

รายงานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกไวยากรณ์
รวมกับการใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ผู้วิจัย นางสาวเพชรรัตน์ รังควงศ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกไวยากรณ์รวมกับการใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1-3 ทั้งหมด 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในกาวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างแบบฝึกไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.56/84.67 โดยมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหรือประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียน (E1) เท่ากับ 83.56 และมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 84.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกไวยากรณ์รวมกับการใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 (S.D. = 2.28) และ 7.76 (S.D. = 1.71) คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกไวยากรณ์ รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)