

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการสอนจิ๊กซอว์ (Jigsaw)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย

นายตะลันต์ ปลื้มใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สังกัดฝ่าย

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา

2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการสอนจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง ระบบสุริยะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 1 จำนวน 36 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sample) โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรม เรื่อง ระบบสุริยะ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 2 แผน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระบบสุริยะ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ในรูปแบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องระบบสุริยะโดยใช้เทคนิคการสอนจิ๊กซอว์หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงกว่าก่อนเรียน คือ มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.06 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.28 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 15.61 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.06 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคการสอนจิ๊กซอว์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์