

Assumption Convent
Silom School



รายงานประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลอม

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลอม

8 ถ.ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก

กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0136-8 WWW.ASCS.AC.TH

คำนำ

สารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นฐานข้อมูลที่เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านในปีการศึกษา 2562 ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ ไปใช้ในการวางแผน สนับสนุนการบริหาร การตัดสินใจ และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของโรงเรียน ชุมชนและสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่แสดงถึงบริบทของโรงเรียน ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่วางไว้

งานสารสนเทศโรงเรียน ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 7 ฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล เพื่อให้เอกสารงานสารสนเทศนี้ถูกต้อง ชัดเจนสามารถทำให้สารสนเทศโรงเรียนนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สูงสุดในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบกลไก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สลึมต่อไป

งานสารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลึม

สารบัญ

บทที่ 1	5
สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา.....	5
1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	5
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	20
3. ข้อมูลนักเรียน	26
4. ข้อมูลบุคลากร.....	27
5. ข้อมูลงบประมาณ	29
6. แนวทางการจัดการศึกษาและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น.....	29
7. เกียรติคุณของโรงเรียน	30
8. รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....	32
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	32
บทที่ 2	41
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	41
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	41
บทที่ 3	75
สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ	75
1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	75
2. การวัดและการประเมินผลการเรียน	83
3. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน	84
4. รายงานสรุป PLC (Professional Learning Community).....	87
บทที่ 4	89
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ.....	89
1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ	89

2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก.....	90
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้.....	90
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2565	90
4. สรุปผลการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม.....	93
ปีการศึกษา 2565.....	93
การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน	97
ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565	97
5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง.....	100
บทที่ 5.....	101
สารสนเทศเพื่อการรายงาน	101
1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	101
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	102
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	119
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	128
3. จุดเด่น.....	134
4. จุดควรพัฒนา.....	136
5. แนวทางการพัฒนา.....	137
6. ความต้องการช่วยเหลือ	137
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี).....	137
สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับพันธกิจ (Mission)	152
สรุปผลความสำเร็จระดับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565.....	153
สรุปผลการดำเนินงาน : เป้าหมาย (Goals).....	155
สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับกลยุทธ์ (Strategy)	156
สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective).....	158

บทที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-635-0136 , 02-236-4330

โทรสาร 02-635-0139

email: ascs@ascs.ac.th

website : www.ascs.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 1,184 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 80 คน

เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ประกอบด้วยอาคาร 2 หลัง คือ อาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 4 ชั้น และ 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 32 ห้อง

- จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

1. จำนวนอาคารเรียน	2	หลัง
2. จำนวนห้องเรียน	31	ห้อง
3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้		
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)	1	ห้อง
- ห้องเปียโน	1	ห้อง
- ศูนย์วิทยบริการ	1	ห้อง
- ห้องปรัชญาญาณ (Salle de la Sagesse)	1	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
- ห้องวงโยธวาทิต	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 1	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 2	1	ห้อง

4. ลานเอนกประสงค์ 2 ลาน ได้แก่ ลานชั้น 1 และลานชั้นดาดฟ้า

1.2 เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอลเดอชาร์ตร "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึงการให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีย์าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม มีเครื่องหมายที่สำคัญ 3 รูปลักษณะดังนี้

ตราของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึกไว้ เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจของเยาวชนตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามิดังนี้

สัญลักษณ์ของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นรูปสี่เหลี่ยม มีโล่อยู่ตรงกลาง ความหมายของโล่เป็นดังนี้

ความหมายของโล่	รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบและความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
รวงข้าวเขียวสด	คือ การเริ่มต้นของภคินีที่แม้จะเยาว์วัย แต่ทำงานหนักเกินกำลัง เพื่อเป็นการพลีชีพประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกสู่ดิน
พื้นสีทอง	หมายถึง ความสว่างที่เจิดจ้า หลังวันแห่งความมืดมน ที่ท้องทุ่งที่ราบโบส
สีฟ้า	เป็นสีของพระมารดาที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ ด้วยการสวดสวดสายประคำและเลียนแบบพระมารดา
เดอ ชาร์ตร	เป็นชื่อที่สอง บอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจ และศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร
สีแดง	สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตาย และความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของภคินี ผู้ถือดาบแห่งพระวาจา ชูรับความมีชัย
บทจดหมาย	ที่เปิดอยู่ มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะผู้รับใช้ของภคินี ในการนำมนุษย์ให้รอดเพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า
ภาษาฝรั่งเศส 3 คำ	คือ REGULARITE (ซื่อสัตย์) SIMPLICITE (ราบเรียบ) TRAVAIL (การงาน) เป็นการเตือนใจให้ยึดถือ และปฏิบัติในคุณธรรมของความซื่อตรง ราบเรียบ และขยันขันแข็งในการทำงาน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลมมีเส้นขอบ และมีเส้นโค้งขึ้น โค้งลงประดับรอบนอกบังเกิดเป็นกลีบเจ็ดกลีบ กลางปริมณฑลมีโล่ป้องกัน ศัสตราวุธภายในมีโล่แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อสค.ส. อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประทีปวางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อนกัน มีเส้นนอนเป็นฐานมีดาบขัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวามองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนขวาและด้านล่างซ้าย

ความหมายวงกลม คือ ความมุ่งมั่นร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามคุณค่าแห่งศาสนาธรรม วัฒนธรรมและวิชาความรู้ขณะเดียวกันยังหมายถึงการรวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครูและการแสวงหาความรู้ความเจริญของนักเรียน

เส้นประดับเจ็ดกลีบ แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน กำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง

โล่ แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย

ดาบคม คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี้นี้เป็นเครื่องประหารความเขลา และความไม่ชอบธรรมทั้งหลายและป้องกันตนเองด้วยดาบที่อยู่ข้างขวา จึงต้องใช้ด้วยความสุขุม คัมภีรภาพและอย่างองอาจกล้าหาญ

ใบไม้ แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจใบมะกอกจึงแทนการดำรงชีวิตใน สันติสุขและเพื่อสันติสุข

หนังสือสองเล่ม แทนคู่มือปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจ และคุณค่าทางวิชาชีพ ความสมดุลของคุณค่าทั้งสองเปรียบประดุจตะเกียงที่เปล่งแสงสว่างนำชีวิตไปถูกทาง

สัญลักษณ์ดอกกลีลลี (Fleur Delis)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรได้เลือกดอกกลีลลีเป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะดอกกลีลลีมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ที่ซื่อสัตย์จงรักภักดีและเที่ยงตรง **ดอกกลีลลี** ผุดขึ้นจากดินชูก้านตรงสู่ความไพศาลและความสว่างความงดงามของดอกกลีลลี สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบกับปรัชญาชีวิตว่า เจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการคือ ซื่อตรง เที่ยงตรง มีความถ่อมตนสุภาพและหนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ดุจดั่งแผ่นพื้นพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบฉบับแม้ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ติดตามเป็นที่ประจักษ์

เครื่องหมายสัญลักษณ์กิ่งลอเรลและกิ่งโอลีฟ(มะกอก) ผูกเป็นหรีดด้วยริบบิ้น



เครื่องหมายสัญลักษณ์ข้างบนนี้เป็นเครื่องหมายบนปกสมุดของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มานานนับปี คงจะตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนเพราะสมุดเล่มเก่าสุดที่เรามีอยู่คือสมุดที่ใช้บันทึกรายชื่อนักเรียน ที่ได้รับรางวัลในชั้นต่างๆ ของปี 1926 (21 ปี หลังการก่อตั้งโรงเรียน) เป็นเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่ให้ความหมายงดงามในการศึกษาของคณะเซอร์ ตั้งแต่เริ่มมาทำการสอนในโรงเรียนหญิง

คาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยแห่งนี้ จึงเห็นควรที่จะได้นำมาใช้ใหม่อีกครั้ง ผลสำเร็จของการศึกษาจากโรงเรียนนี้ คือผลสำเร็จของผู้สอน และผู้เรียนที่กระทำร่วมกัน จึงมีกิ่งของไม้สองชนิดผูกรวมกันเป็นหรีดเดียว ปลายเปิด ซึ่งหมายถึงการต้อนรับทุกคนในสถานศึกษาแห่งนี้

ทั้งลอเรล และโอลีฟ เป็นพันธุ์ไม้ตระกูลไม้ผลัดใบ เขียวตลอดปี ใบและผลสดเป็นน้ำมันที่มีคุณประโยชน์นานัปการ ผลจากการที่โรงเรียนของเราพยายามเลือกเฟ้น สร้างเสริม ขัดเกลาให้แก่ศิษย์ จึงทำให้เรามีศิษย์ที่งามด้วยจริยวัตร และมากความรู้ในวงสังคมทั้งอดีตและปัจจุบัน

ลอเรล

เครื่องหมายสัญลักษณ์ลอเรล หรือ Bay leave ใช้เป็นสัญลักษณ์แห่งชัยชนะหรือความสามารถ โดยนำไปทำเป็นหรีดปลายเปิด สวมบนศีรษะผู้มีชัย แม้ทัพชาวโรมันจะได้รับหรีดลอเรล เมื่อได้ชัยชนะจากสงคราม บางครั้งทำเป็นรูปทรงเกือกม้า สมัยปัจจุบันบางครั้งก็ทำเป็นวงกลมในภาษาอังกฤษมีสำนวนที่ใช้ laurel ในความถึงความสำเร็จหรือการคว่ำชัยชนะ มาครอง หรือการประสบความสำเร็จ ถ้าเป็นศัพท์พหูพจน์ หมายถึงเกียรติยศ สรรเสริญ สิริมงคล เช่น

- win one's laurels , have to look to one's laurels หมายความว่า ระวังไม่ให้เสียตำแหน่งที่ครอบครองไว้
- rest on one's laurels หมายความว่า พอใจแต่ในสิ่งที่ตนทำไว้ (อาจจะเสียไปได้) เป็นต้น
- “Laureate” หมายความว่า กวีผู้มีชื่อเสียงสมัยกลาง หรือ อมตกวี

ต้นกำเนิด มาจากเอเชียไมเนอร์ ขึ้นทั่วไปในประเทศแถบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ตุรกีเป็นประเทศส่งออกที่สำคัญที่สุด

ต้นกำเนิดการศึกษา

ในบางประเทศหรีดลอเรลใช้เป็นเครื่องหมายของผู้สำเร็จปริญญาโท ทางมหาวิทยาลัยจะมอบให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา กวีผู้มีชื่อเสียงในสมัยกลางมักจะถูกเรียกว่า “poet laureate” บางครั้งรูปของกวีผู้นั้นจะสวมมงกุฎลอเรลด้วย

บางโรงเรียนในอเมริกานำใบลอเรลมาร้อยเป็นโซ่คล้องคอ เพื่อแสดงว่าพวกเขาได้อยู่ในชั้น High school หรือบางแห่งผู้ที่รับรางวัลยอดเยี่ยมประเภทต่างๆ ก็จะได้สวมหรีด ลอเรลเป็นเครื่องหมาย

โอลีฟ(มะกอก)

เครื่องหมายสัญลักษณ์ ใบมะกอกใช้เป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ สิริมงคล อำนาจ ความบริสุทธิ์และสันติ ในยุคกรีก - โรมัน ใช้เป็นเครื่องประดับศีรษะแสดงชัยชนะในการเล่นเกมกีฬา หรือ การต่อสู้ หรือใช้ในการอวยพรและการชำระให้บริสุทธิ์ ยังทำเป็นหรีดในพิธีถวายแด่เทพเจ้าและพลัง อำนาจสูงสุด และที่หลุมฝังศพของกษัตริย์อียิปต์ เช่น ตูตตันคาเมน ก็ได้พบกิ่งมะกอกจารึกบนหลุมฝัง พระศพของพระองค์ด้วย ในภาษาอังกฤษ ใช้เป็นสำนวนที่แสดงความเป็นไมตรีเป็นมิตรกัน เช่น

- olive branch หมายความว่า ท่าที่เป็นมิตร พร้อมที่จะญาติดีกัน
- offer the olive branch หมายความว่า แสดงไมตรีหรือขอญาติดีด้วย

ต้นกำเนิด

เป็นไม้ที่พบมากในหลายพื้นที่แถบเมดิเตอร์เรเนียนและแถบอื่น ประเทศที่มีชื่อเสียงในเรื่อง มะกอกนี้ คือ กรีซ เพราะต้นมะกอกโบราณที่สุดค้นพบได้ในแถบเมดิเตอร์เรเนียนตะวันออกก็คือที่ประเทศ กรีซ น้ำมันมะกอกใช้กันมาในประเทศนี้ตั้งแต่ยุคบรอนซ์ และกรีซก็ยังเป็นประเทศที่ส่งออกน้ำมัน มะกอกที่สำคัญที่สุดจนถึงปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียนคือ แดง ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยวแต่ในขณะเดียวกันก็ แผ่วไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน

สีแดง เป็นสีแห่งความรักความกล้าหาญและเสียสละเป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรมไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวงแม้จะเสียสละเลือด เพื่อให้ คุณธรรมความดีคงอยู่ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด

สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์จงรักภักดีมันอยู่ในหลักธรรมไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปนเป็นความ บริสุทธิ์พร้อมที่จะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ต้นไม้ประจำโรงเรียนต้นพิกุล เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลางความสูง ๕ -๑๕ เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูป



หอกแคบ ๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยงขอบใบเรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่ง หรือ ตามง่ามใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือนตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรีหัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือสีแดง มี ๑ - ๒ เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนที่เป็นที่

พักพิงให้กับเด็กนักเรียน ดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ขจรขจายไปไกล มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนานและจะยั่งยืนตลอดไป

1.3 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 โทรศัพท์ 0-22364330, 0-26350136-8 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascs@ascs.ac.th Website : www.ascs.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

ระดับที่เปิดสอน : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินกิจการ และอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ (เอกสารแนบประวัติโรงเรียนผดุงดรุณี)

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงคิดที่จะหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียน ขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินกิจการต่อคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษา คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเซอร์เซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควร ที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ ประธานสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับ

ไบนุญต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครู และนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตฤณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้ และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ

การจัดการศึกษาในระยะแรก

ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จุดเริ่มต้นของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงตฤณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ. 1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักซ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตฤณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) การเริ่มต้นย้ายแผนก

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

ปี พ.ศ.2540 (ค.ศ.1997)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง ดำเนินการสอนตามนโยบายกระทรวงฯ

ปี พ.ศ.2541 (ค.ศ.1998)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2542 (ค.ศ.1999)

มีนักเรียน 1,678 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2543 (ค.ศ.2000)

ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 38 ห้อง จึงได้รับอนุญาตจากกระทรวงให้รับนักเรียนได้ในอัตราสูงสุด 1,793 คน ปีนั้นมีนักเรียนเต็มอัตรา

ปี พ.ศ.2544 (ค.ศ.2001)

มีนักเรียน 1,677 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 80 คน

ปี พ.ศ.2545 (ค.ศ.2002)

มีนักเรียน 1,762 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 86 คน มีการจัดทำห้อง Multimedia Lab ทางด้านภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2546 (ค.ศ.2003)

มีนักเรียน 1,893 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2547 (ค.ศ.2004)

มีนักเรียน 1,845 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน

ปี พ.ศ.2548 (ค.ศ.2005)

มีนักเรียน 1,799 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2549 (ค.ศ.2006)

มีนักเรียน 1,788 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 83 คน

ปี พ.ศ.2550 (ค.ศ.2007)

มีนักเรียน 1,765 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2551 (ค.ศ.2008)

มีนักเรียน 1,703 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2552 (ค.ศ.2009)

มีนักเรียน 1,637 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน ได้มีการจัดตกแต่งห้องประชุมครู ชั้น 3 ใหม่ โดยจุครูได้ประมาณ 120 คน เพิ่มแอร์และโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 1-6 ย้ายห้องคอมพิวเตอร์จากชั้น 1 ขึ้น ชั้น 2 แล้วย้ายห้องสมุดมาชั้น 1 แทน มีมาเซอร์เพิ่ม 1 ทาน คือ มาเซอร์ลูมินา เดือนพฤษภาคม ติดผ้าม่านตามห้องเรียน 17 ห้องและติดพัดลมเพดานที่ชั้น 2- 4 จำนวน 16 ตัว บริเวณหน้าห้องเรียนทั้ง 4 ชั้น และติดโทรทัศน์วงจรปิดบริเวณหน้าโรงเรียนจำนวน 2 เครื่อง เดือนสิงหาคมโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ SPC

ปี พ.ศ.2553 (ค.ศ.2010)

มีนักเรียน 1,701 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน มาเซอร์ฟร้าวส์ จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์วีร์จินิเทพิน เดชานนท์ เป็นรองผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งสัภายในห้องเรียน ห้องประกอบการจำนวน 37 ห้อง เปลี่ยนติดตั้งแอร์ใหม่จำนวน 63 ตัว เครื่องฟอกอากาศจำนวน 5 เครื่อง เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ใน

ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 56 ตัว ทำห้องเปียโนใหม่จำนวน 3 ห้อง เปลี่ยนพัดลมสนามจำนวน 15 เครื่อง ติดตั้งทำรั้วสแตนเลสหน้าโรงเรียน และทาสีกำแพงใหม่ ทำห้องศาสนาใหม่ 1 ห้อง ที่บริเวณชั้น 3 ขยายพื้นที่ ปรับปรุงห้องสมุดและเปลี่ยนชื่อเป็นห้องศูนย์วิทยบริการ

ปี พ.ศ.2554 (ค.ศ.2011)

มีนักเรียน 1,764 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน มาเซอร์พริวซ์ส์ จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์อริชาเบรสุชัยญญา ว่องวิทย์ มาเป็นครูของโรงเรียน ในปีการศึกษานี้ได้ทำการตกแต่งทาสีอาคารเรียนใหม่ ย้ายห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 และห้อง 2 ไปชั้น 2 และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นห้องปรีชาญาณ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องบันทึกการใช้ห้องจำนวน 2 เครื่อง เปลี่ยนห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ชั้น 4 เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 และ 5 เปลี่ยนและติดตั้งเครื่องเล่นใหม่ และปูสนามเด็กเล่นเป็นพื้นหญ้าเทียม บานอนกประสงค์คาดฟ้า ติดแผ่นหินแกรนิตที่เสา 5 ต้น ปรับปรุงพื้นทางเดินหน้าโรงเรียน ติดตั้งเครื่องสนามบัตร์นักเรียน 2 เครื่อง ติดแผ่นพลาสติกใส่ใสบความรู้ที่เสาจำนวน 9 ต้น ตลอดแนวทางเดินและหน้าห้องปรีชาญาณรวม 72 แผ่น จัดทำน้ำดื่มระบบ RO (Reverse Osmosis) ปรับปรุงตกแต่งต้นไม้รอบอาคารเรียนตามระเบียบ เพิ่มเครื่องเติมอากาศในบ่อตกไขมัน ติดตั้งพัดลม 8 เครื่องบนอาคารเรียนชั้น 4 จัดเครื่องฟอกอากาศตามห้องเรียน ห้องปรีชาญาณ และห้องปฏิบัติการต่างๆ รวม 41 เครื่อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 และห้องงานปกครอง

ปี พ.ศ.2555 (ค.ศ.2012)

มีนักเรียน 1,740 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ปรับพื้นที่หน้าบริเวณทางเดินหน้าห้องผู้อำนวยการถึงวัดน้อยและทางเดินสนามบาสหน้าโรงเรียน ติดกระจกกันป้องกันเสียงตลอดแนว เดือนกรกฎาคมติดตั้งระบบการเงินสำหรับโรงอาหารและธนาคารออนไลน์ ปรับปรุงห้องอาหารครู ปรับปรุงห้องโสตฯ ปรับภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงห้องศิลปะชั้น 4 เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น MAC PRO จำนวน 58 เครื่องในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2556 (ค.ศ.2013)

มีนักเรียน 1,737 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์เป็น MAC 55 เครื่อง และใช้เพื่อการเรียนการสอน 3 เครื่อง ติดตั้งเครื่อง Apple TV จำนวน 52 เครื่อง เดือนเมษายนติดตั้งกล่องวงจรปิดรวม 24 เครื่อง และเพิ่ม Hard dish เก็บข้อมูล 2 TB. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์หน้าห้องปรีชาญาณจำนวน 1 เครื่อง ติดเครื่องจำหน่ายกระดาษชำระจำนวน 4 เครื่อง

ปี พ.ศ.2557 (ค.ศ.2014)

มีนักเรียน 1,739 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้ เปลี่ยนพัดลม 10 เครื่องในห้องเรียน เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง ในห้องทะเบียนและห้องธุรการ

ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)

มีนักเรียน 1,662 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ในปีการศึกษานี้ บำรุงซ่อมแซมเครื่องทำน้ำเย็น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาและพื้นหน้าบันไดด้านห้องเครื่องเขียน เปลี่ยนโทรทัศน์ใหม่ 18 ห้องในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดซื้อ iPad จำนวน 70 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน

ปี พ.ศ.2559 (ค.ศ.2016)

มีนักเรียน 1,559 คน 35 ห้อง มีบุคลากรครู 88 คน ในปีการศึกษานี้ ติดกล้องวงจรปิดเพิ่ม 32 เครื่อง เปลี่ยนแท่นปูนแป้นบาสและล้อ ทาสี เปลี่ยนโตะกลางห้องผู้อำนวยการ เพิ่มเก้าอี้วงโยธวาทิต 50 ตัว ปรับปรุงห้อง 1/6 เป็นห้อง iMusic และห้องมัลติมีเดีย เป็น English Lab เปลี่ยนรูปพระเทพรัตนราชสุตา ชั้น 4 เป็นรูปแม่พระ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องวัดผล 1 เครื่อง เปลี่ยนไส้กรองเครื่องฟอกอากาศทุกห้อง เปลี่ยนโตะพนักงานรักษาความปลอดภัย เดือนกันยายนติดพัดลมยักษ์ 2 เครื่อง

ปี พ.ศ.2560 (ค.ศ.2017)

มีนักเรียน 1,444 คน 34 ห้อง มีบุคลากร 78 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องสมุด เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ย้ายตู้เก็บหนังสือเข้าตามห้องต่างๆ เดือนเมษายนเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่ม 2 ชุด และสารกรอง ติดตั้งเครื่องป้องกันไฟดูดที่เครื่องดื่ม น้ำ ชันดาตฟ้าและห้องอาหารครู เปลี่ยนแผ่นไม้เก้าอี้นักเรียน 300 ชุด เปลี่ยนปั้มน้ำเข้าเครื่องกรองน้ำดื่ม 1 เครื่องที่ห้องซักล้างดาตฟ้า ซ่อมแซมและปรับปรุงห้อง English Lab ห้องน้ำครูชั้น 2 เดือนพฤษภาคมซ่อมบำรุงทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 136 เครื่อง ปรับปรุงห้อง 201 เป็นห้องประชุมชั้น 2 ปรับปรุงห้องพักพนักงานชายและหญิงเปลี่ยนหลังคา กันสาดหน้าโรงเรียน ติดตั้งบานกันสาดอาคาร 1 ติดถนนประมวญ

ปี พ.ศ. 2561 (ค.ศ.2018)

มีนักเรียน 1,415 คน 33 ห้อง มีบุคลากร 75 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับเปลี่ยนหลังคาและทาสีอาคารทั้งภายในและภายนอก

ปี พ.ศ.2562 (ค.ศ.2019)

มีนักเรียน 1,368 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 74 คน ในปีการศึกษานี้ ทาสีอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ติดตั้งม่านกันแสงทุกห้องเรียน เปลี่ยนผ้าห้องเรียน ซ่อมแซมห้องน้ำพนักงานหญิง ซ่อมแซมรางน้ำบริเวณห้องอาหารครู ทาสีเก้าอี้บริเวณหน้าโรงเรียน ฉีดปลวกห้องศิลปะชั้น 3 เดือนมิถุนายนติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเครื่องเสียง 1 ชุด เปลี่ยนคอยล์เย็นเครื่องปรับอากาศห้องพยาบาล เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ชั้น 4 เปลี่ยนคอยล์ร้อนห้อง 1/3 ปรับปรุงเครื่องเสียงในโรงเรียน และปรับปรุงโครงสร้างวางแท้งน้ำห้องซักล้าง ซ่อมประตูเหล็กห้องเก็บของและห้องเก็บขยะชั้นล่าง ปรับปรุงซ่อมแซมป้ายนิเทศความรู้หน้าห้องเรียน เดือนตุลาคม เปลี่ยนตู้ไฟและตรวจสอบระบบไฟฟ้าของโรงเรียน

ปี พ.ศ.2563 (ค.ศ.2020)

มีนักเรียน 1,272 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน ในปีการศึกษานี้ เดือนมีนาคมทำความสะอาดบริเวณสนามและหน้าห้องธุรการ เดือนกรกฎาคมทำความสะอาดพัฒน์ใหญ่ เดือนสิงหาคมเปลี่ยนมอเตอร์พัฒน์ใหญ่ 1 เครื่อง ปรับเปลี่ยนเวทีเป็นเวทีสำเร็จรูป ฉีดปลวก เดือนพฤศจิกายนปรับปรุงห้องประชุมชั้น 3 เปลี่ยนท่อระบบสุขาภิบาล ซ่อมพื้นกระเบื้องและฝ้าเพดานห้องน้ำฝักห้องครัว

ปี พ.ศ.2564 (ค.ศ.2021)

มีนักเรียน 1,223 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 80 คน ในปีการศึกษานี้ ติดตั้งท่อปะปา เดินท่อสายระบบสื่อสาร ปรับปรุงห้องน้ำทุกชั้น เทปูนปรับพื้นกระเบื้องห้องเก็บขยะ ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งรางสแตนเลสและฝาปิดท่อระบายน้ำ ทาสีห้องสหการ ปูกระเบื้องยาง จัดระบบสายไฟฟ้า ติดมุ้งลวดห้องอาหารมาเซอร์และห้องทำขนม ทาสีบริเวณโรงอาหาร ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เดินท่อร้อยสาย ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งราง ปรับปรุงตู้โหลด ตู้คอนโทรลพัดลมดูดอากาศและถังดักไขมัน ติดตั้งพัดลมและปรับปรุงเพดานห้องเก็บของ ทาสีผนัง ปูกระเบื้องยาง ทำชั้นเก็บของบริเวณเหนือห้องน้ำหญิงและห้องเก็บน้ำดื่มข้างอาคาร 2 ปรับปรุงทาสี เปลี่ยนพัดลม โคมไฟ ปูกระเบื้องด้านหลัง เพิ่มอ่างล้างจาน 2 อ่าง ทาสีห้องเก็บน้ำดื่มปรับปรุงห้องอาหารครู ห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงสกัดพื้นติดตั้งท่อแอร์ ติดตั้งราวตากผ้า สแตนเลสด้านหลังอาคาร ปรับปรุงทางเข้าโรงเรียนและเคาน์เตอร์ปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงห้องพยาบาล ระเบียบห้องเรียน ติดตั้งราวสแตนเลสบริเวณรูปปั้นแม่พระ ปรับปรุงท่อน้ำทิ้งด้านบนห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงห้องโยธวาทิต ห้องพักมาเซอร์ ติดตั้งรางครอบท่อเครื่องปรับอากาศ ซ่อมแซมฐานโครงเหล็กชั้นดาดฟ้า ติดตั้ง Viva Board ติดตั้งหญ้าเทียม เปลี่ยนตู้เบรกเกอร์ตู้น้ำดื่ม ติดไฟสปอร์ตไลท์บริเวณลานกีฬา ปรับปรุงซ่อมแซมตะแกรงเหล็ก ปรับปรุงพื้นสนาม เปลี่ยนปั๊มน้ำและถังน้ำสแตนเลส ติดตั้งฝักบัว 3 จุด ติดตั้งหญ้าเทียมแนวตะแกรงเหนือห้องพักเซอร์ หุ้มเสาเครื่องเล่น

ปี พ.ศ.2565 (ค.ศ.2022)

มีนักเรียน 1,184 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 76 คน ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 78 เครื่อง ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี รวมทั้งแต่ติดพัดลมติดผนัง จำนวน 13 เครื่อง ที่ลานเอนกประสงค์ เพื่อช่วยในการระบายอากาศ บริเวณสนาม ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง ติดตั้งลำโพงหน้าห้องเรียนบริเวณอาคารเรียนชั้น 2 – 4 เปลี่ยนอุปกรณ์ในตัวเครื่องเสียงชั้น 2 ย้ายจุดติดตั้งลำโพงลานเอนกประสงค์ และเซตอุปกรณ์เครื่องเสียงตู้ Rack อาคารชั้น 1 งานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงระบบไวไฟของโรงเรียน เปลี่ยนอุปกรณ์ Access Point จำนวน 40 ตัว เลือกใช้ Wifi ยี่ห้อ Ruijie ทั่วทั้งโรงเรียน โดยได้พัฒนาระบบไวไฟจากระบบไวไฟเก่าซึ่งเป็นเทคโนโลยี Wifi5 เป็นระบบ

Wifi6 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติ ดำเนินการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์ imac m1 จำนวน 50 เครื่อง เพื่อทดแทนเครื่องเดิมที่ใช้งานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จากบริษัทคอมพิวเตอร์ จำกัด ในเดือนตุลาคม 2565 ที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา เทคโนโลยี/STEM รวมทั้งได้ทำการจัดซื้อเครื่อง iPad gen 9 จำนวน 30 เครื่อง เพื่อทดแทนการใช้งาน ipad แบบ Sharing ของโรงเรียน

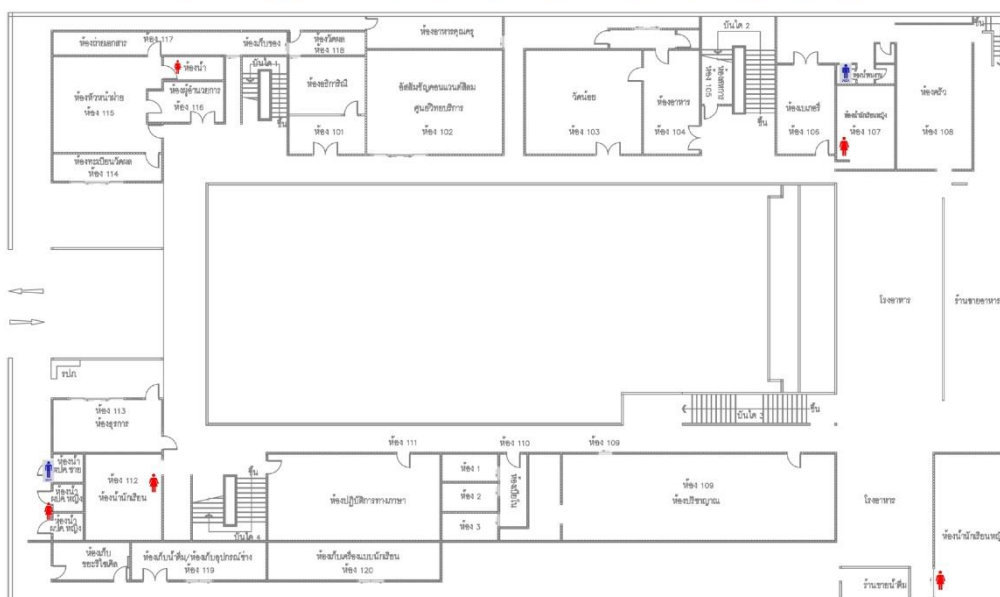
ปี พ.ศ.2566 (ค.ศ.2023)

มีนักเรียน 1,076 คน 31 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 78 เครื่อง ให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน 31 ห้องเรียน (ปีการศึกษา 2566)

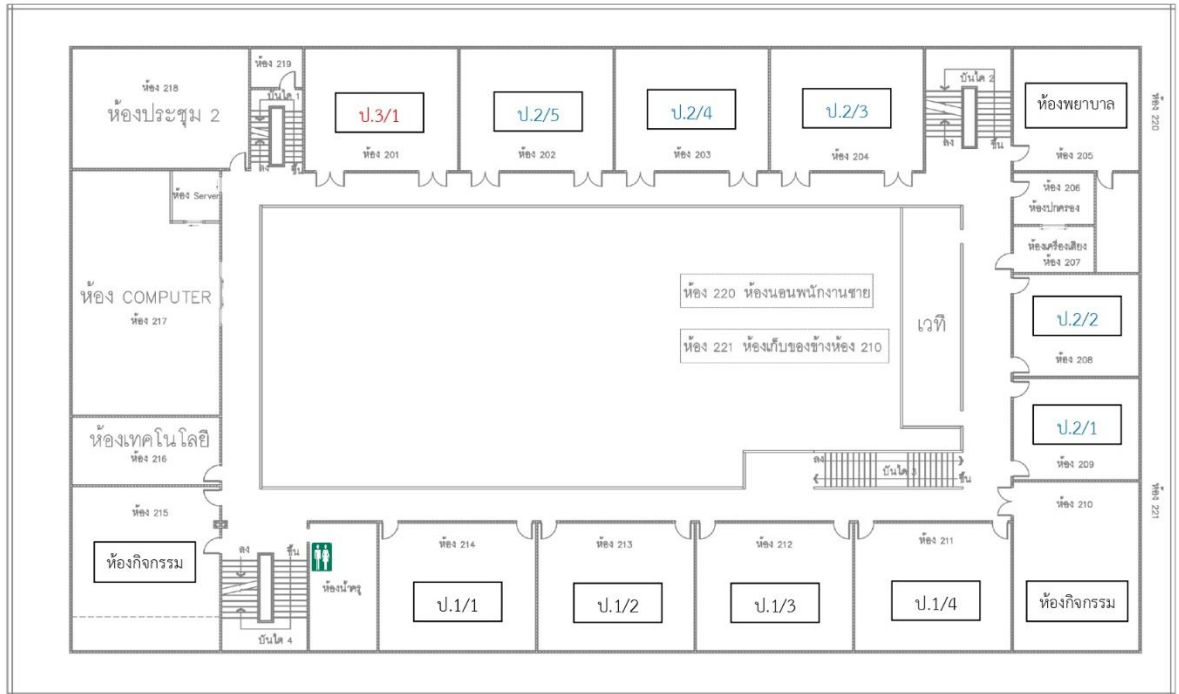
อาคารเรียนชั้นที่ 1 - ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยบริการ วัดน้อย ห้องอาหารครู ห้องคณะเซอร์ ห้องเครื่องเขียน ห้องปฐาญาณ ห้องเปียโน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเก็บของห้องสุขาและลานอเนกประสงค์

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 1 ปีการศึกษา 2566



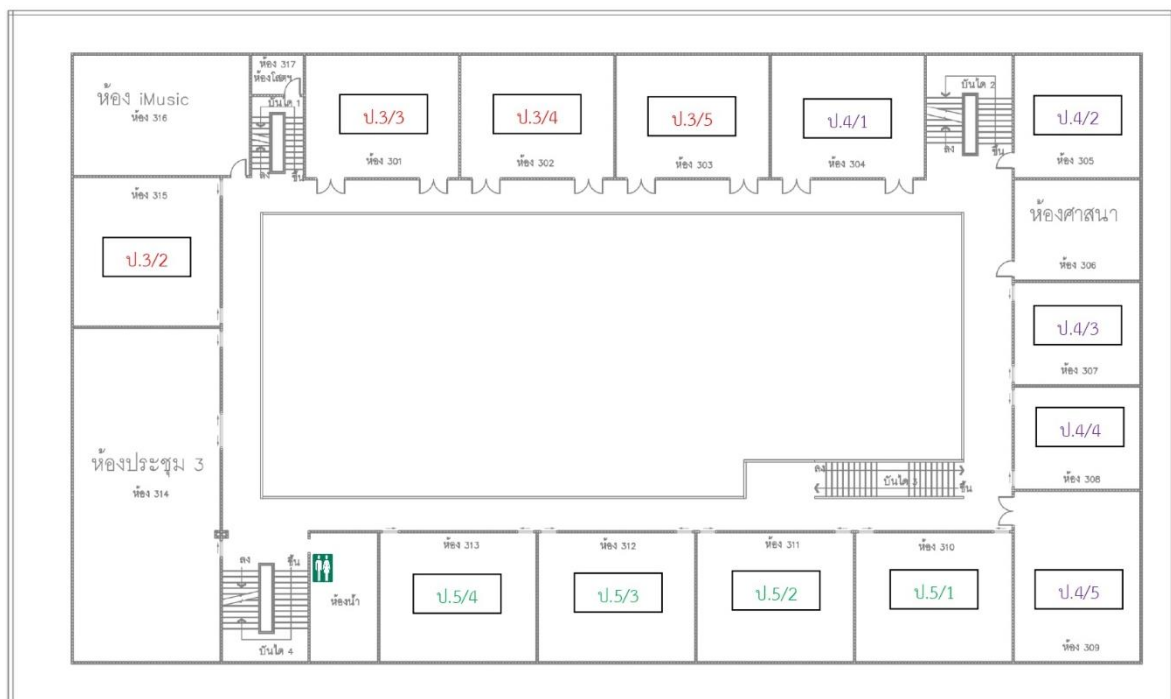
อาคารเรียนชั้นที่ 2 - ห้องเรียน ห้องกิจกรรม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ห้องสุชา ห้องเครื่องเสียง ห้องปกครอง

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 2 ปีการศึกษา 2566



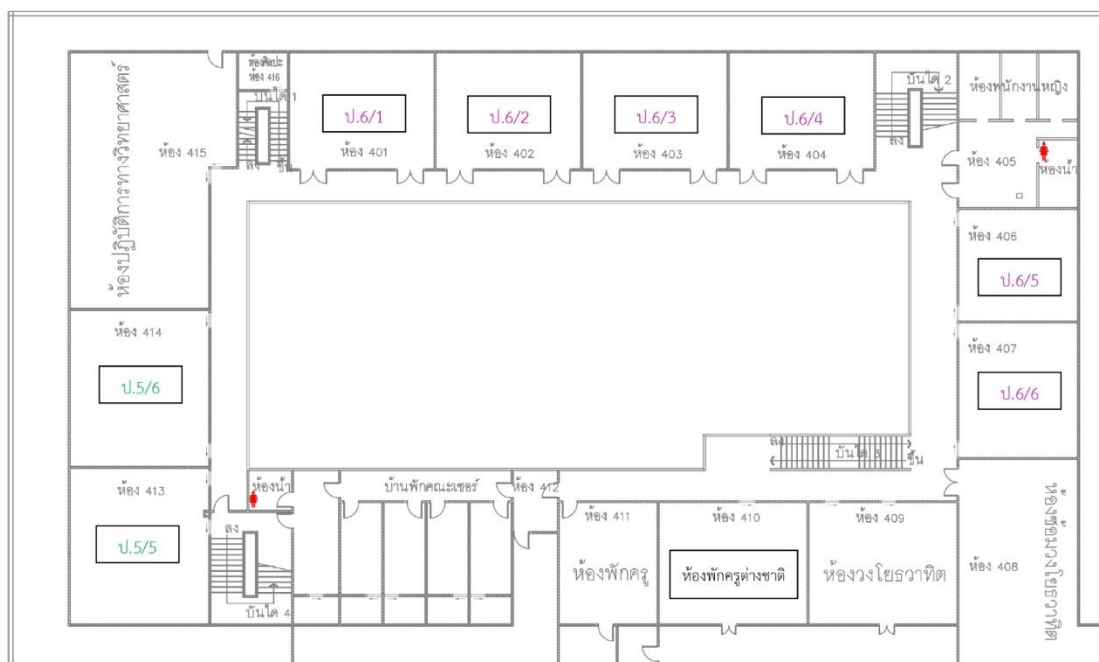
อาคารเรียนชั้นที่ 3 - ห้องเรียน ห้องประชุม ห้อง iMusic ห้องสุชา ห้องศาสน

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 3 ปีการศึกษา 2566



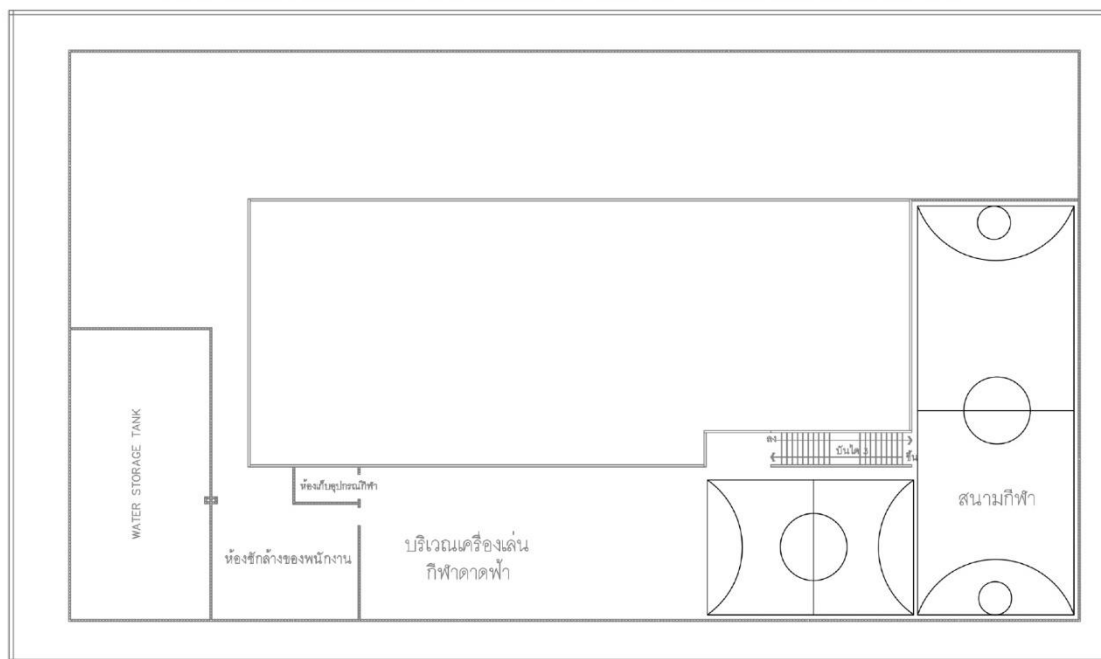
อาคารเรียนชั้นที่ 4 - ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล บ้านพักคณะเซอร์
ห้องพัสดุ ห้องพนักงานหญิง

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 4 ปีการศึกษา 2566



อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา ลานซักล้าง

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 5 ปีการศึกษา 2566



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์วิทยบริการ
2. ห้องปรัชญาญาณ (Salle de la Sagesse)
3. ห้องเปียโน
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)
5. ห้องคอมพิวเตอร์
6. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)
7. ห้องศาสนา
8. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น 4
9. ห้องวงโยธวาทิต
10. ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
11. ป้ายความรู้ชั้นบันได
12. ลานเอนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

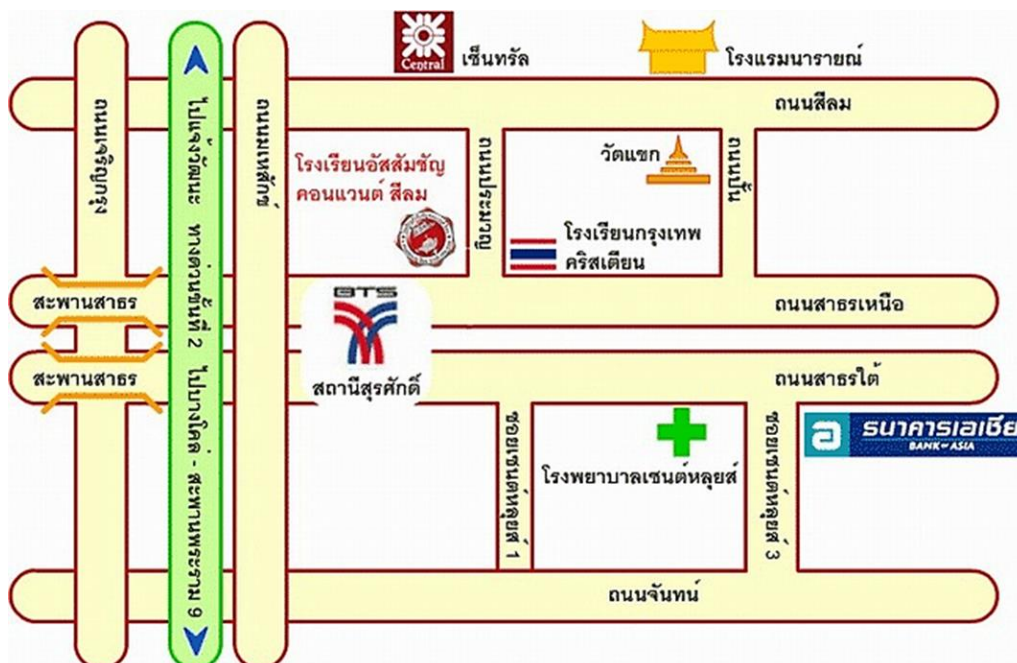
ศาสนสถาน

1. อาสนวิหารอัสสัมชัญ
2. วัดม่วงแค
3. วัดสวนพลู
4. วัดยานนาวา
5. วัดมหาพฤฒาราม
6. วัดหัวลำโพง
7. วัดศรีมหาอุมาเทวี
8. มัสยิดฮารูน

พิพิธภัณฑ์

1. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพฯ
2. พิพิธภัณฑ์บางกอก
3. ห้องสมุดเนียลสันเฮส์
4. ไปรษณีย์กลาง
5. พิพิธภัณฑ์คณะภคินี เซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร

แผนที่



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับตำแหน่ง) จำนวน 7 คน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางสาวนิรุช เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	ปริญญาโท
นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ปริญญาตรี
นางสาววิสุดา บุญแฝง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	ปริญญาโท
นางสาวสุณิสา บุญชู	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	ปริญญาตรี
นายศุภศิศิลป์ รีสุง	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ปริญญาตรี
นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม	ปริญญาโท
นางกิตติรณัฐ เชียงแรง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ปริญญาโท

แผนภูมิโครงสร้าง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2566



2.3 รายนามผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 – ปัจจุบัน

รายนามผู้รับใบอนุญาต

วัน เดือน ปี	รายนาม	ตำแหน่ง
พ.ศ.2538 - 2553	นางสาวรัตนา	โรซาร์พิทักษ์
พ.ศ.2554 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์
พ.ศ.2559 -2563	นางสาวกมลวรรณ	เอกะนันท์
พ.ศ.2564 -ปัจจุบัน	นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ

รายนามผู้จัดการและครูใหญ่

วัน เดือน ปี	ครูใหญ่ / ผู้อำนวยการ	ผู้จัดการ
พ.ศ.2538 - 2541	นางสาวพวงแก้ว สกุลทอง	นางสาวพวงแก้ว สกุลทอง
พ.ศ.2541 - 2542	นางสาวบังอร โกงศรี	นางสาวมุกดา มุ่งหมาย
พ.ศ.2542 - 2545	นางสาวอุตร บุญทองมาก	
พ.ศ.2545 - 2546	นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์	นางสาววารี สนเจริญ
พ.ศ.2546 - 2547	นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์	
พ.ศ.2547 - 2549	นางสาวปิยวรรณ วงศ์ฉนิชย์เจริญ	นางสาวบังอร กิจเจริญ
พ.ศ.2549 - 2551	นางสาวส้มเช้า คงแจ้ง	
พ.ศ.2551 - 2552	นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรยา	นางสาวสายอรุณ ผิวเกลี้ยง
พ.ศ.2552 - 2553	นางสาววัชรินทร์ เกตุรัตน์	
พ.ศ.2553 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์
พ.ศ.2559-2563	นางสาวกมลวรรณ เอกะนันท์	นางสาวกมลวรรณ เอกะนันท์
พ.ศ.2564 – ปัจจุบัน	นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์	นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ

2.4 การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

แนวคิดหลักการบริหาร และการนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
 บริหารงาน โดยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และ
 หลักการของการก่อตั้งโรงเรียน ภายใต้มูลนิธิส่งเสริมการศึกษา ครอบคลุมในเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่ง

ประเทศไทย ซึ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ที่บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนกระบวนการจัดการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามสายงาน ซึ่งส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ด้วยกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ โดยแบ่งงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอภิบาลและแพรวพรรณ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ซึ่งได้กำหนดให้แต่ละฝ่ายมีหัวหน้ารับผิดชอบ ดูแลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อยและเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์และศิลป์แขนงต่างๆ และประกอบหน้าที่การงาน ซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตน เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพาส เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2556 – 2560

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

ชื่อตรง : ชื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)”

เรียบง่าย : อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “**เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี**” (ฟป 4:11-13)

การงาน : รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “**พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา**” (มธ 16:27)

รักเมตตา : เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “**ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง**” (รม 12:4-13)

กตัญญูรู้คุณ : กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “**บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติ บิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน**”(อฟ 6:1-4)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รู้กว้าง ใจกว้าง

รู้กว้าง หมายถึง (Boundless Knowledge)ความสามารถเข้าถึงข้อเท็จจริง (facts) ความจริง(truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ และรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้มีความหลากหลายของความรู้ที่เกิดจากการศึกษา รายงาน ประสบการณ์ทางธรรมชาติ(natural setting) การเรียนรู้ในสังคม(society setting) หรือจากการเรียนการสอน(formal instructional setting)

ใจกว้าง หมายถึง (Generous Mind) ความสามารถในการนำคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในเรื่อง ความรัก(love) ความเมตตา(charity) โดยใช้หลักคิดจากค่านิยมของพระวรสาร(Gospel Values) ซึ่งเป็นคุณค่าที่พระเยซูเจ้าทรงสั่งสอนและเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดาสานุศิษย์และประชาชน ทั้งนี้ยังรวมถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย มีจิตสาธารณะและมีความเป็นประชาธิปไตย เป็นการยอมรับการมีอยู่ของบุคคลอื่นในสังคมและมีความรับผิดชอบต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากจน

การหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลายของความรู้ที่เกิดจากการศึกษา และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรักและเมตตา เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ดังนั้น เอกลักษณ์ของโรงเรียน “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge,Generous Mind) จึงเป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกและสอดคล้องกับคำสอนที่สำคัญของนักบุญเปาโล “**จงเป็นทุกอย่าง สำหรับทุกคน**”(BE ALL TO ALL)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายในการจัดการศึกษา (GOALS)

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
2. ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับคุณค่า

พระราชสาร

8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
9. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ
10. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
11. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

3. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำนวนแนกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	1	2	3	4	5	6	รวม
จำนวนห้องเรียน	4	5	5	5	6	6	31

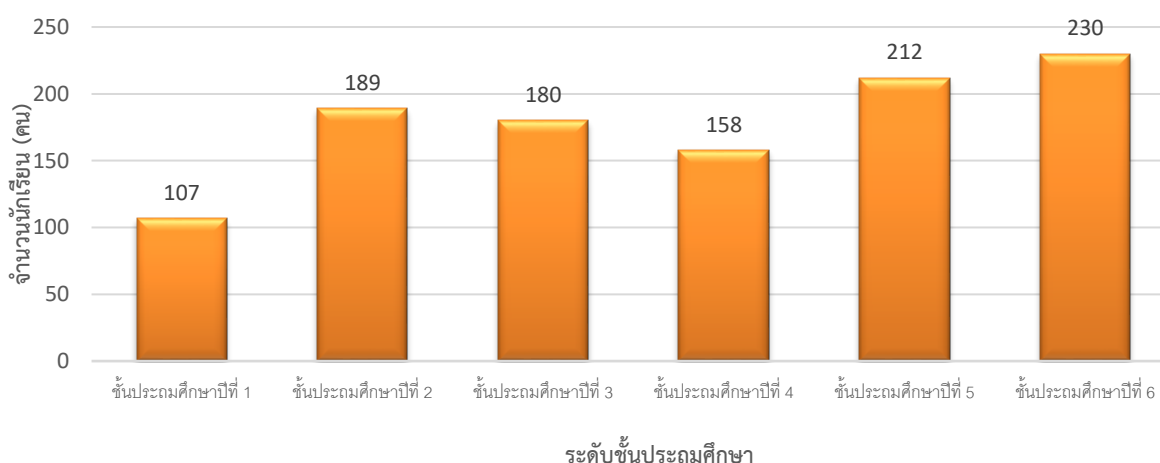
จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566)

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	107	9.94
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	189	17.56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	179	16.72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	158	14.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	212	19.70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	230	21.37
รวม	1,075	100.00

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 35 คน

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิพบว่า จำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.70
รองลงมาก็คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 17.56

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/

ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	11	36	-	-	4	11	-	-	62
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	4	9	-	-	-	-	-	-	13
รวม	-	-	15	45	-	-	4	11	-	-	75
2. บุคลากรทางการศึกษา											
งานบริการและสวัสดิภาพ	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	4
ช่างซ่อมบำรุง	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	1	17	50	-	-	4	11	-	-	84

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 14 : 1 (1,076 ÷ 75)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1 (1,076 ÷ 31)

4.1.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	9	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	9	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	11	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	1	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	18	1	-	-
รวม	-	-	69	7	-	-

4.1.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
✓ กิจกรรมนักเรียน		
- เนตรนารี	59	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	47	-
✓ กิจกรรมแนะแนว	32	-

4.1.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	17	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	28	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	7	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	49	-	4	-

5. ข้อมูลงบประมาณ

ที่	รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
1	เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	13,597,754.43	งบดำเนินการ / เงินเดือน - ค่าจ้าง	31,787,752.00
2	ค่าธรรมเนียมการเรียน	7,563,724.25	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	8,352,303.57
3	ค่าเรียน Intensive Programs	16,968,000.00	งบจ่ายส่วนกลาง	4,493,761.60
4	ค่าเรียนภาษาจีน	7,070,000.00	-	-
5	ค่าเบ็ดเตล็ด	2,264,577.99	-	-
	รวมรายรับ	47,464,056.67	รวมรายจ่าย	44,633,817.17

งบดำเนินการ / เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 66.97 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.60 ของรายรับ

6. แนวทางการจัดการศึกษาและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

6.1 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดแผนพัฒนาโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

แนวทางการจัดการศึกษา คณะกณิณีเชนตโปล เดด ชาร์ตร ปรัชญาของโรงเรียนนโยบายของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ ความสำเร็จ ซึ่งการดำเนินการต่างๆ นี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนด้วย ทั้งนี้ มุ่งหวังเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพดังกล่าว เป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สลอมอย่างยั่งยืน

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม (Policy)

1. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และหลักการของการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษามูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในระดับประถมศึกษาให้รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้
3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ สุขภาพอนามัย ที่พักอาศัย การกีฬา และศาสนสถาน เป็นต้น
4. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมของทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
5. ช่วยเหลือสังคม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือหรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา อบรมที่ดีและฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม และเป็นการร่วมรับภาระด้านสังคม และการจัดการศึกษาของรัฐ
6. ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

7. เกียรติคุณของโรงเรียน

รางวัลการจัดการศึกษา

- ปี พ.ศ.2555
- รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม ASCS Moral Channel ทีวีคุณธรรม 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3
 - เกียรติบัตรมีผลงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - โล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
 - โล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา
- ปี พ.ศ.2556
- รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” เรื่อง จากห้องเรียนออกสู่สังคม วันที่ 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภา
 - เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50
- ปีพ.ศ. 2558 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หลักสูตร “โตไปไม่โกง”
ระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50
ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ Energy Mind Award 2015 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
จากการไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2559 - เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ Energy Mind Award 2016 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
การไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2560 - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง ระดับดีเยี่ยม ระหว่างปีการศึกษา 2560 -2563 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 3 ดาว ตามโครงการ Energy Mind Award 2017 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
การไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2562 - รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม
- รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2562 – 2566) จากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปี พ.ศ. 2563 - รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2565 - รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาครางวัลเหรียญทองแดง เรื่อง SMART ASCS

ปี พ.ศ. 2566 - รับรองให้เป็น Apple Distinguished School จากบริษัท Apple ประเทศไทย

เกียรติประวัติของโรงเรียนผู้บริหาร

ปี พ.ศ. 2556 - เซอร์ฟรังซัวส์ ซีรานนท์ รางวัลหนึ่งครูแสนดี จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปี พ.ศ. 2558 - เซอร์คริสตอฟ เภกะนั้นันท์ รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น สาขาบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2566 - เซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 68 “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

8. รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์ | ผู้อำนวยการ/เลขานุการ |
| 3. นางสาวปรียาร์ตน์ ประทุมเทา | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| 4. รศ.ดร.จุไรรัตน์ สุตรุ่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| 5. ผศ.สุมานีการ์ จันทร์บรรเจิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| 6. นางสาวจินดารัตน์ เจียเจษฎากุล | ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ |
| 6. นางกิตติรณัฐ เชียงแรง | ผู้แทนครู/กรรมการ |

9. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตั้งแต่วันที่ 23 ถึง 25 เดือน มกราคม

พ.ศ. 2555

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.18	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	91.83	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 6 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม 1 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และศิลปะ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้า ลงมือ ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิต อาจจะนำเอาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป็น วัตถุประสงค์การประเมินเพื่อให้เกิดความชัดเจน และนำผลประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรมีการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเปิดประตูสู่อาเซียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

9.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559- /2563) วันที่ 13-14 สิงหาคม พ.ศ.2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะเด่นชัดเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “รู้กว้าง ใจกว้าง” จนเกิดเป็นการปฏิบัติเหมือนกันของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ดี มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเด่นชัดด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application จนมีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

2. ผู้เรียนทุกคนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีกิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใส ให้ความเคารพและให้เกียรติกัน ทุกคนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม ทุกคนพูดจาไพเราะ มีจิตสาธารณะ

ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่มีแต่ความรักและความอบอุ่น จึงเอื้อต่อการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ สามารถก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมั่นใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทันทสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคนิค SWOT วิเคราะห์องค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผ่านการมีส่วนร่วมจากคณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า รวมทั้งบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครู รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการปรากฏเป็น Best Practice คือ SMART ASCS เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ประกอบด้วย SMART School พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน SMART Teacher คือ จัดห้อง i Champions เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับครู และ SMART Students เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ผ่าน i pad ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด สร้างโครงการเทคโนโลยีเข้าประกวดได้รับรางวัลนานาชาติหลายรายการ ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งที่สถานศึกษาจัดเองและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปี

4. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้ iPad และ application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และหนังสือแบบเรียนดิจิทัล (iBooks) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา และสืบค้นด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

5. มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเป็นพลเมืองของอาเซียนและเป็นพลโลก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัดจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมตามแนวนโยบายในการหาเสียง กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานของคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของสถานศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานอื่น ๆ ได้รู้จัก และมาเยี่ยมชมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมา วิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ปรับการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร พูดยึดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตรวจสอบ ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ SMART ASCS ในส่วนประกอบ SMART Students นั้นสถานศึกษาสามารถเติมเต็มให้สมบูรณ์ ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการบริหารเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The Student Caring) ให้มีความสมบูรณ์ด้วยการ บันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนนำผลมาออกแบบแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่นั้น สามารถนำมาใช้บริหารจัดการเชิงระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานหรือเป็นผู้นำกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหา ในการวัดและประเมินผล นอกจากจะวัดความรู้ความจำและความเข้าใจแล้ว ควรวัดการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ด้วย ทั้งนี้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนและธรรมชาติของวิชา รวมทั้งควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนรู้ STEM Education ในทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตสอดคล้องตามนโยบาย Thailand ๔.๐

2. ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารเรียนและพื้นที่คอนกรีต ไม่มีส่วนที่เป็นพื้นดิน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเติมเต็มให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติมากขึ้น เช่น ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ หรือปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในกระถางแขวน เป็นต้น และการที่มีผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และควบคู่ไปกับการเน้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media and ICT Literacy)

3. ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติที่สอนในวิชา/ระดับชั้นเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งควรศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอนใหม่ ๆ ทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียนสู่ภายนอกให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ทาง Website Facebook และ You Tube เป็นต้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ด้วยการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่เกิดจากการศึกษาอย่างหลากหลาย และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ความรักความเมตตา มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ไปให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนที่ได้รับการ

เรียนรู้จากกิจกรรม Active Learning ได้ลงมือกระทำ ผ่านกระบวนการคิด มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเริ่มใช้ iPad ในการเรียน พัฒนาครูโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก บริษัท Apple เข้ามาช่วยเหลือทางการเรียนการสอน มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ

กระบวนการพัฒนาที่สะท้อนความตระหนักและความพยายาม (Awareness & Attempt) ของสถานศึกษา คือ กำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดห้อง iPad ห้องปฏิบัติการด้านภาษา จัดเตรียม iTeacher เพื่อจัดหาครู Champion ขยายการเตรียมครูผู้นำและจัดทำ iBook จัดชั่วโมงอบรมการใช้ iPad สำหรับครูใหม่ด้วยกระบวนการ PLC จากครูผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี เพื่อผลิตผลงานด้านการเรียนการสอน ผ่าน Application มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านการใช้เทคโนโลยีจนเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเป็นผลลัพธ์ความสำเร็จ (Achieved) ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้และความคิดรวบยอด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมกันจัดกิจกรรมตามความถนัด ในการวางแผนงาน ค้นหาข้อมูล ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมสู่สากล ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยใช้ iPad ผ่านทาง Application เช่น Green Screen Pages Garage Band iMovie Book Creator ฯลฯ จากการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติ โดยในปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาได้ส่งผู้แทนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมแข่งขัน KBOT ASIA ๒๐๑๗ การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน มีประเทศผู้เข้าแข่งขันจากประเทศต่างๆ เช่น เกาหลี ฟิลิปปินส์ จีน ฮ่องกง เป็นต้น ผู้เรียนสามารถได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันโครงงานระดับประถมศึกษา ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER รางวัลรองชนะเลิศอันดับสองการแข่งขันโครงงานระดับประถมศึกษา Open Category : Creative Build Competition: offsite

ซึ่งส่งการแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED PLANT WATERING DEVICE และรางวัลชมเชย จากการแข่งขันรถแข่งซูโม่ การประดิษฐ์ด้านการใช้เฟืองขับเคลื่อน ซึ่งเป็นการทดสอบความแรงของรถ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้ส่งผู้แทนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ K*Bot Asia ๒๐๑๘ ใน Theme: Lucid Water and Lush Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong China on August ๒๑, ๒๐๑๘. นักเรียนสามารถได้รับรางวัล จากการแข่งขัน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกอบและแข่งรถเร็ว รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประกอบที่ยิงลูกบอลและยิงบอลระยะไกล เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains ได้รับรางวัลได้แก่ ชนะเลิศอันดับที่ ๒ จากการเข้าแข่งขันในทีม Seed Water Disseminator Device ชนะเลิศอันดับที่ ๓ จากการเข้าแข่งขันในทีม Trash Removal and Odor Neutralizer ชนะเลิศอันดับที่ ๓ จากการเข้าแข่งขันในทีม Water Storage and Supplier Device และรางวัลชมเชย จากการเข้าแข่งขันรถ ๔ Wheel race car เป็นต้น

บทที่ 2

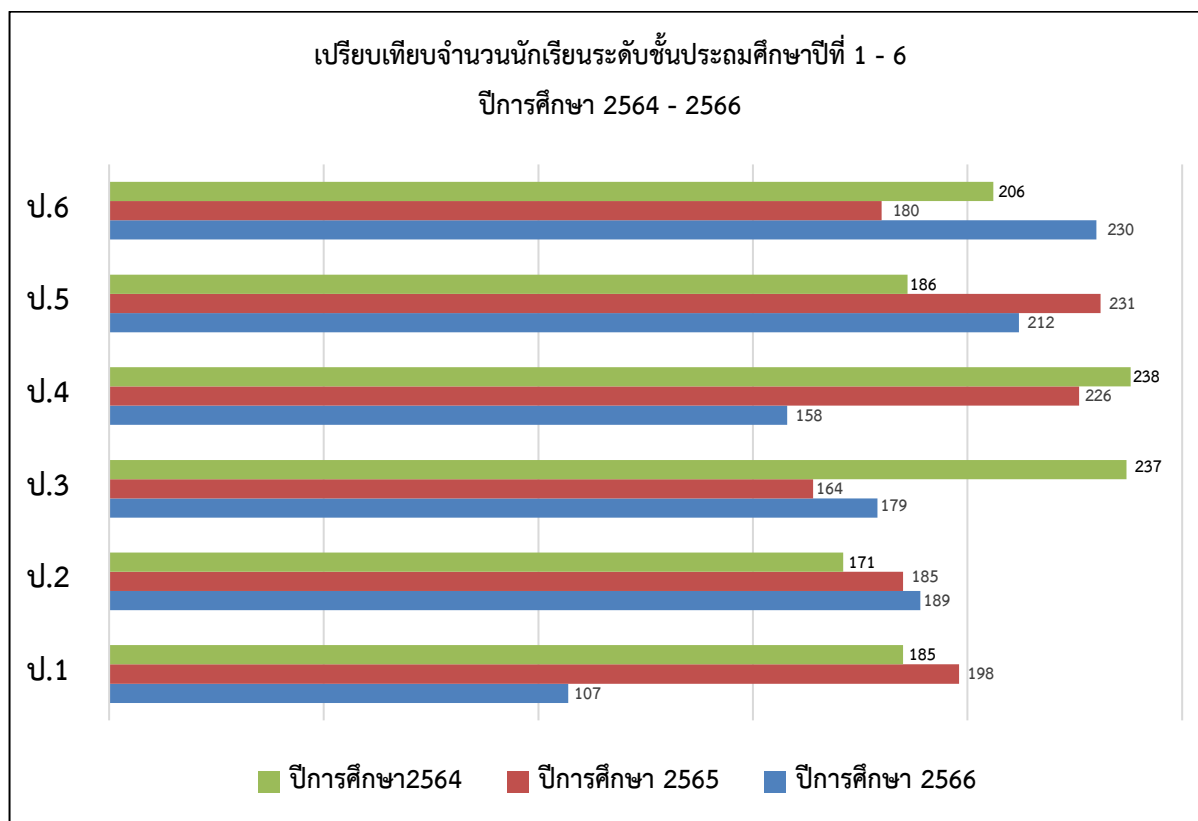
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 1,075 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		4	5	5	5	6	6	31
เพศ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	107	189	179	158	212	230	1,075
เฉลี่ยต่อห้อง		27 : 1	38 : 1	36 : 1	32 : 1	35 : 1	38 : 1	



ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			***	***	***
				2564 (1)	2565 (2)	2566 (3)	ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ ละ 3 (6)
คณิตศาสตร์	230	188	29.96	47.72	47.85	41.74	-6.11	-12.77	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	230	188	40.75	42.50	55.32	50.27	-5.05	-9.13	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	230	188	57.30	65.28	69.54	73.53	3.99	5.74	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	230	188	37.32	76.07	81.44	71.61	-9.83	-12.07	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

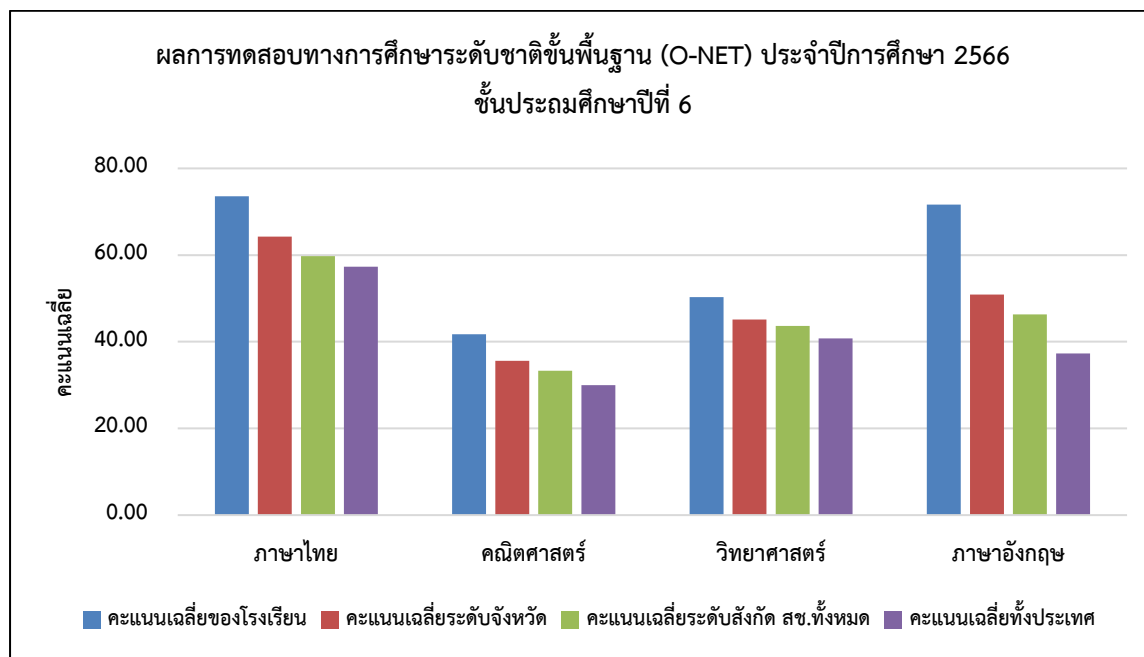
*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

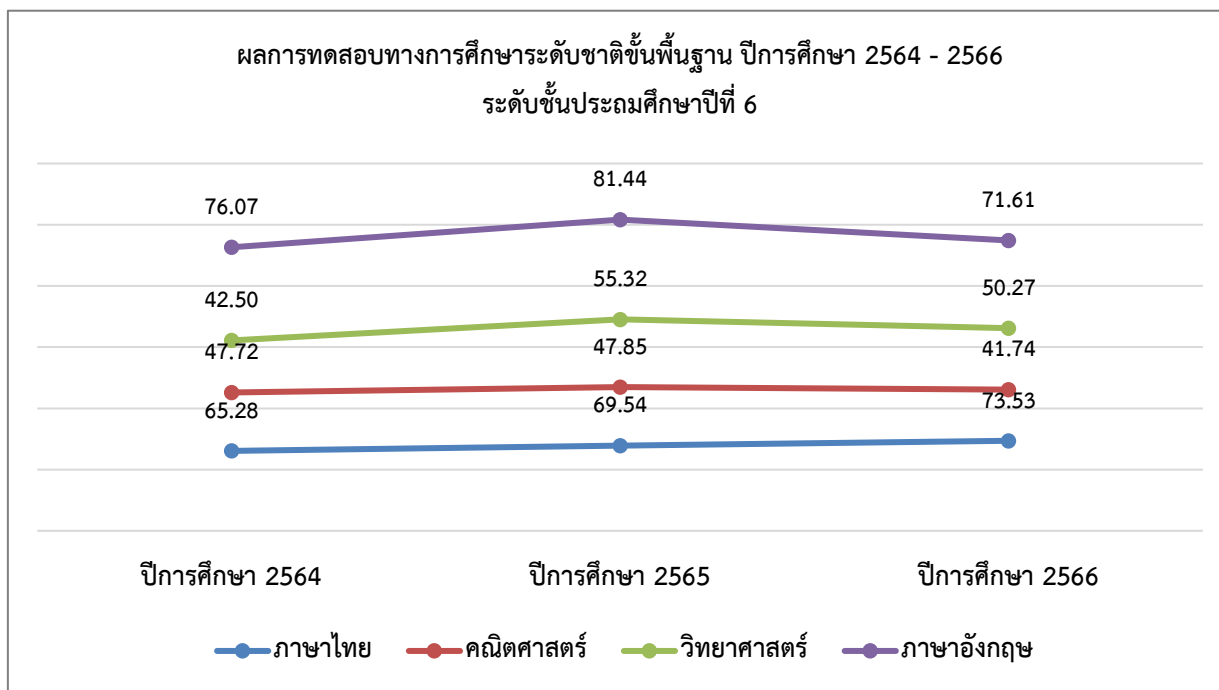
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566



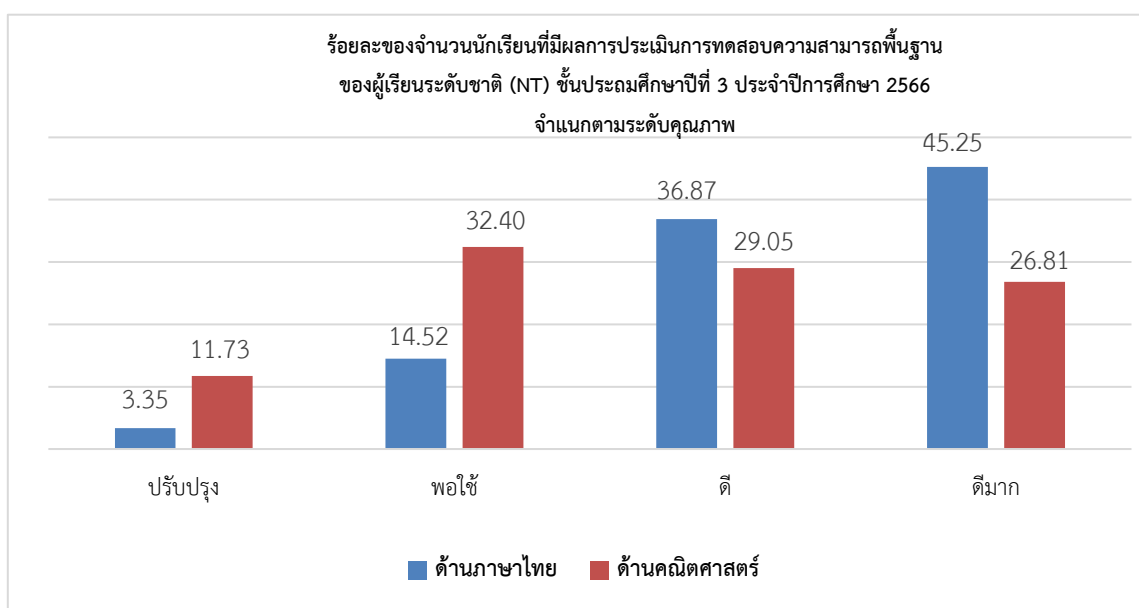
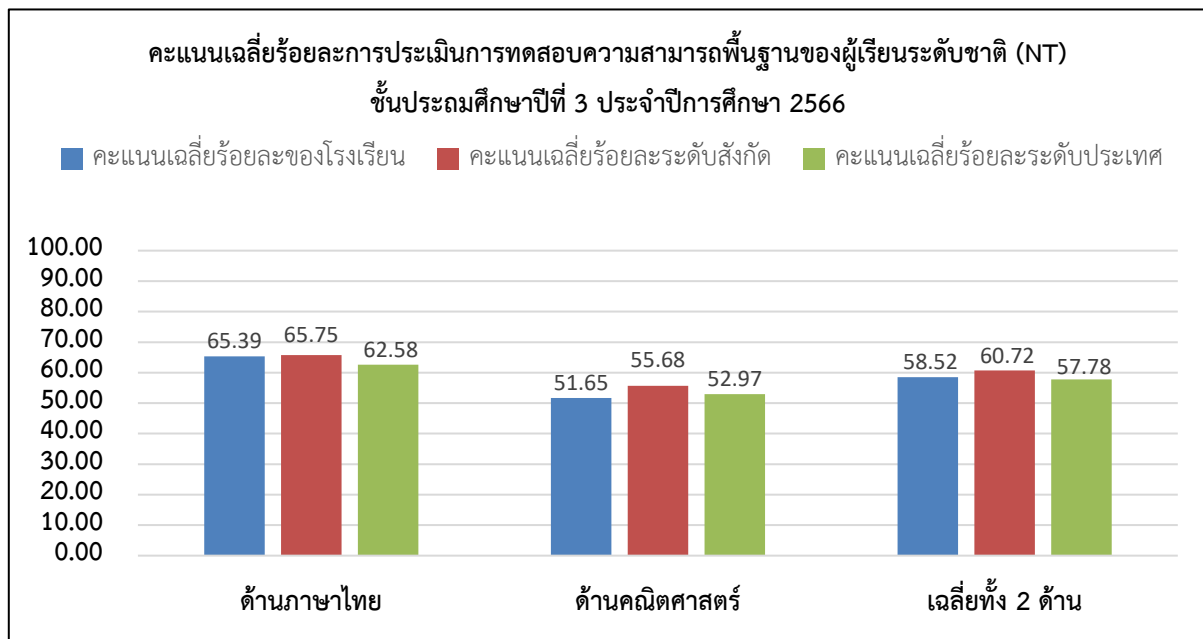
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	73.53	41.74	50.27	71.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	64.24	35.60	45.11	50.90
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	59.73	33.34	43.64	46.31
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	29.96	40.75	37.32	57.30
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2564-2566



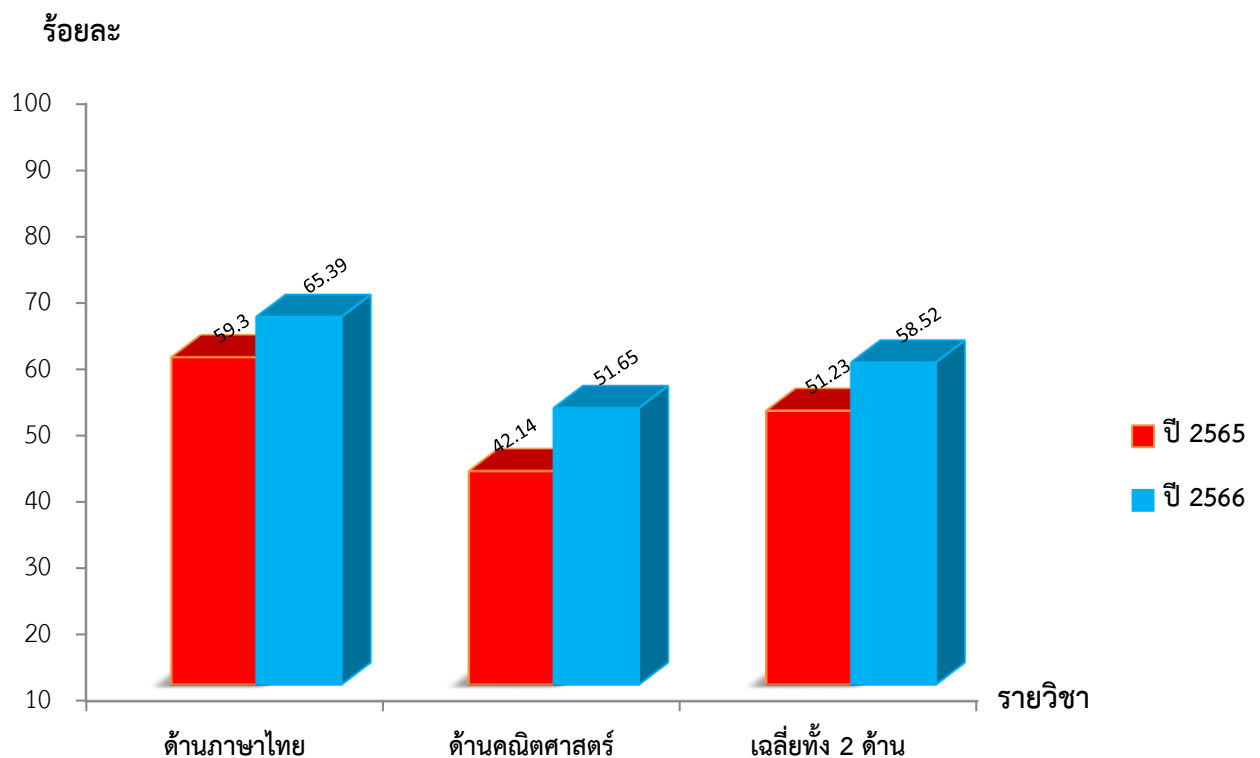
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
ด้านภาษาไทย	65.39	65.75	62.58
ด้านคณิตศาสตร์	51.65	55.68	52.97
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	58.52	60.72	57.78



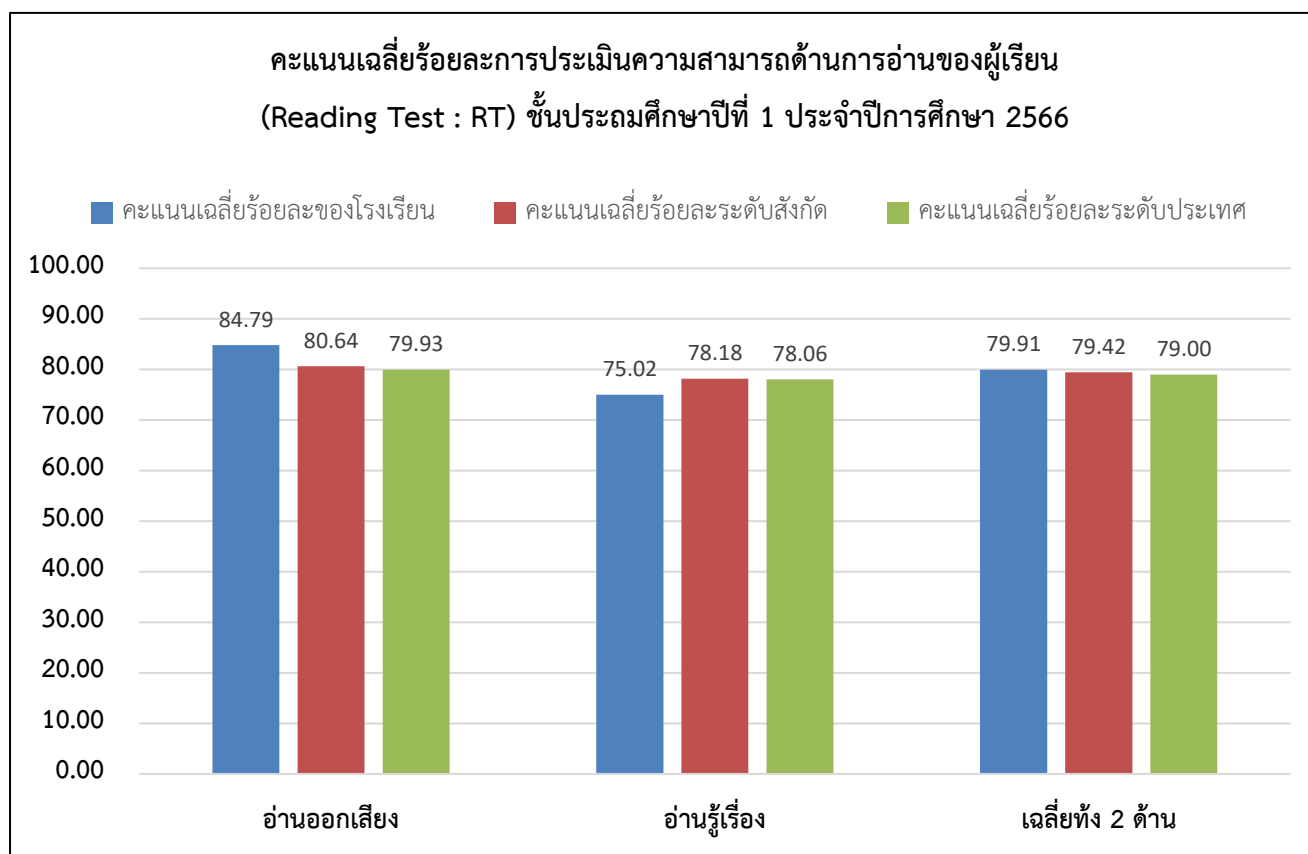
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ด้านภาษาไทย	59.30	65.39
ด้านคณิตศาสตร์	42.14	51.65
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.23	58.52

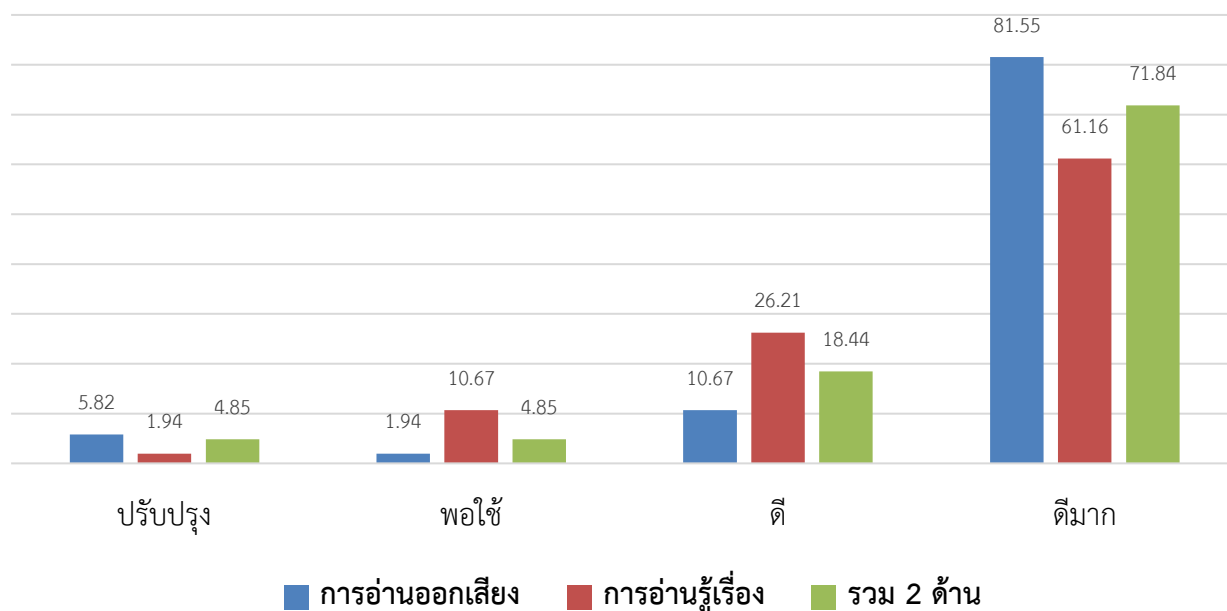


ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสค.สีม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
อ่านออกเสียง	84.79	80.64	79.93
อ่านรู้เรื่อง	75.02	78.18	78.06
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	79.91	79.42	79.00



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

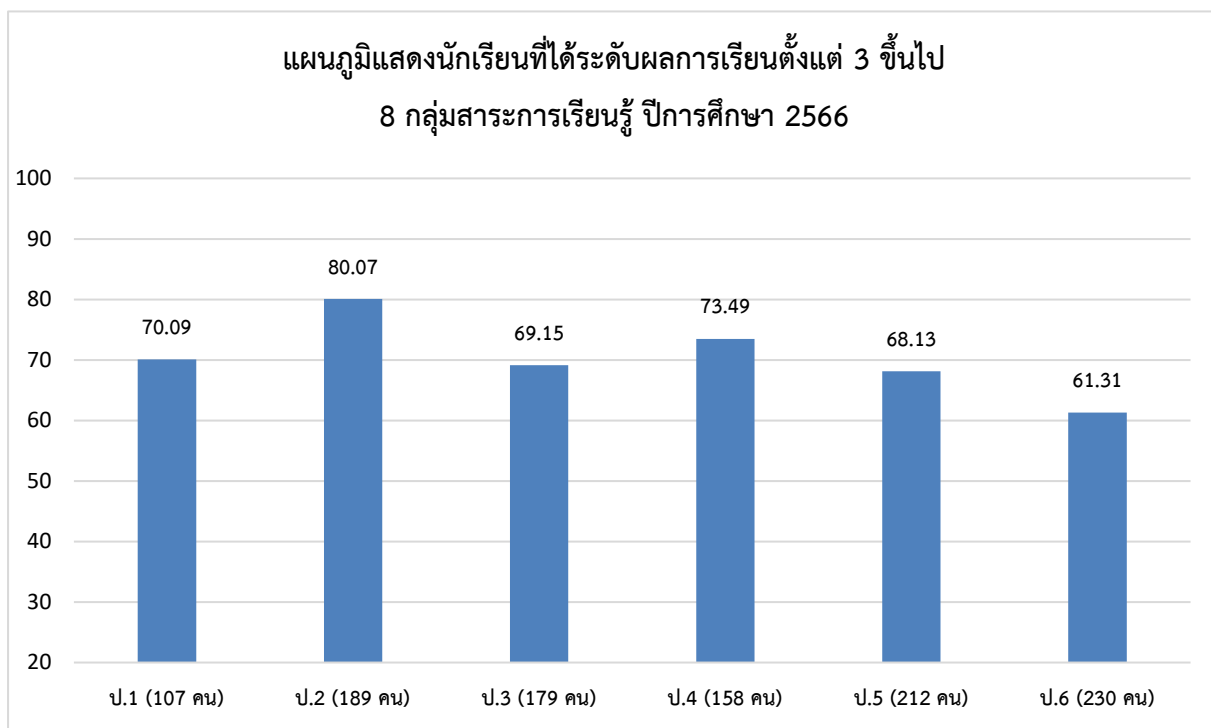
ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.4	158	150	9	48	51	42	0	0	0	
ป.5	212	205	8	53	71	73	0	0	0	
ป.6	230	217	4	39	73	101	0	0	0	

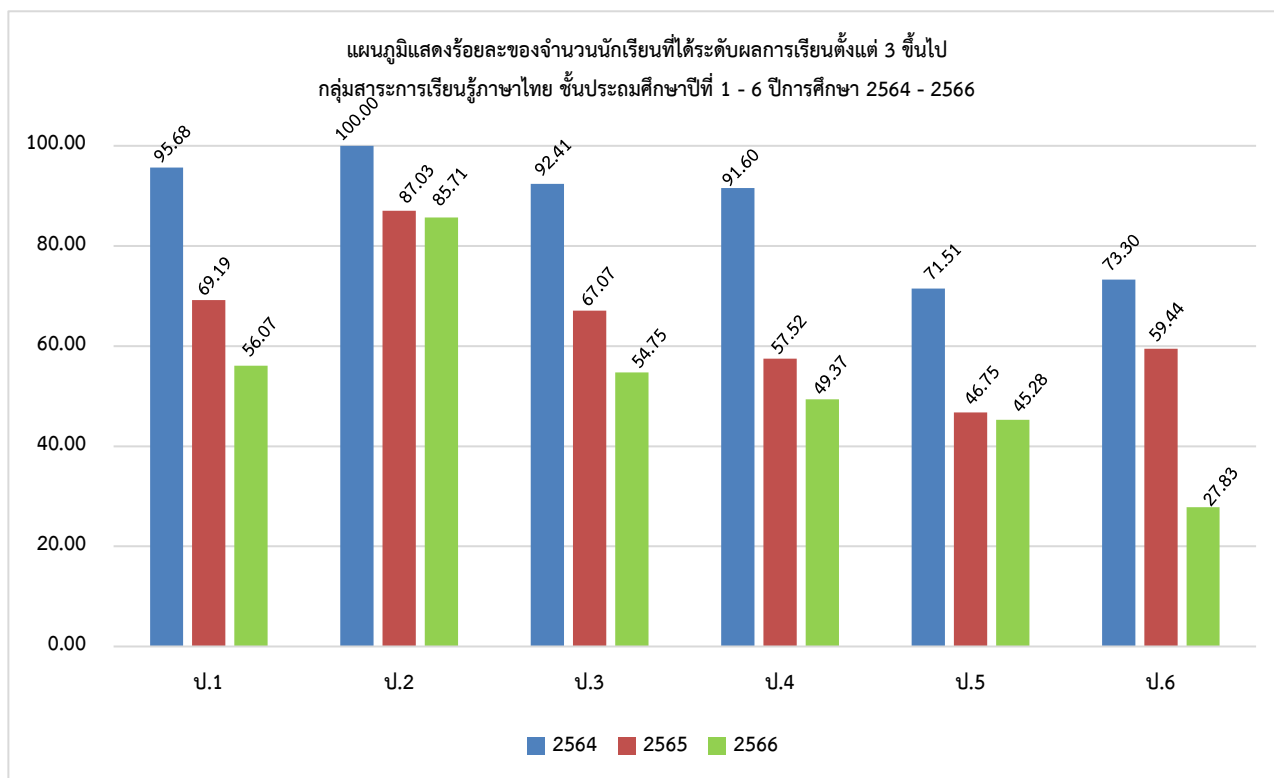
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	107	60	56.07	189	162	85.71	179	98	54.75
คณิตศาสตร์	107	56	52.34	189	123	65.08	179	79	44.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	107	58	54.21	189	140	74.07	179	110	61.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	107	83	77.57	189	116	61.38	179	133	74.30
ประวัติศาสตร์	107	76	71.03	189	159	84.13	179	115	64.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	107	92	85.98	189	180	95.24	179	170	94.97
ศิลปะ	107	101	94.39	189	177	93.65	179	169	94.41
การงานอาชีพ	107	82	76.64	189	178	94.18	179	175	97.77
ภาษาต่างประเทศ	107	67	62.62	189	127	67.20	179	65	36.31
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	107	63	58.88	189	101	53.44	179	77	43.02
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	107	78	72.90	189	133	70.37	179	107	59.78

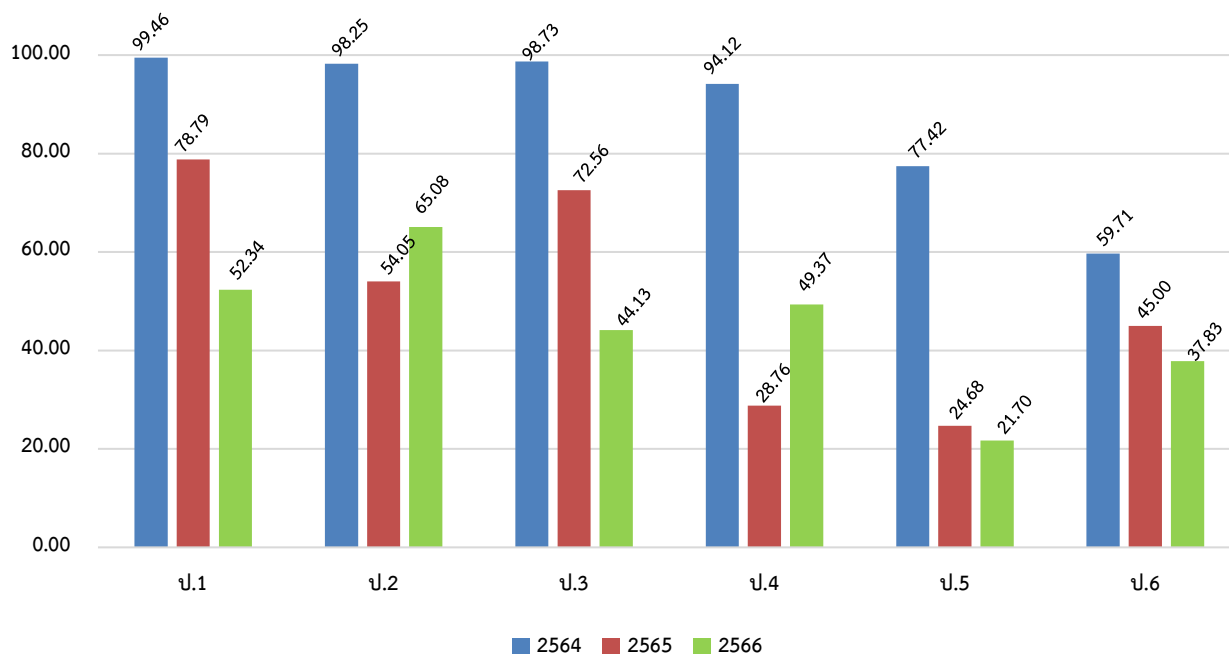
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	158	78	49.37	212	96	45.28	230	64	27.83
คณิตศาสตร์	158	78	49.37	212	46	21.70	230	87	37.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	158	93	58.86	212	122	57.55	230	108	46.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	158	139	87.97	212	190	89.62	230	167	72.61
ประวัติศาสตร์	158	117	74.05	212	185	87.26	230	85	36.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	158	158	100	212	210	99.06	230	229	99.57
ศิลปะ	158	156	98.73	212	186	87.26	230	203	88.26
การงานอาชีพ	158	156	98.73	212	172	81.13	230	219	95.22
ภาษาต่างประเทศ	158	70	44.30	212	94	44.34	230	107	46.52
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	158	63	39.87	212	152	71.70	230	107	46.52
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	158	133	84.18	212	94	44.34	230	127	55.22
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	158	78	49.37	212	96	45.28	230	64	27.83



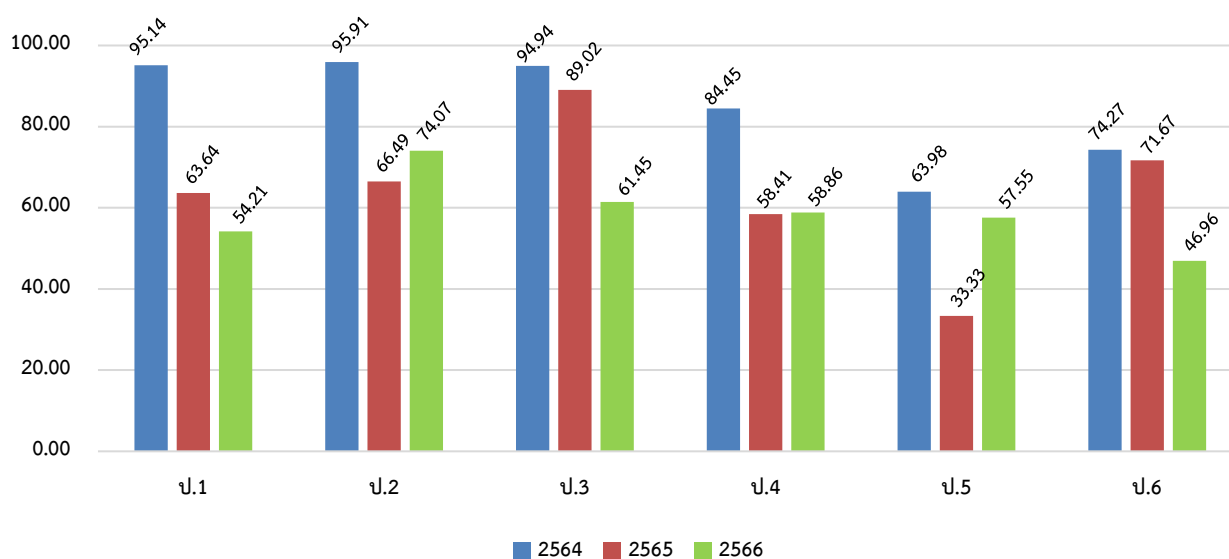
จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงที่สุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.07 และระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 61.31



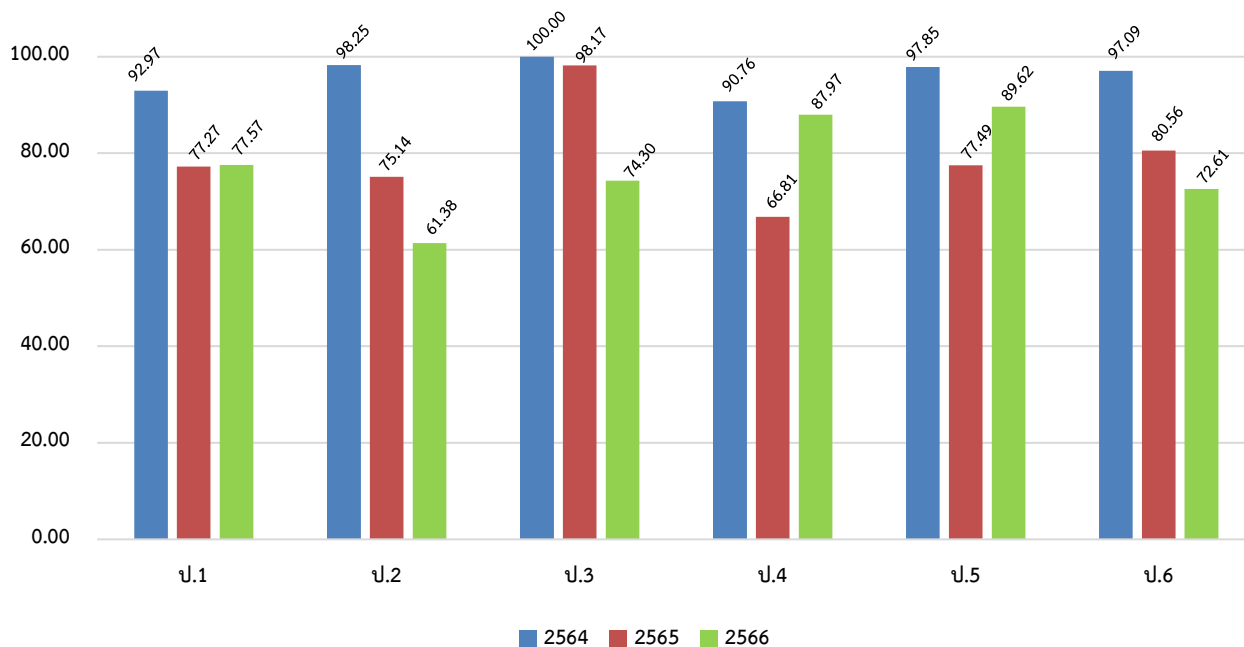
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



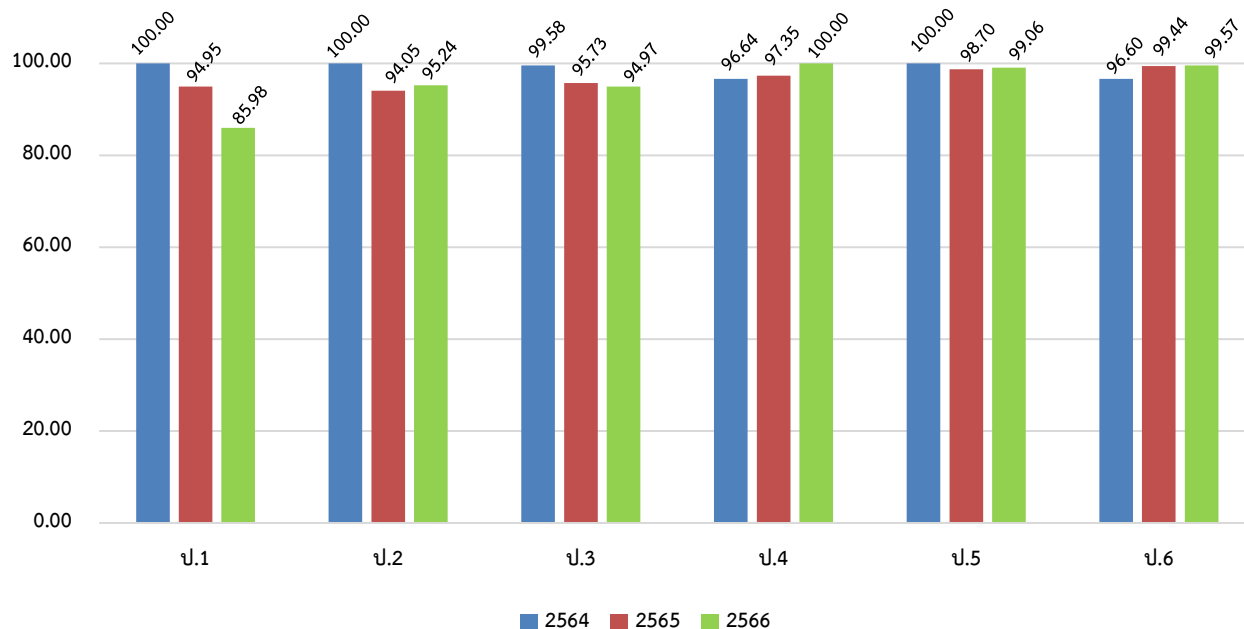
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

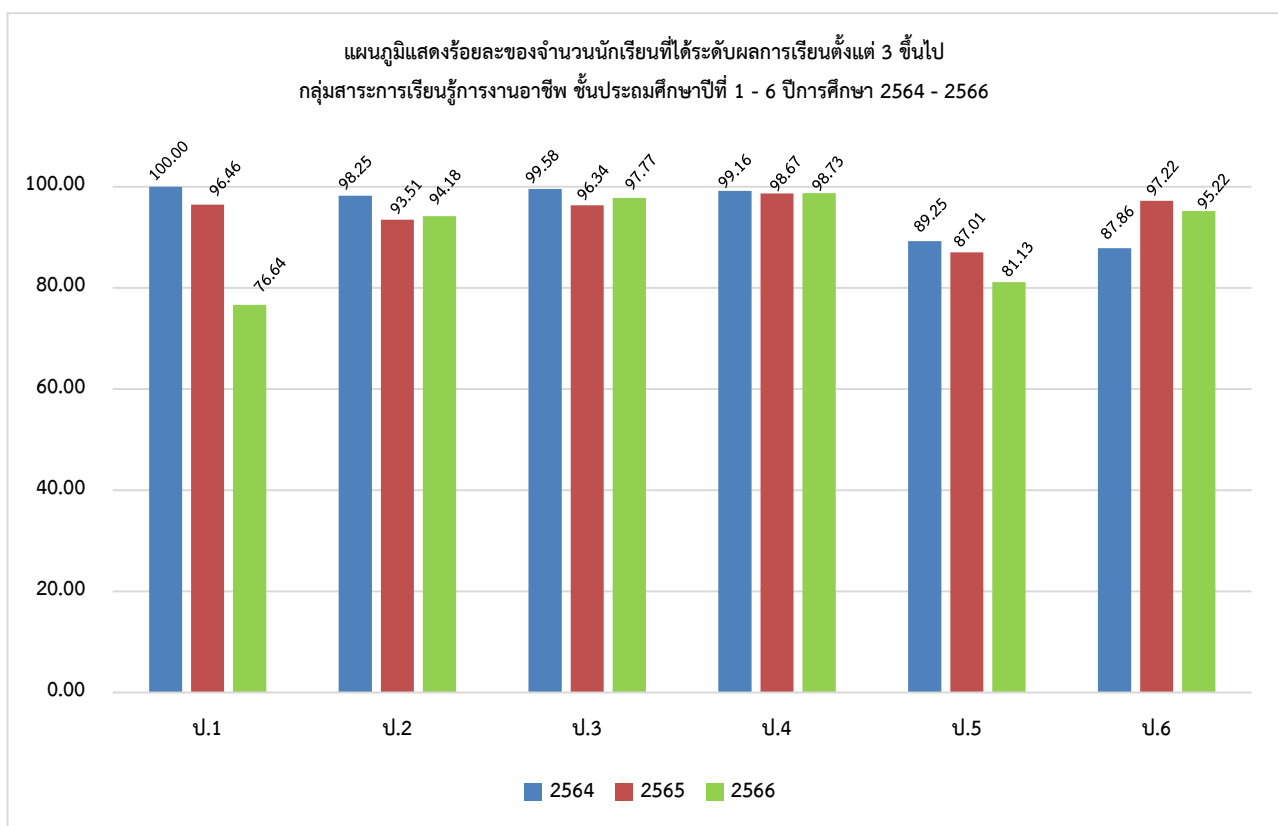
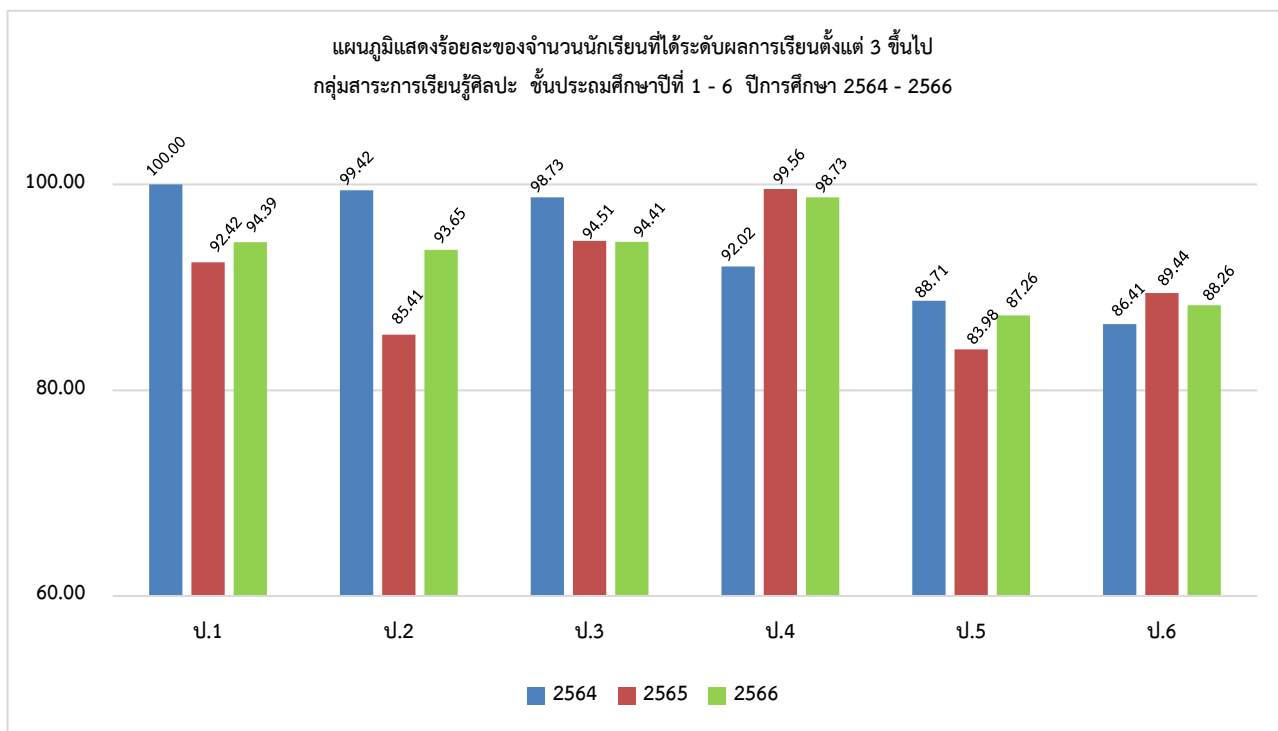


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

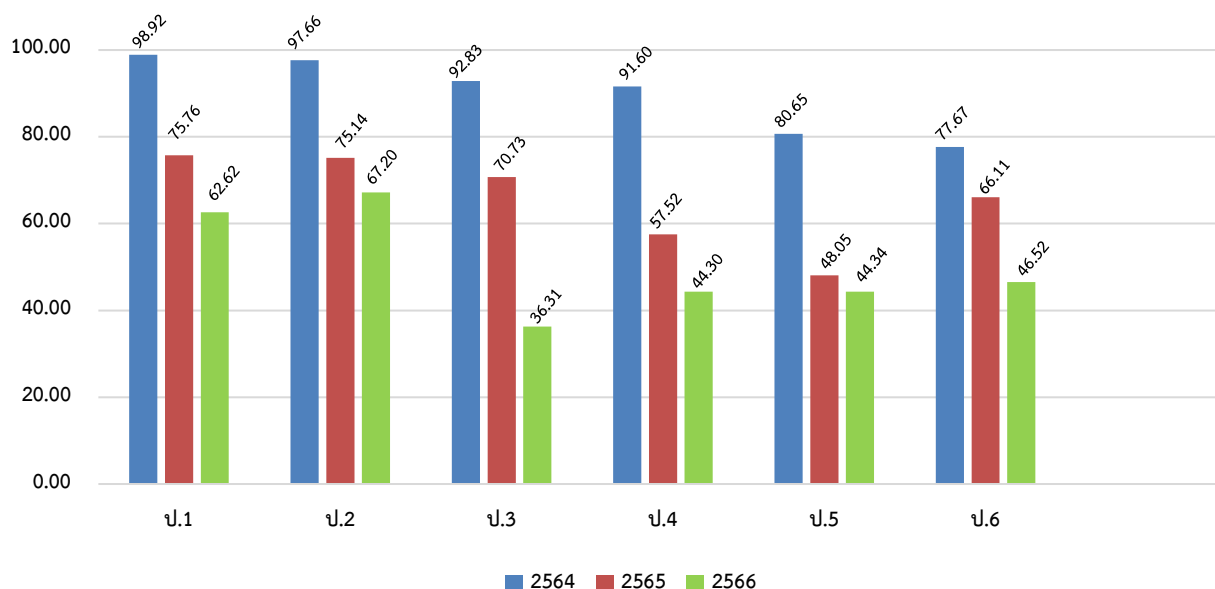


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566





แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2564 - 2566



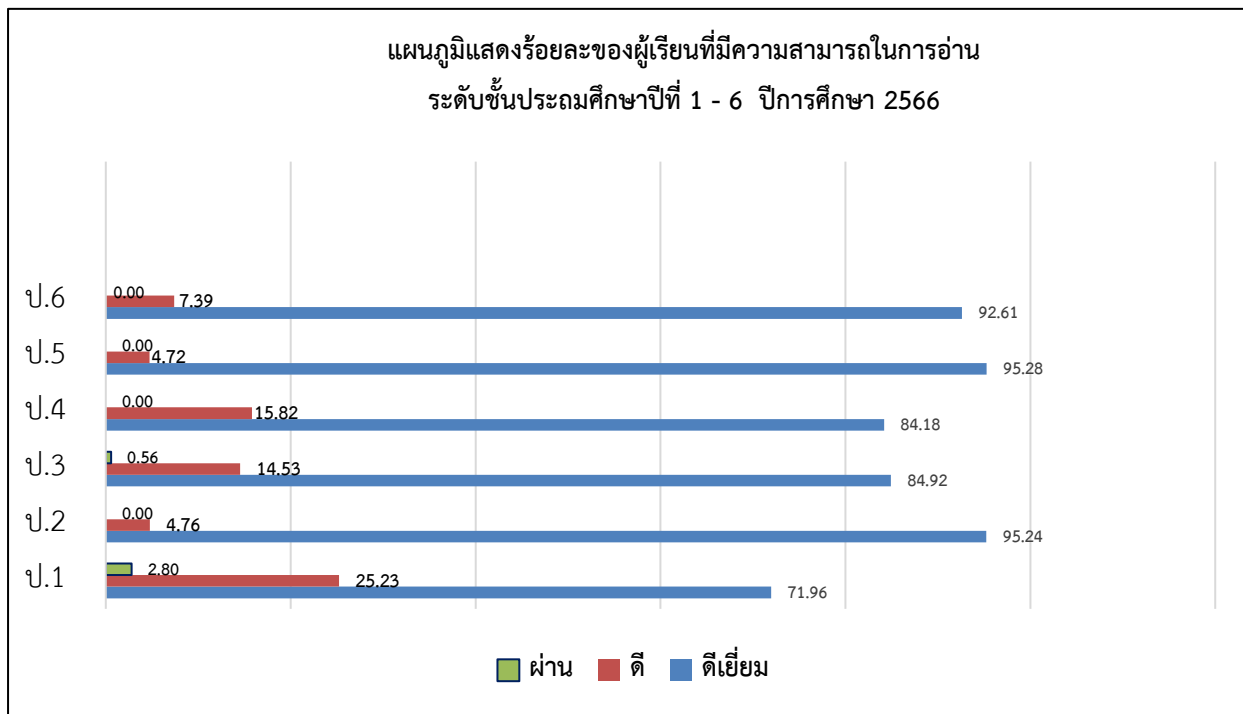
ตารางแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
		ความสามารถในการอ่าน					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	77	71.96	27	25.23	3	2.80
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	180	95.24	9	4.76	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	152	84.92	26	14.53	1	0.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	133	84.18	25	15.82	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	202	95.28	10	4.72	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	213	92.61	17	7.39	0	0.00
รวม	1,075	957	89.02	114	10.60	4	0.37

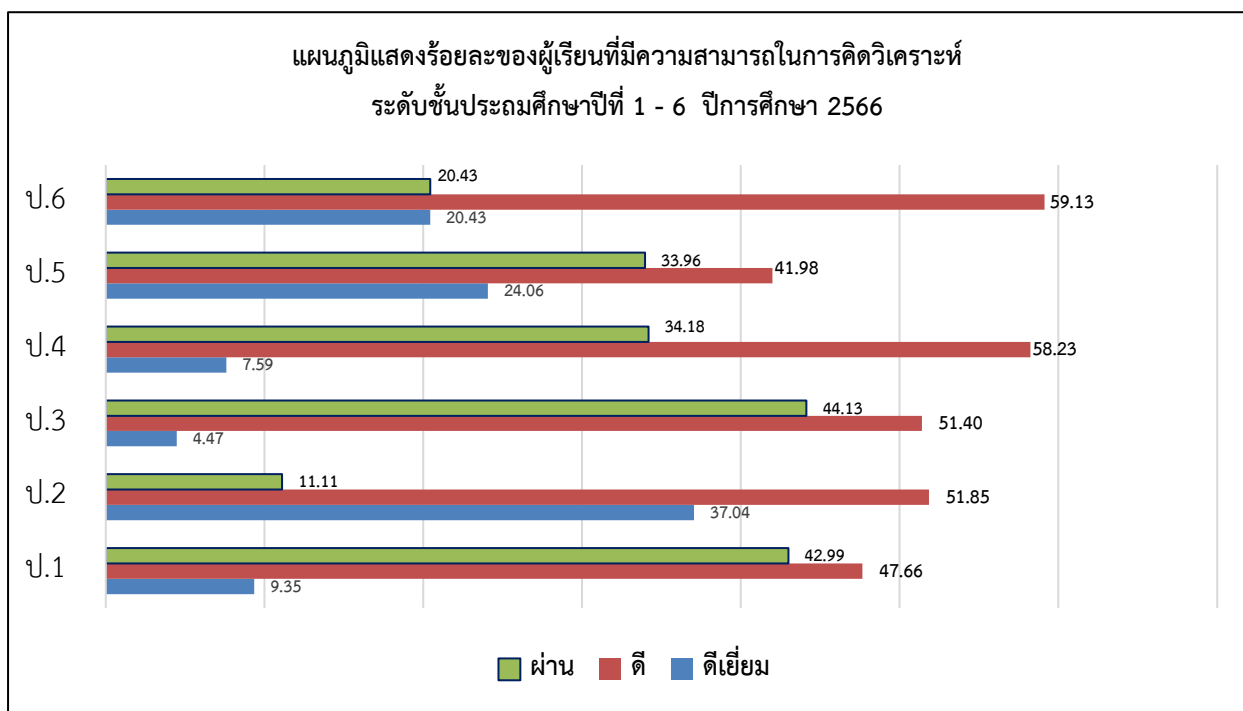
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	10	9.35	51	47.66	46	42.99
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	70	37.04	98	51.85	21	11.11
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	8	4.47	92	51.40	79	44.13
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	12	7.59	92	58.23	54	34.18
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	51	24.06	89	41.98	72	33.96
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	47	20.43	136	59.13	47	20.43
รวม	1,075	198	18.42	558	51.91	319	29.67

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการเขียน					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	70	65.42	35	32.71	2	1.87
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	167	88.36	22	11.64	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	155	86.59	22	12.29	2	1.12
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	113	71.52	45	28.48	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	190	89.62	22	10.38	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	168	73.04	61	26.52	1	0.43
รวม	1,075	863	80.28	207	19.26	5	0.47

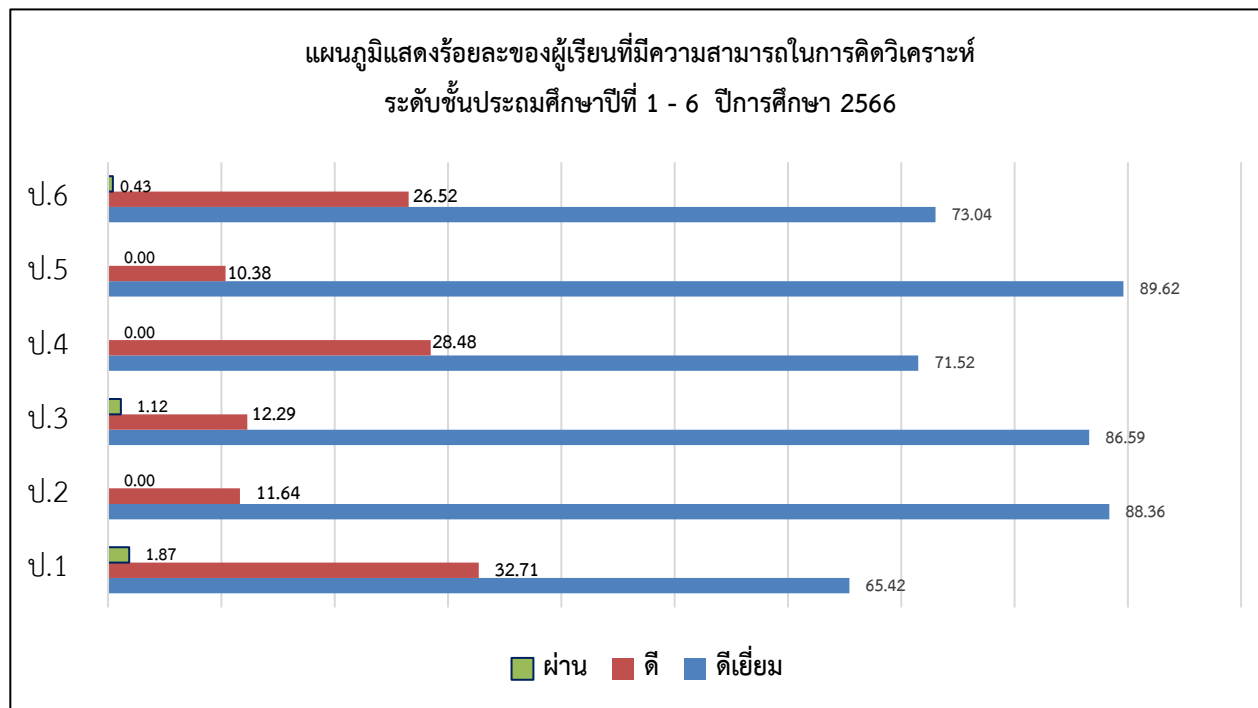
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566



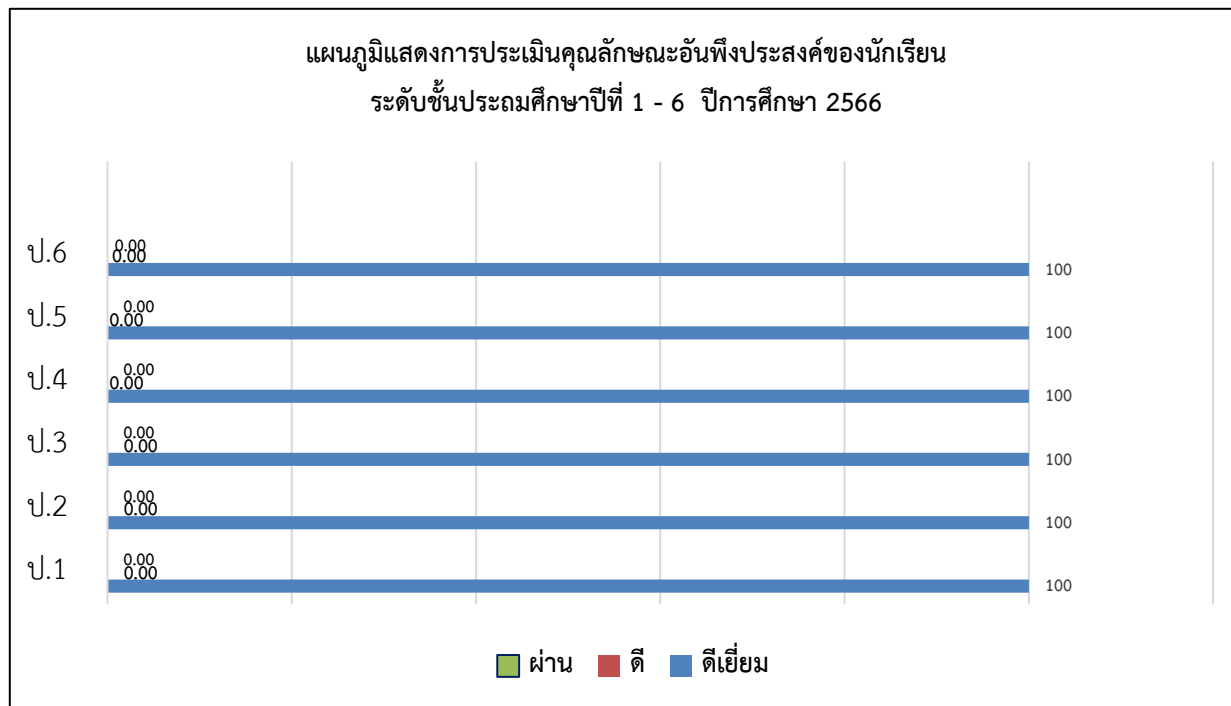
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	107	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	189	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	179	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	212	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	230	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,075	1,075	100.00	0	0.00	0	0.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการสื่อสาร					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	105	98.13	2	1.87	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	189	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	179	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	212	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	230	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,075	1073	99.69	2	0.31	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิด					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	103	96.26	4	3.74	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	189	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	179	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	212	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	230	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,075	1071	99.63	4	0.37	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการแก้ปัญหา					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	70	65.42	37	34.58	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	29	15.34	160	84.66	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	127	70.95	52	29.05	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	58	36.71	100	63.29	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	60	28.30	152	71.70	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	214	93.04	16	6.96	0	0.00
รวม	1,075	558	51.91	517	48.09	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	104	97.20	3	2.80	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	183	96.83	6	3.17	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	179	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	212	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	230	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,075	1066	99.16	9	0.84	0	0.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	107	104	97.20	3	2.80	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	189	189	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	179	179	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	212	212	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	230	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,075	1072	99.53	3	0.47	0	0.00

กิจกรรมแนะแนว : การติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ ปีการศึกษา 2565

สถาบัน	ร.ร. อสค.	ร.ร.รัฐบาล	ร.ร.เอกชนอื่น	ร.ร.สาธิตฯ	รวม
จำนวน (คน)	156	44	15	15	230
ร้อยละ	67.82	19.13	6.52	6.52	100

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เข้าศึกษาต่อโรงเรียน
อัสสัมชัญคอนแวนต์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.82 รองลงมาได้แก่ ศึกษาต่อ
โรงเรียนรัฐบาลคิดเป็นร้อยละ 19.13 ศึกษาต่อโรงเรียนเอกชนอื่น และโรงเรียนสาธิตฯ คิดเป็นร้อยละ
6.52

รายนามนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลัม 2566

นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเต็ม 100



คณะเซอร์ ครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลัม
ขอร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด
จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน

		
เด็กหญิงปิ่นทาร์ย์ เตชะโมตรีจิตต์ ป.6/1	เด็กหญิงโชติกา ธรรมโชติ ป.6/2	เด็กหญิงพิมพ์ทอง รัตนสุภาพรศักดิ์ ป.6/4

คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน

		
เด็กหญิงกาญจนาธรรา เงินทิม ป.6/1	เด็กหญิงบุณดา เผ่าจินดา ป.6/1	เด็กหญิงชวิศา ม่วงศิริ ป.6/2

	
เด็กหญิงกวิตา พงษ์สง่างาม ป.6/2	เด็กหญิงณัทกษพร อภิเกษมสันต์ ป.6/5

คะแนนสูงสุด วิชาภาษาไทย ได้คะแนน 97.00 จำนวน 1 คน คะแนนสูงสุด วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนน 95.00 จำนวน 1 คน



นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
1	ด.ญ.ณัฐชา สุขใจ	ป.1/1	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน 73/100 การแข่งขันการพูด สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี2566 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “Let’s promote our school มาประชาสัมพันธ์ โรงเรียนของเรากันเถอะ” จากคุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
2	ด.ญ.ณมน พินิจนรชัย	ป.1/4	ได้รับเหรียญรางวัลจากรายการ GKO Gymnastics and Fitness Competittion ณ เชียงใหม่ฮอลล์ ศูนย์การค้า เซ็นทรัลเชียงใหม่ แอร์พอร์ต เหรียญทองแดง Rope Skill 7-9 ป และเหรียญทองแดง Body Skill 7-9 ป
3	ด.ญ.อัญชิสา คันธรรมพันธ์	ป.2/1	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการ แข่งขันรอบความเป้นเลิศ ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษระดับประเทศ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSTHAILAND 2023) รอบแรก ได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันยิมนาสติก "6th PK Gymnastics Competition 2023" ดังนี้ เหรียญทองแดง ประเภททักษะร่างกาย และเหรียญทองแดงประเภททักษะ อุปกรณ์ประเภทบอล

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
4	ด.ญ.ปณตพร สุขสมบูรณ์วัฒนา	ป.2/1	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง (Gold Medal Certificate) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 4 (Thailand English Skills Evaluation Test - TESET2023)
5	ด.ญ.เกษมณี ฮวดเจริญ	ป.2/2	ได้รับเหรียญรางวัล จากการแข่งขันรอบความпенเลิศ ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS THAILAND 2023) รอบแรก ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
6	ด.ญ.ณัฏฐิตา งามสิริสิริภัทร	ป.2/2	ได้รับเหรียญทอง พุมเซทิม(3) (F)Red Belt 7-8 ป ทีมหญิง CU OPEN TEAKWONDO CHAMPIONSHIP 2023 ณ อาคารเฉลิมราชสุดาภิเษสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	ด.ญ.ภักจิรา สุจิตตสกุล	ป.2/3	ได้รับรางวัล 2nd Prize ในการแข่งขันเดี่ยว ไวโอลินรุ่นอายุไม่เกิน 8 ป รายการ The 24th OSAKA International Music Competition 2023 ณ ประเทศญี่ปุ่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับ Class D ประเภทเครื่องสายสากล (ระดับประถมต้น) จากการแข่งขันประกวดดนตรี ชิงถ้วยพระราชทานฯ BCC Music Competition
8	ด.ญ.ณดา โพธิ์	ป.2/3	ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันรอบความпенเลิศ ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS THAILAND 2023) รอบแรก และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2 การสอบแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ LPMC66
9	ด.ญ.สุทธดา วีระจิตรเสริมชัย	ป.2/3	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันรอบความпенเลิศ ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Asian Science & Mathematics Olympiad

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS THAILAND 2023) รอบแรก
10	ด.ญ.ธีรกานต์ นิมิตรปัญญา	ป.2/3	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายิมนาสติก 2nd JRC Stars Artistic Gymnastics Championships ประเภท Australian Level Program WAG Level 1 ณ Island Hall ศูนย์การค้าแฟชั่น ไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร
11	ด.ญ.ณัฏฐญา เคนเหมือนวงศ์	ป.2/4	ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ DENLA SWIMMING CHAMPIONSHIP 2023 ณ DENLA BRITISH SCHOOL ดังนี้ เหรียญเงินท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญทองแดงท่ากบ 25 เมตร เหรียญทองแดง ท่ากรรเชียง 25 เมตร
12	ด.ญ.พิชญา น้อยนิวรรณ์	ป.2/4	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน ด้านการเขียนสวดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
13	ด.ญ.ณัฏฐวណา โขมพัตร	ป.2/4	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน 74/100 การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “Let’s promote our school มาประชาสัมพันธ์โรงเรียนของเรากันเถอะ” จากคุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
14	ด.ญ.เจนิสา ทิวะกุล	ป.2/4	ได้รับเหรียญทองประเภทตอสูวชนหญิง รุ่นอายุ 7- 8 ปี การแข่งขันเทควันโด ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ROYAL PRINCESS CUP 11th ณ John Paul Sport Center มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันเทควันโด รายการ THAITAE OPEN Taekwondo Championship 2023 ประเภทตอสูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี ณ อาคารกีฬาเวสน์ 2 ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร ไทย-ญี่ปุ่น

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
15	ด.ญ.อริยา พุ่มสงวน ณ ระนอง	ป.2/5	ได้รับเหรียญทอง Solo D การแข่งขันเปียโน KMSPC ครั้งที่ 3 “The 3rd Kawai Music School Piano Competition” รอบรองชนะเลิศประเทศไทย ได้รับเหรียญรางวัล การแข่งขัน ยิมนาสติก "6th PK Gymnastics Competition 2023" ดังนี้ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยิมนาสติก ประเภทฟรีแฮนด์ รุ่น 7-8 ป รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะร่างกาย รุ่นอายุ 7-8 ป รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอุปกรณ์ เชือก รุ่นอายุ 7-8 ป ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 7 ป ประเภทเพลงไทยลูกทุ่งและ Popular Vote จากการแข่งขันชิง ชนะเลิศการร้องเพลง StarMaker Singing Contest 2023 ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขัน ยิมนาสติกศิลป์และยิมนาสติกแอโรบิก ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 43 ประจำปี 2566 ประเภททาคูต 8 คนและ 11 คน รุ่นอายุไม่เกิน 8 ป ณ Island Hall ศูนย์การค้า แฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร เข้ารับการแต่งตั้ง และสายสะพายทูตเยาวชน การท่องเที่ยวและทูตเยาวชน การกีฬา 2023 ประจำเขตบางขุนเทียน โดยนางสาวสุดาวรรณ หวังศุภกิจโกศล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
16	ด.ญ.ชมภูแพรว รอดปราณี	ป.2/5	ได้รับรางวัล 2 เหรียญทองและเกณฑคะแนนเหรียญทองสูงสุด จากการเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกศิลป์และยิมนาสติก แอโรบิกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 43 ประจำปี 2566 ประเภททาคูต 8 คนและ 12 คน รุ่นอายุไม่เกิน 8 ป ณ Island Hall ศูนย์การค้า แฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
17	ด.ญ.ณัฐภัสสร จรรย์ประเสริฐสิน	ป.3/1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 เหรียญทองแดง การแข่งขัน ACT Spelling Bee กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
18	ด.ญ.สลักกฤตย์ ว่างป้อ	ป.3/1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 การแข่งขันตอบคำถาม ภาษาจีน กลุ่มสาระศิลปะ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวัน วิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
19	ด.ญ.กัญญณัช ออนหวาน	ป.3/3	ได้รับเหรียญรางวัล Silver Award ในการแข่งขัน MALAYSIAN PIANO COMPETITION ONLINE PRELIMINARY RESULTS ได้รับรางวัล จากการแข่งขัน Young Artist Music Contest 2023 ดังนี้ Voice รุ่น J (9 & under) => Silver Piano รุ่น J (9 & under) => Gold ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ดนตรีประเภท เปียโน [ออนไลน์] รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากรายการ 6 th Valaya Alongkorn Music Competition
20	ด.ญ.ธนันพัชร ตอสุทธิ์กนก	ป.3/3	ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ใน การแข่งขันสอบวัดทักษะทางวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2566
21	ด.ญ.อชิรญาณ์ สีนพุลผล	ป.3/3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เหรียญเงิน การแข่งขันการ ประกวดปั้นดินน้ำมัน กลุ่มสาระศิลปะ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
22	ด.ญ.ภาพิรุณ ชุณหทนายะ	ป.3/3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เหรียญเงิน การแข่งขันการ ประกวดปั้นดินน้ำมัน กลุ่มสาระศิลปะ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
23	ด.ญ.ณภัชกมล ลิ้มปทองทิพย์	ป.3/4	ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ เหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิงรุ่นอายุ 7-8 ป รายการแข่งขัน Taekwondo&Hapkido RSU FAI-FAH by ttb เพื่อฝนเพื่อวันเกียรติยศครั้งที่ 13 ณ อาคารนันทนาการ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้รับเหรียญทองประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิงรุ่นอายุ 7-8 ป การแข่งขันเทควันโด ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ROYAL PRINCESS CUP 11 th ณ John Paul Sport Center มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
24	ด.ญ.มिरารัณชน เมตมันกุล	ป.3/4	ได้รับเหรียญรางวัล ในการแข่งขัน International Arts Festival Thailand 2023 (Origin by Singapore Dance Alliance) ดังนี้ Silver Medal -Cultural Dance Duo โดยใช้ การแสดงรำขวัญข้าว Bronze Medal Ballet Solo
25	ด.ญ.กัญญมล พัววันธร	ป.3/4	ได้รับรางวัลBronze Award จาก TheGlobal English Language Olympiad of Southeast Asia (GELOSEA) National Round held online ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร เหรียญเงินภาษาอังกฤษ โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ปการศึกษา2566 ได้รับรางวัล1 เหรียญทอง (แชมป์ประเทศไทย) ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ป รายการ Hapkido Thailand Championship 2023 ณ Rangsit University และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 เหรียญทองแดง การแข่งขัน ACT Spelling Bee กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
26	ด.ญ.ไอยยา สุริสีห์เสถียร	ป.3/4	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่นCategory 1 จากงาน ROCK & POP FEST LIVE in 2023
27	ด.ญ.มณชิตา สิงห์เสนี	ป.3/4	ได้รับถ้วยรางวัลเกียรติยศคะแนนรวมสูงสุด อันดับที5 รุ่นอายุ 9 ป และเหรียญรางวัลจากรายการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			“ACEP Swimming Championships 2023” ณ สระวายน้ำ ST. Peter Sport Club ดังนี้ เหรียญทองทหารเรือ 25 เมตร เหรียญเงินท่าผีเสื้อ 50 เมตร เหรียญเงินท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญเงินท่ากบ 25 เมตร เหรียญเงินท่าผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญเงินท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญทองแดง ท่ากบ 50 เมตร และได้รับเหรียญทองแดงท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร จากการแข่งขันวายน้ำวันธรรมศาสตร์ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566 ณ ศูนย์กีฬาทางน้ำ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต รับรองสถิติโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
28	ด.ญ.วิรินทรลดา สุนทรอธิพัชร	ป.3/5	สร้างผลงานทักษะทางด้านการเต้น (บัลเลต) ได้รับรางวัล 2 nd Place : Solo Ballet Children 7-9 Year การแข่งขัน THCCDC Thailand Challenge Cup Dance Competition 2023 ณ โรงละครอักษรา คิง พาวเวอร์
29	ด.ญ.สุทธิกานต์ สุขแก้ว	ป.3/5	ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง ภาษาอังกฤษ โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ปีการศึกษา 2566
30	ด.ญ.ณฤดี วัฒนพานนท์	ป.3/5	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน 77/100 การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “Let’s promote our school มาประชาสัมพันธ์โรงเรียนของเรากันเถอะ” จากคุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
31	ด.ญ.ชลญดา สารวงศ์	ป.4/1	ได้รับรางวัล จากการ แข่งขัน "MRT ROBOT TOURNAMENT " ณ เมืองเวียงจันทน์ ประเทศลาว เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันรายการ International Youth Robot Competition 2024
32	ด.ญ.อัยยาริณ คุณาวิชยานนท์	ป.4/1	ได้รับรางวัลรางวัล GOLD AWARD Classic GRADE 1 จากการแข่งขันเปียโน london classic music award
33	ด.ญ.จิณัฐตา หลิน	ป.4/2	ได้รับรางวัล Best Performance Award จากการแสดงรำไทย ชุดศรีสุรงค์ตะเพียนสาน จากโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน โดยศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ ร่วมกับองค์กรวัฒนธรรมจีน ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
34	ด.ญ.ชนิดาภา อวยพรภักขกร	ป.4/2	ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง score 92/100 การแข่งขัน การพูด สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี2566 ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “the development of speaking skills in english for the children การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กไทย” จากคุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
35	ด.ญ.ธัญญา เกียรติจารุกุล	ป.4/2	ได้รับเหรียญรางวัล ในการแข่งขันว่ายน้ำร่มไม่วิมมิง แชมป์เปียนชิพครั้งที่2 ณ สระวายน้ำร่มไมสปอร์ตคลับ อ.แกลง จ.ระยอง ตามรายการดังนี้เหรียญทองทาฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญเงินท่าผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญทองแดง ทากระเซียง 25 เมตร และได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขัน กีฬาวายน้ำเยาวชนพัฒนาฝีมือบางเลน นครปฐมสปนเตอร์ ครั้งที่6 ประจำปี2566 รุ่นอายุ9 ปดังนี้เหรียญทองแดง ทาฟรีสไตล์25 เมตร และเหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ25 เมตร
36	ด.ญ.ณศราภัสร์ ธนกิจวรค์	ป.4/2	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ยิมนาสติก 2nd JRC Stars Artistic Gymnastics Championships ประเภท Gym dance รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ณ Island Hall ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร
37	ด.ญ.พิชิตา พิทยพานิชย์	ป.4/3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน Jeopardy General Knowledge กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
38	ด.ญ.อภิษฐา ชาญประสิทธิ์ผล	ป.4/3	ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ โครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ป การศึกษา2566 และได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงินการแข่งขัน Thailand Spelling Bee TSB 2023 การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา2566 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคจัด โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
39	ด.ญ.ภรณ์ชนก ชุมสุพรรณวารี	ป.4/3	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันMath Quiz กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
40	ด.ญ.ชญญา ทองนาค	ป.4/5	ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS THAILAND 2023) รอบแรก
41	ด.ญ.สมิตาภักดิ์ ฐิตินันท์วรกุล	ป.4/3	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันMath Quiz กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
42	ด.ญ.วรัทยา ชัยพิทักษ์สมบัติ	ป.5/1	ได้รับเหรียญรางวัลและถ้วยรางวัล รุ่นอายุ 9-10ปี การแข่งขันยิมนาสติก "6th PK Gymnastics Competition 2023" ดังนี้เหรียญทอง ทักษะร่างกายพร้อมถ้วยรางวัล เหรียญทองทักษะหหวพร้อมถ้วยรางวัล เหรียญทองอุปกรณ์คทา เหรียญทองFreehand และถ้วยรางวัล อันดับ 1 แชมป์บุคคลรวมอุปกรณ์
43	ด.ญ.ภูษิตา วุฒิระวงษ์	ป.5/1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 เหรียญแดง การแข่งขัน Math Quiz กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
44	ด.ญ.ประกายรัศมี สุดชะ	ป.5/2	ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ปการศึกษา2566
45	ด.ญ.ญาณิดา พิบูลทวีพร	ป.5/2	ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ3 รุ่น11 ปหญิง การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ THE ONE CUP#2 ณ สระว่ายน้ำเทศบาลบ้านแพ้ว และ ได้รับเหรียญรางวัล ตามรายการดังนี้ เหรียญเงินทากบ 50 เมตร เหรียญทองแดงทากบ 50 เมตร เหรียญทอง ผลัดฟรีสไตล์หญิง 50 เมตร เหรียญทองผลัดผสมฟรีสไตล์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			50 เมตร ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 คะแนนรวมบุคคลรุ่น 11 ปหญิง ในการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ACT SWIMMING CHAMPIONSHIP 2023 ครั้งที่ 13 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับเหรียญรางวัลตามรายการดังนี้เหรียญเงินทากบ 50 เมตร เหรียญเงินทาคีฬา 50 เมตร เหรียญเงินทากบ 100 เมตร และเหรียญทองแดงทากบฟรีสไตล์ 50 เมตร ได้รับรางวัลถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 6 ในรุ่นอายุ 11 ป และเหรียญรางวัลทาคีฬาฟรีสไตล์ 4x25 เมตร จากการแข่งขันว่ายน้ำ 32nd the mall swimmingcup 2023 ซึ่งถวายพระราชทาน พระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้รับรางวัลถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่4 ในรุ่นอายุ11 ป และเหรียญรางวัลดังนี้ เหรียญเงินทากบ 50 เมตร เหรียญทองแดงทากบ 25 เมตร เหรียญทองแดงทากบฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญทองแดงทาคีฬาฟรีสไตล์หญิง 2x25 เมตร เหรียญทองชนะเลิศอันดับ1 คะแนนรวมประเภททีม จากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ 10th Kunlayanimit Swimming Championship 2023 ได้รับรางวัลถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่3 ในรุ่นอายุ11 ป และเหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ THE ONE CUP#3 ณ สระว่ายน้ำเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี ดังนี้เหรียญทองทาคีฬาฟรีสไตล์หญิง 2x25 เมตร เหรียญเงินทากบฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญเงินทาคีฬาผสม 2x25 เมตร เหรียญทองแดงทากบ 25 เมตร เหรียญทองแดงทาคีฬา 25 เมตร และเหรียญทองแดงทาคีฬา 50 เมตร และได้รับรางวัลถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่4 ในรุ่นอายุ12 ป และเหรียญรางวัลดังนี้เหรียญทองแดงทากบ50 เมตร เหรียญทองแดงทากบ25 เมตร เหรียญทองแดงทากบฟรีสไตล์25 เมตร เหรียญทองแดงทากบฟรีสไตล์50 เมตร เหรียญทองแดงทาคีฬา 25 เมตร เหรียญทองแดงทากบฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญทอง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			ทาพลัดฟริสไดรล์คู่ผสม25 เมตร เหรียญทองทาพลัดฟริสไดรล์หญิง 2x25 เมตร ชนะเลิศอันดับ1 คะแนนรวมประเภททีมจากการแข่งขันวายน้ำรายการ Children's Happy Day by KIS ณ.สระวายน้ำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาวิทยาเขตนครปฐม
46	ด.ญ.นาตาลี ใจจันทรี	ป.5/3	ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง score 89.50/100 การแข่งขันการพูด สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี2566 ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “the development of speaking skills in english for the children การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กไทย” จากคุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
47	ด.ญ.บุญยวีร์ วรรณธนกัณทิ	ป.5/4	ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่4 Thailand English Skills Evaluation Test 2023 (TESET)
48	ด.ญ.ลภัสกร เจริญสวัสดิ์ศิริ	ป.5/4	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 เหรียญแดง การแข่งขัน Math Quiz กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
49	ด.ญ.ณัชนิชา หลวงสนาม	ป.5/4	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน Jeopardy General Knowledge กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
50	ด.ญ.มศารัศม์ เขาวะวณิชย์	ป.5/6	ได้รับรางวัลความสามารถระดับเหรียญทอง รำเดี่ยว ระดับประถมศึกษา ในชื่อชุดการแสดงนุญฉายวันทอง จากงานนิทรรศการสตรีวิทยา วิชาการ66 The Day of Apollo Girl ณ โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
51	ด.ญ.สวารินทร์ เต็มศรีโรจน	ป.5/6	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทการขับร้องเดี่ยว -ขับร้องทุกประเภทยกเว้นไทยเดิม จากการแข่งขันประกวดดนตรีชิงถ้วยพระราชทานฯ BCC Music Competition 2023
52	ด.ญ.ชาครีญา งามเลิศชัย	ป.6/2	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เหรียญเงินการแข่งขัน Comic Book กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี
53	ด.ญ.ชุติกานต์ เหมมาลา	ป.6/2	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เหรียญเงินการแข่งขัน Comic Book กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี
54	ด.ญ.พิชญ์สินี เมธิ์ปรีชากุล	ป.6/3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน Jeopardy General Knowledge กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
55	ด.ญ.เจนียศรา ภูอินทร์	ป.6/3	ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง score 85/100 การแข่งขันการพูด สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี 2566 ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ "the development of speaking skills in english for the children การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กไทย" จากคุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการ กรุงเทพมหานคร
56	ด.ญ.เมทินี ขววิฑ์รัตนชัย	ป.6/3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในประเภทการแข่งขัน บุคคลหญิง ระดับประถมศึกษา Compound Bow ในการแข่งขันยิงธนูชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 ณ สนามยิงธนูหัวหมาก ภายในบริเวณของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันยิงธนู

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			Navy Archery Open ครั้งที่ 10 ประจำปี2566 ณ สนามฟล็กกองการฝึกพลทหาร ศูนย์การฝึก หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีรายการดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 รอบเก็บคะแนนประเภททีมคันทันทุทกำลัง รุนอายุไม่เกิน 12 ป ระยะ18 เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รอบแพคตออก ประเภททีมคันทันทุทกำลัง รุนอายุไม่เกิน 12 ป ระยะ 18 เมตร
57	ด.ญ.จิตตา พิบูลยวรรต	ป.6/4	ได้รับเหรียญรางวัลระดับโลกจากการแข่งขัน ชิงแชมป์โลก ครั้งที่ 11 CWC Cheerleading World Championships 2023 ณ เมืองทาคาซากิ ประเทศญี่ปุ่นครั้งนี้ เหรียญทองชนะเลิศอันดับ1 ระดับโลก ปี2023-2024 CheerDance Doubles TEAM Junior 1 รุนอายุ 7-12 ปี เหรียญเงินรองแชมป์อันดับหนึ่งของโลกปี 2023-2024 และ CheerDance Team Junior 1 รุนอายุ 7-12 ปี
58	ด.ญ.ปณาลี พจนานภาพ	ป.6/4	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันMath Quiz กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
59	ด.ญ.ณัทภพร อภิเกษมสันต์	ป.6/5	ได้รับคัดเลือกเป้น “เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงสุประเทศชาติ“ จากกระทรวงศึกษาธิการรับโอวาทจาก นายเศรษฐา ทวีสินนายกรัฐมนตรี และรับโลรางวัลจาก นายเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรีทำเนียบรัฐบาล
60	ด.ญ.พัสมณท์ พงษ์เลาหพันธ์	ป.6/6	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันMath Quiz กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวันวิชาการ ACT Academic Day 2023 : The Kingdom of Learning ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
61	ด.ญ.ศยารัตน ธิกากุณ	ป.6/6	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ School 11-12ปี ยูวชนหญิง รายการแข่งขัน Taekwondo&Hapkido RSU FAI-FAH by ttb เพื่อฝน เพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 13 ณ อาคารนันทนาการ มหาวิทยาลัยรังสิต

บทที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 32 ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่เปิดสอน ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, Intensive และภาษาจีน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	60	60	60	60	60	60
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(300)	(300)	(300)	(340)	(340)	(340)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสนา	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- STEAM	60	60	60	60	60	60
- Graphic Design	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,380	1,340	1,340	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรม
เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 11101	ศิลปะ	100
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 11201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 11201	คริสต์ศาสนา	40
ส 11202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 11202	STEAM	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 12101	ศิลปะ	100
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 12201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 12201	คริสต์ศาสนา	40
ส 12202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 12202	STEAM	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 13101	ศิลปะ	100
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 13201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 13201	คริสตศาสตร์	40
ส 13202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 13202	STEAM	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,380

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 14101	ศิลปะ	100
ง 14101	การงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(340)
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 14201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 14201	คริสต์ศาสนา	40
ส 14202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 14202	STEAM	60
ว 14203	Graphic Design	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 15101	ศิลปะ	100
ง 15101	การงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(340)
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 15201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 15201	คริสตศาสตร์	40
ส 15202	หน้าที่พลเมือง	40
ว 15202	STEAM	60
ว 15203	Graphic Design	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 16101	ศิลปะ	100
ง 16101	การงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(340)
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 16201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 16201	คริสต์ศาสนา	40
ว 16201	หน้าที่พลเมือง	40
ว 16202	STEAM	60
ว 16203	Graphic Design	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340

2. การวัดและการประเมินผลการเรียน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลและเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องนั้น เพื่อให้มีข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวการปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามคู่มือแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. วัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. วัดและประเมินผลสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนตามหลักสูตร
4. วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 เอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ที่งานทะเบียน และวัดผลจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.2 ใบประกาศนียบัตร
- ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.4 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ปพ.5 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ปพ.6 เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ปพ.7 ใบรับรองผลการศึกษา
- ปพ.8 เอกสารระเบียบสะสม
- ปพ.9 สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

2.3 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ได้จัดทำใบสรุปผลรายงานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. รายงานผลการสอบระหว่างภาค
2. รายงานผลการเรียนปลายภาค
3. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. รายงานการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
5. รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

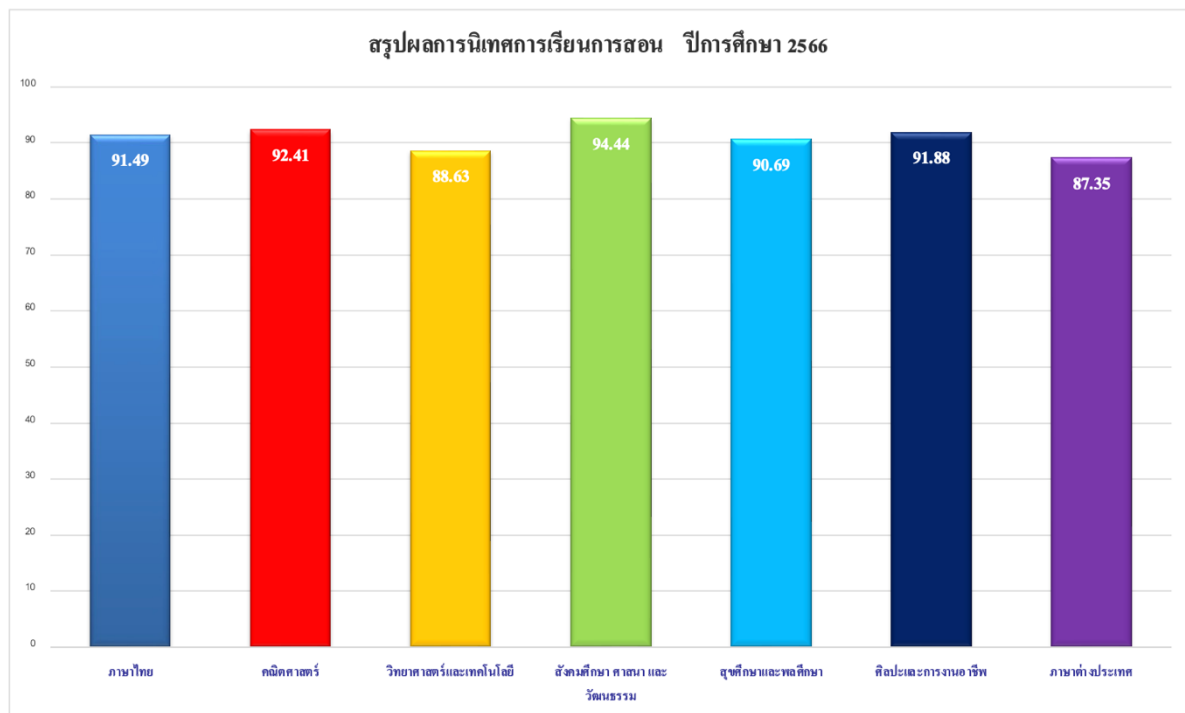
3. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สรุปนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566

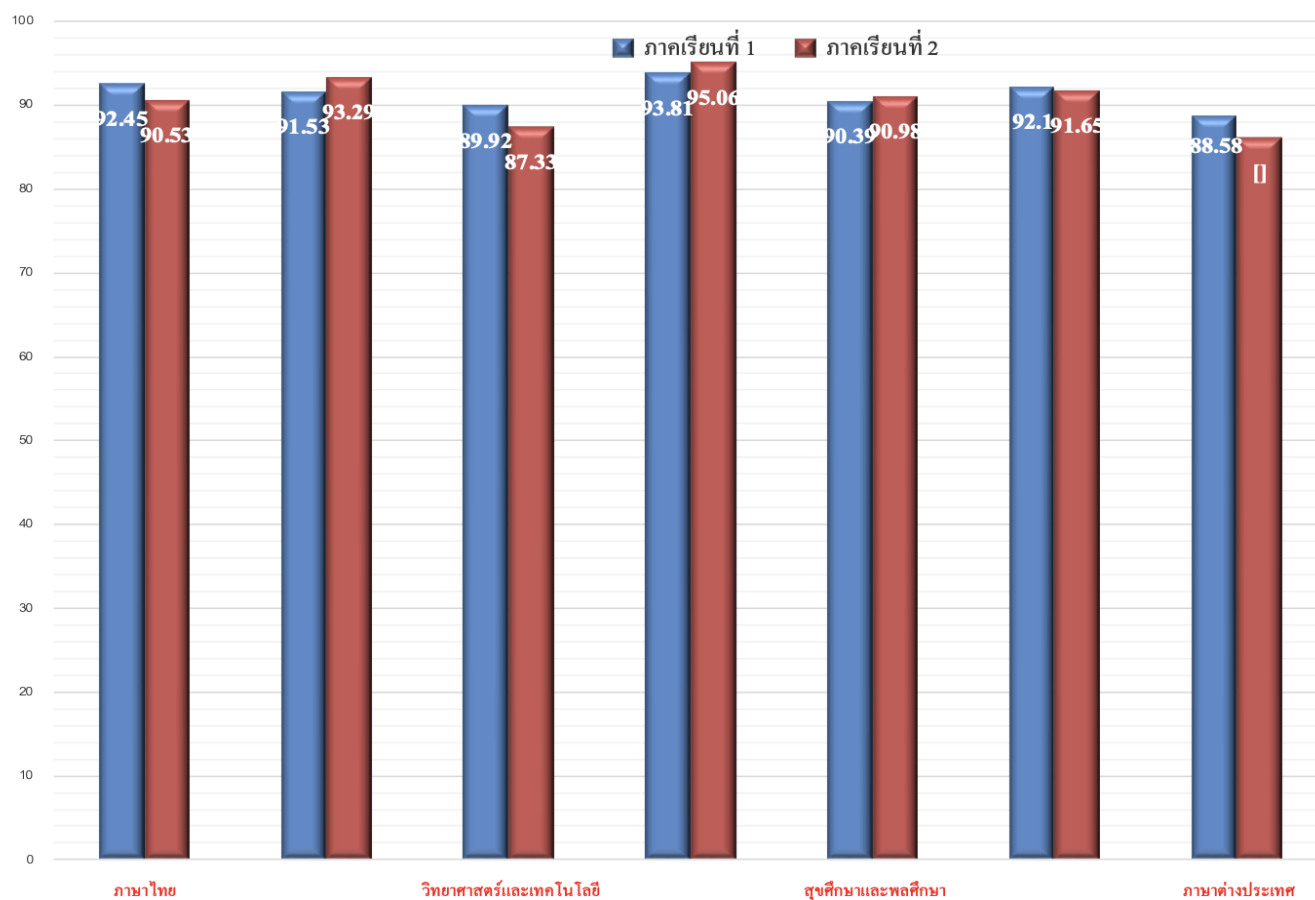
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566				
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	+/-	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	92.45	90.53	-1.92	91.49	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	91.53	93.29	+1.76	92.41	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89.92	87.33	-2.59	88.63	ดีมาก
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	93.81	95.06	+1.25	94.44	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.39	90.98	+0.59	90.69	ดีเยี่ยม
ศิลปะและการงานอาชีพ	92.10	91.65	-0.45	91.88	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	88.58	86.11	-2.47	87.35	ดีมาก
สรุปนิเทศ	91.26	90.71		90.98	ดีเยี่ยม



ได้ดำเนินการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน – 30 มิถุนายน 2566 และวันที่ 4 กันยายน – 15 กันยายน 2566 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 8 มกราคม – 24 มกราคม 2567 และวันที่ 1 กุมภาพันธ์ – 14 กุมภาพันธ์ 2567 รวมทั้งหมดจำนวน 4 ครั้ง ใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศการสอนประกอบไปด้วย ผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศคนที่ 1 คือคุณครูในกลุ่มสาระฯ ผู้นิเทศคนที่ 2 คือคุณครูในสายชั้นที่สอน และสำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้นิเทศการสอนคือ 1) คุณครูที่มีอายุงาน 1 – 5 ปี จะถูกนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายทั้ง 2 คน 2) คุณครูที่มีอายุงาน 5 ปีขึ้นไป จะถูกนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณครูที่มีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป 3) คุณครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ จะถูกนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายและคุณครูที่มีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป โดยคุณครูจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การปรึกษาก่อนการสังเกตการสอน ขั้นที่ 2 การสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน ขั้นที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน โดยสรุปนิเทศการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 91.49 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.41 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 88.63 อยู่ในระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 94.44 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.69 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.88 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.35 อยู่ใน

สรุปการนิเทศการเรียนรู้เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566



4. รายงานสรุป PLC (Professional Learning Community)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหาปัญหา ความต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่ครูได้รับไปยังเพื่อนครูเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินกิจกรรม “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” ตามโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้/พัฒนางาน ร้อยละ 100.00
2. ครูและบุคลากรที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้/พัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 100.00
3. ครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 98.17
4. ครูและบุคลากรปฏิบัติตนผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100.00
5. ครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ร้อยละ 99.09

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของตนเอง มีการศึกษาวิจัยและพัฒนางาน การจัดการเรียนรู้ ที่ตนเองรับผิดชอบ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทุกคนผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมน้อยเกินไปรวมถึงความเข้าใจในการทำกิจกรรมของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ยังไม่ชัดเจน

บทที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ
2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้
4. ผลการพัฒนาบุคลากร
5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ

เนื้อที่ของโรงเรียน

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 32 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

1. จำนวนอาคารเรียน	2	หลัง
2. จำนวนห้องเรียน	31	ห้อง
3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้		
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)	1	ห้อง
- ห้องเปียโน	1	ห้อง
- ศูนย์วิทยบริการ	1	ห้อง
- ห้องปรัชญาญาณ (Salle de la Sagesse)	1	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
- ห้องวงโยธวาทิต	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 1	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 2	1	ห้อง

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 31 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ห้องสมุดมีขนาด 8 × 15 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 23,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Mas Library System จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 70 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 5.91 ของนักเรียนทั้งหมด

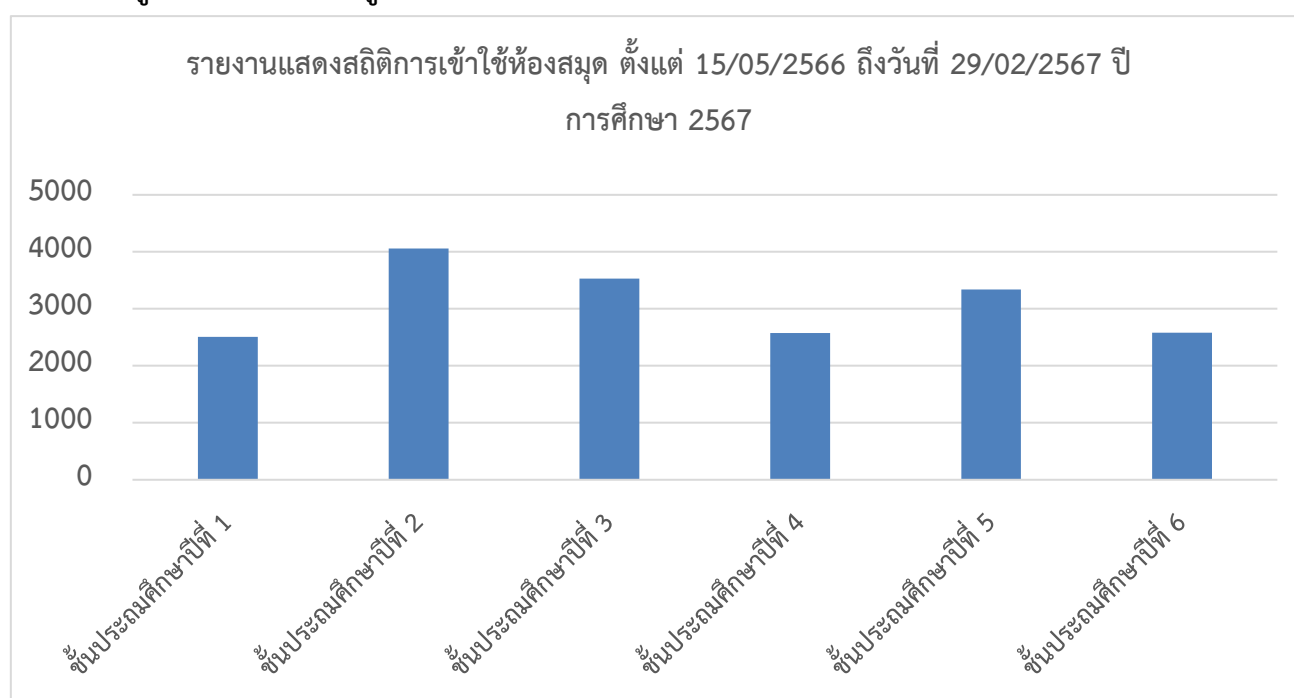
2. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 143 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	99
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	
3. ใช้ในการบริหาร	44

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 1,184 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 ของนักเรียนทั้งหมด

3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2566



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิพิธภัณฑ์เด็ก จตุจักร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บ้านครูธานี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมืองโบราณ

ที่	รายการประเมิน	สรุประดับความคิดเห็นตามระดับชั้น						ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
1.	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมฐานกิจกรรมที่หลากหลาย	100	100	98.32	98.68	97.38	99.13	98.92	4.95	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนได้ออกแบบประดิษฐ์ผลงานของตนเองโดยนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาปรับใช้ในการสร้างผลงาน	100	100	97.77	98.41	98.74	98.96	98.98	4.95	มากที่สุด
3.	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	98.50	98.00	98.21	98.28	99.03	98.69	98.45	4.92	มากที่สุด
4.	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนรู้	97.50	98.73	97.65	98.15	99.32	98.87	98.37	4.92	มากที่สุด
5.	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการออกแบบและนำเสนอผลงานของตนเอง	98.40	98.36	97.65	98.81	99.41	99.04	98.61	4.93	มากที่สุด
สรุป								98.67	4.93	มากที่สุด

สรุปกิจกรรมรอบรู้นอกห้องเรียนตามโครงการ ASCS รอบรู้รอบรู้คอนเวนต์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (%98.67, $\bar{x}$ = 4.93)

โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ผู้เรียนได้ออกแบบประดิษฐ์ผลงานของตนเองโดยนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาปรับใช้ในการสร้างผลงาน อยู่ในระดับคุณภาพมาก

ที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%98.98, $\bar{X}$ =4.95) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมฐานกิจกรรมที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (%98.92, $\bar{X}$ =4.95) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการออกแบบและนำเสนอผลงานของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ (%98.61, $\bar{X}$ =4.93) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%98.45, $\bar{X}$ =4.92) และผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (%98.37, $\bar{X}$ =4.92)

ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนอยากให้ฐานกิจกรรมแต่ละฐานกิจกรรมมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมในฐานกิจกรรมนั้น ๆ มากขึ้น
2. นักเรียนชื่นชอบการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้นอกสถานที่และได้ลงมือปฏิบัติจริงในฐานกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย และอยากให้จัดกิจกรรมแบบนี้บ่อย ๆ
3. ให้เวลานักเรียนได้ทำผลงานมากกว่านี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
4. อยากให้มีการจัดวันทัศนศึกษาโดยไม่ชนกับโรงเรียนอื่น เพราะจำนวนคนค่อนข้างมากและพื้นที่ในการทำกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ทำกิจกรรมได้ไม่เต็มที่
5. นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการไปทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้จากสถานที่จริง และนักเรียนได้ร่วมกันวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้จากการทัศนศึกษา

4. สรุปผลการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นางสาวเบญจมา รัตนันท์	45.30	15	60.30	100
2	นางรุ่งพร ภาณุพันธ์	45.30	60	105.30	100
3	นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์	45.30	47.30	92.60	100
4	นางสาวชนิกานต์ แสงทิพย์	146.30	-	146.30	100
5	นางสาวโยชิตา เครือมาก	52.80	34	86.80	100
6	นางสาวกฤติยาณี บุตรเป้า	54.47	18	72.47	100
7	นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	45.30	24	69.30	100
8	นางสาวนิตยา ไสนันท์	38.30	30	68.30	100
9	นางสาวมิรินทร์ จันทร์ทองทิพย์	38.30	46	84.30	100
10	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	25.30	83	108.30	100
เฉลี่ย ชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาไทย					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นางสาวสุพรรณา ผังรักษ์	62.30	40.30	102.60	100
2	นางสาวสุภัทรา ป่านคดศอก	50.30	43.30	93.60	100
3	นางสาวมลวิภา สายเนตร	69.97	128	197.97	100
4	นายอรรถวิท พุ่มมะลิ	48.30	71.50	119.8	100
5	นางสาวจุฑามาศ สานุ่ม	62.97	31.50	94.47	100
6	นายพนมไพร เทียนศรี	67.00	-	67	100
7	นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	87.83	-	87.83	100
เฉลี่ย ชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว	50.30	21.30	71.60	100
2	นางสาวรุ่งทิพย์ แสงทำนง	45.30	46	91.30	100
3	นายตะลันต์ ปลื้มใจ	112.30	-	112.30	100
4	นางสาวรัตติกาล रिमแจ้ง	49.03	12	61.03	100
5	นางสาววิสุตา บุญแฝง	48.63	20	68.63	100
6	นางสาวภาณุมน ฐานะ ตระกูล	30.17	41.60	71.77	100
7	นายธีรเกียรติ์ อันมี	39.30	30.30	69.60	100
8	นางสาวกัญญาภักดิ์ ติราภรณ์	32.30	32.90	65.20	100
9	นางสาวกชกร ศรีชัย	51.30	12.00	63.30	100
10	นางสาวชลธิชา อัสสุชลิตถิ์	41.13	6	47.13	78.59
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์					97.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นางวันเพ็ญ แซ่ตัน	45.30	-	45.30	75.90
2	นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	45.30	30	75.30	100
3	นางพนิตดา สุขยี่ด	56.47	44	100.47	100
4	นายอัคพล สมพันธ์	45.30	15	60.30	100
5	นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ	56.97	15	71.97	100
6	นางธัญชนก วรรณัน	45.30	-	45.30	75.90
7	นางสาวเพชรรัตน์ รงวงศ์	51.30	43.60	94.90	100
8	นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์	68.30	-	68.30	100
9	นางสาวสิริวรรณ ฉันทนะสา นนท์	45.30	24	69.30	100
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ					94.64

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นางกุลยา โพร้นิมแดง	51.13	9	60.13	100
2	นางสาวสุณิสา บุญชู	50.30	24	74.30	100
3	นายศุภศิลป์ รียุง	26.00	35.00	61.00	100
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นายณฤพณ์ คุณกำไร	63.13	6.30	69.43	100
2	นายพิระพล ตัณพงษ์พานิช	45.30	-	45.30	75.90
3	นายปัญญา บุญหนุน	66.30	-	66.30	100
4	นายธณินทร์ รุ่งเจริญวิวัฒนา	45.30	35.00	80.30	100
5	นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์	49.47	63	112.47	100
6	นางสาวมณฑพัช ไทยเกษม	50.30	12	62.30	100
7	นางสาวนรินทร์ เหลือลมัย	45.30	24	69.30	100
8	นางสาววลี ตระกล ลักษณา	54.30	30.00	84.30	100
9	นางสาวชญาณิศ ชันดี	49.60	20.00	69.60	100
10	นางสาววาดไฉ่ แสง	51.30	24.00	75.30	100
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระศิลปะ					97.59

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นางกิตติธรรณ์ คุ้มชัย	45.30	48.00	93.30	100
2	นางสาวกนกพร เข้มทอง	57.00	47.00	104	100
3	นางสาวศิริพร ยุชัย	48.63	30	78.63	100
4	นางสาวอัมรินทร์ สิทธิศักดิ์	152.30	-	152.30	100
5	นางสาวกุลวดี ทองสร้อย	66.43	22	88.43	100
6	นางสาวณภัทร ลาภศิริวัฒน์	54.47	6	60.47	100
7	นางสาวนงนุช แทนทอง	80.00	5.50	85.50	100
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ					100

กลุ่มสนับสนุนการสอน (บุคลากรทางการศึกษา)

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ
1	นางยุคลธร อินทรศร	45.30	-	45.30	100
2	นายประพาฬ ทองดี	38.30	2	40.30	100
3	นายสด เจริญวงศ์	45.30	-	45.30	100
4	นางปาริชาติ พวงแก้ว	45.30	0.5	45.80	100
5	นางสาวทิพย์ภาภรณ์ ขจรฤดีสกุล	53.10	-	53.10	100
6	นางสาววนิดา คำอินทร์	43.60	-	43.60	100
7	นายภาสกร พูลสุข	32.00	26	58	100
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมครูสนับสนุนการสอน					100

เกณฑ์ : ครูผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง

บุคลากรผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 40 ชั่วโมง

รวมชั่วโมงเข้าร่วมประชุม/อบรม/ทัศนศึกษา/ดูงานของ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97.86	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	94.64	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ	97.59	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	
กลุ่มสนับสนุนการสอน (บุคลากรทางการศึกษา)	100	
เฉลี่ย 8 กลุ่ม	98.76	

เกณฑ์ : ครูและบุคลากรต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง

ครูและบุคลากรผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน

ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

คำสั่ง ที่	หัวข้อเข้ารับการอบรม	วันที่	เวลา	รวม ชั่วโมง	ผู้จัดอบรม
-	การสร้างPortfolio ผ่าน Google Sites ด้วยตนเอง	2 พ.ค. 65	19.00- 19.30	5	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
-	การสร้างสื่อวิดีโอด้วยCanva	6 พ.ค. 65	19.00- 19.30	5	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
-	การสร้างสื่อวิดีโอด้วยKinemaster	9 พ.ค. 65	19.00- 19.30	2	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
19	Soft Skills	9 พ.ค. 65	09.00- 12.00	3	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
20	บทบาทของครูในการส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน	10 พ.ค. 65	08.30- 15.30	6	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

21	Introduction to Power BI	11 พ.ค. 65	09.00-12.00	3	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
-	“การศึกษาเซนต์ปอลฯ ที่ก้าวเดินไปด้วยกัน” การศึกษาบนฐานสมรรถนะ (Competency)	13 ก.ค. 65	09.00-12.00	3	คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
58	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	25-27 ก.ค. 65			สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
-	สัมมนาประจำปีการศึกษา2565ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย “การศึกษาเป็นความหวังของโลก”	20 ส.ค. 65	08.30-12.30	4	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
62	ถอดรหัสลับภูมิคุ้มกันโลกดิจิทัล	8 ส.ค. 65	08.30-16.30	6	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
66	อบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่21	22-24 ส.ค. 65			สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
คำสั่งที่	หัวข้อเข้ารับการอบรม	วันที่	เวลา	รวมชั่วโมง	ผู้จัดอบรม
69	อบรมการพัฒนาด้านภาษา(กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล)	30 ม.ค.-23 ก.พ.66		4	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
74	ครูเข้าใจ เข้าถึงปัญหาการเรียนรู้ ถดถอยและป้องกันความรุนแรงในโรงเรียน	17 ก.ย. 65	08.30-16.00	6	สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
76	อบรมการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี (กิจกรรม(iTeacher)	6 ม.ค.-17 ก.พ. 66	09.10-10.00	4	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
85	Asia-Pacific Education Symposium2022-Leading School Transformation	5 ต.ค. 65	08.30-16.30	6.30	แพคริม เอ็ดดูเคชั่น และ Franklin Covey Education(USA)
-	ASCS PLC: การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน ปีการศึกษา2565	5-7 ต.ค. 65	09.00-10.00	3	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

86	เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้กิจกรรม iChampion	3-12 ต.ค. 65	09.00-11.00	2	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
87	One Teacher One Innovation: การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา	21 ต.ค. 65	08.00-16.00	6	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
88	วิทยากรให้ความรู้อบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 ต.ค. 65			โรงเรียนเซนต์โยเซฟ แม่แจ่ม
89	การจัดทำงบประมาณสถานศึกษา	3 ต.ค. 65	08.30-15.00	5.30	โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์
95	เป็นวิทยากรให้ความรู้อบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10 ต.ค. 65			โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
96	อบรม EMERGING LEADERS : เตรียมพร้อมผู้เรียนกับอาชีพที่ยังไม่เกิดขึ้น	11 ต.ค. 65	09.00-12.00	3	บริษัทแอปเปิ้ล เซาท์เอเชีย จำกัด
98	อบรม Learning Ecosystem : ระบบนิเวศการเรียนรู้	24 ต.ค. 65			โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ เมืองทอง
107	อบรม JIMU Astrobot	2 พ.ย. 65	10.00 - 14.30	3	บริษัท Ubteck
คำสั่ง ที่	หัวข้อเข้ารับการอบรม	วันที่	เวลา	รวม ชั่วโมง	ผู้จัดอบรม
108	อบรม Apple Learning Leader	28-30 พ.ย. 65	08.30-17.00	22.30	บริษัท Apple เซาท์อีสเอเชีย
111	อบรมโครงการพัฒนาทักษะและเสริมสมรรถนะด้านCoding การควบคุมหุ่นยนต์สำหรับผู้สอน	12 พ.ย. 65	13.00-16.00	3	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ SEAMEO
123	อบรมก้าวสู่ปีใหม่ เลี้ยงลูกอย่างไรในยุค2023	7 ม.ค. 66	09.00-12.00	3	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน วิทยาลัย
124	ร่วมเป็นคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน	17-20 ม.ค. 66			สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
130	อบรม Empathy School ครู เชื่อมใจ นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยความรัก	28 ม.ค. 66	09.00-12.00	3	สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

	เข้าใจ เห็นใจ ตามแนวทางสื่อสาร อย่างสันติ				
131	Augmented Reality in the Classroom	30 ม.ค. 66 31 ม.ค. 66	09.30- 16.30 09.30- 12.30	6 3	Apple Thailand
140	อบรม School Work	27 ก.พ. 66	08.30- 15.30	6	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
143	เป็นผู้ช่วยวิทยากร การพัฒนาผู้นำการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัลกับ Apple Teacher	9-10 มี.ค. 66	09.00- 16.00	12	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
146	อบรมในหัวข้อ “Rethinking English Language Teaching and Learning for a COVID-19 Endemic World: Global, Glo and Local Perspectives”	17 มี.ค.66	08.15 - 16.20	6.35	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
149	การอบรมเชิงปฏิบัติการApp: SCHOOL WORK & CLASSROOM	20-24 มี.ค. 66	15.00- 16.00	5	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
คำสั่ง ที่	หัวข้อเข้ารับการอบรม	วันที่	เวลา	รวม ชั่วโมง	ผู้จัดอบรม
148	อบรมจากหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิง เนื้อหาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	25 มี.ค. 66	08.30- 16.00	6	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
150	อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ Coding	10-11 เม.ย. 66	09.00- 16.30	12	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของโครงการประสานความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

รายการสอบถาม	ระดับการปฏิบัติ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	5	4	3	2	1			

1.ทราบถึงรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียน	368	192	47	8	-	89.92	4.50	มาก
2.ทราบถึงหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	403	183	29	-	-	92.16	4.61	มากที่สุด
3.ทราบถึงงานดูแลนักเรียนระเบียบวินัยที่พึงปฏิบัติ	429	178	8	-	-	93.69	4.68	มากที่สุด
4.การบรรยายของผู้ปกครอง”จากใจที่ฝากลูกสาว”	337	219	59	-	-	89.04	4.45	มาก
5.การบรรยายของศิษย์เก่า”จากใจศิษย์อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม”	390	182	43	-	-	91.28	4.56	มากที่สุด
6.ข้อมูลจากการพบกับคุณครูประจำชั้น	445	147	23	-	-	93.72	4.69	มากที่สุด
สรุปการประเมิน						91.63	4.58	มากที่สุด

ผลการประเมินการประชุมผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (91.63 , $\bar{x}$ = 4.58) เมื่อพิจารณารายด้านย่อย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ข้อมูลจากการพบกับคุณครูประจำชั้น (93.72 , $\bar{x}$ = 4.69) ทราบถึงงานดูแลนักเรียนระเบียบวินัยที่พึงปฏิบัติ (93.69, $\bar{x}$ = 4.68) ทราบถึงหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (92.16, $\bar{x}$ = 4.61) การบรรยายของศิษย์เก่า “จากใจศิษย์ อสค. สีลม (91.28 , $\bar{x}$ = 4.56) ทราบถึงรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียน (89.92 , $\bar{x}$ = 4.50) การบรรยายของผู้ปกครอง “จากใจที่ฝากลูกสาว” (89.04, $\bar{x}$ = 4.45)

บทที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สรุปผลรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			94	1184	1136	95.95	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ อ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			1136	96.11	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ เขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			1135	95.86	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			1132	95.61	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ คิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			1138	96.11	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา			95	1184	1139	96.20	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓	-			1137	96.03	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			1144	96.62	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓	-			1137	96.03	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82	1272	1157	90.99	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			1146	96.79	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1146	96.79	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1146	96.79	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			96	1184	1155	97.55	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			1155	97.55	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			1155	97.55	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			90	1184	1171	98.90	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1171	98.90	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			96	1184	1156	97.64	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1156	97.64	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1156	97.64	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			97	1184	1160	97.97	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓	-			1160	97.97	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓	-			1160	97.97	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96	1184	1158	97.80	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1158	97.80	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			1158	97.80	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96	1184	1155	97.55	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1155	97.55	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			94	1184	1128	95.27	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			1,128	95.27	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			1128	95.27	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							97.26	ยอดเยี่ยม

3. กระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ยังคงรักษาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล การพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับโลก

มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก กำหนดกลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ กลยุทธ์ที่ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยี นักเรียนส่งผลงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) เพื่อเข้าใจและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูนำผลไปปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม การประเมินผลคือการเรียนรู้ (Assessment As Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ดำเนินการต่อไปได้ด้วยตนเอง (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกำกับหรือนำตนเอง) การประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) ครูตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน (แต่ละบุคคล) ครูจึงบรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายสถานศึกษา โดยจัดโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้

กิจกรรมอ่านออกเสียงสำเสียงเสนาะ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.07 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง ทำนองเสนาะ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องและได้ผลดี ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นสามารถร้อยแก้วและร้อยกรองตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ทั้งอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกของบทประพันธ์ได้ มีการเอื้อนเสียง ไพเราะ ออกเสียงคำควบกล้ำ ตัว ร และ ล ได้ชัดเจน อ่านเว้นวรรคคำและประโยคได้ถูกต้อง ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีบุคลิกภาพดี และมีความมั่นใจในการอ่าน กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.53 ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียนทั้ง 8 รายวิชา และบันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกของแต่ละวิชาได้ทั้งนี้ เป็นผลมาจากการฝึกทักษะการอ่านและเขียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกให้อ่านและเขียนภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมพุดดีมีสาระ

ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.32

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.50

ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.55 มีกระบวนการพัฒนาแต่ละระดับดังนี้

ครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมพุดดีมีสาระในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ป.1-6

ระดับชั้น ป.1 ให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกเหตุผลและแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนเป็นตัวละครในนิทาน นักเรียนจะอย่างไร

ระดับชั้น ป.2 ให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกเหตุผลและแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนเป็นตัวละครในนิทาน นักเรียนจะอย่างไร

ระดับชั้น ป.3 ให้นักเรียนพุดเชิงสร้างสรรค์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ในหัวข้อ นิทานอีสป

ระดับชั้น ป.4 ให้นักเรียนพุดเชิงสร้างสรรค์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ในหัวข้อ สารคดีสั้น

ระดับชั้น ป.5 ให้นักเรียนดูหนังสือ หลังจากนั้นให้วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของสื่อ และพุดโน้มน้าวใจ

ระดับชั้น ป.6 ให้นักเรียนดูโฆษณาสั้น หลังจากนั้นให้วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของสื่อ และพุดโน้มน้าวใจ

จุดเด่น ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นสามารถพุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟังและดูอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ และสามารถประยุกต์ใช้เข้ากับการพุดสื่อสารแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการพุดมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

กิจกรรม The Reader ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นสูงขึ้นตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.37 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นสูงขึ้นตามเกณฑ์ จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการการอ่านภาษาได้อย่างถูกต้องและดียิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนเกิดความสุขที่ได้ใช้ทักษะการอ่านไปจนถึงการรู้จักการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนการตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรมีการเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมเป็นรูปแบบของการแสดงละคร เพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านและการสื่อสารพร้อมกัน

กิจกรรม The Makers ร้อยละ 96 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ การประยุกต์สาระท้องถิ่นเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทันต่อการจัดการความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป ในด้านของครูผู้สอน ครูได้เตรียมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะได้รับทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต

กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test

ร้อยละ 83 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.80 จุดเด่น นักเรียนได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของตนเองโดยใช้ข้อสอบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล นักเรียนรู้ผลการสอบทันทีหลังสอบเสร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเนื่องจากกิจกรรมนี้จัดขึ้นต่อเนื่องในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไปในแต่ละปี

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.16 จากผลประเมินในภาพรวมของแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณด้วยการดำเนินการ 4 แบบ คือ การบวก ลบ คูณ หาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ควรเน้นการคูณและการหารเพิ่มขึ้น เนื่องจากการท่องสูตรคูณของผู้เรียนยังไม่แม่นยำและไม่คล่อง ควรจัดทำเอกสารคิดเลขเร็ว ที่เน้นทักษะการคูณหาร จุดเด่น ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Tangram และ กิจกรรม Math Challenge ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ เรียนรู้เทคนิคการคิดเลขเร็ว รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องการวางแผน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแยกแยะ และมีการไตร่ตรองและเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ปัญหาและอุปสรรคโครงการครั้งนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณค่อนข้างน้อย เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมาทำให้การได้รับการฝึกฝนด้วยตนเองน้อย ส่งผลให้การคิดคำนวณยังไม่ถูกต้องแม่นยำเท่าที่ควร นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาให้มากขึ้น

โครงการ ASCS Sci -Tech

ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.22

ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 91.16

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

กิจกรรมส่งเสริมได้แก่ กิจกรรม Coding สร้างผลงานจากการรวบรวมข้อมูล ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน กิจกรรม Games for Brain การแก้ปัญหา แบบ Unplug Coding ดำเนินการ ออกแบบและสร้างผลงานเขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรมต่าง ๆ และให้แสดงผลกับอุปกรณ์ กิจกรรม Science Talent show ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์แต่ละระดับชั้นคัดเลือกผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม Science Talent Show ดำเนินกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น ป.1 – ป.6 ฝึกซ้อมการแสดงนักเรียนในช่วง พักกลางวันโดยมีครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียน สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่ หลากหลายและเป็นระบบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้ ฝึกทักษะการมาสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยผ่านกระบวนการ การทำงานเป็นกลุ่ม ได้อย่างมีคุณภาพ และมีนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการวางแผน การทำงานเป็นทีม ได้รู้จักคิดเป็น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนเองได้ สามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลได้ข้อมูลจริง ข้อมูลเท็จ ให้ เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ จับประเด็นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจรู้จักการหาแนวทาง การแก้ปัญหาด้วยการค้นหาความรู้จากข้อมูลที่ได้รับได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะ พลเมืองในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อรู้และมีวิจารณญาณในการเลือกสื่อที่เชื่อถือได้ และมีการเลือกใช้ เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

โครงการ Perfect Youth

ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.75

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.24

ร้อยละ 95 ของเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.20

ร้อยละ 96 ของเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองใน ยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.03

กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองตามหน่วยการเรียนรู้ความเป็นไทยเรื่องมารยาทไทยของแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยที่ถูกต้องและครูผู้สอนสาธิตท่ามารยาทไทยที่ถูกต้องให้กับนักเรียนในชั้นเรียน และนำเสนอ กำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติด้านมารยาทไทยของนักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องของท่ามารยาท ความสวยงามอ่อนช้อย

ระดับชั้น ป.1-3 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท

ระดับชั้น ป.4-6 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท การถวายความเคารพแบบสากล

กิจกรรม Social ทำให้คิด ดำเนินการมอบหมายงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมระบายสีหัวข้อ สังคมไทยในใจฉันพร้อมเขียนข้อความสั้นๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมระบายสีหัวข้อ สังคมไทยในใจฉัน พร้อมเขียนข้อความอธิบาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแผนผังความคิด เรื่อง การใช้ชีวิตยุคโควิดของฉัน (ทำในกระดาษ A4)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำแผนผังความคิด เรื่อง การใช้ชีวิตยุค โควิดของฉัน

(ทำผ่านแอปพลิเคชันบนไอแพด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำโปสเตอร์รณรงค์ประชาสัมพันธ์พร้อมข้อความอธิบาย เรื่อง การเอาตัวรอดในวิกฤตการณ์สถานการณ์ปัจจุบัน (ทำผ่านแอปพลิเคชันบนไอแพด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำโปสเตอร์รณรงค์ประชาสัมพันธ์พร้อมข้อความอธิบาย ข้อคิด คำขวัญคติเตือนใจ เรื่อง การเอาตัวรอดในวิกฤตการณ์สถานการณ์ปัจจุบัน (ทำผ่านแอปพลิเคชันบนไอแพด)

กิจกรรม Creative of Art ครูผู้สอนวิชาศิลปะ ให้ความรู้เกี่ยวกับการวาดภาพระบายสี

ดำเนินการแข่งขันในแต่ละระดับชั้น หัวข้อการการแข่งขันคือ “เศรษฐกิจพอเพียงในวันลอยกระทง” โดยรูปแบบของการแข่งขันในแต่ละระดับชั้นมีดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบายสีภาพที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -3 วาดภาพระบายสี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 วาดภาพระบายสีด้วย Application ต่าง ๆ บน iPad

โดยผู้เรียนจะต้องสามารถบอกแนวทางการลอยกระทงโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ ผ่านการนำเสนอผลงาน การเขียนบรรยายสั้นๆ หรือการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

กิจกรรม Kids Talent

รอบที่ 1 เป็นการคัดเลือกผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ส่งเป็นคลิปวิดีโอการแสดงความสามารถไม่เกิน 5 นาที และคัดเลือกให้เหลือ 20 การแสดงเท่านั้นเพื่อจะเข้าสู่รอบต่อไป โดยจะมีโค้ชคอยให้คำแนะนำในการแสดงให้ดีขึ้น (โค้ช 1 คนจะรับหน้าที่ในการดูแล 5 การแสดง)

รอบที่ 2 เป็นการแสดงต่อหน้าคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการตัดสินการแสดงที่ผ่านเข้ารอบ 1-2 การแสดงต่อโค้ช 1 คน เพื่อสร้างสรรค์การแสดงร่วมกันในรอบสุดท้าย และมีการเชิญวิทยากรให้ความรู้กับผู้เข้ารอบสุดท้าย

รอบที่ 3 เป็นรอบชิงชนะเลิศ ซึ่งเป็นการคัดเลือกการแสดงที่ดีที่สุด โดยคณะกรรมการ

จุดเด่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน การนำเสนอ แลกเปลี่ยน และการยอมรับฟังความคิดเห็นของตนเอง การนำหลักการต่าง ๆ มาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน และโอกาสสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันการใช้งานเทคโนโลยีอีกด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรปรับให้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ให้ต่อเนื่องมากขึ้น ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีระยะเวลาในการเตรียมตัว ฝึกซ้อม และสร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โครงการ ASCS Competition กิจกรรม Robot นานาชาติ

ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.60

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.05

ร้อยละ 95 ของผู้เรียนคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.67

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.29

จุดเด่น จากแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนออกแบบกิจกรรม มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความสำเร็จจากรางวัลในการแข่งขันภายนอกและภายในประเทศ ปัญหาและอุปสรรค กิจกรรมครั้งนี้ ระยะเวลาในการทราบเกณฑ์การแข่งขันมีเวลาในการเตรียมงานสั้น จึงเป็นผลต่อผู้เรียนในการสร้างผลงาน และด้วยสถานการณ์ช่วงฤดูการแข่งขัน ยังพบสถานการณ์ COVID จึงเป็นเงื่อนไขภายใต้การแข่งขันออนไลน์ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา กิจกรรมครั้งต่อไป จากแบบสังเกตพฤติกรรมร้อยละ 94.60 ของผู้เรียนควรพัฒนาความคิดแบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยขยายเวลาในการคิดผลงาน การรวบรวมความรู้จากแหล่งต่างๆ ใช้กิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์สถานการณ์ แต่ด้วยวัยของผู้เรียน ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ปรึกษาอย่างใกล้ชิดต่อไป มีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

โครงการ Academic Walk Rally 2022 ร้อยละ 95 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.97 จุดเด่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อนำมาต่อยอดและสร้างนวัตกรรมที่สามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และยังฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทั้งนี้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ ควรเพิ่มฐานกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการรองรับจำนวนนักเรียนในการเข้าฐานแต่ละช่วงเวลา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาสุนทรียภาพ ด้านดนตรี เพิ่มฐานกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการรองรับจำนวนนักเรียนในการเข้าฐานแต่ละช่วงเวลา และนอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และนำเสนอผลงานต่าง ๆ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยมีการวัดและประเมินผลคะแนนตามค่าตัวชี้วัดในหน่วยนั้น ๆ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหรือเก็บคะแนนตัวชี้วัดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หากนักเรียนคนใดที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดน้อยกว่า 60% ให้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวเพื่อเรียนซ่อมเสริม ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือวิธีอื่นๆตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี การทบทวนเนื้อหา เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม แบบทดสอบ ใบงาน เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในแต่ละตัวชี้วัดของรายวิชา

โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์

ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.61

ร้อยละ 95 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.41

จุดเด่น ผู้เรียนได้แก้ปัญหาการเรียนรู้หรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ เนื่องจากการเดินทางไปทัศนศึกษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ข้อมูลจากกิจกรรมฐานที่กำหนดให้ จากนั้นรวบรวมข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี

ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดหัวข้อให้กว้าง จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำในการทำงาน

ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ว่าได้รับอะไรจากการเข้ากิจกรรมฐาน และนำข้อมูลมารวมกันแล้วจัดทำเป็นผลงานเพื่อนำเสนอครูต่อไป ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นที่ไปทัศนศึกษา ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ฐานกิจกรรมมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในฐานน้อยเกินไป

พันธกิจข้อที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น

รายวิชาแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพโดยมีผู้ประกอบวิชาชีพนั้นโดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

รายวิชาการงานอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ

ผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือ งานอาชีพ ซึ่งจะเห็นได้ในรายวิชาการงานอาชีพ มีตัวชี้วัดที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ สามารถวางแผนและเห็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพ ให้ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และ พัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ผู้ปกครองและครอบครัวประสบปัญหา ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนจึงมีความต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจในการนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรกออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยัง ได้นำความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียน พระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage เพื่อจำหน่ายวันแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application good note เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

พันธกิจข้อที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม เล็งเห็นถึง ความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตใน รายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น

รายวิชาแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่าง เหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงาน อาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบ อาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพโดย มีผู้ประกอบวิชาชีพนั้นโดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียน สนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

รายวิชาการงานอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของ อาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ จะเห็นได้จากผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและ ใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียน ทางเลือกอื่น ๆ

ผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองาน อาชีพ ซึ่งจะเห็นได้ในรายวิชาการงานอาชีพ มีตัวชี้วัดที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ สามารถวางแผนและเห็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพ ให้ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และ พัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ผู้ประกอบการและครอบครัวประสบปัญหาด้าน เศรษฐกิจ ผู้เรียนจึงมีความต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน การนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรกออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็น การช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำ ความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียน พระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบ อาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage จำหน่ายวุ้นแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application GoodNotes เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผล การดำเนินงาน

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

ร้อยละ 98.01 ของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเน้นคุณค่าพระวรสารเรื่องการรัก และรับใช้ ส่งเสริมโดย โครงการฟื้นฟูชีวิตจิตศิษย์พระคริสต์ กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและผู้ปกครอง ป.1-ป.6 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนรับศีลศักดิ์สิทธิ์ โครงการร่วมใจในพิธีกรรม กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ โครงการ Tell the world of God's Love กิจกรรมรักพระคัมภีร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ กิจกรรมธนาคารความดีสู่สังคม IT กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.10 การส่งเสริมผู้เรียนและหล่อหลอมด้วยคำสอนของศาสนา ซึ่งไม่ว่าจะศาสนาใด มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

ร้อยละ 98.01 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจัดโครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก เคารพกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมมีอิสระเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต สร้างสัมพันธไมตรีให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน เป็นผู้มีความใฝ่ใจประชาธิปไตย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักเสียสละ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0 สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ร้อยละ 99.06 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ ด้วยกิจกรรมเด็กดีศรีคอนแวนต์ วิธีการหล่อหลอมให้นักเรียนตระหนักและการทำความดีตามหลักการของคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้ ให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกงยึดความถูกต้อง เป็นคนเรียบง่าย อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลื่องงาน ขยันขันแข็ง พุ่่มเท รับผิดชอบ มีความรักเมตตา เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ และกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษาหลอมเป็นคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ร้อยละ 97.41 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมด้วยโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ โครงการ Academic Walk Rally โครงการ ASCS Competition โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ในการหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขา รู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ร้อยละ 99.20 ของผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมด้วยกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยนกออม

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.56 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม เป็นผู้ที่มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกต่อผู้มีพระคุณ ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย มีการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมและอนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

โครงการ Perfect Youth กิจกรรมประกวดมารยาทไทย พบว่า ร้อยละ 97.75 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและนักเรียนแสดงออกด้านมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน กิจกรรม Creative of Arts พบว่าร้อยละ 97.06 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและสามารถสื่อสารความคิดออกมาในรูปแบบของภาพวาดได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ 18 คะแนนขึ้นไป และ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างนวัตกรรมโดยการสร้างผลงานภาพวาดผ่าน Application สำหรับการวาดภาพบน iPad เช่น Procreate, ibis Paint X, Explain Everything ได้

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พบว่าร้อยละ 94.62 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย เพื่อเป็นการฝึกพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามระดับชั้น นอกจากนี้ยังเป็นการให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานชิ้นมาจาก

ทักษะที่หลากหลาย เพื่อแสดงความรู้ ความคิดเห็นในการร่วมกันรณรงค์อนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2.4 โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 96 ของผู้เรียนเป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมด้วย โครงการศูนย์วิทยบริการ กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.39 ของนักเรียนที่มีความสนใจที่จะเข้ามาช่วยงานบรรณารักษ์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีและควรได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเสียสละ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้รับความรู้จากกิจกรรมวิชาการและนันทนาการ ฝึกการเป็นผู้นำ - ผู้ตามการทำงานเป็นทีม อันจะนำไปสู่ประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

โครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.34 ของผู้เรียนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและยกระดับความเป็นอยู่ การศึกษา ตลอดจนการดำรงชีวิต นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบช่วยเหลือคนในสังคมทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตขึ้น ด้วยการทำกิจกรรมสาธารณะกุศล การบริจาคทุนทรัพย์ ตลอดจนสิ่งของต่างๆ ตามกำลัง ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

โครงการสถานักเรียน กิจกรรมพี่รับน้อง กิจกรรมส่งพี่-อำลาน้อง กิจกรรมสานสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.96 ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.2 โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิต โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ Sport for Unity กิจกรรม Sport Hour ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรักในการออกกำลังกาย ประเมินจากการร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าของนักเรียน และครู และการศึกษาเอกสาร รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการ รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนบันทึกสถิติน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยหรือกรมพลศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 95.35 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีแบบบันทึก สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ กรมอนามัยหรือกรมพลศึกษา พบว่า ร้อยละ 94.92 พบว่าผู้เรียนที่มี สมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด				
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	-	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		

6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			6 ข้อ	ยอดเยี่ยม

3. กระบวนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและประกาศใช้ ผ่านการเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทุกปีการศึกษาได้สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน จากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดระบบบริหาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา จัดทำคำสั่ง 23/2565 ระบบการประกันคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานประเมินได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากผลสรุปข้อเสนอแนะจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย วิเคราะห์จากแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในต่อปีการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ได้ผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ ในด้านแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประเมินตนเอง และข้อสรุปผลประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาให้ระบบบริหารและการจัดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนา

ระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี มีกำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม

ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายมาตรฐานและคุณภาพ กำกับติดตามการประเมิน แผนงาน โครงการ กิจกรรมและการสรุปงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย พร้อมทั้งสะท้อนกระบวนการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ตรวจสอบและจัดทำรายงานประเมินตนเอง บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก”

รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยมีคณะทำงานด้านหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้มีความเหมาะสม มีการจัดรายวิชา

พื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการ ให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพรอบด้าน เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project Base Learning ซึ่งจะเริ่มทำร่วมกับโครงการอบรมครูผู้สอนในโรงเรียนในรูปแบบการบูรณาการทางโรงเรียนยังมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและสอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โรงเรียนมีแผนงานสรรหาและธำรงรักษา โดยในแต่ละปีการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการทำงานของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่หรือลาออกในปีการศึกษาต่อไปเพื่อตรวจสอบอัตรากำลัง จากนั้นจึงขออนุมัติเพิ่มอัตรากำลังจากผู้บริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติจะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครครู ทั้งนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลจากใบสมัครจะดำเนินการคัดเลือกผ่านการสอบสัมภาษณ์และการสอบสอนโดยมีคณะกรรมการพิจารณา เมื่อผ่านการคัดเลือกจะจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ปฐมนิเทศครู ทั้งนี้ได้แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อให้การดูแล และคำแนะนำ มีการประเมินกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เมื่อครบกำหนดช่วงระยะเวลาในการทดลองงานจะประเมินเพื่อทำการบรรจุเป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทางโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากรซึ่งประกอบด้วย โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยกิจกรรมที่พัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรม iTeachers เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยการให้ความรู้การฝึกปฏิบัติ ผ่านการอบรม ในด้านของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ตลอดจนการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในศาสตร์ที่ตนเองสอนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากลที่ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ

การสื่อสาร โดยครูจะได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษจากครูเจ้าของภาษา และสอบประเมินความรู้อย่างต่อเนื่องจากการสอบวัด ระดับความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยจัดอบรมสัมมนา พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริม

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากภายในสู่ภายนอกโดยกิจกรรมเปิดประตูสู่ความรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูที่ได้รับการอบรมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้มาเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเองโดยในทุกเดือนคุณครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จะนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้ถอดบทเรียนเพื่อติดตามการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน การรายงานการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินงานของโรงเรียนจึงเห็นได้ว่าโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ และการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี

การจัดการส่งเสริมห้องเรียน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเทคโนโลยี เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีห้องวิทยบริการ,ห้องปฐาณ,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้อง iMusic, ห้อง English Lab เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ห้องศูนย์วิทยบริการเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่มีประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ สำหรับให้บริการ ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มาจัดให้มีบริการ อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงอุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อ เพื่อการสืบค้น เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad

การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดโดยสถานศึกษาจัดระบบ Mas School ของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ที่สามารถบริหารงานด้านระบบงานปกครอง ระบบงานห้องสมุด ระบบงานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบงานบุคลากรและเงินเดือน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบงานวิชาการ และประมวลผลสินค้าคงคลัง

ซึ่งฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การพัฒนากระบวนการในการติดต่อสื่อสารผู้ปกครอง ติดตามดูแลนักเรียนร่วมกัน ผ่านทาง Application “Line” ระบบดูแลนักเรียน SDQ ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น

โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-2567 โดยระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1

ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานนโยบาย และงานประกันคุณภาพ ติดตามงานสารสนเทศดังนี้

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้สารสนเทศแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCA ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

*** ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ = ผลรวมค่าเป้าหมาย

จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95	76	74	97.37	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			76	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			74	97.37	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			74	97.37	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓	-			74	97.37	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			74	97.37	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96	76	74	97.37	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			74	97.37	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			74	97.37	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓	-			74	97.37	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			95	76	75	98.68	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			75	98.68	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓	-			75	98.68	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			95	76	75	98.68	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-			75	98.68	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓	-			75	98.68	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			74	97.37	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			74	97.37	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96	76	75	98.68	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			75	98.68	
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			75	98.68	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.16	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $\frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00 – 49.99 ปานกลาง ร้อยละ 50.00 – 59.99

ดี ร้อยละ 60.00 – 74.99 ดีเลิศ ร้อยละ 75.00 – 89.99

ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 – 100

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการตั้งเป้าหมายความหมายจากแผนงานการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีรูปแบบการจัดสอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดในแต่ละรายวิชา

จากการตรวจติดตามประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของวิชานั้น ๆ ส่งผลต่อความรู้คงทนของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมปรากฏเป็นผลงานที่มีการบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สำคัญโรงเรียนยังส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตชิ้นงาน ผลงาน ได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูตั้งเป้าหมายไว้ สะท้อนความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ซึ่งปรากฏในการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้จากรูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีเป้าหมายเชื่อมโยงคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ สนองต่อความต้องการของบุคคล และการจัดสื่อในการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 98.66 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาที่มีจุดเน้นส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไปสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวทางฐานสมรรถนะ และมีการนำกระบวนการ Coding มาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 96 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นโดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากกิจกรรมการเรียนรู้ จากรายงานสรุปแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกิจกรรม iTeachers พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้ง Apple TV ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายผ่านกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ชัดเจน เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยคิดเป็นร้อยละ 98 ซึ่งเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่คุณครูตั้งค่าเป้าหมายไว้ ปรากฏเป็นการบันทึกสื่อการสอนของครู

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้น โดยการให้ครูเรียนรู้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ยังเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งได้จากผลการนิเทศการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอผลและเผยแพร่ (SAR) ทาง facebook หรือ website ของโรงเรียน

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้ทักษะและสมรรถนะด้านการสื่อสารในการทำงานร่วมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 98.33

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 ร้อยละ 96 ของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 ร้อยละ 95 ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100 ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการ ดังนี้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากแบบทดสอบ Pre-Post test เพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ระหว่างเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ จัดให้มีการทดสอบกลางภาค และปลายภาค รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5/1) ในการวัดและประเมินผลได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลชิ้นงาน ใบงาน แบบจำลอง เป็นต้น

การตรวจสอบและประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อการประเมินผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนตามขั้นตอน ประกอบด้วย การปรึกษาก่อน การสังเกตการเรียนการสอน การสังเกตการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการสังเกตการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหาปัญหา ความต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่ครูได้รับไปยังเพื่อนครูเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ในด้านการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้ปกครองทราบ ในช่วงหลังสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นการพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ผลการประเมินครูทุกคน ร้อยละ 100 ได้รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูได้ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทักษะความรู้และพฤติกรรมต่างๆ จึงสามารถใช้ข้อมูลป้อนกลับปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสามารถกระตุ้นความสนใจด้านการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง จากกิจกรรมแข่งขัน Robot นานาชาติ หรือ ส่งเสริมนักเรียนควรได้รับการพัฒนาจากโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ แต่ละกลุ่มสาระ ที่แก้ปัญหานักเรียนมีเกณฑ์การประเมินไม่ตรงตามเป้าหมาย เป็นต้น

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จากผลการสอบ CEFR ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ B1
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จากแบบสอบถามการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา ผลแสดงความคิดเห็นคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านนี้ อยู่ในระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- จากแบบสอบถามการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา ผลแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารในระดับโดดเด่น

- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 7 ปีที่ผ่านมา
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการการเผยแพร่ผลงาน

- วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564 นางนภัทร ธัญญวณิชกุลรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและคณะ พร้อมทั้งผู้อำนวยการ และคุณครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมนนทรีมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นำผลงานนวัตกรรมนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติและ Best Practice ไปจัดแสดงนิทรรศการในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
- วันเสาร์ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2565 สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู จำนวน 12 สถานศึกษา ร่วม 43 คน เข้าศึกษาดูงานกิจกรรม Open House ประกอบด้วยนิทรรศการความโดดเด่นสถานศึกษา นิทรรศการ Robot นิทรรศการภาษา นิทรรศการคุณธรรมนำใจกว้าง นิทรรศการรู้กว้างสร้างพลโลก นิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

สีลม ห้องแสดงผลงาน Perfect Youth Start Up ห้องแสดงผลงาน Space Creation ห้องแสดงผลงาน Junior Inventors

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา การวิเคราะห์เหตุและผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดและความสนใจ สู่แนวทางการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในด้านการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ ด้วยระบบออนไลน์
- ส่งเสริมครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ School Work
- วางแผนการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก หรือ ระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา
- ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปีย้อนหลัง)

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง โดยพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้กว้าง ใจกว้าง” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่เกิดจากการศึกษาอย่างหลากหลาย และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ความรักความเมตตา มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ไปให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรม Active Learning ได้ลงมือกระทำ ผ่านกระบวนการคิด มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการนำ iPad เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเริ่มใช้ iPad ในการเรียน พัฒนาครูโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก บริษัท Apple เข้ามาช่วยเหลือทางการเรียน มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ

กระบวนการพัฒนาที่สะท้อนความตระหนักและความพยายาม (Awareness & Attempt) ของสถานศึกษา คือ กำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดห้อง iPad ห้องปฏิบัติการด้านภาษา จัดเตรียม iTeacher เพื่อจัดหาครู Champion ขยายการเตรียมครูผู้นำและจัดทำ iBook จัดชั่วโมงอบรมการใช้ iPad สำหรับครูใหม่ด้วยกระบวนการ PLC จากครูผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี เพื่อผลิตผลงานด้านการเรียนการสอน ผ่าน Application มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านการใช้เทคโนโลยีจนเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ จากกระบวนการ

พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเป็นผลลัพธ์ความสำเร็จ (Achieved) ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ และความคิดรวบยอด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมกันจัดกิจกรรมตามความถนัด ในการวางแผนงาน ค้นหา ข้อมูล ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมสู่สากล ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการ เรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application เช่น Green Screen, Pages, Garage Band, iMovie, Book Creator ฯลฯ จากการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่งการแข่งขันประกวดด้าน การประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติ ตลอดระยะเวลา 3 ปี (2560 – 2562) ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
2560	1. Open Category : Creative Build Competition : offsite การแข่งขันประกวดด้าน การประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ หนึ่ง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	K*BOT ASIA 2017 การแข่งขันการประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์ นานาชาติ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้
2560	2. Open Category : Creative Build Competition : offsite การแข่งขันประกวดด้าน การประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติในหัวข้อ AUTOMATED CLOTHESLINE RETRIEVER	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ สอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	หัวข้อ INTERNET OF THING ณ Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
2561	3. การแข่งขันประกอบและแข่งรถเร็ว	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	K*Bot Asia 2018 ใน Theme: Lucid Water and Lush
	4. การแข่งขันประกอบที่ยิงลูกบอลและยิงบอลระยะไกล	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	Mountains at Hong Kong Polytechnic University in Hong Kong
	5. การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky	ชนะเลิศอันดับที่ 2	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	China on August 21, 2018.

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Clean River & Green Mountains			
	6. การแข่งขัน Offsite Open Category Creative Build Competition ในหัวข้อ Blue Sky Clean River & Green Mountains	ชนะเลิศอันดับที่ 3	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
2562	7. First Honor K*bot Asia 2019: The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	K*BOT ASIA 2019 ณ ศูนย์การเรียนรู้โนอาห์ อาร์ค (Noah's Ark Hong Kong) เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
	8. Second Honor K*bot Asia 2019 : The Belt and Road ประเภท Open Category : Creative Build Competition : offsite	รางวัลรองชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
2562	9. Creative Build Competition K*bot Asia 2019	รางวัลชมเชย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	10. ON-SITE MAKER CHALLENGE: Precision Ball Launch	รางวัลชนะเลิศ Champion	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	11. แข่งขัน Creative Design (Junior Creative)	รางวัลชนะเลิศ Gold Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC) สถานที่แข่งขัน Daejeon Convention Center (DCC) Daejeon, South Korea

3. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2565

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนตอบแบบสอบถามชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 394 คน

ผลสรุปด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานของตนเอง	1	84.39	4.22	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	1	84.85	4.24
2	นักเรียนได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ รู้กว้างในด้านความรู้ ใจกว้างแบ่งปันจากการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ	2	82.20	4.11	กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	2	82.02	4.10
3	นักเรียนได้รับการส่งเสริมภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	3	81.60	4.08	นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณภาพด้านการอ่าน เขียนสื่อสารภาษาไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	3	81.93	4.10
4	นักเรียนได้รับการส่งเสริมภาษาไทย ด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	4	81.36	4.07	นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณภาพด้านการอ่าน เขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ	4	81.86	4.09
5	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด การนำเสนอ	5	80.77	4.07	นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี	5	81.33	4.07

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	อภิปราย แลกเปลี่ยน โดยใช้ทักษะความรู้ คุณธรรม ประกอบการนำเสนอ ผลงาน				ไทย จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น			
6	นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีไทย จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	6	80.12	4.01	นักเรียนมีความสามารถในการ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และนำเสนอ ผลงานตามศักยภาพผู้เรียน	6	80.35	4.02
7	นักเรียนได้รับการชื่นชม ในด้านคุณธรรม การงาน เมตตา กตัญญู จากบุคคลอื่น เช่น เพื่อนของ ผู้ปกครอง คนที่รู้จัก เป็นต้น	7	79.94	4.00	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะ การคิดคำนวณ การแก้โจทย์ ปัญหา (เพิ่มเติม)	7	79.66	3.98
					นักเรียนมีอัตลักษณ์ในด้านความ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รัก เมตตาและกตัญญู	8	79.60	3.98
รวม		-	81.48	4.07	-	-	81.45	4.07

ผลสรุปด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	89.70	4.48	ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	84.49	4.22

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
2	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	2	84.87	4.24	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการคิด การนำเสนอผลงาน	2	81.88	4.09
3	ครูให้คำปรึกษา ช่วยเหลือทั้งการเรียนและพฤติกรรม	3	84.39	4.22	ครูตรวจการบ้าน ตรวจสมุด ชิ้นงาน นักเรียน สม่่าเสมอ	3	81.83	4.09
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการคิดการนำเสนอผลงาน	4	83.62	4.18	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	4	81.80	4.09
5	ครูตรวจการบ้าน ตรวจสมุด ชิ้นงาน นักเรียน สม่่าเสมอ	5	82.37	4.12	ครูให้คำปรึกษา ช่วยเหลือทั้งการเรียนและพฤติกรรม	5	80.24	4.01
รวม	-	-	84.99	4.25	-	-	82.05	4.10

ผลสรุปด้านผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1	83.80	4.19	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1	82.72	4.14
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	82.49	4.12	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	82.51	4.13
3	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	3	81.84	4.09	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	3	81.53	4.08
4	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยี ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	4	80.00	4.00	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยี ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	4	81.38	4.07

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
5	ผู้บริหารพูดคุย รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำมา พัฒนา	5	79.70	3.99	ผู้บริหารพูดคุย รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำมา พัฒนา	5	80.49	4.02
รวม		-	81.57	4.08		-	81.72	4.09

ผลสรุปด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	แหล่งเรียนรู้ การบริการ ห้องสมุด และภูมิปัญญา ท้องถิ่น (กิจกรรมทัศน ศึกษา)	1	82.79	4.14	มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดกิจกรรมพิเศษ การรักษาพยาบาล	1	82.13	4.11
2	การต้อนรับ อำนวยความสะดวก ของงานธุรการ ครู ประจำชั้น บุคลากร ทางการศึกษา จากการ ติดต่อประสานงานด้าน ต่างๆ	2	82.61	4.13	ผู้ปกครองเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ประสาน ความร่วมมือ ระหว่างห้องเรียน ระดับชั้นและโรงเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	2	82.08	4.10
3	มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดกิจกรรม พิเศษ การรักษาพยาบาล	3	81.01	4.05	แหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุด และภูมิปัญญาท้องถิ่น (กิจกรรม ทัศนศึกษา)	3	81.41	4.07
4	ผู้ปกครองเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ประสานความร่วมมือ ระหว่างห้องเรียน	4	80.65	4.03	การต้อนรับ อำนวยความสะดวก ของงานธุรการ ครูประจำชั้น บุคลากรทางการศึกษา จากการ ติดต่อประสานงานด้านต่างๆ	4	81.28	4.06

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	ระดับชั้นและโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน							
5	กิจกรรมการอบรม นักเรียนในตอนเช้า และ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจากสถานศึกษา	5	79.53	4.25	กิจกรรมการอบรมนักเรียนใน ตอนเช้า และการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมจาก สถานศึกษา	5	80.64	4.03
รวม		-	81.32	4.07		-	81.51	4.08

ความคาดหวังให้สถานศึกษาพัฒนาเรื่องใดมากที่สุด

วิชาการ	ทักษะชีวิต	คุณธรรมจริยธรรม
48.70	59.9	24.2

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ด้านบริหาร

-ด้านโรงอาหาร ด้านโภชนาการ สุขอนามัย งานธุรการ และอื่นๆ

การจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เช่น สอนการตัดต่อ vdo ใช้ iPad ในการเรียนหรือพวกรักกิจกรรมนอก
รั้วคอนแวนต์ให้มากขึ้น หรือใช้ iPad ในทุกๆกิจกรรม ให้เน้นปฏิบัติมากกว่าเรียนในห้องอย่างเดียว
ควรจัดให้มีการพานักเรียนไปสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้รู้โลกภายนอกมากขึ้น
- ใช้ e-book แทนหนังสือ ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีโซเชียลมีเดียไว้ในไอแพดได้
- มีพิธีเยาะ กิจกรรมตอนสอบเยาะไป
- ส่งเสริมนักเรียนทางด้านที่นักเรียนชอบและถนัดและสนับสนุนทางด้านที่นักเรียนสนใจและถนัดมากขึ้น
- การแต่งตัวตามเทศกาล และการแสดงความสามารถพิเศษทุกรูปแบบ

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

สัสม ปีการศึกษา 2565

- จำนวนผู้ปกครองตอบแบบสอบถามชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 785 คน

ผลสรุปด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็น ผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานของตนเอง	1	76.90	3.84	นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	1	82.07	4.10
2	นักเรียนได้รับการส่งเสริมภาษาไทย ด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	2	75.93	3.80	นักเรียนมีอัตลักษณ์ในด้านความซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญู	2	82.01	4.10
3	นักเรียนได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ รู้กว้างในด้านความรู้ ใจกว้างแบ่งปัน จากการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่างๆ	3	75.72	3.79	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	3	78.94	3.95
4	นักเรียนได้รับการชื่นชมในด้านคุณธรรม การงาน เมตตา กตัญญู จากบุคคลอื่น เช่น เพื่อนของผู้ปกครอง คนที่รู้จัก เป็นต้น	4	75.58	3.78	กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	4	78.61	3.93

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็น ผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
5	นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีไทย จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	5	74.01	3.70	นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณภาพด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	5	78.18	3.91
6	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด การนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยน โดยใช้ทักษะความรู้ คุณธรรม ประกอบการนำเสนอ ผลงาน	6	73.27	3.66	นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณภาพด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ	6	75.85	3.79
7	นักเรียนได้รับการส่งเสริมภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	7	72.35	3.62	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา (เพิ่มเติม)	7	74.30	3.72
					นักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานตาม ศักยภาพผู้เรียน	8	74.43	3.72
รวม		-	74.82	3.74		-	78.05	3.90

ผลสรุปด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็น ผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	79.34	3.97	ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	79.52	3.98
2	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	2	78.95	3.95	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	2	78.83	3.94
3	ครูให้คำปรึกษาช่วยเหลือทั้งการเรียนและพฤติกรรม	3	76.50	3.83	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการคิด การนำเสนอผลงาน	3	77.89	3.89
4	ครูตรวจการบ้าน ตรวจสมุด ชิ้นงาน นักเรียนสม่ำเสมอ	4	76.27	3.81	ครูให้คำปรึกษาช่วยเหลือทั้งการเรียนและพฤติกรรม	4	77.63	3.88
5	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะการคิดการนำเสนอผลงาน	5	75.72	3.79	ครูตรวจการบ้าน ตรวจสมุด ชิ้นงาน นักเรียนสม่ำเสมอ	5	76.35	3.82
รวม	-		77.36	3.87			78.04	3.90

ผลสรุปด้านผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1	77.92	3.90	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1	78.94	3.95

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	76.24	3.81	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	2	77.30	3.86
3	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	3	75.61	3.78	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	77.30	3.86
4	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	4	74.32	3.72	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	4	75.64	3.78
5	ผู้บริหารพูดคุย รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำมาพัฒนา	5	72.38	3.62	ผู้บริหารพูดคุย รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำมาพัฒนา	5	74.23	3.71
รวม		-	75.30	3.76			76.68	3.83

ผลสรุปด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1	กิจกรรมการอบรมรมนักเรียนในตอนเช้า และ	1	75.98	3.80	กิจกรรมการอบรมรมนักเรียนในตอนเช้า และ	1	77.75	3.89

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565			คำถาม	ความคิดเห็น ผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2565		
		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย		อันดับ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจากสถานศึกษา				การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจากสถานศึกษา			
2	การต้อนรับ อำนวยความสะดวกของงานธุรการ ครู ประจำชั้น บุคลากรทางการ ศึกษา จากการติดต่อ ประสานงานด้านต่างๆ	2	74.93	3.75	มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดกิจกรรม พิเศษ การรักษาพยาบาล	2	77.08	3.85
3	มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดกิจกรรม พิเศษ การรักษาพยาบาล	3	74.82	3.74	ผู้ปกครองเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ประสานความร่วมมือ ระหว่างห้องเรียน ระดับชั้นและโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	3	76.94	3.85
4	ผู้ปกครองเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ประสานความร่วมมือ ระหว่างห้องเรียน ระดับชั้น และโรงเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน	4	74.35	3.72	การต้อนรับ อำนวยความสะดวกของงานธุรการ ครู ประจำชั้น บุคลากร ทางการศึกษา จากการ ติดต่อประสานงานด้าน ต่างๆ	4	76.43	3.82
5	แหล่งเรียนรู้ การบริการ ห้องสมุด และภูมิปัญญา ท้องถิ่น (กิจกรรมทัศน ศึกษา)	5	74.04	3.70	แหล่งเรียนรู้ การบริการ ห้องสมุด และภูมิปัญญา ท้องถิ่น (กิจกรรมทัศน ศึกษา)	5	76.16	3.81
รวม		-	75.30	3.76			76.87	3.84

ความคาดหวังให้สถานศึกษาพัฒนาเรื่องใดมากที่สุด

วิชาการ	ทักษะชีวิต	คุณธรรมจริยธรรม
---------	------------	-----------------

39.50	72.10	33.60
-------	-------	-------

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ด้านบริหาร

- ควรให้มีอาหารใน canteen ที่หลากหลาย และเป็นอาหารที่มีประโยชน์กับนักเรียน
- การดูแล เด็กข้ามถนน ตรงหัวมุม ถนนศรีเวียง
- หนังสือเรียนควรเปลี่ยนใช้อีบุ๊ก เนื่องจากเด็กๆต้องนำไอแพดไปที่ร.ร.ใช้ทุกวันอยู่แล้ว
- แนะนำเรื่องความปลอดภัยหรือการเข้าเรียนให้กลับมามี application ว่าเข้าเรียนหรือไม่ แนะนำให้มีความเข้มงวดในการเข้าในโรงเรียนมากกว่านี้

การจัดการเรียนการสอน

- มีการจัดทำวิดีโอการสอน ให้นักเรียนได้ทบทวน มีระบบการเรียนการสอนที่สามารถย้อนดูย้อนหลังได้
- ส่งเสริมกีฬาให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความสามารถ
- เพิ่มทักษะการพูดอังกฤษและจีน เปิดให้มีเรียนพิเศษ ภาษาจีน ตอนเย็น
- เพิ่มการเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิต ฝึกการป้องกันภัยและรู้ทันโลกภายนอก
- ทักษะการใช้ชีวิตจริงอย่างมีคุณค่า คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตมากๆ
- ให้นักร.ได้เรียนรู้แบบบูรณาการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำเสนอและคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นภาพการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

คำขอบคุณ

- ขอขอบคุณคุณครู และผู้บริหาร รร น้องมีทัศนคติที่ดีต่อครูและโรงเรียน ชอบมา รร และมีความสุข มีสช่วยตอบปัญหาของคุณแม่อย่างกระจ่าง และให้ความช่วยเหลืออย่างดี
- เป็นสถานศึกษาที่ดีครบเครื่องแน่นเรื่องเทคโนโลยีดีมาก ๆ ตามสมัย การติดต่อรวดเร็วเข้าถึงง่าย
- ปีนี้โรงเรียนเปิดกว้างมากขึ้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางบ้านดีใจมาก ๆ ที่ ลูกได้ทำกิจกรรมตามความสนใจหลากหลายตลอดทั้งปี อยากให้โรงเรียนส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมหลากหลายแบบนี้ต่อไป
- เด็กโรงเรียนเราจะเป็นเด็กที่กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เป็นประสบการณ์ที่ดีตั้งแต่ประณวัย ที่จะพัฒนาได้ต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับพันธกิจ (Mission)

ตารางสรุประดับพันธกิจ

ภาพความสำเร็จระดับ		ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
พันธกิจ 1	พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก	95	97.49	✓	-
พันธกิจ 2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	94	97.29	✓	-
พันธกิจ 3	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	97.99	✓	-
พันธกิจ 4	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	94	96.77	✓	-

สรุปผลความสำเร็จระดับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ผล ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		95	ยอดเยี่ยม	97.15	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		93	ยอดเยี่ยม	97.16	ยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	94	ยอดเยี่ยม	95.94	ยอดเยี่ยม
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	95	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84	ดีเลิศ	96.86	ยอดเยี่ยม
4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96	ยอดเยี่ยม	97.13	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	98.88	ยอดเยี่ยม
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	96	ยอดเยี่ยม	97.65	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		96	ยอดเยี่ยม	97.19	ยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	97	ยอดเยี่ยม	98.01	ยอดเยี่ยม
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	ยอดเยี่ยม	97.83	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	96	ยอดเยี่ยม	97.63	ยอดเยี่ยม
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94	ยอดเยี่ยม	95.29	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		95	ยอดเยี่ยม	97.58	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	94	ยอดเยี่ยม	96.76	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	97	ยอดเยี่ยม	98.15	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ผล ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	96	ยอดเยี่ยม	97.59	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	94	ยอดเยี่ยม	98.07	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม	96.53	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	94	ยอดเยี่ยม	98.40	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		96	ยอดเยี่ยม	98.24	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	95	ยอดเยี่ยม	97.70	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	96	ยอดเยี่ยม	97.34	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	ยอดเยี่ยม	98.99	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม	98.20	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	96	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน : เป้าหมาย (Goals)

ตารางสรุปแสดงการเชื่อมโยงระดับเป้าหมาย

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	95	97.49	✓	-
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	94	97.29	✓	-
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	97.99	✓	-
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย	96	97.28	✓	-
	4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	92	96.27	✓	-

สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับกลยุทธ์ (Strategy)

ตารางสรุปแสดงการเชื่อมโยงระดับกลยุทธ์

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)	ระดับความสำเร็จ		สภาพ ความสำเร็จ	
			ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการตาม แนวทาง คาทอลิก	1. โรงเรียนมี ระบบบริหาร จัดการตาม แนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง	1.1 ส่งเสริมระบบบริหาร จัดการตามแนวทาง คาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	95	96.95	✓	-
		1.2 ส่งเสริมให้มีระบบ บริหารจัดการ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	95	98.04	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ			95	97.49	✓	-
2. พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	2. โรงเรียนมีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เทียบเคียง มาตรฐานสากล	2.1 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	96	97.74	✓	-
		2.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ ยกระดับคุณภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล	93	96.84	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ			94	97.29	✓	-
3. พัฒนา คุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	3. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพ	94	98.48	✓	-
		3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากร พร้อมเป็นพลเมืองในยุค ดิจิทัล (Digital Citizenship)	96	97.50	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ			95	97.99	✓	-

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)	ระดับความสำเร็จ		สภาพ ความสำเร็จ	
			ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	4.1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีทักษะ ชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความ เป็นไทย	4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวร สาร	97	98.01	✓	-
		4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง บน พื้นฐานความเป็นไทย	95	96.56	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ			96	97.28	✓	-
4. พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	4.2 ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทาง วิชาการและ เป็นนวัตกรรมที่มี คุณภาพ (กำหนดนิยาม ศัพท์ นวัตกรรมที่มี คุณภาพ)	4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง วิชาการด้วยหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	95	96.33	✓	-
		4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มี คุณภาพ	84	94.11	✓	-
		4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุค ดิจิทัล (Digital Citizenship)	96	98.39	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ			92	97.30	✓	-

สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective)

ตารางสรุปแสดงการเชื่อมโยงกลยุทธ์และวัตถุประสงค์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	1.1.1 ร้อยละของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1)	94	97.74	✓	-
	1.1.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม (2.2)	97	98.54	✓	-
	1.1.3 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ	94	95.78	✓	-
	1.1.4 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน (2.5)	95	96.53	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		95	96.95	✓	-
1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.2.1 ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการ (2.2)	96	97.83	✓	-
	1.2.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	94	99.20	✓	-
	1.2.3 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	94	97.60	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		95	98.04	✓	-

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	2.1.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2.3)	95	100	✓	-
	2.1.2 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา (2.3)	96	96.25	✓	-
	2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2.3)	96	96.54	✓	-
	2.1.4 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ (3.4)	95	98.20	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		96	97.74	✓	-
2.2 มีการจัดการการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ทดสอบการศึกษาระดับชาติ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.5)	90	98.88	✓	-
	2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.1)	91	95.61	✓	-
	2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (มฐ.สากล, มฐ.1.1.3)	84	92.20	✓	-
	2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.6, มฐ.1.2.3)	96	97.63	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	2.2.5 ร้อยละของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (มฐ.สากล)	83	95.80	✓	-
	2.2.6 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (3.1)	95	98.99	✓	-
	2.2.7 ร้อยละของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก (3.1,3.3)	95	98.33	✓	-
	2.2.8 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.2)	96	97.34	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		93	97.60	✓	-

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ/ตามสายงาน	94	97.72	✓	-
	3.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน (3.5)	96	98.00	✓	-
	3.1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ที่ตนรับผิดชอบ (3.5)	94	100	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	3.1.4 ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ผ่าน มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2.4)	94	99.43	✓	-
	3.1.5 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน (2.4)	94	100	✓	-
	3.1.6 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่าน มาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ(2.4)	94	95.73	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		94	98.48	✓	-
3.2 ส่งเสริมครู และบุคลากร พร้อมเป็น พลเมืองในยุค ดิจิทัล (Digital Citizenship)	3.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากร ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	96	97.50	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		96	97.50	✓	-

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายที่ 4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สอดคล้อง กับคุณค่าพระวรสาร	4.1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ คุณค่าพระวรสาร (1.2.1)	97	98.01	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		97	98.01	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1.2 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความ เป็นไทย	4.1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บน พื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน(1.2.2)	96	97.83	✓	-
	4.1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม (1.2.4)	94	95.29	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		95	96.56	✓	-

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมาย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการด้วย หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	4.2.1.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น (1.1.1)	94	96.42	✓	-
	4.2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ (1.1.2)	95	96.12	✓	-
	4.2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1.1.2)	95	96.68	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		95	96.33	✓	-
4.2.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียนให้เป็นนัก นวัตกรรม ที่มีคุณภาพ	4.2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น (1.1.3)	84	100	✓	-
	4.2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	84	94.11	✓	-

ภาพรวมระดับความสำเร็จ		84	94.11	✓	-
4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)	4.2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (1.1.3)	96	98.39	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		91.56	97.30	✓	-



BE ALL : TO ALL

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

8 ถ.ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0136-8 WWW.ASCS.AC.TH