบายระบบบริหารจัดการ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม มีการสรุปผลการปฏิบัติแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหาร 7 ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมประจำเดือน เพื่อการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง แบบสอบถามการดำเนินงานระบบบริหาร จากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนที่สามารถวัดความสำเร็จ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง จากผลการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566 : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective)

ตารางสรุปแสดงการเชื่อมโยงกลยุทธ์และวัตถุประสงค์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตาม	1.1.1 ร้อยละของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1)	97	99.06	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
แนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน	1.1.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การบริหารและกำกับติดตาม (2.2)	98	99.60	✓	-
	1.1.3 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน (2.5)	96	98.32	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		97	98.99	✓	-
1.2 ส่งเสริมให้มี ระบบบริหาร จัดการ โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1.2.1 ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการ (2.2)	98	99.68	✓	-
	1.2.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	97	99.64	✓	-
	1.2.3 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	97	95.51	-	✓
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		97	98.28	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน พบว่าตัวชี้วัดร้อยละ 99.68 ของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการมากที่สุด

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 ส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้ โดยใช้ ฐานสมรรถนะ	2.1.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2.3)	97	98.69	✓	-
	2.1.2 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษา (2.3)	97	97.12	✓	-
	2.1.3 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด (2.3)	97	98.34	✓	-
	2.1.4 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ (3.4)	99	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		97	98.54	✓	-
2.2 มีการ จัดการ การ เรียนรู้ที่ ยกระดับ คุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา (มฐ.สากล, มฐ.1.1.5)	97	100	✓	-
	2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ สองภาษาตามเกณฑ์ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.1)	96	97.35	✓	-
	2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม (มฐ.สากล, มฐ.1.1.3)	95	97.14	✓	-
	2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.6)	98	98.33	✓	-
	2.2.5 ร้อยละของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/ องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (มฐ.สากล)	96	96.33	✓	-
	2.2.6 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (3.1)	97	98.56	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	2.2.7 ร้อยละของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก (3.1,3.3)	98	97.86	-	✓
	2.2.8 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.2)	99	99.92	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		97	98.19	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ พบว่าร้อยละ 100 ของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ/ตามสายงาน	98	98.32	✓	-
	3.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน (3.5)	100	100	✓	-
	3.1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ที่ตนรับผิดชอบ (3.5)	100	100	✓	-
	3.1.4 ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2.4)	98	99.94	✓	-
	3.1.5 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน (2.4)	98	98.78	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	3.1.6 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่าน มาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ(2.4)	98	99.09	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		98	99.36	✓	-
3.2 ส่งเสริมครู และบุคลากร พร้อมเป็น พลเมืองในยุค ดิจิทัล (Digital itizenship)	3.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะ พลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม (3.2)	99	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	100	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital itizenship) พบว่าร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
เป้าหมายที่ 4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1.1 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้องกับ คุณค่าพระวรสาร	4.1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร (1.2.1)	98	98.74	✓	-
	4.1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (1.2.3)	98	98.35	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		98	98.55	✓	-

4.1.2 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความ เป็นไทย	4.1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บน พื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน(1.2.2)	97	98.44	✓	-
	4.1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม (1.2.4)	96	97.73	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		96.5	98.09	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร พบว่าร้อยละ 98.74 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมาย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการด้วย หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	4.2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	96	97.25	✓	-
	4.2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ (1.1.2)	96	97.46	✓	-
	4.2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1.1.2)	96	97.89	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		96	97.53	✓	-
4.2.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้เป็นวัต กรที่มีคุณภาพ	4.2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.3)	95	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		95	100	✓	-

2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุน และอนุมัติงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ สถานศึกษามีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มา มาตรฐาน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

3. หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและการดำเนินการ ตัวชี้วัด สถานศึกษา มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม อาทิเช่น กิจกรรมรักษาสีโลก ลดขยะ มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการประเมิน ครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง การดูแล ความสะอาดของห้องเรียนอย่างเป็นกระบวนการที่เหมาะสม มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ การกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องสุขา ตรวจสอบคุณภาพน้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการออกกฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น เอกสารครุจรรยาบรรณ เป็นต้น สถานศึกษาเผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน ในวันประชุมผู้ปกครอง แนวทางการใช้ iPad ข้อตกลงร่วมกัน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความประพฤติของนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ถูกละเมิด

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคเรียน และนำผลจากแบบสอบถามการดำเนินงาน มาปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำกับด้วยโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม พบว่า การดำเนินกิจกรรมทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่ตนเองได้รับไปยังเพื่อนครูเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนนั้นไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ผู้บริหารยังตระหนักและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี มีกำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่าง เหมาะสม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ซึ่งมีผลต่อการจัดการความรู้ และเป็นอย่างที่ดีดังนี้

ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน มีการเผยแพร่ความรู้ ให้แก่สถานศึกษา ในการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการ บริหาร การจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่ง ผลการติดตาม เช่น คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำ Application Keynote จัดทำ สื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ได้รับเชิญให้แบ่งปันความรู้ กิจกรรม Robot ASCS ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ โดยจัดค่ายพัฒนานักเรียนในช่วงเดือนตุลาคม 2565 ผลการติดตามผู้เรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันระดับ นานาชาติ และรับรางวัลการแข่งขัน Soccer และ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการเป็น ผู้กล่าวเปิดการแบ่งปัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แบ่งปัน กิจกรรมนี้ได้รับ การ ต อ บ ร ี บ อ ย ่ า ง ดี มี จ ำ น ว น ค ุ ณ ค รุ เ ้ า ร ่วม ก ิ จ ก ร ร ม 1 9 7 ท ำ น จากหลากหลายโรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอล

หนองคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์, สถานรับเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น

ปีการศึกษา 2566 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2567 เผยแพร่ความรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การพัฒนากระบวนการบริหารด้วยเทคโนโลยี



https://www.facebook.com/AssumptionConventSilom?locale=th_TH

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีแผนงานสรรหา โดยในแต่ละปีการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการทำงานของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่ หรือลาออกในปีการศึกษาต่อไปเพื่อตรวจสอบอัตรากำลัง จากนั้นจึงขออนุมัติเพิ่มอัตรากำลังจากผู้บริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติจะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครครู ทั้งนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลจากใบสมัครจะดำเนินการคัดเลือกผ่านการสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน โดยมีคณะกรรมการพิจารณา เมื่อผ่านการคัดเลือกจะจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ปฐมนิเทศครู ทั้งนี้ได้แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อให้การดูแล และคำแนะนำ มีการประเมินกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เมื่อครบกำหนดช่วงระยะเวลาในการทดลองงานจะประเมินเพื่อทำการบรรจุเป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลสรุปจากแผนงาน จากการทำงานแผนงานสรรหาบุคลากรซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบจากการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติตามที่โรงเรียนต้องการและคัดเลือกจากการทดสอบทั้งการสอบวัดความรู้ สอบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการสอบสัมภาษณ์ รวมถึงการกำกับ ติดตามดูแลให้คำแนะนำทั้งการปฏิบัติตน การ

ปฏิบัติงาน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูและบุคลากรใหม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่กำหนด

การพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สถานศึกษาดำเนินงานด้วยโครงการพัฒนาครู ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมี แผนงานพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย

กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐาน วิชาชีพ/ตามสายงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลจากการเข้าร่วมการเรียนภาษาอังกฤษจากคุณครูต่างชาติ ภายในโรงเรียนเพื่อเรียนรู้และพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจทางด้านภาษาอังกฤษ และเข้ารับ การทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)

กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐาน วิชาชีพตามสายงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.76 ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของครูและบุคลากรที่ผ่าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จุดเด่น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีมม มี การสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบการจัดการอบรมความรู้ ทั้งจากภายใน โรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา โดยจัดการอบรมให้ครู บุคลากรได้รับความรู้ เท้าทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน เช่น

หัวข้อ “Building Love, Respect and Solidarity through Christ” วิทยากร คุณพ่อภฤศ ทิพย์ทอง คณะพระมหาไถ่

หัวข้อ ทบทวนหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา วิทยากร สโมสรลูกเสืออาสาไท

หัวข้อ การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู วิทยากร รศ.ดร.จิราภา วิทยากร รัช

หัวข้อ รวมพลังป้องกันภัยใกล้ตัวเด็กจากการค้ำมนุษย์ วิทยากร ทาฬิทาคม ไทยแลนด์

หัวข้อ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติคณะครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีมม วิทยากร ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด และอ.เรวดี เอ็งฉ้วน

หัวข้อ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ตามกรอบแนว ทางการประกันคุณภาพ พ.ศ.2567-2571 หอประชุมฝรั่งเศส วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ วิทยากร ดร.นันทา หงวนตัด รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น

ซึ่งครูทุกคน มีเกณฑ์การอบรม 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ควรพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียน การสอน การอบรมตามสาขาที่ตนเองสอน และภาษาต่างประเทศ ครูนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาสายงาน ตนเอง ตามความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ครูที่ได้รับการอบรมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มาเผยแพร่ความรู้ที่ ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อน ครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของตนเอง โดยในทุกเดือนคุณครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่

เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้สร้างนวัตกรรม หรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้ถอดบทเรียนเพื่อติดตามการ อบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน

ด้วยนโยบายสถานศึกษา จัดกิจกรรม iTeachers เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่มีการ ศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่า เป้าหมายร้อยละ 99 ของครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมือง ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จุดเด่นกิจกรรม iTeachers จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จนครูสามารถสร้างสรรค์สื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ เช่น ครูและบุคลากร ต้องจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองผ่าน Google Sites ทั้งด้าน ตนเอง การปฏิบัติงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยี

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของครูที่จัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียน เชิงบวก ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.86 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของ ครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/ พัฒนางาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการพัฒนางานนิเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้รับ คำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้การนิเทศการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจึงแบ่ง กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนเป็นดังนี้ 1.ครูที่มีอายุงานตั้งแต่ 1 ปี – 5 ปี จะถูกนิเทศโดยหัวหน้าฝ่าย (คณะกรรมการดำเนินงาน) จำนวน 2 คน 2.ครูที่มีอายุงานตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป จะถูกนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป 3.หัวหน้ากลุ่มสาระฯ จะถูกนิเทศโดยหัวหน้าฝ่าย และครูผู้ที่มี ประสบการณ์สอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนประกอบด้วยขั้นที่ 1 การปรึกษา ก่อนการสังเกตการสอน ขั้นที่ 2 การสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนและขั้นที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการ สังเกตการสอนภายในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมทำให้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนมีความน่าเชื่อถือ และมีความสมบูรณ์ของระบบและขั้นตอนมากขึ้น โดยมีผลการดำเนินงานทั้ง 2 ภาคเรียนดังนี้ ครูผู้สอนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ

2.82 รวมทั้งสองภาคเรียนไม่ผ่านเกณฑ์คะแนน 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 2.14 ซึ่งทำให้งานนิเทศการเรียนการสอนที่กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 97.86 จึงทำให้ผลการนิเทศการสอนบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งสูงกว่า ร้อยละ 97 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก และครูผู้สอนได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามระบบขั้นตอนที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 99 ของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สูงกว่าร้อยละ 97 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และเท่ากับร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ดังนั้นแผนงานนิเทศการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 99.47 ด้วยแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ความหมายของการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกระบวนการที่ครูและเพื่อนครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจะต้องมีการวางแผน การปฏิบัติงานร่วมกัน มีการสังเกตการสอน การวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอน เป็นกระบวนการให้ความสำคัญกับข้อมูลย้อนกลับ การวิพากษ์วิจารณ์ในทางสร้างสรรค์และในขณะเดียวกันก็ลดความสำคัญของการประเมินลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งยัง นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566 มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในระยะ 3 ปี กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของการดำเนินงานระบบบริหารที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.26 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.20 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.50 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.20 การประเมินความสำเร็จพบว่า โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตไวไฟครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่ของโรงเรียน 99.10 ค่าเฉลี่ย 4.95 อันดับที่ 2 เจ้าหน้าที่ให้บริการด้านคำปรึกษาดด้วยความสุภาพชัดเจน สะดวก รวดเร็ว และเต็มใจให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 98.80 ค่าเฉลี่ย 4.94 อันดับที่ 3 ระบบคอมพิวเตอร์ให้บริการได้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน และช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 98.60 ค่าเฉลี่ย 4.93 ซึ่งโดยภาพรวมแล้วมีความระดับคุณภาพของตัวชี้วัดทั้งหมดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินงานแบบต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการ มีการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่าง

สะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น การดำเนินการให้บรรลุปเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ในเรื่องของการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุปเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาจัดระบบ ด้วยเทคโนโลยีด้วยระบบ Mas School ของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ที่สามารถบริหารงานด้านระบบงานปกครอง ระบบงานห้องสมุด ระบบงานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบงานบุคลากรและเงินเดือน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบงานวิชาการ และประมวลผลสินค้าคงคลัง ซึ่งฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาระบบบริหาร ในการติดต่อสื่อสารผู้ปกครอง ติดตามดูแลนักเรียนร่วมกัน ผ่านทาง Application “Line” ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 ผู้ปกครอง และครูทำแบบประเมินด้วยระบบออนไลน์ ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Microsoft Teams ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูมีการจัดการอบรมและแบ่งปันในรูปแบบของ PLC ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียน พัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ครูและบุคลากรเป็น Apple Teacher สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองและนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ดังนี้

ผลประเมินจากผู้ปกครอง : จากตารางสรุปความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 ด้านการเรียนการสอน พบว่า อันดับที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม ร้อยละ 78.00 ค่าเฉลี่ย 3.90 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ อันดับที่ 2 มีระบบอินเทอร์เน็ตบริการ สนับสนุนการเรียนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 75.42 ค่าเฉลี่ย 3.77 ระดับคุณภาพดีเลิศ และอันดับที่ 3 ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ร้อยละ 74.56 ค่าเฉลี่ย 3.73 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลประเมินจากผู้เรียน : จากตารางสรุปความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 ด้านการเรียนการสอน พบว่า อันดับที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม ร้อยละ 82.24 ค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ อันดับที่ 2 ผู้ปกครอง/ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน ร้อยละ 81.12 ค่าเฉลี่ย 4.06 ระดับคุณภาพดีเลิศ และอันดับที่ 3 ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ร้อยละ 80.06 ค่าเฉลี่ย 4.00

ในการจัดการส่งเสริมห้องเรียน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเทคโนโลยี เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีห้องวิทยบริการ,ห้องปรัชญา,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้อง iMusic, ห้อง English Lab เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ห้องศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่มีประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ สำหรับให้บริการ ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มาจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงอุปกรณ์ สำหรับการเชื่อมต่อ เพื่อการสืบค้น เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.08 จุดเด่น ทางโรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม มั่นคงและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดการเฝ้าระวังความปลอดภัย และส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน โดยได้มีการจัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลความปลอดภัยบริเวณด้านหน้าประตูโรงเรียน และ คุรุครูดูแลความปลอดภัยตามจุดต่างๆทั้งช่วงพักและหลังเลิกเรียน

ปีการศึกษา 2566 มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความปลอดภัยในโรงเรียน” นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้ารับการอบรมในหัวข้อเรื่อง “การป้องกันการเกิดอัคคีภัย” โดยนายสรภักดิ์ รัชตโสภณ เจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยปฏิบัติของนักเรียน การอบรมในหัวข้อเรื่อง “การป้องกันจากแผ่นดินไหว ตึกถล่ม” โดยนายนิพนธ์ ราชคง พนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญงาน การอบรมในหัวข้อเรื่อง “การป้องกันการก่อการร้าย” ครู และพนักงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ กิจกรรมการซ้อมหนีไฟ โดยนายพุทธิอาจ หงส์ชูเวช เจ้าหน้าที่พนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการพิเศษ นักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ร่วมฝึกปฏิบัติการอพยพหนีไฟ และการก่อการร้าย ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 91.07 ของการอบรมในครั้งนี้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนหากเกิดเหตุอัคคีภัย แผ่นดินไหว และการก่อการร้าย ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สำหรับกิจกรรมการซ้อมหนีไฟในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคุณครูและนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นในครั้งนี้ได้คำนึงถึงความสำคัญของการป้องกันและระงับอัคคีภัย การป้องกันจากแผ่นดินไหว ตึกถล่มและการป้องกันการก่อการร้าย ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด รู้จักการระวังตัวและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งคณะครูและนักเรียนได้แสดงออกถึงป้องกันตนเองจากการเกิดอัคคีภัย และการก่อการร้าย อีกทั้งผู้เรียนยังคงสามารถปฏิบัติกิจกรรมและให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี จุดเด่นผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกถึงการป้องกันตนเองจากเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด เช่น การเกิดอัคคีภัย การเกิด

แผ่นดินไหว ติ๊กถล่ม และการก่อการร้าย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ในหัวข้อต่าง ๆ การเกิดอัคคีภัย การเกิดแผ่นดินไหว ติ๊กถล่ม และการก่อการร้าย และร่วมฝึกปฏิบัติการเมื่อเกิดเหตุขึ้นจริงโดยการจำลองสถานการณ์การเกิดอัคคีภัย และการก่อการร้าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตโดยปราศจากภัยอันตรายต่าง ๆ ได้

แผนงานซ่อมแซมและบำรุงรักษา มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่อย่างมีระบบ เพื่อทำการซ่อมบำรุง มีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้อง ปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ มีการประเมินแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (ห้อง iMusic) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab) ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 96.75 ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนงานซ่อมแซมและบำรุงรักษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากโรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการซ่อมบำรุงที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุ-ครุภัณฑ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จุดเด่น จากผลการประเมิน พบว่าแผนงานมีการพัฒนาด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางด้านระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ระบบแจ้งเตือนและป้ายบอกทางหนีไฟตามจุดต่างๆในอาคาร ได้ทำการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ และระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุ-ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

แผนงานบริการและสวัสดิภาพ ฝ่ายบริหารจัดการ

แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.05 จุดเด่น ผู้เรียนได้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีกับทางโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุกับทางบริษัทประกัน และได้เข้ารับบริการในห้องพยาบาล ซึ่งให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีเจ็บป่วยและเกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนได้รับการฉีดวัคซีน และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากหน่วยงานสาธารณสุข ประด้วยโครงการ และกิจกรรม ASCS Healthy Plus จุดเด่น นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีมากขึ้น

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

แผนงานแนะแนว จัดเตรียมคู่มือที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีแบบฟอร์มเอกสารงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความสามารถ การเรียน

ความสามารถอื่น ๆ ศึกษาจากระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ด้านสุขภาพ ร่ายกาย จิตใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรม การคัดกรองนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ และทำการสรุปส่งข้อมูลให้ครูประจำประจำชั้น สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหาในด้านพฤติกรรม มีการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ในการให้ปรึกษาเบื้องต้น เริ่มจากครูประจำชั้น ครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูงานปกครอง ผู้อำนวยการ เป็นไปตามลำดับ รายงานกระบวนการดูแลขั้นสุดท้ายถึงผู้ปกครองผู้เรียน มีเอกสารบันทึกการส่งผู้เรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยครูแนะแนวหรือฝ่ายดูแลผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการนำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

ด้านสุขภาวะร่างกายและจิต

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.2 โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิต โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ Sport for Unity กิจกรรม Brian Gym ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.90 ของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรักในการออกกำลังกาย ประเมินจากการร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าของนักเรียน และครู และการศึกษาเอกสาร รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการ รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรม Fit & Firm Smart Girls ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพจึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้นด้วย การจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน และนักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ได้ออกกำลังกายพร้อมทั้งให้ความรู้ด้านโภชนาการเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์โดยการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดียิ่งขึ้น

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.31 จุดเด่นผู้ปกครองให้ความสนใจและร่วมมือกับทางโรงเรียน

ผู้ปกครองที่มาร่วมประชุมกับทางโรงเรียนแสดงความพึงพอใจในการดำเนินการประชุม และการพัฒนาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีความชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชื่นชมภาพรวมในการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด ชอบเทคนิคและวิธีการโหวตโดยการนำเทคโนโลยีมาให้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมได้กระชับ บริหารเวลาได้ดีมาก สื่อสารได้เข้าใจง่าย มีโครงการ กิจกรรมประกอบดังนี้

โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.41

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.67

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.40 จุดเด่นของโครงการ

กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก เป็นกิจกรรมที่กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทั้ง 12 ท่าน รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่างๆตามที่ได้จัดบูรณาการร่วมกับงานด้านวิชาการ เช่น ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นได้ให้ความรู้ เกี่ยวกับเอกลักษณ์ไทยที่ทรงคุณค่าของชาติไทย “ด้านขนมไทย” ฐานทำลูกชุบ ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้และยังได้ลงมือปฏิบัติอย่างสนุกสนาน ได้ฝึกพัฒนาการทำลูกชุบให้มีประโยชน์ ปลอดภัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยไม่ใช้ส่วนผสมอาหาร สามารถนำไปต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพ หรือผลิตภัณฑ์ได้, ให้ความรู้ เกี่ยวกับการนำขวดน้ำดื่มเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของ โดยใช้หลักการ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) ผ่านฐานกิจกรรม “DIY Recycle” เนื่องในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 2566, ให้ความรู้ เกี่ยวกับการประดิษฐ์กระทงโดยปลูกฝังให้นักเรียน ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและสืบสานประเพณีของไทยในกิจกรรมวันลอยกระทง โดยนักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์กระทงของตนเองอย่างสร้างสรรค์โดยผ่านวัสดุทางธรรมชาติ รู้จักรักและแบ่งปันสิ่งของให้แก่กัน รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันแล้วกัน , ได้จัดห้องกิจกรรม ให้ความรู้ในหัวข้อ “Technology of career to Your Choice!” รอบรู้เทคโนโลยี เข้าใจไอที สู่อาชีพในอนาคต ในวัน Academic Walk Rally 2023 โดยนักเรียนได้ทั้งความรู้และได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรมในฐานะอย่างสนุกสนาน เรียนรู้การทำงานร่วมกันและการฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อีกทั้งยังจัดทำคลิปคุณธรรม โดยมุ่งเน้นหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามสัมพันธ์ ผู้ปกครองและลูกๆ ซึ่งมีรายละเอียดของหัวข้อ ในแต่ละระดับชั้นคือ ป.1 ชื่อสัตว์ ,ป.2 เรียบง่าย, ป.3 การงาน, ป.4 รักเมตตา, ป.5 กตัญญูรู้คุณ, ป.6 รู้กว้าง ใจกว้าง

กิจกรรมแบ่งปันความสุข ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะเซอร์ คุณครู และนักเรียน รวมถึงเพื่อนบ้านรอบโรงเรียนของเรา โดยกิจกรรมนี้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตัวเอง รู้จักเข้าใจผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัย มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจ และเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ กิจกรรมแบ่งปันความสุขจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ให้ความสุขแก่ผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและสามารถส่งมอบความรัก ความสุขให้แก่ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

กิจกรรม Drug free ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คุณครู ตำรวจและผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ตระหนักถึงความสำคัญและผลเสียของบุหรี่โดยมีการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดนักเรียนได้รับความรู้ โทษและอันตรายของยาเสพติด อีกทั้งนักเรียนได้เป็นแกนนำสำคัญในการขับเคลื่อนต่อต้านยาเสพติดทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชนและสังคม การทำกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลกดังกล่าว เป็นจุดเริ่มต้นของการแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ทำได้ง่ายที่สุด นักเรียนมีความรู้เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการปฏิบัติ มีส่วนในการร่วมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันงดสูบบุหรี่โลก นักเรียนได้รับความรู้ในหัวข้อประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวันงดสูบบุหรี่โลก โดยชมคลิปวิดีโอประวัติความเป็นมา ความสำคัญโทษของบุหรี่ เข้าร่วมประกวดวาดภาพระบายสี และเขียนข้อความสั้นๆเชิญชวนให้เลิกบุหรี่ ออกแบบโลโก้/คำรณรงค์/คำเชิญชวนใน Application ต่างๆและจัดทำป้ายนิเทศรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับวันต่อต้านยาเสพติดโลก เข้าร่วมประกวดวาดภาพระบายสี เขียนคำขวัญรณรงค์ ออกแบบและจัดทำป้ายรณรงค์โดยออกแบบจัดวางใน Application ต่างๆ จากนั้นจัดทำป้ายรณรงค์โดยใช้เทคนิคการวาดภาพและเทคนิคการใช้สี คณะเซอร์ นักเรียน ตำรวจ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครู และขบวนกลองยาว ขบวนวงโยธวาทิต ร่วมเดินขบวน แต่งกายรณรงค์เกี่ยวกับวันต่อต้านยาเสพติดโลก ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตได้โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก การใช้อุปกรณ์ต่างๆในกิจกรรมอาจจะต้องเพิ่มความระมัดระวังมากยิ่งขึ้น เช่น กรรไกรที่ใช้ตัดกระดาษ ตัดอุปกรณ์ตกแต่งต่างๆ คัตเตอร์ที่นำมาตัดขวดพลาสติก ทางกรรมการต้องเพิ่มการดูแลอย่างใกล้ชิด หรือในส่วนนี้ผู้ปกครองจะต้องเข้าช่วยเหลือ ห้ามนักเรียนใช้อุปกรณ์มีคม การนำอุปกรณ์มาใช้ในการประดิษฐ์กระทงจะต้องเน้นย้ำให้ใช้อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คืออนุรักษ์วัสดุธรรมชาติ งดการใช้ตะปูหมุด ให้ใช้วัสดุธรรมชาติอื่นๆแทน

กิจกรรมแบ่งปันความสุข เวลาในการดำเนินกิจกรรมเป็นช่วงหลังจากการสอบกลางภาคเรียนที่ 2 จึงทำให้มีเวลาในการฝึกซ้อมนักเรียนที่จะไปแสดง การฝึกนักร้องประสานเสียง ฝึกนักแสดงเต้น รวมถึงการฝึกกล่าวอวยพร 3 ภาษา มีเวลาฝึกน้อย ทำให้นักเรียนประหม่าและแสดงความสามารถได้ไม่เต็มที่

กิจกรรม Drug free นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประสงค์เข้าร่วมการรับฟังการบรรยายจากหน่วยงานภายนอกบ้าง ควรจัดเวลาและสถานที่เพิ่มเติมให้นักเรียนระดับประถมต้นได้เรียนรู้โทษและภัยของยาเสพติดมากขึ้น

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น

- บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความรู้แก่นักเรียนป้องกันตนเองจากโลกโซเชียล เริ่มปีการศึกษา 2564 –ปัจจุบัน

- วันพฤหัสบดีที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.40 – 12.00 น. ฝ่ายอภิบาลและแพธธรรม ได้เชิญ คณะกรรมการทาลิธา คุม ประเทศไทย นำโดยเซอร์ฟรังซิส ซีรานนท์ ประธานทาลิธา คุม ประเทศไทยพร้อม คณะเซอร์ 2 ท่าน จัดกิจกรรมรณรงค์ยุติการค้ามนุษย์ให้กับผู้แทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 31 คนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงภัยการค้ามนุษย์ ทักษะการเอาตัวรอด สร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจาก ขบวนการค้ามนุษย์ที่มาในหลากหลายรูปแบบในสังคม

- วันพฤหัสบดีที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 10.00 – 12.50 น. ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดกิจกรรมผู้นำจิตอาสาให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเชิญวิทยากรจากกองพันทหารม้าที่ 3 กรมทหารม้าที่ 1 รักษาพระองค์ฯ และหน่วยกู้ชีพโรงพยาบาลเลิดสิน มาจัดกิจกรรมฐาน 3 ฐาน อาทิ การทำ CPR ช่วยคนหมดสติให้ฟื้นคืนชีพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและจิตสาธารณะ ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

- วันพุธที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566 อบรมเชิงปฏิบัติการ “เรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน” ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์การเกิดอัคคีภัย แผ่นดินไหว และการก่อการร้าย ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ความเสียหายที่เป็นอันตรายต่อตัวนักเรียน และครอบครัว มีความตระหนักรู้ต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสถานการณ์อันตรายและนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยทางโรงเรียนได้รับเกียรติจากเจ้าหน้าที่สถานดับเพลิงบางรัก มาเป็นวิทยากรให้ความรู้โดยมีคุณสรภักดิ์ รัชตโสภณ เจ้าพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยปฏิบัติการ เป็นผู้อบรมหัวข้อเรื่อง การป้องกันการเกิดอัคคีภัย คุณนิพนธ์ ราชคง เจ้าพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญงาน เป็นผู้อบรมการป้องกันจากแผ่นดินไหว ตีกล่มและการป้องกันการก่อร้าย และคุณพุดธิอาจ หงษ์ชูเวช เจ้าพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อบรมคุณครูและพนักงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมซ้อมหนีไฟ

- วันที่ 25 มกราคม 2567 ทาลิธา คุม ประเทศไทย (Talitha Kum Thailand) จัดการอบรมผ่านฐานกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยการค้ามนุษย์ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าศักดิ์ศรีของตนเองและเพื่อนมนุษย์ การรู้เท่าทันและรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์

งานนโยบายและแผน มีการเตรียมระบบ Personal Data Protection Act: PDPA เพื่อความปลอดภัยของฐานข้อมูล และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้		
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด				
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (2.1.1)		97	76	76	99.67	ยอดเยี่ยม		
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		✓	-	76	100.00			
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		✓	-	76	10.00			
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		✓	-	76	100.00			
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน		✓	-	76	100.00			
	1.5 สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2.1.3)		✓	-	75	98.34			
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				99	76	76	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้		✓	-			76	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้		✓	-			76	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓	-			76	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			98	76	76	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			76	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓	-			76	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			100	76	76	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-			76	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓	-			76	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	✓	-			76	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			76	100	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100	76	75	98.56	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (2.1.3)	✓	-			74	97.12	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			76	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความสำเร็จ โดยแผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานสารสนเทศ และแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และผลการดำเนินงานดังนี้

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการดำเนินงานทั้ง 3 แผนงาน ร้อยละ 98.69

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานแผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.12

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด แผนงาน การจัดการเรียนการสอน แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้างคอนเวนต์ แผนงานทะเบียนและวัดผล และแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 มีการจัดการ การเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานทะเบียนและ วัดผล กิจกรรมพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.35

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.33

ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจาก สถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.33

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน โครงการยกระดับเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้างคอนเวนต์ กิจกรรม The Makers ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.56

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการ บริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และแผนงานการจัดการเรียนการสอน ผลการ ดำเนินงานร้อยละ 97.86

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่ใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนงานการ จัดการเรียนการสอน และแผนงานพัฒนาบุคลากร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.92

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผน และออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. สสำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครองในรูปแบบของแบบสอบถาม และ ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

3. แต่งตั้งคณะกรรมการและการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู และชุมชนร่วมกันกำหนดเป้าหมายทำให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนที่ หลากหลายสนองความต้องการของนักเรียน มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. มีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)

2. มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ

3. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม

5. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

6. มีการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุตามจุดมุ่งหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

2. ครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ หลักสูตร

3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การ สอบปากเปล่า การนำเสนอ โครงงาน และอื่น ๆ โดยระบุใน ปพ.5/1 เป็นต้น

ด้านกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน และงานวัดผล ได้ กำหนดนโยบายให้คุณครูสอนแบบ Active Learning (เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ) พร้อมทั้งการจัดการ การเรียนการสอนฐานสมรรถนะ เป็นการเรียนการสอน ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็น องค์กรวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

เรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้งานได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์ไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อรู้เท่านั้น เน้น “การปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการ ซึ่งฝ่ายวิชาการ งานวัดผล มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแนวทางในการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณครูจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยการนำกรอบสมรรถนะหลักมาสู่การพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียน ตามความพร้อมและบริบทโรงเรียนและความถนัดของตน ในปีการศึกษา 2566 แนวทางการส่งเสริมฐานสมรรถนะ ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2567 ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิม ให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝนการนำ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้วไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้นั้น

จากผลการประเมินแผนงานพัฒนาหลักสูตร จุดเด่นของแผนงาน ครูผู้สอนมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายและมีคุณภาพตามหลักสูตรเหมาะสมตามระดับชั้น โดยปรากฏเป็นเป้าหมายของหลักสูตร คือ ผลผลิต (output) ในลักษณะของความรู้ รู้กว้าง มีทักษะที่จำเป็นเหมาะสมตามวัย และบุคลิกลักษณะของผู้เรียนเป็นตามอัตลักษณ์ ชี้อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู และใจกว้างตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสะท้อนค่านิยมของสถานศึกษา ด้วยผลผลิตของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินจากงานและกิจกรรมที่เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ คือ

งานและกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning) ประกอบด้วย การจัดหา และเตรียมแหล่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดเตรียมห้องเรียน ให้มี Apple TV ทุกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 ได้ใช้อุปกรณ์การเรียน iPad ในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายในแต่ละวิชา แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นส่วนสนับสนุนทั้งครู และผู้เรียนไปพร้อมกัน ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน ที่สนับสนุนทักษะด้านการอ่าน การค้นคว้าข้อมูลทั้งด้านหนังสือ หนังสือออนไลน์ และกิจกรรมการอ่าน ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ห้องดนตรี มีอุปกรณ์ Keyboard ประกอบการใช้ Application GarageBand และห้องวงโยธวาทิต สนับสนุนความสามารถทางด้านดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้อุปกรณ์ Apple iMac ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ one to one ในรายวิชา STEAM มีการกำหนดการจัดการเรียนรู้ แต่ละระดับด้วยอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลต่อการส่งเสริมศักยภาพส่วนบุคคล สถานศึกษาจึงส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัล จากกิจกรรม Robot ASCS อย่างต่อเนื่อง ห้อง English Lab ห้องปฏิบัติสำหรับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียน ประยุกต์ใช้สร้างเรื่องราวที่น่าสนใจสอดคล้อง

ตามหัวข้อกำหนด ส่งเสริมสมรรถนะทุกด้าน เป็นจุดเด่นด้านภาษา สอดคล้องตามแบบสอบถามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินทักษะทางภาษาจาก CEFR ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผลการทดสอบระดับชาติ O Net ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ด้านสื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี ผลิตจาก Keynote Canva เป็นต้น ส่วนผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่นกัน เช่น Keynote Canva Capcut iMovie GreenScreen เป็นต้น ทำให้การเรียนรู้เป็นรูปแบบที่หลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา ผู้เรียนจึงได้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

งานและกิจกรรมการจัดการสอน (teaching) ประกอบด้วย การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการเรียนแผนการสอน จัดเตรียมหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกสมรรถนะสำคัญ การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกหน่วยการเรียนรู้ การจัดผู้สอนแต่งตั้งตามสาระวิชาที่สอน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้สอนจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระวิชา การดำเนินการสอนกำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร การวัดและประเมินผล ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากชิ้นงาน ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล โดยให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียน และการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

งานและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (student development) ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ชุมนุม โครงการพัฒนาผู้เรียน จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ค่านิยมของสถานศึกษา ซึ่งงานและกิจกรรมด้านจัดการการเรียนรู้ (learning) การสอน (teaching) และการพัฒนาผู้เรียน (student development) เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ในการดำเนินงาน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้น โดยการให้ครูเรียนรู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ยังเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งได้จากผลการนิเทศการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนารูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอผลและเผยแพร่ (SAR) ทาง facebook หรือ website ของโรงเรียน

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้ทักษะและสมรรถนะด้านการสื่อสารในการทำงานร่วมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 98.33

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับผู้สอน ในการประเมินความรู้ และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการไปพร้อม ๆ กับการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดเอกสารบันทึกผลกาประเมิน

แนวทางการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค
- 1.2 กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
- 1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน
- 1.4 กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม
- 1.5 กำหนดแนวปฏิบัติในการอนุมัติผลการเรียน
- 1.6 กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน และการเขียนเป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนที่เหมาะสมตามบริบทแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ หากยังไม่มีหรือมีเล็กน้อย ฝ่ายวิชาการ งานวัดผล ให้นำเข้าไปบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ด้าน แล้วนำผลการ

ประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปสรุปในภาพรวม เป็นผลการประเมินรายปี โดยอาศัยค่าสถิติแบบค่าเฉลี่ย (Mean) การคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียน

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่หลักสูตรกำหนดนั้น สถานศึกษาการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน แนวทางการพัฒนาและประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่รับผิดชอบพัฒนา ประเมินทุกคุณลักษณะ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากฝ่ายกิจการนักเรียน โดยที่ทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียน หรือกิจกรรมเสริม จะเน้นการพัฒนาและตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อตลอดเวลา ไม่ได้คำนึงว่าจะสอดคล้องกับมาตรฐาน หรือตัวชี้วัดในบทเรียน กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะต้องมีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ดี” เป็นอย่างน้อย

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความ เป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถบริหารจัดการตนเองได้ ดังนี้

4.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

4.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4.3 กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ด้วยการประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัด ประเมินผลของสถานศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในการวัดและประเมินผลได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลการประเมินผู้เรียนกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ส่วนการ รายงานผลการเรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในคาบเรียนครูผู้สอน แจ้งให้ผู้เรียน

ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการส่งเสริมทั้ง ผู้ปกครอง และครู ซึ่งการวัดและประเมินผล มีระบบการดำเนินงานที่ประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่ายมาร่วมมือ ประสานงานกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะนำรายงานผลการประเมินของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ใช้ข้อมูล ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้งพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของตน วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษา และอาชีพในอนาคต แสดงผลการเรียน ความรู้ความสามารถ และวุฒิการศึกษาของตน ซึ่งการติดตามนักเรียน ที่จบหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 จบหลักสูตร สามารถไปสอบเข้าสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ตามเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายผู้สอน ใช้ข้อมูล วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนสอน

กลุ่มเป้าหมาย ครูวัดผล ใช้ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียน พัฒนาระบบ ระเบียบ และแนวทางการประเมินผลการเรียน

กลุ่มเป้าหมาย นายทะเบียน ใช้ข้อมูล จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ครูแนะแนว ใช้ข้อมูล ให้คำแนะนำผู้เรียนในต่างๆ

กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร งานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ข้อมูล พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนของสถานศึกษา และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ

กลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน และพิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตของผู้เรียน

ในด้านการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้ปกครองทราบ ในช่วงหลังสอบ ปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็น การพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ผลการประเมินครูทุกคน ร้อยละ 100 ได้รายงานผลผู้เรียน เป็นรายบุคคล รวมถึงครูได้ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทักษะความรู้และพฤติกรรมต่างๆ จึงสามารถใช้ข้อมูลป้อนกลับปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนสามารถกระตุ้นความสนใจด้านการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง จากกิจกรรมแข่งขัน Robot นานาชาติ การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความโดดเด่นด้านทักษะการ สื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Speech Contest ระดับประเทศหรือ การส่งเสริมนักเรียนที่ได้รับ

ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ แต่ละกลุ่มสาระ ที่แก้ปัญหาให้นักเรียนมี เกณฑ์การประเมินไม่ตรงตามเป้าหมาย เป็นต้น

ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับและติดตามด้วย โครงการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหาปัญหา ความ ต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่คุณครู ได้รับไปยังเพื่อนครู เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ นั้นไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอน ต่อไป

จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จากผลการสอบ CEFR ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ B1
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จากแบบสอบถาม การดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา ผลแสดงความคิดเห็นคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านนี้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง
- จากแบบสอบถามการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา ผลแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารในระดับโดดเด่น
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสร้างสรรค์ ผลงานเชิงนวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การเผยแพร่ผลงาน

- 1) ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน มีการเผยแพร่ความรู้ ให้แก่สถานศึกษา ในการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการ บริหาร การจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของ ตนเอง ซึ่งผลการติดตาม เช่น คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำ Application Key-note จัดทำ สื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

- 2) วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาร่วมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 3) วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564 นางนภัทร ธัญญวณิชกุลรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและคณะ พร้อมทั้งผู้อำนวยการ และคุณครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมนนทรีมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 4) วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นำผลงานนวัตกรรมนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติและ Best Practice ไปจัดแสดงนิทรรศการในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
- 5) วันเสาร์ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2565 สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู จำนวน 12 สถานศึกษา ร่วม 43 คน เข้าศึกษาดูงานกิจกรรม Open House ประกอบด้วยนิทรรศการความโดดเด่นสถานศึกษา นิทรรศการ Robot นิทรรศการภาษา นิทรรศการคุณธรรมนำใจกว้าง นิทรรศการรู้จักกว้าง สร้างพลโลก นิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ห้องแสดงผลงาน Perfect Youth Start Up ห้องแสดงผลงาน Space Creation ห้องแสดงผลงาน Junior Inventors
- 6) ปี ค.ศ. 2022 (2565) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เผยแพร่ จัดกิจกรรม Robot Camp ณ เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ปรึกษา จนกระทั่ง โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ร่วมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รางวัลเป็นปีแรก นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
- 7) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการเป็นผู้กล่าวเปิดการแบ่งปัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แบ่งปัน กิจกรรมนี้ได้รับการตอบรับอย่างดี มีจำนวนคุณครูเข้าร่วมกิจกรรม 197 ท่าน จากหลากหลายโรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอล หนองคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์, สถาบันรับเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น
- 8) ปี ค.ศ. 2023 (2566) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ต ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023 “For Bright & Creative

Generations” โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและ รองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ในระหว่างวันที่ 11-20 สิงหาคม 2566 ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

- 9) ปีการศึกษา 2566 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2567 เผยแพร่ความรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การพัฒนาาระบบบริหารด้วยการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ส่งเสริมครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยอย่างต่อเนื่อง
- วางแผนการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา
- ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

ความต้องการช่วยเหลือ

- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
One School One Innovation

ระบบ SMART ASCS
โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม
ประเภทการบริหารและการจัดการศึกษา

SMART Assumption Convent Silom School

SMART ASCS

SMART Students
- Digital Literacy
- 21st Century Skills
- Critical use of Technology

SMART School
- Manage Master of Technology for Education
- Develop Learners to be Digital Citizenship

SMART Teachers
- Teachers
- PLC: Technological Learning

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. บทสรุป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๒๓ คน โรงเรียนพัฒนาระบบ “SMART ASCS” (SMART Assumption Convent Silom School) โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เริ่มจากการตั้งเป้าหมายร่วมกัน มีการวางแผนและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา และมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงเพื่อรักษาคุณภาพสถานศึกษา อันเนื่องมาจากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้รักษาคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ที่เน้นการพัฒนาความเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยี จากการปรับเปลี่ยนผู้เรียนที่เป็รผู้รอรับความรู้ (Passive Learning) ไปสู่การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยมีครูเป็นโค้ช (Coach) หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) พัฒนาสู่การเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต ก้าวล้ำและนำหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้ช่วงระยะเวลาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนยังคงจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งรักษาคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นวัตกรรม SMART ASCS แบ่งเป็นการบริหารจัดการ ๓ ด้านดังนี้

SMART Assumption Convent Silom School



SMART School การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบงานวิชาการ ระบบงานทะเบียนนักเรียน ระบบการลงทะเบียนเรียน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบการเงิน-บัญชี ระบบห้องสมุด ระบบการจัดการห้องสมุด ระบบเติมเงินและการจัดการโรงอาหาร ระบบธนาคารออนไลน์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีการพัฒนาต่อเนื่อง

เป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและเน้นการเรียนรู้โดยการเรียนรู้จริง (Learning by Doing) เมื่อเข้าสู่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนวางแผนและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ คุณครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Microsoft Teams ผลิตสื่อการสอนด้วย Application ที่หลากหลาย รวมทั้งดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้วย E-office และ E-document เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและลดปริมาณการใช้กระดาษ

SMART Teachers การพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนตระหนักถึงการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่งตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มพูนทักษะให้แก่คุณครู เช่น กิจกรรม iTeachers ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการผลิตสื่อดิจิทัล กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสาร

- ๕ -

ภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกทักษะทางภาษาจากคุณครูเจ้าของภาษา และการให้คุณครูได้ฝึกประสบการณ์ จาก การเข้ารับการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ สอดคล้องตามนโยบายและสมรรถนะ ของครูผู้สอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนขึ้น โดยการแบ่งปันความรู้จากการที่คุณครูได้รับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเองของ ครูผู้สอน ไปยังการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการนิเทศการเรียนการ สอนที่เป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทุก คนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้ในทุกรายวิชา

SMART Students การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะ 3R 7C เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ นักเรียนนำเสนอคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียง การเล่าเรื่อง การพูดสื่อสารแสดงความคิดเห็น สะท้อนปัญหาในสังคม โดยใช้แอปพลิเคชัน Keynote, Canva รวมถึงการสร้างผลงานหนังสือเล่มเล็ก ใน รูปแบบของ Mind Mapping ผ่านแอปพลิเคชัน Padlet หรือ Popplet เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว, Game 24, Tangram, Math Challenge กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการนำ ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ป.๑ ทำคลิปวิดีโอ นำเสนอเรื่อง my robot จากการทำวัสดุเหลือใช้มาสร้างเป็นชิ้นงาน ป.๒ นำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วงจรของพืช มาสร้างเป็นแบบจำลองวงจรของพืช ป.๓ สืบค้นข้อมูลเรื่อง ไฟฟ้าและแม่เหล็ก จัด กระทำในรูปแบบของแผนผังความคิด ป.๕ นำเสนอเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ วงจรน้ำ โดย จัดทำในรูปแบบคลิปวิดีโอ รวมถึงยังมีการสรุปความรู้ที่ได้รับผ่านแอปพลิเคชัน Padlet เป็นต้น ระดับชั้นป.๖ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ในเรื่องของ การแยกสาร ผ่านแอปพลิเคชัน inspiration map เป็นต้น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรม Social ทำให้คิด ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานนี้ในหัวข้อ การใช้ชีวิตแบบ New normal ภายใต้สังคมที่สงบสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนจัดทำโปสเตอร์เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ ยา และสารเสพติด ผ่านแอปพลิเคชันที่ผู้เรียนสนใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในรายวิชาศิลปะ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามแบบฉบับของตนเอง โดยทำออกมาใน รูปแบบของชิ้นงานจริง และการทำงานผ่าน Application ต่างๆ เช่น Procreate, ibis paint x เพื่อนำไป ต่อยอดชิ้นงานในรูปแบบวิดีโอ ในรายวิชาดนตรี ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านการใช้เครื่องดนตรีจริง เพื่อสร้างสรรค์ ผลงานเพลง เช่น การบันทึกเสียงขับร้อง เสียงเครื่องดนตรี การเรียบเรียงและปรับแต่งบทเพลง ผ่าน Application Garage band และในรายวิชานาฏศิลป์ ผู้เรียนสืบค้นและนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงการนำเสนอทำรำในรูปแบบของคลิปวิดีโอ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำองค์ความรู้ และทักษะการใช้ เทคโนโลยีที่ฝึกฝนในห้องเรียน ไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบและประเมินผลงานตามศักยภาพของผู้เรียนเป็น รายบุคคล รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในด้านการใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม กับทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยครูออกแบบบทเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด เลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อ้างอิงแหล่งที่มาใน การนำข้อมูลมาใช้ ระมัดระวังเรื่องความเป็นส่วนตัว และการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีภายใต้การดูแลของคุณครูและผู้ปกครอง



Facebook
Assump-Silom

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

เรื่อง การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือกระบวนการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จุดเน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางการทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นมีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

จึงขอความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2566



(นางสาวประนอมไพโรจน์ เศษชัยศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ..” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนจัดเตรียมมาตรการส่งเสริมให้ สอดคล้องแผนการศึกษาชาติปี 2561 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2566 เป็น เครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตาม หลักสูตรที่กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสาวประนอมไพร์ พิเศษศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม

**การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2566**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 96
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 96
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 95
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 97
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 97
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 98
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 98
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 97
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 97
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 96
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 97
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 99

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 99
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

ครั้งที่ 3 / 2565

วันพฤหัสบดีที่ 16 มีนาคม 2566

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

3.1.1 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล

3.1.2 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1.3 เงินอุดหนุนค่านมโรงเรียนรายบุคคล

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

4.2 รางวัลและความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2565

4.3 สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการ ภาคเรียนที่ 2/2565

4.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุง)

4.5 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

4.6 อัตราค่าล้างบุคลากรปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

5.2.2 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.2.3 กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.2.4 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2566

5.4 ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

6.1 โครงการนักเรียนเข้าร่วมการศึกษา STEM Education ประเทศไต้หวัน



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม

คำสั่งที่ 22/2566

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินการ
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

โรงเรียนจึงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้การดำเนินงานสอดคล้องตามขั้นตอนของกฎกระทรวง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------|-------------|--------------------|
| 1. นางสาวหทัยทิพย์ | กิจเจริญ | อธิการณี |
| 2. นางสาวประนอมไพโร | พิเศษศักดิ์ | ผู้อำนวยการ |
| 3. นางสาวสุทธิดา | ปานมีศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |

คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
1.นางกิตติศรีณัฐ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ	ประธาน	2.1 และ ประสานงาน ตามแผนงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
2.นางสาวนรินทร์ เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	รองประธาน	2.2 และ 2.6
3.นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการและ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	รองประธาน	1.1.1 – 1.2.4 3.1-3.5
4.นางสาวสุณิสา บุญชู	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	รองประธาน	1.1.6-1.2.3
5.นางสาววิสุตา บุญแฝง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	รองประธาน	2.4
6.นายศุภศิลป์ รีสูง	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	รองประธาน	2.5 - 2.6
7.นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลฯ	รองประธาน	1.2.1 และ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
8.นายสด เจริญวงศ์	หัวหน้างานธุรการ การเงิน	กรรมการ	2.2
9.นางสาวรัตติกาล จิตติธรรมวัฒน์	หัวหน้างาน การจัดการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	กรรมการ	3.1 – 3.5 1.4 - 1.6
10.นายพนมไพร เทียนศรี	หัวหน้างานนิเทศการเรียน การสอน	กรรมการ	3.1-3.5
11.นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	หัวหน้างานทะเบียนและ วัดผล	กรรมการ	1.1.1-1.2.4 และ 3.4
12.นางสาวนางสุณิสา บุญชู	หัวหน้างานส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กรรมการ	1.2.1-1.2.4
13.นางสาวศิริพร ชูชัย	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ	1.1.6 และ 1.2.4
14.นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ	2.2
15.นายธีรเกียรติ อ้นมี	หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ	กรรมการ	2.6 และ 3.2
16.นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ	1.1
17.นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ	1.1

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
19.นางสาวนิรินธนา จิตติธรรมวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา	กรรมการ	1.12
20.นายณฤพนธ์ คุณกำไร	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะฯ	กรรมการ	1.2.2 – 1.2.4
22.นางกิตติรัณฎฐ์ เชียงแรง	หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ	1.1
23. นางสาวสุภัทรา ป่านคอศอก	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 2.4,3.1-3.5
24.นางสาววาทไฉว์ แสง	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 1.2.1-1.2.4
25.นางสาวปาณิศา แซ่ย่าง 27.นางสาวภานุมน ฐานะตระกูล	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 1.1.1-1.1.6,2.3
26. นางสาวอัมรินทร์ สิทธิศักดิ์	ครูผู้สอนและกรรมการ งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล 2.1-2.2,2.5-2.6

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีหน้าที่ดังนี้

1. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 8 ประการ คือ
 - 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 1.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - 1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี

5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
 6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
 7. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะกรรมการรับผิดชอบเอกสารงานมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

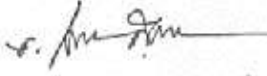
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระภาษาไทย
ประเด็นพิจารณา 1.2	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ประเด็นพิจารณา 1.3	มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ประเด็นพิจารณา 1.4	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (1.1.2)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
ประเด็นพิจารณา 1.5	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (1.1.3)	
ประเด็นพิจารณา 1.6	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (1.1.4)	
ประเด็นพิจารณา 1.7	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (1.1.5)	งานพัฒนาหลักสูตรและงานทะเบียนและวัดผล
ประเด็นพิจารณา 1.8	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1.1.6)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและงานแนะแนว
ประเด็นพิจารณา 1.9	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (1.2.1)	ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายอภิบาลฯ
ประเด็นพิจารณา 1.10	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (1.2.2)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระศิลปะและสังคมศึกษา
ประเด็นพิจารณา 1.11	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (1.2.3)	ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นพิจารณา 1.12	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (1.2.4)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่ม สุขศึกษาและพลศึกษา
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา 2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ฝ่ายมาตรฐานและทุกฝ่าย
ประเด็นพิจารณา 2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และทุกฝ่าย
ประเด็นพิจารณา 2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตร)
ประเด็นพิจารณา 2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ประเด็นพิจารณา 2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายทรัพยากรและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
ประเด็นพิจารณา 2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	งานนโยบายบายและแผน งานจัดการเรียนการสอน งานซ่อมแซมและบำรุงรักษา งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา 3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดผล งานแนะแนว
ประเด็นพิจารณา 3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา 3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ประเด็นพิจารณา 3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

- ภาระหน้าที่
1. วางแผนการจัดเก็บหลักฐานตามประเด็นพิจารณาได้รับมอบหมาย
 2. ดำเนินการจัดเก็บหลักฐานตามกำหนดเวลา
 3. รับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจติดตามภายใน
 4. จัดทำและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566


(เชอร์เรมอนต์ พิเศษศักดิ์)
ผู้อำนวยการ

หลักฐานเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) 2566



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	60	60	60	60	60	60
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(300)	(300)	(300)	(340)	(340)	(340)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสนา	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- STEAM	60	60	60	60	60	60
- Graphic Design	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,380	1,340	1,340	1,340



มาตรการรักษาความปลอดภัย



กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ



กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ



การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก
มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



BE ALL : TO ALL

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สยาม

8 ต.ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0136-8 WWW.ASCS.AC.TH