

รายงานวิจัยในชั้นเรียน	เรื่อง การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องดินมีประโยชน์อย่างไร ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	นางสาวรุ่งทิพย์ แสงทำนง
กลุ่มสาระการเรียนรู้/สังกัดฝ่าย	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องดินมีประโยชน์อย่างไร ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องดินมีประโยชน์อย่างไร ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องดินมีประโยชน์อย่างไร ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน คือห้อง ป.2/3 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประโยชน์ของดิน จำนวน 3 แผน 2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องดินมีประโยชน์อย่างไร จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องดินมีประโยชน์อย่างไร ของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 4.42 คิดเป็นร้อยละ 44.21 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 8.53 คิดเป็นร้อยละ 85.26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องดินมีประโยชน์อย่างไร ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 4.42 คิดเป็นร้อยละ 44.21 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 8.53 คิดเป็นร้อยละ 85.26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

คำสำคัญ : การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD, วิทยาศาสตร์ , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน