



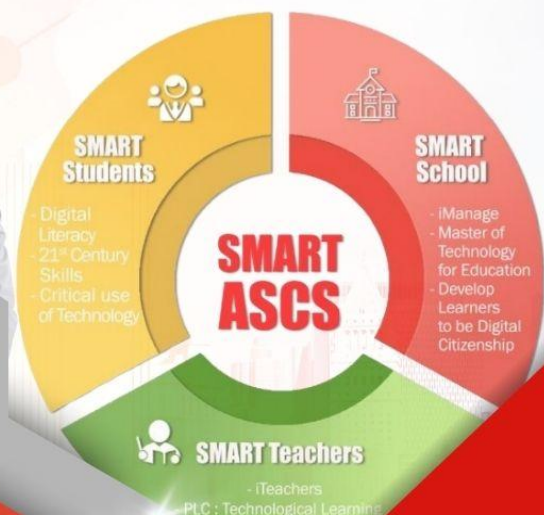
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

ปีการศึกษา 2567



**Best Practice :
SMART Assumption Convent Silom School**



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 1110100058

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10500

โทรศัพท์ 0 2635 0136 - 38 โทรสาร 0 2635 0139

Email: ascs@ascs.ac.th Website :www.ascs.ac.th

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่ได้กำหนดให้ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สীلم จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 เสนอการดำเนินงานในเรื่อง มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูล พื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน และส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมจากการประเมินคุณภาพภายนอก การเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้และ ขอพระเจ้าทรงอำนวยพระพรแด่ทุกท่านและครอบครัวตลอดไป

นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรยา

ผู้อำนวยการ

และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

สารบัญ

ส่วนที่ 1.....	1
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	6
โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ.....	8
ส่วนที่ 2.....	10
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	10
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน	10
2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน.....	10
3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	10
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	18
5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม.....	19
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน	20
7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	22
8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	23
ส่วนที่ 3.....	27
ผลการดำเนินงาน	27
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	27
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ	59
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับประถมศึกษา.....	59
ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ.....	66
จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	67
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) : SMART ASCS แบ่งเป็น 3 ด้าน.....	68
ส่วนที่ 4.....	94
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	94
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	94
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	140

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective).....	147
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	164
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	179
ภาคผนวก	182

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น พิจารณา ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผลความสำเร็จร้อยละ 99.36 โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลความสำเร็จร้อยละ 98.84 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลความสำเร็จร้อยละ 99.15 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลความสำเร็จระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลความสำเร็จร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงาน การนำผลประเมินมาพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2567 จุดเน้นสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู รู้คุณ ที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องาน และปลูกฝังลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า และความมั่นคง สงบสุขในสังคม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน โดยฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม ส่งเสริมการแพรรธรรม ส่งเสริมความเชื่อ การให้ตระหนัก และเรียนรู้การป้องกันตนเอง ด้วยกิจกรรมทาลิชาคม เพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี เพื่อปลูกฝังเจตคติ และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน ในการไม่ใช้ความรุนแรงในบ้าน โรงเรียน และสังคม กิจกรรม Care and Share เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ มีความเมตตากรุณาและความกตัญญูรู้คุณ เป็นต้น ฝ่ายกิจการนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ ค่านิยมของสถานศึกษา ด้วยแผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมความกตัญญู โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมตามประเพณี โครงการลูกเสือ เนตรนารี โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำ ด้วยการส่งเสริมผู้เรียนด้วยโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้ทางโรงเรียนจากการส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมของโรงเรียนประกอบด้วยเด็กหญิงนิชาภา พิงพุ่มแก้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2567 โครงการหอมสะอาดจิตอาสา

ภายใต้กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เด็กหญิงเอวารินทร์ อรุณสุขจุ้ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เด็กหญิง พาริส ปุณณพัฒนกุลชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเด็กหญิงมนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับรางวัล “สุดยอดเด็กดีเด่น” ประจำปี 2568 ภายใต้แนวคิด จากงาน “คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาสังคม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2568 โดยองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์สังคมและ องค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย-อาเซียน วันที่ 26 มกราคม 2568 ที่ สมาคมธรรมศาสตร์ในพระบรม ราชาูปถัมภ์สาทร มอบล โดย คุณสนธยา บุญญชิต ผู้ตรวจราชการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ เด็กหญิงพลอยลดา ขวเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนผู้เป็น แบบอย่างดีเด่นแห่งปี ได้รับรางวัลจากองค์กรสภาศิลปะและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย (เครือข่าย วัฒนธรรม ระดับสภามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม) เด็กหญิงพิชญ์สินี ไชยสุกุมาร ป.6 ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การคัดเลือก เด็กและเยาวชนที่มีการนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2568

ในด้านองค์ความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน จัดแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ด้วยโครงการ Academic Walk Rally โครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ โครงการ ASCS Sci-Tech โครงการ Perfect Youth โครงการ Sport for Unity โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ มีผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกด้าน ปรากฏเป็นรางวัลอย่างต่อเนื่อง ในระยะ 3 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากรายการต่างๆ ดังต่อไปนี้ การเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ระหว่าง วันที่ 31 กรกฎาคม - 5 สิงหาคม 2567 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ประเภทรายการ Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold Award : Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่ เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า ประกอบด้วยเด็กหญิงพิชญ์สินี ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4 เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ ป.5 เด็กหญิงชนิดาภา อวยพรกชกร ป.5 เด็กหญิงกวิณิดา เลิศปัญญาวงษ์ ป.5 เด็กหญิง นนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6 รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award : Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ ประกอบด้วยเด็กหญิงเรมี คุโบตะ ป.4 เด็กหญิง จิรปัญญา สุขสุฤทธิ์ ป.5 เด็กหญิงชยานิส อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.5 เด็กหญิงเรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5 เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.5 ประเภทรายการ Robot Soccer Junior รางวัลชนะเลิศ Grand Award อันดับ 1 ประกอบด้วยเด็กหญิงจิรปัญญา สุขสุฤทธิ์ ป.5 เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.5 เด็กหญิงเรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5 รางวัลรองชนะเลิศ Gold Award อันดับ 2 ประกอบด้วยเด็กหญิง ชลลดา สารวงษ์ ป.5 เด็กหญิง กวิณิดา เลิศปัญญาวงษ์ ป.5 เด็กหญิงนนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6 ประเภทรายการ The Galaxy Plunder Junior ได้รับรางวัล Excellent Award ประกอบด้วยเด็กหญิง ชลลดา สารวงษ์ ป.5 เด็กหญิงนนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6 การแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 (Thailand VS Indonesia) วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 ประเภทรายการ Creative design รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประกอบด้วยเด็กหญิงพิชญ์สินี ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4 เด็กหญิง ชลลดา สารวงษ์ ป.5 เด็กหญิงเรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5 เด็กหญิงนนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6 เด็กหญิง

ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6 ประเภทรายการ The Maze Runner รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เด็กหญิง ชลยุดา สารวงษ์ ป.5 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เด็กหญิงศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6

ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาการในรายการโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับเหรียญทอง เด็กหญิง ปุณณ์ภัสสร เจริญวิภาสเจต ป.1 ระดับเหรียญเงิน เด็กหญิงพาริส ปุณณวัฒน์กุลชัย ป.1 ระดับเหรียญทองแดง เด็กหญิงภิญญ์นารา สุทธิสารากร ป.1 เด็กหญิงปณตพร สุขสมบุรณ์วัฒนา ป.3 เด็กหญิงณิชนรา เหล่าศรีศักดิ์ากุล ป.3 เด็กหญิงมิ่งวรกานต์ ปรีชาการณพงศ์ ป.3 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงปุณณ์ภัสสร เจริญวิภาสเจต ป.1 เด็กหญิงพิชญา น้อยนิวรรณ์ ป.3 ระดับเหรียญเงิน เด็กหญิง เกษมณี ฮวดเจริญ ป.3 เด็กหญิงณณิรินทร์ เหล่าศรีศักดิ์ากุล ป.3 ระดับเหรียญทองแดง เด็กหญิงภิญญ์นารา สุทธิสารากร ป.1 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงเกษมณี ฮวดเจริญ ป.3 ระดับเหรียญทองแดง เด็กหญิงปณตพร สุขสมบุรณ์วัฒนา ป.3 รายการ TIMO การเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับ ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025 PRIMARY1 ระดับเหรียญเงิน เด็กหญิงปุณณ์ภัสสร เจริญวิภาสเจต ป.1 ระดับเหรียญทองแดง เด็กหญิงพาริส ปุณณวัฒน์กุลชัย ป.1 เด็กหญิงภิญญ์นารา สุทธิสารากร ป.1 เด็กหญิงวชิรญาณ ศรีประสาธ ป.1 รายการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2024 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับเหรียญทอง เด็กหญิง ปุณณ์ภัสสร เจริญวิภาสเจต ป.1 รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) National Round 2024 ระดับ PRIMARY 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับเหรียญทองแดง เด็กหญิงปุณณ์ภัสสร เจริญวิภาสเจต ป.1 รายการ International Mathematics Olympiad Competition of Southeast Asia (IMOCSEA) National Round 2024 (Online) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับเหรียญเงิน เด็กหญิงปุณณ์ภัสสร เจริญวิภาสเจต ป.1 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอนด์ จีเนียส สตาร์) วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับเหรียญเงิน เด็กหญิงพลอยลดา ขวเจริญ ป.2 เด็กหญิงนภัสสรณ์ ตั้งพัฒนากิจเจริญ ป.2 ระดับเหรียญทองแดง เด็กหญิงฐิติรัตน์ วิฑูรย์ปัญญากุล ป.3 เด็กหญิงพรปภัทร เราพิพัฒน์พงษ์ ป.3 เด็กหญิงสวิตตา คมกฤส ป.4 เด็กหญิงนภัสสรณ์ ตั้งพัฒนากิจเจริญ ป.4 โครงการทดสอบความสามารถทาง วิชาการ ระดับประเทศ วิชาภาษาไทย โดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอนด์ จีเนียส สตาร์) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เด็กหญิงสวิตตา คมกฤส ป.4 เด็กหญิง นภัสสรณ์ ตั้งพัฒนากิจเจริญ ป.4 การแข่งขันสมาร์ท เบรน (จินตคณิต) ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2567 ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงธัญญธรณ์ เมธวัฒน์ธนสิน ป.3 การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงพิชญา น้อยนิวรรณ์ ป.3 เด็กหญิงอภิษฐา ชาญประสิทธิ์ผล ป.5 ระดับเหรียญเงิน เด็กหญิงอัญชิสา คันธรรมพันธ์ ป.3 รายการแข่งขัน การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก china Mathematical Olympiad 2024 ระดับเหรียญเงิน เด็กหญิง

เกษมณี ฮวดเจริญ ป.3 การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 11 ได้รับใบประกาศ Achieved an Overall Score of 90% in stage 1 of KGL Contest English Olympiad 2025 Level A1 เด็กหญิงกัญญมล พัทธวรรณ ป.4 และรางวัลในด้านอื่นๆ ด้านกีฬา ด้วยผลรางวัลต่าง ๆ คือผลลัพธ์ที่ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2567 จุดเน้นสถานศึกษา ยกระดับระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและยกระดับครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มุ่งปลูกฝังผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น พึ่งพากันและกัน รับผิดชอบต่อผู้อื่น และเสริมสร้างความเป็นหนึ่งกัน สถานศึกษาจึงตระหนักในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก มีผลการวิเคราะห์ SWOT สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง งานประกันคุณภาพภายใน ทำแบบสอบถามการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 เพื่อนำผลมาประเมิน และพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการทุกปีการศึกษา ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการได้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำหนดให้คุณครูทุกคนพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน โดยสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ” อบรมการเติมพลังใจ สร้างพลังบวก (Power Up My Life) ให้ครูตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันด้วยความรัก เคารพความแตกต่างของกันและกัน และมีความเป็นหนึ่งเดียวกันตามคำสอนของพระเยซูเจ้า จึงทำให้ครูนำความรู้ไปดำเนินชีวิต และดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความรักและเอาใจใส่ อบรมการวัดและประเมินการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อบรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และอบรมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อการสอนด้วย AI มีการนิเทศการเรียนการสอนประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกระบวนการ PLC มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการภายในโดยใช้ระบบเทคโนโลยี เช่น งานห้องสมุด การจำหน่ายอาหาร การจัดทำกรวดผลและประเมินด้วยระบบเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่าน Google Drive การจัดระบบ wifi สนับสนุนระบบบริหารจัดการการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการค้นหา ผลิต สร้างสรรค์ผลงาน สอดคล้องเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รู้กว้าง

ใจกว้าง ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคาร จัดสภาพแวดล้อมและสถานที่ภายในและภายนอก การฝึกซ้อมหนีไฟภายในโรงเรียน จัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดแผนงานซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารเรียนมีการจัดแผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีกับทางโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุกับทางบริษัทประกัน และได้เข้ารับบริการในโรงพยาบาล ซึ่งให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีเจ็บป่วยและเกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนได้รับการฉีดวัคซีนและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากหน่วยงานสาธารณสุข สถานศึกษาจัดเตรียมคู่มือที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ด้วยระบบ Mas School ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สิลม ยังคงรักษามาตรฐานให้เป็น Apple Distinguished School ประจำปีคริสต์ศักราช 2023 - 2026 เป็นการรับรองสถานศึกษาที่โดดเด่นของ Apple ในนานาชาติหรือระดับโลกเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมีความเป็นผู้นำและความเป็นเลิศด้านการศึกษาที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนล้ำสมัย มีนวัตกรรมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ปีการศึกษา 2567 จุดเน้นสถานศึกษา ส่งเสริมและยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ ส่งเสริมและยกระดับผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงานทะเบียนและวัดผล ฝ่ายวิชาการ กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning ทุกกลุ่มสาระเตรียมเทคนิคการสอนตามบริบทวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา 2567 คุณครูส่งเสริมฐานสมรรถนะ โดยใช้งานเดิมเสริมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้นมีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานจากผลการประเมินแผนงานพัฒนาหลักสูตร จุดเด่นของแผนงาน ครูผู้สอนมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุค่า

เป้าหมายและมีคุณภาพตามหลักสูตรเหมาะสมตามระดับชั้น โดยปรากฏเป็นเป้าหมายของหลักสูตร คือ ผลผลิต (output) ในลักษณะของอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ความรู้ รู้กว้าง มีทักษะที่จำเป็นเหมาะสมตามวัย และบุคลิกลักษณะของผู้เรียน เป็นตามอัตลักษณ์ ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู และใจกว้าง ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสะท้อนค่านิยมของสถานศึกษา ด้วยผลผลิตของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินจากงานและกิจกรรมที่เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ในด้านงาน และกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ งานและกิจกรรมการจัดการสอน งานและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับผู้สอน ในการประเมินความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการไปพร้อม ๆ กับการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดเอกสารบันทึกผลการประเมินตามแนวทางการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. **หลักฐานสถานศึกษา** แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุง 2567) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการและกิจกรรม ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานประเมินตนเอง รางวัลโรงเรียนพระราชทาน รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล Apple Distinguished School เกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น

2. **SMART ASCS** แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ประกอบไปด้วย SMART SCHOOL ด้านระบบบริหารจัดการ SMART STUDENTS ด้านคุณภาพผู้เรียน SMART TEACHERS ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลงานผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาวางแผนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมดังนี้ โครงการ Academic Walk Rally เพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา โครงการ ASCS Sci-Tech เพื่อส่งเสริมการ

คิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน โครงการ Perfect Youth เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม โครงการ Sport for Unity เพื่อส่งเสริมสุขภาพและจิตสังคม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และโครงการ ASCS รอบรู้รอบรู้คอนแวนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แผนงานดูแลนักเรียน ดูแลนักเรียนทั้งในเรื่องการเรียน ระเบียบวินัย การดำเนินชีวิต ฝึกประสบการณ์ เพิ่มพูนทักษะชีวิตและแสดงออกอย่างเหมาะสม เด็กมีคุณธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และได้รับความร่วมมือจากคณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในการจัดค่ายคุณธรรม ในหัวข้อ สร้างพื้นที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน แผนงานแพร่ธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ ส่งเสริมทักษะชีวิตรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมความกตัญญู ส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โครงการ Perfect Youth เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโครงการลูกเสือเนตรนารี งานแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

4. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานบริการสวัสดิภาพ แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสวัสดิภาพนักเรียน

5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกหน่วยการเรียนรู้ แบบบันทึกสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก จากกิจกรรม โครงการ ASCS รอบรู้รอบรู้คอนแวนต์ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานวิจัยการเรียนการสอน แผนงานทะเบียนและวัดผล แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของครู โดยสรุปแผนงานโครงการและกิจกรรม ภาพประกอบ สรุปผล

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อรักษาผลการดำเนินการให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2568 แต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2568 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการสื่อสาร 3 ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนปฏิบัติงาน โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด คำนวณ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS Sci-Tech
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Perfect Youth
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Sport for Unity
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS รอบรู้รอบรู้คอนเวนต์
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงาน โครงการสานสัมพันธ์พี่-น้อง
- แผนปฏิบัติงาน โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมความกตัญญู
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมตามประเพณี
- แผนปฏิบัติงาน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2568 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model และระบบความปลอดภัย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถกระบวนการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2568 - 2570
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานนโยบายและแผน
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานบริการสวัสดิภาพ
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- แผนปฏิบัติงาน แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ปีการศึกษา 2568 จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning , STEAM และ Coding ฯลฯ ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงาน แผนงานการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงาน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงาน แผนงานทะเบียนและวัดผล

แผนปฏิบัติงาน งานวิจัยการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 0-26350136-38 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascs@ascs.ac.th , Website: www.ascs.ac.th , Facebook : Assump-Silom

2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินการกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินการ และอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงคิดที่จะหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียน ขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินการต่อ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเซอร์เซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควรที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ ประธานสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงดรุณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้ และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนประถมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ

การจัดการศึกษาในระยะแรก

ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จุดเริ่มต้นของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงตดฺรณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตดฺรณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - มัธยมปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) การเริ่มต้นย้ายแผนก

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนประถมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

ปี พ.ศ.2540 (ค.ศ.1997)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง ดำเนินการสอนตามนโยบายกระทรวงฯ

ปี พ.ศ.2541 (ค.ศ.1998)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2542 (ค.ศ.1999)

มีนักเรียน 1,678 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2543 (ค.ศ.2000)

ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 38 ห้อง จึงได้รับอนุญาตจากกระทรวงให้รับนักเรียนได้ในอัตราสูงสุด 1,793 คน ปีนั้นมีนักเรียนเต็มอัตรา

ปี พ.ศ.2544 (ค.ศ.2001)

มีนักเรียน 1,677 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 80 คน

ปี พ.ศ.2545 (ค.ศ.2002)

มีนักเรียน 1,762 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 86 คน มีการจัดทำห้อง Multimedia Lab ทางด้านภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2546 (ค.ศ.2003)

มีนักเรียน 1,893 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2547 (ค.ศ.2004)

มีนักเรียน 1,845 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน

ปี พ.ศ.2548 (ค.ศ.2005)

มีนักเรียน 1,799 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2549 (ค.ศ.2006)

มีนักเรียน 1,788 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 83 คน

ปี พ.ศ.2550 (ค.ศ.2007)

มีนักเรียน 1,765 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2551 (ค.ศ.2008)

มีนักเรียน 1,703 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2552 (ค.ศ.2009)

มีนักเรียน 1,637 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน ได้มีการจัดตกแต่งห้องประชุมครู ชั้น 3 ใหม่ โดยบรรจุครูได้ประมาณ 120 คน เพิ่มแอร์และโปรเจคเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 1-6 ย้ายห้องคอมพิวเตอร์จากชั้น 1 ขึ้น ชั้น 2 แล้วย้ายห้องสมุดมาชั้น 1 แทน มีมาเซอร์เพิ่ม 1 ท่าน คือ มาเซอร์ลูมินา เดือนพฤษภาคม ติดผ้าม่านตามห้องเรียน 17 ห้องและติดพัดลมเพดานที่ชั้น 2- 4 จำนวน 16 ตัว บริเวณหน้าห้องเรียนทั้ง 4 ชั้น และติดโทรทัศน์วงจรปิดบริเวณหน้าโรงเรียนจำนวน 2 เครื่อง เดือนสิงหาคม โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ SPC

ปี พ.ศ.2553 (ค.ศ.2010)

มีนักเรียน 1,701 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน มาเซอร์ฟรังซ์จัส จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์วีร์จิณี เทพิน เดชานนท์ เป็นรองผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งสัภายในห้องเรียน ห้องประกอบการจำนวน 37 ห้อง เปลี่ยนติดตั้งแอร์ใหม่จำนวน 63 ตัว เครื่องฟอกอากาศจำนวน 5 เครื่อง เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 56 ตัว ทำห้องเปียโนใหม่จำนวน 3 ห้อง เปลี่ยนพัดลมสนามจำนวน 15 เครื่อง ติดตั้งทำรั้วสแตนเลสหน้าโรงเรียน และทาสีกำแพงใหม่ ทำห้องศาสนาใหม่ 1 ห้อง ที่บริเวณชั้น 3 ขยายพื้นที่ ปรับปรุงห้องสมุดและเปลี่ยนชื่อเป็นห้องศูนย์วิทยบริการ

ปี พ.ศ.2554 (ค.ศ.2011)

มีนักเรียน 1,764 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน มาเซอร์ฟรังซ์ส จันท์เพ็ญ ซีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์อลิซาเบธ สุชัยญญา ว่องวิทย์ มาเป็นครูของโรงเรียน ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งทาสีอาคารเรียนใหม่ ย้ายห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 และห้อง 2 ไปชั้น 2 และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นห้องปรีชาญาณ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องบันทึกการใช้ห้องจำนวน 2 เครื่อง เปลี่ยนห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ชั้น 4 เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 และ 5 เปลี่ยนและติดตั้งเครื่องเล่นใหม่ และปูสนามเด็กเล่นเป็นพื้นหญ้าเทียม ลานอเนกประสงค์คาดฟ้า ติดแผ่นหินแกรนิตที่เสา 5 ต้น ปรับปรุงพื้นทางเดินหน้าโรงเรียน ติดตั้งเครื่องสแกนบัตรนักเรียน 2 เครื่อง ติดแผ่นพลาสติกใสใสบความรู้ที่เสาจำนวน 9 ต้น ตลอดแนวทางเดินและหน้าห้องปรีชาญาณรวม 72 แผ่น จัดทำน้ำดื่มระบบ RO (Reverse Osmosis) ปรับปรุงตกแต่งต้นไม้รอบอาคารเรียนตามระเบียบ เพิ่มเครื่องเติมอากาศในบ่อดักไขมัน ติดตั้งพัดลม 8 เครื่องบนอาคารเรียนชั้น 4 จัดเครื่องฟอกอากาศตามห้องเรียน ห้องปรีชาญาณ และห้องปฏิบัติการต่างๆ รวม 41 เครื่อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 และห้องงานปกครอง

ปี พ.ศ.2555 (ค.ศ.2012)

มีนักเรียน 1,740 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ปรับพื้นที่บริเวณทางเดินหน้าห้องผู้อำนวยการ ถึงวัดน้อยและทางเดินสนามบาสหน้าโรงเรียน ติดกระจก้นป้องกันเสียงตลอดแนว เดือนกรกฎาคมติดตั้งระบบการเงินสำหรับโรงอาหารและธนาคารออนไลน์ ปรับปรุงห้องอาหารครู ปรับปรุงห้องโสตฯ ปรับภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงห้องศิลปะชั้น 4 เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น MAC PRO จำนวน 58 เครื่องในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2556 (ค.ศ.2013)

มีนักเรียน 1,737 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์เป็น MAC 55 เครื่อง และใช้เพื่อการเรียนการสอน 3 เครื่อง ติดตั้งเครื่อง Apple TV จำนวน 52 เครื่อง เดือนเมษายนติดตั้งกล้องวงจรปิดรวม 24 เครื่อง และเพิ่ม Hard disK เก็บข้อมูล 2 TB. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์หน้าห้องปรีชาญาณจำนวน 1 เครื่อง ติดเครื่องจำหน่ายกระดาษชำระจำนวน 4 เครื่อง

ปี พ.ศ.2557 (ค.ศ.2014)

มีนักเรียน 1,739 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้ เปลี่ยนพัดลม 10 เครื่องในห้องเรียน เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง ในห้องทะเบียนและห้องธุรการ

ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)

มีนักเรียน 1,662 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ในปีการศึกษานี้ บำรุงซ่อมแซมเครื่องทำน้ำเย็น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาและพื้นหน้าบันไดด้านห้องเครื่องเขียน เปลี่ยนโทรทัศน์ใหม่ 18 ห้องในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดซื้อ iPad จำนวน 70 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน

ปี พ.ศ.2559 (ค.ศ.2016)

มีนักเรียน 1,559 คน 35 ห้อง มีบุคลากรครู 88 คน ในปีการศึกษานี้ ติดกล้องวงจรปิดเพิ่ม 32 เครื่อง เปลี่ยนแท่นปูนเป็นบาสและล้อ ทาสี เปลี่ยนโต๊ะกลางห้องผู้อำนวยการ เพิ่มเก้าอี้วงโยธวาทิต 50 ตัว ปรับปรุงห้อง 1/6 เป็นห้อง iMusic และห้องมัลติมีเดีย เป็น English Lab เปลี่ยนรูปสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีชั้น 4 เป็นรูปแม่พระ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องวัดผล 1 เครื่อง เปลี่ยนไส้กรองเครื่องฟอกอากาศทุกห้อง เปลี่ยนโต๊ะพนักงานรักษาความปลอดภัย เดือนกันยายนติดพัดลมยักษ์ 2 เครื่อง

ปี พ.ศ.2560 (ค.ศ.2017)

มีนักเรียน 1,444 คน 34 ห้อง มีบุคลากร 78 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องสมุด เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ย้ายตู้เก็บหนังสือเข้าตามห้องต่างๆ เดือนเมษายนเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่ม 2 ชุดและสารกรอง ติดตั้งเครื่องป้องกันไฟดูดที่เครื่องต้มน้ำ ชั้นดาดฟ้าและห้องอาหารครู เปลี่ยนแผ่นไม้เก้าอี้นักเรียน 300 ชุด เปลี่ยนปั้มน้ำเข้าเครื่องกรองน้ำดื่ม 1 เครื่องที่ห้องซักล้างดาดฟ้า ซ่อมแซมและปรับปรุงห้อง English Lab ห้องน้ำครูชั้น 2 เดือนพฤษภาคมซ่อมบำรุงทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 136 เครื่อง ปรับปรุงห้อง 201 เป็นห้องประชุมชั้น 2 ปรับปรุงห้องพักพนักงานชาย และหญิงเปลี่ยนหลังคา กันสาดหน้าโรงเรียน ติดตั้งบานกันสาดอาคาร 1 ติดถนนประมวญ

ปี พ.ศ. 2561 (ค.ศ.2018)

มีนักเรียน 1,415 คน 33 ห้อง มีบุคลากร 75 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับเปลี่ยนหลังคาและทาสีอาคารทั้งภายในและภายนอก

ปี พ.ศ.2562 (ค.ศ.2019)

มีนักเรียน 1,368 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 74 คน ในปีการศึกษานี้ ทาสีอาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งม่านกันแสงทุกห้องเรียน เปลี่ยนผ้าห้องเรียน ซ่อมแซมห้องน้ำพนักงานหญิง ซ่อมแซมรางน้ำบริเวณห้องอาหารครู ทาสีเก้าอี้บริเวณหน้าโรงเรียน ฉีดปลวกห้องศิลปะชั้น 3 เดือนมิถุนายนติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเครื่องเสียง 1 ชุด เปลี่ยนคอยล์เย็นเครื่องปรับอากาศห้องพยาบาล เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ชั้น 4 เปลี่ยนคอยล์ร้อนห้อง 1/3 ปรับปรุงเครื่องเสียงในโรงเรียน และปรับปรุงโครงสร้างวางแท้งก์น้ำห้องซักล้าง ซ่อมประตูเหล็กห้องเก็บของและห้องเก็บขยะชั้นล่าง ปรับปรุงซ่อมแซมป้ายนิเทศความรู้หน้าห้องเรียน เดือนตุลาคม เปลี่ยนตู้ไฟและตรวจสอบระบบไฟฟ้าของโรงเรียน

ปี พ.ศ.2563 (ค.ศ.2020)

มีนักเรียน 1,272 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน ในปีการศึกษานี้ เดือนมีนาคมทำความสะอาดบริเวณสนามและหน้าห้องธุรการ เดือนกรกฎาคมทำความสะอาดพัดลมใหญ่ เดือนสิงหาคมเปลี่ยนมอเตอร์

พัฒน์ใหญ่ 1 เครื่อง ปรับเปลี่ยนเวทีเป็นเวทีสำเร็จรูป ฉีดปลวก เดือนพฤศจิกายนปรับปรุงห้องประชุมชั้น 3 เปลี่ยนท่อระบบสุขาภิบาล ซ่อมพื้นกระเบื้องและฝ้าเพดานห้องน้ำฝักห้องครัว

ปี พ.ศ.2564 (ค.ศ.2021)

มีนักเรียน 1,223 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 80 คน ในปีการศึกษานี้ ติดตั้งท่อปะปา เดินท่อสายระบบสื่อสาร ปรับปรุงห้องน้ำทุกชั้น เทปูนปรับพื้นกระเบื้องห้องเก็บขยะ ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งรางสแตนเลสและฝาปิดท่อระบายน้ำ ทาสีห้องสหการ ปูกระเบื้องยาง จัดระบบสายไฟฟ้า ติดมุ้งลวดห้องอาหารมาเซอร์และห้องทำขนม ทาสีบริเวณโรงอาหาร ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เดินท่อร้อยสาย ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งรางปรับปรุงตู้โหลด ตู้คอนโทรลพัดลมดูดอากาศและถังดักไขมัน ติดตั้งพัดลมและปรับปรุงเพดานห้องเก็บของ ทาสีผนัง ปูกระเบื้องยาง ทำชั้นเก็บของบริเวณเหนือห้องน้ำหญิงและห้องเก็บน้ำดื่มข้างอาคาร 2 ปรับปรุงทาสี เปลี่ยนพัดลม โคมไฟ ปูกระเบื้องด้านหลัง เพิ่มอ่างล้างจาน 2 อ่าง ทาสีห้องเก็บน้ำดื่มปรับปรุงห้องอาหารครู ห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงสกัดพื้นติดตั้งท่อแอร์ ติดตั้งราวตากผ้าสแตนเลสด้านหลังอาคาร ปรับปรุงทางเข้าโรงเรียนและเคาน์เตอร์ปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงห้องพยาบาลระเบียงห้องเรียน ติดตั้งราวสแตนเลสบริเวณรูปปั้นแม่พระ ปรับปรุงท่อน้ำทั้งด้านบนห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงห้องโยธวาทิต ห้องพักมาเซอร์ ติดตั้งรางครอบท่อเครื่องปรับอากาศ ซ่อมแซมฐานโครงเหล็กชั้นดาดฟ้า ติดตั้ง Viva Board ติดตั้งหญ้าเทียม เปลี่ยนตู้เบรกเกอร์ตู้น้ำดื่ม ติดไฟสปอร์ตไลท์บริเวณลานกีฬา ปรับปรุงซ่อมแซมตะแกรงเหล็ก ปรับปรุงพื้นสนาม เปลี่ยนปั้มน้ำและถังน้ำสแตนเลส ติดตั้งฝักบัว 3 จุด ติดตั้งหญ้าเทียมแนวตะแกรงเหนือห้องพักเซอร์ หุ้มเสาเครื่องเล่น

ปี พ.ศ.2565 (ค.ศ.2022)

มีนักเรียน 1,184 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 76 คน ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 78 เครื่อง ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี รวมทั้งติดพัดลมติดผนัง จำนวน 13 เครื่อง ที่ลานเอนกประสงค์ เพื่อช่วยในการระบายอากาศ บริเวณสนาม ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง ติดตั้งลำโพงหน้าห้องเรียนบริเวณอาคารเรียนชั้น 2 – 4 เปลี่ยนอุปกรณ์ในตู้เครื่องเสียงชั้น 2 ย้ายจุดติดตั้งลำโพงลานเอนกประสงค์ และเซตอุปกรณ์เครื่องเสียงตู้ Rack อาคารชั้น 1 งานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงระบบไวไฟของโรงเรียน เปลี่ยนอุปกรณ์ Access Point จำนวน 40 ตัว เลือกใช้ Wifi ยี่ห้อ Ruijie ทั่วทั้งโรงเรียน โดยได้พัฒนาระบบไวไฟจากระบบไวไฟเก่าซึ่งเป็นเทคโนโลยี Wifi5 เป็นระบบ Wifi6 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการดำเนินการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์ iMac m1 จำนวน 50 เครื่อง เพื่อทดแทนเครื่องเดิมที่ใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จากบริษัทคอมเซเวน จำกัด ในเดือนตุลาคม 2565 ที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการ

เรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา เทคโนโลยี/STEM รวมทั้งได้
ทำการจัดซื้อเครื่อง iPad gen 9 จำนวน 30 เครื่อง เพื่อทดแทนการใช้งาน iPad แบบ Sharing ของโรงเรียน
ปี พ.ศ.2566 (ค.ศ.2023)

มีนักเรียน 1,076 คน 30 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
จำนวน 78 เครื่อง ให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก

ปี พ.ศ.2567 (ค.ศ.2024)

มีนักเรียน 1,015 คน จำนวน 29 ห้องเรียน บุคลากร 78 คน ผู้บริหาร นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ
ดำรงตำแหน่ง ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรยา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน

วันที่ 31 กรกฎาคม - 5 สิงหาคม 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เข้าร่วมการแข่งขัน
หุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน
ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

ประเภท Creative Design : รางวัลชนะเลิศ Gold Award (Project X The Forest Robot
Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า)

: รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award (Project The Ecosort Trans-
forming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ)

ประเภทรายการ Robot Soccer Junior : รางวัลชนะเลิศ Grand Award และรางวัลรองชนะเลิศ
Gold Award

ประเภทรายการ The Galaxy Plunder Junior : รางวัล Excellent Award

วันที่ 7 สิงหาคม 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.
2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐาน
จำนวน 16 ตัวชี้วัด โดยโรงเรียนจะดำเนินการรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง และจะ
มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ให้เจริญก้าวหน้าในทิศทางที่ดีต่อไป

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้า
ประกวดหนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซีปีที่ 3 โดยฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑล
กรุงเทพฯ ซึ่งฝ่ายทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้จัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ภายใต้
กิจกรรม ASCS รักโลกลดขยะ และ ASCS ประหยัดน้ำประหยัดไฟ

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

ประเภทรายการ Creative design : รางวัลชนะเลิศ

ประเภทรายการ The Maze Runner : รางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

ประเภทรายการ Soccer : รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

คติพจน์ (MOTTO)

ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี หมายถึง เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จัก คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

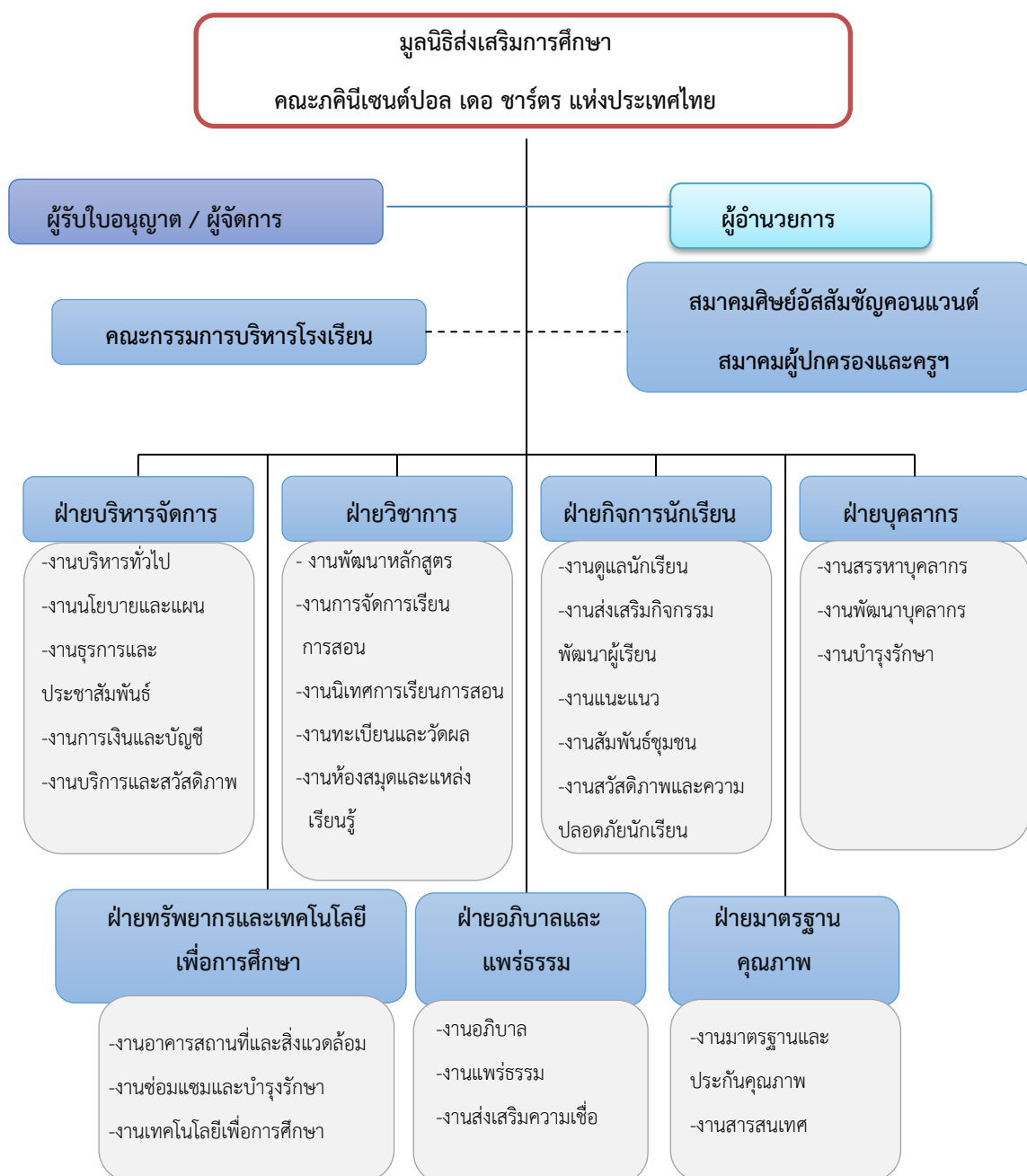
มีวินัย หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

ใจเมตตา หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อุดมทุน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสังคมอันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

เลิศล้ำการงาน หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ 2.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ฐานสมรรถนะ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีอาสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้าง ใจกว้าง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม หล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” จึงเป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกสอดคล้องกับคำสอนของนักบุญเปาโล คือ “**เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น**” (Be All To All)

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

1. ซื่อตรง (Regularity) ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปรงใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)

2. เรียบง่าย (Simplicity) มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้อะไรที่พอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)

3. การงาน (Work) รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มีเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)

4. รักเมตตา (Charity) เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)

5. กตัญญูรู้คุณ (Gratitude) ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อฟ 6:1-4)

6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

6.1.1 ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ

นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ ระดับการศึกษา ปริญญาตรี บัณฑิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เบอร์โทรศัพท์มือถือ 083-997-6579

6.1.2 ผู้อำนวยการ

นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรยา ระดับการศึกษา ปริญญาโท Master In Business Administration จากสถาบัน Ateneo De Davao University เบอร์โทรศัพท์มือถือ 097-262-6498

6.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	9	36				4	8		57
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	4	5				1	-	-	10
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. บุคลากรทางการศึกษา											
งานบริการและสวัสดิภาพ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-	7
ช่างซ่อมบำรุง	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	1	16	48	-	-	5	8	-	-	78

(ข้อมูล ณ 5 เม.ย. 2568)

สรุปอัตราส่วน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้เรียนต่อครู 13 : 1 (1,015 ÷ 78 คน)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1 (1,015 ÷ 29 ห้อง)

6.2.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	10	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	10	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	11	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	2	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	13	-	-	-
รวม	-	-	64	3	-	-

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

6.2.3 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
✓ กิจกรรมนักเรียน		
- เนตรนารี	58	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	54	-
✓ กิจกรรมแนะแนว	29	-

6.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	18	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	31	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	7	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	56	-	4	-

7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		รวมจำนวนผู้เรียน		
			ห้องปกติ		รวม
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	163	163
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	-	110	110
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	-	191	191
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	-	179	179
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	-	161	161
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	-	-	211	211
รวมทั้งสิ้น	29	-	-	1,015	1,015

(ข้อมูล ณ 5 เม.ย. 2568)

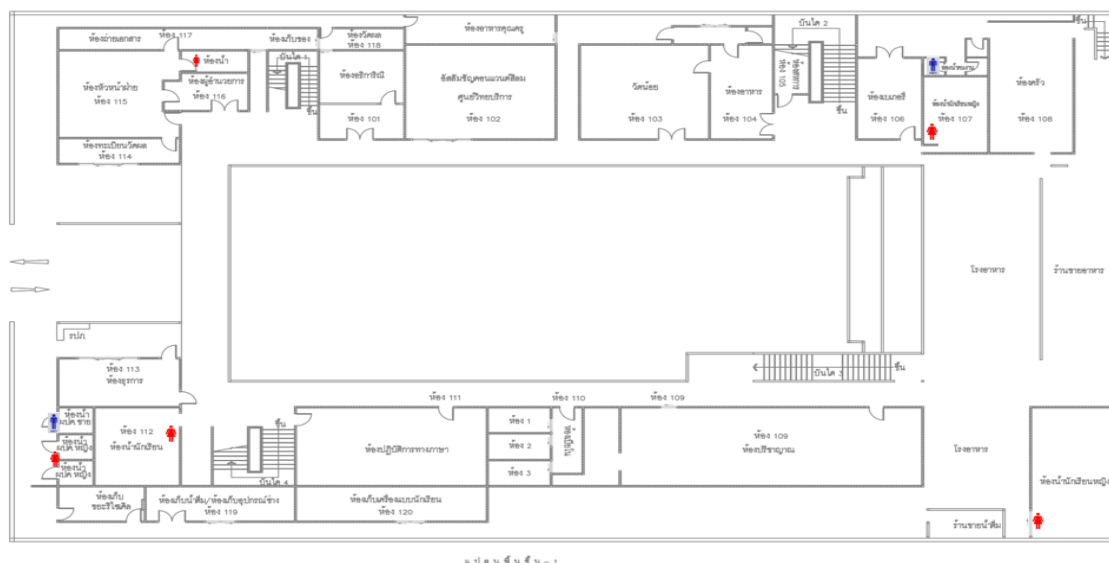
8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน 29 ห้องเรียน

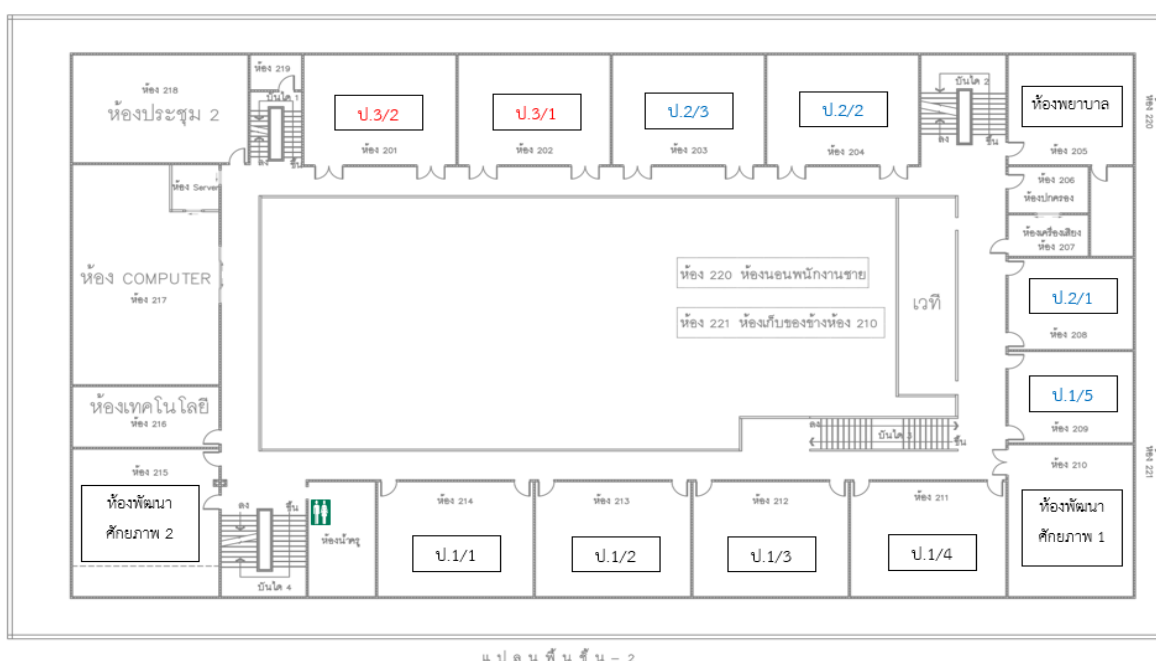
อาคารเรียนชั้นที่ 1 - ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยบริการ วัดน้อย ห้องอาหารครู ห้องคณะเซอร์ ห้องเครื่องเขียน ห้องปฐาญาณ ห้องเปียโน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเก็บของ ห้องสุขาและลานอเนกประสงค์

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 1 ปีการศึกษา 2567



อาคารเรียนชั้นที่ 2 - ห้องเรียน ห้องพักครูชาวต่างชาติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ห้องสุขา

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 2 ปีการศึกษา 2567



อาคารเรียนชั้นที่ 3 - ห้องเรียน ห้องประชุม ห้อง iMusic ห้องสุขา

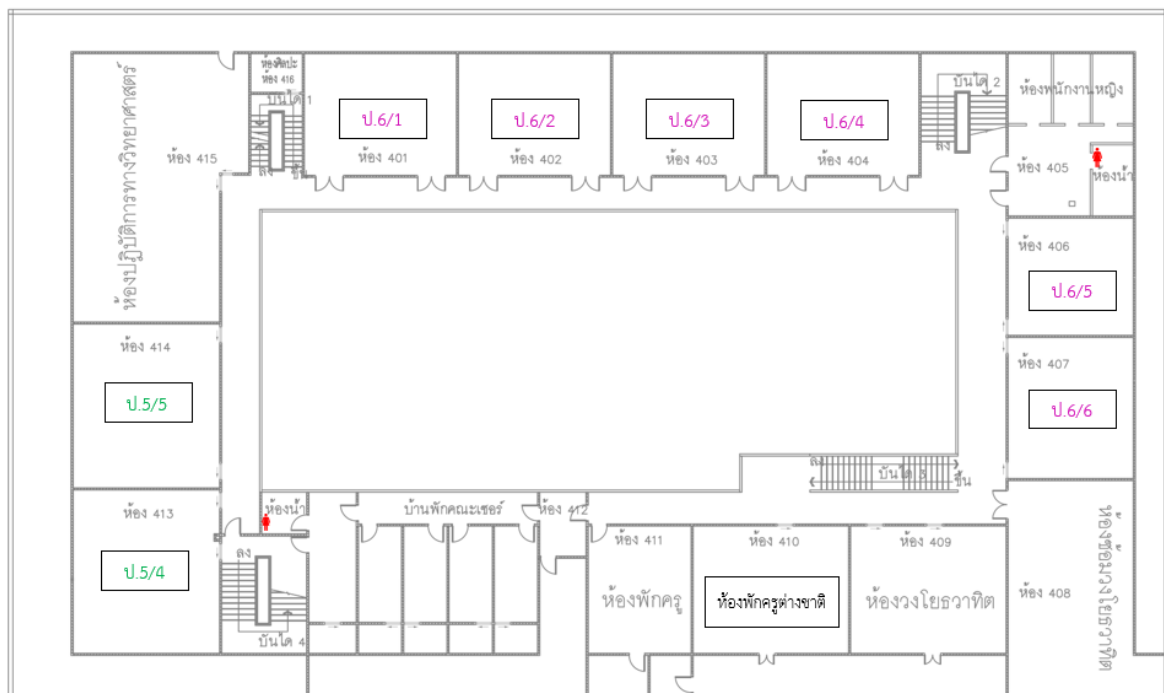
ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 3 ปีการศึกษา 2567



แปลนพื้นที่ชั้น - 3

อาคารเรียนชั้นที่ 4 - ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล บ้านพักคณะเซอร์

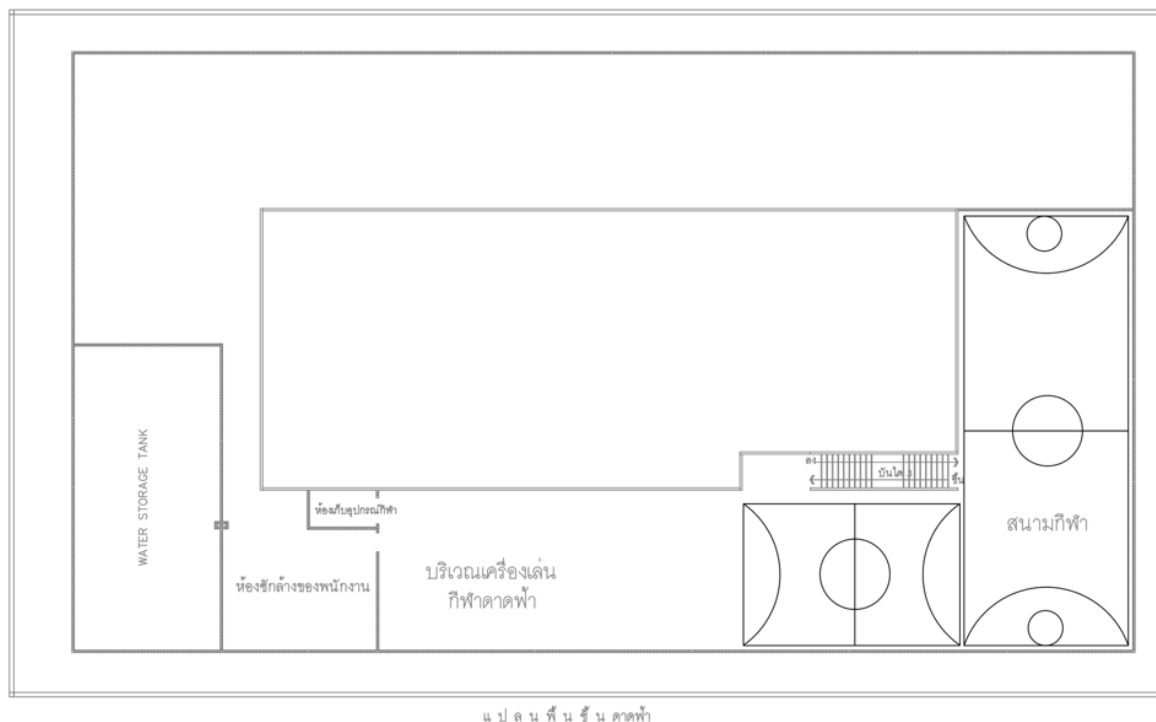
ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 4 ปีการศึกษา 2567



แปลนพื้นที่ชั้น - 4

อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา ลานซักล้าง

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 5 ปีการศึกษา 2567



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์วิทยบริการ
2. ห้องปรัชญา (Salle de la Sagesse)
3. ห้องเปียโน
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)
5. ห้องคอมพิวเตอร์
6. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)
7. ห้องศาสนา
8. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น 4
9. ห้องวงโยธวาทิต
10. ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
11. ป้ายความรู้ชั้นบันได
12. ลานอเนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ศาสนสถาน

1. อาสนวิหารอัสสัมชัญ
2. วัดม่วงแค
3. วัดสวนพลู
4. วัดยานนาวา
5. วัดมหาพฤฒาราม
6. วัดหัวลำโพง
7. วัดศรีมหาอุมาเทวี
8. มัสยิดฮารูน

พิพิธภัณฑ์

1. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพฯ
2. พิพิธภัณฑ์บางกอก
3. ห้องสมุดเนียลสันเฮส์
4. ไปรษณีย์กลาง
5. พิพิธภัณฑ์คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1.1 ส่งเสริม ระบบบริหาร จัดการตาม แนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Educationและ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน	โครงการ Tell the world of God’s love	99	ยอด เยี่ยม	99.49	ยอด เยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่ สอดคล้องกับ คุณค่าพระวรสาร	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1.2 ส่งเสริมให้ มีระบบบริหาร จัดการ โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	แผนงาน เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	99	ยอด เยี่ยม	99.16	ยอด เยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2.1 ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ โดย ใช้ฐานสมรรถนะ	โครงการ ASCS รอบรู้กว้าง คอนแวนต์	99	ยอด เยี่ยม	99.47	ยอด เยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2.2 มีการ จัดการเรียนรู้ที่ ยกระดับคุณภาพ	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษา	98	ยอด เยี่ยม	98.95	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
เทียบเคียง มาตรฐาน สากล						และการคิด คำนวณ		งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3.1 ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มี ความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	99	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3.2 ส่งเสริมครูและ บุคลากรพร้อมเป็น พลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeachers	99	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	การพัฒนา ระบบราชการ และการ บริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.1.1 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้อง กับคุณค่า พระวรสาร	โครงการส่งเสริม กตัญญู	99	ยอด เยี่ยม	99.33	ยอด เยี่ยม	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	โครงการเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์	98	ยอด เยี่ยม	98.75	ยอด เยี่ยม			
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.1.2 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความ เป็นไทย	โครงการเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์	98	ยอด เยี่ยม	98.75	ยอด เยี่ยม	ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	โครงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	98	ยอด เยี่ยม	98.41	ยอด เยี่ยม			

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการด้วย สมรรถนะ	กิจกรรม Academic walk Rally	97	ยอด เยี่ยม	97.76	ยอด เยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	กิจกรรม Robot ASCS	97	ยอด เยี่ยม	98.22	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม		
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้เป็น นวัตกรรมที่มี คุณภาพ	กิจกรรม Robot ASCS	97	ยอด เยี่ยม	98.22	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและ สนับสนุนผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองใน ยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	โครงการ ASCS Sci – Tech	98	ยอด เยี่ยม	99.32	ยอด เยี่ยม	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : Tell the world of God's love

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปผลในภาพรวม

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 99.49

2. จุดเด่นของโครงการ

ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น นำสิ่งของไปมอบให้แก่ผู้สูงอายุ และร่วมกิจกรรมสร้างความสุขให้กับผู้อาวุโส ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ในเรื่องการให้ และการรักเมตตา และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ปัญหาและอุปสรรคโครงการ

กิจกรรมรณรงค์ป้องกันภัยจากการค้ำมนุษย์ทำให้นักเรียนเข้าร่วมได้ไม่เต็มที่ มีอุปสรรคในการเรียนรู้ผ่านสื่อวิดีโอ เนื่องจากเสียงดังไม่พอ กิจกรรม Care and Share เวลาในการรับบริจาคสิ่งของค่อนข้างสั้น ทำให้จัดการกิจกรรมได้ค่อนข้างลำบาก

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการครั้งต่อไป

กิจกรรมรณรงค์ป้องกันภัยจากการค้ำมนุษย์ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนจะได้รับความรู้ป้องกันภัยจากการค้ำมนุษย์และภัยคุกคามจากโลกออนไลน์ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยจัดกิจกรรมแบ่งเป็นฐานและเข้าร่วมในห้องประชุม จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น กิจกรรม Care and Share ขยายระยะเวลาในการรับบริจาคสิ่งของ และหาสถานที่จัดเก็บของที่สะดวกในการทำกิจกรรมมากขึ้น เพิ่มจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม Care and Share มากขึ้น รวมทั้งปรับเปลี่ยนสถานที่ในการทำกิจกรรมใหม่ๆ รวมถึงเลือกช่วยเหลือกับชุมชนใกล้เคียงกับทางโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการแบ่งปันมากขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปผลในภาพรวม

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 99.16

การดำเนินงานแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้สำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการคือระบบ Mas School ซึ่งสามารถใช้งานในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน และคุณครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมสามารถกำกับติดตามการใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลัม ได้อย่างดี โรงเรียนมีการจัดระบบการบริการยืมคืนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยที่นักเรียนทุกคนสามารถยืมเพื่อใช้งาน iPad ของโรงเรียน และใช้งานคอมพิวเตอร์ ที่ห้องคอมพิวเตอร์ได้ คณะกรรมการของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน แลคุณครูหัวหน้ากลุ่มสาระมีส่วนร่วมในการติดตามกำกับและใช้งานระบบอย่างต่อเนื่อง

2 จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

การพัฒนาในด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลัม ในทุกด้านของเทคโนโลยีมีการพัฒนาระบบเครือข่าย อุปกรณ์เทคโนโลยีมีการจัดสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อทดแทนการจำหน่ายออกและได้จัดการตรวจสอบซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้ตอบรับกับความต้องการของโรงเรียนอยู่เสมอ

3.ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

เนื่องจากแผนงานมีตัวชี้วัดจำนวนมากทำให้การบริหารจัดการแผนงานเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก และ ขาดความคล่องตัว ในการดำเนินการตามแผนงานที่ระบุไว้ในแต่ละครั้ง ซึ่งในการพัฒนาเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันจะต้องมีความรวดเร็วและ ทำให้ยากต่อการบริหารจัดการงบประมาณ แต่เนื่องจากโรงเรียนมีระบบในการทำงานจึงทำให้บริหารจัดการได้ดีและเป็นระบบ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

โรงเรียนควรมีการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีการใช้งานได้คล่องขึ้นมีความเร็วตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ

โครงการ : ASCS รอบรู้นอกห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปผลในภาพรวม

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.47

2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดสืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดศักยภาพในด้านต่าง ๆ จนผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน

กระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนได้มีการกำหนดหัวข้อให้นักเรียนได้ศึกษาจากนั้นให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและศึกษาข้อมูลตามที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้ฝึกการวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา เพื่อนำไปสู่การจัดทำผลงาน และต่อยอดในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

ในบางระดับชั้นแหล่งการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนจึงทำให้นักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติเท่าที่ควร การทำงานเป็นกลุ่ม มีการระดมความคิดเห็นข้อสรุปในการทำงานร่วมกันมีความล่าช้า เนื่องจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่มีความล่าช้า ระยะเวลาในการเรียนรู้ฐานกิจกรรมในแต่ละฐานน้อยเกินไป นักเรียนทำกิจกรรมได้ไม่ค่อยเต็มที่ ระยะเวลาที่ใช้ในการออกแบบงานและจัดทำชิ้นงานน้อย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ควรเลือกแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ การสร้างสรรค์ชิ้นงานควรเพิ่มความหลากหลายให้มากขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้เสนอและหาข้อสรุปร่วมกัน

ผู้จัดกิจกรรมควรมีการวางแผนในเรื่องเวลาและจำนวนฐานในการจัดกิจกรรม เพื่อที่นักเรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ ควรจัดสรรเวลาในการไปทัศนศึกษาให้ดีกว่านี้เพื่อนักเรียนจะได้มีการนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นชิ้นงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : 2.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปผลในภาพรวม

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 98.95

2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและประโยชน์ต่อตนเอง พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ จากนั้นสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็นของตนเองผ่านการอภิปราย แลกเปลี่ยนได้อย่างมีเหตุผล สามารถสร้างและผลิตผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วม ทำให้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรมในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อรู้เท่าทันและนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันต่อไป

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ภาษาต่างประเทศ และการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานออกมาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และระยะเวลาในการตัดต่อคลิปวิดีโอของนักเรียนยังได้รับไม่เพียงพอ อีกทั้งผลงานของผู้เรียนบางคนสามารถพัฒนาต่อยอดให้อยู่ในเกณฑ์ระดับดียิ่งขึ้นไปได้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ควรให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศต่อไป เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนที่มีผลงานโดดเด่นจนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของแต่ละระดับชั้นได้นำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นรับชมภายในโรงเรียน หรือนำผลงานของผู้เรียนออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยติดป้ายนิเทศหรือเผยแพร่รูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากพัฒนาทักษะของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : 3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : พัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปผลในภาพรวม

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 100.00

2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

จุดเด่นของกิจกรรมพัฒนาบุคลากร คือ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีการสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบการจัดการอบรมความรู้ ทั้งจากภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของกิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล คือ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับการเรียนรู้และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครบทั้ง 4 ทักษะอย่างต่อเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของคุณครูต่างชาติภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และครูและบุคลากรภายในโรงเรียนยังได้รับการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของตนเองจากการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดเด่นของกิจกรรม iTeachers จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จนครูสามารถสร้างสรรค์สื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

กิจกรรมพัฒนาบุคลากร มีการจัดอบรมในแต่ละครั้งมีข้อจำกัดและช่วงเวลาของการจัดอบรมไปกระทบกับภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาค่อนข้างมาก ทำให้มีเวลาในการอบรมที่ไม่ตรงกัน และครูไม่อบรมด้วยตนเอง เช่น การอบรมออนไลน์ หรือการอบรมจากหน่วยงานภายนอก จึงส่งต่อศักยภาพในการอบรมไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล การออกแบบการจัดการเรียนการสอนของคุณครูและบุคลากรภายในโรงเรียนจากครูผู้สอนต่างชาติภายในโรงเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน รวมถึงเอกสารการเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน ทำให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

กิจกรรม iTeachers การจัดการอบรมยังไม่ครอบคลุมมากเท่าที่ควร ทำให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้และการพัฒนาไม่เต็มที่

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ควรพิจารณาเรื่องการจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมมากขึ้นหรือลดภาระงานครูเพื่อเพิ่มศักยภาพในงานที่ครูทำได้ดียิ่งๆขึ้น และควรมีรูปแบบในการพัฒนาบุคลากรที่มีความหลากหลาย เช่น การอบรมออนไลน์ หรือการจัดอบรมอบรมบุคลากรทางระบบออนไลน์ รวมถึงควรสอบถามความต้องการของคุณครู เพื่อจะได้จัดอบรมตรงกับความต้องการของคุณครู เพื่อจะได้จัดอบรมตรงกับความต้องการของบุคลากรและ

สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา อีกทั้งควรมีการจัดอบรมต่อเนื่อง 2 ครั้ง

กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล ครูผู้สอนต่างชาติควรออกแบบและจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาที่ชัดเจนและละเอียด และควรมีการจัดอบรมคุณครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมมากขึ้น

กิจกรรม iTeachers ควรจัดอบรมให้มีหัวข้อที่ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น โดยจัดหาผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้และความเข้าใจในหัวข้อนั้นๆ มาพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

โครงการ : พัฒนาคูครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม iTeachers

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปผลในภาพรวม

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 100.00

2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

จุดเด่นของกิจกรรม iTeachers จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จนครูสามารถสร้างสรรค์สื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

กิจกรรม iTeachers การจัดการอบรมยังไม่ครอบคลุมมากเท่าที่ควร ทำให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้และการพัฒนาไม่เต็มที่

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

กิจกรรม iTeachers ควรจัดอบรมให้มีหัวข้อที่ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น โดยจัดหาผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้และความเข้าใจในหัวข้อนั้นๆ มาพัฒนาคูครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับ
คุณค่าพระวรสาร

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่
สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปผลในภาพรวม

1.ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 99.33

2.จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนรู้ได้รับการส่งเสริม ให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและ
แสดงออกซึ่งความอ่อนน้อมถ่อมตนพร้อมที่จะได้รับการอบรมสั่งสอนจากครูโดยผ่านการเข้าร่วมในโอกาสวัน
สำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกตัญญูชลกิจกรรมส่งพี้อาลาน้องส่งผลให้ผู้เรียนมี
คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สามารถนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

3.ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

เนื่องจากกิจกรรมส่งพี้อาลาน้อง ได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับพิธีบูชาขอบพระคุณปิดปีการศึกษา ทำ
ให้กิจกรรมมีระยะเวลานานเกินไป จำนวนนักเรียนในวันจริงกับวันที่ซ้อมไม่ตรงกัน ทำให้การมอบของขวัญ
ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ครบตามจำนวนที่วางแผนไว้ และนักเรียนร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบทุก
ระดับชั้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

เป็นกิจกรรมที่ควรส่งเสริมต่อไป เนื่องจากกิจกรรมนี้ส่งผลดีต่อการแสดงออกถึงพฤติกรรมในเรื่อง
ของคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากขึ้นควรจัดกิจกรรมให้เป็นกิจกรรมเดียว ไม่จัดรวมกับกิจกรรมอื่นหากทั้ง 2
กิจกรรมมีขั้นตอนที่นานอยู่แล้ว เพื่อให้ความสำคัญกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับการมอบ
ของขวัญให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจต้องนับจำนวนนักเรียนในวันจริงอีกครั้งและเตรียมนักเรียน
สำรองไว้ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับของขวัญครบทุกคน และปรับรูปแบบกิจกรรมให้
นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมครบทุกระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : เติบโตทุนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.75
2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการเคารพและยกย่องสถาบันของพระมหากษัตริย์ ซึ่งมีความสำคัญหลายประการ เช่น ความเคารพในความเป็นผู้นำ การส่งเสริมความมั่นคง การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม การกระตุ้นให้เกิดการทำความดีผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการการเติบโตทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงเป็นการแสดงถึงการเคารพต่อประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมถึงการเชื่อมโยงความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้อย่างทั่วถึง แต่ในบางกิจกรรมมีผู้สนใจเข้าร่วมน้อยกว่าที่ควร จึงควรเพิ่มเติมวิธีทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้มีความหลากหลายเพิ่มเติมและมีใบงานเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย และเพิ่มช่องทางการร่วมกิจกรรมเพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถร่วมกิจกรรมในโครงการได้เป็นทั่วถึงและจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกระดับชั้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

โครงการ : เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.75
2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการเคารพและยกย่องสถาบันของพระมหากษัตริย์ ซึ่งมีความสำคัญหลายประการ เช่นความเคารพในความเป็นผู้นำ การส่งเสริมความมั่นคง การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม การกระตุ้นให้เกิดการทำความดีผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงเป็นการแสดงถึงการเคารพต่อประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมถึงการเชื่อมโยงความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้อย่างทั่วถึง แต่ในบางกิจกรรมมีผู้สนใจเข้าร่วมน้อยกว่าที่ควร จึงควรเพิ่มเติมวิธีทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้มีความหลากหลายเพิ่มเติมและมีใบงานเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย และเพิ่มช่องทางการร่วมกิจกรรมเพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถร่วมกิจกรรมในโครงการได้เป็นทั่วถึงและจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกระดับชั้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.41

2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแบ่งปันประสบการณ์ กล้าแสดงออกมีความเป็นผู้นำและผู้ตามมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับกิจกรรม ASCS รักษ์โลกลดขยะในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคุณครู และนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยกิจกรรมที่จัดขึ้นในครั้งนี้ได้คำนึงถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนที่จะส่งผลกระทบต่อลูกหลานไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงอันตรายที่เกิดจากภาวะโลกร้อน โดยการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษารักษ์โลกซึ่งวิธีง่าย ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้คือการทิ้งขยะแยกขยะก่อนทิ้งนำสิ่งของที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ทั้งยังสามารถเชิญชวนคนรอบข้างให้มีส่วนร่วมในการแยกขยะก่อนทิ้งใช้สิ่งของอย่างประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ซึ่งนักเรียนได้แสดงออกถึงการรักษารักษ์โลกโดยการลดขยะนำขยะไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ต่อคนรอบข้างและสังคมอีกทั้งผู้เรียนยังคงสามารถปฏิบัติกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกถึงการมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ASCS รักษ์โลกลดขยะที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่นการแยกขยะก่อนทิ้ง การแยกขวดสี และขวดใสเพื่อไปบริจาคให้กับวัดจากแดง ในกิจกรรมเปลี่ยนขวดน้ำเป็นจิ๋วพระนำขยะที่ได้จากการแยกไปใช้ประโยชน์ เช่น การทำเป็นกระเป๋าสีสันต่าง ๆ กล่องดินสอด่ผ่านกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์การนำไม้อัดไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

ข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและการให้ความร่วมมือของนักเรียนในบางกิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ควรให้มีการจัดโครงการต่อไป เนื่องจากโครงการนี้ส่งผลดีต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการโดยใช้ฐานสมรรถนะ

โครงการ : ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Academic walk Rally

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.51

2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมฐานกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน โดยเฉพาะผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนการนำผลงานนวัตกรรมนำเสนอและเผยแพร่ต่อผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาทักษะด้านภาษา ทั้งการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะด้านการใช้ชีวิตหรือทักษะอาชีพ

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

กิจกรรมบางกิจกรรมเวลาทำกิจกรรมน้อย ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ฐานกิจกรรมบางกิจกรรมควรจัดกิจกรรมให้น่าสนใจเพิ่มขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ควรจัดเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้ฐานในแต่ละโซนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานได้เต็มศักยภาพ กำหนดวันในการจัดกิจกรรมควรจัดให้เร็วขึ้นประมาณช่วงเดือนมกราคมและหากมีการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้กับโรงเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันทราบเร็วขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ภูมิ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.33

2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม จากการค้นหาข้อมูลใกล้ตัว เหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างดีเยี่ยม ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะชีวิต การนำความรู้มาบูรณาการสร้างสรรค์ประดิษฐ์ เป็นอุปกรณ์ช่วยเหลือ โมเดลที่สามารถนำมาพัฒนาต่อยอด ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สามารถออกแบบสู่ผลงานเชิงวิศวกรรม สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในการออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความสำเร็จจากรางวัลในการแข่งขันภายนอกและภายในประเทศซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้การแข่งขันนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ซึ่งเป็นการแข่งขัน The 11th Anniversary International Youth Robot Competition 2024.8.2(WED) -3(THU) Daejeon Convention Center 2 (DCC 2) Hall1-2 โดยมีจำนวนมากกว่า 10 ประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold Award : Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า

ด.ญ. พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4/1 ด.ญ. ชลลดา สารวงษ์ ป.5/1 ด.ญ. ชนิดาภา อวยพรกชกร ป.5/5

ด.ญ. กวินธิดา เลิศภิญโญวงศ์ ป.5/5 ด.ญ. นนทน์ภัส อุตตมธนิษฐ์ ป.6/4

รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award : Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ

ด.ญ. เรมิ คุโบตะ ป.4/4 ด.ญ. จิรภิญญา สุขสุฤทธิ์ ป.5/3 ด.ญ. ชญานิศ อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.5/3

ด.ญ. เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4 ด.ญ. ณปภัช ขาญชิดชิงชัย ป.5/4

ประเภทรายการ Robot Soccer Junior

รางวัลชนะเลิศ Grand Award อันดับ 1 ด.ญ. จิรภิญญา สุขสุฤทธิ์ ป.5/3

ด.ญ. ณปภัช ขาญชิดชิงชัย ป.5/4 ด.ญ. เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4

รางวัลรองชนะเลิศ GOLD Award อันดับ 2 ด.ญ. ชลลดา สารวงษ์ ป.5/1

ด.ญ. กวินธิดา เลิศภิญโญวงศ์ ป.5/5 ด.ญ. นนทน์ภัส อุตตมธนิษฐ์ ป.6/4

ประเภทรายการ The Galaxy Plunder Junior

ได้รับรางวัล Excellent Award ด.ญ. ชลัญดา สารวงษ์ป.5/1 ด.ญ. นนทน์ภัส อุตมธนิทร์ป.6/4

ผลการแข่งขันภายในประเทศ นักเรียนได้เข้ารอบเป็นตัวแทนแห่งประเทศไทย ดังนี้

รางวัลแข่งขันในรูปแบบ ONSITE ใช้ชื่อรายการแข่งขันว่า “THAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025” โดยจะจัดการแข่งขันในวันที่ 30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2567 นักเรียนของเราได้รับรางวัลดังนี้

ประเภทรายการ Sumo รุ่น Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับ1 ด.ญ.วรินทรธรรตา นิธิศอดิพงศ์ป.4/1 ด.ญ.ชญานิส อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.5/3

ประเภทรายการการแข่งขัน volleyball รุ่น Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.วรินทิพย์ คงเที่ยง ป.6/3 ด.ญ.พิชชานันท์เอี่ยมการลิขิต ป.6/4

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.ชลัญดา สารวงษ์ป.5/1 ด.ญ.นนทน์ภัส อุตมธนิทร์ป.6/4

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.ชณัญญา ลาภทวีชัย ป.5/4 ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ป.3/5

ประเภทรายการการแข่งขัน safari adventure junior

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ป.4/1

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ป.3/5

รางวัลชนะเลิศอันดับ2 ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ์ ป.2/3

ประเภทรายการการแข่งขัน The MAZE Runner

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.วรินทิพย์ คงเที่ยง ป.6/3

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6/6

ประเภทรายการการแข่งขัน GALAXY PLUNDER

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.กวินธิดา เลิศภิญโญวงศ์ป.5/5

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.ศรินทร์รัตน์สำราญฤทธิ์ป.6/2

ประเภทรายการการแข่งขัน Soccor Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ์ ป.5/3 ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4

ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.5/4

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.พิชชานันท์เอี่ยมการลิขิต ป.6/4 ด.ญ.วรินทิพย์คงเที่ยง ป.6/3

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6/6

ผลการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

ประเภทรายการ Creative design

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4 ด.ญ.ชลัญดา สารวงษ์ป.5

ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5 ด.ญ.นนทน์ภัส อุตมธนิทร์ป.6 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6

ประเภทรายการ The Maze Runner

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.ชลลดา สารวงศ์ป.5

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6

ประเภทรายการ Soccer

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.ชลลดา สารวงศ์ป.5 ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.นนท์นภัส อุตมธนิทร์ป.6 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 ด.ญ.มนัสนันท์ ออมรมงคลวัฒน์ ป.3 ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจนทงศักดิ์ ป.4

การแข่งขัน Make X รุ่น Starter จะมีการจัดการแข่งขันทั้งหมด 4 รอบ โดยทางผู้จัดงานกำหนดเกณฑ์การตัดสินถ้าแข่งขันครบ 4 รอบ ได้คะแนนตามที่กำหนดจะผ่านเข้าไปสู่อันดับชิงประเทศไทย และรอบชิงไปต่างประเทศตามลำดับ ซึ่งโรงเรียนของเราได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน 3 ทีม โดยนักเรียนของเราได้ผ่านเข้าสู่อันดับชิงประเทศไทย 3 ทีม และผ่านเข้าสู่อันดับชิงไปต่างประเทศ 2 ทีม อีก 1 ทีมที่ไม่ผ่านรอบต่างประเทศได้ไปแข่งอีกรายการ คือ รุ่น skill test ซึ่งผลการแข่งขันเป็นดังนี้

ทีมที่ 1 ผ่านเข้ารอบไปต่างประเทศ ได้ลำดับที่ 11 จาก 40 ทีม

ด.ญ.วรินทิพย์คงเที่ยง ด.ญ.พิชชานันท์เอี่ยมการลิขิต

ทีมที่ 2 ผ่านเข้ารอบไปต่างประเทศ ได้ลำดับที่ 11 จาก 40 ทีม

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ด.ญ.วรินทร์ดา นิธิศอติพงศ์

ทีมที่ 3 ผ่านเข้ารอบชิงประเทศไทย ได้แข่งต่อที่รุ่น skill test ได้ลำดับที่ 4 จาก 10 ทีม

ด.ญ.ภัทรพร วนาทรัพย์สงวน ด.ญ.ธัญวีร์รอดเจริญ

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

จำนวนผู้เรียนที่มีความสนใจในการร่วมการแข่งขัน มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทางโรงเรียนควรจัดหา Coach ในการให้คำปรึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ปีการศึกษา 2568 ควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เพิ่มพูนทักษะการใช้ Coding ฝึกการแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

โครงการ : ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.33
2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม จากการค้นหาข้อมูลใกล้เคียง เหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างดีเยี่ยม ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะชีวิต การนำความรู้มาบูรณาการสร้าง

สิ่งประดิษฐ์ เป็นอุปกรณ์ช่วยเหลือ โมเดลที่สามารถนำมาพัฒนาต่อยอด ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สามารถออกแบบสู่ผลงานเชิงวิศวกรรม สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในการออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความสำเร็จจากรางวัลในการแข่งขันภายนอกและภายในประเทศซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้การแข่งขันนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ซึ่งเป็นการแข่งขัน The 11th Anniversary International Youth Robot Competition 2024.8.2(WED) -3(THU) Daejeon Convention Center 2 (DCC 2) Hall1-2 โดยมีจำนวนมากกว่า 10 ประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold Award : Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า

ด.ญ. พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4/1 ด.ญ. ชลธิดา สารวงษ์ ป.5/1 ด.ญ. ชนิดาภา อวยพรกขกร ป.5/5
ด.ญ. กวินธิดา เลิศภิญโญวงศ์ ป.5/5 ด.ญ. นนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6/4

รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award : Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ

ด.ญ. เรมิ คุโบตะ ป.4/4 ด.ญ. จิรภิญญา สุขสุฤทธิ ป.5/3 ด.ญ. ชญานิศ อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.5/3
ด.ญ. เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4 ด.ญ. ฌปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.5/4

ประเภทรายการ Robot Soccer Junior

รางวัลชนะเลิศ Grand Award อันดับ 1	ด.ญ. จิรภิญญา สุขสุฤทธิ ป.5/3
ด.ญ. ฌปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.5/4	ด.ญ. เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4
รางวัลรองชนะเลิศ GOLD Award อันดับ 2	ด.ญ. ชลธิดา สารวงษ์ ป.5/1
ด.ญ. กวินธิดา เลิศภิญโญวงศ์ ป.5/5	ด.ญ. นนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6/4

ประเภทรายการ The Galaxy Plunder Junior

ได้รับรางวัล Excellent Award ด.ญ. ชลธิดา สารวงษ์ ป.5/1 ด.ญ. นนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6/4

ผลการแข่งขันภายในประเทศ นักเรียนได้เข้ารอบเป็นตัวแทนแห่งประเทศไทย ดังนี้

รางวัลแข่งขันในรูปแบบ ONSITE ใช้ชื่อรายการแข่งขันว่า “THAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025” โดยจะจัดการแข่งขันในวันที่ 30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2567 นักเรียนของเราได้รับรางวัลดังนี้

ประเภทรายการ Sumo รุ่น Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับ1 ด.ญ.วรินทร์รตา นิธิศอติพงศ์ ป.4/1 ด.ญ.ชญานิศ อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.5/3

ประเภทรายการการแข่งขัน volleyball รุ่น Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.วรินทร์ทิพย์ คงเที่ยง ป.6/3 ด.ญ.พิชชานันท์เอี่ยมการลิขิต ป.6/4

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.ชลธิดา สารวงษ์ ป.5/1 ด.ญ.นนทน์ภัส อุตตมธนิทร์ ป.6/4

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.ชณัญญา ลาภทวีชัย ป.5/4 ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ป.3/5

ประเภทรายการการแข่งขัน safari adventure junior

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ป.4/1

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ป.3/5

รางวัลชนะเลิศอันดับ2 ด.ญ.จิรัชญา สุขสุฤทธิ์ ป.2/3

ประเภทรายการการแข่งขัน The MAZE Runner

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.วรินทิพย์ คงเที่ยง ป.6/3

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6/6

ประเภทรายการการแข่งขัน GALAXY PLUNDER

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.กวิณิดา เลิศภิญโญวงศ์ป.5/5

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.ศรินทร์รัตน์สำราญฤทธิ์ป.6/2

ประเภทรายการการแข่งขัน Soccor Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.จิรัชญา สุขสุฤทธิ์ ป.5/3 ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4

ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.5/4

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.พิชานันท์เอี่ยมการลิขิต ป.6/4 ด.ญ.วรินทิพย์คงเที่ยง ป.6/3

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6/6

ผลการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

ประเภทรายการ Creative design

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4 ด.ญ.ชลญดา สารวงศ์ป.5

ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5 ด.ญ.นนท์นภัส อุดมธนิทร์ป.6 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6

ประเภทรายการ The Maze Runner

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.ชลญดา สารวงศ์ป.5

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6

ประเภทรายการ Soccer

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.ชลญดา สารวงศ์ป.5 ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ด.ญ.นนท์นภัส อุดมธนิทร์ป.6 ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ ป.3 ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4

การแข่งขัน Make X รุ่น Starter จะมีการจัดการแข่งขันทั้งหมด 4 รอบ โดยทางผู้จัดงานกำหนดเกณฑ์การตัดสินถ้าแข่งขันครบ 4 รอบ ได้คะแนนตามที่กำหนดจะผ่านเข้าไปสู่อรอบชิงประเทศไทย และรอบชิงไปต่างประเทศตามลำดับ ซึ่งโรงเรียนของเราได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน 3 ทีม โดยนักเรียนของเราได้ผ่านเข้า

สู่รอบชิงประเทศไทย 3 ทีม และผ่านเข้าสู่รอบชิงไปต่างประเทศ 2 ทีม อีก 1 ทีมที่ไม่ผ่านรอบต่างประเทศได้ไปแข่งอีกรายการ คือ รุ่น skill test ซึ่งผลการแข่งขันเป็นดังนี้

ทีมที่ 1 ผ่านเข้ารอบไปต่างประเทศ ได้ลำดับที่ 11 จาก 40 ทีม

ด.ญ.วรินทิพย์คงเที่ยง ด.ญ.พิชชานันท์เอี่ยมการลิขิต

ทีมที่ 2 ผ่านเข้ารอบไปต่างประเทศ ได้ลำดับที่ 11 จาก 40 ทีม

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ด.ญ.วรินทร์รดา นิธิศอติพงศ์

ทีมที่ 3 ผ่านเข้ารอบชิงประเทศไทย ได้แข่งต่อที่รุ่น skill test ได้ลำดับที่ 4 จาก 10 ทีม

ด.ญ.ภัทรพร วนาทรัพย์สงวน ด.ญ.ธันยวีร์รอดเจริญ

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

จำนวนผู้เรียนที่มีความสนใจในการร่วมการแข่งขัน มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทางโรงเรียนควรจัดหา Coach ในการให้คำปรึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ปีการศึกษา 2568 ควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เพิ่มพูนทักษะการใช้ Coding ฝึกการแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองใน ยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

โครงการ : ASCS Sci -Tech

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ประเมินความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.32
2. จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สื่อมโดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้เรียนสามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยสังเกตจากการอธิบาย การตอบคำถาม การนำเสนอ โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ โดยนักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาที่เป็นอัลกอริทึมอย่างง่าย และสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกทักษะการมาสร้างสรรค์ผลงาน มีการวางแผน การทำงานเป็นทีม ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีคุณภาพผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก การแสดงความคิดเห็น รวมถึงมีการนำเสนอใน

รูปแบบที่แปลกใหม่ และสามารถใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รู้จักคิดเป็น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนเองได้ สามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลใดข้อมูลจริง ข้อมูลเท็จ ให้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ จับประเด็นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจรู้จักการหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยการค้นหาความรู้จากข้อมูลที่ได้รับได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ได้อย่างมีคุณภาพ และมีนวัตกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการจัดการเรียนการสอนของคุณครูและได้ทำการสร้างเป็นชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างดีเยี่ยมตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกสื่อที่เชื่อถือได้ และมีการเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

3. ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมบางกิจกรรมดำเนินการล่าช้าเกินไปทำให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และบางกิจกรรมยังมีรูปแบบกิจกรรมที่ไม่ชัดเจน การวัดประเมินผลยังมีเกณฑ์ที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

ควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม โดยแบ่งเป็นระยะเวลาการเตรียมงาน ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และระยะเวลาเพื่อในการประเมินผลและติดตามผลงานของนักเรียน โดยดูปฏิทินของงานโรงเรียนควบคู่ไปด้วยและปรับรูปแบบการดำเนินงานบางกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ผูกพัน มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

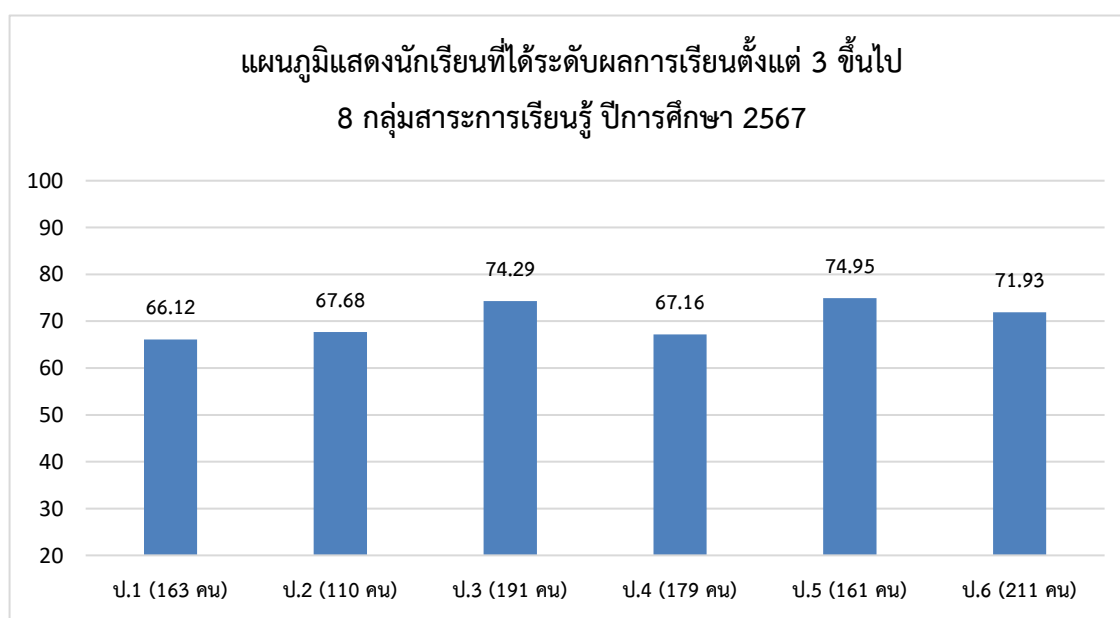
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	163	118	72.39	110	68	61.82	191	122	63.87
คณิตศาสตร์	163	104	63.80	110	67	60.91	191	112	58.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	163	68	41.72	110	52	47.27	191	150	78.53
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	163	92	56.44	110	65	59.09	191	141	73.82
ประวัติศาสตร์	163	76	46.63	110	69	62.73	191	118	61.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	163	144	88.34	110	102	92.73	191	183	95.81
ศิลปะ	163	148	90.80	110	101	91.82	191	174	91.10
การงานอาชีพ	163	130	79.75	110	95	86.36	191	177	92.67
ภาษาต่างประเทศ	163	90	55.21	110	51	46.36	191	100	52.36
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	163	66	40.49	110	70	63.64	191	40	20.94
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	163	110	67.48	110	68	61.82	191	141	73.82

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	179	80	44.69	161	97	60.25	211	119	56.40
คณิตศาสตร์	179	71	39.66	161	90	55.90	211	79	37.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	179	115	64.25	161	93	57.76	211	104	49.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	179	142	79.33	161	137	85.09	211	184	87.20
ประวัติศาสตร์	179	114	63.69	161	123	76.40	211	139	65.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	179	174	97.21	161	160	99.38	211	210	99.53
ศิลปะ	179	159	88.83	161	146	90.68	211	198	93.84
การงานอาชีพ	179	150	83.80	161	151	93.79	211	201	95.26
ภาษาต่างประเทศ	179	77	43.02	161	89	55.28	211	132	62.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	179	94	52.51	161	121	75.16	211	145	68.72
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	179	118	65.92	161	115	71.43	211	158	74.88



จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงที่สุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.95 และระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 66.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2565 (1)	2566 (2)	2567 (3)			
คณิตศาสตร์	211	196	29.21	47.85	41.74	47.81	6.07	14.54	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	211	196	42.87	55.32	50.27	53.39	3.12	6.21	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	211	196	54.20	69.54	73.53	74.31	0.78	1.06	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	211	196	33.49	81.44	71.61	71.30	- 0.31	- 0.43	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

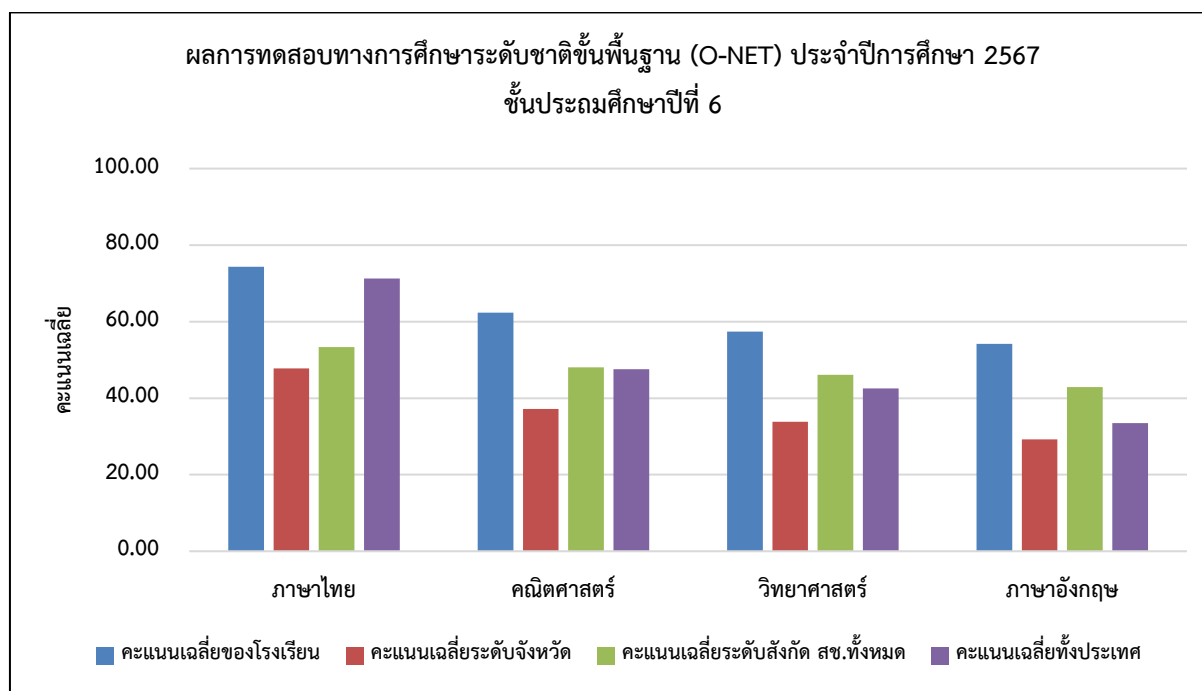
กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

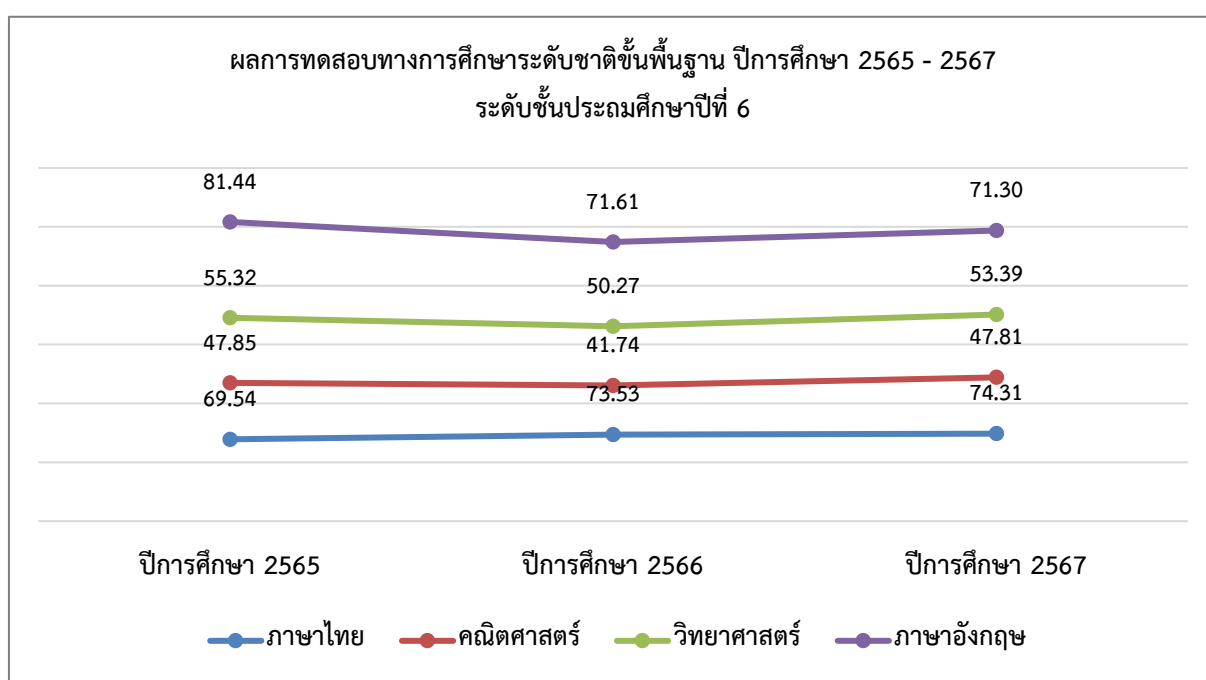
*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567



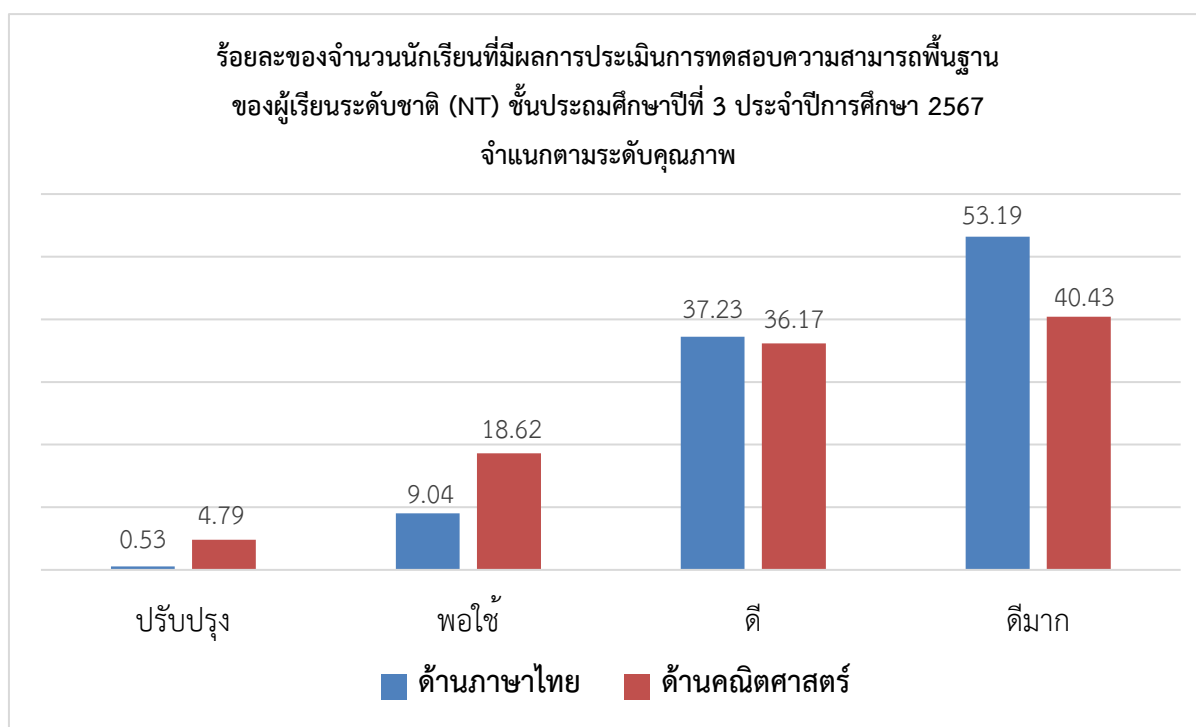
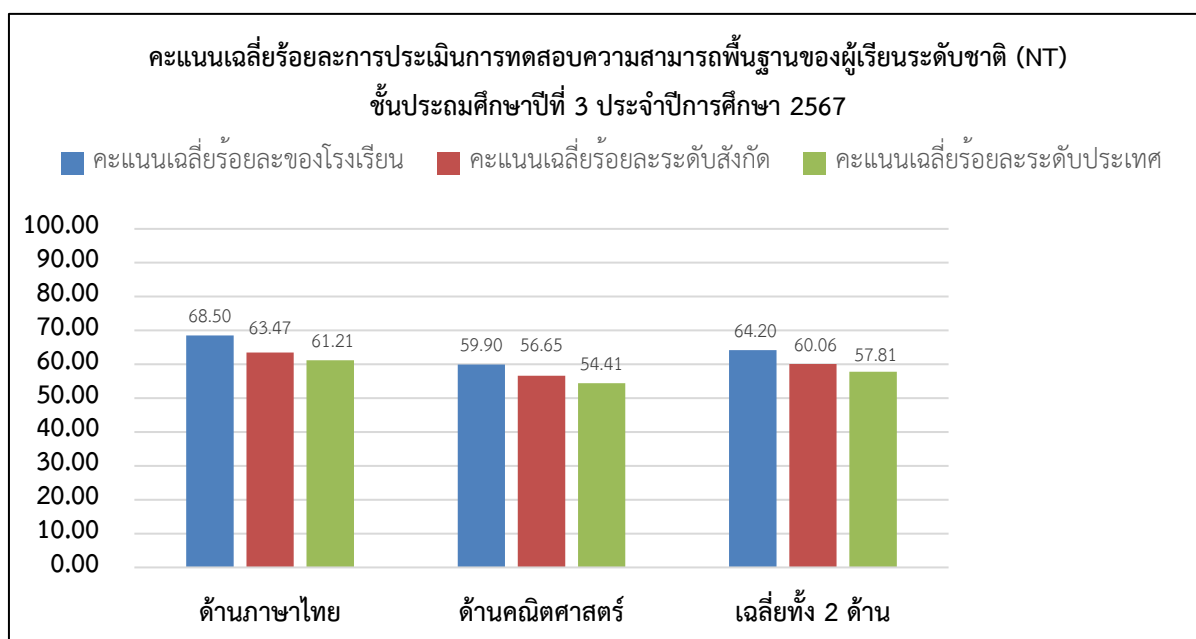
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	74.31	47.81	53.39	71.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	62.33	37.15	48.07	47.55
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	57.40	33.85	46.12	42.55
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2567



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ

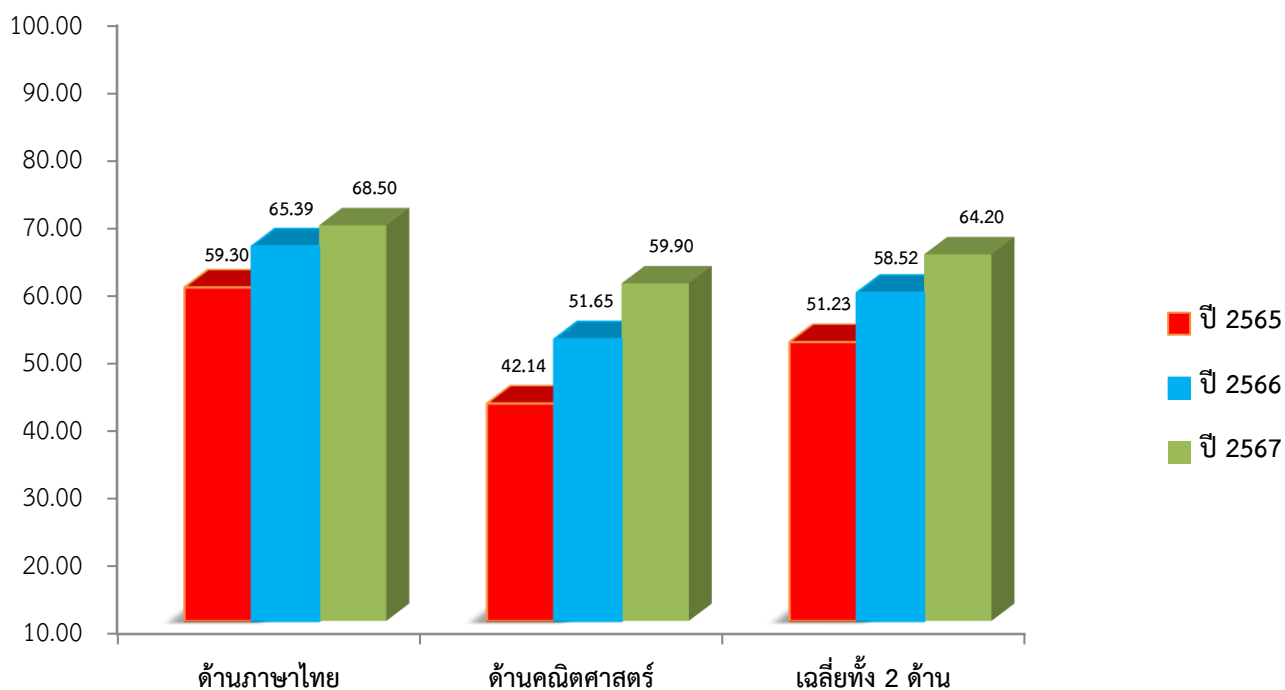
ด้านการประเมิน	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
ด้านภาษาไทย	68.50	63.47	61.21
ด้านคณิตศาสตร์	59.90	56.65	54.41
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	64.20	60.06	57.81



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ด้านภาษาไทย	59.30	65.39	68.50
ด้านคณิตศาสตร์	42.14	51.65	59.90
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.23	58.52	64.20

ร้อยละ



รายวิชา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

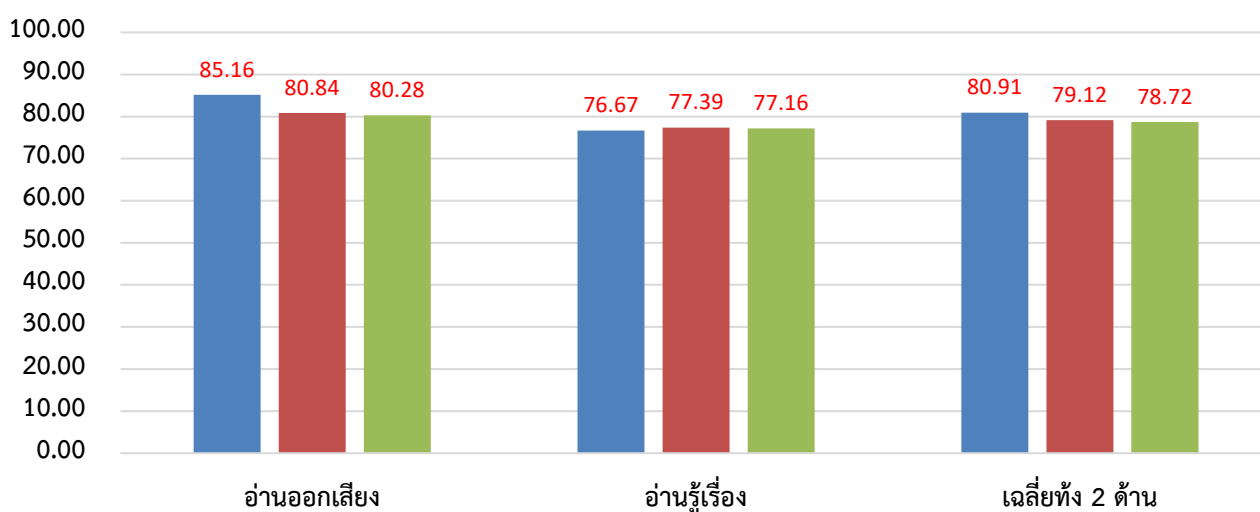
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสค.สีสม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
อ่านออกเสียง	85.16	80.84	80.28
อ่านรู้เรื่อง	76.67	77.39	77.16
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	80.91	79.12	78.72

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

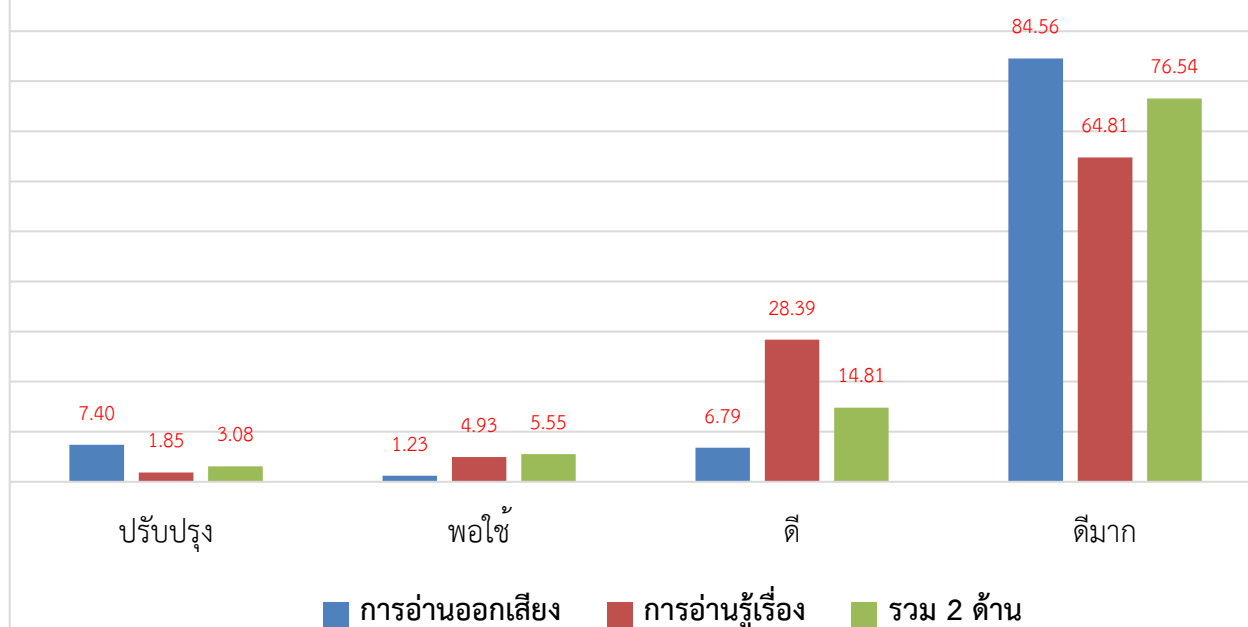
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ



สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการทดสอบตามระดับ CEFR				
	Pre-A1	A1	A2	B1	Total
P.4-1	1	14	13	8	36
P.4-2	2	13	13	8	36
P.4-3	1	11	10	14	36
P.4-4	1	16	11	8	36
P.4-5	2	13	14	7	36
P.5-1	0	4	9	20	33
P.5-2	1	7	8	16	32
P.5-3	0	9	16	7	32
P.5-4	1	7	12	12	32
P.5-5	1	12	10	9	32
P.6-1	0	9	10	16	35
P.6-2	0	7	8	20	35
P.6-3	0	4	6	25	35
P.6-4	0	6	8	21	35
P.6-5	0	4	10	22	36
P.6-6	0	6	9	21	36
รวมนักเรียนเข้าทดสอบ	10	142	167	234	553
คิดเป็นร้อยละ	1.81	25.68	30.20	42.31	100

จากตารางสรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test แยกตามรายห้อง เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 98.19 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 1.81

สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test แยกตามระดับชั้น
เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.4	180	180	7	67	61	45	0	0	0	
ป.5	161	161	3	39	55	64	0	0	0	
ป.6	212	212	0	36	51	125	0	0	0	
รวม	553	553	10	142	167	234	0	0	0	

จากตารางสรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test แยกตามระดับชั้น เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 จำนวน 543 คน คิดเป็นร้อยละ 98.19 และระดับ Pre-A1 จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 1.81

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	211	100

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาคู่สถาบันอื่น ๆ ปีการศึกษา 2567

สถาบัน	รร. อสค.	รร.รัฐบาล	รร.เอกชนอื่น	รร.สาธิตฯ	รวม
จำนวน (คน)	125	50	25	11	211
ร้อยละ	59.24	23.70	11.84	5.21	100

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าศึกษาต่อโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.24 เป็นรองลงมาได้แก่ ศึกษาต่อโรงเรียนรัฐบาลคิดเป็นร้อยละ 23.70 ศึกษาต่อโรงเรียนเอกชนอื่น คิดเป็นร้อยละ 11.84 และโรงเรียนสาธิตฯ คิดเป็นร้อยละ 5.21

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) : SMART ASCS แบ่งเป็น 3 ด้าน

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาย่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. SMART SCHOOL	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารจัดการ
2. SMART TEACHERS	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. SMART STUDENTS	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold Award : Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน
2. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award : Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. รางวัล Gold Medal ประเภท Super kids - Repertoire จากรายการ ATOD International Dance	ATOD International Dance	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
2.รางวัล Siver Medal ประเภท Ballet Solo และSapphire Medal ประเภท Ballet Solo รอบ Elite Showcase	International Youth Dance Competition 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
3.รางวัลเหรียญทอง รุ่น SYLLABUS - JAZZ MAGIC , SOLO	ATOD 2025 INTERNATIONAL DANCE COMPETITION BANGKOK , THAILAND	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
4. รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน ประเภท Poomsae และ 1 เหรียญทอง ประเภท Speed Punch รุ่นอายุ 5-6 ปี หญิง	รายการ The 6th Young Thai Taekwondo	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
5.รางวัล เหรียญทองการแข่งขันเปียโน (Open A Category)	The Vietnam International Piano Competition & Festivals 2025 (MPCF) Thailand Preliminary Round	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
6.รางวัล Bronze prize รุ่น Performance Grade 1	รายการแข่งขัน London Young Musician จากประเทศอังกฤษ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
7.รางวัลเหรียญเงิน (Silver Prize)รุ่น Performance in the Piano (Age 7-9)	รายการแข่งขัน Thailand music competition 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬา (เทควันโด) ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-9 ปี และได้รับถ้วยนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม	รายการแข่งขันพระพิฆณุโลก สองแคว เมืององค์ดำ ประจำปี 2567	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
9. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี การแข่งขันกีฬาเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ถิ่นวีรชน championship ครั้งที่ 13 ประจำปี 2567	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
10. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดแมทช์นานาชาติ รายการ The 7 Heroes Taekwondo International Championship 2024 ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	ณ John Paul Sport Center มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
11. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันเทควันโดรายการ The Emperor Taekwondo Championship 2024 ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	ณ สนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
12. รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเทควันโด รายการการแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	การแข่งขันเทควันโด รายการ KTK Taekwondo Championship 2024 ณ ศูนย์การค้า BRAVO BKK	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
13.รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	การแข่งขัน G H Bank TaekwondoThailand Championship Kyorugi 2025 ณ ศูนย์กีฬาแห่งชาติ ตะวันออก จังหวัดชลบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
14.รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	รายการ Nathtachai Taekwondo Championship 2025	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
15.รางวัลเหรียญเงิน คณิตศาสตร์และเหรียญทองแดง วิทยาศาสตร์	เข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (AS-MOPSS)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
16.รางวัล เหรียญทองแดง คณิตศาสตร์วิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ	ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025 PRIMARY1	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
17.รางวัลเกียรติบัตรชมเชย วิชา วิทยาศาสตร์และรางวัลเหรียญเงินวิชาประจำปี 2567	คณิตศาสตร์ โครงการสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์(LPMC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
18.รางวัล เหรียญทองและ เหรียญทองแดง จากเข้าร่วม ทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง "คณิตศาสตร์" (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ)	ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (AS-MOPSS) ระดับ PRIMARY 1	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
19.รางวัล เหรียญทองแดง จาก เข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง "วิทยาศาสตร์" (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ)	ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (AS-MOPSS) ระดับ PRIMARY 1	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
20. รางวัล Gold Medal ประเภท Superkids Freestyle	รายการ ATOD International Dance Competition 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
21. รางวัลเหรียญเงิน รุ่น Bal- lets Solo Anystyle Toddler	Thailand Challenge Cup Dance Competition 2024 ณ โรงละครอักษรา King Power	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
22.รางวัลเหรียญเงินแข่งขัน ยิโดหุ่น รุ่นอายุ 4-6 ปี และ แข่งขันทักษะร่างกาย รุ่นอายุ 4- 6ปี	ณ BTU Hall มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
23.เหรียญทองแดง เข้าร่วม แข่งขัน 7th PK GYMNASTICS COMPETITION 2024	ณ BTU Hall มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
24. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน Vex 123	TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน Vex 123 (All Ro- botics - Project Nautilus)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
25.รางวัลเยาวชนจิตอาสาดีเด่น แห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567	โครงการห่มสวดจิตอาสา ภายใต้กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
26.รางวัลเหรียญทองและชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์	รายการ ASMOPSS THAILAND 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
27.รางวัล Bronze Award For out standing achicve- ment in PRIMARY 1	Thailand International Math- ematiccal Olympiad Heat Round 2024 - 2025	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
28.รางวัล Siliver Medalเข้าร่วม ทักษะการแข่งขันศิลปะการแสดง ประเภท Formation Hiphop (Team)รุ่น อายุ 7-9ปี	รายการ TDO International Dance Competition 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
29.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1 TRAINING & COMPETITION	การแข่งขัน Vex 123 (All Robotics - Project Nauti- lus)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
30.รางวัลเหรียญทอง เงินและ ทองแดง คณิตศาสตร์ Kinder- gartenจากการเข้าร่วมทักษะการ แข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ	รายการ Hong Kong Inter- national Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2024 (Online)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
31.รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1 การแข่งขันเขียนสะกดคำ	การแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
32.รางวัลเหรียญเงินรายการงาน แข่งขันและงานแสดงดนตรี BTS Bangkok Talent Show 2025 ประกวดร้องเพลง รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี	ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
33.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี	รายการ The Glory Bad- minton Tournament Jun- ior #1	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
34.รางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สายล่างแข่งขันแบดมินตัน ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่น GS U9	รายการ BWT BAD WEB THAILAND TOURNAMENT 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
35.รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการแข่งขัน Physical skills ประเภททักษะร่างกาย Level.1 (open) Ball equip- ment skills ประเภททักษะ อุปกรณ์บอล Level.1 (open)รายการ 3rd WAN-JUN GYMNASTICS CLUB & SSRU COMPETITIONS	ณ โรงยิมชั้น 4 ศูนย์สุขภาพ และกีฬาสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
36. -รางวัล เหรียญเงินว่าย ฟรี สไตล์ 25 เมตร -รางวัล เหรียญ ทองกรรเชียง 25 เมตร -รางวัล เหรียญ ทองแดง กบ 25 เมตร -รางวัล เหรียญ ทองแดง ผีเสื้อ 25 เมตร -รางวัล เหรียญ เงิน ดำน้ำ เก็บ ลูกแก้ว	รายการ มินิสวิมมิ่ง มหาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การแข่งขัน รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
37.รางวัล Gold medal TDO International Dance Compe- tition 2024	Gold medal Modern Jazz Dance Group 7-9Y	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
38.รางวัล international cul- tural Art festival of sino -thai การแสดงยอดเยี่ยม ตัวแทน เยาวชนประเทศไทย ที่ได้รับ คัดเลือกแสดงความสามารถ พิเศษ(นาฏศิลป์ไทย) เพลง ระบาย กวาง	งาน Civilization mutual art festival 2025 เยาวชน ทูตวัฒนธรรมไทย-จีน นานาชาติ 2025 โครงการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน นานาชาติ โดยวัฒนธรรม องค์กรจีนและศูนย์ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ และสภาวัฒนธรรมจีน เมือง เสิ่นหยาง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
39. การแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอлимпиаด นานาชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ รุ่น Kindergarten จากรายการแข่งขัน HKIMO (Hong Kong International Mathematical Olympiad) 2024	Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2024 (Online)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
40. การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทูตส่งเสริมวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร เขตบางรัก สังกัด ทูตส่งเสริมวัฒนธรรม - ทสวธ ได้รับรางวัล เลื่อนขั้นระดับชั้น 3 ปีที่ 2 ทูตส่งเสริมวัฒนธรรมดีเด่นและเข้มแข็งคู่เกียรติยศ	องค์การสภาศิลปนิเทศและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย (สศว.) (เครือข่ายวัฒนธรรม ระดับสากล วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม) ณ ห้องประชุมบุญยกฤต หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
41. รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์	โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอนด์จี เนียส สตาร์) จัดโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
42. ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภท ยิมนาสติกลีลา รุ่น 7-9 ปี อุปกรณ์ เชือก เหรียญเงินประเภท ยิมนแดนซ์ รุ่น โอเพ่น	การประเมินทักษะความสามารถของ กีฬายิมนาสติก ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัด จันทบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
43. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ทักษะเชือก รุ่นอายุ 7-9 ปี เหรียญทองยิมนแดนซ์ (ประเภททีม)	การประเมินทักษะความสามารถด้านกีฬา ยิมนาสติก มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ 3 ประจำปี 2567	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
44. รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิง คู่ รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี การแข่งขันแบดมินตัน	SPRC - CALTEX - YOUNG BADMINTON CHAMPIONSHIP 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
45.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันไข ปริศนาภาษาไทย	การแข่งขันทางวิชาการ ACT AC- ADEMIC DAY 2024 : The King- dom of Learning	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
46.รางวัล 3 เหรียญทอง ประเภทเดี่ยวท่าชุดบังคับ กรู๊ป ฟรีแฮนด์ กรู๊ปบอล ได้รับ 3 เหรียญเงิน รุ่นอายุ 11- 13 ปี	การแข่งขัน NONCHAMPION- SHIP 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
47.ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย หุ่นยนต์เตะ ฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior)	รายการ The MAZE Runner การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
48.รางวัล 1st place แข่งเปียโน	BANGKOK INTERNATIONAL YOUTH COMPETITION MUSIC & DANCE 2025	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
48.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย	รายการหุ่นยนต์คณิตคิดสนุก รุ่น จูเนียร์ (Math Challenge: Jun- ior)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
49.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รายการ หุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รุ่น จูเนียร์ (Galaxy Plunder: Jun- ior)	รายการหุ่นยนต์คณิตคิดสนุก รุ่น จูเนียร์ (Math Challenge: Jun- ior)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
50.เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง Level 3 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 - 6เข้าร่วมแข่งขันด้าน คำศัพท์และการสะกดคำ	“Thailand Spelling Bee TSB 2024” ณ โรงเรียนวัดสุทธิวรา ราม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
51.รางวัลเหรียญทอง ระดับรุ่น Primary B (อายุ9-10ปี)(รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024)	การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
52.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Creative design	การแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
53.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์เตะฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior) ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tomorrow	รายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
54.รางวัลเหรียญทอง จากโครงการประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซีปีที่ 3	ฝ่ายสังคมองค์กรสังคมมณฑล กรุงเทพฯ	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold Project The iCANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด ผู้สูงอายุ หรือผู้มีความพิการ	การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
2. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Silver Project The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ	การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
3. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Bronze Project The Helmet การประดิษฐ์หมวกกันน็อกสำหรับโลกอนาคต	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
4. รายการ Item Recycle รางวัลชนะเลิศ Gold อันดับ 1	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
5. รายการ Push-Push (Junior) รองชนะเลิศอันดับสอง Bronze	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
6. รายการ Volley Ball (Junior) Excellent	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
7. รายการทักษะร่างกายชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
8. รายการทักษะทางคทาชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
9. รายการทักษะ Free handชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 10-12 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
10. รายการทักษะร่างกาย Level 0 Open อายุไม่เกิน 7 ปี เหรียญทองแดง	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
11. รายการยิมลีลาอุปกรณ์บอล อายุไม่เกิน 7 ปี เหรียญทองแดง	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
12. รายการ JAZZ DANCE SOLO -รุ่น AGED 6-7 GROUP รางวัล 2st runner-up	การแข่งขันรายการ ASIA Student Arts Festival - 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
13. รายการ Ballet Syllabus RAD รุ่น grade examination ระดับ Pre-Primary - Grade1 เหรียญทอง	การแข่งขันรายการ Thailand Music Festival for Young Artist (TMFYA) ประจำปี 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
14. แข่งขัน Solo Free style รุ่น 7&under part C รางวัล 3rd place	การแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ ครั้งที่ 10 CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
15.ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior Since Rank-21 #3 Badminton Tournament 2023 (2566)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
16. Poomsae Team Green-Brown U7 เหรียญทอง	การแข่งขัน The 6th Heroes Taekwondo International Championship 2023 ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
17. ประเภทต่อสู้ Kyorugi A ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	การแข่งขันฮับกีโดชิงชนะเลิศภาคกลาง Hapkido Central Region Championship 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
18. ประเภท Speed Kick Punch A รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญเงิน	การแข่งขันฮับกีโดชิงชนะเลิศภาคกลาง Hapkido Central Region Championship 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
19. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการแข่งขันเทควันโด Vithiphet Taekwondo Cham- pionship 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
20. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี Class A เกราะไฟฟ้า เหรียญ เงิน	การแข่งขันเทควันโด The 10 th Ratchaburi Open 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง ราชบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
21. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี Class B เหรียญเงิน	การแข่งขันเทควันโด The 10 th Ratchaburi Open 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง ราชบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
22.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการ แข่งขันเทควันโด Rayong Games 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
23.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการ แข่งขันเทควันโด Krung Kao Game 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
24.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	รายการแข่งขัน Taekwondo&Hapkido RSU FAI-FAH by ttb เพื่อฝัน เพื่อวัน เกียรติยศ ครั้งที่ 13	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
25.ท่าผีเสื้อ 25 เมตร รางวัล เหรียญทอง	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปันเตอร์” ครั้งที่ 5	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
26.ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร รางวัล เหรียญเงิน	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปันเตอร์” ครั้งที่ 5	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
27.ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร รางวัล เหรียญทองแดง	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปริงเตอร์” ครั้งที่ 5	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
28.ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior Since Rank-21 #3 Bad- minton Tournament 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
29.ท่ากบ 25 เมตร ระดับ เหรียญทอง	แข่งขันว่ายน้ำรายการ NS Swim- ming Championships	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
30.ท่ากบ 50 เมตร เมตร ระดับ เหรียญเงิน	แข่งขันว่ายน้ำรายการ NS Swim- ming Championships	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
31.รางวัลผู้บริหารดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
32.รางวัลครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
33.เกียรติบัตรการรับรอง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ให้เป็น Apple Distin- guished School	บริษัท Apple ประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. รางวัล Gold Award ทีม LIDERO รายการ Robot Creation รุ่น Junior	การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
2. รางวัล Silver Award ทีม Watch รายการ Robot Creation รุ่น Junior	การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
3.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ Fermat Mathematical Olympiad FMO 2022	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
4. รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2022 วิชา คณิตศาสตร์	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
5. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Group National รุ่น Pre Competitive	การแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2022	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
6. รางวัลเหรียญเงินวิชา ภาษาอังกฤษ	การแข่งขัน Global English Language Olympiad of Southeast Asia 2022(GELOSEA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
7. รางวัลเหรียญทอง TEDET วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี การศึกษา 2564	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
8. รางวัลเหรียญ BRONZE วิชาคณิตศาสตร์	การแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
9. ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ชูโม่ นานาชาติ 10th International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
10. กีฬาว่ายน้ำเหรียญรางวัล 5 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง	การแข่งขัน 30th THE MALL SWIMMING CUP 2022 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ผลการแข่งขันว่ายน้ำรุ่น 10 ปี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
11. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ด้วยคะแนน 86 จากคะแนนเต็ม 100 จากการเข้าร่วมทดสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
12. รางวัล GOLD PRIZE จาก LONDON YOUNG MUSICIAN รุ่น Young Talent (อายุต่ำกว่า 10 ปี)	รายการ LONDON YOUNG MUSICIAN 2022-2023 season 1 รุ่น Young Talent	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ
13. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล ด้วยคะแนน 91 จากคะแนนเต็ม 100 จากการเข้าร่วมทดสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	บริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
14. รางวัล Apple Distinguished Educator Class of 2023	จาก Apple Education Inc.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ☑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ☑ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☑ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ☑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ☑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☑ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ☑ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ☑ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ☑ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☑ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ☑ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ☑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ☑ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน คุณลักษณะ 3 ด้าน

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☑ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☑ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☑ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☑ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☑ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☑ มีทักษะทางปัญญา
- ☑ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☑ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☑ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☑ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☑ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☑ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☑ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☑ มีจิตอาสา
- ☑ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☑ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 23–25 มกราคม พ.ศ.2555	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2562 – 2566) ปีที่ประเมิน 13-14 สิงหาคม พ.ศ.2562	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 7 สิงหาคม 2568	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ตามชี้วัด มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน 10 ตามชี้วัด มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ตามชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2571)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒน คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

โดยแบ่งตามมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Robot ASCS มีผู้รับผิดชอบคือ นางกิตติธัญญ์ เขียงแรง นางสาวภานุมน ฐานะตระกูล นายธีรเกียรติ อันมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีสม มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ๑) ขออนุมัติดำเนินการกิจกรรม ๒) จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ๓) รับสมัครผู้เรียนตามความสนใจ ๔) จัดหาสนามแข่งขัน ๕) ฝึกซ้อมส่งเข้าแข่งขัน ๖) ประเมินผลผู้เรียน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถส่งเสริมผู้เรียนสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ได้รับรางวัลเช่นเดียวกัน วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านการใช้เทคโนโลยี สอบถามความความคิดเห็นของครูผู้เรียน ผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วย ๑) หลักสูตรสถานศึกษาที่มีรายวิชา Coding, STEM, STEAM เพิ่มเติม ๒) บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม สนับสนุนครูอบรมการใช้เครื่องมือหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่อง และบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ๓) หน่วยงานภายนอกได้แก่ บริษัทมายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู ทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล ปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลหุ่นยนต์นานาชาติ IYRC online หัวข้อ

Robot, Be my Friend ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี และรางวัลชนะเลิศ Gold Award ปี ๒๕๖๕ การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge รายการ Robot Creation รุ่น Junior ปี ๒๕๖๖ การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) ได้รับรางวัลชนะเลิศ Project The ICANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด Project The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ Project The ICONIC HELMET และการประดิษฐ์หมวกกันน็อกสำหรับโลกอนาคต ปี ๒๕๖๔ คณะครูจากโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัด ฉะเชิงเทรา โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และโรงเรียนประถมนนทรีมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและได้นำเสนอผลงานที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ให้เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาผู้เรียนในปี ๒๕๖๖ ทำให้โรงเรียน เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขัน Robot ระดับนานาชาติ และประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเป็น ครั้งแรก

๒) แบบอย่างที่ดี คือ รูปแบบการบริหารจัดการ Smart ASCS ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวนิรนุช เหลือลมัย นางสาวภัทรพร อุตพันธ์ นางนงนุช แทนกอง นายศุภศิลป์ รีสูง นางกิตติธัญญ์ เชียงแรง นางสาวเพชรรัตน์ รงควงค์ นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ และคณะ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วมส่งเสริมครูให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยี ขั้นตอนการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัญหา และออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาโดยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมดำเนินการตามกระบวนการเชิงปฏิบัติการ PDCAA ดังนี้ ๑) ขั้นวางแผน (Plan – P) โดยกำหนดค่าเป้าหมาย เตรียมระบบบริหารและการจัดการ เน้นด้านเทคโนโลยี มีการเตรียมหลักสูตร จุดเน้นด้านเทคโนโลยี ความพร้อมบุคลากรสร้างความตระหนักในการพัฒนาเทคโนโลยี กำหนดแนวทาง รูปแบบ วิธีการ กิจกรรมในการปฏิบัติ วางแผนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning จุดเน้นการสร้างสรรค์ผลงานผ่านระบบเทคโนโลยี รูปแบบการติดตามการประเมินผล และ PLC ๒) ขั้นปฏิบัติ (Do–D) โดยดำเนินการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และการจัดโครงการ กิจกรรม ๓) ขั้นปฏิบัติ (Check –C) โดยดำเนินการผ่านระบบ นิเทศภายใน การประเมินผลโครงการ กิจกรรม และระบบประกันคุณภาพภายใน ๔) ขั้นปรับปรุง (Act – A) โดยจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรม ๕) ขั้นเผยแพร่และนำเสนอผลงาน (Accountability-A) โดยการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน รายงานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อ การพัฒนาระบบ SMART ASCS ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ Smart Students ส่งผลต่อ การพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีคุณลักษณะ Smart Teachers เป็นผู้นำด้าน เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาพัฒนาไปสู่ Smart School ปัจจัยสนับสนุนให้เกิด ความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล บริหารงานในรูปแบบการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน

การให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารด้านเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย การเผยแพร่ผลงานและการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับภูมิภาค “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง SMART ASCS สถานศึกษาได้รับการรับรอง ให้เป็น Apple Distinguished School ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้มาศึกษาการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการบริหารการจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application นำ Application Key-note ไปจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๓-๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้มีการแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างสถานศึกษา ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kin master และ Quizizz & Booklet ได้แก่ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โรงเรียนเซนต์ปอล หอนงคาย โรงเรียน โรซารีโอวิทยา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์ สถานรับเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาที่มาดูงานได้นำไปปรับใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนในการด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ผู้รับผิดชอบคือ นางสาวภานุมน ฐานะตระกูล และ นายธีรเกียรติ อันมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบเชิงวิศวกรรม มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีทักษะการเรียนรู้และ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดผลการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกันและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อหลอมรวมและเรียบเรียงเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตาม ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ระบุปัญหา (Problem Identification ๒) รวบรวมข้อมูลและ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Related Information Search) ๓) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solution Design) ๔) วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Planning and Development) ๕) ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Testing, Evaluation and Design Improvement) ๖) นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Presentation) และประเมินผลงานผู้เรียน ตามผล การเรียนรู้ในรายวิชา Steam จากการนำเสนอผลงานของนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน ในภายนอกห้องเรียน คัดเลือกผลงานผู้เรียนและค้นหาผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสู่การประกวดภายนอก ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ส่งผลงานผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ประเทศ เกาหลีใต้ได้รางวัลทั้ง ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เผยแพร่ และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถ ส่งเสริมผู้เรียนสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ได้รับรางวัลเช่นเดียวกันการประเมินผล ประเมินผลตามผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ

ด้านการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ด้านการใช้เทคโนโลยี และสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้เรียนผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ระบบบริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล หน่วยงานภายนอกสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู สอนเทคนิคผู้เรียน บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและนำไปใช้ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และคณะครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมนนทบุรีมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และได้นำเสนอผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ การเผยแพร่ ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ ได้เผยแพร่จัดกิจกรรม Robot Camp ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และเป็นที่ปรึกษาให้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๖ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม และสถานศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๐๒๓ “For Bright & Creative Generations” ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้มาศึกษาดูงานและให้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม จัดอบรมพัฒนาครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงวิศวกรรม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนส่งผลงานหุ่นยนต์เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๖ และได้รางวัลเป็นปีแรก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็นให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจและปลูกฝังโดยสอดแทรกในชีวิตประจำวัน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรทบทวนคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นเอกสารต้นแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ในทุกปีการศึกษา มีการทบทวนกระบวนการดำเนินงานปรับให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งความปลอดภัยของฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โดยกำหนดสิทธิผู้เข้าถึงข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งนี้ สถานศึกษา

ควรติดตามประเมินความสำเร็จของรูปแบบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา สามารถพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับ และมีผู้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อยอดเป็นประโยชน์ในวงวิชาการ

๓) สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาคุณภาพและผลการประเมินตามเกณฑ์ให้ครบถ้วน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านอื่น ๆ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งการเสริมสร้างให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร่วมกับการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการเผยแพร่ให้มีผู้นำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			98	1015	1002	98.72	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1000	98.52	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1002	98.72	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1002	98.72	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1002	98.72	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			98	1015	1000	98.52	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			1000	98.52	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			1002	98.72	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	-			998	98.33	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			97	1015	1007	99.21	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓	-			999	98.42	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1015	100	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			99	1015	1012	99.70	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-			1009	99.41	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			1015	100	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			99	1015	1015	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1015	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			100	1015	1015	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1015	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1015	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			99	1015	1008	99.31	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓	-			1008	99.31	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓	-			1009	99.41	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98	1015	1003	98.82	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1001	98.62	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			1006	99.11	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			99	1015	1007	99.21	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1007	99.21	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97	1015	992	97.73	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓	-			990	97.54	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			995	98.03	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						99.15	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กำหนดค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย ดังนี้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 (ฉบับปรับปรุง 2567) กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก โดยกำหนด

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

สถานศึกษาได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีโครงการกิจกรรม พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้

ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมในแต่ละระดับชั้น เสนอเป็นผลงานที่หลากหลายแต่ละระดับ ผู้เรียน ป.1-ป.2 ค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ครูผู้ดูแลเป็น Coach สนับสนุน ผู้เรียน ป.3-ป.6 สามารถสืบค้นข้อมูลจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้การสืบค้นข้อมูลได้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนยังตระหนักว่าการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การส่งผลงาน ของนักเรียน ได้รับการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) เพื่อเข้าใจและปรับปรุง การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูนำผลไปปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม การประเมินผล คือ การเรียนรู้ (Assessment As Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกำกับ ตนเองของผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ดำเนินการต่อไปได้ด้วยตนเอง เช่น การเลือกนำเสนอผลงานตาม ความถนัด ความสนใจ เป็นต้น (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกำกับหรือนำตนเอง) การประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) ครูตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน (แต่ละบุคคล) จึงทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ประเมินผล เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษา ด้วยนโยบายของสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยีด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งเป็นความสามารถของ ผู้เรียนในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ พร้อมมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนา ตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความรู้แก่ผู้เรียนดังนี้

ปี 2564 การส่งเสริม ให้ความรู้ การเขียน Block Programing ออกแบบชุดคำสั่ง เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้กับอุปกรณ์ในระดับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (อายุ 10 -12 ปี) การใช้โปรแกรมสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีการสอนของครู และอื่นๆ ที่ทางคณะเห็นสมควรเหมาะสมกับสถานศึกษา รวมถึง โรงเรียนได้นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรม “ค่ายโค้ดดิ้งเปลี่ยนโลก Coding for a Better World: Coding Smart Project for UN Sustainable Goals with Micro:bit” ซึ่งจัดขึ้นโดยคณะ ICT เมื่อช่วงเดือนเมษายน 2565 ที่ผ่านมา

ปี 2565 แนวทางการป้องกันตนเองจากสื่อออนไลน์ อบรมผู้เรียนเห็นความสำคัญ ภัยจากโลก ออนไลน์ในเด็ก ถือเป็นเรื่องที่ไม่ควรมองข้าม เพราะนำมาซึ่งผลเสียทั้งด้านร่างกาย จิตใจ นำไปสู่การล่อลวง ต่อชีวิตและทรัพย์สิน ที่สำคัญยังเป็นสาเหตุของการติดเกมติดการพนันที่ทำให้เป็นโรคทางจิต หรือแม้แต่ การถูกกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์ หรือ “ไซเบอร์บูลลี่” (Cyberbullying) เพื่อเป็นการสะท้อนปัญหา ส่งเสริมให้ความรู้แก่เด็กระดับประถมศึกษา จะอยู่อย่างไรท่ามกลางสังคมโซเชียล ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ และนำไปสู่การแก้ไขโดยไม่เพิกเฉย

ปี 2566 หัวข้อ Security Awareness การใช้โทรศัพท์มือถือให้ปลอดภัย “คิดก่อนคลิกให้ปลอดภัย” แก่เด็กระดับประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบ 4

มาดำเนินการในประเด็น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 2 ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจัดโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสาร และด้านการคิด

กิจกรรมอ่านออกเสียงสำเนียงเสนาะ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ตรงตามหลักการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ทั้งการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง อ่านถูกต้องตาม อักษรวิธี ออกเสียงคำควบกล้ำ ตัว ร และ ล ได้ชัดเจน อ่านเว้นวรรคคำและประโยคได้ถูกต้อง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกของบทประพันธ์ได้ไพเราะ มีการเอื้อนเสียง น้ำเสียงสื่ออารมณ์และเหมาะสม มีบุคลิกภาพในการอ่านที่ดี มีความมั่นใจในการอ่านและ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.23

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.23

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดย ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการอ่านร้อยแก้วและอ่านร้อยกรอง ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองให้เหมาะสมกับพัฒนาการของ ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งกิจกรรมในคาบเรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียนโดยให้ผู้เรียนที่มี ทักษะในด้านการอ่านทำนองเสนาะไม่ไปทำตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการฝึกฝน พัฒนาทักษะทั้งในด้านของ กลวิธีในการอ่าน ตลอดจนการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของบทประพันธ์ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ผานเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียน ประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรม

ต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนใน รายวิชาภาษาไทย ที่ครูผู้สอนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะที่เหมาะสมตามระดับชั้น ตั้งแต่การเขียนประโยคสื่อสาร อย่างง่าย ไปจนถึงการสร้างสรรค์งานเขียนเล่าเรื่องจากภาพและการเขียนเรียงความทักษะด้านการเขียนให้ ถูกต้องตรงตามหลักการเขียนภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการเขียนภาษาไทยตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเขียนสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์ ได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนนำทักษะการเขียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การแสดงความคิด คิดเห็น การบอกเล่าประสบการณ์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน โดยแบ่งการเขียนตามระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนเล่าเรื่องจากภาพเป็น การเขียนโดยจินตนาการบอกเล่าเรื่องราวที่น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแกผู้อ่าน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนเรียงความ เป็นการเขียนที่ประกอบด้วยเนื้อหาสาระและความคิดสร้างสรรค์ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และมีการใช้สำนวนภาษาในเขียนสื่อสารที่สละสลวย อีกทั้ง กิจกรรมนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของการเขียนมากยิ่งขึ้น

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.63

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.63

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการเขียนและสามารถถ่ายทอดผ่านผลงานการเขียนได้อย่างถูกต้องและ สร้างสรรค์ โดยได้ฝึกกระบวนการเขียน ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากภาพโดยใช้จินตนาการ เชื่อมโยงกับการดู รายละเอียดต่าง ๆ จากภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเขียนเรียงความที่ประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระ ความคิด สร้างสรรค์ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และมีการใช้สำนวนภาษาที่สละสลวย ตลอดจนการ เขียนเรียงความ ที่มุ่งถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด และทัศนคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ด้วยถ้อยคำสำนวน ที่เรียบเรียงอย่างมีลำดับขั้นและใช้ภาษาสื่อสารอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนใน ด้านทักษะการเขียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งกิจกรรม ในคาบเรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่จัดลำดับความคิดและเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่ดีเท่าที่ควรทาง สถานศึกษาจึงได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน ในกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในการเขียนสื่อสาร จัดลำดับความคิดและ เขียนเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาการเขียน ฝึก ฝนอย่างสม่ำเสมอ จนทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวได้ถูกต้องตามรูปแบบของงานเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมพูดดีมีสาระ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งผู้เรียนแต่ละระดับชั้นสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟังและดูอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง อีกทั้งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ โดยครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมพูดดีตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-6 ดังนี้

- ระดับชั้น ป.1 นักเรียนเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงที่ตนชื่นชอบ
- ระดับชั้น ป.2 ให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน
- ระดับชั้น ป.3 ให้นักเรียนดูนิทานสอนใจ บอกสาระสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็นจากนิทาน
- ระดับชั้น ป.4 ให้นักเรียนดูข่าว พูดสรุปความและพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าว
- ระดับชั้น ป.5 ให้นักเรียนดูหนังสือ พูดแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ได้อ่าน
- ระดับชั้น ป.6 ให้นักเรียนดูโฆษณาสั้น วิเคราะห์เรื่องที่ได้อ่าน และพูดโน้มน้าวใจ

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.62

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.62

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.53

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.43

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยผู้เรียนนำความรู้และทักษะการพูดที่ได้จากการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน การประกวดสุนทรพจน์ การพูดสื่อสาร การพูดแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถประยุกต์การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการพูดให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น อย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการพูดมากยิ่งขึ้นทั้งกิจกรรมในคาบเรียนและกิจกรรม ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียน ประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการ ดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปี การศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม และทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและความรู้ ผ่านกระบวนการนำเสนอแต่ละระดับชั้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาทักษะมาสร้างสรรค์เป็นผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้านทักษะการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย โดยนำทักษะดังกล่าวมา ประยุกต์ใช้ในฐานะกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ฐานกิจกรรม ดังนี้

ฐานที่ 1 นักข่าวสื่อสาร - เรียนรู้การพูดเป็นผู้ประกาศข่าว พร้อมปฏิบัติ

ฐานที่ 2 นักพากย์เสียงใส - เรียนรู้การพูดเป็นนักพากย์การ์ตูน นิทาน พร้อมปฏิบัติ

ฐานที่ 3 นักอ่านสร้างสุข - เรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือที่น่าอ่านด้วยการอ่านจับใจความและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นยอตนักอ่าน

ฐานที่ 4 นักเขียนสร้างฝัน - เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นนักเขียน ด้วยการทำหนังสือนิทานเล่มเล็กพร้อม เขียนแต่งเรื่องราว

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.43

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.43

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.71

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมมีการบูรณาการกับรายวิชาภาษาไทย เป็นอย่างดี พัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม และมีทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ผ่านกระบวนการนำเสนอ จนนำไปสู่การสร้างสรรคผลงาน และจากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและการพูดสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่สร้างสรรคผลงานออกมาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจึงฝึกฝนผู้เรียนในด้านทักษะการเขียนและการพูดสื่อสารให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต นอกจากนี้ผลงานผู้เรียนที่มีความโดดเด่นจะได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลในแต่ละระดับชั้น และนำผลงานของผู้เรียนออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันวิชาการ เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากพัฒนาทักษะของตนเอง

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาไทยจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่ นอกจากนี้ได้สร้างสรรคผลงานตามความเหมาะสมแต่ละระดับชั้น เช่น การคัดลายมือ การสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด และการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น โดยผ่านกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่ และร่วมกิจกรรมในคาบเรียนวิชาภาษาไทยตามระดับชั้น ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ระบายสีภาพตัวละครในวรรณคดีของสุนทรภู่ พร้อมระบุชื่อตัวละคร และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่งคำขวัญบอกลักษณะของตัวละครในเรื่องพระอภัยมณีที่ตนเองชื่นชอบ 1 ตัวละคร ความยาวไม่เกิน 16 คำ
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดทำแผนภาพความคิดสรุปวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอนกำเนิดสุดสาคร
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีในวรรณคดีของสุนทรภู่ตามที่กำหนด โดยให้อธิบายความหมายของวรรณคดีที่ได้รับตามความเข้าใจของนักเรียน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ความยาวไม่เกิน 3 นาที
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำคลิปวิดีโอพุดแสดงความรู้ “การเดินทางของสุนทรภู่สู่กวีเอกของโลก” เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่จนได้รับการยกย่องให้เป็นกวีเอกของโลก ความยาวไม่เกิน 3 นาที

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.82

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.82

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.44

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาไทยจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่ผ่านการรับชมคลิปวิดีโอและร่วมตอบคำถามผ่าน Google Form นอกจากนี้ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความเหมาะสมแต่ละระดับชั้น เช่น การคัดลายมือ การเขียนคำขวัญ การสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด และการพุดแสดงความรู้และโดยเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของผลงานของท่านสุนทรภู่ผ่านกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การบอกข้อดีของเสียของตัวละครและวิเคราะห์ลักษณะของตัวละครที่โดดเด่นจากวรรณคดีของท่านสุนทรภู่ การตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีของวรรณคดีท่านสุนทรภู่ และการพุดแสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้นความคิดเห็น จากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการนำเสนอ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะในด้านการพุดนำเสนอและกระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนให้มากขึ้น ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจึงฝึกฝนผู้เรียนในด้านทักษะการพุดสื่อสารให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียนทั้ง 8 รายวิชา โดยเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งบอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.35

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.47

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวมทั้งได้ฝึกทักษะการเขียนและการตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการพัฒนาการอ่าน เขียนในเชิงคติวิเคราะห์ ได้ดีในด้านการใช้ทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้ดี รวมทั้งมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้ทันสมัย โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ได้นำ iPad มาใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมซึ่งสามารถนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันได้ จากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อสาร ครูผู้สอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นจึงฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จนทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปความ และสามารถถ่ายทอดแสดงความคิดเห็น สื่อสารให้ผู้อื่นรับทราบอย่างมีเหตุผล จนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการ

ดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

กิจกรรม The Reader เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นฐาน ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดให้มีกิจกรรม The Reader เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.24

จุดเด่นของกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง และมีความสามารถในการอ่านเพื่อสื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการคิดสร้างสรรค์จากการอ่านเพื่อการสื่อความหมายด้วยภาพจากจินตนาการของตนเอง พบปัญหาการจดบันทึก การสะกดคำ ยังพบว่านักเรียนมีการสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง ซึ่งเกิดจากการขาดความรอบคอบในการจดบันทึก มีการนำเสนอผลการประเมินของผู้เรียนในครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงประกอบภาพผ่านแอปพลิเคชันในระดับ ป.3-6

กิจกรรม The Makers เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ควรมุ่งสร้างสรรค์วัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบนฐานคิดของการเรียนรู้แบบอัตตาณัติ (ความสามารถของบุคคลที่จะกระทำตามความปรารถนาของตน) การออกแบบการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) การประยุกต์สาระท้องถิ่นเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน สุ่มมองกลุ่มผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ พัฒนาผลงานของทั้งผู้เรียน มุ่งสู่อาชีพ ที่สามารถใช้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและ การทำงานจริงได้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างครอบคลุมทุกมิติ แต่ละระดับมีผลงานดังนี้

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผลงานผู้เรียน My Family (Talking about your family in English)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ผลงานผู้เรียน Farm animals

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ผลงานผู้เรียน Daily Routine

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ผลงานผู้เรียน Giving direction(Role-play)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ผลงานผู้เรียน Designing their dream Eco-Friendly House

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผลงานผู้เรียน Future Transportation

ดังนั้นการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะได้รับทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต

คำเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98

คำเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงานร้อยละ 98

คำเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

คำเป้าหมายร้อยละ 99 ของใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป ในด้านของครูผู้สอน ครูได้เตรียมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าทางที่ผู้เรียนได้รับทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต พบปัญหาการประชาสัมพันธ์การมีส่วนร่วมโดยการกดไลก์กดแชร์ในเพจ facebook โรงเรียนของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง มีการนำเสนอผลการประเมินของผู้เรียนในครั้งต่อไป ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รู้ทั่วถึงให้มากขึ้นและให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบระดับนานาชาติความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อให้พร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดให้มีกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test ขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบวัดระดับออนไลน์ที่ได้รับการออกแบบโดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford University Press) เพื่อนำมาใช้ในการประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 7 – 12 ปี สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common

European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.19

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.18

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของตนเองโดยใช้ข้อสอบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล นักเรียนรู้ผลการสอบทันทีหลังสอบเสร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเนื่องจากกิจกรรมนี้จัดขึ้นต่อเนื่องในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกดีหรือรันทดจะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไปในแต่ละปี สรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 98.19 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 1.81 ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ เนื่องจากการทดสอบประกอบด้วยการใช้ภาษาและการฟัง ดังนั้นอุปกรณ์ที่ใช้ฟังจึงมีความจำเป็นต่อการสอบ และส่งผลต่อผลการทดสอบของนักเรียน ในการจัดการทดสอบพบว่านักเรียนบางส่วนไม่นำหูฟังส่วนตัวมา ต้องยืมจากเพื่อนๆห้องอื่นๆ หรือไม่ใช้หูฟัง ซึ่งมีนักเรียนบางคนฟังเสียงจากลำโพงภายในห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้รบกวนการทดสอบของผู้อื่น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม ASCS International Day เป็นกิจกรรมที่รวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ ทางภาษา โดยเน้นทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจภาษาต่างประเทศ ให้มีผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น สามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีฐานกิจกรรม Learning Stations ดังนี้

Station 1 : La Tomatina

Station 2 : Holi

Station 3 : Easter

Station 4 : Venice Carnival

Station 5 : Teru Teru Bozu

Station 6 : Chinese New Year

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ทั้งสองภาษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.65

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.52

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.87

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.81

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.19

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษมีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป ในด้านของครูผู้สอน ครูได้เตรียมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะได้รับทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิตและผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งสองภาษาโดยการนำเสนอผลงาน มีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง มีการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาควรเพิ่มระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม และจัดฐานกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การฟัง การสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.68 ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา โจทย์คณิตศาสตร์จึงได้ส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Tangram และ กิจกรรม Math Challenge โดยการจัดกิจกรรมผนวกกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

กิจกรรมคณิตคิดเร็ว เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรม คณิตคิดเร็ว ขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเลขได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.07

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้การฝึกการคิดคำนวณจากการเข้าร่วมกิจกรรมคณิตคิดเร็วที่เป็นประโยชน์จากการฝึกผ่านแบบฝึกหัดทั้งยังสามารถบูรณาการกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้เป็นอย่างดีพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการบวก ลบ คูณและหาร ที่ถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การใช้จริงในชีวิตประจำวันและในบทเรียนของแต่ละระดับชั้นได้อย่างถูกต้อง พบปัญหาของการจัดกิจกรรมคือ เวลาในการจัดกิจกรรมน้อยและจำกัด ส่งผลให้การฝึกทักษะการบวก ลบ คูณและหาร ไม่ต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วต่อไป เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมการใช้การบวก ลบ คูณและหาร ในด้านการคิดคำนวณอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนที่มีทักษะโดดเด่นที่ได้รับรางวัลได้เป็นตัวแทนของแต่ละระดับชั้นได้ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยอาจมีการเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ผ่านเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กแฟนเพจของโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากพัฒนาทักษะของตนเองเพิ่มมากขึ้น

กิจกรรม Math Challenge มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สำหรับในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.13

จุดเด่น จากผลการประเมินนักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้มากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ในสิ่งที่โจทย์ถาม มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน นำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาและมีทักษะในการคิดคำนวณ คิดได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล สามารถวางแผนและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณแก้โจทย์ปัญหาในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด พบปัญหาจากกิจกรรมนักเรียนบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ เนื่องจากวิเคราะห์โจทย์แล้วไม่รู้ว่าจะทำอย่างไร ต้องใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ นักเรียนในระดับชั้นป.1-3 บางคนอ่านหนังสือไม่คล่องจึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ ข้อเสนอแนะ ควรหาเทคนิคหรือกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้มากขึ้น

กิจกรรม Tangram มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ความสามารถด้านการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.92

จุดเด่นจากผลการประเมิน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปทรงเรขาคณิตมากขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พบปัญหาจากผลการประเมินและข้อสรุปที่ได้จากกลุ่มสาระ นักเรียนแต่ละคนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้ทรัพยากร ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การฝึกและแข่งขันกิจกรรม Tangram ทุกระดับชั้น อาจใช้ application Tangram เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เป็นการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี และสามารถฝึกซ้อมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา เทคโนโลยี

โครงการ ASCS Sci -Tech

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.37

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กิจกรรมส่งเสริมได้แก่

กิจกรรม Smart Coding จุดเด่น จากผลการประเมินกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมาในรูปแบบการเขียน The 5 E's of Inquiry-Based Learning ,การทำ Project Based Learning ซึ่งการเรียน Coding นั้นจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะที่ช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการการคิด

อย่างเป็นเหตุเป็นผลในทุก ๆ เรื่อง และสามารถพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ต่อยอดได้แบบสร้างสรรค์ซึ่งแต่ละขั้นตอนในการเขียน Coding นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 นักเรียนได้เรียนรู้แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาที่เป็นอัลกอริทึมอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้เรียนรู้การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น เพื่อนำข้อมูลไปประยุกต์คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มีความแปลกใหม่ ทันสมัย และรู้จักการปรับตัวในการทำงานเป็นทีมได้

กิจกรรม Science Talent show จุดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้หัวข้อ “Science Connection with Tech. 2024” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความกล้า แสดงออก สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างดี และมีการอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ของเรื่องนั้น ๆ ได้ ข้อเสนอแนะ ควรปรับระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้เร็วขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนให้มากขึ้น

กิจกรรม iChampion จุดเด่น ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการประยุกต์ในการสร้างชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียนในรายวิชา STEAM เพื่อสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเขียนโปรแกรม สำหรับเด็ก การเป็นพลเมืองดิจิทัลในหัวข้อ Digital Lifestyle และการใช้งานแอปพลิเคชันที่ตอบสนองให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วยหัวข้อดังนี้ การเขียนโค้ดเบื้องต้นด้วย Swift Playground วาดรูปแบบมี้อาชีพด้วย Procreate Toy Story เรื่องเล่าเรื่องเล่น และชีวิตมีจังหวะด้วย GarageBand ซึ่งในแต่ละหัวข้อนั้นได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในทุก ๆ ด้านได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและตอบสนองกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในการจัดกิจกรรมครั้งนี้มีเนื้อหาในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจมาก แต่ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสร้างสรรค์นั้นใช้เวลาน้อยไป จึงได้รับข้อเสนอแนะให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้ให้มากขึ้น และอยากให้มีหัวข้อในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ จัดกิจกรรมทั้งหมด 5 ฐานประกอบด้วย 1. Let's go to space 2. Fallen angel 3. Hydraulic Rocket 4. Space Model 5. 3D Satellite Model ภายได้หัวข้อ “Future Forward Sci & Tech” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตและพัฒนาประเทศชาติซึ่งนักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่กันไป และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างเหมาะสม จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมฐานต่างๆ โดยนักเรียนได้ฝึกการคิด การตัดสินใจ มีการอธิบาย โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนได้เข้าร่วมฐานกิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และ

วางแผนร่วมกัน ข้อเสนอแนะจากการทำแบบสอบถามความคิดเห็นมีข้อเสนอแนะคือ อยากให้มีการเพิ่มเวลาในแต่ละฐานกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าร่วมได้ครบทุกฐาน รูปแบบการเปิดงานที่น่าสนใจมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้องานวันวิทยาศาสตร์

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

โครงการ Perfect Youth เป็นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งสองด้าน จึงจัดตั้งโครงการ Perfect Youth ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.25

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.86

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.10

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.23 มีกิจกรรมส่งเสริมได้แก่

กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองตามหน่วยการเรียนรู้ความเป็นไทยเรื่องมารยาทไทยของแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยที่ถูกต้องและครูผู้สอนสาธิตทำมารยาทไทยที่ถูกต้องให้นักเรียนในชั้นเรียน และนำเสนอ กำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติด้านมารยาทไทยของนักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องของทำมารยาท ความสวยงามอ่อนช้อย

ระดับชั้น ป.1-3 ทำมารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท

ระดับชั้น ป.4-6 ทำมารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท การถวายความเคารพแบบสากล

จุดเด่น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในช่วงการสาธิตการไหว้ทุกสัปดาห์บริเวณหน้าเสาธงทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

กิจกรรม Social ทำให้คิด ดำเนินการมอบหมายงาน สาระหน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิถีชีวิตของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทบาทผู้นำและผู้ตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สิทธิเด็ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง

สาระเศรษฐศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การใช้จ่ายอย่างพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การออมเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สินค้าและบริการในการดำเนินชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การบริโภคสินค้าและบริการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค

จุดเด่น ในการจัดกิจกรรม Social ทำให้คิด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสถานการณ์ปัจจุบันได้ มีการแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบได้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาทักษะการคิด การให้เหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพในระดับสูงขึ้น

กิจกรรม ร้อง รำ ทำเพลง การส่งเสริมและสร้างเยาวชนที่ดีให้เป็นพลโลกสิ่งสำคัญคือผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีสุขภาวะที่ดีสุนทรียภาพและมีทักษะชีวิตในการเลือกตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์สมเหตุผลเพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติได้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากเป็นวิชาที่สร้างพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันและยังใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นด้วยและในโลกปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความสนใจในวิชานี้เป็นอย่างมากเพราะผู้เรียนชอบการแสดงออกรวมทั้งยังมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่งผู้เรียนต้องการหาเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้เพื่อส่งเสริมการให้มีผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถและรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถนำองค์ความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งยังส่งเสริมให้มีประสบการณ์และได้เรียนรู้กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในบทเรียนอีกด้วย การดำเนินการแข่งขันโดยมีรูปแบบการแข่งขันดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แข่งขันการละเล่นพื้นบ้าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แข่งขันการละเล่นพื้นบ้าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นาฏศิลป์ประกอบดนตรี (เมโลเดียน)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขับร้องร่ายรำประกอบเพลงจากApplication GarageBand

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างดนตรีจากApplication GarageBand ประกอบการแสดง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างดนตรีจากApplication GarageBand ประกอบการแสดง

ผู้เรียน เรียนวิชาศิลปะสามารถนำผลงานที่เรียนมาเข้าแข่งขัน โดยสามารถบูรณาการวิชาอื่นๆที่สามารถสอดคล้องกับวิชาศิลปะเข้ามาด้วยได้

จุดเด่น กิจกรรมร้องรำทำเพลง ในครั้งนี้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์อย่างเต็มความสามารถ จึงทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถได้เป็นอย่างดีโดยกิจกรรมนี้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ข้อเสนอแนะ วางแผนปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้สามารถเริ่มกิจกรรมได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เพื่อทำให้สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี การเล่นดนตรีนั้นก่อให้เกิดความรู้สึกที่อ่อนโยน จิตใจแจ่มใส ร่าเริง เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จึงควรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพ และสุนทรียภาพทางดนตรี การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังสามารถนำผู้เรียนวงโยธวาทิตและวงนักร้องประสานเสียงมาร่วมแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ และในงานพิธีการที่สำคัญ เช่น งานราชพิธีสำคัญ งานกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออก เสริมสร้างสมาธิ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสุขภาพจิตที่ดี และเป็นการพัฒนาทักษะทางดนตรีที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้

จุดเด่น กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะเซอร์ คุณครู และนักเรียนเป็นอย่างดี โดยกิจกรรมนี้ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีทั้งการร้องประสานเสียงและการปฏิบัติเครื่องดนตรีในรูปแบบวงโยธวาทิต ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตัวเอง รู้จักเข้าใจผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัย มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจ และเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออก เสริมสร้างสมาธิ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสุขภาพจิตที่ดี และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการพัฒนาทักษะทางดนตรีที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้

กิจกรรม Creative of arts วิชาศิลปะเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Creative of arts เป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะทั้งทางด้านศิลปะ การใช้เทคโนโลยี มาผสมผสานสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการใช้ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การแข่งขันในแต่ละระดับชั้น ในหัวข้อ “เด็กไทยยุคใหม่ก้าวทันเทคโนโลยี” โดยรูปแบบของการแข่งขันมีดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบายสีเทคนิคสีไมภาพที่กำหนด
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วาดภาพต่อเติมระบายสีเทคนิคสีไม
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วาดภาพระบายสี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 วาดภาพระบายสีด้วย Application ต่าง ๆ บน iPad

(Digital Painting)

กิจกรรมเสริมสร้างการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการทำงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต มาใช้ประโยชน์ทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสังคมโลก เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน การสร้างทักษะการปฏิบัติ การแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตให้สามารถดูแลและช่วยเหลือตนเอง สมาชิกในครอบครัวและสังคมได้ เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเรื่อง ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน การทำความสะอาด การบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งภายในบ้าน การเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและการซ่อมแซมเสื้อผ้า การประกอบอาชีพ การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร ความรู้พื้นฐานด้านการเกษตร การปลูกพืชผักสวนครัว เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ เห็นคุณค่ากระบวนการทำงาน การแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ดำเนินการแข่งขันในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบการแข่งขันดังนี้

- ป. 1 งานประดิษฐ์กระเป๋าดินสอ
- ป. 2 งานประดิษฐ์งานปกรกระเปา
- ป. 3 งานประดิษฐ์งานปกรกระเปาไอแพด
- ป. 4 งานประดิษฐ์การปกรกระเปาไอแพด
- ป. 5 งานประดิษฐ์การปกรผากันเปอน
- ป. 6 งานประดิษฐ์การปกรกระเปาสะพายข้าง

กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู พิธีไหว้ครูเป็นประเพณีที่นักเรียนถือปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นประจำทุกปีเพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูต่องานวิชาครูผู้มีความคุณ ในปีการศึกษา 2567 นี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพจัดให้มีการประกวดพานไหว้ครูเพื่อสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม และนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะงานฝีมือ สืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม และผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ทุกกิจกรรมมีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS

ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี Smart Students เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 – ปัจจุบัน มีผลการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ซึ่งในระยะ 3 ปีการศึกษา ได้รับการเผยแพร่ มีสถานศึกษาขอเข้ามาศึกษาดูงาน และติดต่อเพื่อการส่งเสริมการจัดกิจกรรม SLC ระหว่างสถานศึกษาร่วมกันดังนี้

ปี 2021 (2564) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นำผลงานนวัตกรรม และ Best Practice เข้าร่วมแสดงนิทรรศการ ในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation

ปี ค.ศ. 2022 (2565) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เผยแพร่ จัดกิจกรรม Robot Camp ณ เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ปรึกษา จนกระทั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ร่วมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รางวัลเป็นปีแรก นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

ปี ค.ศ. 2023 (2566) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023 “For Bright & Creative Generations” โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงงานประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ระหว่างวันที่ 11-20 สิงหาคม 2566 ณ อิมแพ็คเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

ปี ค.ศ. 2024 (2567) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ร่วมจัดนิทรรศการเนื่องในงานวิสติตศตวรรษที่ 120 “สืบสาน สร้างสรรค์ นวัตกรรม คอนแวนต์” ฉลอง 120 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงงานประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลชนะเลิศ Gold Award (Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award (Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ) ไปร่วมจัดแสดงนิทรรศการในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2568

กิจกรรม Robot ASCS เป็นกิจกรรม ที่โรงเรียนสนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีคุณครูช่วยแนะนำ ช่วยออกแบบกิจกรรมที่เสริมทักษะช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ มีเป้าหมายเพื่อสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับ เหมาะสมกับการทำงานและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างทันสมัย การค้นหาเวทีสำคัญที่ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ในการประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ตามหัวข้อของการแข่งขัน ให้สามารถทำงาน หรือใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.22

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.11

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

จุดเด่น จากแบบสังเกตพฤติกรรมร้อยละ 99.45 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สามารถออกแบบสู่ผลงานเชิงวิศวกรรม สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในการออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความสำเร็จจากรางวัลในการแข่งขันภายนอกและภายในประเทศ ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2568 ควรสรรหาการแข่งขันใหม่ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้ Coding ฝึกการแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน ในปีการศึกษา 2567 มีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ตัวแทนประเทศไทย ในการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม - 5 สิงหาคม 2567 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ได้รับรางวัลดังนี้

Creative Design



รางวัลชนะเลิศ Gold Award

Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า

ด.ญ. พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4/1

ด.ญ.ชลญดา สารวงษ์ ป.5/1

ด.ญ. ชนิดาภา อวยพรกชกร ป.5/5

ด.ญ. กวินธิดา เลิศกัญญาวงศ์ ป.5/5

ด.ญ. นนทน์ภัส อดุตมณินทร์ ป.6/4





2 รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award

Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ

ด.ญ. เรมิ คุโบตะ ป.4/4

ด.ญ. จิรภิญญา ศุขสุทธี ป.5/3

ด.ญ. ชญานิศ อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.5/3

ด.ญ. เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4

ด.ญ. ณปภัช ขาญชิดชิงชัย ป.5/4



ประเภทรายการ Robot Soccer Junior

🏆 รางวัลชนะเลิศ Grand Award อันดับ 1

ด.ญ. จิรภิญญา ศุขสุทธี ป.5/3

ด.ญ. ณปภัช ขาญชิดชิงชัย ป.5/4

ด.ญ. เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4



2 รางวัลรองชนะเลิศ Gold Award อันดับ 2

ด.ญ. ชลัญดา สารวงษ์ ป.5/1

ด.ญ. กวินธิดา เลิศภิญโญวงศ์ ป.5/5

ด.ญ. นนทนภัส อุดมธนิษฐ์ ป.6/4



ประเภทรายการ The Galaxy Plunder Junior

ได้รับรางวัล Excellent Award

ด.ญ. ชลัญดา สารวงษ์ ป.5/1

ด.ญ. นนทนภัส อุดมธนิษฐ์ ป.6/4



ผลการแข่งขันภายในประเทศ นักเรียนได้เข้ารอบเป็นตัวแทนแห่งประเทศไทย ดังนี้

2. รางวัลแข่งขันในรูปแบบ ONSITE ใช้ชื่อรายการแข่งขันว่า “THAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025” โดยจะจัดการแข่งขันในวันที่ 30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2567 นักเรียนของเราได้รับรางวัลดังนี้

ประเภทรายการ Sumo รุ่น Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับ1

ด.ญ.วรินทร์รตา นิธิศอดิพงษ์ ป.4/1

ด.ญ.ชญาณิศ อิชฎ์สกุลวงศ์ ป.5/3



ประเภทรายการการแข่งขัน volleyball รุ่น Junior



รางวัลชนะเลิศอันดับที่1

ด.ญ.วรินทร์ทิพย์ คงเที่ยง ป.6/3

ด.ญ.พิชานันท์ เอี่ยมการลิขิต ป.6/4



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

ด.ญ.ชลญดา สารวงษ์ ป.5/1

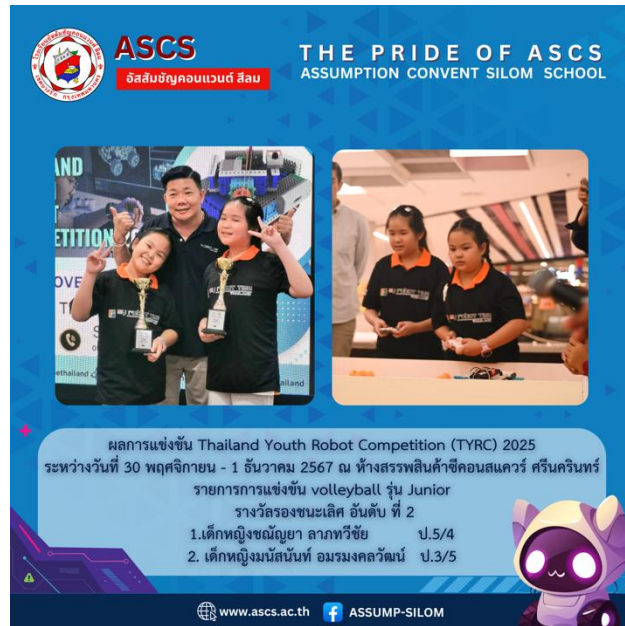
ด.ญ.นันทน์ภัส อุดมธนิรินทร์ ป.6/4



3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

ด.ญ.ชณัญญา ลากทวีชัย ป.5/4

ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ ป.3/5



ประเภทรายการการแข่งขัน safari adventure junior

1 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1

ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ป.4/1



2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ ป.3/5



3 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2

ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ์ ป.2/3



ประเภทรายการการแข่งขัน The MAZE Runner

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

ด.ญ.วรินทิพย์ คงเที่ยง ป.6/3



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6/6



ประเภทรายการการแข่งขัน GALAXY PLUNDER

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1

ด.ญ.กวิณิดา เลิศภิญโญวงศ์ ป.5/5



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

ด.ญ.ศรินทร์รัตน์ สำราญฤทธิ์ ป.6/2



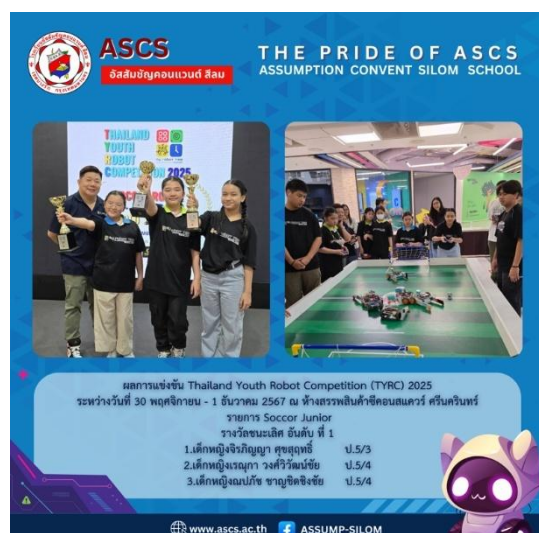
ประเภทรายการการแข่งขัน Soccer Junior

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1

ด.ญ.จิรภิญญา สุขสุฤทธิ์ ป.5/3

ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5/4

ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย ป.5/4



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

ด.ญ.พิชานันท์ เอี่ยมการลิขิต ป.6/4

ด.ญ.วรินทิพย์ คงเที่ยง ป.6/3

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6/6



ผลการแข่งขัน รายงานผลการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025
Thailand VS Indonesia ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

ประเภทรายการ Creative design

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1

ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจนงศ์ศักดิ์ ป.4

ด.ญ.ชลญดา สารวงษ์ ป.5

ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5

ด.ญ.นันทน์ภัส อุตตมธนิษฐ์ ป.6

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6



ประเภทรายการ The Maze Runner

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1

ด.ญ.ชลญดา สารวงษ์ ป.5



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1

ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6



ประเภทรายการ Soccer

รางวัลชนะเลิศอันดับที่1

ด.ญ.ชลญดา สารวงษ์ ป.5

ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ป.5



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1
ด.ญ.นนท์นภัส อุตตมธนิทร์ ป.6
ด.ญ.ศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล ป.6



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2
ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ ป.3
ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจนทวงศ์ ป.4



การแข่งขัน Make X รุ่น Starter



กิจกรรม Academic Walk Rally 2024 จัดขึ้นในหัวข้อ “Inspire, Discover and Achieve” เพื่อให้คุณครูและนักเรียนนำเสนอผลงานของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมฐานกิจกรรม โดยแบ่งฐานกิจกรรมเป็น 6 โซน Zone A : นำเสนอผลงานออกบูธจำหน่ายสินค้าและจัดกิจกรรม (หมู่บ้านคุณธรรม) Zone B : นำเสนอผลงานจากการเรียนการสอนชุมชนและกิจกรรมรอบรู้รอบรั้วคอนแวนต์ Zone C : นำเสนอด้านภาษา Zone D : นำเสนอด้านภาษาและฝ่ายทรัพยากรฯ Zone E : ด้านสุนทรียภาพ งานแนะแนวและเครือข่ายผู้ปกครอง Zone F : ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมและเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.76

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.27

จากผลการประเมินกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมฐานกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ทั้งในด้านของการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานโดยเฉพาะผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนการนำผลงานนวัตกรรมนำเสนอและเผยแพร่ต่อผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาทักษะด้านภาษา ทั้งการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะด้านการใช้ชีวิตหรือทักษะอาชีพ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้ฐานในแต่ละโซนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานได้เต็มศักยภาพ กำหนดวันในการจัดกิจกรรมควรจัดให้เร็วขึ้นประมาณช่วงเดือนมกราคมและหากมีการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้กับโรงเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันทราบเร็วขึ้น

กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยมีการวัดและประเมินผลคะแนนตามค่าตัวชี้วัดในหน่วยนั้น ๆ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีเกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหรือเก็บคะแนนตัวชี้วัดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หากนักเรียนคนใดที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดน้อยกว่า 60% ให้แจ้งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเพื่อเรียนซ่อมเสริม ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือวิธีอื่นๆตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี การทบทวนเนื้อหา เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้นักเรียน

ได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม แบบทดสอบ ใบงาน เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในแต่ละตัวชี้วัดของรายวิชา

กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความความสามารถพิเศษ ได้รางวัลตามศักยภาพด้วยผู้เรียนมีการนำตนเอง พัฒนาตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสนับสนุนพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนจากครอบครัวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน และได้รางวัลจากการแข่งขันต่างๆ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา ปรากฏเป็นรายชื่อของนักเรียน ดังนี้

ปีการศึกษา 2567



https://drive.google.com/file/d/1_obWiNZ9sN0sxsH4nvhrz6SGSf9-LSzU/view?usp=sharing

โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.60

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.82

ปีการศึกษา 2567

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 1 สถานที่ พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร แห่งที่ 2 (ทุ่งครุ)

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 2 สถานที่ บ้านครุธานี จังหวัดปทุมธานี

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 3 สถานที่ สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป.4 สถานที่ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จังหวัดปทุมธานี

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 5 สถานที่ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จังหวัดปทุมธานี

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 6 สถานที่ สวนสิริรุกชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล และวัดไร่ขิง จังหวัดนครปฐม

จุดเด่น ผู้เรียนได้แก้ปัญหาการเรียนรู้หรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ เนื่องจากการเดินทางไปทัศนศึกษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ข้อมูลจากกิจกรรมฐานที่กำหนดให้ จากนั้นรวบรวมข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี

ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดหัวข้อให้กว้าง จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำในการทำงาน

ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ว่าได้รับอะไรจากการเข้ากิจกรรมฐาน และนำข้อมูลมารวมกันแล้วจัดทำเป็นผลงานเพื่อนำเสนอครูต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นที่ไปทัศนศึกษามีมาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ฐานกิจกรรมมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในฐานน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรมีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับสถานที่ในการไปทัศนศึกษาในครั้งต่อไป และประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมในแต่ละสถานที่ที่จะต้องจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การส่งเสริมสมรรถนะทักษะอาชีพ

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.2 กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพในทุกระดับชั้น

รายวิชาแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพโดยมีผู้ประกอบวิชาชีพนั้นโดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

รายวิชาการงานอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 98.33 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และพัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ จากผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียน อย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพ สูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรก ออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจ ในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ของครอบครัว

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ จริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage เพื่อ จำหน่ายวันแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application Goodnote เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และผลการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและ กลยุทธ์ที่ 4.1.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

ฝ่ายอภิบาล และแพร่ธรรม จัดโครงการ และกิจกรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ ส่งเสริมค่านิยมของสถานศึกษา

แผนงานอภิบาล ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.34 จุดเด่นการสอน คริสตศาสตร์ คุณครูจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แบบบันทึกตัววัดเพื่อการวัดและประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดเตรียมสื่อการสอนในแต่ละคาบเรียนของแต่ละระดับชั้นตลอดปีการศึกษา โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 ใช้หนังสือวิชาคริสตศาสนธรรมขั้นพื้นฐาน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แขวงประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2,4 และ 6 ใช้แบบเรียน รายวิชาคริสต์ศาสนา ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ในการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน เมื่อจบการเรียนแต่ละหน่วยคุณครูจะมอบหมายภาระงานและชิ้นงานเพื่อการประเมินการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใบงาน แบบทดสอบ บทบาทสมมติ การออกแบบท่าทางประกอบเพลงงานประดิษฐ์ การสร้างชิ้นงานด้วย Application ใน iPad จากนั้นคุณครูผู้สอนจะบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งแนวทางแก้ไขลงในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

โครงการร่วมใจในพิธีกรรม ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนตระหนัก เข้าใจ เห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิก และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.60

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.60

จุดเด่น ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ พิธีบูชาขอบพระคุณสมโภชพระนางมารีย์รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดและปิดปีการศึกษา รวมทั้งวจนพิธีกรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนตระหนัก เข้าใจ เห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิกสามารถนำคำสอนและข้อคิดจากพระวาจาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารมากขึ้น

กิจกรรมทาลิธาคุม ทีมวิทยากรจากทาลิธา คุม ประเทศไทย นำโดยเชอร์มารี อักแนส บัวทรัพย์ และซิสเตอร์ อัจฉราพรรณ อุ้นหล้า จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันภัยจากการค้ามนุษย์ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อบรมความรู้เรื่องภัยจากการค้ามนุษย์การรู้จักคุณค่าของตนเอง เพื่อสร้างความตระหนัก นำความรู้และแนวทางปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากกระบวนการ

ค้ำมนุษย์ และร่วมแรงร่วมใจด้านภัยการค้ำมนุษย์ทุกรูปแบบ ความรุนแรงต่อเด็กและสตรีเป็นปัญหาสำคัญของสังคมที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านการป้องกันแก้ไข และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาอย่างจริงจังโดยหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน รวมทั้งต้องอาศัยความเข้าใจและร่วมมือของคนในสังคม นอกจากนี้ในระดับสากลปัญหาความรุนแรงต่อเด็กและสตรี ได้รับการยอมรับว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกสังคมและเป็นประเด็นที่ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการแก้ไข ดังปรากฏในกติการะหว่างประเทศของสหประชาชาติหลายฉบับ ได้แก่ปฏิญญาว่าด้วยการขจัดความรุนแรงต่อสตรี อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก รวมทั้งปฏิญญาปักกิ่ง และแผนปฏิบัติการเพื่อความก้าวหน้าของสตรี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี เพื่อปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน ในการไม่ใช้ความรุนแรงในบ้าน โรงเรียน และสังคม

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.15

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนัก รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.22

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.80

จุดเด่น ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับเด็กและสตรี และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไข และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม Care and Share ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม จัดกิจกรรม Care and Share ขึ้นเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ด้านการให้และการแบ่งปันโดยปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรม Care and Share ที่ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยนำปัจจัย สิ่งของไปช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้พิการทางสายตา ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ มีความเมตตากรุณาและความกตัญญูรู้คุณ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น นำสิ่งของไปมอบให้แก่ผู้สูงอายุ และร่วมกิจกรรมสร้างความสุขให้กับผู้อาวุโส ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ในเรื่องการให้และการรักเมตตา และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.55

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนัก รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.30

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ
อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารมากขึ้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.79

จุดเด่น ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการให้แบบไม่หวังผลตอบแทน พร้อมทั้งจะแบ่งปัน
หรือนำสิ่งของไปมอบให้แก่ผู้สูงอายุ และร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ให้กับผู้อาวุโส ทำให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ในเรื่องการใช้และ
การรักเมตตา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจพัฒนาศักยภาพของ
ผู้เรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.72
ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงการรู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น ซึ่งจะนำพาผู้เรียนให้เป็น
พลเมืองที่ดีของครอบครัวและประเทศชาติต่อไป

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ
100 โดยสามารถนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับตนเอง
รวมทั้งยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
และประเทศชาติต่อไป

โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการ
ดำเนินงานร้อยละ 98.38 ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.12
ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.96 จุดเด่น ผู้เรียนเข้าร่วมพิธีและ
แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ
บพิตรด้วยความเต็มใจ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญและได้บำเพ็ญ
ประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ร่วมกิจกรรมเขียนการ์ด
แทนใจถึงคุณพ่อและร่วมกันทำใบงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติในคาบเรียนภาษาไทยและลานกิจกรรมหน้า
ห้องสมุด รวมไปถึงการบำเพ็ญประโยชน์ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ข้อเสนอแนะควร
ปรับระยะในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น ตลอดจนควรให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและ

พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมากขึ้น

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.06 จุดเด่นผู้เรียนได้ร่วมพิธีถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวงด้วยความตั้งใจ พร้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และร่วมกันทำใบงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติในคาบเรียนวิชาภาษาไทย โดยแบ่งเป็นรายการ ดังนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ได้ประดิษฐ์การ์ดบอกรักคุณแม่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำใบงานเล่าเรื่องจากภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ได้วาด หัวข้อ แม่...ที่หนูรัก นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่งกาพย์ยานี 11 ในหัวข้อ ความรักของแม่ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขียนเรียงความเรื่อง พระคุณแม่ ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ตลอดจนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการส่งเสริมความกตัญญู ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.33 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร มีกิจกรรมประกอบดังนี้

กิจกรรมวันไหว้ครู ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.36 จุดเด่น ผู้เรียนได้ความรู้และได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการระลึกถึงพระคุณของครู ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีส่วนร่วมในการตกแต่งพานและประดิษฐ์พานไหว้ครูในห้องเรียน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมการประกวดพานไหว้ครูตามชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมส่งเสริมเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมกตัญญู ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.28 จุดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล่าวแสดงความรู้สึกที่มีต่อคณะเซอร์ คณะครู มอบของที่ระลึกเพื่อเป็นการตอบแทนพระคุณของคณะเซอร์ คณะครูทุกท่าน เพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงเป็นการส่งเสริมเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมส่งพี่อำลาน้อง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.22 จุดเด่น ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งพี่อำลาน้อง ได้สร้างมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกัน เกิดความรู้สึกนึกถึงผู้อื่นมีความรู้สึกยินดีกับเพื่อนร่วมสถาบัน และได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านการกล่าวอำลาและแสดงความรู้สึกของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 การร้องเพลงไม่เปลี่ยนเลย และภาพที่สวยงามที่สุดเพื่ออำลาคณะครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การมอบการ์ดอวยพรและของขวัญ การส่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 นอกจากนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังได้แสดงออกถึงความกตัญญูผ่านการมอบพวงมาลัยและของที่ระลึกแด่คณะเซอร์และคุณครูเกษียณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ประพฤติดนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารจนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.46 จุดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร รู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและสถาบันการศึกษา เห็นมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกัน นำทักษะชีวิตในเรื่องของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผู้เรียนรู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ คณะเซอร์ คุณครู และสถาบันการศึกษา สัมผัสถึงมิตรภาพและความผูกพันที่ดีระหว่างเพื่อน สามารถนำทักษะชีวิตในเรื่องของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โครงการส่งเสริมตามประเพณี ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินการ 99.31 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.24 จุดเด่น ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา มีโอกาสได้ร่วมบริจาคปัจจัย ถวายเครื่องไทยธรรม ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา เช่นการฝึกสมาธิ เรียนรู้ประเพณีการหล่อเทียนพรรษา รวมถึงมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน ด้วยการบำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้กิจกรรมยังได้ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดทำเทียนพรรษาและและกิจกรรมอื่นๆ ตามลำดับอีกด้วย

กิจกรรมวันคริสต์มาสแฟร์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.25 จุดเด่น ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการได้แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม คุณอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ซื่อตรง เรียบง่าย

รักเมตตา นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนตระหนัก และรู้จักการแบ่งปัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของตนเอง ทั้งยังเป็นการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.16 จุดเด่นผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติรวมถึงทำใบงานในวันเด็ก โดยนักเรียนแต่ละ ระดับชั้นได้หัวข้อดังนี้ “สิ่งที่อยากทำในอนาคตและจะปรับตัวอย่างไร” รวมทั้งกิจกรรม “บันไดแห่ง ความฝัน” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมวันลอยกระทง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.58 จุดเด่น ผู้เรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรมวันลอยกระทงที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย สังเกตได้จากนักเรียนมีการแต่งกายด้วยชุดไทย การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและนำ กระทงที่ประดิษฐ์ไปลอยกับครอบครัวในแหล่งน้ำเพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย และตระหนักถึง ความสำคัญของวันลอยกระทงเพิ่มมากขึ้น

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้และแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยมากขึ้น จากการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น นักเรียนได้มีโอกาส แสดงออกซึ่งการประกอบกิจกรรม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้กว้าง ใจกว้าง รู้จักการให้และการแบ่งปัน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารตามที่โรงเรียนกำหนด รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งร่วมกัน เสริมสร้าง ศักยภาพเพื่อส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในประเทศไทย

โครงการลูกเสือ เนตรนารี

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.51

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.33

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำการเรียนรู้จากกิจกรรมของค่าย เนตรนารีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐาน

ความเป็นไทย โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการประกอบอาหาร ข้าวคั่ว การทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตรเนตรนารี เป็นต้น ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำ การเรียนรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเนตรนารีในแต่ละระดับชั้นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการประกอบอาหารข้าวคั่ว การทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตรเนตรนารี เป็นต้น ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้างใจกว้างผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การบำเพ็ญประโยชน์บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คน ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ เทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (ผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย) ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโดยรอบโรงเรียน รวมถึงนักเรียนได้มีโอกาสกล่าวทบทวนคำปฏิญาณและร่วมพิธีเดินสวนสนาม เป็นต้น

โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำ

คำเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ คำเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร คำเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรมกีฬา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.27 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จุดเด่นผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน คุณครู เพื่อน พี่ น้อง รวมถึงผู้ปกครองซึ่งมีความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีโอกาสที่จะได้ฝึกฝนทักษะทางด้านกีฬา มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านกีฬาที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริม

ศักยภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมในรูปแบบของการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้นำพระสมณสาส์น ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส Laudato si ชื่องาน“ASCS รวมพลังรักโลก ” ซึ่งการจัดกิจกรรมกีฬาของเราในปีนี้ได้เสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ การอนุรักษ์ดิน น้ำ อากาศ และพลังงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนในสังคมต้องร่วมมือกันดูแล เพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับโลกของเรา ถึงแม้ว่าแต่ละสปีจะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกัน แต่มีสิ่งหนึ่งหล่อหลอมให้พวกเราเป็นหนึ่งเดียวกันด้วย พลังแห่งความสามัคคีที่จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยการร่วมแรงร่วมใจ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อบ่มงูสู่ความสำเร็จ

กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ จุดเด่นผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะชีวิต รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยังได้รับการส่งเสริมในเรื่องของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ และเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับแก่บุคคลอื่นๆ ในสังคมต่อไป

กิจกรรมสถานักเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.37 ของผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักเมตตา ใจกว้าง ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จุดเด่นนักเรียนร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและต่อยอดเป็นงานอดิเรกหรืออาชีพเสริมได้ เช่น กิจกรรมหอมอย่างไทย รับประทานอาหารร่วมกันของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความเป็นผู้นำที่ดีมีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นต่างของผู้อื่นและสามารถทำบทบาทหน้าที่ของผู้ตามได้เป็นอย่างดี หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกวางแผนการทำงาน ปรับเปลี่ยนการทำงานตามอุปสรรคที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ต่างๆและที่สำคัญผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากของตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้กิจกรรมสถานักเรียนได้ผลลัพธ์ที่ดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 5 ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเสนอตัวเป็นตัวแทนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	-	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				6 ข้อ	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้สารสนเทศแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCAA ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

โรงเรียนจัดระบบบริหารควบคุมระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 และอาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อ

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนจึงมีการวางเป้าหมายในการดำเนินงานดังนี้

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุง 2567) แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทุกปีการศึกษา และประกาศใช้ โดยผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทุกปีการศึกษาได้สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน จากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดระบบบริหาร ตามหลักการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาให้ระบบบริหารและการจัดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบบริหาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดการประชุมวางแผนทุกวันจันทร์ และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ และกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCAA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผน และทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และเสนอเพื่อขอข้อเสนอแนะ มติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567 นำข้อเสนอแนะพัฒนาในครั้งต่อไป

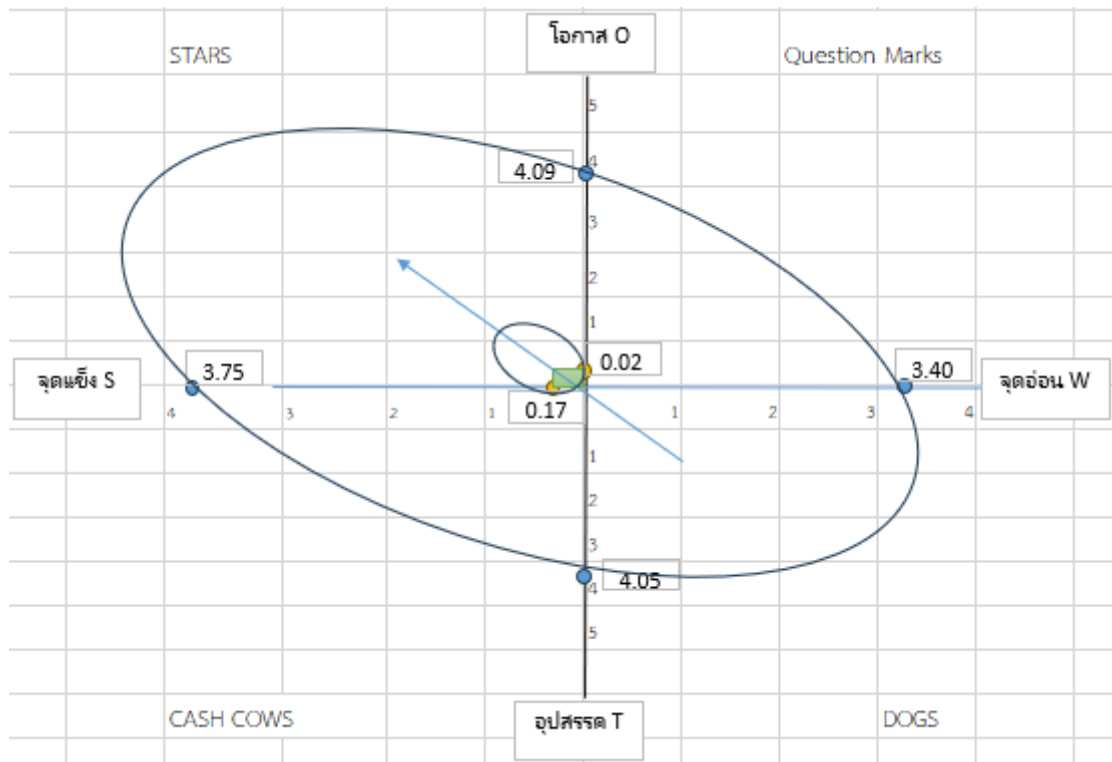
คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย วิเคราะห์จากแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป การกำกับติดตามในบริบทของสถานศึกษา ติดตามจากกระบวนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโดยฝ่ายบริหารจัดการ ผ่านความร่วมมือจากการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกสัปดาห์ และสรุปความสำเร็จผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้วยจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยเน้นการกระจายอำนาจ หลักความโปร่งใส ในกระบวนการการตัดสินใจ เคารพความคิดเห็นของทุกคน ที่ต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลง ผลการดำเนินงาน นำเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เผยแพร่ทาง Website, Facebook, Line กลุ่มระดับชั้น เป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการทำงาน โปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

สถานศึกษามีการดำเนินการทบทวน วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการบริหาร จากผลการวิเคราะห์ SWOT อย่างมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ปกครอง มีผลดังนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



อธิบายผลจากกราฟ

ผลสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาและประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการพร้อมทั้งสร้างเป็นกราฟ สามารถสรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก : โดยรวมมีโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาโดยด้านที่มีโอกาสมากที่สุดคือ

1. Technological (เทคโนโลยี) อุปกรณ์ iPad และเทคโนโลยีต่างๆ

เป็นเครื่องมือค้นหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกไร้ขีดจำกัด และการจัดกระบวนการเรียนด้านเทคโนโลยี
ตอบรับสภาพความต้องการปัจจุบัน

2. Socail (สังคม-วัฒนธรรม) ผู้ปกครองมีค่านิยม ส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

และเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง ผู้ปกครองส่งเสริม สื่อสารแลกเปลี่ยน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา

3. Economic (เศรษฐกิจ)

ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนพร้อมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนและผู้ปกครองประกอบอาชีพที่หลากหลายส่งผลต่อการดูแลบุตรในการเลือกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมมีจุดแข็งที่พร้อมในการพัฒนาการศึกษาโดยด้านที่มีจุดแข็งมากที่สุดคือ

1.Strategy แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมและส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2. System ระบบงาน โรงเรียนวางแผนระบบ ส่งเสริมความปลอดภัยภายในอาคารและการรับส่งนักเรียน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3.Skillทักษะความชำนาญของบุคลากรโรงเรียนรักษาคุณภาพผู้นำมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจนสามารถพัฒนาองค์กรบรรลุสู่เป้าหมายที่กำหนด และการอบรมส่งเสริมด้านเทคโนโลยี แก่คุณครู ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปโดยรวมผลจากการวิเคราะห์องค์กรจะเห็นว่าจุดแข็งเด่นพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาสซึ่งถือว่าเป็นSTARหรือดาวรุ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอกควรมีการขยายและส่งเสริมศักยภาพให้เข้มแข็งมีการพัฒนาต่อไป

กลยุทธ์สร้างความเติบโต

พัฒนาคุณภาพ = เพิ่มประสิทธิผล

สร้างรากฐาน = สร้างศักยภาพ

สร้างความเข้มแข็ง = ขยายฐานการบริหารจัดการ กระจายโอกาส = สร้างความเป็นเลิศ

สร้างเครือข่าย = ส่งเสริม

สร้างประสิทธิภาพ ฯลฯ

จากเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุง 2567) วิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนการมีบทบาทแนวทางการนโยบายระบบบริหารจัดการ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม มีการสรุปผลการปฏิบัติแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหาร 7 ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมประจำเดือน เพื่อการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง แบบสอบถามการดำเนินงานระบบบริหาร จากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่สามารถวัดความสำเร็จ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง จากผลการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective)

ตารางสรุปแสดงการเชื่อมโยงกลยุทธ์และวัตถุประสงค์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	1.1.1 ร้อยละของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษา กำหนด (2.1)	99	99.75	✓	-
	1.1.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม (2.2)	100	100	✓	-
	1.1.3 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน (2.5)	98	98.72	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.49	✓	-
1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.2.1 ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการ (2.2)	100	100	✓	-
	1.2.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	99	99.70	✓	-
	1.2.3 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	99	99.48	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.73	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน พบว่าร้อยละ 100 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 ส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้โดยใช้ ฐานสมรรถนะ	2.1.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2.3)	99	100	✓	-
	2.1.2 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษา (2.3)	99	100	✓	-
	2.1.3 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด (2.3)	99	100	✓	-
	2.1.4 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ (3.4)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	100	✓	-
2.2 มีการ จัดการ การ เรียนรู้ที่ ยกระดับ คุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา (มฐ.สากล, มฐ.1.1.5)	99	99.55	✓	-
	2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ สองภาษาตามเกณฑ์ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.1)	98	98.58	✓	-
	2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม (มฐ.สากล, มฐ.1.1.3)	97	98.50	✓	-
	2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.6)	100	99.88	✓	-
	2.2.5 ร้อยละของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/ องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (มฐ.สากล)	98	98.18	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	2.2.6 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (3.1)	99	99.72	✓	-
	2.2.7 ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก (3.1,3.3)	99	100	✓	-
	2.2.8 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.2)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.30	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ พบว่าร้อยละ 100 ของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ/ตามสายงาน	100	100	✓	-
	3.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน (3.5)	100	100	✓	-
	3.1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ที่ตนรับผิดชอบ (3.5)	100	100	✓	-
	3.1.4 ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2.4)	100	100	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	3.1.5 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน (2.4)	100	100	✓	-
	3.1.6 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่าน มาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ(2.4)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		100	100	✓	-
3.2 ส่งเสริมครู และบุคลากร พร้อมเป็น พลเมืองในยุค ดิจิทัล (Digital itizenship)	3.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะ พลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีสลม (3.2)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		100	100	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital itizenship) พบว่าร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
เป้าหมายที่ 4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1.1 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4.1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร (1.2.1)	99	99.37	✓	-
	4.1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (1.2.3)	99	99.27	✓	-

สอดคล้องกับ คุณค่าพระวรสาร					
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.32	✓	-
4.1.2 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความ เป็นไทย	4.1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บน พื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน(1.2.2)	98	98.91	✓	-
	4.1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม (1.2.4)	97	97.62	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		98	98.27		-

จุดเด่นพันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร พบว่าร้อยละ 99.37 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่า พระวรสาร

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
เป้าหมาย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการด้วย หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	4.2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	98	98.58	✓	-
	4.2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ (1.1.2)	98	98.61	✓	-
	4.2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1.1.2)	98	98.72	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		98	98.64	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	4.2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.3)	97	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		97	100	✓	-
4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	4.2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (1.1.4)	99	99.61	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.61	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 4 เป้าหมาย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ พบว่าร้อยละ 100 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ด้วยทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ยังคงรักษามาตรฐานจากการได้รับเกียรติบัตรการรับรองให้เป็น Apple Distinguished School ประจำปีคริสต์ศักราช 2023 - 2026 เป็นการรับรองสถานศึกษาที่โดดเด่นของ Apple ในนานาชาติหรือระดับโลกเกี่ยวกับที่สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมีความเป็นผู้นำและความเป็นเลิศด้านการศึกษาที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ในด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนล้ำสมัย มีนวัตกรรมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (<https://ascsc.ac.th/apple-distinguished-school-thai/>)

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานบริหาร ใช้เป็นฐานความคิดหลักในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ ตัวชี้วัด สถานศึกษา มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการรับฟัง และบริหารจัดการข้อคิดเห็น

ความเข้าใจในโครงการ กิจกรรม แบบรายบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ ก่อนการดำเนินงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุน และอนุมัติงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ สถานศึกษามีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

3. หลักความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจ และการดำเนินการ ตัวชี้วัด สถานศึกษา มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมการร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม อาทิเช่น กิจกรรมรักษาสีโลก ลดขยะ มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบต่อ มีการประเมิน ครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและ ผู้ปกครอง การดูแลความสะอาดของห้องเรียนอย่างเป็นกระบวนการที่เหมาะสม มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ การกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องสุขา ตรวจสอบคุณภาพน้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น เอกสารครุจากรี เป็นต้น สถานศึกษาเผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน ในวันประชุมผู้ปกครอง แนวทางการใช้ iPad ข้อตกลงร่วมกัน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความประพฤติของนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ถูกละเมิด

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคเรียนและนำผลจากแบบสอบถาม การดำเนินงาน มาปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำกับด้วยโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม พบว่า การดำเนินกิจกรรมทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่ครูได้รับไปยังเพื่อนครู เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนนั้นไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ผู้บริหารยังตระหนักและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะ ทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี มีกำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ ปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่าง เหมาะสม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ซึ่งมีผลต่อการจัดการ ความรู้และเป็นอย่างที่ดีดังนี้

ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน มีการเผยแพร่ความรู้ให้แก่สถานศึกษา ในการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อ การบริหาร การจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของ ตนเอง ซึ่งผลการติดตาม เช่น คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำ Application Keynote จัดทำ สื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับเชิญให้แบ่งปันความรู้ กิจกรรม Robot ASCS ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ โดยจัดค่ายพัฒนานักเรียนในช่วงเดือนตุลาคม 2565 ผลการ ติดตามผู้เรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ และรับรางวัลการแข่งขัน Soccer และ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้จัดกิจกรรม

Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการ เป็นผู้กล่าวเปิดการแบ่งปัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แบ่งปัน กิจกรรมนี้ได้รับการตอบรับอย่างดี มีจำนวนคุณครูเข้าร่วมกิจกรรม 197 ท่าน จากหลากหลายโรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอล หอนงคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์, สถาบันเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น

ปีการศึกษา 2566 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2567 เผยแพร่ความรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การพัฒนากระบวนการบริหารด้วยเทคโนโลยี

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีแผนงานสรรหา โดยในแต่ละปีการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการทำงานของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่ หรือลาออกในปีการศึกษาต่อไปเพื่อตรวจสอบอัตรากำลัง จากนั้นจึงขออนุมัติเพิ่มอัตรากำลังจากผู้บริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติจะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครครู ทั้งนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลจากใบสมัครจะดำเนินการคัดเลือกผ่านการสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอนโดยมีคณะกรรมการพิจารณา เมื่อผ่านการคัดเลือกจะจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ปฐมนิเทศครู ทั้งนี้ได้แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อให้การดูแล และคำแนะนำ มีการประเมินกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เมื่อครบกำหนดช่วงระยะเวลาในการทดลองงานจะประเมินเพื่อทำการบรรจุเป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลสรุปจากแผนงาน จากการดำเนินงานแผนงานสรรหาบุคลากรซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบจากการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติตามที่โรงเรียนต้องการและคัดเลือกจากการทดสอบทั้งการสอบวัดความรู้ สอบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการสอบสัมภาษณ์ รวมถึงการกำกับ ติดตามดูแลให้คำแนะนำทั้งการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูและบุคลากรใหม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่กำหนด

การพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สถานศึกษาดำเนินงานด้วยโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย

กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ/ตามสายงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลจากการเข้าร่วมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากคุณครู

ต่างชาติภายในโรงเรียนเพื่อเรียนรู้และพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจทางด้านภาษาอังกฤษ และเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) และครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับการเรียนรู้และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครบทั้ง 4 ทักษะอย่างต่อเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของคุณครูต่างชาติภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และครูและบุคลากรภายในโรงเรียนยังได้รับการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของตนเองจากการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) อย่างต่อเนื่องทุกปี

กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพตามสายงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จุดเด่น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีการสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบการจัดการอบรมความรู้ ทั้งจากภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา โดยจัดการอบรมให้ครู บุคลากรได้รับความรู้ เท้าทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน เช่น

หัวข้อ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ” วิทยากร เซอร์ ซีริล เปลิเยนบำรุงและคณะ

หัวข้อ เติมพลังใจ สร้างพลังบวก (Power Up My Life) วิทยากร คุณพ่อธรรมรัตน์ เรือนงาม

หัวข้อ หนึ่งเดียว วันมิตรภาพ กำลังใจ และความรัก วิทยากร รศ.ดร. รัตติกรณ์ จงวิศาล คุณพ่อวิชัย โภคทวี และคณะ จาก SLDC ศูนย์พัฒนาจิตวิญญานและภาวะผู้นำเซเวียร์

หัวข้อ การวัดประเมินการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยากร รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล

หัวข้อ การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วิทยากร เซอร์มารีอา โปลิโน ชูวิรัชและคณะ

หัวข้อ การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อการสอนด้วย AI วิทยากร อาจารย์กุลเชษฐ์ เล็กประยูร

ซึ่งครูทุกคน มีเกณฑ์การอบรม 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ควรพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การอบรมตามสาขาที่ตนเองสอน และภาษาต่างประเทศ ครูนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาสายงานตนเอง ตามความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ครูที่ได้รับการอบรมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มาเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยในทุกเดือนคุณครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้สร้างนวัตกรรม หรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้ถอดบทเรียนเพื่อติดตามการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน

ด้วยนโยบายสถานศึกษา จัดกิจกรรม iTeachers เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตาม คุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จุดเด่น กิจกรรม iTeachers จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนโดยการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จนครูสามารถสร้างสรรค์สื่อเพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ เช่น ครูและบุคลากร ต้องจัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง ผ่าน Google Sites ทั้งด้านตนเอง การปฏิบัติงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยี

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการ ดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียน เชิงบวก ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่า เป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการพัฒนางานนิเทศ ปีการศึกษา 2567 พัฒนาระบบการนิเทศการสอนได้ดำเนินการตามคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในปีที่ ผ่านมา การดำเนินการนิเทศการสอนจึงจัดสรรผู้นิเทศดังนี้ 1.ครูที่มีอายุน้อยตั้งแต่ 1 – 5 ปี จะรับการนิเทศ โดยหัวหน้าฝ่าย(คณะกรรมการดำเนินงาน) จำนวน 2 คน 2.ครูที่มีอายุน้อยตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป จะรับการนิเทศ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้มีความเชี่ยวชาญการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป 3.หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้จะรับการนิเทศโดยหัวหน้าฝ่าย และครูผู้มีความเชี่ยวชาญการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปโดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบเพื่อนช่วยเพื่อนประกอบด้วยขั้นที่ 1 การปรึกษาก่อนการสังเกตการสอน ขั้นที่ 2 การสังเกตการสอน ภายในชั้นเรียนและขั้นที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสมทำให้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันด้วยประสบการณ์ และความชำนาญที่แตกต่างกันเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ด้วยแผนงาน นิเทศการเรียนการสอน ความหมายของการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกระบวนการที่ครูและเพื่อนครู ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจะต้องมีการวางแผน การปฏิบัติงานร่วมกัน มีการ สังเกตการสอน การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอน

เป็นกระบวนการให้ความสำคัญกับข้อมูลย้อนกลับ การวิพากษ์วิจารณ์ในทางสร้างสรรค์และในขณะเดียวกันก็ลดความสำคัญของการประเมินลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งยัง นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567 มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในระยะ 3 ปี กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของการดำเนินงานระบบบริหารที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.75 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.72 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินงานแบบต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการ มีการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeachers เป็นต้น การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ในเรื่องของการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาจัดระบบ ด้วยเทคโนโลยีด้วยระบบ Mas School ของการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ที่สามารถบริหารงานด้านระบบงานปกครอง ระบบงานห้องสมุด ระบบงานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบงานบุคลากรและเงินเดือน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบงานวิชาการ และประมวลผลสินค้าคงคลัง ซึ่งฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาระบบบริหาร ในการติดต่อสื่อสารผู้ปกครอง ติดตามดูแลนักเรียนร่วมกัน ผ่านทาง Application “Line” ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้ปกครองและครู ทำแบบประเมินด้วยระบบออนไลน์ ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeachers เป็นต้น ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Microsoft Teams ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูมีการจัดการอบรมและแบ่งปันในรูปแบบของ PLC ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียน พัฒนานตนเองให้เป็น

พลเมืองในยุคดิจิทัล ครูและบุคลากรเป็น Apple Teacher สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ในการจัดการส่งเสริมห้องเรียน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเทคโนโลยี เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีห้องศูนย์วิทยบริการ, ห้องปฐาณาน, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้อง iMusic, ห้อง English Lab เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ห้องศูนย์วิทยบริการเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่มีประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ สำหรับให้บริการ ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มาจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต รวมถึงอุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อ เพื่อการสืบค้น เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.16 จุดเด่น ทางโรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้นั่นคง สะอาดและปลอดภัย ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม มั่นคงและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดการเฝ้าระวังความปลอดภัย และส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน โดยได้มีการจัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลความปลอดภัยบริเวณด้านหน้าประตูโรงเรียน และคุณครูดูแลความปลอดภัยตามจุดต่างๆทั้งช่วงพักและหลังเลิกเรียน

ปีการศึกษา 2567 มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความปลอดภัยในโรงเรียน” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้ารับการอบรมในหัวข้อเรื่อง “การป้องกันการเกิดอัคคีภัย” โดยนายสรภักดิ์ รัชโสภณ เจ้าพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยปฏิบัติการ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้ารับการอบรมในหัวข้อเรื่อง “การป้องกันการก่อการร้าย” โดยนายเอกรินทร์ ชูรอดภัย ตำแหน่งพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญงานและครูในฝ่ายทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ กิจกรรมการซ้อมหนีไฟ โดยนายพุทธิอาจ หงษ์ชูเวช เจ้าหน้าที่พนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการพิเศษ การอบรมในครั้งนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกถึงการป้องกันตนเองจากเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด เช่น การเกิดอัคคีภัย และการก่อการร้าย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ในหัวข้อต่าง ๆ การเกิดอัคคีภัย และการก่อการร้าย ร่วมทำใบงานตอบคำถามจากสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรม และร่วมฝึกปฏิบัติการเมื่อเกิดเหตุขึ้นจริงโดยการจำลองสถานการณ์การเกิดอัคคีภัย และการเกิดการก่อการร้าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตโดยปราศจากภัยอันตรายต่างๆได้

แผนงานซ่อมแซมและบำรุงรักษา มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน มีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่อย่างมีระบบ เพื่อทำการซ่อมบำรุง มีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้อง ปีสละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ มีการประเมินแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งงานด้านอาคารภายนอกปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียน 3 ห้อง เพื่อขยายขนาดท่อทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการระบายและลดกลิ่นที่เกิดขึ้น ปรับปรุงให้ทันสมัยโดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศโดยใช้ระบบโซล่าเซลล์ ก๊อกน้ำที่อ่างล้างมือใช้ระบบเซ็นเซอร์ไร้สัมผัส เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานและสอดคล้องกับนโยบายประหยัดน้ำ-ประหยัดไฟ ปรับปรุงห้องน้ำผู้ปกครอง ทำการติดตั้งราวจับสำหรับผู้สูงอายุและระบบฉุกเฉินภายในห้องน้ำปรับปรุงจุดแยกขยะสำหรับนักเรียน ปรับปรุงพื้นโรงอาหาร เพื่อการดูแลความสะอาดให้เป็นมาตรฐานปรับปรุงหน้าแปลนเวทีชั้นลอย เนื่องจากของเก่าเป็นปูนมีการชำรุด จึงปรับแก้วัสดุเป็นแผ่นคอมโพสิต เนื่องจากแข็งแรงและมีน้ำหนักเบา และเสริมราวสแตนเลสบริเวณชั้นลอย เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ปรับปรุงเก้าอี้ราวจับบันไดโชน 3 เนื่องจากเดิมเป็นแผ่นอะคริลิก มีอายุการใช้งานมายาวนานจึงปรับเปลี่ยนเพื่อให้สวยงาม มุมมองโล่งสบาย ปลอดภัยและทำให้อากาศถ่ายเทได้สะดวกยิ่งขึ้น ปรับปรุงพื้นหญ้าเทียมชั้นดาดฟ้าบริเวณสนามเด็กเล่น เพื่อความสะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงบำรุงโคมไฟโถงสูงสำหรับลานอเนกประสงค์ ติดตั้งลิฟท์โดยสาร งานด้านอาคารภายในปรับปรุงกระดาน ติดตั้งโทรทัศน์ขนาด 75 นิ้ว และเปลี่ยน Apple TV สำหรับห้องเรียน เพื่อตอบสนองการใช้งานที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพื้นไม้ห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาดและง่ายต่อการดูแลรักษาปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้มีความทันสมัยทั้งในด้านรูปแบบของห้องและอุปกรณ์ต่างๆ สามารถตอบโจทย์การใช้งานและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการกรองอากาศ เพราะมีความสำคัญสำหรับนักเรียนวัยประถมที่อยู่ในเขตชุมชนเมืองเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านการป้องกันฝุ่น pm2.5 ความสะอาดของอากาศ และยังสามารถฆ่าเชื้อแบคทีเรียต่างๆ ด้วยประจุออสอนลบ เปลี่ยนตู้กดน้ำดื่มอัตโนมัติไร้สัมผัสพร้อมระบบกรองน้ำ เนื่องจากทางโรงเรียนเล็งเห็นถึงระบบสาธารณสุขปลอดภัยและอนามัยของนักเรียนและบุคลากร โดยของเดิมใช้ระบบเครื่องกรองน้ำขนาดใหญ่เพียงจุดเดียว จึงปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมระบบกรองน้ำพร้อมตู้กดน้ำดื่มอัตโนมัติไร้สัมผัสในรูปแบบตัวต่อตัว ทำให้ได้น้ำดื่มที่สะอาด และสะดวก ต่อการใช้งาน เปลี่ยนถังดับเพลิงให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งานของถังดับเพลิงในแต่ละประเภท งานด้านเทคโนโลยีปรับปรุงระบบเน็ตเวิร์กชั้น 1 โดยการเพิ่มตัวขยายสัญญาณ เพื่อรองรับการใช้งานเมื่อมีกิจกรรมบริเวณลานอเนกประสงค์ จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการทดแทนจำนวน 10 เครื่อง ในห้องสื่อเทคโนโลยี 2 เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการ จำนวน 4 เครื่อง ห้องวัดผล 2 เครื่อง และห้องปฐาญาณ 1 เครื่อง ห้องสมุด 1 เครื่อง จัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์ สำหรับใช้งานสำนักงานในห้อง วัดผล ห้อง English lab ห้องสื่อเทคโนโลยี และห้องกรรมการบริหารโรงเรียน ปรับปรุงใช้งานระบบบริหารจัดการเครื่อง iPad ด้วย ระบบ Mobile Device Management ของ Mosyle ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการใช้งานเครื่อง iPad ของนักเรียนและแอปพลิเคชันที่นักเรียนใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีแรกได้จัดซื้อ แอปพลิเคชันสำหรับ iPad

นักเรียน เป็นแอปพลิเคชัน Procreate สำหรับใช้ในการเรียนศิลปะจำนวน 552 License ปรับเปลี่ยนระบบการเก็บฐานข้อมูลของบุคลากร โดยใช้รูปแบบการสแกนนิ้วมือและใบหน้า ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 98.26 ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนงานซ่อมแซมและบำรุงรักษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากโรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการซ่อมบำรุงที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุ-ครุภัณฑ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จุดเด่น จากผลการประเมิน พบว่าแผนงานมีการพัฒนาด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางด้านระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ระบบแจ้งเตือนและป้ายบอกทางหนีไฟตามจุดต่างๆในอาคาร ได้ทำการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ และระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุ-ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

แผนงานบริการและสวัสดิภาพ ฝ่ายบริหารจัดการ

แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.25 จุดเด่น ผู้เรียนได้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีกับทางโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุกับทางบริษัทประกัน และได้เข้ารับบริการในโรงพยาบาล ซึ่งให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีเจ็บป่วยและเกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนได้รับการฉีดวัคซีนและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากหน่วยงานสาธารณสุข ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ASCS Healthy Plus จุดเด่น นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีมากขึ้น

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

แผนงานแนะแนว ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.44 จุดเด่นจัดเตรียมคู่มือที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีแบบฟอร์มเอกสารงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความสามารถ การเรียน ความสามารถอื่น ๆ ศึกษาจากกระเปาะสนทนาแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน การสังเกต พฤติกรรม การคัดกรองนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ และทำการสรุป ส่งข้อมูลให้ครูประจำประจำชั้น สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหาในด้านพฤติกรรม มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในการให้ปรึกษาเบื้องต้น เริ่มจากครูประจำชั้น ครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูงานปกครอง

ผู้อำนวยการ เป็นไปตามลำดับ รายงานกระบวนการดูแลชั้นสุดท้ายถึงผู้ปกครองผู้เรียน มีเอกสารบันทึกการส่งผู้เรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยครูแนะแนวหรือฝ่ายดูแลผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการนำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

ด้านสุขภาวะร่างกายและจิต

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.2 โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิต โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ Sport for Unity กิจกรรม Brian Gym ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.09 ของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรักในการออกกำลังกาย ประเมินจากการร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าของนักเรียน และครู และการศึกษาเอกสาร รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการ รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรม Fit & Firm Smart Girls ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพจึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้นด้วย การจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน และนักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ได้ออกกำลังกายพร้อมทั้งให้ความรู้ด้านโภชนาการเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์โดยการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดียิ่งขึ้น

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จุดเด่นผู้ปกครองให้ความสนใจและร่วมมือกับทางโรงเรียน ผู้ปกครองที่มาร่วมประชุมกับทางโรงเรียนแสดงความพึงพอใจในการดำเนินการประชุม และการพัฒนาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีความชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชื่นชมภาพรวมในการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด ชอบเทคนิคและวิธีการโดยทางนำ

เทคโนโลยีมาให้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมได้กระชับ บริหารเวลาได้ดีมาก สื่อสารได้เข้าใจง่าย มีโครงการ กิจกรรมประกอบดังนี้

โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.30

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.61 จุดเด่นของโครงการ

กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก เป็นกิจกรรมที่กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทั้ง 12 ท่าน รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่างๆตามที่ได้จัดบูรณาการร่วมกับงานด้านวิชาการ เช่น ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นได้ให้ความรู้ จากผลการประเมินกิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูกในครั้งนี้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมในครั้งนี้นี้ยังสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตหรือต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครองและทางโรงเรียนร่วมกันจัดขึ้น ทั้งนี้กิจกรรมที่จัดขึ้นยังสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน เนื่องจากเครือข่ายผู้ปกครองได้เข้าร่วมร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียนทั้งกิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และกิจกรรม Academic Walk Rally 2024 โดยผู้ปกครองได้เข้ามาให้ความรู้ สานิตชั้นตอนต่าง ๆ และให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านการลงมือทำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรือมีแนวทางที่สามารถต่อยอดสู่งานอาชีพเพิ่มมากขึ้น

กิจกรรมแบ่งปันความสุข ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะเซอร์ คุณครู และนักเรียน รวมถึงเพื่อนบ้านรอบโรงเรียนของเรา โดยกิจกรรมนี้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตัวเอง รู้จักเข้าใจผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัย มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจ และเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ กิจกรรมแบ่งปันความสุขจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ให้มีความสุขแก่ผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและสามารถส่งมอบความรัก ความสุขให้แก่ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

กิจกรรม Drug free ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คุณครู ตำรวจและผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ตระหนักถึงความสำคัญและผลเสียของบุหรี่โดยมีการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดนักเรียนได้รับความรู้ โทษและอันตราย ของยาเสพติด อีกทั้งนักเรียนได้เป็นแกนนำสำคัญในการขับเคลื่อน ต่อต้านยาเสพติดทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชนและสังคม การทำกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลกดังกล่าว เป็นจุดเริ่มต้นของการแก้ไขปัญหาเสพติดที่ทำได้ง่ายที่สุด นักเรียนมีความรู้เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะ

ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการปฏิบัติ มีส่วนในการร่วมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น สำหรับกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและโทษของบุหรี่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายของยาเสพติด สามารถตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกายจนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งนี้ นักเรียนได้ร่วมกันจัดทำป้ายรณรงค์ แต่งกายเชิญชวนรณรงค์และร่วมเดินขบวนรณรงค์ในวันต่อต้านยาเสพติดโลกถือเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการต่อต้านยาเสพติดทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และสังคมร่วมกับคณะผู้บริหาร คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครู และตำรวจ เพื่อช่วยกระจายข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่และสารเสพติด รวมถึงมีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬาต่อต้านยาเสพติดในช่วงพักกลางวัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อให้เกิดความสุขได้โดยไม่ต้องพึ่งพายาเสพติดและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (2.1.1)			99	67	67	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			67	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			67	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			67	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓	-			67	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2.1.3)	✓	-			67	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100	67	67	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			67	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			67	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓	-			67	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			100	67	67	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			67	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓	-			67	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			100	67	67	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-			67	100	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓	-			67	100	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	✓	-			67	100	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	✓	-			67	100	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100	67	67	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้ (2.1.3)	✓	-			67	100	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			67	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความสำเร็จ โดยแผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานสารสนเทศ และแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และผลการดำเนินงานดังนี้

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการดำเนินงานทั้ง 3 แผนงาน ร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานแผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ แผนงานทะเบียนและวัดผล และแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 มีการจัดการ การเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานทะเบียนและวัดผล กิจกรรมพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.55

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.58

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.18

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน โครงการยกระดับเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ กิจกรรม The Makers ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.72

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และแผนงานจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูที่ใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนงานการจัดการเรียนการสอน และแผนงานพัฒนาบุคลากร ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครองในรูปแบบของแบบสอบถาม และประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

3. แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู และชุมชนร่วมกันกำหนดเป้าหมายทำให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายสนองความต้องการของนักเรียน มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. มีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2. มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม

5. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

6. มีการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุตามจุดมุ่งหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

2. ครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยจัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสอบปากเปล่า การนำเสนอ โครงการงาน และอื่น ๆ โดยระบุใน ปพ.5/1 เป็นต้น

ด้านกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน และงานวัดผล ได้กำหนดนโยบายให้คุณครูสอนแบบ Active Learning (เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ) พร้อมทั้งการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ เป็นการเรียนการสอน ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เพื่อสามารถใช้การได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์ไม่ใช้การเรียนรู้เพื่อรู้เท่านั้น เน้น “การปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการ ซึ่งฝ่ายวิชาการ งานวัดผล มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแนวทางในการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณครูจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยการนำกรอบสมรรถนะหลักมาสู่การพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียน ตามความพร้อมและบริบทโรงเรียนและความถนัดของตน ในปีการศึกษา 2567 แนวทางการส่งเสริมฐานสมรรถนะ ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะเป็นจัดการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2568 ใช้งานเดิมต่อเติมสมรรถนะ เป็นจัดการการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิม ให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝนการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้วไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้นั้น

จากผลการประเมินแผนงานพัฒนาหลักสูตร จุดเด่นของแผนงาน ครูผู้สอนมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายและมีคุณภาพตามหลักสูตรเหมาะสมตามระดับชั้น โดยปรากฏเป็นเป้าหมายของหลักสูตร คือ ผลผลิต (output) ในลักษณะของความรู้ รู้กว้าง มีทักษะที่จำเป็นเหมาะสมตามวัย และ

บุคลิกลักษณะของผู้เรียน เป็นตามอัตลักษณ์ ชี้อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู และใจกว้างตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสะท้อนค่านิยมของสถานศึกษา ด้วยผลผลิตของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินจากงานและกิจกรรมที่เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ คือ

งานและกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning) ประกอบด้วย การจัดหา และเตรียมแหล่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดเตรียมห้องเรียน ให้มี Apple TV ทุกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 ได้ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ iPad ในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายในแต่ละวิชา แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นส่วนสนับสนุนทั้งครู และผู้เรียนไปพร้อมกัน ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน ที่สนับสนุนทักษะด้านการอ่าน การค้นคว้าข้อมูลทั้งด้านหนังสือ หนังสือออนไลน์ และกิจกรรมการอ่าน ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ห้องดนตรี มีอุปกรณ์ Keyboard ประกอบการใช้ Application GarageBand และห้องวงโยธวาทิต สนับสนุนความสามารถทางด้านดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้อุปกรณ์ Apple iMac ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ one to one ในรายวิชา STEAM มีการกำหนดการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับด้วยอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลต่อการส่งเสริมศักยภาพส่วนบุคคล สถานศึกษาจึงส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัล จากกิจกรรม Robot ASCS อย่างต่อเนื่อง ห้อง English Lab ห้องปฏิบัติสำหรับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนประยุกต์ใช้สร้างเรื่องราวที่น่าสนใจสอดคล้องตามหัวข้อกำหนด ส่งเสริมสมรรถนะทุกด้าน เป็นจุดเด่นด้านภาษา สอดคล้องตามแบบสอบถามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินทักษะทางภาษาจาก CEFR ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ด้านสื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี ผลิตจาก Keynote Canva เป็นต้น ส่วนผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่นกัน เช่น Keynote, Canva, Capcut, iMovie, Green Screen เป็นต้น ทำให้การเรียนรู้เป็นรูปแบบที่หลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา ผู้เรียนจึงได้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

งานและกิจกรรมการจัดการสอน (Teaching) ประกอบด้วย การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แผนการสอน จัดเตรียมหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกสมรรถนะสำคัญ การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกหน่วยการเรียนรู้ การจัดผู้สอนแต่งตั้งตามสาระวิชาที่สอน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้สอนจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระวิชา การดำเนินการสอนกำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร การวัดและประเมินผล ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอน

เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากชิ้นงาน ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล โดยให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียน และการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

งานและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (student development) ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ชุมนุม โครงการพัฒนาผู้เรียน จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ค่านิยมของสถานศึกษาซึ่งงานและกิจกรรมด้านจัดการการเรียนรู้ (learning) การสอน (teaching) และการพัฒนาผู้เรียน (student development) เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ในการดำเนินงาน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 100 ของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้น โดยการให้ครูเรียนรู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ยังเน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งได้จากผลการนิเทศการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอผลและเผยแพร่ (SAR) ทาง facebook หรือ website ของโรงเรียน

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้ทักษะและสมรรถนะด้านการสื่อสารในการทำงานร่วมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับผู้สอน ในการประเมินความรู้ และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการไปพร้อม ๆ กับการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดเอกสารบันทึกผลกาประเมิน

แนวทางการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค
- 1.2 กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
- 1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน
- 1.4 กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม
- 1.5 กำหนดแนวปฏิบัติในการอนุมัติผลการเรียน
- 1.6 กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง

2. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน และการเขียนเป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนที่เหมาะสมตามบริบทแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ หากยังไม่มีหรือมีเล็กน้อย ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลให้นำเข้าไปบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน แล้วนำผลการประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปสรุปในภาพรวม เป็นผลการประเมินรายปี โดยอาศัยค่าสถิติแบบค่าเฉลี่ย (Mean) การคติวิเคราะห์ สถานศึกษาจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียน

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่หลักสูตรกำหนดนั้น สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน แนวทางการพัฒนาและประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่รับผิดชอบพัฒนา ประเมินทุกคุณลักษณะ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากฝ่ายกิจการนักเรียน โดยที่ทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนหรือกิจกรรมเสริม จะเน้นการพัฒนาและตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อตลอดเวลา ไม่ได้คำนึงว่าจะสอดคล้องกับมาตรฐาน หรือตัวชี้วัดในบทเรียน กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะต้องมีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ดี” เป็นอย่างน้อย

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม

จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถบริหารจัดการตนเองได้ ดังนี้

4.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

4.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4.3 กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่การศึกษาค้นคว้า วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ด้วยการประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดประเมินผลของสถานศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในการวัดและประเมินผลได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลการประเมินผู้เรียนกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ส่วนการรายงานผลการเรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในคาบเรียนครูผู้สอน แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการส่งเสริมทั้งผู้ปกครอง และครู ซึ่งการวัดและประเมินผล มีระบบการดำเนินงานที่ประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่ายมาร่วมมือประสานงานกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะนำรายงานผลการประเมินของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ใช้ข้อมูล ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้งพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของตน วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษา และอาชีพในอนาคต แสดงผลการเรียน ความรู้ความสามารถ และวุฒิการศึกษาของตน ซึ่งการติดตามนักเรียน ที่จบหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 จบหลักสูตร สามารถไปสอบเข้าสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงตามเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ผู้สอน ใช้ข้อมูล วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนสอน

กลุ่มเป้าหมาย ครูวัดผล ใช้ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียน พัฒนาระบบ ระเบียบ และแนวทางการประเมินผลการเรียน

กลุ่มเป้าหมาย นายทะเบียน ใช้ข้อมูล จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ครูแนะแนว ใช้ข้อมูล ให้คำแนะนำผู้เรียนในต่างๆ

กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร งานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ข้อมูล พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนของสถานศึกษา และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ

กลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง รับทราบผลการเรียนและการพัฒนาการของผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน และพิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตของผู้เรียน

ในด้านการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้ปกครองทราบ ในช่วงหลัง สอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ผลการประเมินครูทุกคน ร้อยละ 100 ได้ รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูได้ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทักษะความรู้ และพฤติกรรมต่างๆ จึงสามารถใช้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสามารถกระตุ้นความสนใจด้านการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียน รายบุคคลได้เป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง จากกิจกรรมแข่งขัน Robot ASCS การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความโดดเด่นด้านทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Speech Contest ระดับประเทศ หรือ การส่งเสริมนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระ ที่แก้ปัญหานักเรียนมีเกณฑ์การประเมินไม่ตรงตามเป้าหมาย เป็นต้น

ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับและติดตามด้วย โครงการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหา ปัญหา ความต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการ

เผยแพร่ความรู้ที่คุณครูได้รับไปยังเพื่อนครู เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่นั้นไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จากผลการสอบ CEFR ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ B1
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารในระดับโดดเด่น
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่อง ในระยะเวลา 9 ปีที่ผ่านมา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ประเพณีตามแบบวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การเผยแพร่ผลงาน

- 1) ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน มีการเผยแพร่ความรู้ให้แก่สถานศึกษา ในการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการบริหาร การจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งผลการติดตาม เช่น คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำ Application Key-note จัดทำ สื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ
- 2) วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาร่วมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 3) วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564 นางนภัทร ธัญญวณิชกุลรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและคณะ พร้อมทั้งผู้อำนวยการ และคุณครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมพนนทริมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 4) วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม นำผลงานนวัตกรรมนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติและ Best Practice ไปจัดแสดงนิทรรศการในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
- 5) วันเสาร์ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2565 สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู จำนวน 12 สถานศึกษา รวม 43 คน เข้าศึกษาดูงานกิจกรรม Open House ประกอบด้วยนิทรรศการความโดดเด่นสถานศึกษา นิทรรศการ Robot นิทรรศการภาษา นิทรรศการคุณธรรมนำใจกว้าง นิทรรศการรู้

- กว้างสร้างพลโลก นิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม ห้องแสดงผลงาน Perfect Youth Start Up ห้องแสดงผลงาน Space Creation ห้องแสดงผลงาน Junior Inventors
- 6) ปี ค.ศ. 2022 (2565) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม ได้เผยแพร่ จัดกิจกรรม Robot Camp ณ เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ปรึกษา จนกระทั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ร่วมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รางวัลเป็นปีแรก นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
 - 7) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม ได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการ เป็นผู้กล่าวเปิดการแบ่งปัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แบ่งปัน กิจกรรมนี้ได้รับการตอบรับอย่างดี มีจำนวนคุณครูเข้าร่วมกิจกรรม 197 ท่าน จากหลากหลายโรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์, สถาบันรับเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น
 - 8) ปี ค.ศ. 2023 (2566) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม และโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023 “For Bright & Creative Generations” โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงงานประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ในระหว่างวันที่ 11-20 สิงหาคม 2566 ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
 - 9) ปีการศึกษา 2566 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2567 เผยแพร่ความรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การพัฒนากระบวนการบริหารด้วยเทคโนโลยี
 - 10) ปี ค.ศ. 2024 (2567) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม ร่วมจัดนิทรรศการเนื่องในงานวิสติตศตวรรษพหุสมโภช “สืบสาน สร้างสรรค์ นวัตกรรม คอนแวนต์” ฉลอง 120 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงงานประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลชนะเลิศ Gold Award (Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award (Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ) ไปร่วมจัดแสดงนิทรรศการในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ส่งเสริมครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยอย่างต่อเนื่อง
- วางแผนการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้าน การสื่อสาร 3 ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model และระบบความปลอดภัย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำกระบวนการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning , Steam และ Coding ฯลฯ

ความต้องการช่วยเหลือ

- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
One School One Innovation

ระบบ SMART ASCS
โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม
ประเภทการบริหารและการจัดการศึกษา

SMART Assumption Convent Silom School

SMART ASCS

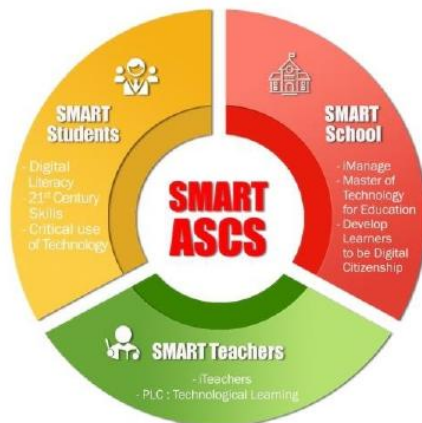
- SMART Students**
- Digital Literacy
- 21st Century Skills
- Critical use of Technology
- SMART School**
- Manage Master of Technology for Education
- Develop Learners to be Digital Citizenship
- SMART Teachers**
- Teachers
- PLC : Technological Learning

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. บทสรุป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๒๓ คน โรงเรียนพัฒนาระบบ “SMART ASCS” (SMART Assumption Convent Silom School โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เริ่มจากการตั้งเป้าหมายร่วมกัน มีการวางแผนและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา และมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงเพื่อรักษาคุณภาพสถานศึกษา อันเนื่องมาจากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้รักษาคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ที่เน้นการพัฒนาความเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยี จากการปรับเปลี่ยนผู้เรียนที่เป็นผู้รอรับความรู้ (Passive Learning) ไปสู่การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยมีครูเป็นโค้ช (Coach) หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) พัฒนาสู่การเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต ก้าวล้ำและนำหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้ช่วงระยะเวลาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนยังคงจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งรักษาคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นวัตกรรม SMART ASCS แบ่งเป็นการบริหารจัดการ ๓ ด้านดังนี้

SMART Assumption Convent Silom School



SMART School การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบงานวิชาการ ระบบงานทะเบียนนักเรียน ระบบการลงเวลาเรียน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบการเงิน-บัญชี ระบบห้องสมุด ระบบการจัดการห้องสมุด ระบบเติมเงินและการจัดการโรงอาหาร ระบบธนาคารออนไลน์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน มีการพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและเน้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

(Learning by Doing) เมื่อเข้าสู่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนวางแผนและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ คุณครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Microsoft Teams ผลิตสื่อการสอนด้วย Application ที่หลากหลาย รวมทั้งดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้วย E-office และ E-document เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและลดปริมาณการใช้กระดาษ

SMART Teachers การพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนตระหนักถึงการพัฒนาคู่มืออย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มพูนทักษะให้แก่คุณครู เช่น กิจกรรม iTeachers ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการผลิตสื่อดิจิทัล กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสาร

- ๕ -

ภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกทักษะทางภาษาจากคุณครูเจ้าของภาษา และการให้คุณครูได้ฝึกประสบการณ์ จากการเข้ารับการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ สอดคล้องตามนโยบายและสมรรถนะ ของครูผู้สอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนขึ้น โดยการแบ่งปันความรู้จากการที่คุณครูได้รับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเองของ ครูผู้สอน ไปยังการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการนิเทศการเรียน การสอนที่เป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทุก คนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้ในทุกรายวิชา

SMART Students การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะ 3R 7C เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ นักเรียนนำเสนอคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียง การเล่าเรื่อง การพูดสื่อสารแสดงความคิดเห็น สะท้อนปัญหาในสังคม โดยใช้แอปพลิเคชัน Keynote, Canva รวมถึงการสร้างผลงานหนังสือเล่มเล็ก ใน รูปแบบของ Mind Mapping ผ่านแอปพลิเคชัน Padlet หรือ Popplet เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว, Game 24, Tangram, Math Challenge กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการนำ ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ป.๑ ทำคลิปวิดีโอ นำเสนอเรื่อง my robot จากการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างเป็นชิ้นงาน ป.๒ นำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฏจักรของพืช มาสร้างเป็นแบบจำลองวัฏจักรของพืช ป.๓ สืบค้นข้อมูลเรื่อง ไฟฟ้าและแม่เหล็ก จัด กระทำในรูปแบบของแผนผังความคิด ป.๕ นำเสนอเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ วัฏจักรน้ำ โดย จัดทำในรูปแบบคลิปวิดีโอ รวมถึงยังมีการสรุปความรู้ที่ได้รับผ่านแอปพลิเคชัน Padlet เป็นต้น ระดับชั้นป.๖ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ในเรื่องของ การแยกสาร ผ่านแอปพลิเคชัน inspiration map เป็นต้น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรม Social ทำให้คิด ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานนี้ในหัวข้อ การใช้ชีวิตแบบ New normal ภายใต้สังคมที่สงบสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนจัดทำโปสเตอร์เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ ยา และสารเสพติด ผ่านแอปพลิเคชันที่ผู้เรียนสนใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในรายวิชาศิลปะ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามแบบฉบับของตนเอง โดยทำออกมาใน รูปแบบของชิ้นงานจริง และการทำชิ้นงานผ่าน Application ต่างๆ เช่น Procreate, ibis paint x เพื่อนำไป ต่อยอดชิ้นงานในรูปแบบวิดีโอ ในรายวิชาดนตรี ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านการใช้เครื่องดนตรีจริง เพื่อสร้างสรรค์ ผลงานเพลง เช่น การบันทึกเสียงขับร้อง เสียงเครื่องดนตรี การเรียบเรียงและปรับแต่งบทเพลง ผ่าน Application Garage band และในรายวิชานาฏศิลป์ ผู้เรียนสืบค้นและนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงการนำเสนอทำในรูปแบบของคลิปวิดีโอ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำองค์ความรู้ และทักษะการใช้ เทคโนโลยีที่ฝึกฝนในห้องเรียน ไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบและประเมินผลงานตามศักยภาพของผู้เรียนเป็น รายบุคคล รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในด้านการใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม กับทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยครูออกแบบบทเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด เลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อ้างอิงแหล่งที่มาใน การนำข้อมูลมาใช้ ระมัดระวังเรื่องความเป็นส่วนตัว และการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีภายใต้การดูแลของคุณครูและผู้ปกครอง



Facebook
Assump-Silom

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
6. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

เรื่อง การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จุดเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นยกระดับระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยกระดับครู และบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นส่งเสริม และยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ และเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

จึงขอความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ. (พ.ศ.2567-2571) มีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567

(นางสาวประพนธ์ จิตเกียรติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ..” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนจัดเตรียม มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องแผนการศึกษาชาติปี 2561 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของ ชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังมี รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวประทุมพร พิเศษศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลัม

การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 98
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 98
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 97
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 99
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 99
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 99
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 98
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 99
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 97
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 99
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 99
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 100
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 98
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 99
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 99
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

วาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

ครั้งที่ 3 / 2566

วันพฤหัสบดีที่ 7 มีนาคม 2567

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน
- 1.2 การเข้ารับการตรวจประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา รอบที่ 5

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- 3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2566
 - 3.1.1 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล
 - 3.1.2 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน

3.1.2.1 สรุปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.1.2.2 สรุปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3.1.3 เงินอุดหนุนค่านมโรงเรียนรายบุคคล

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- 4.2 อัตรากำลังบุคลากรปีการศึกษา 2567
- 4.3 สรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 4.4 สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2566
- 4.5 การวิเคราะห์นโยบายทิศทางการกลยุทธ์และแผนงานปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.1.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.1.2 จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.1.3 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.1.4 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.1.5 กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.1.6 เรื่องการดำเนินงานการขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.2 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2567

5.3 ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 6 อื่นๆ

6.1 โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วม โครงการ Taiwan Young STEM & A Entrepreneur Student Exchange Program รุ่นที่ 9

6.2 โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม EXCHANGE PROGRAM IN AUSTRALIA



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

คำสั่งที่ 21/2567

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินการ
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

โรงเรียนจึงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้การดำเนินงานสอดคล้องตามขั้นตอนของกฎกระทรวง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------|-----------|--------------------|
| 1. นางสาวหทัยทิพย์ | กิจเจริญ | อธิการิณี |
| 2. นางสาวลาวัลย์ | อนงค์จรยา | ผู้อำนวยการ |
| 3. นางสาววินิดา | ดาวดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |

คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่ รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
1.นางกิตติธรรณ์ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ	ประธาน	2.1 และ ประสานงาน ตามแผนงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
2.นางสาวนรินทร์ เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	รองประธาน	2.2 และ 2.6
3.นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการและ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	รองประธาน	1.1.1 – 1.2.4 3.1-3.5
4.นางสาวสุณิสา บุญชู	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	รองประธาน	1.1.6-1.2.3
5.นางสาววิศุตา บุญแฝง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	รองประธาน	2.4
6.นายธรรณิทธิ์ รุ่งเจริญวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	รองประธาน	2.5 - 2.6
7.นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลฯ	รองประธาน	1.2.1 และ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
8.นายสด เจริญวงศ์	หัวหน้างานธุรการ การเงิน	กรรมการ	2.2
9.นางสาวรัตติกาล ริมแจ้ง	หัวหน้างาน การจัดการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	กรรมการ	3.1 – 3.5 1.4 - 1.6
10.นายพนมไพร เทียนศรี	หัวหน้างานนิเทศการเรียน การสอน	กรรมการ	3.1-3.5
11.นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	หัวหน้างานทะเบียนและ วัดผล	กรรมการ	1.1.1-1.2.4 และ 3.4
12.นางสาวนางสุณิสา บุญชู	หัวหน้างานส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กรรมการ	1.2.1-1.2.4
13.นายตะลันต์ ปลื้มใจ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ	1.1.6 และ 1.2.4
14.นางสาวพิชชา เกิดแก่นแก้ว	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ	2.2
15.นางสาวภานุมน ฐานะตระกูล	หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ	กรรมการ	2.6 และ 3.2
16.นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ	1.1
17.นายพนมไพร เทียนศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ	1.1

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
19.นายศุภศิลป์ รุ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา	กรรมการ	1.12
20.นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะฯ	กรรมการ	1.2.2 – 1.2.4
22.นางสาวศิริพร ยุชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ	1.1
23. นางสาวสุภัทรา ป่านคอศอก	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ 3
24.นางสาววดีไฉ่ แสง	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ 2
25.นางสาวอัมรินทร์ สิทธิศักดิ์	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ 2
26.นางสาวณัชกวีตา แดงสว่าง 27.นางสาวอิศรียา มณีวรรณ	ครูผู้สอนและกรรมการ งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ 1

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีหน้าที่ดังนี้

- ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 8 ประการ คือ
 - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี

5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
 6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
 7. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะกรรมการรับผิดชอบเอกสารงานมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

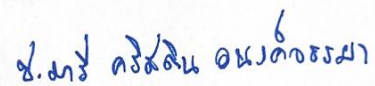
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระภาษาไทย
ประเด็นพิจารณา 1.2	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ประเด็นพิจารณา 1.3	มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ประเด็นพิจารณา 1.4	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (1.1.2)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
ประเด็นพิจารณา 1.5	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (1.1.3)	
ประเด็นพิจารณา 1.6	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (1.1.4)	
ประเด็นพิจารณา 1.7	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (1.1.5)	งานพัฒนาหลักสูตรและงานทะเบียนและวัดผล
ประเด็นพิจารณา 1.8	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1.1.6)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและงานแนะแนว
ประเด็นพิจารณา 1.9	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (1.2.1)	ฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายอภิบาลา
ประเด็นพิจารณา 1.10	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (1.2.2)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระศิลปะและสังคมศึกษา
ประเด็นพิจารณา 1.11	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (1.2.3)	ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นพิจารณา 1.12	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (1.2.4)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่ม สุขศึกษาและพลศึกษา
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา 2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ฝ่ายมาตรฐานและทุกฝ่าย
ประเด็นพิจารณา 2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และทุกฝ่าย
ประเด็นพิจารณา 2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตร)
ประเด็นพิจารณา 2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ประเด็นพิจารณา 2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายทรัพยากรและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
ประเด็นพิจารณา 2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	งานนโยบายบายและแผน งานจัดการเรียนการสอน งานซ่อมแซมและบำรุงรักษา งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา 3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดผล งานแนะแนว
ประเด็นพิจารณา 3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา 3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ประเด็นพิจารณา 3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

- ภาระหน้าที่
1. วางแผนการจัดเก็บหลักฐานตามประเด็นพิจารณาได้รับมอบหมาย
 2. ดำเนินการจัดเก็บหลักฐานตามกำหนดเวลา
 3. รับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจติดตามภายใน
 4. จัดทำและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(เชอร์มารี คริสติน อนงค์จรรยา)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) 2567



รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	60	60	60	60	60	60
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(260)	(260)	(260)	(300)	(300)	(300)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสนา	40	40	40	40	40	40
- STEAM	60	60	60	60	60	60
- Speech and Communication	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,340	1,340	1,340	1,300	1,300	1,300

เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



มาตรการรักษาความปลอดภัย



กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ



กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ



รู้จักกว้าง ใจกว้าง

“รู้จักกว้าง ใจกว้าง” เป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกสอดคล้องกับคำสอนของนักบุญเปาโล คือ “เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น” (Be All To All)