



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

เรื่อง การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการบริหารและการจัดการ สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จุดเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นยกระดับระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยกระดับครู และบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นส่งเสริม และยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ และเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

จึงขอความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ. (พ.ศ.2567-2571) มีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567



(นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ..” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนจัดเตรียม มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องแผนการศึกษาชาติปี 2561 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของ ชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังมี รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

**การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2567**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 98
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 98
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 97
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 99
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 99
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 99
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 98
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 99
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 97
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 99
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 99
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 100
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 98
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 99

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 99
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100