



สารสนเทศโรงเรียน

(School Information System)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

ประจำปี 2567



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

อ.ล.ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก

กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0136-8 WWW.ASCS.AC.TH

คำนำ

สารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ซึ่งจะพื้นฐานข้อมูลที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านในปีการศึกษา 2567 ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ ไปใช้ในการวางแผน สนับสนุนการบริหาร การตัดสินใจ และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของโรงเรียน ชุมชนและสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่แสดงถึงบริบทของโรงเรียน ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่วางไว้

งานสารสนเทศโรงเรียน ขอขอบคุณท่านอธิการบดี ผู้อำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 7 ฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล เพื่อให้เอกสารงานสารสนเทศนี้ ถูกต้อง ชัดเจนสามารถทำให้สารสนเทศโรงเรียนนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สูงสุดในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบกลไก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สืบต่อไป

งานสารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลม

สารบัญ

บทที่ 1.....	5
สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา.....	5
1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	5
2. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	21
3. ข้อมูลนักเรียน.....	27
4. ข้อมูลบุคลากร.....	28
5. ข้อมูลงบประมาณ.....	30
6. แนวทางการจัดการศึกษาและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น.....	30
7. เกียรติคุณของโรงเรียน.....	31
8. รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....	33
9. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	34
บทที่ 2.....	42
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน.....	42
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน.....	42
บทที่ 3.....	101
สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ.....	101
1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	101
2. การวัดและการประเมินผลการเรียน.....	110
3. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน.....	111
4. รายงานสรุป PLC (Professional Learning Community).....	114
บทที่ 4.....	117
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ.....	117
1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ.....	117
2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก.....	118
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้.....	119
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2567.....	119

4. สรุปผลตารางการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	121
ปีการศึกษา 2567	121
การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน	126
ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567.....	126
5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง.....	126
บทที่ 5.....	128
สารสนเทศเพื่อการรายงาน	128
1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR).....	128
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	128
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	145
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	153
3. จุดเด่น	159
4. จุดควรพัฒนา.....	161
5. แนวทางการพัฒนา	161
6. ความต้องการช่วยเหลือ	162
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี).....	162
สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective).....	175

บทที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม รหัสสถานศึกษา 1110100058 ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนน
ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 02-635-0136 , 02-236-4330 โทรสาร 02-635-0139

email: ascs@ascs.ac.th

website : www.ascs.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 12 พฤษภาคม 2538 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียน 1,015 คน จำนวนครูและบุคลากร
ของโรงเรียน 78 คน

เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ประกอบด้วยอาคาร 2 หลัง คือ อาคาร 1 เป็น
อาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 4 ชั้น และ 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พัก
ของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 29 ห้อง

- จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

1. จำนวนอาคารเรียน	2	หลัง
2. จำนวนห้องเรียน	29	ห้อง
3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้		
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)	1	ห้อง
- ห้องเปียโน	1	ห้อง
- ศูนย์วิทยบริการ	1	ห้อง
- ห้องปรัชญาญาณ (Salle de la Sagesse)	1	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
- ห้องวงโยธวาทิต	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 1	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 2	1	ห้อง

4. ลานเอนกประสงค์ 2 ลาน ได้แก่ ลานชั้น 1 และลานชั้นดาดฟ้า

1.2 เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอลเดอชาร์ตร "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึงการให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีอาสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม มีเครื่องหมายที่สำคัญ 3 รูปลักษณะดังนี้

ตราของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึกไว้ เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจของเยาวชนตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามิดังนี้

สัญลักษณ์ของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นรูปสี่เหลี่ยม มีโล่อยู่ตรงกลาง ความหมายของโล่เป็นดังนี้

ความหมายของโล่	รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบและความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
รวงข้าวเขียวสด	คือ การเริ่มต้นของภคินีที่แม้จะเยาว์วัย แต่ทำงานหนักเกินกำลัง เพื่อเป็นการพลีชีพประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกสู่ดิน
พื้นสีทอง	หมายถึง ความสว่างที่เจิดจ้า หลังวันแห่งความมืดมน ที่ท้องทุ่งที่ราบโอบ
สีฟ้า	เป็นสีของพระมารดาที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ ด้วยการสวดสวดสวดประจำและเลียนแบบพระมารดา
เดอ ชาร์ตร	เป็นชื่อที่สอง บอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจ และศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร
สีแดง	สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตาย และความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของภคินี ผู้ถือดาบแห่งพระวาจา ชูรับความมีชัย
บทจดหมาย	ที่เปิดอยู่ มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะผู้รับใช้ของภคินี ในการนำมนุษย์ให้รอดเพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า

ภาษาฝรั่งเศส 3 คำ คือ REGULARITE (ข้อสัตย์) SIMPLICITE (ราบเรียบ) TRAVAIL (การทำงาน) เป็นการเตือนใจให้ยึดถือ และปฏิบัติในคุณธรรมของความซื่อตรง ราบเรียบ และขยันขันแข็งในการทำงาน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลมมีเส้นขอบ และมีเส้นโค้งขึ้น โค้งลงประดับรอบนอกบังเกิดเป็นกลีบเจ็ดกลีบ กลางปริมณฑลมีโล่ป้องกัน ศัสตราวุธภายในมีโล่แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อสค.ส. อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประทีปวางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อนกัน มีเส้นนอนเป็นฐานมีดาบขัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวามองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนขวาและด้านล่างซ้าย

ความหมายวงกลม คือ ความมุ่งมั่นร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามคุณค่าแห่งศาสนาธรรม วัฒนธรรมและวิชาความรู้ขณะเดียวกันยังหมายถึง การรวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครูและการแสวงหาความรู้ความเจริญของนักเรียน

เส้นประดับเจ็ดกลีบ แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิด อ่าน กำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง

โล่ แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย

ดาบคม คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี่เป็นเครื่องประหารความเขลา และความไม่ชอบธรรมทั้งหลายและป้องกันตนเองด้วยดาบที่อยู่ข้างขวา จึงต้องใช้ด้วยความสุขุม คัมภีรภาพและอย่างองอาจกล้าหาญ

ใบไม้ แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจใบมะกอกจึงแทนการดำรงชีวิตใน สันติสุขและเพื่อสันติสุข

หนังสือสองเล่ม แทนคู่มือปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจ และคุณค่าทางวิชาชีพ ความสมดุลของคุณค่าทั้งสองเปรียบประดุจตะเกียงที่เปล่งแสงสว่างนำชีวิตไปถูกทาง

สัญลักษณ์ดอกกลิลี (Fleur Delis)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ได้เลือกดอกกลิลีเป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะดอกกลิลีมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ที่ข้อสัตย์จงรักภักดีและเที่ยงตรง ดอกกลิลี ผุดขึ้นจากดินชูก้านตรงสู่ความไพศาลและความสว่างความงดงามของดอกกลิลี สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบกับปรัชญาชีวิตว่า เจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการคือ ซื่อตรง เที่ยงตรง มีความถ่อมตนสุภาพและหนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ดุจดั่งแผ่นพื้นพสุธา มีความ

บริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบฉบับแม่ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับ
ก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ดงามเป็นที่ประจักษ์

เครื่องหมายสัญลักษณ์กิ่งลอเรลและกิ่งโอลีฟ(มะกอก) ผูกเป็นหรีดด้วยริบบิ้น



เครื่องหมายสัญลักษณ์ข้างบนนี้เป็นเครื่องหมายบนปกสมุด
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มานานนับปี คงจะตั้งแต่ก่อตั้ง
โรงเรียนเพราะสมุดเล่มเก่าสุดที่เรามีอยู่คือสมุดที่ใช้บันทึกรายชื่อ
นักเรียน ที่ได้รับรางวัลในชั้นต่างๆ ของปี 1926 (21 ปี หลังการก่อตั้ง
โรงเรียน) เป็นเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่ให้ความหมายดงามใน
การศึกษาของคณะเซอร์ ตั้งแต่เริ่มมาทำการสอนในโรงเรียนหญิง

คาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยแห่งนี้ จึงเห็นควรที่จะได้นำมาใช้ใหม่อีกครั้ง ผลสำเร็จของการศึกษา
จากโรงเรียนนี้ คือผลสำเร็จของผู้สอน และผู้เรียนที่กระทำร่วมกัน จึงมีกิ่งของไม้สองชนิดผูกรวมกันเป็น
หรีดเดียว ปลายเปิด ซึ่งหมายถึงการต้อนรับทุกคนในสถานศึกษาแห่งนี้

ทั้งลอเรล และโอลีฟ เป็นพันธุ์ไม้ตระกูลไม้ผลัดใบ เขียวตลอดปี ใบและผลสกดเป็นน้ำมันที่มี
คุณประโยชน์นานัปการ ผลจากการที่โรงเรียนของเราพยายามเลือกเฟ้น สร้างเสริม ขัดเกลาให้แก่ศิษย์
จึงทำให้เรามีศิษย์ที่งามด้วยจริยวัตร และมากความรู้ในวงสังคมทั้งอดีตและปัจจุบัน

ลอเรล

เครื่องหมายสัญลักษณ์ลอเรล หรือ Bay leave ใช้เป็นสัญลักษณ์แห่งชัยชนะหรือความสามารถ
โดยนำไปทำเป็นหรีดปลายเปิด สวมบนศีรษะผู้มีชัย แม้ทัพบาโรมันจะได้รับหรีดลอเรล เมื่อได้ชัยชนะ
จากสงคราม บางครั้งทำเป็นรูปทรงเกือกม้า สมัยปัจจุบันบางครั้งก็ทำเป็นวงกลมในภาษาอังกฤษ
มีสำนวนที่ใช้ laurel ในความถึงความสำเร็จหรือการคว่ำชัยชนะ มาครอง หรือการประสบความสำเร็จ
ถ้าเป็นศัพท์พหูพจน์ หมายถึงเกียรติยศ สรรเสริญ สิริมงคล เช่น

- win one's laurels , have to look to one's laurels หมายความว่า ระวังไม่ให้เสียตำแหน่งที่
ครอบครองไว้

- rest on one's laurels หมายความว่า พอใจแต่ในสิ่งที่ตนทำไว้ (อาจจะเสียไปได้) เป็นต้น

-"Laureate" หมายความว่า กวีผู้มีชื่อเสียงสมัยกลาง หรือ อมตกวี

ต้นกำเนิด มาจากเอเชียไมเนอร์ ขึ้นทั่วไปในประเทศแถบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ตุรกีเป็นประเทศ
ส่งออกที่สำคัญที่สุด

ต้นกำเนิดการศึกษา

ในบางประเทศหรีดลอเรลใช้เป็นเครื่องหมายของผู้สำเร็จปริญญาโท ทางมหาวิทยาลัยจะมอบ
ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา กวีผู้มีชื่อเสียงในสมัยกลางมักจะถูกเรียกว่า "poet laureate" บางครั้งรูปของ
กวีผู้นั้นจะสวมมงกุฎลอเรลด้วย

บางโรงเรียนในอเมริกานำใบลอเรลมาร้อยเป็นโซ่คล้องคอ เพื่อแสดงว่าพวกเขาได้อยู่ในชั้น High school หรือบางแห่งผู้ที่รับรางวัลยอดเยี่ยมประเภทต่างๆ ก็จะได้สวมหรีด ลอเรลเป็นเครื่องหมาย **โอลิฟ(มะกอก)**

เครื่องหมายสัญลักษณ์ ใบมะกอกใช้เป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ สิริมงคล อำนาจ ความบริสุทธิ์และสันติ ในยุคกรีก - โรมัน ใช้เป็นเครื่องประดับศีรษะแสดงชัยชนะในการเล่นเกมกีฬา หรือ การต่อสู้ หรือใช้ในการอวยพรและการชำระให้บริสุทธิ์ ยังทำเป็นหรีดในพิธีถวายแด่เทพเจ้าและพลัง อำนาจสูงสุด และที่หลุมฝังศพของกษัตริย์อียิปต์ เช่น ตูตตันคาเมน ก็ได้พบกิ่งมะกอกจารึกบนหลุมฝัง พระศพของพระองค์ด้วย ในภาษาอังกฤษ ใช้เป็นสำนวนที่แสดงความเป็นไมตรีเป็นมิตรกัน เช่น

- olive branch หมายความว่า ท่าที่เป็นมิตร พร้อมทั้งจะญาติดีกัน
- offer the olive branch หมายความว่า แสดงไมตรีหรือขอญาติดีด้วย

ต้นกำเนิด

เป็นไม้ที่พบมากในหลายพื้นที่แถบเมดิเตอร์เรเนียนและแถบอื่น ประเทศที่มีชื่อเสียงในเรื่อง มะกอกนี้ คือ กรีซ เพราะต้นมะกอกโบราณที่สุดค้นพบได้ในแถบเมดิเตอร์เรเนียนตะวันออกก็คือที่ประเทศ กรีซ น้ำมันมะกอกใช้กันมาในประเทศนี้ตั้งแต่ยุคบรอนซ์ และกรีซก็ยังเป็นประเทศที่ส่งออกน้ำมัน มะกอกที่สำคัญที่สุดจนถึงปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียนคือ แดง ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยวแต่ในขณะเดียวกันก็ แผงไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน

สีแดง เป็นสีแห่งความรักความกล้าหาญและเสียสละเป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรมไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวงแม้จะเสียสละเลือด เพื่อให้ คุณธรรมความดีคงอยู่ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด

สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์จงรักภักดีมั่นอยู่ในหลักธรรมไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปนเป็นความ บริสุทธิ์พร้อมที่จะพัฒนาดันขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ต้นไม้ประจำโรงเรียนต้นพิกุล เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลางความสูง ๕ -๑๕ เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูป



หอกแคบ ๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยงขอบใบ เรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่ง หรือ ตามง่าม ใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือน ตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรีหัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือ

สีแดง มี ๑ - ๒ เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนที่เป็นที่ พักพิงให้กับเด็กนักเรียน ดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่จรจายไปไกล มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนาน และจะยั่งยืนตลอดไป

1.3 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 โทรศัพท์ 0-22364330, 0-26350136-8 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascs@ascs.ac.th Website : www.ascs.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บริเวณ โรงเรียนมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

ระดับที่เปิดสอน : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมา ตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินกิจการ และอัสสัมชัญ คอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ (เอกสารแนบประวัติโรงเรียนผดุงดรุณี)

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงคิดที่จะหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียน ขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินกิจการต่อคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษา คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเซอร์เซเวียร์ รัตนา โรจทรัพย์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ เห็นควร ที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ ประธานสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรจทรัพย์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีโลด พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครู และนักเรียนจากโรงเรียนผดุงดรุณี ที่ประสงค์จะทางานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้ และรับนักเรียนใหม่

จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ

การจัดการศึกษาในระยะแรก

ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จุดเริ่มต้นของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงตริภูมิเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ. 1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีโลด พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตริภูมิ ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) การเริ่มต้นย้ายแผนก

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนมัธยมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่นั้นไปโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

ปี พ.ศ.2540 (ค.ศ.1997)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง ดำเนินการสอนตามนโยบายกระทรวงฯ

ปี พ.ศ.2541 (ค.ศ.1998)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2542 (ค.ศ.1999)

มีนักเรียน 1,678 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

ปี พ.ศ.2543 (ค.ศ.2000)

ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 38 ห้อง จึงได้รับอนุญาตจากกระทรวงให้รับนักเรียนได้ในอัตราสูงสุด 1,793 คน ปีนั้นมีนักเรียนเต็มอัตรา

ปี พ.ศ.2544 (ค.ศ.2001)

มีนักเรียน 1,677 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 80 คน

ปี พ.ศ.2545 (ค.ศ.2002)

มีนักเรียน 1,762 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 86 คน มีการจัดทำห้อง Multimedia Lab ทางด้านภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2546 (ค.ศ.2003)

มีนักเรียน 1,893 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2547 (ค.ศ.2004)

มีนักเรียน 1,845 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน

ปี พ.ศ.2548 (ค.ศ.2005)

มีนักเรียน 1,799 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2549 (ค.ศ.2006)

มีนักเรียน 1,788 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 83 คน

ปี พ.ศ.2550 (ค.ศ.2007)

มีนักเรียน 1,765 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

ปี พ.ศ.2551 (ค.ศ.2008)

มีนักเรียน 1,703 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

ปี พ.ศ.2552 (ค.ศ.2009)

มีนักเรียน 1,637 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน ได้มีการจัดตกแต่งห้องประชุมครู ชั้น 3 ใหม่ โดยจุครูได้ประมาณ 120 คน เพิ่มแอร์และโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 1-6 ย้ายห้องคอมพิวเตอร์จากชั้น 1 ขึ้น ชั้น 2 แล้วย้ายห้องสมุดมาชั้น 1 แทน มีมาเซอร์เพิ่ม 1 ทาน คือ มาเซอร์ลูมินา เดือนพฤษภาคม ติดผ้า màn ตามห้องเรียน 17 ห้องและติดพัดลมเพดานที่ชั้น 2- 4 จำนวน 16 ตัว บริเวณหน้าห้องเรียนทั้ง 4 ชั้น และติดโทรทัศน์วงจรปิดบริเวณหน้าโรงเรียนจำนวน 2 เครื่อง เดือนสิงหาคมโรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ SPC

ปี พ.ศ.2553 (ค.ศ.2010)

มีนักเรียน 1,701 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน มาเซอร์ฟร้าวส์ จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์วีรจิณีเทพิน เดชานนท์ เป็นรองผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งสีภายในห้องเรียน ห้องประกอบการจำนวน 37 ห้อง เปลี่ยนติดตั้งแอร์ใหม่จำนวน 63 ตัว เครื่องฟอกอากาศจำนวน 5 เครื่อง เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ใน

ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 56 ตัว ทำห้องเปียโนใหม่จำนวน 3 ห้อง เปลี่ยนพัดลมสนามจำนวน 15 เครื่อง ติดตั้งทำรั้วสแตนเลสหน้าโรงเรียน และทาสีกำแพงใหม่ ทำห้องศาสนาใหม่ 1 ห้อง ที่บริเวณชั้น 3 ขยายพื้นที่ ปรับปรุงห้องสมุดและเปลี่ยนชื่อเป็นห้องศูนย์วิทยบริการ

ปี พ.ศ.2554 (ค.ศ.2011)

มีนักเรียน 1,764 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน มาเซอร์ฟร้าวซ์ส์ จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์อริชาเบรสุชัยญญา ว่องวิทย์ มาเป็นครูของโรงเรียน ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งทาสีอาคารเรียนใหม่ ย้ายห้องเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ห้อง 1 และห้อง 2 ไปชั้น 2 และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นห้องปรีชาญาณ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องบันทึกการใช้ห้องจำนวน 2 เครื่อง เปลี่ยนห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ชั้น 4 เป็นห้องเรียนชั้นประถมปีที่ 5 ห้อง 4 และ 5 เปลี่ยนและติดตั้งเครื่องเล่นใหม่ และปูสนามเด็กเล่นเป็นพื้นหญ้าเทียม บานอนกประสงค์คาดฟ้า ติดแผ่นหินแกรนิตที่เสา 5 ต้น ปรับปรุงพื้นทางเดินหน้าโรงเรียน ติดตั้งเครื่องสนามบัตร์นักเรียน 2 เครื่อง ติดแผ่นพลาสติกใส่ใส่ใบความรู้ที่เสาจำนวน 9 ต้น ตลอดแนวทางเดินและหน้าห้องปรีชาญาณรวม 72 แผ่น จัดทำน้ำดื่มระบบ RO (Reverse Osmosis) ปรับปรุงตกแต่งต้นไม้รอบอาคารเรียนตามระเบียบ เพิ่มเครื่องเติมอากาศในบ่อตกไขมัน ติดตั้งพัดลม 8 เครื่องบนอาคารเรียนชั้น 4 จัดเครื่องฟอกอากาศตามห้องเรียน ห้องปรีชาญาณ และห้องปฏิบัติการต่างๆ รวม 41 เครื่อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 และห้องงานปกครอง

ปี พ.ศ.2555 (ค.ศ.2012)

มีนักเรียน 1,740 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ปรับพื้นที่หน้าเขตบริเวณทางเดินหน้าห้องผู้อำนวยการถึงวัดน้อยและทางเดินสนามบาสหน้าโรงเรียน ติดกระจกกันป้องกันเสียงตลอดแนว เดือนกรกฎาคมติดตั้งระบบการเงินสำหรับโรงอาหารและธนาคารออนไลน์ ปรับปรุงห้องอาหารครู ปรับปรุงห้องโสตฯ ปรับภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงห้องศิลปะชั้น 4 เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น MAC PRO จำนวน 58 เครื่องในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2556 (ค.ศ.2013)

มีนักเรียน 1,737 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์เป็น MAC 55 เครื่อง และใช้เพื่อการเรียนการสอน 3 เครื่อง ติดตั้งเครื่อง Apple TV จำนวน 52 เครื่อง เดือนเมษายนติดตั้งกล้องวงจรปิดรวม 24 เครื่อง และเพิ่ม Hard dish เก็บข้อมูล 2 TB. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์หน้าห้องปรีชาญาณจำนวน 1 เครื่อง ติดเครื่องจำหน่ายกระดาษชำระจำนวน 4 เครื่อง

ปี พ.ศ.2557 (ค.ศ.2014)

มีนักเรียน 1,739 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้ เปลี่ยนพัดลม 10 เครื่องในห้องเรียน เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง ในห้องทะเบียนและห้องธุรการ

ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)

มีนักเรียน 1,662 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ในปีการศึกษานี้ บำรุงซ่อมแซมเครื่องทำน้ำเย็น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาและพื้นหน้าบันไดด้านห้องเครื่องเขียน เปลี่ยนโทรทัศน์ใหม่ 18 ห้องในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดซื้อ iPad จำนวน 70 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน

ปี พ.ศ.2559 (ค.ศ.2016)

มีนักเรียน 1,559 คน 35 ห้อง มีบุคลากรครู 88 คน ในปีการศึกษานี้ ติดกล้องวงจรปิดเพิ่ม 32 เครื่อง เปลี่ยนแท่นปูนแป้นบาสนและล้อ ทาสี เปลี่ยนโตะกลางห้องผู้อำนวยการ เพิ่มเก้าอี้วงโยธวาทิต 50 ตัว ปรับปรุงห้อง 1/6 เป็นห้อง iMusic และห้องมัลติมีเดีย เป็น English Lab เปลี่ยนรูปพระเทพรัตนราชสุดา ชั้น 4 เป็นรูปแม่พระ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องวัดผล 1 เครื่อง เปลี่ยนไส้กรองเครื่องฟอกอากาศทุกห้อง เปลี่ยนโตะพนักงานรักษาความปลอดภัย เดือนกันยายนติดพัดลมยักษ์ 2 เครื่อง

ปี พ.ศ.2560 (ค.ศ.2017)

มีนักเรียน 1,444 คน 34 ห้อง มีบุคลากร 78 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องสมุด เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ย้ายตู้เก็บหนังสือเข้าตามห้องต่างๆ เดือนเมษายนเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่ม 2 ชุด และสารกรอง ติดตั้งเครื่องป้องกันไฟดูดที่เครื่องดื่ม น้ำ ชันดาตฟ้าและห้องอาหารครู เปลี่ยนแผ่นไม้เก้าอี้นักเรียน 300 ชุด เปลี่ยนปั้มน้ำเข้าเครื่องกรองน้ำดื่ม 1 เครื่องที่ห้องซักล้างดาตฟ้า ซ่อมแซมและปรับปรุงห้อง English Lab ห้องน้ำครูชั้น 2 เดือนพฤษภาคมซ่อมบำรุงทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 136 เครื่อง ปรับปรุงห้อง 201 เป็นห้องประชุมชั้น 2 ปรับปรุงห้องพักพนักงานชายและหญิงเปลี่ยนหลังคา กันสาดหน้าโรงเรียน ติดตั้งบานกันสาดอาคาร 1 ติดถนนประมวญ

ปี พ.ศ. 2561 (ค.ศ.2018)

มีนักเรียน 1,415 คน 33 ห้อง มีบุคลากร 75 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับเปลี่ยนหลังคาและทาสีอาคารทั้งภายในและภายนอก

ปี พ.ศ.2562 (ค.ศ.2019)

มีนักเรียน 1,368 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 74 คน ในปีการศึกษานี้ ทาสีอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ติดตั้งม่านกันแสงทุกห้องเรียน เปลี่ยนผ้าห้องเรียน ซ่อมแซมห้องน้ำพนักงานหญิง ซ่อมแซมรางน้ำบริเวณห้องอาหารครู ทาสีเก้าอี้บริเวณหน้าโรงเรียน ฉีดปลวกห้องศิลปะชั้น 3 เดือนมิถุนายนติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเครื่องเสียง 1 ชุด เปลี่ยนคอยล์เย็นเครื่องปรับอากาศห้องพยาบาล เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ชั้น 4 เปลี่ยนคอยล์ร้อนห้อง 1/3 ปรับปรุงเครื่องเสียงในโรงเรียน และปรับปรุงโครงสร้างวางแท่งน้ำห้องซักล้าง ซ่อมประตูเหล็กห้องเก็บของและห้องเก็บขยะชั้นล่าง ปรับปรุงซ่อมแซมป้ายนิเทศความรู้หน้าห้องเรียน เดือนตุลาคม เปลี่ยนตู้ไฟและตรวจสอบระบบไฟฟ้าของโรงเรียน

ปี พ.ศ.2563 (ค.ศ.2020)

มีนักเรียน 1,272 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน ในปีการศึกษานี้ เดือนมีนาคมทำความสะอาดบริเวณสนามและหน้าห้องธุรการ เดือนกรกฎาคมทำความสะอาดพัฒน์ใหญ่ เดือนสิงหาคมเปลี่ยนมอเตอร์พัฒน์ใหญ่ 1 เครื่อง ปรับเปลี่ยนเวทีเป็นเวทีสำเร็จรูป ฉีดปลวก เดือนพฤศจิกายนปรับปรุงห้องประชุมชั้น 3 เปลี่ยนท่อระบบสุขาภิบาล ซ่อมพื้นกระเบื้องและฝ้าเพดานห้องน้ำฝักห้องครัว

ปี พ.ศ.2564 (ค.ศ.2021)

มีนักเรียน 1,223 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 80 คน ในปีการศึกษานี้ ติดตั้งท่อปะปา เดินท่อสายระบบสื่อสาร ปรับปรุงห้องน้ำทุกชั้น เทปูนปรับพื้นกระเบื้องห้องเก็บขยะ ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งรางสแตนเลสและฝาปิดท่อระบายน้ำ ทาสีห้องสหการ ปูกระเบื้องยาง จัดระบบสายไฟฟ้า ติดมุ้งลวดห้องอาหารมาเซอร์และห้องทำขนม ทาสีบริเวณโรงอาหาร ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เดินท่อร้อยสาย ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งราง ปรับปรุงตู้โหลด ตู้คอนโทรลพัดลมดูดอากาศและถังดักไขมัน ติดตั้งพัดลมและปรับปรุงเพดานห้องเก็บของ ทาสีผนัง ปูกระเบื้องยาง ทำชั้นเก็บของบริเวณเหนือห้องน้ำหญิงและห้องเก็บน้ำดื่มข้างอาคาร 2 ปรับปรุงทาสี เปลี่ยนพัดลม โคมไฟ ปูกระเบื้องด้านหลัง เพิ่มอ่างล้างจาน 2 อ่าง ทาสีห้องเก็บน้ำดื่มปรับปรุงห้องอาหารครู ห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงสกัดพื้นติดตั้งท่อแอร์ ติดตั้งราวตากผ้า สแตนเลสด้านหลังอาคาร ปรับปรุงทางเข้าโรงเรียนและเคาน์เตอร์ปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงห้องพยาบาล ระเบียบห้องเรียน ติดตั้งราวสแตนเลสบริเวณรูปปั้นแม่พระ ปรับปรุงท่อน้ำทิ้งด้านบนห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงห้องโยธวาทิต ห้องพักมาเซอร์ ติดตั้งรางครอบท่อเครื่องปรับอากาศ ซ่อมแซมฐานโครงเหล็กชั้นดาดฟ้า ติดตั้ง Viva Board ติดตั้งหญ้าเทียม เปลี่ยนตู้เบรกเกอร์ตู้น้ำดื่ม ติดไฟสปอร์ตไลท์บริเวณลานกีฬา ปรับปรุงซ่อมแซมตะแกรงเหล็ก ปรับปรุงพื้นสนาม เปลี่ยนปั้มน้ำและถังน้ำสแตนเลส ติดตั้งฝักบัว 3 จุด ติดตั้งหญ้าเทียมแนวตะแกรงเหนือห้องพักเซอร์ หุ้มเสาเครื่องเล่น

ปี พ.ศ.2565 (ค.ศ.2022)

มีนักเรียน 1,184 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 76 คน ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 78 เครื่อง ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี รวมทั้งแต่ติดพัดลมติดผนัง จำนวน 13 เครื่อง ที่ลานเอนกประสงค์ เพื่อช่วยในการระบายอากาศ บริเวณสนาม ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง ติดตั้งลำโพงหน้าห้องเรียนบริเวณอาคารเรียนชั้น 2 – 4 เปลี่ยนอุปกรณ์ในตัวเครื่องเสียงชั้น 2 ย้ายจุดติดตั้งลำโพงลานเอนกประสงค์ และเซตอุปกรณ์เครื่องเสียงตู้ Rack อาคารชั้น 1 งานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงระบบไวไฟของโรงเรียน เปลี่ยนอุปกรณ์ Access Point จำนวน 40 ตัว เลือกใช้ Wifi ยี่ห้อ Ruijie ทั่วทั้งโรงเรียน โดยได้พัฒนาระบบไวไฟจากระบบไวไฟเก่าซึ่งเป็นเทคโนโลยี Wifi5 เป็นระบบ

Wifi6 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติ ดำเนินการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์ imac m1 จำนวน 50 เครื่อง เพื่อทดแทนเครื่องเดิมที่ใช้งานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จากบริษัทคอมเซเวน จำกัด ในเดือนตุลาคม 2565 ที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา เทคโนโลยี/STEM รวมทั้งได้ทำการจัดซื้อเครื่อง iPad gen 9 จำนวน 30 เครื่อง เพื่อทดแทนการใช้งาน ipad แบน Sharing ของโรงเรียน

ปี พ.ศ.2566 (ค.ศ.2023)

มีนักเรียน 1,076 คน 31 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 78 เครื่อง ให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ปี พ.ศ.2567 (ค.ศ.2024)

มีนักเรียน 1,075 คน ห้องเรียนจำนวน 29 ห้อง บุคลากร 78 คน โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งงานด้านอาคารภายนอกปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียน 3 ห้อง เพื่อขยายขนาดท่อทำให้เพื่ประสิทธิภาพในการระบายและลดกลิ่นที่เกิดขึ้น ปรับปรุงให้ทันสมัยโดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศโดยใช้ระบบโซล่าเซลล์ ก๊อกน้ำที่อ่างล้างมือใช้ระบบเซ็นเซอร์ไร้สัมผัส เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานและสอดคล้องกับนโยบายประหยัดน้ำ-ประหยัดไฟ ปรับปรุงห้องน้ำผู้ปกครอง ทำการติดตั้งราวจับสำหรับผู้สูงอายุและระบบฉุกเฉินภายในห้องน้ำปรับปรุงจุดแยกขยะสำหรับนักเรียน ปรับปรุงพื้นโรงอาหาร เพื่อการดูแลความสะอาดให้เป็นมาตรฐานปรับ ปรงหน้าแปลนเวทีชั้นลอย เนื่องจากของเก่าเป็นปูนมีการชำรุด จึงปรับแก้วัสดุเป็นแผ่นคอมโพสิต เนื่องจากแข็งแรงและมีน้ำหนักเบา และเสริมราวสแตนเลสบริเวณชั้นลอย เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ปรับปรุงแก้ไขราวจับบันไดโชน 3 เนื่องจากเดิมเป็นแผ่นอะคริลิกมีอายุการใช้งานมายาวนาน จึงปรับเปลี่ยนเพื่อให้สวยงาม มุมมองโล่งสบาย ปลอดภัยและทำให้อากาศถ่ายเทได้สะดวกยิ่งขึ้น ปรับปรุงพื้นหญ้าเทียมชั้นดาดฟ้าบริเวณสนามเด็กเล่น เพื่อความสะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงบำรุงโคมไฟโถงสูงสำหรับลานอเนกประสงค์ ติดตั้งลิฟท์โดยสาร งานด้านอาคารภายในปรับปรุงกระดาน ติดตั้งโทรทัศน์ขนาด 75 นิ้ว และเปลี่ยน Apple TV สำหรับห้องเรียน เพื่อตอบสนองการใช้งานที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงพื้นไม้ห้องเรียน ให้มีความสวยงาม สะอาดและง่ายต่อการดูแลรักษาปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้มีความทันสมัยทั้งในด้านรูปแบบของห้องและอุปกรณ์ต่างๆ สามารถตอบโจทย์การใช้งานและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่21 เปลี่ยนเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการกรองอากาศ เพราะมีความสำคัญสำหรับนักเรียนวัยประถมที่อยู่ในเขตชุมชนเมืองเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านการป้องกันฝุ่น pm2.5 ความสะอาดของอากาศ และยังสามารถฆ่าเชื้อแบคทีเรียต่างๆ ด้วยประจุโอโซนลบ เปลี่ยนตู้กดน้ำดื่มอัตโนมัติไร้สัมผัสพร้อมระบบกรองน้ำ เนื่องจากทางโรงเรียนเล็งเห็นถึง

ระบบสาธารณูปโภคและอนามัยของนักเรียนและบุคลากร โดยของเดิมใช้ระบบเครื่องกรองน้ำขนาดใหญ่เพียงจุดเดียว จึงปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมระบบกรองน้ำพร้อมตู้กักน้ำดื่มอัตโนมัติไร้สัมผัสในรูปแบบตัวต่อตัว ทำให้ได้น้ำดื่มที่สะอาด และสะดวกต่อการใช้งาน เปลี่ยนถังดับเพลิงให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งานของถังดับเพลิงในแต่ละประเภทงานด้านเทคโนโลยีปรับปรุงระบบเน็ตเวิร์กชั้น 1 โดยการเพิ่มตัวขยายสัญญาณ เพื่อรองรับการใช้งานเมื่อมีกิจกรรมบริเวณลานอเนกประสงค์ จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการทดแทนจำนวน 10 เครื่อง ในห้องสื่อเทคโนโลยี 2 เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการ จำนวน 4 เครื่อง ห้องวัดผล 2 เครื่อง และห้องปฐาญาณ 1 เครื่อง ห้องสมุด 1 เครื่อง จัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์สำหรับใช้งานสำนักงานในห้อง วัดผล ห้อง English lab ห้องสื่อเทคโนโลยี และห้องกรรมการบริหารโรงเรียน ปรับปรุงใช้งานระบบบริหารจัดการเครื่อง iPad ด้วย ระบบ Mobile Device Management ของ Mosyle ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการใช้งานเครื่อง iPad ของนักเรียนและแอปพลิเคชันที่นักเรียนใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีแรกได้จัดซื้อ แอปพลิเคชันสำหรับ iPad นักเรียน เป็นแอปพลิเคชัน Procreate สำหรับใช้ในการเรียนศิลปะจำนวน 552 License ปรับเปลี่ยนระบบการเก็บฐานข้อมูลของบุคลากร โดยใช้รูปแบบการสแกนนิ้วมือและใบหน้า

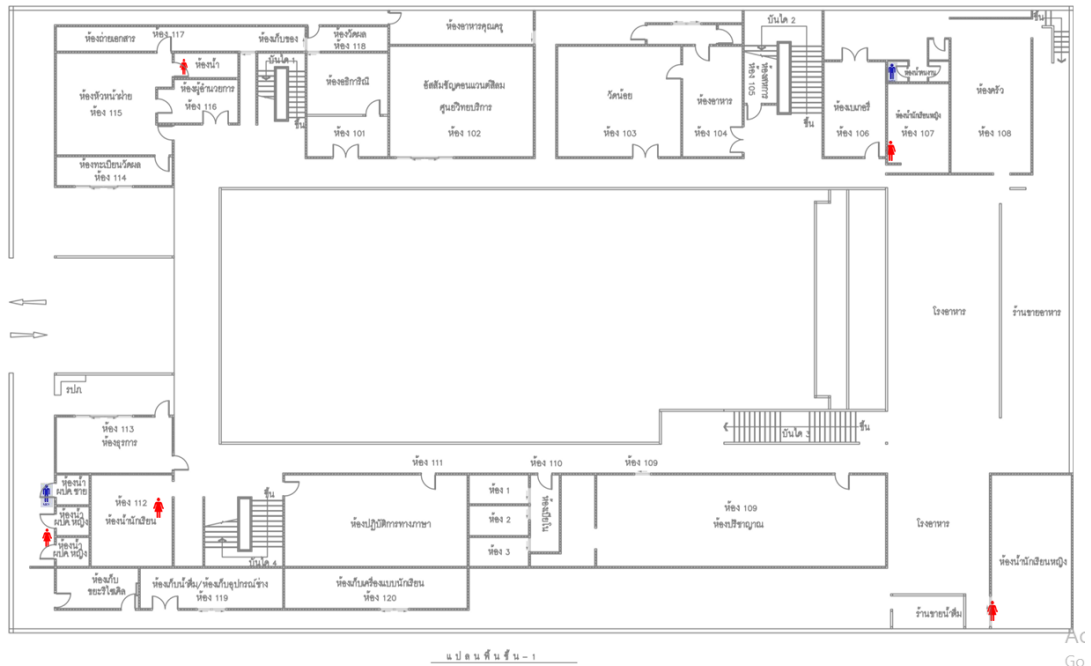
อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน 29 ห้องเรียน (ปีการศึกษา 2567)

อาคารเรียนชั้นที่ 1 - ห้องอภิศาณิศ ศูนยวิทย์บริการ วัดน้อย ห้องคณะเซอร์ ห้องเครื่องเขียน ห้องเบเกอรี่ ห้องครัว ห้องปฐาญาณ ห้องเปียโน ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)

ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียนวัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ห้องถ่ายเอกสาร ห้องวัดผล ห้องอาหารครู ลานอเนกประสงค์

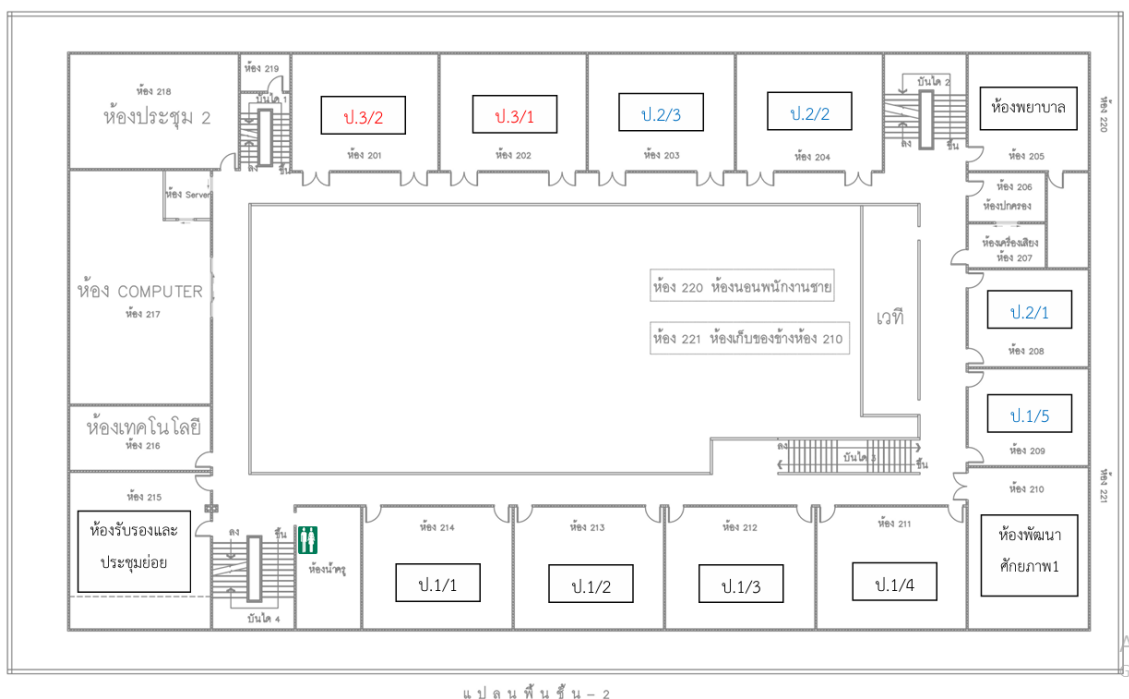
ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 1 ปีการศึกษา 2567



อาคารเรียนชั้นที่ 2 – ห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องพยาบาล ห้องปกครอง

ห้องเครื่องเสียง ห้องพัฒนาศักยภาพ1 ห้องน้ำครู ห้องพัฒนาศักยภาพ2 ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องประชุม2, ห้องเก็บเครื่องแบบนักเรียน, ห้องพักผ่อนงานชาย

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 2 ปีการศึกษา 2567



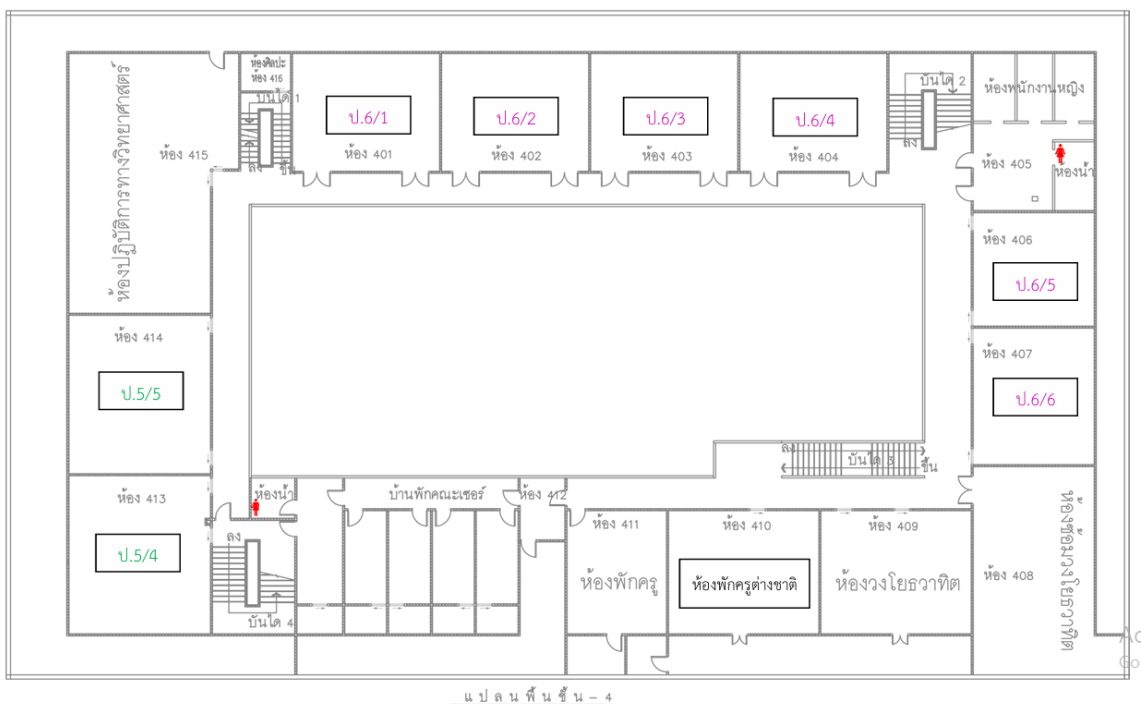
อาคารเรียนชั้นที่ 3 - ห้องเรียน ห้องพัฒนาศักยภาพ3 ห้องศาสนา ห้องน้ำครู ห้องประชุม
ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีหุ่นยนต์ Robot ห้องปฏิบัติการดนตรี i Music ห้องบันทึกเสียง

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 3 ปีการศึกษา 2567



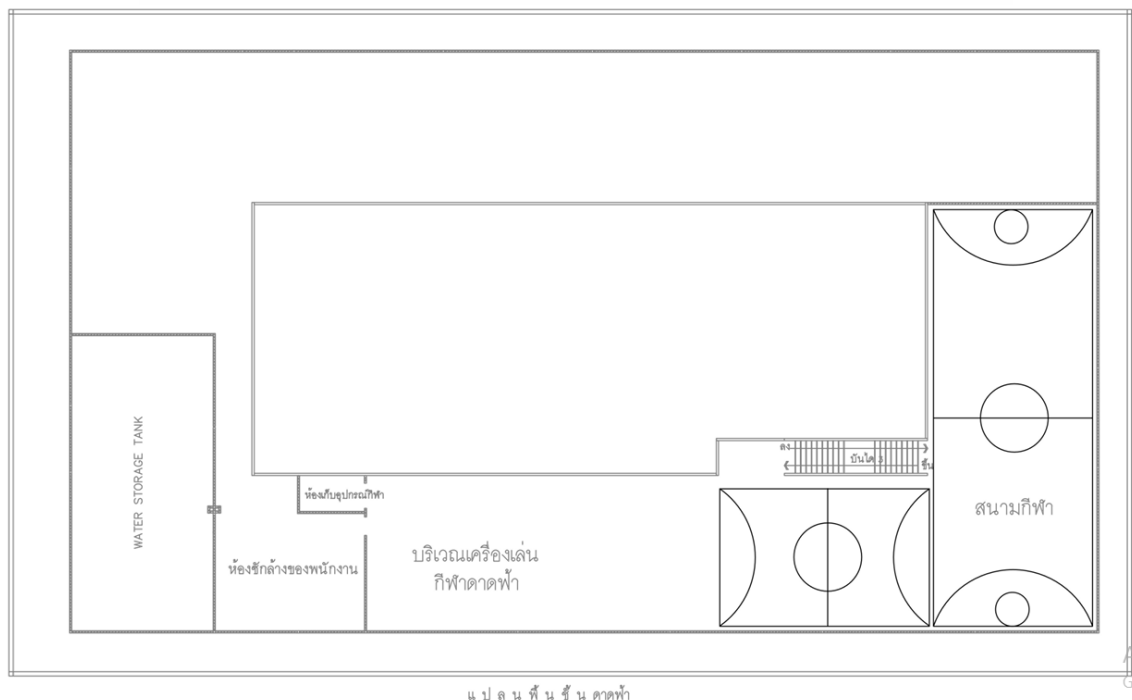
อาคารเรียนชั้นที่ 4 - ห้องเรียน ห้องพักพนักงานหญิง ห้องน้ำพนักงานหญิง ห้องวงโยธวาทิต
ห้องดนตรีไทย ห้องพักครูต่างชาติ ห้องพักครู บ้านพักคณะเซอร์ ห้องน้ำบ้านพักคณะเซอร์
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องศิลปะ

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 4 ปีการศึกษา 2567



อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา, ห้องซักล้างของพนักงาน, ห้องเก็บอุปกรณ์, Roof Tank

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 5 ปีการศึกษา 2567



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ศูนย์วิทยบริการ
2. ห้องปรัชญา (Salle de la Sagesse)
3. ห้องเปียโน
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)
5. ห้องคอมพิวเตอร์
6. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)
7. ห้องศาสนา
8. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น 4
9. ห้องวงโยธวาทิต
10. ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
11. ป้ายความรู้ชั้นบันได
12. ลานเอนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

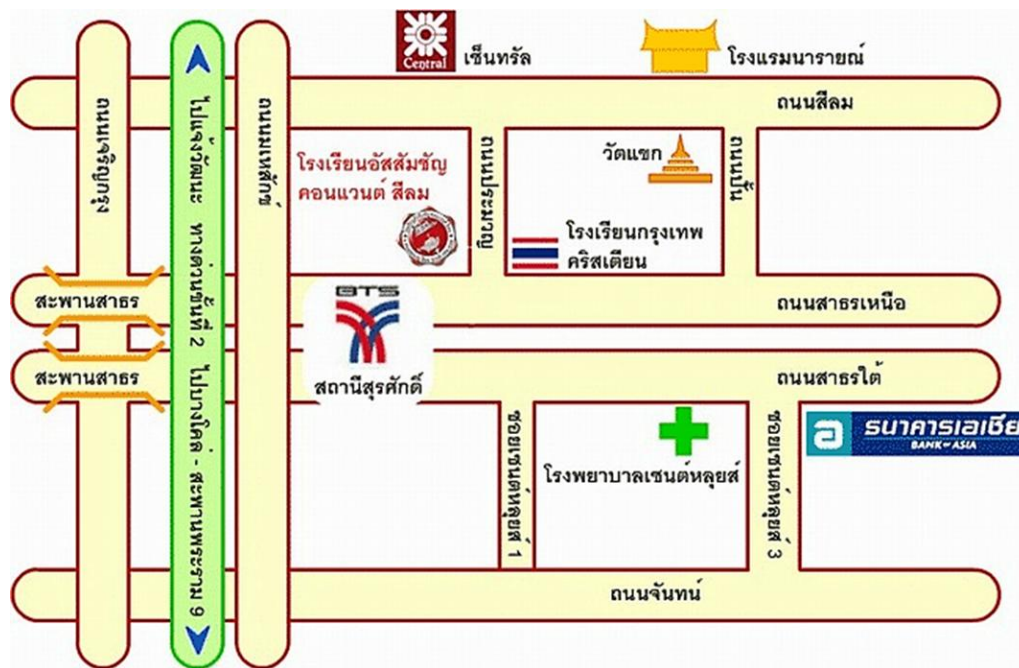
ศาสนสถาน

1. อาสนวิหารอัสสัมชัญ
2. วัดม่วงแค
3. วัดสวนพลู
4. วัดยานนาวา
5. วัดมหาพฤฒาราม
6. วัดหัวลำโพง
7. วัดศรีมหาอุมาเทวี
8. มัสยิดฮารูน

พิพิธภัณฑ์

1. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพฯ
2. พิพิธภัณฑ์บางกอก
3. ห้องสมุดเนียลสันเฮสส์
4. ไปรษณีย์กลาง
5. พิพิธภัณฑ์คณะภคินี เซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร

แผนที่



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรยา

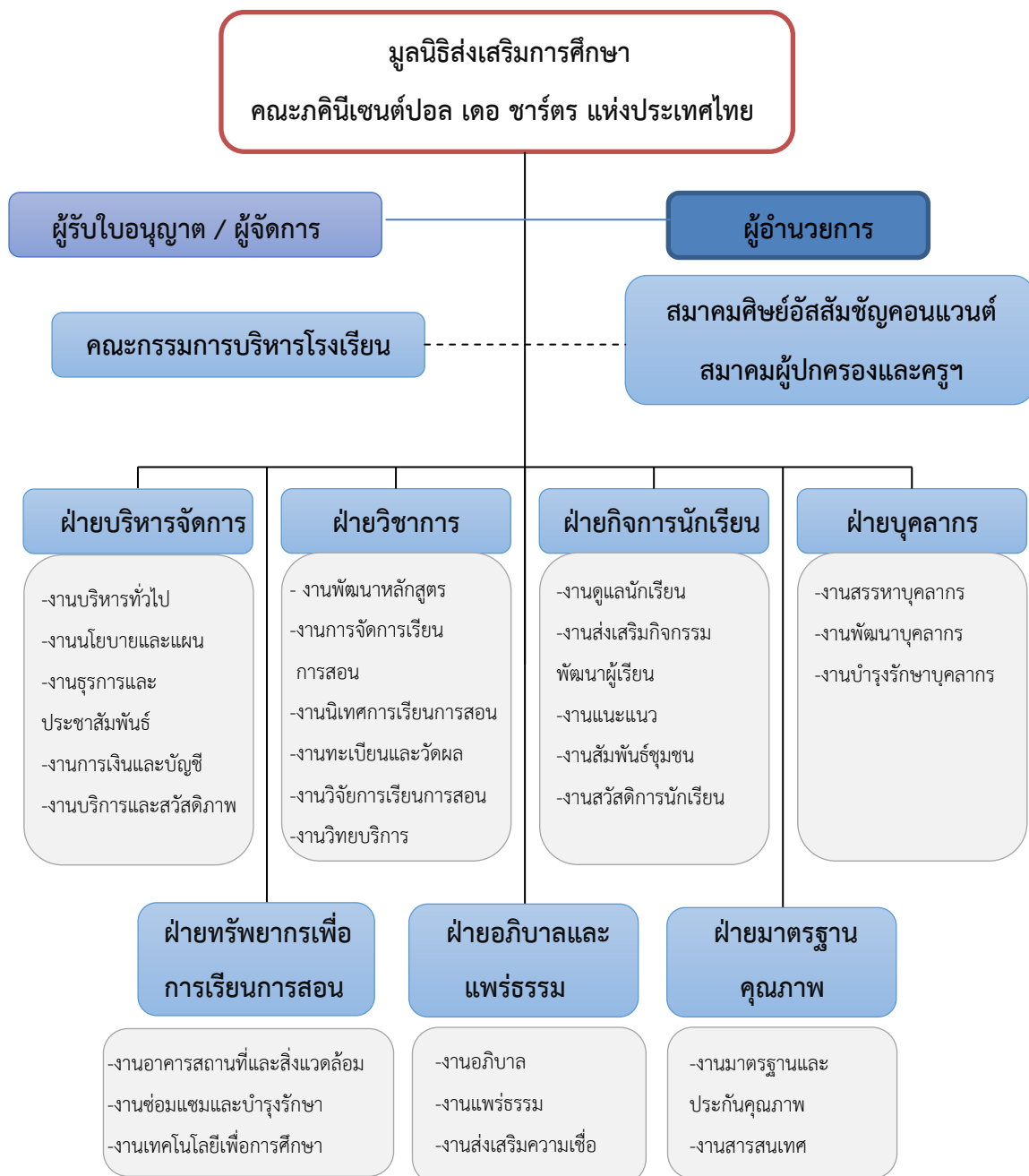
วุฒิการศึกษา Master In Business Administration จากสถาบัน Ateneo De Davao University

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 จนถึงปัจจุบัน

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับตำแหน่ง) จำนวน 7 คน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
นางสาวนิรนุช เหลือลมัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	ปริญญาโท
นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ปริญญาโท
นางสาววิสุดา บุญแฝง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	ปริญญาโท
นางสาวสุณิสา บุญชู	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	ปริญญาตรี
นายธณินทร์ รุ่งเจริญ	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ปริญญาโท
นางสาวเพชรรัตน์ รังควงศ์	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม	ปริญญาโท
นายพนมไพร เทียนศรี	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ปริญญาตรี

แผนภูมิโครงสร้าง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ปีการศึกษา 2567



2.3 รายนามผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 – ปัจจุบัน

รายนามผู้รับใบอนุญาต

วัน เดือน ปี	รายนาม	ตำแหน่ง
พ.ศ.2538 - 2553	นางสาวรัตนา	โรซาร์พิทักษ์
พ.ศ.2554 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์
พ.ศ.2559 - 2563	นางสาวกมลวรรณ	เอกะนันท์
พ.ศ.2564 - ปัจจุบัน	นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ

รายนามผู้จัดการและครูใหญ่

วัน เดือน ปี	ครูใหญ่ / ผู้อำนวยการ	ผู้จัดการ
พ.ศ.2538 - 2541	นางสาวพวงแก้ว สกุลทอง	นางสาวพวงแก้ว สกุลทอง
พ.ศ.2541 - 2542	นางสาวบังอร โก่งสร	นางสาวมุกดา มุ่งหมาย
พ.ศ.2542 - 2545	นางสาวอุดร บุญทองมาก	
พ.ศ.2545 - 2546	นางสาวบุญรักษ์ ห่มจันทร์	นางสาววารี สนเจริญ
พ.ศ.2546 - 2547	นางสาวบุญรักษ์ ห่มจันทร์	
พ.ศ.2547 - 2549	นางสาวปิยวรรณ วงศ์ฉวีชัยเจริญ	นางสาวบังอร กิจเจริญ
พ.ศ.2549 - 2551	นางสาวส้มเช้า คงแจ้ง	
พ.ศ.2551 - 2552	นางสาวลาวัณย์ อนงค์จรรยา	นางสาวสายอรุณ ผิวเกลี้ยง
พ.ศ.2552 - 2553	นางสาววัชรินทร์ เกตุรัตน์	
พ.ศ.2553 - 2558	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์
พ.ศ.2559 - 2563	นางสาวกมลวรรณ เอกะนันท์	นางสาวกมลวรรณ เอกะนันท์
พ.ศ.2564 - 2566	นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์	นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ
พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน	นางสาวลาวัณย์ อนงค์จรรยา	นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ

2.4 การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

แนวคิดหลักการบริหาร และการนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม
บริหารงาน โดยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และ

หลักการของการก่อตั้งโรงเรียน ภายใต้มูลนิธิส่งเสริมการศึกษา กระจกนิเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่ง ประเทศไทย ซึ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ที่บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนกระบวนการจัดการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะ ตามสายงาน ซึ่งส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ด้วย กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ โดยแบ่งงานออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย บริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม ฝ่ายทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ซึ่งได้กำหนดให้แต่ละฝ่ายมีหัวหน้ารับผิดชอบ ดูแลการ ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อทำหน้าที่ กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิต อย่างมีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อยและเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์ และศิลป์แขนงต่างๆ และประกอบหน้าที่การงาน ซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้ง เรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตน เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติ เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2556 – 2560

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนและ บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้า ทางความคิด ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

ข้อตรง : ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีชื่อเสียงในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)”

เรียบง่าย : อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “**เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี**” (ฟป 4:11-13)

การงาน : รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “**พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา**” (มธ 16:27)

รักเมตตา : เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “**ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเย่อหยิ่ง จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง**” (รม 12:4-13)

กตัญญูรู้คุณ : กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “**บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน**”(อฟ 6:1-4)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รู้กว้าง ใจกว้าง

รู้กว้าง หมายถึง (Boundless Knowledge)ความสามารถเข้าถึงข้อเท็จจริง (facts) ความจริง(truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ และรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้มีความหลากหลายของความรู้ที่เกิดจากการศึกษา รายงาน ประสบการณ์ทางธรรมชาติ(natural setting) การเรียนรู้ในสังคม(society setting) หรือจากการเรียนการสอน(formal instructional setting)

ใจกว้าง หมายถึง (Generous Mind) ความสามารถในการนำคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในเรื่อง ความรัก(love) ความเมตตา(charity) โดยใช้หลักคิดจากค่านิยมของพระวรสาร(Gospel Values) ซึ่งเป็นคุณค่าที่พระเยซูเจ้าทรงสั่งสอนและเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดาสานุศิษย์และประชาชน ทั้งนี้ยังรวมถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย มีจิตสาธารณะและมีความเป็นประชาธิปไตย เป็นการยอมรับการมีอยู่ของบุคคลอื่นในสังคมและมีความรับผิดชอบต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากจน

การหล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลายของความรู้ที่เกิดจากการศึกษา และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรักและเมตตา เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ดังนั้น เอกลักษณ์ของโรงเรียน “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge,Generous Mind) จึงเป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกและสอดคล้องกับคำสอนที่สำคัญของนักบุญเปาโล “**จงเป็นทุกอย่าง สำหรับทุกคน**”(BE ALL TO ALL)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทาง

วิชาการ

เป้าหมายในการจัดการศึกษา (GOALS)

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
2. ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. มีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับคุณค่า

พระวรสาร

8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
9. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ
10. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
11. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

3. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 จำนวนแนกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	1	2	3	4	5	6	รวม
จำนวนห้องเรียน	5	3	5	5	5	6	29

จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	163	16.05
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	110	10.83
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	191	18.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	179	17.63
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	161	15.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	211	20.78
รวม	1,015	100.00

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ยต่อห้อง 35 คน



4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	9	36			4	8	-	-	57
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	4	5			1	-	-	-	10
รวม	-	-	13	41	-	-	5	8	-	-	67
2. บุคลากรทางการศึกษา											
งานบริการและสวัสดิภาพ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-	4
ช่างซ่อมบำรุง	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	1	15	48	-	-	5	8	-	-	78

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 13 : 1 (1,015 ÷ 78)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1 (1,015 ÷ 29)

4.1.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	10	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	10	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	11	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	2	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	-	-
ศิลปะ	-	-	7	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	13	-	-	-
รวม	-	-	64	3	-	-

4.1.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
✓ กิจกรรมนักเรียน		
- เนตรนารี	58	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	54	-
✓ กิจกรรมแนะแนว	29	-

4.1.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำฟื้นฟูประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำฟื้นฟูประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	18	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	31	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	7	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
รวม	-	56	-	4	-

5. ข้อมูลงบประมาณ

ที่	รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
1	เงินอุดหนุนจากรัฐ	9,241,110.00	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	20,167,890.00
2	ค่าธรรมเนียมการเรียนและ ค่าบริการอื่นๆ	52,634,310.00	งบดำเนินการ / เงินเดือน - ค่าจ้าง	37,596,750.00
	รวมรายรับ	61,875,420.00	รวมรายจ่าย	57,764,640

งบดำเนินการ / เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 66.97 ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.60 ของรายรับ

6. แนวทางการจัดการศึกษาและแนวโน้มนการพัฒนาท้องถิ่น

6.1 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดแผนพัฒนาโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

แนวทางการจัดการศึกษา คณะกณินิเชนต์ปอล เดด ชาร์ตเตอร์ ปรัชญาของโรงเรียนนโยบายของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ สภาพความสำเร็จ ซึ่งการดำเนินการต่างๆ นี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนด้วย ทั้งนี้ มุ่งหวังเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพดังกล่าว เป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลอมอย่างยั่งยืน

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลอม (Policy)

1. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และหลักการของการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษามูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะกณินิเชนต์ปอล เดด ชาร์ตเตอร์ แห่งประเทศไทย

2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในระดับประถมศึกษา ให้รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้
3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ สุขภาพอนามัย ที่พักอาศัย การกีฬา และศาสนสถาน เป็นต้น
4. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมของทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
5. ช่วยเหลือสังคม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือหรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา อบรมที่ดีและฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม และเป็นการร่วมรับภาระด้านสังคม และการจัดการศึกษาของรัฐ
6. ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

7. เกียรติคุณของโรงเรียน

รางวัลการจัดการศึกษา

- ปี พ.ศ.2555
- รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม ASCS Moral Channel ที่วีคูณธรรม 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3
 - เกียรติบัตรมีผลงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - โล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
 - โล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา
- ปี พ.ศ.2556
- รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงานนวัตกรรม “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” เรื่อง จากห้องเรียนออกสู่สังคม วันที่ 16 มกราคม 2556 จากคุรุสภา
 - เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50

- ปีพ.ศ. 2558 - รางวัลหนึ่งโรงเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หลักสูตร “โตไปไม่โกง”
ระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50
ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จาก สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ
Energy Mind Award 2015 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
จากการไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2559 - เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
มากกว่าร้อยละ 50 ระดับเหรียญเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 2 ดาว ตามโครงการ
Energy Mind Award 2016 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
การไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2560 - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รอบสอง
ระดับดีเยี่ยม ระหว่างปีการศึกษา 2560 -2563 จากสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ 3 ดาว ตามโครงการ
Energy Mind Award 2017 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
การไฟฟ้านครหลวง
- ปี พ.ศ. 2562 - รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม
- รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2562 – 2566) จากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปี พ.ศ. 2563 - รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ

- ปี พ.ศ. 2565 - รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาครางวัลเหรียญทองแดง เรื่อง SMART ASCS
- ปี พ.ศ. 2566 - รับรองให้เป็น Apple Distinguished School จากบริษัท Apple ประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2567 - รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปี พ.ศ. 2568 - รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตชิปีที่ 3 เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568

เกียรติประวัติของโรงเรียนผู้บริหาร

- ปี พ.ศ. 2556 - เซอร์ฟรังซิส ซีรานนท์ รางวัลหนึ่งครูแสนดี จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ปี พ.ศ. 2558 - เซอร์คริสตอฟ เกกะนันท์ รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น สาขาบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปี พ.ศ. 2566 - เซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 68 “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

8. รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวลาวัณย์ อนงค์จรรยา | ผู้อำนวยการ/เลขานุการ |
| 3. นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| 4. รศ.ดร.จุไรรัตน์ สุตรุ่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| 5. ผศ.สุมานีการ์ จันทร์บรรเจิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| 6. นางสาวจินดารัตน์ เจียเจษฎากุล | ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ |
| 7. นางสาวภัทรพร อุตพันธ์ | ผู้แทนครู/กรรมการ |
| 8. นางสาวนีนุช เหลือลมัย | ผู้บันทึกการประชุม |

9. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

9.1 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2571) ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

9.2 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

โดยแบ่งตามมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

9.3 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Robot ASCS มีผู้รับผิดชอบคือ นางกิตติธัญญ์ เชียงแรง นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล นายธีรเกียรติ อ้นมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ๑) ขออนุมัติดำเนินการกิจกรรม ๒) จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ๓) รับสมัครผู้เรียนตามความสนใจ ๔) จัดหาสนามแข่งขัน ๕) ฝึกซ้อมส่งเข้าแข่งขัน ๖) ประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถส่งเสริมผู้เรียนสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ได้รับรางวัลเช่นเดียวกัน วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านการใช้เทคโนโลยี สอบถามความความคิดเห็นของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วย ๑) หลักสูตรสถานศึกษาที่มีรายวิชา Coding, STAM, STEAM เพิ่มเติม ๒) บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม สนับสนุนกรอบกรมการใช้เครื่องมือหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่อง และบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ๓) หน่วยงานภายนอกได้แก่ บริษัทมายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู ทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล ปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลหุ่นยนต์นานาชาติ IYRC online หัวข้อ Robot, Be my Friend ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี และรางวัลชนะเลิศ Gold Award ปี ๒๕๖๕ การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge รายการ Robot Creation รุ่น Junior ปี ๒๕๖๖ การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) ได้รับรางวัลชนะเลิศ Project The ICANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด Project The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ Project The ICONIC HELMET และการประดิษฐ์หมวกกันน็อคสำหรับโลกอนาคต ปี ๒๕๖๔ คณะครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และโรงเรียนประถมนนทรีมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและได้นำเสนอผลงานที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ให้เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาผู้เรียนในปี ๒๕๖๖ ทำให้โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขัน Robot ระดับนานาชาติ และประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเป็นครั้งแรก

๒) แบบอย่างที่ดี คือ รูปแบบการบริหารจัดการ Smart ASCS ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวนิรุช เหลือลมัย นางสาวภัทรพร อุดพันธ์ นางนงนุช แทนทอง นายศุภศิศิลป์ รือสูง นางกิตติธัญญ์ เชียงแรง นางสาวเพชรรัตน์ รังวงศ์ นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ และคณะ วัดฤประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมครูให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ขั้นตอนการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัญหา และออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมดำเนินการตามกระบวนการเชิงปฏิบัติการ PDCAA ดังนี้ ๑) ขั้นวางแผน (Plan – P) โดยกำหนดค่าเป้าหมาย เตรียมระบบบริหารและการจัดการ เน้นด้านเทคโนโลยี มีการเตรียมหลักสูตร จุดเน้นด้านเทคโนโลยี ความพร้อมบุคลากรสร้างความตระหนักในการพัฒนาเทคโนโลยี กำหนดแนวทางรูปแบบ วิธีการ กิจกรรมในการปฏิบัติ วางแผนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning จุดเน้นการสร้างสรรค์ผลงานผ่านระบบเทคโนโลยี รูปแบบการติดตามการประเมินผล และ PLC ๒) ขั้นปฏิบัติ (Do–D) โดยดำเนินการพัฒนาเทคนิคการ

จัดการเรียนรู้ ผิดสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดโครงการ กิจกรรม ๓) ขั้นปฏิบัติ (Check -C) โดยดำเนินการผ่านระบบนิเทศภายใน การประเมินผลโครงการ กิจกรรม และระบบประกันคุณภาพภายใน ๔) ขั้นปรับปรุง (Act – A) โดยจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรม ๕) ขั้นเผยแพร่และนำเสนอผลงาน (Accountability-A) โดยการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน รายงานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อการพัฒนาระบบ SMART ASCS ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ Smart Students ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีคุณลักษณะ Smart Teachers เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาพัฒนาไปสู่ Smart School ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล บริหารงานในรูปแบบการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารด้านเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย การเผยแพร่ผลงานและการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับภูมิภาค “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง SMART ASCS สถานศึกษาได้รับการรับรอง ให้เป็น Apple Distinguished School ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้มาศึกษาการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการบริหารการจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application นำ Application Key-note ไปจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๓-๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้มีการแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างสถานศึกษา ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kin master และ Quizizz & Booklet ได้แก่ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย โรงเรียนโรชาวิทย์วิทยา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์ สถานรับเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาที่มาดูงานได้นำไปปรับใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนในการด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ผู้รับผิดชอบคือ นางสาวกานุมณ ฐานะตระกูล และ นายธีรเกียรติ อันมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบเชิงวิศวกรรม มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อหลอมรวมและเรียบเรียงเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตาม ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ระบุปัญหา (Problem Identification ๒) รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Related Information Search) ๓) ออกแบบวิธีการ

แก้ปัญหา (Solution Design) ๔) วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Planning and Development) ๕) ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Testing, Evaluation and Design Improvement) ๖) นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Presentation) และ ประเมินผลงานผู้เรียน ตามผลการเรียนรู้ในรายวิชา Steam จากการนำเสนอผลงานของนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานในภายนอกห้องเรียน คัดเลือกผลงานผู้เรียนและค้นหาผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อต่อยอดสู่การประกวดภายนอก ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ส่งผลงานผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ประเทศเกาหลีใต้ได้รางวัลทั้ง ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เผยแพร่ และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถส่งเสริมผู้เรียนสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ได้รับรางวัล เช่นเดียวกับการประเมินผล ประเมินผลตามผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ ด้านการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ด้านการใช้เทคโนโลยี และสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ระบบบริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล หน่วยงานภายนอกสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู สอนเทคนิคผู้เรียน บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและนำไปใช้ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และคณะครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมนนทริมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และได้นำเสนอผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ การเผยแพร่ ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ ได้เผยแพร่จัดกิจกรรม Robot Camp ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และเป็นที่ปรึกษาให้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๖ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และสถานศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๐๒๓ “For Bright & Creative Generations” ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้มาศึกษาดูงานและให้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดอบรมพัฒนาครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงวิศวกรรม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนส่งผลงานหุ่นยนต์เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๖ และได้รางวัลเป็นปีแรก

9.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็น ให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจ และปลูกฝังโดยสอดแทรกในชีวิตประจำวัน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรทบทวนคู่มือกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นเอกสารต้นแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ในทุกปีการศึกษา มีการทบทวนกระบวนการดำเนินงานปรับให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งความปลอดภัยของฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โดยกำหนดสิทธิผู้เข้าถึงข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรติดตามประเมินความสำเร็จของรูปแบบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา สามารถพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับและมีผู้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อยอดเป็นประโยชน์ในวงวิชาการ

๓) สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาคุณภาพและผลการประเมินตามเกณฑ์ให้ครบถ้วน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ด้านอื่น ๆ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งการเสริมสร้างให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร่วมกับการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการเผยแพร่ให้ผู้นำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

9.4 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ดำเนินการโครงการ กิจกรรม ตามศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้ โครงการ ASCS Sci-Tech โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS เรียงร้อยถ้อยความ พุดตมีสาระ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ อ่านดีมีปัญญา The Reader, The Makers, Oxford Young, Learners Placement Test, ASCS International Day Smart Coding, Science Talent show, iChampion, Social ทำให้คิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรัก การทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความเป็นผู้นำ รับฟังความคิดเห็นต่าง

๒) สถานศึกษาพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ Smart ASCS เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถพัฒนาระบบ SMART ASCS ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ Smart Students ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีคุณลักษณะ Smart Teachers เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสถานศึกษาพัฒนาไปสู่ Smart School

๓) สถานศึกษาวางแผนพัฒนางานแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกำหนดเป็นนโยบายการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนทุกขั้นตอน โดยมีการจำกัดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลประกาศมาตรการการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)

๔) สถานศึกษาวางแผนพัฒนาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยจัดทำโครงการ Academic Walk Rally๒๐๒๑ โครงการ Academic Walk Rally 2022 และโครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ ในปีการศึกษา๒๕๖๖ โครงการ ASCS Sci-Tech เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด และพัฒนาให้ผู้เรียนใช้โปรแกรม CANVAในการนำเสนอ

๕) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรรายวิชา STEAM และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ

๖) จัดทำโครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนวนต์ เพื่อให้ผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษามากขึ้น

๗) จัดทำโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการนิเทศภายในให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลร่วมกัน

๘) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และ Website ของต้นสังกัด

บทที่ 2

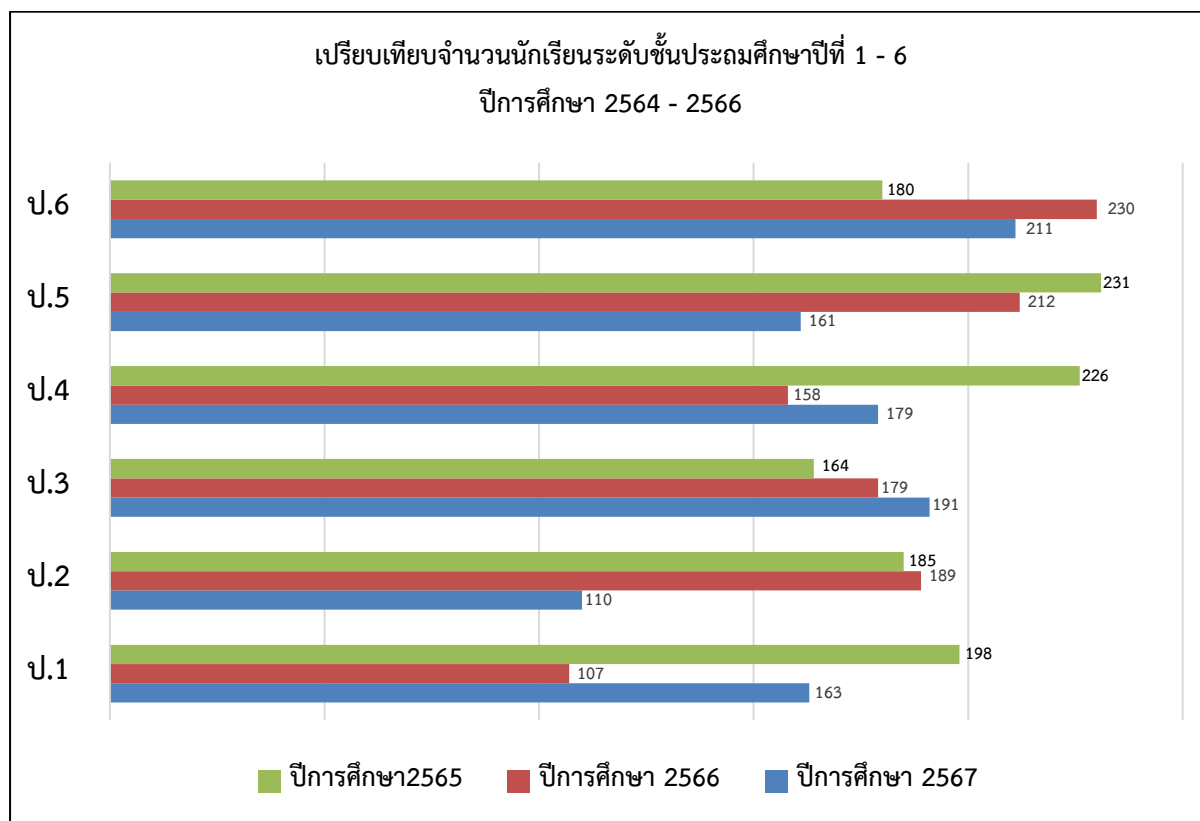
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีส้ม สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 1,015 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		5	3	5	5	5	6	29
เพศ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	163	110	191	179	161	211	1,015
เฉลี่ยต่อห้อง		32 : 1	36 : 1	38 : 1	35 : 1	32 : 1	35 : 1	



ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2565 (1)	2566 (2)	2567 (3)			
คณิตศาสตร์	211	196	29.21	47.85	41.74	47.81	6.07	14.54	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	211	196	42.87	55.32	50.27	53.39	3.12	6.21	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	211	196	54.20	69.54	73.53	74.31	0.78	1.06	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	211	196	33.49	81.44	71.61	71.30	- 0.31	- 0.43	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

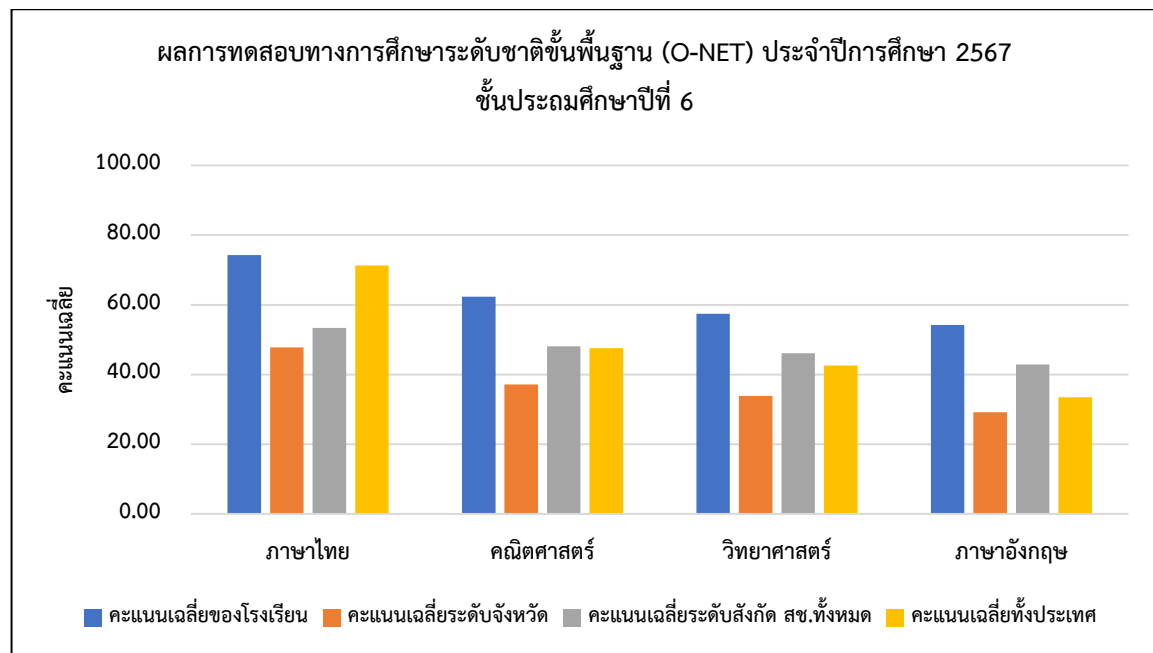
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

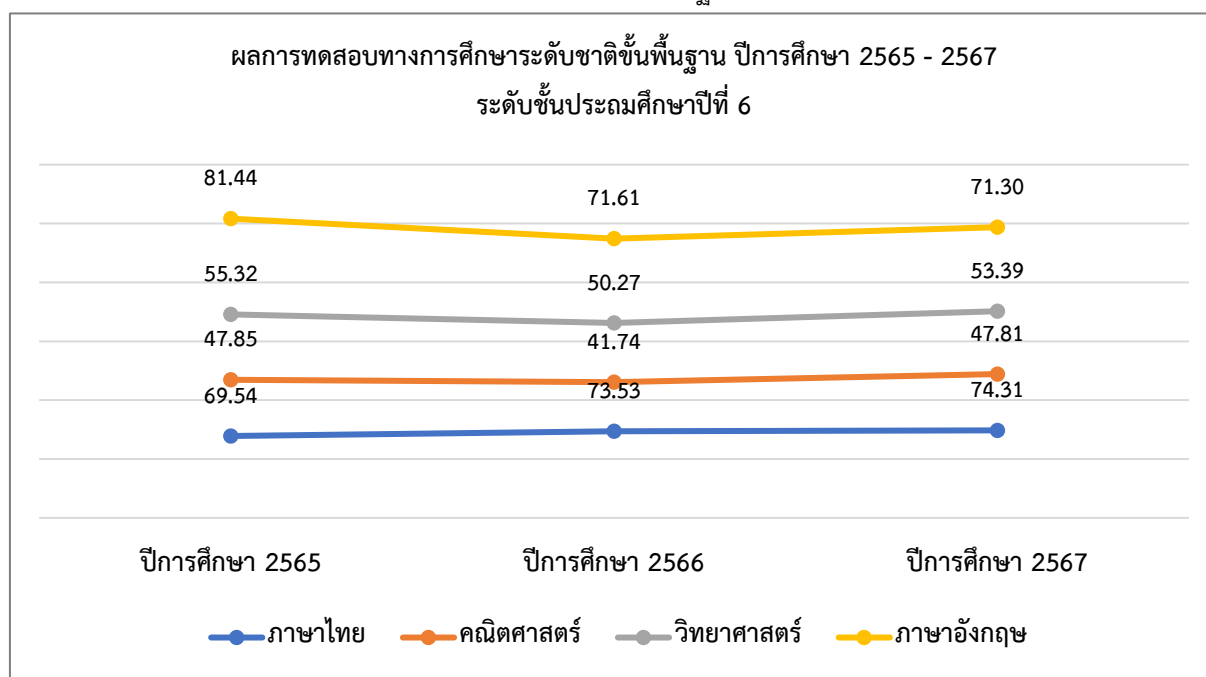
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567



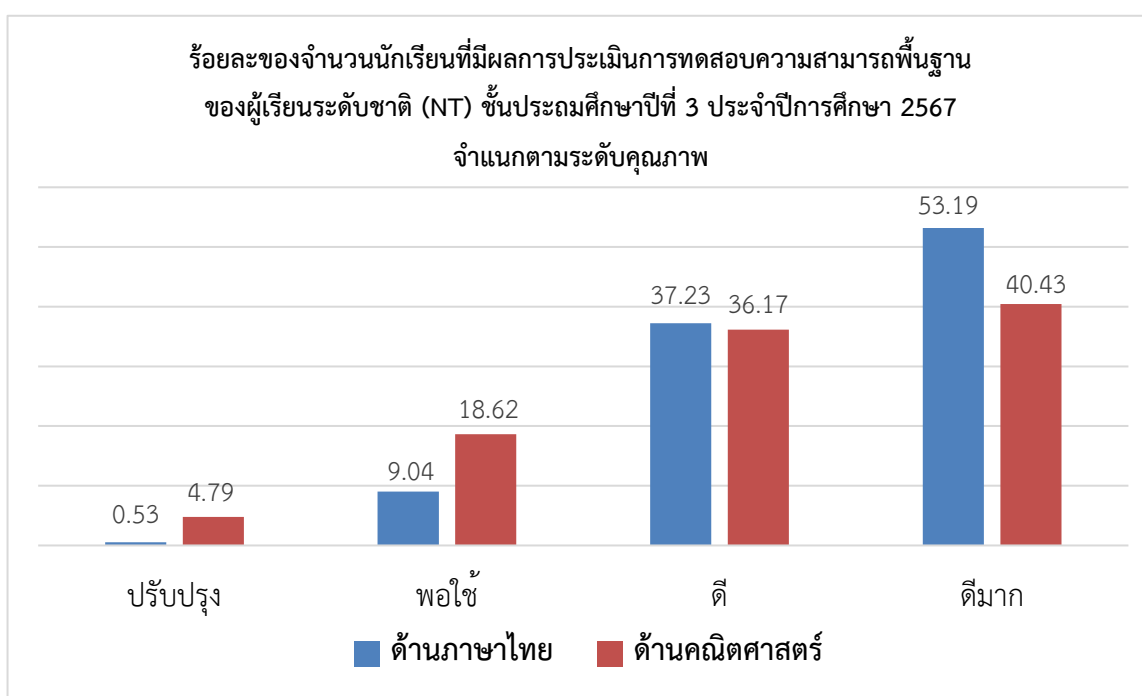
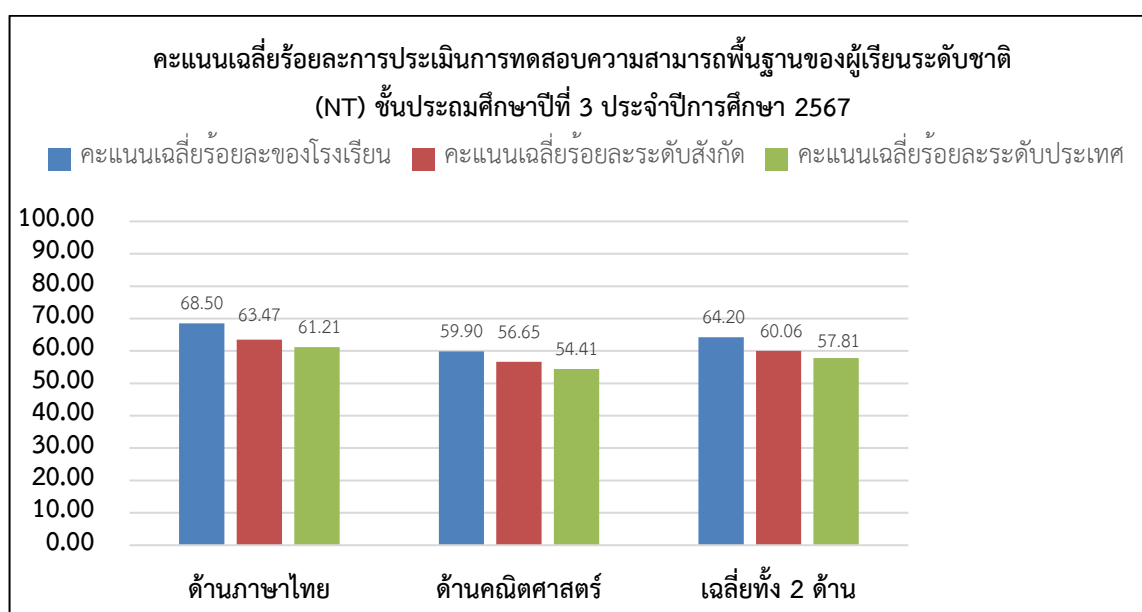
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	74.31	47.81	53.39	71.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	62.33	37.15	48.07	47.55
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	57.40	33.85	46.12	42.55
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2565-2567



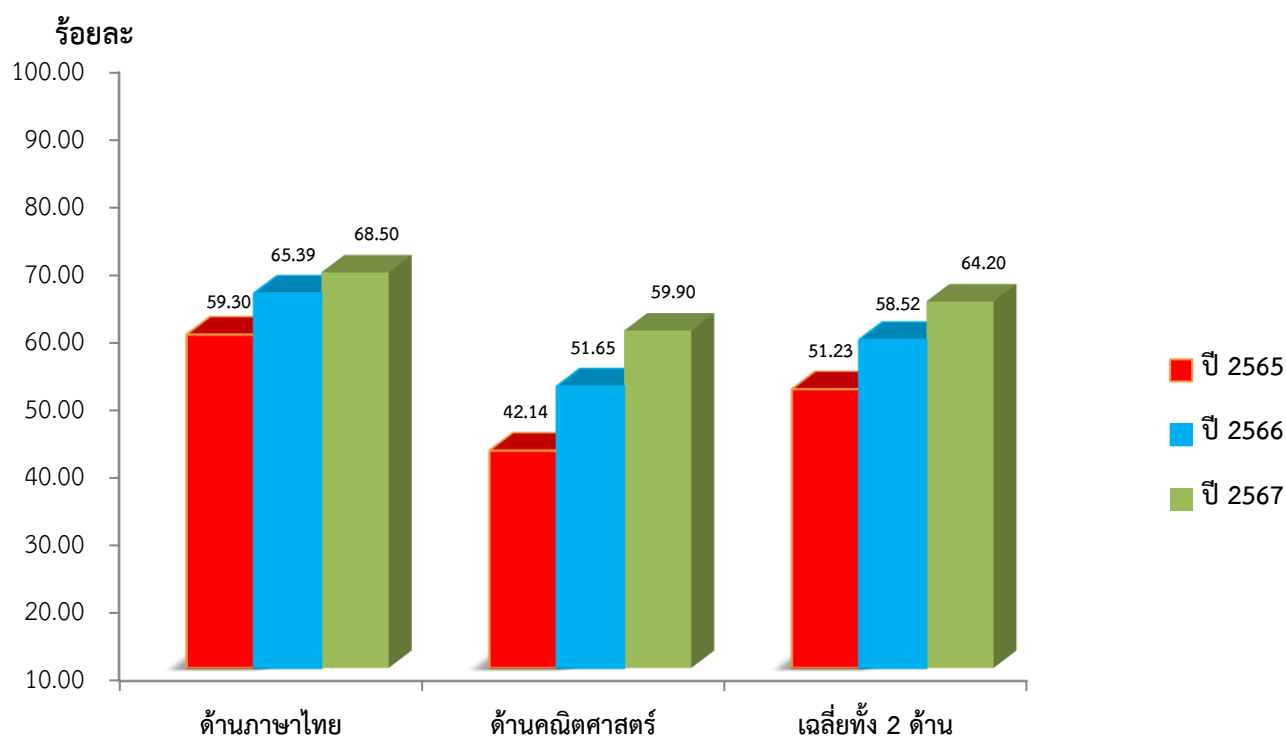
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสศ.สีสม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
ด้านภาษาไทย	68.50	63.47	61.21
ด้านคณิตศาสตร์	59.90	56.65	54.41
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	64.20	60.06	57.81



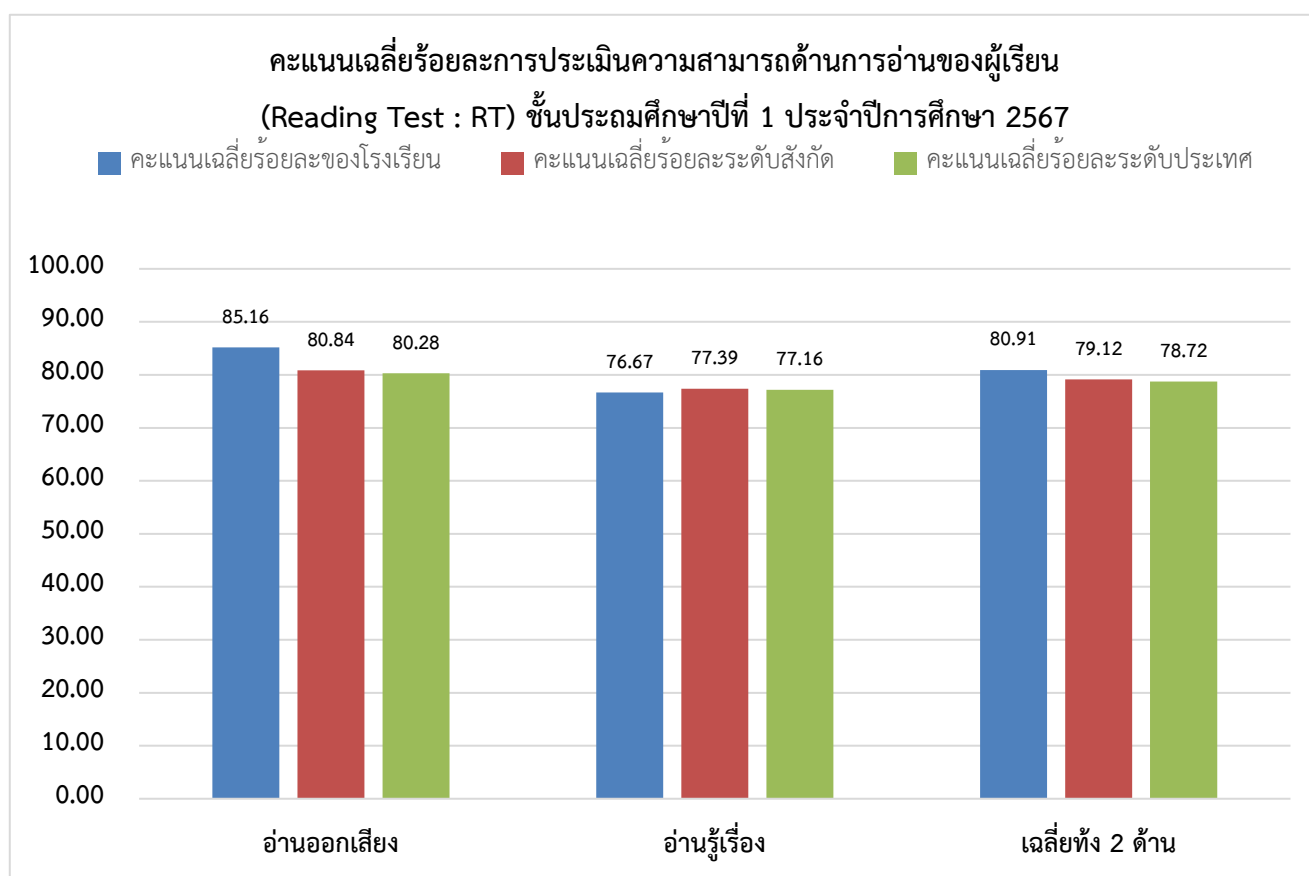
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ปีการศึกษา 2567
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ด้านภาษาไทย	59.30	65.39	68.50
ด้านคณิตศาสตร์	42.14	51.65	59.90
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.23	58.52	64.20

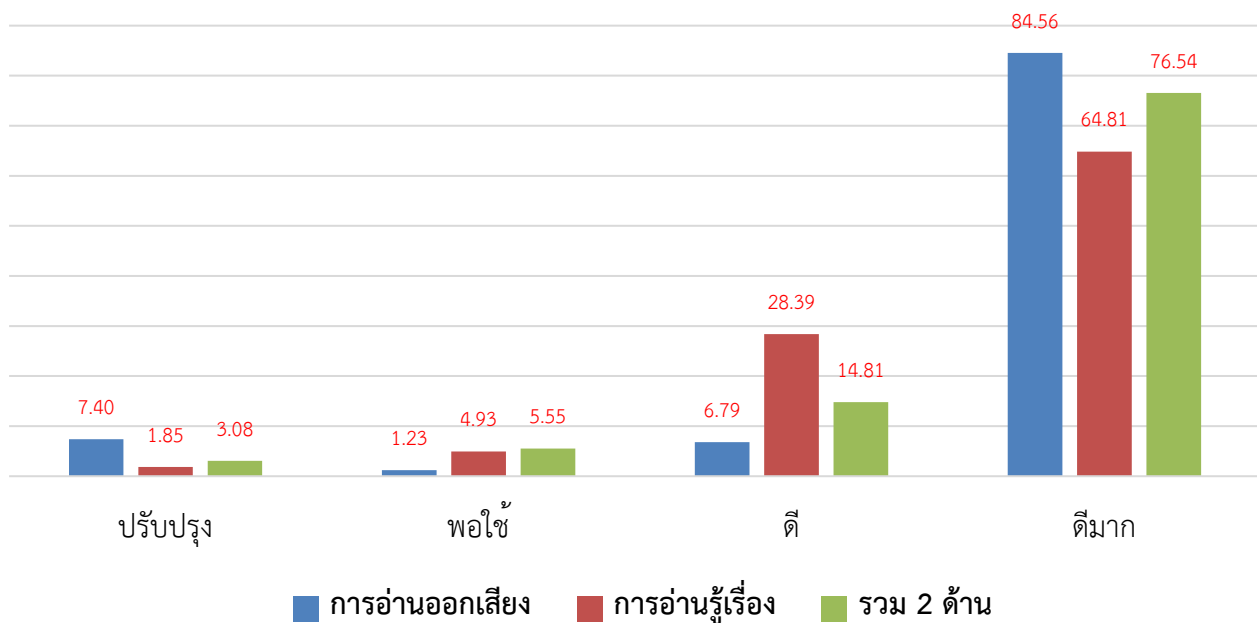


ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
อ่านออกเสียง	85.16	80.84	80.28
อ่านรู้เรื่อง	76.67	77.39	77.16
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	80.91	79.12	78.72



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

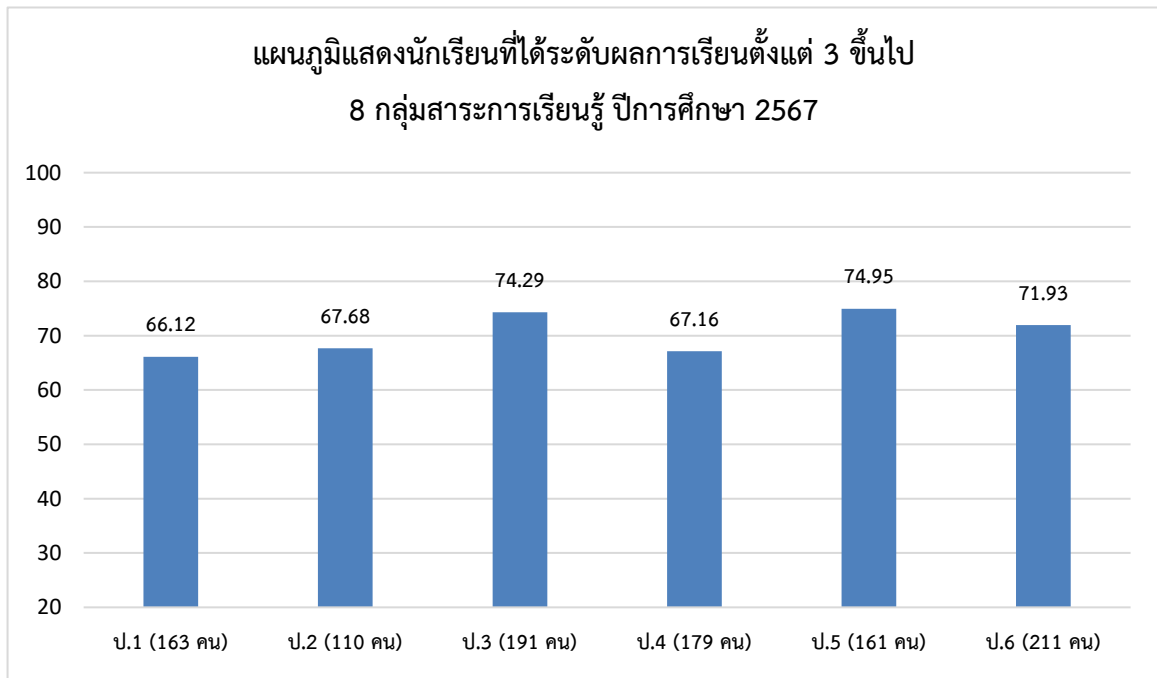
ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.4	180	180	7	67	61	45	0	0	0	
ป.5	161	161	3	39	55	64	0	0	0	
ป.6	212	212	0	36	51	125	0	0	0	
รวม	553	553	10	142	167	234	0	0	0	

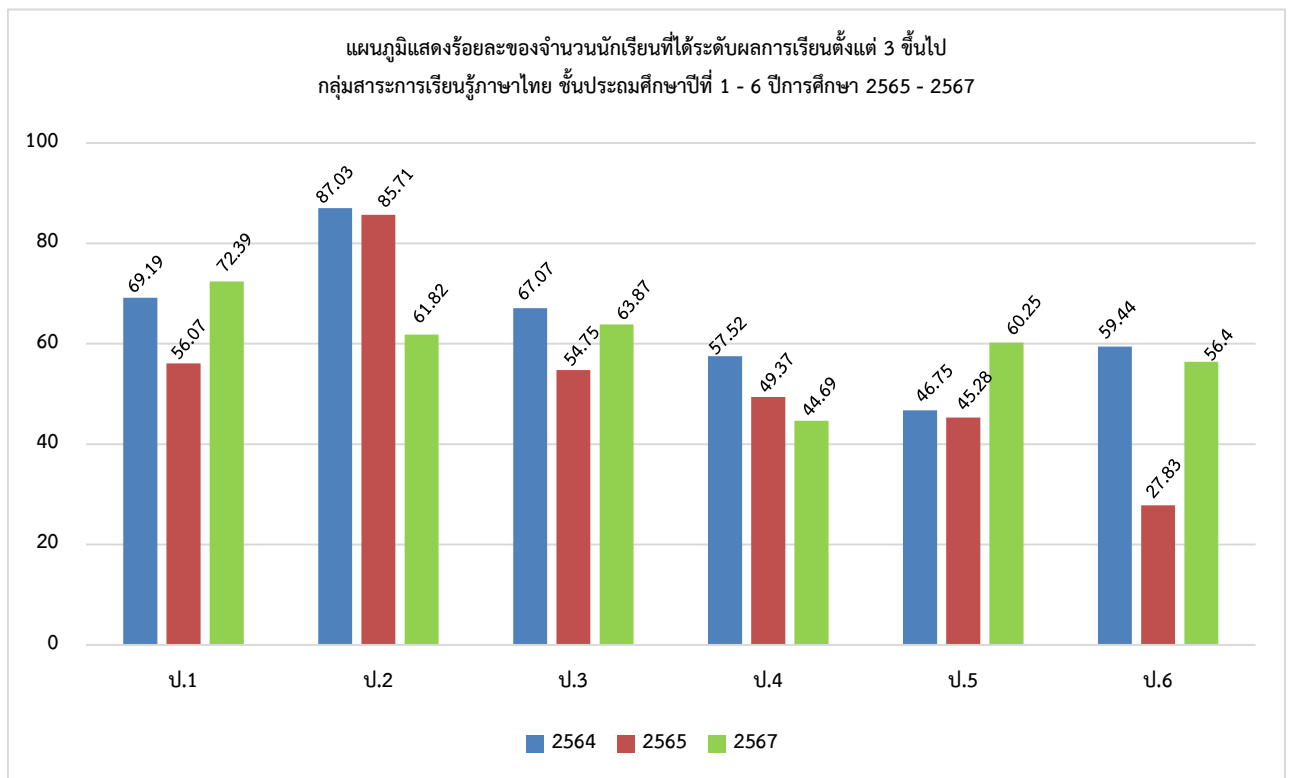
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	163	118	72.39	110	68	61.82	191	122	63.87
คณิตศาสตร์	163	104	63.80	110	67	60.91	191	112	58.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	163	68	41.72	110	52	47.27	191	150	78.53
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	163	92	56.44	110	65	59.09	191	141	73.82
ประวัติศาสตร์	163	76	46.63	110	69	62.73	191	118	61.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	163	144	88.34	110	102	92.73	191	183	95.81
ศิลปะ	163	148	90.80	110	101	91.82	191	174	91.10
การงานอาชีพ	163	130	79.75	110	95	86.36	191	177	92.67
ภาษาต่างประเทศ	163	90	55.21	110	51	46.36	191	100	52.36
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	163	66	40.49	110	70	63.64	191	40	20.94
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	163	110	67.48	110	68	61.82	191	141	73.82

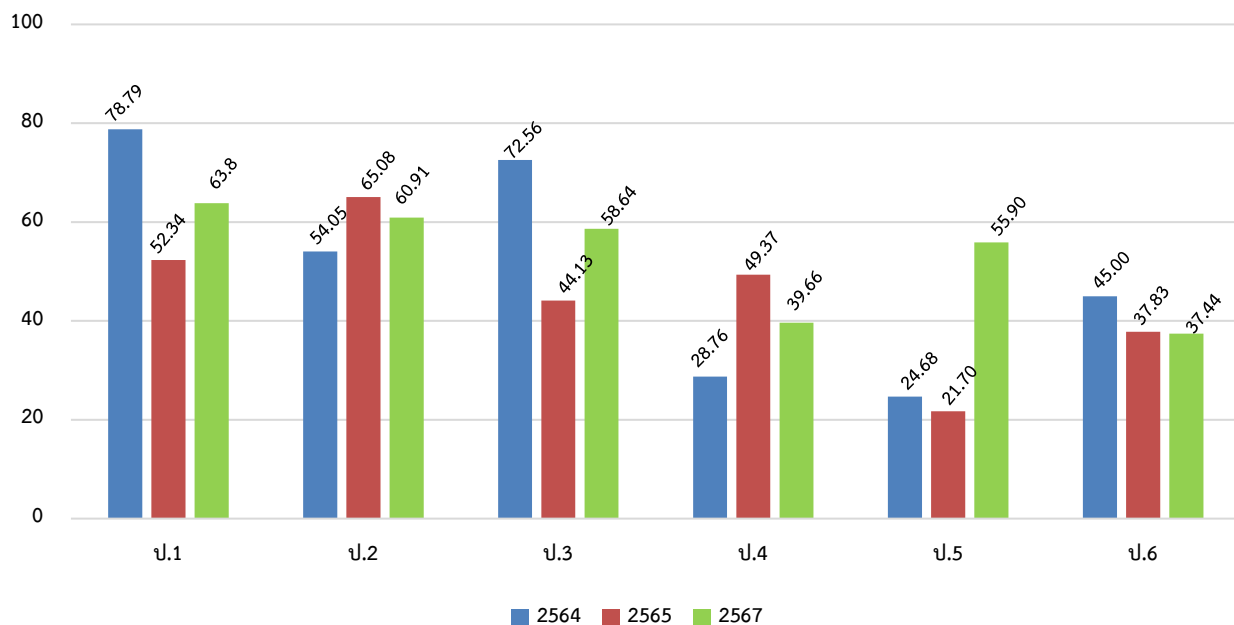
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	179	80	44.69	161	97	60.25	211	119	56.40
คณิตศาสตร์	179	71	39.66	161	90	55.90	211	79	37.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	179	115	64.25	161	93	57.76	211	104	49.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	179	142	79.33	161	137	85.09	211	184	87.20
ประวัติศาสตร์	179	114	63.69	161	123	76.40	211	139	65.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	179	174	97.21	161	160	99.38	211	210	99.53
ศิลปะ	179	159	88.83	161	146	90.68	211	198	93.84
การงานอาชีพ	179	150	83.80	161	151	93.79	211	201	95.26
ภาษาต่างประเทศ	179	77	43.02	161	89	55.28	211	132	62.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	179	94	52.51	161	121	75.16	211	145	68.72
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	179	118	65.92	161	115	71.43	211	158	74.88



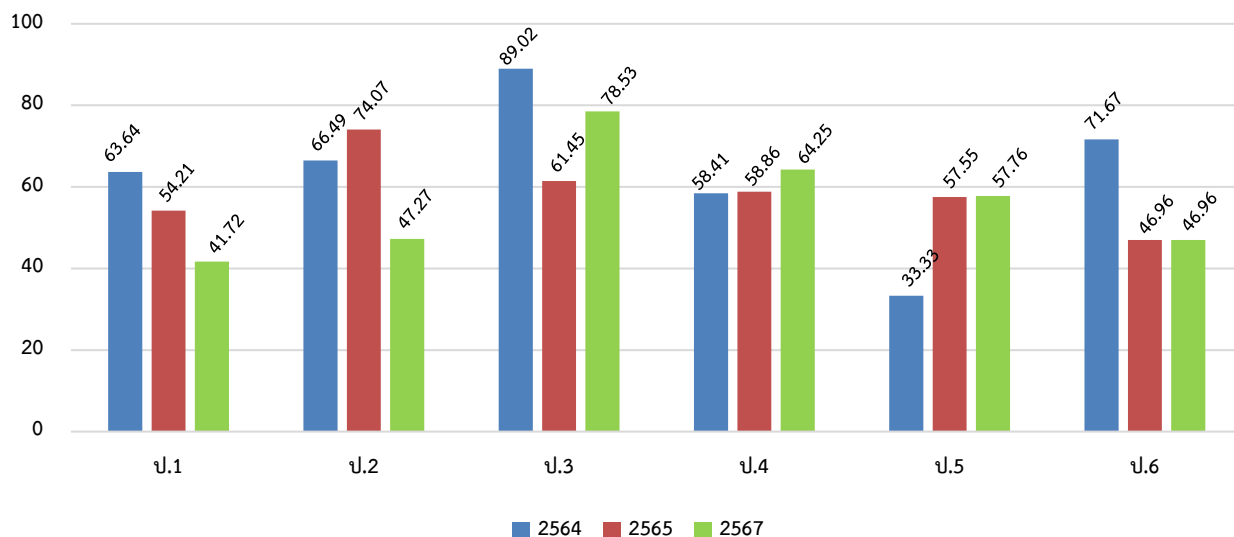
จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงสุดที่สุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.95 และระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 66.12



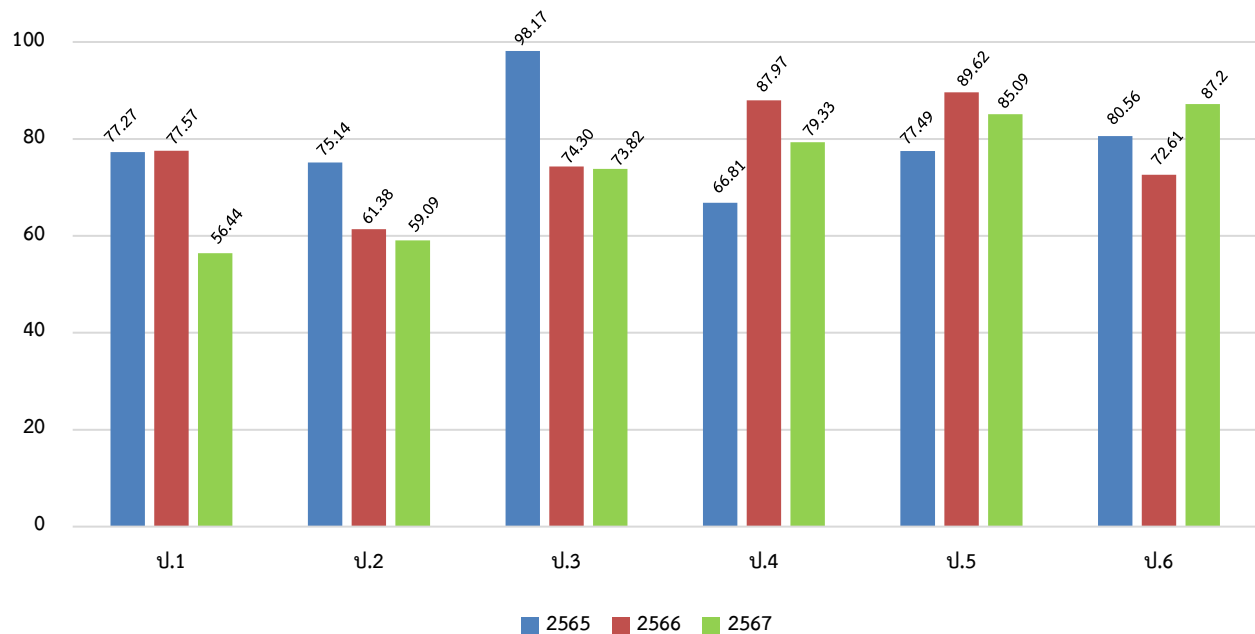
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



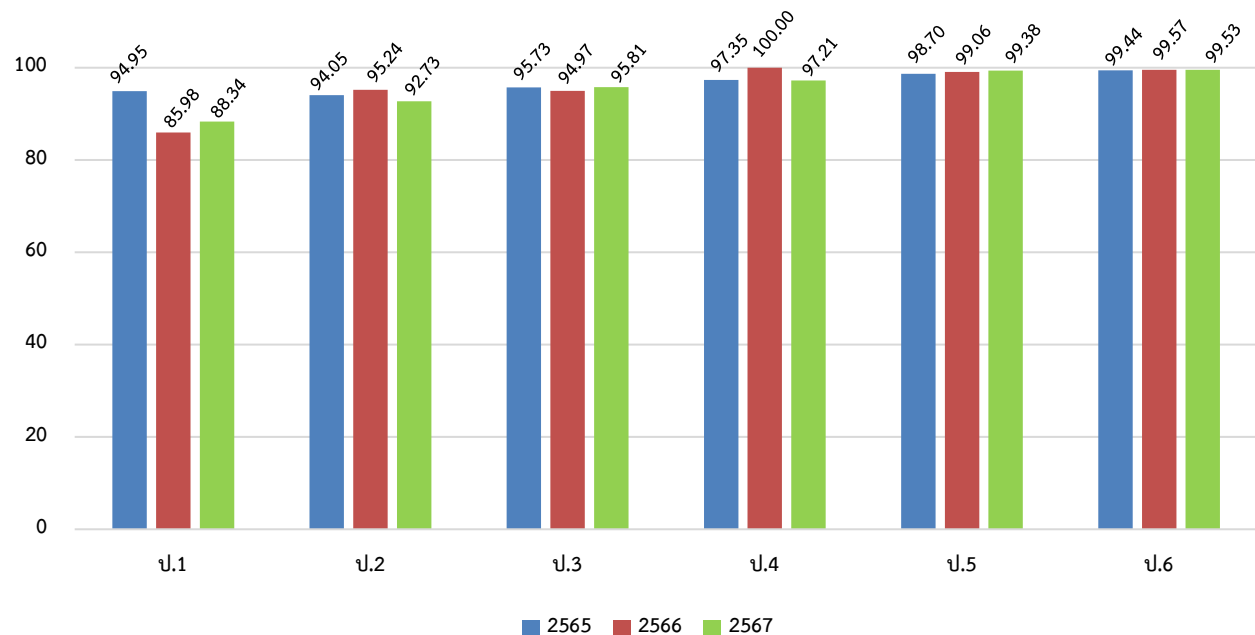
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

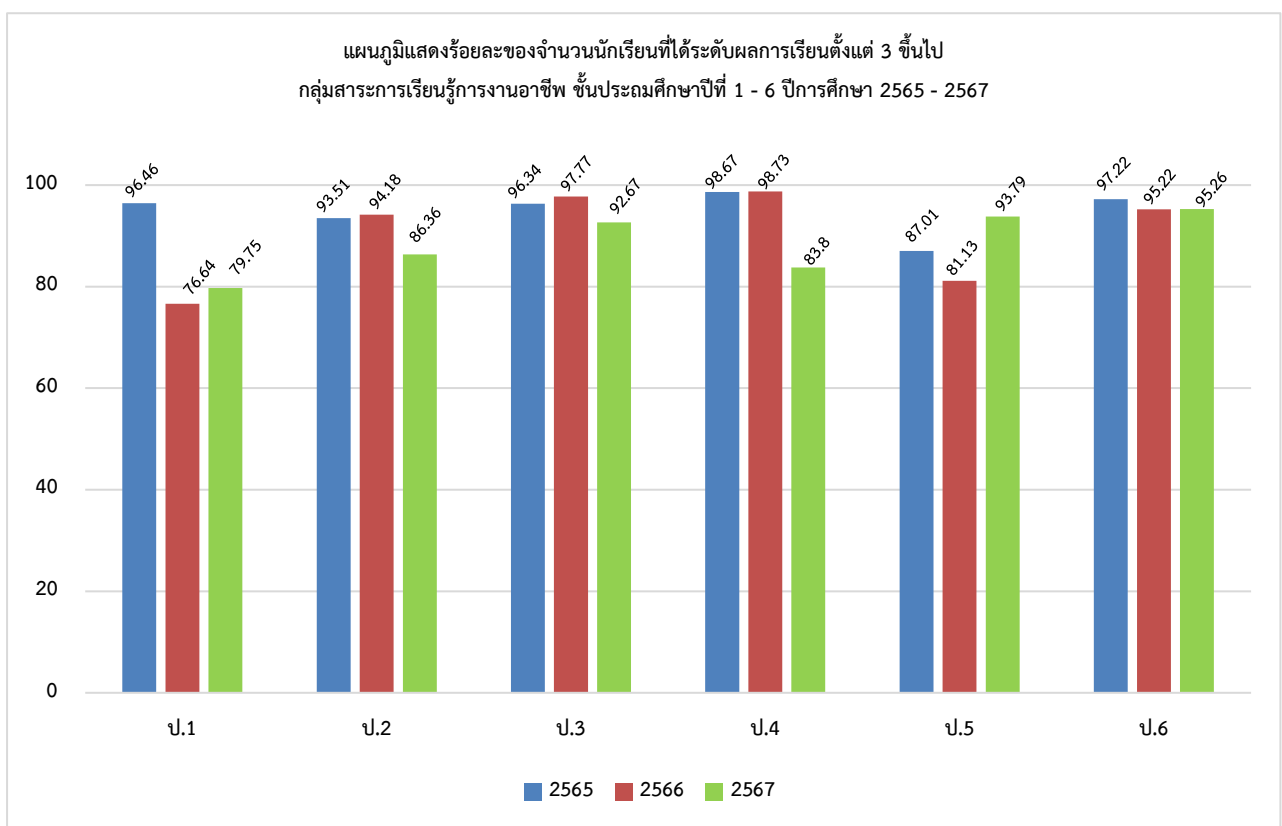
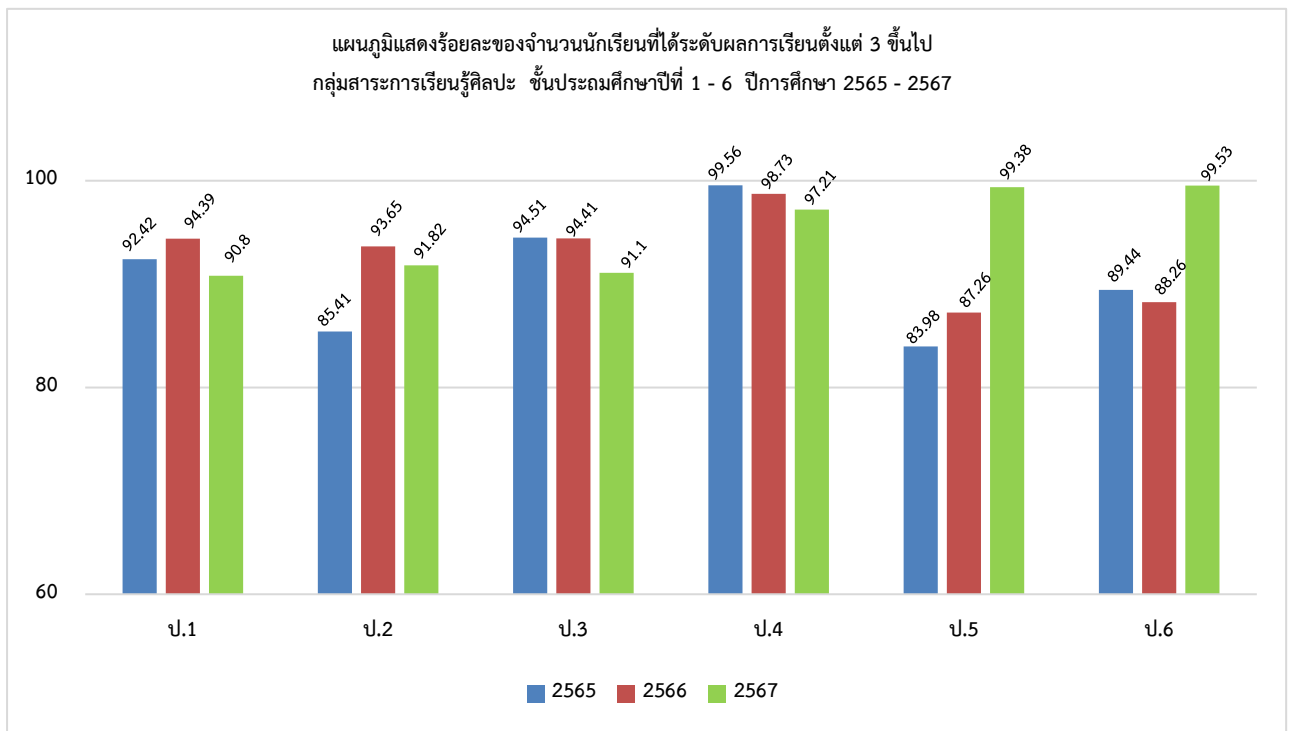


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

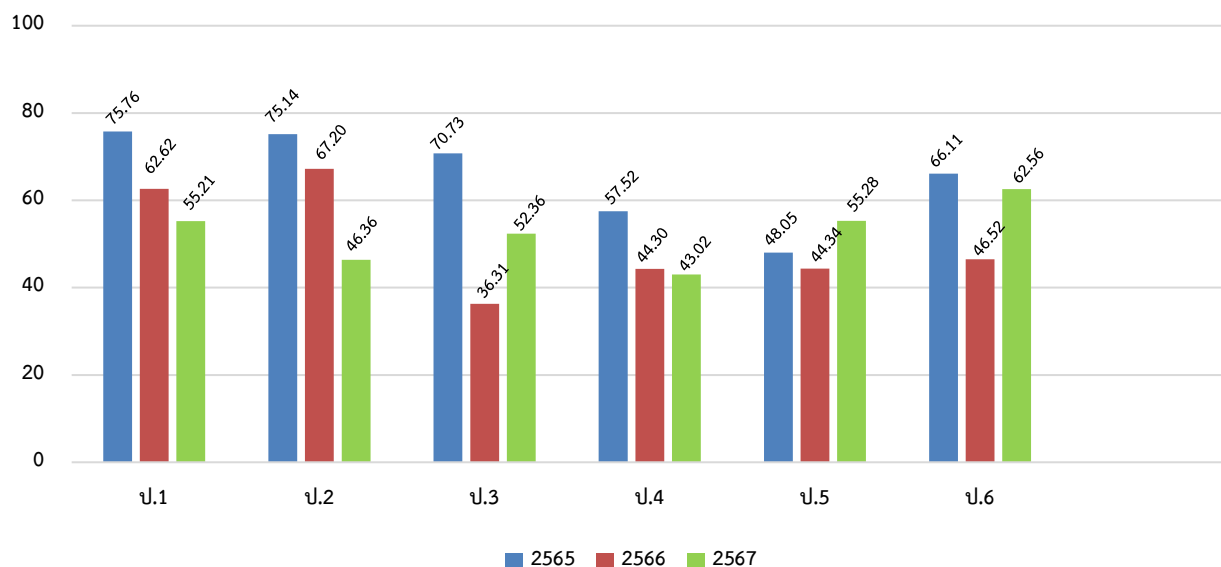


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567





แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2565 - 2567



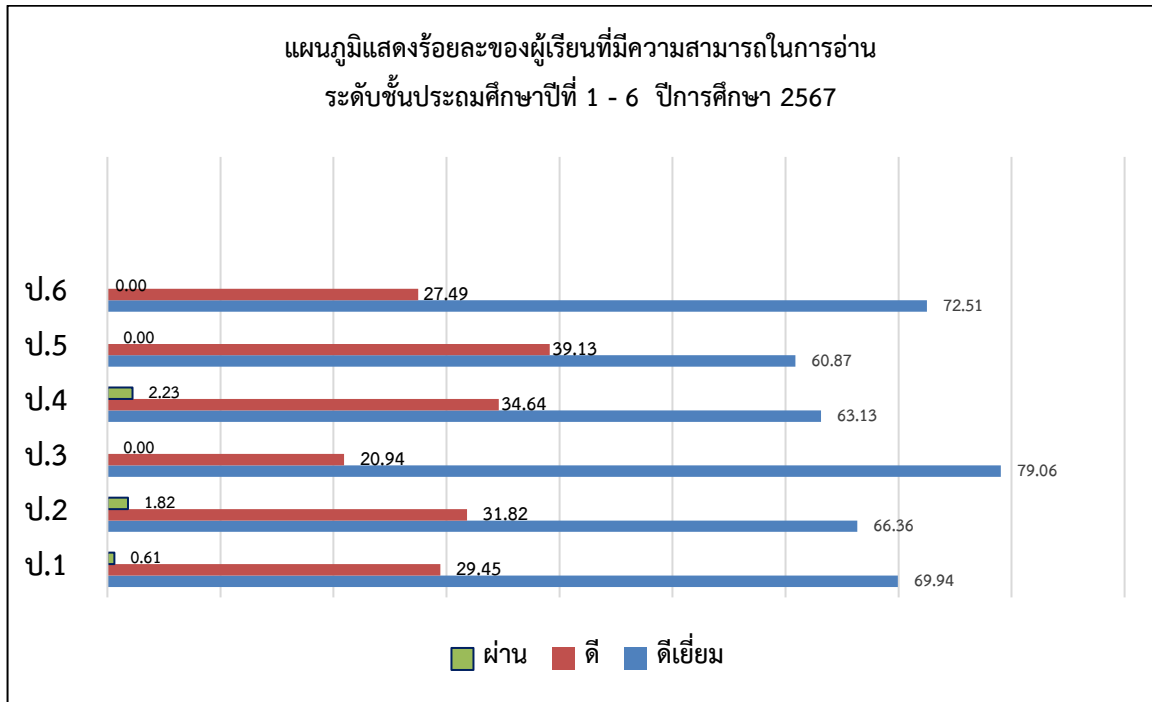
ตารางแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
		ความสามารถในการอ่าน					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	114	69.94	48	29.45	1	0.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	73	66.36	35	31.82	2	1.82
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	151	79.06	40	20.94	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	113	63.13	62	34.64	4	2.23
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	98	60.87	63	39.13	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	153	72.51	58	27.49	0	0.00
รวม	1,015	702	69.16	306	30.15	7	0.69

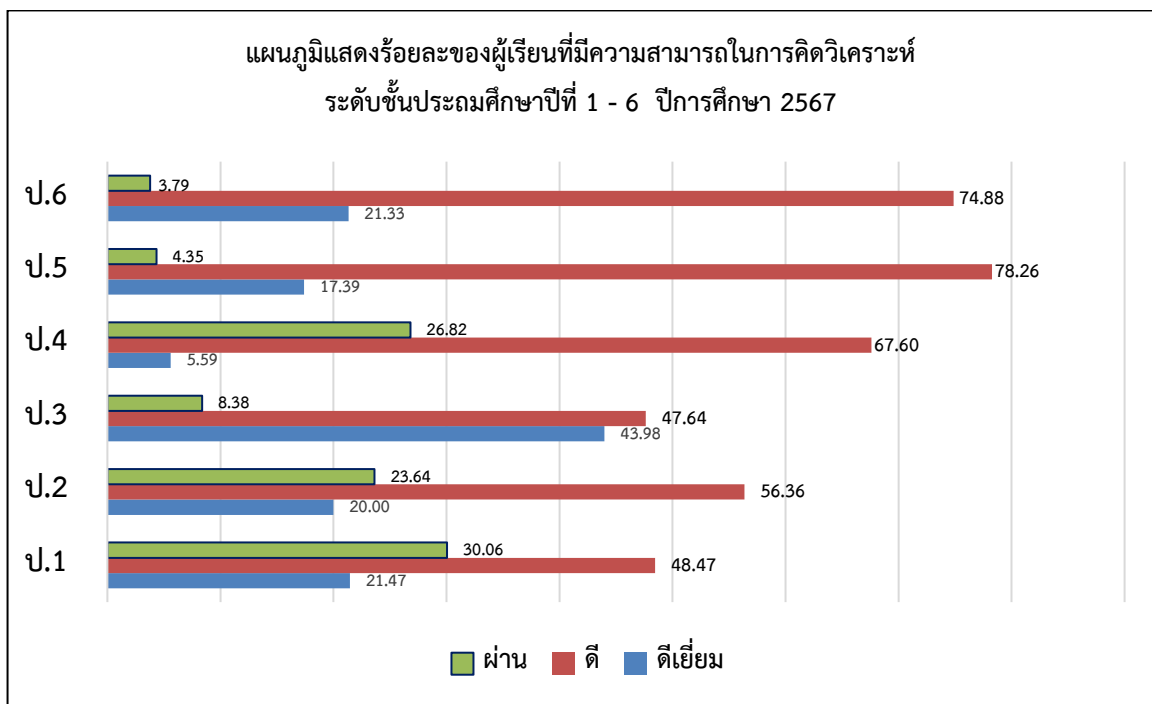
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	35	21.47	79	48.47	49	30.06
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	22	20.00	62	56.36	26	23.64
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	84	43.98	91	47.64	16	8.38
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	10	5.59	121	67.60	48	26.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	28	17.39	126	78.26	7	4.35
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	45	21.33	158	74.88	8	3.79
รวม	1,015	224	22.07	637	62.76	154	15.17

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการเขียน					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	106	65.03	54	33.13	3	1.84
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	70	63.64	39	35.45	1	0.91
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	140	73.30	51	26.70	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	86	48.04	88	49.16	5	2.79
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	76	47.20	85	52.80	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	130	61.61	81	38.39	0	0.00
รวม	1,015	608	59.90	398	39.21	9	0.89

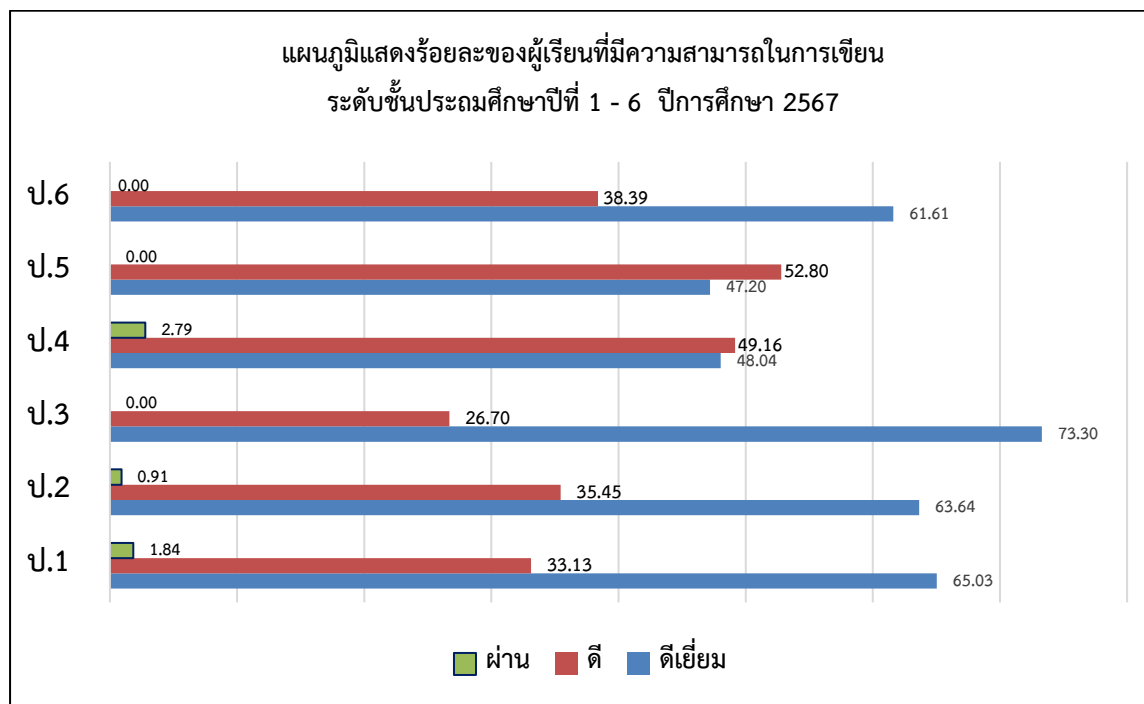
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



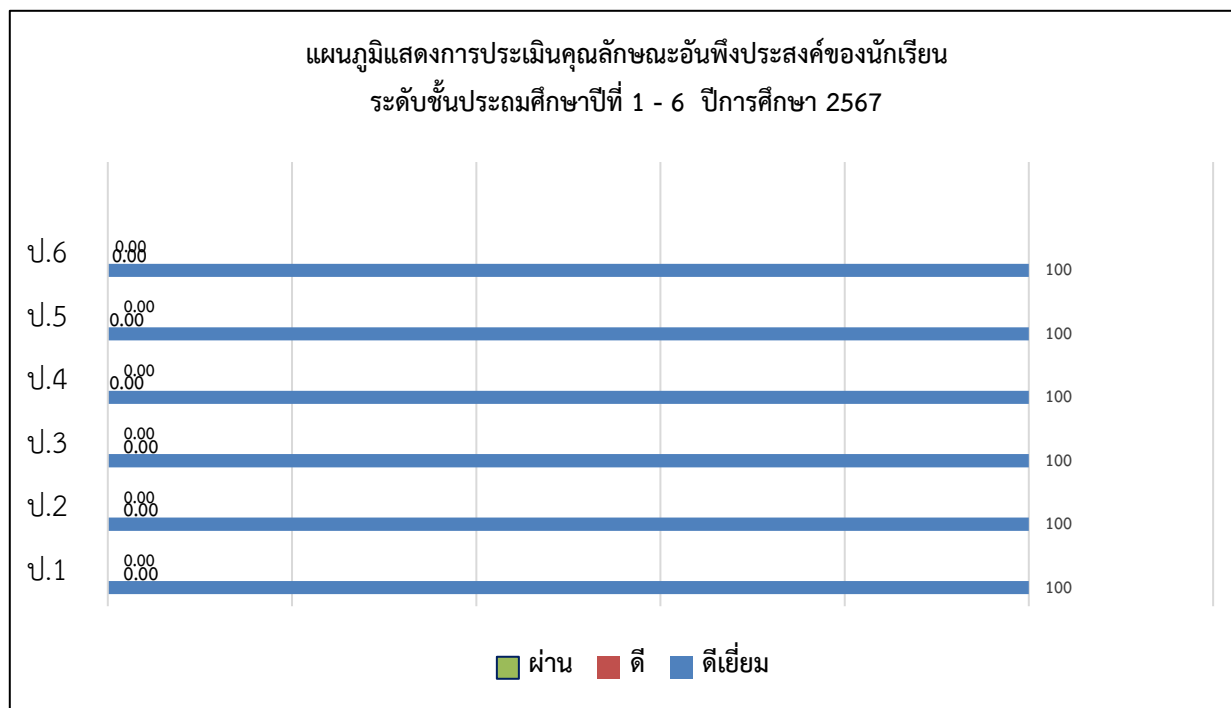
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	160	98.16	3	1.84	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	109	99.09	1	0.91	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	190	99.48	1	0.52	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	115	64.25	59	32.96	5	2.79
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	149	92.55	12	7.45	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	135	63.98	74	35.07	2	0.95
รวม	1,015	858	86.25	0	13.13	7	0.62

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสาร					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	160	98.16	3	1.84	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	109	99.09	1	0.91	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	190	99.48	1	0.52	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	115	64.25	59	32.96	5	2.79
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	149	92.55	12	7.45	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	135	63.98	74	35.07	2	0.95
รวม	1,015	858	86.25	0	13.13	7	0.62

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการคิด					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	159	97.55	4	2.45	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	96	87.27	14	12.73	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	184	96.34	7	3.66	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	139	77.65	40	22.35	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	132	81.99	29	18.01	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	103	48.82	99	46.92	9	4.27
รวม	1,015	813	81.60	193	17.69	9	0.71

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการแก้ปัญหา					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	162	99.39	1	0.61	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	103	93.64	7	6.36	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	188	98.43	3	1.57	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	128	71.51	51	28.49	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	132	81.99	29	18.01	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	85	40.28	108	51.18	18	8.53
รวม	1,015	798	80.87	199	17.71	18	1.42

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	162	99.39	1	0.61	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	109	99.09	1	0.91	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	179	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	156	96.89	5	3.11	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	132	62.56	69	32.70	10	4.74
รวม	1,015	929	92.99	76	6.22	10	0.79

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	163	163	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	110	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	179	178	99.44	1	0.56	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	161	158	98.14	3	1.86	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	211	205	97.16	6	2.84	0	0.00
รวม	1,015	1005	99.12	10	0.88	0	0.00

กิจกรรมแนะแนว : การติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ ปีการศึกษา 2567

สถาบัน	ร.ร. อสค.	ร.ร.รัฐบาล	ร.ร.เอกชนอื่น	ร.ร.สาธิตฯ	รวม
จำนวน (คน)	125	50	25	11	211
ร้อยละ	59.24	23.70	11.84	5.21	100

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าศึกษาต่อโรงเรียน
 อัสสัมชัญคอนแวนต์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.24 เป็นร้อยละรองลงมาได้แก่
 ศึกษาต่อโรงเรียนรัฐบาลคิดเป็นร้อยละ 23.70 ศึกษาต่อโรงเรียนเอกชนอื่น คิดเป็นร้อยละ 11.84 และ
 โรงเรียนสาธิตฯ คิดเป็นร้อยละ 5.21

รายนามนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม 2567

นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น

พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเต็ม 100

**ASCS**
อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

THE PRIDE OF ASCS
ASSUMPTION CONVENT SILOM SCHOOL

คณะเซอร์ ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
ขอร่วมแสดงความยินดีกับ
จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
นักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 9 คน

 เด็กหญิงชานนดา โทณมณีเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	 เด็กหญิงกัญญา ฐิติธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	 เด็กหญิงกชกร พงษ์งาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	 เด็กหญิงเสริศา พันธ์อาภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	 เด็กหญิงณิชาภัทน์ สายบุญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	 เด็กหญิงณัฏฐา นันทิยาภรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	 เด็กหญิงณิชาธิ์ ใจดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	 เด็กหญิงกัญญา ธาตุศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	
 เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	 เด็กหญิงกชกร ฐิติธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	 เด็กหญิงกชกร วรรณศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 8 คน

 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5
 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6	 เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6

www.ascs.ac.th  ASSUMP-SILOM

คะแนนสูงสุดวิชาภาษาไทย ได้คะแนน 98.00 คะแนน
จำนวน 1 คน



เด็กหญิงประภากร ศรีสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

คะแนนสูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนน 92.50 คะแนน
จำนวน 1 คน



เด็กหญิงกชกร วัฒนศิริ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเต็ม 100



THE PRIDE OF ASCS

ASSUMPTION CONVENT SILOM SCHOOL

คณะเซอร์ ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
ขอร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้
คะแนนสูงสุด ได้ 100 คะแนนเต็ม

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



เด็กหญิงเมอลิน อิงค์พรสิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3



เด็กหญิงนิชา คณิตวิทยานันท์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

วิชาคณิตศาสตร์



เด็กหญิงมิ่งวรกานต์ ปรัชการณพงศ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4

วิชาภาษาไทย



เด็กหญิงพิชญา น้อยนิรณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
1	เด็กหญิงลาทิชา เมตม้นกุล	ป.1/1	- ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Super kids - Repertoire จากรายการ ATOD International Dance - ได้รับรางวัล Silver Medal ประเภท Ballet Solo และ Sapphire Medal ประเภท Ballet Solo รอบ Elite Showcase
2	เด็กหญิงดานิกา ศักดิ์เรืองงาม	ป.1/1	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่น SYLLABUS - JAZZ MAGIC , SOLO
3	เด็กหญิงปณิกา ศรีบุญยารัต	ป.1/1	- ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน ประเภท Poomsae และ 1 เหรียญทอง ประเภท Speed Punch รุ่นอายุ 5-6 ปี หญิง รายการ The 6th Young Thai Taekwondo
4	เด็กหญิงสรวิทย์ กิติไพศาลนนท์	ป.1/1	- ได้รับรางวัล เหรียญทอง (Open A Category) The Vietnam International Piano Competition & Festivals 2025 (VIPCF) Thailand Preliminary Round
5	เด็กหญิงเอวารินทร์ อรุณสุขขุจิ	ป.1/1	- ได้รับรางวัล Bronze prize ในรายการแข่งขัน London Young Musician รุ่น Performance Grade 1 จากประเทศอังกฤษ - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Prize) ในรายการแข่งขัน Thailand music competition 2024 รุ่น Performance in the Piano (Age 7-9)
6	เด็กหญิงเจดาริน ติวะกุล	ป.1/2	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬา (เทควันโด) ประเภทต่อสู้ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-9 ปี และได้รับถ้วยนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม จากรายการแข่งขันพระพิฆเนศวรโลกสองแคว เมืององค์ดำ ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี การแข่งขันกีฬาเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ถิ่นวีรชน championship ครั้งที่ 13 ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดแมทช์นานาชาติ รายการ The 7 Heroes Taekwondo International Championship 2024 ประเภทต่อสู้ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี ณ John Paul II Sport Center มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันเทควันโด รายการ The Emperor Taekwondo Championship 2024 ประเภทต่อสู้ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี ณ สนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี - ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			บรมราชกุมารี รายการ The 12th Royal Princess Cup ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเทควันโด รายการ KTK Taekwondo Championship 2024 ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี ณ ศูนย์การค้า BRAVO BKK - ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน G H Bank Taekwondo Thailand Championship Kyorugi 2025 ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี ณ ศูนย์กีฬาแห่งชาติตะวันออก จังหวัดชลบุรี - ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโด รายการ Nathtachai Taekwondo Championship 2025 ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี
7	เด็กหญิงพาริสา ปุณณวัฒน์กุลชัย	ป.1/2	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คณิตศาสตร์ และเหรียญทองแดง วิทยาศาสตร์ จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) - ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ จากรายการ TIMO การเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง คณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025 PRIMARY1 - ได้รางวัล “สุดยอดเด็กดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๘ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ด้านการศึกษาและวิชาการ โดยองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์สังคม และองค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย-อาเซียน วันที่ 26 มกราคม 2568 ที่ สมาคมธรรมศาสตร์ในพระบรมราชูปถัมภ์สาทร มอบลโกลีโดย คุณสนธยา บุญญษิต ผู้ตรวจราชการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ โครงการสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(LPMC) ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ โครงการสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(LPMC) ประจำปี 2567

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
8	เด็กหญิงภิญญ์นารา สุทธิสารการ	ป.1/2	- ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง "คณิตศาสตร์" ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ระดับ PRIMARY 1 - ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง "วิทยาศาสตร์" ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ระดับ PRIMARY 1 - ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ รายการ TIMO การเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง คณิตศาสตร์ โอлимпиаด นานาชาติ ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025 PRIMARY1
9	เด็กหญิงสุริยารวรรณ จันลวด	ป.1/2	- ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Superkids Freestyle จากรายการ ATOD International Dance Competition 2024 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่น Ballets Solo Anystyle Toddler ร่วมแข่งขัน Thailand Challenge Cup Dance Competition 2024 ณ โรงละครอักษรา King Power
10	เด็กหญิงกฤติญา ฉัตรสดีตายุทธ	ป.1/3	- ได้รับรางวัล แข่งขันยืดหยุ่น รุ่นอายุ 4-6 ปี - ได้เหรียญเงิน และแข่งขันทักษะร่างกาย รุ่นอายุ 4-6ปี ได้เหรียญทองแดง เข้าร่วมแข่งขัน 7th PK GYMNASTICS COMPETITION 2024 ณ BTU Hall มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
11	เด็กหญิงพิชญภา อารักษ์วรกุล	ป.1/3	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน Vex 123 (All Robotics - Project Nautilus)
12	เด็กหญิงนิชาภา พิงพุ่มแก้ว	ป.1/4	- ได้รับรางวัลเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2567 โครงการหมอสื่ออาสา ภายใต้กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
13	เด็กหญิงดาหลา สุทธิวารัวัฒนา	ป.1/4	- ได้รับรางวัล ชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์ รายการ ASMOPSS THAILAND 2024
14	เด็กหญิงวชิรญาณ ศรีประสาท	ป.1/4	- ได้รับรางวัล Bronze Award For out standing achicvement in PRIMARY 1, Thailand International Mathhematiccal Olympiad Heat Round 2024 - 2025

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
15	เด็กหญิงณัฐจรรยา ราชแก้ว	ป.1/5	- ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท SOLO SUPER KIDS จาก รายการ ATOD International Dance Competition 2024 - ได้รับรางวัล Siliver Medal เข้าร่วมทักษะการแข่งขันศิลปะการแสดง ประเภท Formation Hiphop (Team) จาก รายการ TDO International Dance Competition 2024 รุ่น อายุ 7-9ปี
16	เด็กหญิงณัฏฐนันท์ มีทรัพย์สถาพร	ป.1/5	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1 TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน Vex 123 (All Robotics - Project Nautilus)
17	เด็กหญิงปณณภัสสร เจริญวิภาสเจต	ป.1/5	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ รุ่นKindergarten จาก รายการแข่งขัน HKIMO (Hong Kong International Mathematical Olympiad) 2024 จากการเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถ ทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ในรายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2024 (Online) - ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ใน รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2024 (Online) - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ใน รายการ International Mathematics Olympiad Competition of Southeast Asia (IMOCSEA) National Round 2024 (Online) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1 การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning การแข่งขัน เขียนสะกดคำ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์ จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง "คณิตศาสตร์ " ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ระดับ PRIMARY 1 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากรายการ ASMOPSS จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทาง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			" วิทยาศาสตร์ " ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ระดับ PRIMARY - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากรายการ TIMO จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ในรายการ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) National Round 2024 ระดับ PRIMARY 1 - ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง จากการเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โครงการ LPMC 67 การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 25 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 The 10th MATH-ENG Contest (MEC) Grade1
18	เด็กหญิงรินลดา บุญเครือพันธ์	ป.1/5	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการงานแข่งขันและงานแสดงดนตรี BTS Bangkok Talent Show 2025 ประกวดร้องเพลง รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
19	เด็กหญิงกัญญกร ประยูรชาญ	ป.2/1	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี รายการ The Glory Badminton Tournament Junior #1 - ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สายล่าง แข่งขันแบดมินตัน ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่น GS U9 รายการ BWT BAD WEB THAILAND TOURNAMENT 2
20	เด็กหญิงกฤษฎา เพ็งปรีชา	ป.2/1	- ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการแข่งขัน Physical skills ประเภททักษะร่างกาย Level.1 (open) Ball equipment skills ประเภททักษะอุปกรณ์บอล Level.1 (open) รายการ 3rd WAN-JUN GYMNASTICS CLUB & SSRU COMPETITIONS ณ โรงแรมชั้น 4 ศูนย์สุขภาพและกีฬาสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
21	เด็กหญิงณัฏฐนันท์ นิโครธานนท์	ป.2/1	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี รายการ มินิสวิมมิ่ง มหาลัทธิราชภัฏบ้านสมเด็จ - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ว่าย ฟรีสไตล์ 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กรรเชียง 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กบ 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผีเสื้อ 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ดำน้ำ เก็บลูกแก้ว
22	เด็กหญิงกัญญาพัชร รุ่งบันลือรุ่ง	ป.2/1	- ได้รับรางวัล Gold medal TDO International Dance Competition 2024 - ได้รับรางวัล: Gold medal Modern Jazz Dance Group 7-9Y
23	เด็กหญิงพลอยลดา ขวเจริญ	ป.2/2	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอคท์ จิเนียส สตาร์) - ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ทูตส่งเสริมวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร เขตบางรัก สังกัด ทูตส่งเสริมวัฒนธรรม - ทสวธ - ได้รับรางวัล เลื่อนขั้นระดับชั้น 3 ปีที่2 ทูตส่งเสริมวัฒนธรรมดีเด่น และเข็มเชิดชูเกียรติยศ องค์การสภาศิลปและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย (สศว.) (เครือข่ายวัฒนธรรม ระดับสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม) ณ ห้องประชุมบุญยกฤต หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร - ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอคท์ จิเนียส สตาร์) จัดโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 - ได้รับรางวัลเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2567 - ได้รับรางวัล international cultural Art festival of sino -thai การแสดงยอดเยี่ยม ตัวแทนเยาวชนประเทศไทย ที่ได้รับคัดเลือกแสดงความสามารถพิเศษ (นาฏศิลป์ไทย) เพลง ระบายแก้ว ในงาน Civilization mutual art festival 2025 เยาวชนทูตวัฒนธรรมไทย-จีน นานาชาติ 2025 โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน นานาชาติ โดยวัฒนธรรม องค์การจีนและศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ และสภาวัฒนธรรมจีน เมืองเสิ่นหยาง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ เรียงความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ระดับประเทศ) หัวข้อ “เยาวชนรุ่นใหม่กับประชาธิปไตยในปัจจุบัน” (New Gen Democracy) - ได้รับรางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนผู้เป็นแบบอย่างดีเด่นแห่งปี ได้รับ รางวัลจากองค์กรสภาสืบสานศิลปและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย (เครือข่ายวัฒนธรรม ระดับสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรม ส่งเสริมวัฒนธรรม)
24	เด็กหญิงณภัตสรณ์ ตั้งพัฒนากิจเจริญ	ป.2/2	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 - โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอสค์ จีเนียส สตาร์)
25	เด็กหญิงจอมขวัญ พรวิริยกุล	ป.2/3	- ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง (รองชนะเลิศอันดับ 2) แข่งขันแบดมินตัน ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่น 9 ปี - รายการ BWT BAD WEB THAILAND TOURNAMENT 2 ณ สนาม C. C. Badminton Court กรุงเทพมหานคร
26	เด็กหญิงจิรัชญา สุขสุฤทธิ์	ป.2/3	- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ 2 - การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 ณ ห้างสรรพสินค้าซีคอนสแควร์ ศรีนครินทร์ รายการ safari adventure junior - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
27	เด็กหญิงณมน พินิจนรัชย์	ป.2/3	- ได้รับเหรียญรางวัลจาก การประเมินทักษะความสามารถของ กีฬา ยิมนาสติก ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัด จันทบุรี ดังนี้ เหรียญทอง ประเภท ยิมนาสติกลีลา รุ่น 7-9 ปี อุปกรณ์ เชือก - ได้รับเหรียญเงิน ประเภท ยิมแดนซ์ รุ่น โอเพ่น - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทองแดง) ประเภทยิมนาสติกเด็กเล็ก 8 คน รายการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์ และกีฬายิมนาสติกแอโรบิก ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 44 ประจำปี 2567 และรายการ 3rd JRC Artistic Gymnastics Stars Championships 2024
28	เด็กหญิงกศิวิดา เกาหมอ	ป.3/1	- ได้รับเหรียญรางวัล จากการประเมินทักษะความสามารถด้านกีฬา ยิมนาสติก มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ 3 ประจำปี 2567 ดังนี้ - เหรียญทองยิมนาสติกลีลา ทักษะเชือก รุ่นอายุ 7-9 ปี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			เหรียญทองยิมแดนซ์ (ประเภททีม)
29	เด็กหญิงปณตพร สุขสมบูรณ์วัฒนา	ป.3/1	- ได้รับรางวัล คณิตศาสตร์ ได้เหรียญทองแดง อังกฤษ ได้เหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์ ได้เกียรติบัตรชมเชย เข้าร่วม ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ จัดโดย Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) หรือ ASMOPSS
30	เด็กหญิงไทยา ยอน	ป.3/1	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิง คู่ รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการSPRC - CALTEX - YOUNG BADMINTON CHAMPIONSHIP 2024 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันด้านกีฬา (แบดมินตัน) ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี การแข่งขันBAT VICTOR PONSANA OPEN 2024
31	เด็กหญิงมิลินทร์ ชัยสุข	ป.3/1	- ได้รับเหรียญรางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง ประเภท Standard Rookie รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี หญิง จากรายการ MTL Inline skate Championship 2024 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการแข่งขัน roller blades ประเภท: High jump รุ่น อายุไม่เกิน 10ปี หญิง Championship circuit skate cross - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 SpeedSkate 900 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี หญิง -ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 SpeedSkate 300 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี หญิง -ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 Speed Slalom 2 Foot รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี หญิง - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนนสูงสุดเป็นระดับที่ 3 ของประเทศ ในการแข่งขัน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมปีที่ 3 TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests) - ได้รับรางวัลได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการแข่งขัน Thailand English Skill Evaluation Test (TESET 2024) - ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองและรางวัลชมเชยระดับประเทศ Thailand English Speech Contest 2024 (TESC) - ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ เกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)ชิงถ้วยพระราช

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			ขทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)
32	เด็กหญิงรริธรรณ ลาภจิตร	ป.3/1	- ได้รับรางวัล Best Design Award TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน รุ่น VEX GO ASCS (All Robotics - Project Nautilus)
33	เด็กหญิงวรัญญรีย์ ไพวิทยศิริธรรม	ป.3/1	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับรุ่น Primary A (7-8 ปี)(รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2024) จากการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO
34	เด็กหญิงจิรพัลดา ธัญสุนทรนันท์	ป.3/2	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น 9 ปี Division 1 ประเภทการแข่งขัน บาสเกตบอล รายการ 3 x 3 The Magic Owl Super Kids
35	เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ทองคง	ป.3/2	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ฟุตบอลหญิง 7คน รุ่นอายุไม่เกิน 7ปี รายการ PKFC CHAMPIONS LEAGUE 26 May 2024 รุ่น U7 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1จากการเข้าร่วมแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุไม่เกิน 10ปี โครงการใจฟ้า อะคาเดมี่ - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 รายการแข่งขันฟุตบอล 5 คน รุ่นอายุ 8 ปี "Pocari F5 Tournament Division 2"
36	เด็กหญิงธัญญธรณ์ เมธวัฒน์ธนสิน	ป.3/2	- ได้รับเหรียญยอดเยี่ยม Blue Prize จากรายการ SenseMath Challenge Competition 2024 ครั้งที่ 23 (SMC2 2024) โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอนด์ จีเนียส สตาร์) ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ โดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 - ได้รับเหรียญทอง จินตคณิต : การแข่งขันสมาร์ท เบรน ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2567 ณ หอประชุมใหญ่ ชั้น 3 - กรมแพทยทหารเรือ ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ
37	เด็กหญิงพิชญา น้อยนิวรรณ์	ป.3/2	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับรุ่น Primary A (7-8 ปี)(รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย) และรางวัลระดับเหรียญทอง รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2024 จากการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO - ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน คะแนนเต็ม 100 ได้ 70 คะแนน Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS THAILAND 2024 รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) วิชาวิทยาศาสตร์ - ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองคะแนนเต็ม 100 ได้ 78.75 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			Thailand Spelling Bee, (TSB2024) การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ - ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองคะแนนเต็ม 100 ได้ 81 คะแนน Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ระดับชั้น ป.3 การแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 26-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 การแข่งขันเขียนสะกดคำ
38	เด็กหญิงวริญญา กุศลศิลป์ชัย	ป.3/2	- ได้รับรางวัลGold : ALPHA Female 7-8 Years Silver : Stroking Female 8-9 Years ประเพณีการแข่งขัน SKATE BANGKOK 2024 ISI Thailand Regional Championships Series 2024
39	เด็กหญิงสุภณา สำราญเลิศฤทธิ์	ป.3/2	- ได้รับรางวัล เหรียญเลื่อนระดับ Junior Modern Jazz ประเพณีการแข่งขัน สอบลื่อนระดับ CSTD (Commonwealth Society of Teachers of Dancing) จากประเทศออสเตรเลีย
40	เด็กหญิงอัญชิสา คันธรรมพันธ์	ป.3/2	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับรุ่น Primary A (7-8 ปี)(รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2024) จากการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO - ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ประเพณีการแข่งขัน : การแข่งขันวิชาการระดับชาติ ASMOPSS THAILAND 2024 รอบความเป็นเลิศ ระดับประเทศ (รอบแรก) คณิตศาสตร์ (ประจำปี 2567) - ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเพณีการแข่งขัน : โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (ประจำปี 2567) Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2024 - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนต้น

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
41	เด็กหญิงกฤตยา กิตติถาวรวุฒิ	ป.3/3	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จากรายการแข่งขัน G H Bank เทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ประเภทพุ่มเซ่ U9yrs females พุ่มเซ่ หญิงเดี่ยว
42	เด็กหญิงเกษมณี ฮวดเจริญ	ป.3/3	- ได้รับรางวัล Silver Award จากรายการแข่งขันการแข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิก china Mathematical Olympiad 2024 - ได้รับรางวัลเหรียญทองรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) วิชาภาษาอังกฤษได้รับรางวัลเหรียญเงิน รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) วิชาวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลชมเชย รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขัน Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS THAILAND 2024
43	เด็กหญิงจิรกานต์ ภู่อารีย์	ป.3/3	- ได้รับเหรียญรางวัล รายการTSSA Junior Sport Stacking Championship 2024 ดังนี้ เหรียญทอง ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี เหรียญเงิน ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี เหรียญเงิน ประเภทบุคคล รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิง รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิงระดับ Intermediate รายการ Asian Open Sport Stacking Bangkok 2024 - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น รายการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช) ปี 2567 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสแต็ค ชิงชนะเลิศ กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2568 ในรายการ TSSA X PASEO BangkokChampionship 2025ประเภท บุคคล รุ่นอายุ 9-10 ปีหญิง ระดับ Intermediate
44	เด็กหญิงปิ่นปิ่นท์ ปิยะเกรียงไกร	ป.3/3	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ KIN KUNG LET'S COVER DANCE รุ่น 7-14 ปี ตลาดทะเล ไทย สมุทรสาคร
45	เด็กหญิงชมภูแพรว รอดปรานี	ป.3/3	- ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันประเภท Gym Dance รุ่น อายุไม่เกิน 12 ปี ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์และ กีฬายิมนาสติกแอโรบิก ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 44 ประจำปี 2567 และรายการ 3rd JRC Artistic Gymnastics Stars

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			Championships 2024 ระหว่างวันที่ 4-7 พฤศจิกายน 2567 ณ ไอส์แลนด์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์
46	เด็กหญิงณิชารีย์ ธัญยาธิรพงษ์	ป.3/3	- ได้รับเหรียญทอง JAZZMOVE SYLLABUS PART2 รายการ ATOD International Dance Competition 2024
47	เด็กหญิงณิชนรา เหล่าศรีศีกดากุล	ป.3/3	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ ชมเชย วิทยาศาสตร์ รายการ ASMOPSS Thailand 2024 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิทยาศาสตร์ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น
48	เด็กหญิงธีรกานต์ นิมิตรปัญญา	ป.3/3	- ได้รับเหรียญรางวัล จาก 1st JRC YOUNG STAR ARTISTIC GYMNASTICS 2024 เหรียญเงิน ทำชุดพื้นฐาน รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี เหรียญทองแดง ทำแข่งขันยืดหยุ่น รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แมทซียิมนาสติกพื้นฐานทักษะ 10 ทำ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี “การแข่งขัน NONCHAMPIONSHIP 2024” - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แมทซียิมนาสติกพื้นฐานทักษะ 10 ทำ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี “การแข่งขัน NONCHAMPIONSHIP 2024” - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับรุ่นJunior (อายุ 6-9ปี) - ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเหรียญทองแดง ได้เข้าร่วมแข่งขัน รายการ ยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยสมุทรสาคร โอเพ่น"มหาชัยเกมส์" ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ THAILAND CHALLENGE DANCE COMPETITION HIPHOP TEEN 13-15 year - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ได้เข้าร่วมแข่งขันรายการ ออมสินกีฬายิมนาสติกสืงยุวชน และเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี 2567
49	เด็กหญิงฐิติรัตน์ วิฑูรย์ปัญญากุล	ป.3/3	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอนด์ จีเนียส สตาร์) จัดโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023
50	เด็กหญิงพรปัทธ เราพิพัฒน์พงษ์	ป.3/3	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอนด์ จีเนียส สตาร์) จัดโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 - ได้รับรางวัล JIUJITSU (Ne-Waza) ได้เหรียญทองFIGHTING ได้เหรียญเงิน ถ้วยรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม ยุวชนอายุไม่เกิน 8-9 ปี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			หญิง จากการแข่งขันประเภท กีฬา ยิวยิตสู ยูวชนอายุไม่เกิน8-9 ปี น้ำหนัก -25 กก. ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการกองทัพอากาศ ครึ่งนี้ 50 ประจำปี 2567
51	เด็กหญิงไอยรินทร์ เชิดเกียรติสกุล	ป.3/3	- ได้รับรางวัลเกียรตินิยม อันดับ 1 การแข่งขันทางดนตรี (เปียโน) (distinction) รายการ Prelude Classical International Youth Music Competition 2024 ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร - ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง - ภาษาอังกฤษ - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน - คณิตศาสตร์ - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง - วิทยาศาสตร์ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทาน ๆ ประจำปี 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ของสำนักงาน โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
52	ด.ญ.ชลลดา สารวงษ์	ป.3/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 26-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 การแข่งขัน Scratch junior Coding Championship
53	เด็กหญิงมิ่งวรกานต์ ปรีชาการุณพงศ์	ป.3/4	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรและเหรียญทองแดง (BRONZE MEDALIST) วิชาคณิตศาสตร์ รางวัลชมเชย (HONORABLE MENTION) ผู้มี ความสามารถทางวิชาการเป็นเลิศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) จัดสอบโดย ASMOPSS THAILAND - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1 การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 :The Kingdom of Learning การแข่งขัน เขียนสะกดคำ - ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากการ แข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (5th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) ประกาศ ผลเมื่อวันที่ 20 พ.ย 2567 เกียรติบัตรเหรียญทองแดง LEVEL 2 ระดับช่วงชั้น ป.3-ป.4 จากการ แข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำภาษาอังกฤษ ประจำปี พ.ศ. 2567 Thailand Spelling Bee, TSB2024 ครั้งที่ 2 จัดโดย Thailand Academic Contest Co.,Ltd. (TAC) ร่วมกับสถาบันภา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Language Institute Thammasat University – LITU) - ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันโครงการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (TESC – Thailand English Speech Contest) ประเภทนักเรียนหลักสูตรสามัญหรือหลักสูตร IEP จัดโดย Thailand Academic Contest Co.,Ltd. (TAC) ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Language Institute Thammasat University – LITU) - ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567 (Thailand Educational Development and Evaluation Tests) จัดโดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับ มูลนิธิทีดีดีเพื่อการศึกษา - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์
54	เด็กหญิงณณรินทร์ เหล่าศรีศีกดากุล	ป.3/4	- ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ รายการ ASMOPSS Thailand 2024 - ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ ชมเชย คณิตศาสตร์ รายการ ASMOPSS Thailand 2024 - ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ เหรียญทองแดง วิทยาศาสตร์ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น
55	เด็กหญิงณัฐญา เต็มเหมือนวงศ์	ป.3/4	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ท่าเตะขาฟรีสไตล์ 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ท่ากรรเชียง 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ท่ากบ 25 เมตร - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ท่าผีเสื้อ 25 เมตร จากการแข่งขันว่ายน้ำ DENLA SWIMMING CHAMPIONSHIP 2023 ณ DENLA BRITISH SCHOOL
56	ด.ญ.พิชิตภัสสร แก้วมูล	ป.3/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 26-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 การแข่งขันคำคม
57	ด.ญ.ลภัสกร เจริญสวัสดิ์ศิริ	ป.3/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 26-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 การแข่งขันคำคม
58	ด.ญ.ศิรภัทร เบญจพัฒน์มงคล	ป.3/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 26-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 การแข่งขัน Scratch junior Coding Championship
59	เด็กหญิงเจนิสา ติวะกุล	ป.3/5	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬา (เทควันโด) ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี จากรายการ แข่งขันพระพิฆณุโลกสองแคว เมืององค์ดำ ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี การแข่งขันกีฬาเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ถิ่นวีรชน championship ครั้งที่ 13 ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันเทควันโดแมทช์นานาชาติ รายการ The 7 Heroes Taekwondo International Championship 2024 ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี ณ John Paul II Sport Center มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันเทควันโด รายการ The Emperor Taekwondo Championship 2024 ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี ณ สนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี - ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันเทควันโด รายการ KTK Taekwondo Championship 2024 ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี - ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโด รายการ Buraphatiger Taekwondo Championship ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี - ได้รับรางวัล international cultural Art festival of sino -thai การแสดงยอดเยี่ยม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
60	เด็กหญิงพิมพ์จี พสุธาตลอนันต์	ป.3/5	- ได้รับเหรียญรางวัล จากการประเมินทักษะความสามารถด้านกีฬายิมนาสติก มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ 3 ประจำปี 2567 ดังนี้ - ได้รับรางวัลเหรียญเงินยิมนาสติกลีลา ทักษะเชือก รุ่นอายุ 7-9 ปี - ได้รับรางวัลเหรียญทองยิมนแดนซ์ (ประเภททีม)
61	เด็กหญิงมนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์	ป.3/5	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเปียโนรายการ Music Learning Fest 2024 Piano Open Stage Junior Category รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ภายใต้การสนับสนุนจาก Trinity College London หนุหอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร (BACC) - ได้รับรางวัล Bronze Award - จากรายการ Taipei Excellence International Piano and Violin Competition Thailand (รอบ Preliminary Online) 9 september 2024 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลที่ 1การแข่งขันเปียโน ASIA Student Arts Festival - Thailand รอบ Preliminary รุ่น initial (online) ตัวแทนประเทศไทย แข่งรอบ final ฮองกง - ได้รับรางวัล “สุดยอดเด็กดีเด่น” ประจำปี 2568 ภายใต้แนวคิด จากงาน “คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาสังคม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2568 โดยองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์สังคม และองค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย-อาเซียน วันที่ 26 มกราคม 2568 ที่ สมาคมธรรมศาสตร์ในพระบรมราชูปถัมภ์สาทร มอบลโโดยคุณสนธิยา บุญยภูษิต ผู้ตรวจราชการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - ได้รับรางวัล Bronze Model การแข่งขัน Future Leaders Speech Contest เวทีแข่งขันแสดงวิสัยทัศน์ผ่านการกล่าวสุนทรพจน์ตามหัวข้อที่กำหนด พูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ รอบ Preliminary กลุ่ม Rising Stars Age Group 1(ประถมศึกษปีที่ 1-3) Topic “A Memorable Day in my Life ” จัดโดยบริษัทเอดูโพรเกรส ภายใต้การสนับสนุนจาก Trinity College London - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันรายการ Soccer ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
62	เด็กหญิงณดา โพธิ์	ป.3/5	- ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ และ เหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ จากการแข่งขันวิชาการ สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ สวช 2024 ระดับประถมต้น
63	เด็กหญิงลักษณนารา จันภักดี	ป.3/5	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น GSU9 FIX RANG จากรายการ การแข่งขัน รายการ THE ANGEL BY LI-NING JUNIOR BADMINTON CHAMPIONSHIP 2024 - ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันPaaPlearn Junior Tournament 1/67 ประจำปี 2567 ดังนี้ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 9 ปี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงคู่ รุ่นอายุ 11 ปี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงเดี่ยวรุ่น GSU9 ประเภท Fix Rank รายการแข่งขันแบดมินตันรายการ NTS JUNIOR BADMINTON CHAMPIONSHIP 2024 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ VS Sports Unite Challenge รายการ VS Sports Unite Challenge ณ สนามกีฬา แบดมินตัน 18 คอร์ต(ราชพฤกษ์) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ U9 หญิงเดี่ยว Dv.2 รองชนะเลิศ U9 หญิงคู่ การแข่งขันแบดมินตันเยาวชนศิริปิยอนต์ ครั้งที่ 7 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ LI-NING CYBER JUNIOR BADMINTON CHAMPIONSHIP 2024 รุ่นหญิงเดี่ยว GS U9 Fixrang - ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 สายบน ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่น GS U9แข่งขันแบดมินตัน รายการ BWT BAD WEB THAILAND TOURNAMENT 2 ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่น GS U11 รายการ FREEDOM Bad Thailand รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น GS 9 รายการ Rainbow Tournament Junior ครั้งที่ 5
64	เด็กหญิงอภิษฐา โอตะกะ	ป.3/5	- ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ KUNLAYANMIT Swimming ChamPionShips 2024 ณ โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัด นนทบุรี ดังนี้ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้เหรียญเงิน ในการว่ายน้ำฟรี สไต์ล์ 50 เมตรรุ่นอายุ 8 ปี หญิง - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดงในการว่ายน้ำผลัด ฟรีสไต์ล์ 25เมตรรุ่น อายุ 8 ปี หญิง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง 25m Freestyle 25m Butterfly 25m Breaststroke - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน 25m Freestyle Kick 50m Freestyle 25m×2 Freestyle Relay - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง 25m Backstroke - ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับที่ 6 รุ่น 8ปี ในการแข่งขัน ว่ายน้ำ BLITZ Halloween ณ สระวายน้ำศูนย์กีฬาสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม - ได้รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับที่ 8 รุ่น OPEN 9 ปี - ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง 25 m Backstroke - ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง 25 m Butterfly - ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน 25 m Freestyle 50 m Freestyle PIRATE OF SWIMMING THEME PIRATE - ได้รับรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับที่ 6 รุ่น 8ปี - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง 25m Breaststroke - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน 25m Freestyle 25m Butterfly - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง 50m Freestyle 25m×2 Mixed Free Relay 12th Kunlayanimit Swimming Championships 2024
65	เด็กหญิงกัญญมล พัววันธร	ป.4/1	- ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ของสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) ของสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ - ได้รับใบประกาศ Achieved an Overall Score of 90% in stage 1 of KGL Contest English Olympiad 2025 Level A1 ในการแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 11 - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			พระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบ สุดท้ายต่ออัจฉริยภาพพระดั่งประเทศ) ของสำนักงานโครงการสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ
66	เด็กหญิงกุลพรภัทร์ ตติยวณิชกุล	ป.4/1	- ได้รับรางวัล Gold Medal: Group Jazz และGold Medal: Solo Jazz จากการแข่งขัน TDO International Dance Competition 2024 - ได้รับรางวัลที่หนึ่งเหรียญทอง ตัวแทนเยาวชนที่ได้คะแนนรวมสูงสุด จากการแข่งขัน ATOD Dance Competition 2024-2025 เข้ารับ เกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ และใบประกาศจากทาง ATOD ประเทศออสเตรเลีย และได้รับเกียรติในการถ่ายภาพ รับฟังโอวาท และคำกล่าวแสดงความยินดี จากพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และดร.แอนเจลา เจน แมค โดนัลด์ เอกอัครราชทูตออสเตรเลียประจำประเทศไทย
67	เด็กหญิงพิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์	ป.4/1	- ได้รับรางวัล Gold Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม Project X – The forest robot watcher - ได้รับรางวัล Gold Award รายการ Creative Design– ทีม Project X – The forest robot watcher - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ Safari adventure junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2การแข่งขันรายการ Soccer ใน การแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025Thailand VS Indonesia - ได้รับรางวัล Best Design Award TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน รุ่น VEX GO ASCS (All Robotics - Project Nautilus)
68	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แก้วหาญ	ป.4/1	- ได้รับรางวัล Gold Prize in section III Repertoire Infant A (ตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันรอบนานาชาติที่โอซาก้าในเดือน ตุลาคม 2024) จากการแข่งขันเปียโน The 25th OSAKA International Music Competition (DVD audition Round) - ได้รับรางวัล First Place (ได้รับเชิญไปแสดงที่ลอนดอนในเดือน กรกฎาคม 2025) จากการแข่งขันเปียโน The 4th CMTG Piano Competition ณ.Yamaha Music Hall
69	เด็กหญิงวรินทร์รดา นิธิศอดิพงศ์	ป.4/1	หุ่นยนต์เตะฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior) - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัล Best Design Award TRAINING & COMPETITION เมื่อวันที่ 5 – 6 เมษายน 2568 การแข่งขัน รุ่น VEX GO ASCS (All Robotics - Project Nautilus) - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ1 รายการ Sumo รุ่น Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
70	เด็กหญิงกฤตภาศ กลมเกลียว	ป.4/2	- ได้รับรางวัล อันดับที่ 3 การแข่งขัน SISB Table tennis Cup 2024 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงเรียนนานาชาติ SISB (ประชาอุทิศ)
71	เด็กหญิงณฤติ เล้าสมบูรณ์	ป.4/2	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1. รายการ Dektay Dance Performance Competition 2024 ณ ห้าง EMSPHERE - ได้รับถ้วยรางวัลที่ 1 และ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันรายการ Duo Hiphop Children รุ่น 7-9 ปี งาน "Thailand Challenge Cup Dance Competition 2024" - ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ได้รับรางวัล Silver Medal การแข่งขัน Street Dance Solo กับ การแข่งขัน TDO International Dance Competition 2024 Street Dance Solo (Junior 10-12 years) - ระดับประเทศ CheerDance TeamB รุ่นอายุ 7-12 ปี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ Cheerleading Team รุ่นอายุ 7-12 ปี งาน Thailand Open Cheerleading Championships 2024 20th TNCC2024 ชิงแชมป์ประเทศไทย การแข่งขัน CHEERLEADING ชิงถ้วยพระราชทาน ฯลฯ และการแข่งขัน COVERDANCE , CHEERDANCE, URBAN ชิงแชมป์ประเทศไทย 1st Place : Cheer Dance Junior1 - แชมป์เอเชีย ในการแข่งขัน The 8th Ocean Cheerleading Championship 2025 ณ เมืองเกาสง ประเทศไต้หวัน ตัวแทน ประเทศไทย Thailand Federation of Cheerleading จากสโมสรศราวุญ สตุติโอ MONKEY NAUGHTY THAILAND
72	เด็กหญิงชญาณ์พัฏฐ์ ทองพรหม	ป.4/3	- ได้รับเหรียญรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันฟันดาบสากล รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี จากรายการแข่งขันกีฬาฟันดาบ กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 - ได้รับรางวัล 7th Place of U-10 Women's Foil จากการแข่งขัน ฟันดาบสากลรายการ 1st Leo Fencing Challenge 2024 ประเภท ดาบฟอย รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัล 6th Place of U-10 Women's Foil จากการแข่งขัน ฟันดาบสากล รายการ International Fencing Cup 2024 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี - ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 8th Place of U-14 Women's Foil 9th Place of U-12 Women's Foil จากการแข่งขันฟันดาบสากล รายการ Moohun PBT Fencing Minime & Veteran 2025 - ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง - รุ่น U14 / WF รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง - รุ่น U12-Team/WF รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน - รุ่น U12 / WF - แข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประเภทฟอย-หญิง จากการแข่งขันฟันดาบสากล ประเภท Women's Foil รายการ Thailand Fencing League 2025 #1
73	เด็กหญิงมณิศา สิงห์เสนี	ป.4/3	- ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาวัยรุ่น ลำปางสัปดาห์ครั้งที่ 4 ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จังหวัดลำปาง ดังนี้ - รางวัลเหรียญทอง จำนวน 5 เหรียญ ทำกรรเชียง 25 เมตร ท่าผีเสื้อ 50 เมตร ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร ท่าผีเสื้อ 25 เมตร ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร - เหรียญทองแดง 1 เหรียญ ทำกรรเชียง 50 เมตร - ได้รับรางวัล เหรียญทอง ทำกรรเชียง 50 เมตร - เหรียญทองแดง ทำกรรเชียง 25m เหรียญทองแดง ท่าฟรีสไตล์ 25m เหรียญเงิน วัยผลัดหญิง ท่าผีเสื้อ 25m และเหรียญทองแดง วัยผลัดหญิง ท่าฟรีสไตล์ 25m - ในการแข่งขันวัยรุ่น ACEP SWIMMING CHAMPIONSHIPS 2025 - ได้รางวัลเหรียญเงิน ท่าฟรีสไตล์ 25 m เหรียญเงิน ทำกรรเชียง 25 m และเหรียญทองแดง ท่าฟรีสไตล์ 50 m - ในการแข่งขันวัยรุ่น Nakhonpathom Swimming Cup#6 ได้รับเหรียญรางวัล เหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 50 m ทำกรรเชียง 25 m ท่าผีเสื้อ 25 m เหรียญเงินท่าฟรีสไตล์ 25 m เหรียญทองแดง ท่ากบ 50 m ท่ากบ 25 m - และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 4 รุ่นอายุ 11 ปี หญิง การแข่งขันแมตช์ EnCo Power Gym Swimming Championship 2025
74	เด็กหญิงธนันพัชร ต่อสุทธิกนก	ป.4/3	- ได้รับรางวัล - ประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ของสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
75	เด็กหญิงสุทธิดา สุกแก้ว	ป.4/3	- ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ.2567
76	เด็กหญิงกัญญณัฐ อ่อนหวาน	ป.4/4	- ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภท Piano Solo รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จาก รายการ เวทีประกวดเด่น Yamaha Thailand Music Festival - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเปียโน รายการ Osaka International Music Competition 2024 รอบคัดเลือกประเทศไทย Bangkok Regional round ณ MACM HALL หอแสดงดนตรีวิทยาลัย ดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล - ได้รับรางวัล 6th Prize International Music Competition 2024 At Abeno Kumin Centre,Section 3 : Free Repertoire- Polonaise in G. Minor by F.Chopin OSAKA International Music Competition 2024 06 OCT,2024
77	เด็กหญิงณัฏฐ์ชญา นันทรวีวัฒน์	ป.4/4	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอคท์ จีเนียส สตาร์) จัดโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023
78	เด็กหญิงณิธิ วัฒนพานนท์	ป.4/4	- ได้รับรางวัลอันดับ 2 ระดับ A1 ของการแข่งขันภาษาอังกฤษ โอลิมปิก สำหรับเยาวชนอายุ 6-17 ปี ครั้งที่ 10 KGL Contest English Olympiad 2024 - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับประเทศ - ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการประจำปี 2568 จากกระทรวงศึกษาธิการ - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ.2567
79	เด็กหญิงณิศา แยมโสภา	ป.4/4	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (เทควันโด) ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชน หญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ ระยะเวลา 2567 ณ ศูนย์การค้า แพชชั่น จ.ระยอง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันเทควันโดแมทช์นานาชาติ รายการ World I.H.F. Hapkido Championship 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนัก 32 - 36 กิโลกรัม - ณ สนามกีฬาจังหวัดนนทบุรี - ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ Royal Princess Cup 12th ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ได้รับรางวัลรางวัล 1 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ Kyorugi รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ Champ of the Champ 2025
80	เด็กหญิงเรมิ คุโบตะ	ป.4/4	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 - หุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นจูเนียร์ (Push-Push (Sumo): Junior) - ได้รับรางวัล Silver Award - การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tomorrow
81	เด็กหญิงอรุณา แสงชื่อ	ป.4/4	- ได้รับรางวัลเกียรตินิยม อันดับ 1 การแข่งขันทางดนตรี (เปียโน) (distinction) รายการ Prelude Classical International Youth Music Competition 2024 ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร
82	เด็กหญิงไอลียา สุริสีห์เสถียร	ป.4/4	- ได้รับรางวัล Silver Award - จากการแข่งขัน กลองชุด รุ่น Junior รายการ RSL MUSIC COMPETITION 2024 ณ หอแสดงดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
83	เด็กหญิงชลธิณี โลมไธสง	ป.4/5	- ได้รับรางวัลชมเชยกล่าวสุนทรพจน์ - ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขัน FRIENDSHIP CUP ครั้งที่ 15 - วันที่ 24 พฤศจิกายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
84	เด็กหญิงณัฏฐกมล ลิ้มปัทมทิพย์	ป.4/5	- ได้รับเหรียญรางวัล เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี จากการแข่งขันราชบุรีโอเพ่น ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567 - ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง(แชมป์ภาคกลาง) การแข่งขันกีฬา (ฮับกิโด) ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ Hapkido Central Region Championship 2024

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลเหรียญทอง (เทควันโด) ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ ระยองเกมส์ 2567 ณ ศูนย์การค้าแพชชั่น จ.ระยอง - ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดแมทช์นานาชาติ รายการ World I.H.F. Hapkido Championship 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้ Kyorugi Class A รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ Royal Princess Cup 12th ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ได้รับรางวัลรางวัล 1 เหรียญทอง รายการ Champ of the Champ 2025 ประเภทต่อสู้ Kyorugi รุ่นอายุ 9-10 ปี - ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้ Kyorugi รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ The 4th TAECHW Taekwondo Championship 2025 - ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง (แชมป์ประเทศไทย) ประเภทต่อสู้ Kyorugi รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ GH Bank Taekwondo Thailand Championship 2025
85	เด็กหญิงณัฏฐสรณ์ ตั้งพัฒนากิจเจริญ	ป.4/5	โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอคท์ จีเนียส สตาร์) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิชาภาษาไทย - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023
86	เด็กหญิงสวิตตา คมกฤส	ป.4/5	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิชาภาษาไทย - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอคท์ จีเนียส สตาร์) จัดโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Medalist) วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (รอบแรก) ASMOPSS THAILAND 2024 (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)
87	เด็กหญิงจิราพัชร ตติยวณิชกุล	ป.5/1	- ได้รับรางวัล 1st Class Award จากรายการ The 14th Hong Kong International Piano Open Competition 2024 - Thailand Division - ได้รับรางวัล Gold Medal: Group Jazz และ Silver Medal: Solo Jazz จากการแข่งขัน TDO International Dance Competition 2024 - ได้รับรางวัลที่หนึ่งเหรียญทอง ตัวแทนเยาวชนที่ได้คะแนนรวมสูงสุด จากการแข่งขัน ATOD Dance Competition 2024-2025 เข้ารับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ และใบประกาศจากทาง ATOD ประเทศออสเตรเลีย และได้รับเกียรติในการถ่ายภาพ รับฟังโอวาท และคำกล่าวแสดงความยินดี จากพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และดร.แองเจลา เจน แมคโดนัลด์ เอกอัครราชทูตออสเตรเลียประจำประเทศไทย
88	เด็กหญิงชลญดา สารวงษ์	ป.5/1	รายการหุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รันจูเนียร์ (Galaxy Plunder: Junior) ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รายการ Creative Design- ทีม Project X – The forest robot watcher - ได้รับรางวัล Gold Award รายการ Robot Soccer Junior - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง Gold Award รายการ The Galaxy Plunder Junior - ได้รับรางวัล Excellent Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม Project X – The forest robot watcher - ได้รับรางวัล Gold Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Robot Soccer Junior - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง Gold Award

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024รายการ Robot Soccer Junior รายการ The Galaxy Plunder Junior - ได้รับรางวัล Excellent Award - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1แข่งขัน volleyball รุ่น Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขันรายการ Soccer ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ The Maze Runner การแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Creative design ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia
89	เด็กหญิงณัฏฐา เกียรติจารุกุล	ป.5/1	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 คะแนนรวมทีม การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ RAMIL CHAMPIONSHIP 2024 ณ สระว่ายน้ำกองทัพอากาศรูปเตมีย์ ดอนเมือง กรุงเทพฯ และเหรียญรางวัลดังนี้ 1. เหรียญทองแดง ท่าผีเสื้อ 25 เมตร 2. เหรียญทองแดง ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร ได้รับชนะเลิศอันดับ 2 คะแนนรวมทีม ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ชนะเลิศอันดับ 7 รุ่น 10 ปีหญิง รายการ"ISMC#1 Swimming Competition " และเหรียญรางวัลดังนี้ รุ่นอายุ 10 ปี หญิง 1. เหรียญเงิน -ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร 2. เหรียญทองแดง -ท่ากบ 25 เมตร -ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร - ได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ชนะเลิศอันดับ 12 รุ่น 10 ปีหญิง - ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 คะแนนรวมทีมหญิง - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงฟรีสไตล์ 50 M - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ 25 M - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงท่ากรรเชียง 50 M - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงผลัดผีเสื้อ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำเยาวชนพัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐมปริ้นเตอร์เซอร์กิต ครั้งที่ 2 ณ สระว่ายน้ำเทศบาลตำบลบางเลน อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 คะแนนรวมทีม ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ชนะเลิศอันดับ 7 รุ่น 10 ปีหญิง รายการ"ISMC#1 Swimming Competition " และเหรียญรางวัลดังนี้ รุ่นอายุ 10 ปี หญิง 1. เหรียญเงิน -ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร 2. เหรียญทองแดง -ท่ากบ 25 เมตร -ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร
90	เด็กหญิงเข็มจิรา ศิริวัฒนา	ป.5/2	- ได้เหรียญทองแดง ทักษะร่างกาย Level 2 open ได้เหรียญทองแดง ทักษะยืดหยุ่น รุ่นOpen 7 th PK GYMNASTICS COMPETITION 2024
91	เด็กหญิงณดา เทพคุณหมิมิตต์	ป.5/2	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีนกลางการ การแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
92	เด็กหญิงจิรภิญญา สุขสุฤทธิ	ป.5/3	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์เตะฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior) - ได้รับรางวัล Sliver Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tommorrow - ได้รับรางวัล ชนะเลิศ Grand Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Robot Soccer Junior - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 รายการ Soccer Junior การ แข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
93	เด็กหญิงชยานิส อิชฎีสกุลวงศ์	ป.5/3	- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รายการหุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รุ่นจูเนียร์ (Galaxy Plunder: Junior) - ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย หุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นจูเนียร์ (Push-Push (Sumo): Junior) - ได้รับรางวัล Sliver Award

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tomorrow - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ1 Sumo รุ่น Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
94	เด็กหญิงนลิน วังสัตตบงกช	ป.5/3	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ รายการ ASMOPSS Thailand 2024 รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก)
95	เด็กหญิงมินทิศา ศรีนุ่น	ป.5/3	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 11 ปี แข่งแบดมินตัน วันที่ 8/3/2025 รายการ Rainbow Tournament Junior #5 สนาม CC Badminton Court RAMA2 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 สายล่าง หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี แข่งแบดมินตัน วันที่ 9/3/2025 รายการ The Glory Badminton Tournament Junior #2 สนาม T.Thailand Bangyai - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี แข่งแบดมินตัน วันที่ 5/4/2025 รายการ R-MA Relax #2 (No rank)
96	เด็กหญิงจิณัฐตา หลิน	ป.5/4	- ได้รับรางวัล international cultural Art festival of sino -thai การแสดงยอดเยี่ยมแสดงความสามารถพิเศษ(นาฏศิลป์ไทย) ในงาน Civilization mutual art festival 2025 TH เยาวชนทูตวัฒนธรรม ไทย-จีน นานาชาติ 2025 โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน นานาชาติ โดยวัฒนธรรมองค์กรจีนและศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม นานาชาติ และสภาวัฒนธรรมจีน เมืองเสิ่นหยาง เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2568 ณ กรมประชาสัมพันธ์ ซอยอารีย์ ประเทศไทย
97	เด็กหญิงเปรมระพี จินดารัตนินต์	ป.5/4	การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 26-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 การแข่งขัน Math Quiz ป.5 รางวัลชมเชย
98	เด็กหญิงชญัญญา ลาภทวีชัย	ป.5/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 รายการการแข่งขัน volleyball รุ่น Junior
99	เด็กหญิงริมิดา โอคิตะ	ป.5/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับประถมศึกษา อายุไม่เกิน 12 ปี จากรายการ เวทีประกวดเต้น Terminal 21 Rama3 Idol Dance Contest 2024

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขัน Fight for Mom Contest 2024 "ร้อง เต้น เล่น โหว เพื่อแม่" - ได้รับรางวัลชนะเลิศงาน Halloween Spooky Dance Competitions 2024 - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 งาน Toyota Dance Contest - ได้รับรางวัลชนะเลิศงาน Club - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 งาน Sandhaus Cover Dance - ได้รับรางวัลที่ 2 รายการแข่งขัน To Be Number One Dancercise 2025 ตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออก - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คว่ำรางวัล Gateway Ekamai Cover Dance Contest - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 “K-Rhythm Dance Battle” by KTO ในงาน Love Korea 2025 - ได้รับรางวัล 4th Place UDO ASIA-PACIFIC Streetdance Championship 2025 - ได้รับรางวัล Junior 2nd Runner Up THAILAND HIPHOP DANCE CHAMPIONSHIP 2025 @Bravo
100	เด็กหญิงเรณูภา วงศ์วิวัฒน์ชัย	ป.5/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รายการหุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รุ่งจูเนียร์ (Galaxy Plunder: Junior) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์เตะฟุตบอล รุ่งจูเนียร์ (Soccer: Junior) ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tommorrow - ได้รับรางวัล Silver Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tommorrow - ได้รับรางวัล ชนะเลิศ Grand Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Robot Soccer Junior - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 รายการ Soccer Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันรายการ Soccer ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Creative design ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่1 ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia
101	เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย	ป.5/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์เตะฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior) - ได้รับรางวัล Sliver Award - การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tommorrow - ได้รับรางวัล ชนะเลิศ Grand Award - การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Robot Soccer Junior - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 รายการ Soccer Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
102	เด็กหญิงธัญรัสมิ ตั้งบุญกตติเวทย์	ป.5/4	- การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 26-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 การแข่งขัน Math Quiz ป.5 - ได้รับรางวัลชมเชย
103	เด็กหญิงอภิษฎา ชาญประสิทธิ์ผล	ป.5/4	- ได้รับเหรียญทองแดงของรายการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 12 (12th TMC – Thailand Mathematics Contest) - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับรุ่น Primary B (อายุ9-10ปี)(รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024) จากการสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับรุ่น Primary B (อายุ9-10ปี)(รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024) จากการสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO - ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชั้นประถม5-6 จากการแข่งขัน “Thailand Spelling Bee, TSB2024” การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สอบแข่งขัน - ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์วิชาวิทยาศาสตร์ของโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ - โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย - ได้รับรางวัลทองแดง จากการแข่งขันวิชาการระดับชาติ ASMOPSS THAILAND 2024 รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษา 5
104	เด็กหญิงกวิณธิดา เลิศภิญโญวงศ์	ป.5/5	- ได้รับรางวัล Gold Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม Project X – The forest robot watcher - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง Gold Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Robot Soccer Junior - รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ GALAXY PLUNDER การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
105	เด็กหญิงพิชญกานต์ ตั้งกิจนทวงศ์	ป.5/5	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Creative design ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้างสรรพค้า ซีคอนสแควร์ ศรีนครินทร์
106	เด็กหญิงนนท์นภัส อุตมธนิทร์	ป.5/5	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Creative design ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้างสรรพค้า ซีคอนสแควร์ ศรีนครินทร์
107	เด็กหญิงศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล	ป.5/5	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Creative design ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้างสรรพค้า ซีคอนสแควร์ ศรีนครินทร์
108	เด็กหญิงชนิดาภา อวยพรกชกร	ป.5/5	- ได้รับรางวัล Gold Award การแข่งขันในรายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024 รายการ Creative Design ทีม Project X – The forest robot watcher
109	เด็กหญิงอุณดา อุณานนท์	ป.5/5	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก THAILAND HIP HOP DANCE CHAMPIONSHIP 2024 เวทีการแข่งขันเต้นฮิปฮอปที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของประเทศไทย - ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior Team Good Good จากสถาบัน Good Dance Good Mind การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE STREET DANCE 2024

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท Team รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระดับนานาชาติ Intermediate UDO World Street Dance Championship 2024 ณ Winter Gardens, Blackpool United Kingdom
110	เด็กหญิงลินลดา โภคินวงศ์	ป.6/1	- ได้รับรางวัลรองอันดับ 2 พร้อมถ้วยรางวัล รายการแข่งขันงาน TDO International Dance Competition 2024 (Cover Dance Group 13-15 yrs)
111	เด็กหญิง พรรณราย วุฒิจรรยารักษ์	ป.6/1	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเทควันโด (เหรียญทอง) ทำรำฟุ่มเซ่ รุ่นอายุ 13-14 ปี สายสีน้ำตาล(ประเภททีม)
112	เด็กหญิงพัฒนารินทร์ ญัฐวรวิโรจน์	ป.6/1	- ได้รับรางวัล PTT ArtWinner Award จากการแข่งขันการประกวด ผลงานศิลปกรรม ปตท. ครั้งที่ 39 ประจำปี 2567 ชื่อผลงาน “ผลลิบาน” จิตรกรรมดิจิทัล ณ PTT Art Gallery ณ บ้านเจ้าพระยา ถนนพระอาทิตย์ กรุงเทพมหานคร ณ Winter Gardens, Blackpool United Kingdom
113	เด็กหญิงกัลยาวีร์ โอภาสพิทยุตม์	ป.6/2	- ได้รับรางวัล ชนะเลิศเทควันโด (เหรียญทอง) ทำรำฟุ่มเซ่ รุ่นอายุ 13-14 ปี สายสีน้ำตาล(ประเภททีม) ณ ศูนย์การค้า Bravvo BKK วันที่ 19 มกราคม 2568
114	เด็กหญิงญาณิดา พิบูลทวีพร	ป.6/2	- ได้รับรางวัล ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ชนะเลิศอันดับ 3 รุ่น 12 ปีหญิง จากการแข่งขันรายการ เยาวชนพัฒนาฝีมือ บางเลน-นครปฐม สปริงเตอร์เซอร์กิต ณ. สระว่ายน้ำเทศบาลตำบลบางเลน จังหวัดนครปฐม และเหรียญรางวัลดังนี้ เหรียญทองท่าผีเสื้อ 25 M เหรียญเงินท่ากบ 25 M 3. เหรียญทองแดงท่าฟรีสไตล์ 25 M เหรียญทองแดงท่าฟรีสไตล์ 50 M เหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ 25 M และเหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ 50 M - ได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 12ปี หญิง จากรายการ การแข่งขันรายการ CHARUWAT SWIMMING CHAMPIONSHIP 2024 และได้รับเหรียญรางวัลดังนี้เหรียญทองท่ากรรเชียง 25 M เหรียญทองท่ากบ 25 M เหรียญทองท่าฟรีสไตล์ 25 M เหรียญทองท่าฟรีสไตล์ 50 M เหรียญทองท่าผีเสื้อ 25 M - ได้รับเหรียญรางวัลรุ่น 12 ปีหญิง จากการแข่งขันรายการ ราชนาวี SWIMMING 2024 (รายการเก็บสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย) ณ. สระว่ายน้ำ กิจการศูนย์กีฬาวังนันทอุทยาน กองทัพเรือและเหรียญรางวัลดังนี้ เหรียญทองท่ากบ 50 M เหรียญเงินท่าผสม 4 × 50 M เหรียญเงินค่าผลัดฟรีสไตล์ 4 × 50 M เหรียญทองแดงท่าฟรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			สไตร์ล 100 M เหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ 50 M เหรียญทองแดงท่ากบ 100 M เหรียญทองแดงท่าฟรีสไตร์ล 50 M - ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ3 รุ่น 12 ปีหญิง จากการแข่งขันว่ายน้ำรายการสามัคคี ครั้งที่1 ณ.สระว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และเหรียญรางวัลดังนี้ เหรียญทองท่ากบ 25 M เหรียญทองท่าฟรีสไตร์ล 50 M เหรียญเงินท่ากบ 50 M เหรียญเงินกรรเชียง 25 M เหรียญเงินท่าผีเสื้อ 25 M เหรียญทองแดงท่าฟรีสไตร์ล 25 M - ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ1 และเหรียญรางวัล เหรียญทองท่ากบ 25 M เหรียญทองท่ากรรเชียง 25 M เหรียญทองฟรีสไตร์ล 25 M เหรียญทองท่าผีเสื้อ 25 M เหรียญทองท่าฟรีสไตร์ล 50 M เหรียญทองท่าผีเสื้อ 50 M จากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ JS Championship ครั้งที่2 ณสระว่ายน้ำโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ - ได้รับถ้วยรางวัล อันดับ1 รุ่น 12 ปีหญิง เหรียญทอง ท่ากบ 50 M เหรียญทอง ท่าฟรีสไตร์ล 50 M เหรียญทอง ท่าฟรีสไตร์ล 100 M เหรียญทองท่าผีเสื้อ 50 M เหรียญเงินท่ากรรเชียง 50 M จากการแข่งขันรายการ THE ONE CUP ครั้งที่5 ณ สระว่ายน้ำ เทศบาลบ้านแพ้ว ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 5 รุ่น 11 ปี หญิง ถ้วยชนะเลิศประเภททีมอันดับ 3ท่ากบ 50 เมตร ท่าฟรีสไตร์ล 100 เมตร ได้เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ THE MALL LIFESTORE SWIMMING CUP#34 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ประภทิม - ได้รับรางวัล ท่ากบ 100 เมตร ท่ากบ 50 เมตร จากการแข่งขันรายการ 8th Swim Star Swimming Championships 2024 December 14-15, 2024(รายการเก็บคะแนนโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย) - ได้รับรางวัลดังนี้ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 13ปี หญิง ท่าเดี่ยวผสม 100 เมตร ท่ากบ 25 เมตร ท่าฟรีสไตร์ล 25 เมตร ท่าฟรีสไตร์ล 50 เมตร ท่าผีเสื้อ 25 เมตร ท่าผีเสื้อ 50 เมตร ท่ากรรเชียง 25 เมตร ว่ายผลัดหญิง ว่ายผลัดผสม - ได้เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ K.Motors Fast Swimmig Championship ครั้งที่1 - ได้รับรางวัลถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 13ปี หญิง ท่ากบ 50 เมตร ท่ากบ 100 เมตร ท่าฟรีสไตร์ล 100เมตร ท่าฟรีสไตร์ล 200 เมตร ท่าฟรีสไตร์ล 400 เมตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			ทำฝึเสื้อ 50 เมตร ทำเดี่ยวผสม 200 เมตร ได้เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ RATCHABURI CHAMPIONSHIPS 2025 (รับรองสถิติจากสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)
115	เด็กหญิงวณิชชญา เตชรุ่งวณิช	ป.6/2	- ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง Level 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เข้าร่วมแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ “Thailand Spelling Bee TSB 2024” ณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม - ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เข้าร่วมแข่งขันโครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (Thailand English Skills Evaluation Test) ณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
116	เด็กหญิงวรินทิพย์ คงเที่ยง	ป.6/2	- ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง Level 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เข้าร่วมแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ “Thailand Spelling Bee TSB 2024” ณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
117	ด.ญ.ศรินทร์รัตน์ สำราญฤทธิ์	ป.6/2	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 รายการ GALAXY PLUNDER การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
118	เด็กหญิงประกายรัศมี สุขเดชะ	ป.6/3	- ได้รับรางวัล - ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย - ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ชิงถ้วยพระราชทาน ฯ ประจำปี 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ของสำนักงาน โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
119	เด็กหญิงวรินทิพย์ คงเที่ยง	ป.6/3	รายการหุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รุ่นจูเนียร์ (Galaxy Plunder: Junior) รองชนะเลิศอันดับ 3 - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 แข่งขัน volleyball รุ่น Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการ The MAZE Runner การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการ Soccer Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
120	เด็กหญิงพิชชานันท์ เอี่ยมการลิขิต	ป.6/4	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รายการหุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รุ่นจูเนียร์ (Galaxy Plunder: Junior)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการหุ่นยนต์คณิตคิดสนุก รุ่นจูเนียร์ (Math Challenge: Junior) - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับรุ่น Primary C (11-12 ปี)(รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024) จากการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO - รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการการแข่งขัน volleyball รุ่น Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทาน ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) - ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการ Soccer Junior TYRC) 2025
121	เด็กหญิงนันทน์ภัส อุตมธนิทร์	ป.6/4	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รายการหุ่นยนต์คณิตคิดสนุก รุ่นจูเนียร์ (Math Challenge: Junior) - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รายการหุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รุ่นจูเนียร์ (Galaxy Plunder: Junior) - ได้รับรางวัล Gold Award รายการ Creative Design- ทีม Project X – The forest robot watcher - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง Gold Award รายการ Robot Soccer Junior - ได้รับรางวัล Excellent Award รายการ The Galaxy Plunder Junior - ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 แข่งขัน volleyball รุ่น Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025
122	เด็กหญิงธมกร ลิ้มเจริญกิจ	ป.6/4	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ (Kyorugi) หญิง อายุ 13-14 ปี น้ำหนัก 41-45 กิโลกรัม รายการ Taekwondo warrior Thailand 2025
123	เด็กหญิงภัทรพร วนาทรัพย์สงวน	ป.6/5	- ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย หุ่นยนต์เตะฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior)
124	เด็กหญิงภัณฑิรา โสภณวชิรา	ป.6/5	- ได้รับรางวัล 1st place ณ แข่งเป๊โยโน BANGKOK INTERNATIONAL YOUTH COMPETITION MUSIC & DANCE 2025
125	เด็กหญิงธัญชนก ชัยชนะสิทธิการ	ป.6/5	- ได้รับรางวัล ชนะเลิศเทควันโด (เหรียญทอง) ทำรำพุ่มเซ่ รุ่นอายุ 13-14 ปี สายสั้นน้ำตาล(ประเภททีม)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
126	เด็กหญิงกชกร พรหมชาติ	ป.6/6	- ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน Math Quiz ป.6 การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning
127	เด็กหญิงปณิศา สุวรรณธนาสาร	ป.6/6	- การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning
128	เด็กหญิงชนันธร โพธิ์สกุล	ป.6/6	- ได้รับรางวัล ทูตศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน จากโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน 2024 โดยศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ ร่วมกับองค์กรวัฒนธรรมจีน จัดขึ้น ณ ประเทศไทย - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการประกวดรำไทยชุด ผีนไทย ในงาน Asia Students Arts Festival Thailand 2025 รอบคัดเลือกประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต (ได้เข้ารอบเป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันระดับเอเชียที่ฮ่องกง) - ได้รับรางวัล เยาวชนทูตวัฒนธรรมไทย จีน 2025 จากการแสดงรำไทย “ชุด บวงสรวงเทพเทวา” โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย จีน นานาชาติ 2025 โดย วัฒนธรรมองค์กรจีนและศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ ณ หอประชุมใหญ่ กรมประชาสัมพันธ์ กรุงเทพมหานคร - ได้รับรางวัล เยาวชนความสามารถดีเด่น ด้านศิลปะการแสดง สาขานาฏศิลป์ไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปการแสดงและเสียง
129	เด็กหญิงสุชานันท์ สามิตติธาดา	ป.6/6	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันใจปรีดภาษาไทย การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning
130	เด็กหญิงพิชญ์สินี ไชยสุกumar	ป.6/6	- ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเด็กและเยาวชนที่การนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2568
131	เด็กหญิงศิริภัทร เบญจพัฒน์มงคล	ป.6/6	- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รุ่นเยาวชนเตะฟุตบอลรุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รายการ The MAZE Runner การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการ Soccer Junior การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ The Maze Runner การแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
			การแข่งขันรายการ Soccer รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia
132	เด็กหญิงวรัทยา ชัยพิทักษ์สมบัติ	ป.6/6	- ได้รับเหรียญรางวัล รายการ JRC YOUNG STARS RHYTHMIC GYMNASTICS 2024 ดังนี้ - ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง ประเภทเดี่ยวท่าชุดบังคับ กรุปรีแฮนด์ กรุปบอล - ได้รับ 3 เหรียญเงิน รุ่นอายุ 11-13 ปี “การแข่งขัน NONCHAMPIONSHIP 2024” ประเภทเหรียญเหรียญรางวัลตามรายการนี้ 1.เหรียญเงิน Freehand 2.เหรียญเงิน อุปกรณ์ บอล 3.เหรียญเงิน Group freehan - ได้รับรางวัลเหรียญทองทักษะรุ่นอายุ 11 ปี ประเภทบุคคล เหรียญเงินทักษะคะแนนรวมประเภททีม เหรียญทองแดง Fh ประเภทบุคคล. เหรียญทองกรุป 5 ห่วง เหรียญทองแดง กรุป คทา เหรียญทองแดง ประเภทรวมอุปกรณ์ ผ่านการคัดเลือกรอบชิงชนะเลิศ 8 คน เข้าอันดับที่ 4 Fh รางวัลชมเชยอันดับที่ 5 Fh รอบชิงชนะเลิศ - ได้รับรางวัล สโมสรจินตนา ทีม C เหรียญเงิน ประเภททีม เหรียญทองแดง ประเภทกรุปรีแฮนด์ เหรียญทองแดง ประเภทกรุปห่วง เหรียญทองแดง ประเภทร่วมกรุป เหรียญชมเชย ฟรีแฮนด์ เหรียญชมเชย อุปกรณ์เชือก เหรียญชมเชย รวมอุปกรณ์ ในการแข่งขัน 3rd JRC Rhythmic Gymnastics Star Championships
133	เด็กหญิงสุชานันท์ สามิตติธาดา	ป.6/6	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันไซปริศนาภาษาไทย การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รายการรางวัล
134	เด็กหญิงอรินลดา วัฒนะ	ป.6/6	- ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน Math Quiz ป.6 การการแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning

บทที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 32 ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่เปิดสอน ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, Intensive และภาษาจีน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	60	60	60	60	60	60
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
	10	10	10	10	10	10

- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
● รายวิชาเพิ่มเติม	(260)	(260)	(260)	(300)	(300)	(300)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสนา	40	40	40	40	40	40
- STEAM	60	60	60	60	60	60
- Speech and Communication	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,340	1,340	1,340	1,300	1,300	1,300

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรม
เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 11101	ศิลปะ	100
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 11201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 11201	คริสตศาสนา	40
ว 11202	STEAM	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40

	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 12101	ศิลปะ	100
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 12201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 12201	คริสต์ศาสนา	40
ว 12202	STEAM	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10

	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340
--	----------------------	-------

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(960)
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 13101	ศิลปะ	100
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(300)
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 13201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 13201	คริสต์ศาสนา	40
ว 13202	STEAM	60
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 14101	ศิลปะ	100
ง 14101	การงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(340)
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 14201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 14201	คริสตศาสตร์	40
ว 14202	STEAM	60
อ 14202	Speech and Communication	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,300

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 15101	ศิลปะ	100
ง 15101	การงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(340)
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 15201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 15201	คริสต์ศาสนา	40
ว 15202	STEAM	60
อ 15202	Speech and Communication	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,300

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ 16101	ศิลปะ	100
ง 16101	การงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	130
	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมตามจุดเน้น	(340)
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
จ 16201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60
ส 16201	คริสต์ศาสตร์	40
ว 16202	STEAM	60
อ 16202	Speech and Communication	40
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
	แนะแนว	40
	เนตรนารี	40
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,300

2. การวัดและการประเมินผลการเรียน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลและเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องนั้น เพื่อให้มีข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวการปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามคู่มือแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. วัดและประเมินผลการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน
3. วัดและประเมินผลสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนตามหลักสูตร
4. วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 เอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ที่งานทะเบียน และวัดผลจัดทำขึ้นให้สอดคล้อง

กับหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.2 ใบประกาศนียบัตร
- ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปพ.4 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ปพ.5 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ปพ.6 เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ปพ.7 ใบรับรองผลการศึกษา
- ปพ.8 เอกสารระเบียบสะสม
- ปพ.9 สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

2.3 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ได้จัดทำใบสรุปผลรายงานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. รายงานผลการสอบระหว่างภาค
2. รายงานผลการเรียนปลายภาค
3. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. รายงานการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
5. รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

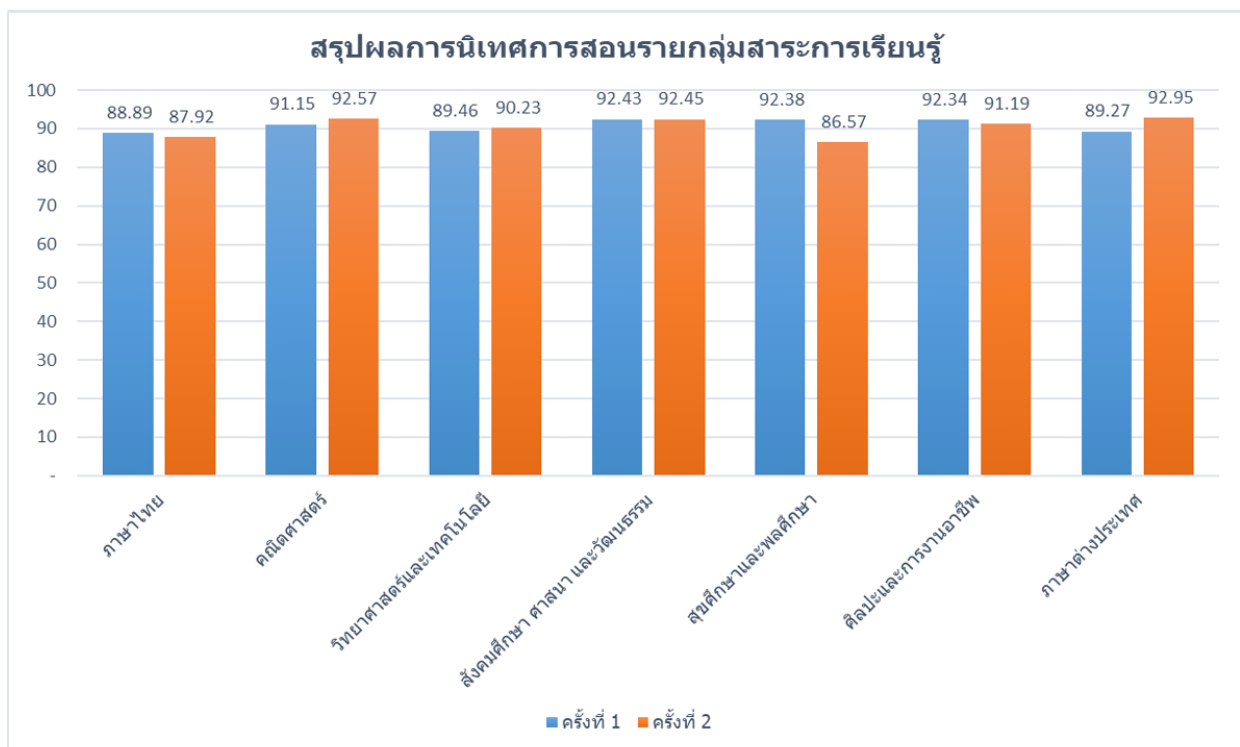
3. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สรุปนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

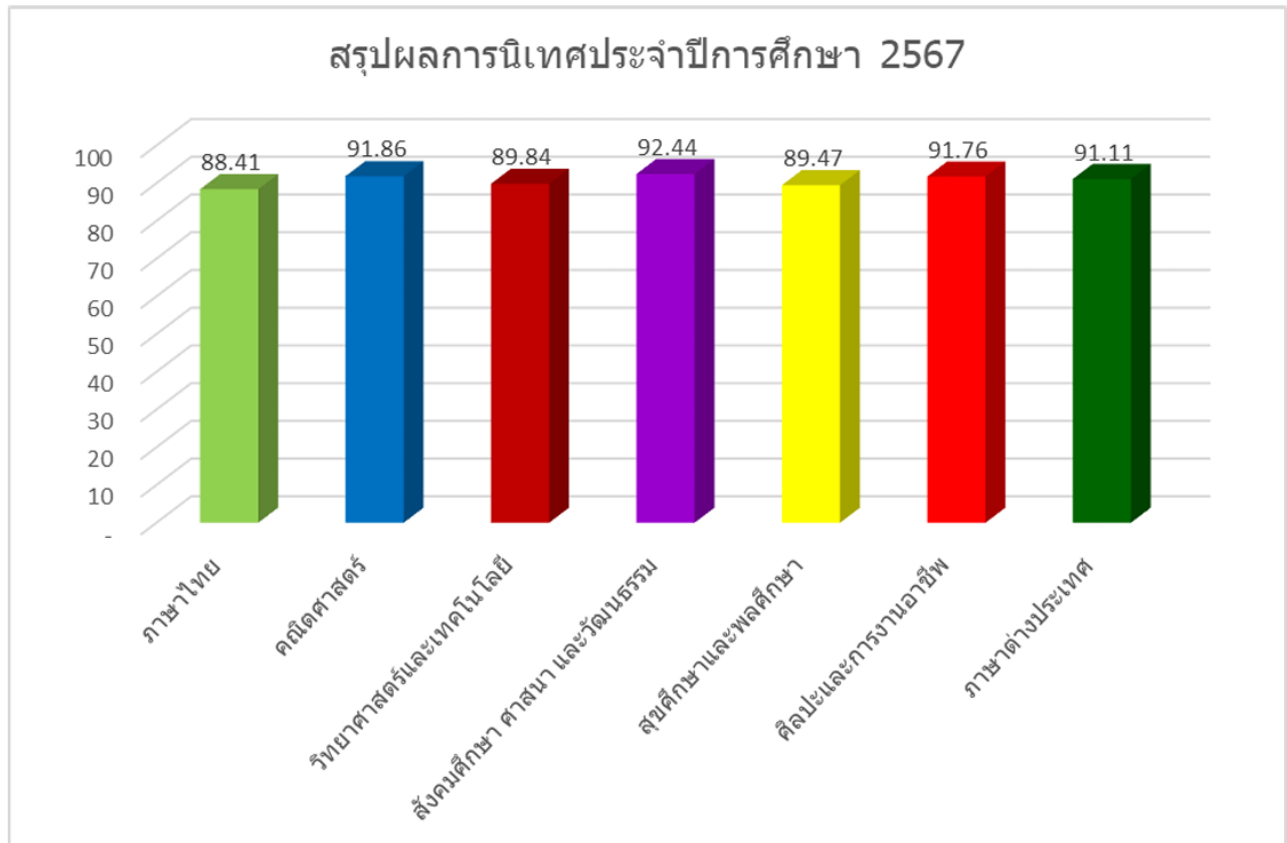
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2567				
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	+/-	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	88.89	87.92	-0.97	88.41	ดีมาก
คณิตศาสตร์	91.15	92.57	+1.42	91.86	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89.46	90.23	+0.77	89.84	ดีมาก
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	92.43	92.45	+0.02	92.44	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.38	86.57	-5.81	89.47	ดีมาก
ศิลปะและการงานอาชีพ	92.34	91.19	-1.15	91.76	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	89.27	92.95	+3.68	91.11	ดีเยี่ยม
สรุปนิเทศ	90.84	90.55		90.70	ดีเยี่ยม



งานนิเทศการเรียนการสอน

ได้ดำเนินการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 17 มิถุนายน – 28 มิถุนายน 2567 และ วันที่ 19 สิงหาคม – 30 สิงหาคม 2567 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ วันที่ 25 พฤศจิกายน – 6 ธันวาคม 2567 และ วันที่ 3 มกราคม – 18 กุมภาพันธ์ 2568 รวมทั้งหมดจำนวน 4 ครั้ง ใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศการสอนประกอบไปด้วย ผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศคนที่ 1 คือ คุณครู ในกลุ่มสาระฯ ผู้นิเทศคนที่ 2 คือคุณครูในสายชั้นที่สอน และสำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้นิเทศการสอนคือ 1) คุณครูที่มีอายุงาน 1 – 5 ปี จะถูกนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายทั้ง 2 คน 2) คุณครูที่มีอายุงาน 5 ปีขึ้นไปจะถูกนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณครูที่มีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป 3) คุณครูหัวหน้ากลุ่มสาระ จะถูกนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายและคุณครูที่มีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป โดยคุณครูจะต้องปฏิบัติ ตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การปรึกษาก่อนการสังเกตการสอน ขั้นที่ 2 การสังเกตการณ์สอน ภายในชั้นเรียน ขั้นที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน โดยสรุปนิเทศการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 88.41 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 91.86 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 89.84 อยู่ในระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.44 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.47 อยู่ในระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงาน

อาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 91.11 อยู่ในระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 91.11 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



4. รายงานสรุป PLC (Professional Learning Community)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหาปัญหา ความต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่ครูได้รับไปยังเพื่อนครูเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินกิจกรรม “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” ตามโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้/พัฒนางาน ร้อยละ 100.00
2. ครูและบุคลากรที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้/พัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 100.00
3. ครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 100.00
4. ครูและบุคลากรปฏิบัติตนผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100.00
5. ครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ร้อยละ 100.00

จุดเด่น

การดำเนินกิจกรรมทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการสอนรวมถึงการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อพัฒนากิจการการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเผยแพร่ความรู้ที่ครูได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้มาใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้

การดำเนินการในขั้นของการปรึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันพบว่าครูผู้สอนบางท่านจะมีข้อจำกัดในเรื่องของช่วงเวลาที่จะปรึกษาหรือร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมไม่สามารถเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ขั้นตอนการทำ PLC กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2567

การรวมทีม

PLC



การรวมทีม PLC

การรวมทีม PLC ในทีมของคุณครูจะมีทั้งหมด 3 คน ได้แก่ ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) 2 คน การเลือกครูในทีมพิจารณาจากประสบการณ์การทำงานและตำแหน่งของคุณครู

อายุงาน 1-5 ปี

กลุ่มผู้ให้เหตุผล

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายบุคลากร
- ฝ่ายบริหารจัดการ
- หัวหน้างานแผนกการเรียนการสอน
- หัวหน้างานแผนกสหกรณ์

อายุงานมากกว่า 5 ปี

กลุ่มผู้ให้เหตุผล

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผู้ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มผู้ให้เหตุผล

- หัวหน้าฝ่าย
- ผู้ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี



กรมการศึกษานอกโรงเรียน

การนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....

สอนวิชา.....ระดับชั้น.....

ครูผู้ร่วมเรียนรู้

1. ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สอนวิชา.....ระดับชั้น.....

2. ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สอนวิชา.....ระดับชั้น.....

ลงชื่อ.....ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา ฤกษ์งาม) (.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



โรงเรียนวัดป่าสัก ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

แบบบันทึกนิเทศการสอน

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....ตอนที่.....

วัน / เดือน / ปี..... / เวลา.....

ชื่อครูผู้ร่วมเรียนรู้.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อครูผู้ให้เหตุผล.....

ข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะที่ผู้สอนควรปรับปรุงแก้ไขจากครูผู้ร่วมเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ที่	ประเด็น	บันทึกข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอน
1.	แผนการจัดการเรียนรู้	
	- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	
	- กระบวนการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอน	
	- การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	
2.	การจัดการเรียนการสอน	
	- กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	
	- กิจกรรมการสอน / นิเทศปฏิบัติ	
	- กิจกรรมสรุปบทเรียน	

ที่	ประเด็น	บันทึกรายละเอียดก่อนการสังเกตการสอน
3.	สื่อการจัดการเรียนรู้	
	- ปลายทางของสื่อประกอบการเรียนการสอน	
	- ความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาและกิจกรรม	
	- ความสะดวกสบายของสื่อและสามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียน	
4.	การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	
	- การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	
	- ความสอดคล้องกับหลักสูตรและความสามารถของผู้เรียน	
	- วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูร่วมเรียน

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูร่วมเรียน

ขั้นสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน	
ผลการสังเกตชั้นเรียน (นาย/นางสาว.....) ครั้งที่..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....จำนวน.....คาบ สถานที่.....	
สิ่งที่สังเกตขณะดำเนินการสอนในชั้นเรียน 	
ลงชื่อ..... (.....) ครูร่วมเรียน	
สิ่งที่สังเกตขณะดำเนินการสอนในชั้นเรียน 	
ลงชื่อ..... (.....) ครูร่วมเรียน	

ตัวชี้แจง ให้ครูผู้ร่วมเรียนทุกท่านช่วย ๆ ลงในช่องเพื่อระดมความคิดเห็นพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์การพิจารณา 5 หมายถึง ดีเยี่ยม 4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการสอน						
1.	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบองค์ประกอบ					
2.	ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้					
รวมคะแนน						
ร้อยละ						
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
3.	ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
4.	ครูใช้กิจกรรมและใช้สื่อการสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
5.	ครูใช้คำสามารถกระตุ้นการคิดให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้และแสดงออกทางความคิด					
6.	ครูเชื่อมโยงสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดและลงมือปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
7.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบวนการคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
8.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และ ช่างสงสัยสงสัย					
9.	ครูสรุปประเด็นความรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้และให้ผู้เรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง					
10.	ครูถามคำถามตามเป้าหมายตามจุดประสงค์และความสามารถของผู้เรียน					
รวมคะแนน						
ร้อยละ						
ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน						
11.	ครูใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์และกระบวนการเรียนรู้					
12.	ครูมีทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน					
13.	ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์สื่ออื่น เป็นต้น					
รวมคะแนน						
ร้อยละ						
ด้านการวัดและประเมินผล						
14.	ครูใช้เครื่องมือวัดผลวิธีการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการเรียนรู้					
15.	ครูมีเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
รวมคะแนน						
ร้อยละ						

ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ด้านสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน						
16.	ครูใช้วิธีและวางใจในการสอนอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
17.	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับบรรยากาศห้องเรียนที่ดีทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่น					
18.	ครูให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสริมแรงแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
19.	ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสามารถควบคุมชั้นเรียนได้					
20.	ครูจัดกิจกรรมตามแผนการสอนได้ตามกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ					
รวมคะแนน						
ร้อยละ						
สรุปคะแนนรายด้าน						
ด้านการเตรียมการสอน						
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน						
ด้านการวัดและประเมินผล						
ด้านสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน						
รวมคะแนนทั้งหมด						

สรุปการนิเทศการสอน

ผลการนิเทศการสอน

คะแนนรวม.....คะแนน

ระดับคุณภาพ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ☐ 90 - 100 หมายถึง ดีเยี่ยม ☐ 80 - 89 หมายถึง ดีมาก ☐ 70 - 79 หมายถึง ดี ☐ 60 - 69 หมายถึง พอใช้ ☐ ต่ำกว่า 60 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูร่วมเรียน

วันที่...../...../.....

วันที่...../...../.....

บทที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ
2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้
4. ผลการพัฒนาบุคลากร
5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

1. อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ

เนื้อที่ของโรงเรียน

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 29 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและลานเอนกประสงค์

1. จำนวนอาคารเรียน	2	หลัง
2. จำนวนห้องเรียน	29	ห้อง
3. รายนามห้องปฏิบัติการดังต่อไปนี้		
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab)	1	ห้อง
- ห้องเปียโน	1	ห้อง
- ศูนย์วิทยบริการ	1	ห้อง
- ห้องปรัชญาญาณ (Salle de la Sagesse)	1	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
- ห้องวงโยธวาทิต	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 1	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 2	1	ห้อง
- ห้องศัลยกรรม 3	1	ห้อง

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคาร 2 หลัง คืออาคาร 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของพนักงาน อาคาร 2 เป็นอาคาร 5 ชั้น ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของผู้บริหาร มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 29 ห้อง มีสนามตรงกลางอาคารเป็นสนามเอนกประสงค์ ชั้น 5 เป็นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

2. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ห้องสมุดมีขนาด 8 × 15 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 23,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Mas Library System จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 70 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 5.91 ของนักเรียนทั้งหมด

2. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 143 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	71
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	
3. ใช้ในการบริหาร	32

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 1,015 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

รายงานแสดงสถิติการใช้ห้องสมุด

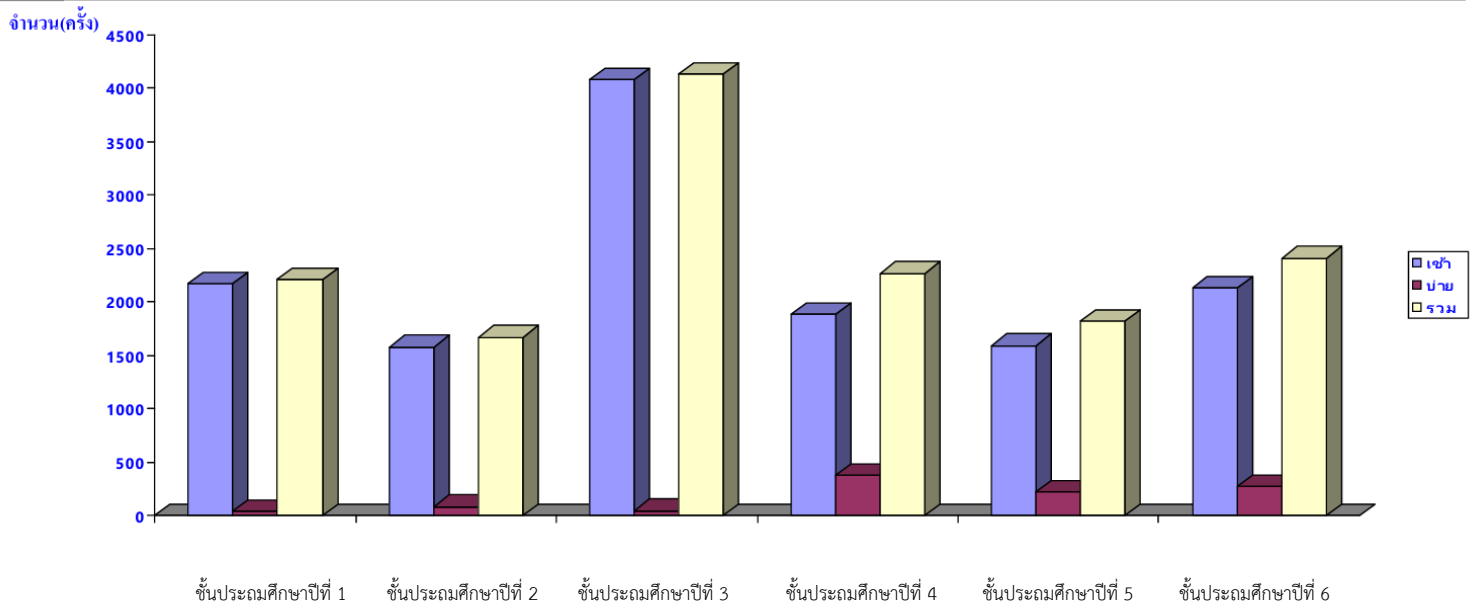
ตั้งแต่วันที่ 15/05/2567 ถึงวันที่ 28/02/2568

แสดงแยกตามชั้นเรียน

ตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึงชั้น ป.6

REP# LB04

หน้า 2



แหล่งเรียนรู้ภายนอก : กิจกรรมรอบรู้ นอกห้อง คอนแวนต์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยา จังหวัดปทุมธานี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บ้านครูธานี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บ้านปทุม สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา จังหวัดอยุธยา

ที่	รายการประเมิน	สรุประดับความคิดเห็นตามระดับชั้น						ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
1.	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมฐานกิจกรรมที่หลากหลาย	97.33	97.59	96.54	98.21	99.75	99.43	98.14	4.91	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนได้ออกแบบประดิษฐ์ผลงานของตนเองโดยนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาปรับใช้ในการสร้างผลงาน	96.33	93.89	98.95	97.65	99.38	99.25	97.58	4.88	มากที่สุด
3.	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	96.00	91.48	98.53	98.55	99.13	99.43	97.19	4.86	มากที่สุด
4.	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนรู้	96.33	89.26	99.37	98.44	99.25	99.06	96.95	4.85	มากที่สุด
5.	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการออกแบบและนำเสนอผลงานของตนเอง	96.00	91.85	98.74	97.32	99.01	99.25	96.98	4.85	มากที่สุด
สรุป								98.67	4.93	มากที่สุด

สรุปกิจกรรมรอบรู้บนกรรฐวคณแวนด์ ตามโครงการ ASCS รอบรู้บนกรรฐวคณแวนด์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.57 (X= 4.87) โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมฐานกิจกรรมที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 98.14 (X= 4.91) รองลงมาคือ ผู้เรียนได้คิดค้น ออกแบบประดิษฐ์ผลงานของตนเอง โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาปรับใช้ในการสร้างผลงาน คิดเป็นร้อยละ 97.58 (X=4.88) รองลงมาคือผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 97.19 (X=4.86)รองลงมาคือ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการออกแบบและนำเสนอผลงานของตนเองคิดเป็นร้อยละ 96.98 (X=4.85) และได้ผลการประเมินน้อยสุดคือ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.95 (X=4.85) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย
2. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นร่วมกัน
3. ควรให้มีการจัดกิจกรรมรอบรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

4. สรุปผลตารางการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลมปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นางสาวรุ่งพร โสมาบุตร	65.5	-	65.5	
2	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	58	11	69	
3	นางสาวโยชิตา เครือมาก	53	20	73	
4	นางสาวจุฑามาศ แก้วกมล	67	-	67	
5	นางสาวพรรณอร มีสาวงษ์	78	-	78	
6	นางสาวกิตติกา ลากสิบ	58	8	66	
7	นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว	93	-	93	
8	นายจักรพงษ์ บ้านคำ	25.5	-	25.5	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาไทย		498	39	537	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาไทย				67.13	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นางสาวสุพรรณมา ผังรักษ์	55	40	95	
2	นางสาวจุฑามาศ สานุ่ม	53	41	94	
3	นางสาวอิศรียา มณีวรรณ	71	3	74	
4	นางสาวมลวิภา สายเนตร	53.5	127.5	181	
5	นางสาวสุภัทรา ปานคดศอก	62	-	62	
6	นายอรรถวิท พุ่มมะลิ	55.5	76	131.5	
7	นายพนมไพร เทียนศรี	56	60	116	
8	นางสาวภัทรพร อุดพันธ์	56.5	36	92.5	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์		462.5	383.5	846	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์				105.75	

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นางพิชชา เกิดแก่นแก้ว	73.5	-	73.5	
2	นางสาวรุ่งทิพย์ แสงทำนัง	94	-	94	
3	นางสาวณัชชวิดา แต่งสว่าง	75	-	75	
4	นายตะลันต์ ปลื้มใจ	74.5	-	74.5	
5	นางสาวรัตติกาล รีมแจ้ง	66	-	66	
6	นางสาววิสุตา บุญแฝง	73.5	14.5	86	
7	นางสาวรุรินันท์ กิจเจริญ	74	41.5	115.5	
8	นางสาวพิลลัักษณ์ บุญชูศรี	84.5	-	84.5	
9	นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล	55	16	71	
10	นายธีรเกียรติ อ้นมี	60	-	60	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		730	72	800	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				80.00	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นางวันเพ็ญ แซ่ตัน	61	4	65	
2	นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	66	-	66	
3	นางธัญชนก วรรัตน์	60	-	60	
4	นางพนิตดา สุขยี่ด	55	78.5	113.5	
5	นายอัคพล สมพันธ์	58.5	46	104.5	
6	นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ	71.5	10	81.5	
7	นางสาวนรินทร์ เหลือลมัย	56	13	69	
8	นางสาวประภัศร โยธาศรี	68.5	12	80.5	
9	นางสาวสิริวรรณ ฉันทะสานนท์	54.5	37.5	92.0	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสังคมศึกษา		551	201	732	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				81.33	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นางสาววาดไฉ่ แสง	67	-	67	
2	นายณฤพนธ์ คุณกำไร	62.5	14.5	77	
3	นายพีระพล ตัณพงษ์พานิช	66	-	66	
4	นายปัญญา บุญหนุน	58	5	63	
5	นายธรรณิษฐ์ รุ่งเจริญวัฒนา	55	6	61	
6	นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์	66	3	69	
7	นางสาวจารุณีย์ ฤทธิ์ประทีป	23	37	60	
8	นางสาววลี ตระกลลักษณ์	53.5	43.5	97	
9	นางสาวชญาณิศ ขันดี	53.5	7.5	61	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระศิลปะ		504.5	116.5	621	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระศิลปะและการงานอาชีพ				69.00	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นายพงศ์ภานุ แก้วสีมมา	68	-	68	
2	นางสาวสุนิสา บุญชู	60	13	73	
3	นางสาวโชติมณี ทองมงคล				
4	นายศุภศิลป์ รุ่ง	58	10	68	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสุขศึกษา		186	23	209	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา				69.67	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นางสาวภควดี สุวรรณ	72	-	72	
2	นางนงนุช แทนทอง	63	8.5	71.5	
3	นางสาวเพชรรัตน์ รังควงศ์	55	38	93	
4	นางสาวกุลวดี ทองสร้อย	80	3.5	83.5	
5	นางสาวอัมรินทร์ สิทธิศักดิ์	70	-	70	
6	นางสาวศิริพร ยุชัย	70.5	20	91.5	
7	นางสาวณภัทร ลาภศิริวัฒน์	60	-	60	
8	นางสาวจุฬาลักษณ์ แสงเมล์	75.5	-	75.5	
สรุปชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		546	70	617	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ				77.13	

กลุ่มสนับสนุนการสอน (บุคลากรทางการศึกษา)

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม โดยโรงเรียน	อบรม โดยตนเอง	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
1	นางยุคลธร อินทรศร	46	-	46	
2	นางสาวอรพรรณ จงใจดล	55	-	55	
3	นายสด เจริญวงศ์	55	-	55	
4	นางปาริชาติ พวงแก้ว	55	3	58	
5	นางสาวทิพย์ภรณ์ ขจรฤดีกรสกุล	55	2.5	57.5	
6	นางสาวสาธิตา นิลผาย	55	-	55	
7	นายภาสกร พูลสุข	55	21	76	
8	นายชัยพัฒน์ ช้างเผือกโสภณ				
9	นางสาวลัดดา ศรีท้วม	13	-	13	
10	นางกุลยา โพธิ์นัมแดง	49	24	73	
11	นางสาวณรรักษ์ คุ้มทอง	55	9	64	
12	นางสาวสุนิชาลั่น วรสรวง	46	-	46	
สรุปชั่วโมงอบรมครูสนับสนุนการสอน		539	59.5	598.5	
เฉลี่ยชั่วโมงอบรมกลุ่มสนับสนุนการสอน				54.41	

เกณฑ์ : ครูผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง

บุคลากรผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 40 ชั่วโมง

รวมชั่วโมงเข้าร่วมประชุม/อบรม/ทัศนศึกษา/ดูงานของครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	67.13	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	105.75	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.00	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	81.33	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	69.67	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ	69.00	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	77.13	
กลุ่มสนับสนุนการสอน (บุคลากรทางการศึกษา)	67.13	
เฉลี่ย 8 กลุ่ม	66.49	

เกณฑ์ : ครูและบุคลากรต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง

ครูและบุคลากรผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 60 ชั่วโมง มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน

ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567

คำล้งที่	หัวข้อเข้ารับการอบรม	วันที่	เวลา	รวม ชั่วโมง	ผู้จัดอบรม
-	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ”	26-27 เม.ย 67	08.00- 16.00	14	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
-	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและห้องเรียนเชิงบวก	6 พ.ค.67	09.00- 16.00	6	ฝ่ายการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
50	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เข้าใจ เข้าถึง Safe Zone Safe School”	20 ก.ค 67	09.00- 15.00	5	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
-	เติมพลังใจ สร้างพลังบวก (Power Up My Life)	12-14 ต.ค. 67	08.30 – 16.30	17	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
-	การวัดประเมินการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	22 ต.ค 67	09.00- 16.00	6	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
78	อบรม ASCS หนึ่งเดียว “วันมิตรภาพ กำลังใจและความรัก”	10 พ.ย 67	08.00- 16.00	7	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
-	การจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา" วิทยาการโดย	4 กุมภาพันธ์	-	0.5	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
	English Class for Thai Teachers	ภาคเรียนที่ 2	-	-	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของโครงการประสานความร่วมมือระหว่าง

โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

รายการสอบถาม	ระดับการปฏิบัติ					ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	5	4	3	2	1			
1.ทราบถึงรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนเบื้องต้น	184	61	5	-	-	94.32	4.72	มากที่สุด
2.ทราบถึงหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	187	54	9	-	-	94.24	4.71	มากที่สุด
3.ทราบถึงงานดูแลนักเรียนระเบียบวินัยที่พึงปฏิบัติ	197	47	6	-	-	95.28	4.76	มากที่สุด
4.ข้อมูลจากการพบกับคุณครูประจำชั้น	204	43	3	-	-	96.08	4.80	มากที่สุด
สรุปการประเมิน						94.98	4.75	มากที่สุด

ผลการประเมินการประชุมผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (94.98 , $\bar{x}$ = 4.75) เมื่อพิจารณารายด้านย่อย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ข้อมูลจากการพบกับคุณครูประจำชั้น (96.08 , $\bar{x}$ = 4.80) ทราบถึงงานดูแลนักเรียนระเบียบวินัยที่พึงปฏิบัติ (95.28, $\bar{x}$ = 4.76) ทราบถึงรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนเบื้องต้น (94.32, $\bar{x}$ = 4.72) ทราบถึงหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (94.24 , $\bar{x}$ = 4.71)

บทที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สรุปผลรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		***	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			98	1015	1002	98.72	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1000	98.52	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1002	98.72	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1002	98.72	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1002	98.72	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			98	1015	1000	98.52	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง	✓	-			1000	98.52	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ							
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			1002	98.72	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			998	98.33	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			97	1015	1007	99.21	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			999	98.42	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1015	100	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			99	1015	1012	99.70	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			1009	99.41	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			1015	100	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			99	1015	1015	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1015	100	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100	1015	1015	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1015	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1015	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			99	1015	1009	99.41	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			1008	99.31	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			1009	99.41	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98	1015	1004	98.92	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1001	98.62	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓	-			1006	99.11	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			99	1015	1007	99.21	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1007	99.21	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			97	1015	993	97.83	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			990	97.54	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			995	98.03	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							99.15	ยอดเยี่ยม

3. กระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม กำหนดค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใน
หลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง ซึ่งมี

ผลการดำเนินบรรดาเป้าหมาย ดังนี้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 (ฉบับปรับปรุง 2567) กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก โดยกำหนด

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

สถานศึกษาได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีโครงการ กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขุมขุมในแต่ละระดับชั้น เสนอเป็นผลงานที่หลากหลายแต่ระดับ ผู้เรียน ป.1-ป.2 ค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ครูผู้ดูแลเป็น Coach สนับสนุน ผู้เรียน ป.3-ป.6 สามารถสืบค้นข้อมูลจาก Website ต่าง ๆ การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้การสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนยังตระหนักว่าการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การส่งผลงานของนักเรียน ได้รับการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) เพื่อเข้าใจและปรับปรุง การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูนำผลไปปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม การประเมินผล คือ การเรียนรู้ (Assessment As Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ดำเนินการต่อไปได้ด้วยตนเอง เช่น การเลือกนำเสนอผลงานตามความถนัด ความสนใจ เป็นต้น (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกำกับหรือนำตนเอง) การประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) ครูตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน (แต่ละบุคคล) ครูจึงบรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายสถานศึกษา ด้วยนโยบายของสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยีด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งเป็นความสามารถของผู้เรียนในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ พร้อมมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจัดโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสาร และด้านการคิด

กิจกรรมอ่านออกเสียงสำเนียงเสนาะ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมี

ความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.23 และกำหนดค่า
เป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยแต่ละเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการ
อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการ
อ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองตามที่กำหนดให้
ได้อย่างถูกต้อง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงคำควบกล้ำ ตัว ร และ ล ได้ชัดเจน อ่านเว้นวรรคคำ
และประโยคได้ถูกต้อง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึก
ของบทประพันธ์ได้ไพเราะ มีการเอื้อนเสียง น้ำเสียงสื่ออารมณ์และเหมาะสม มีบุคลิกภาพในการอ่านที่ดี
มีความมั่นใจในการอ่านและ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม

กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสาร
ได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.63 และกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของ
ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงาน
คิดเป็นร้อยละ 98.63 เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนในรายวิชาภาษาไทย ที่
ครูผู้สอนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะที่เหมาะสมตามระดับชั้น ตั้งแต่การเขียนประโยคสื่อสารอย่างง่าย ไปจนถึง
การสร้างสรรค์งานเขียนเล่าเรื่องจากภาพและการเรียงความทักษะด้านการเขียนให้ถูกต้องตรงตาม
หลักการเขียนภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเขียนสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์ ได้อย่างถูกต
องและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนนำทักษะการเขียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด การแสดงความคิด
คิดเห็น การบอกเล่าประสบการณ์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนการสอนใน
ชั้นเรียน โดยแบ่งการเขียนตามระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนเล่าเรื่องจากภาพ
เป็นการเขียนโดยใช้จินตนาการบอกเล่าเรื่องราวที่น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแกผู้อ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนเรียงความ เป็นการเขียนที่ประกอบด้วยเนื้อหาสาระและ
ความคิดสร้างสรรค์ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และมีการใช้สำนวนภาษาในเขียนสื่อสาร
ที่สละสลวย อีกทั้งกิจกรรมนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของการเขียนมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมพูดดีมีสาระ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตาม
เกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.62

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตาม
เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.62

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ
ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.53

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.43 มีกระบวนการพัฒนาแต่ละระดับดังนี้

ครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมพูดดีมีสาระในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ป.1-6

- ระดับชั้น ป.1 นักเรียนเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงที่ตนชื่นชอบ
- ระดับชั้น ป.2 ให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน
- ระดับชั้น ป.3 ให้นักเรียนดูนิทานสอนใจ บอกสาระสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็นจากนิทาน
- ระดับชั้น ป.4 ให้นักเรียนดูข่าว พูดสรุปความและพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าว
- ระดับชั้น ป.5 ให้นักเรียนดูหนังสือ พูดแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่อง ที่ได้ดู
- ระดับชั้น ป.6 ให้นักเรียนดูโฆษณาสั้น วิเคราะห์เรื่องที่ได้อ่าน และพูดโน้มน้าวใจ

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยผู้เรียนนำความรู้และทักษะการพูดที่ได้จากการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน การประกวดสุนทรพจน์ การพูดสื่อสาร การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถประยุกต์การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการพูดให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการพูดมากยิ่งขึ้นทั้งกิจกรรมในคาบเรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต

กิจกรรม The Reader ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.24 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นสูงขึ้นตามเกณฑ์ จุดเด่นของกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง และมีความสามารถในการอ่านเพื่อสื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการคิดสร้างสรรค์จากการอ่านเพื่อการสื่อความหมายด้วยภาพจากจินตนาการของตนเอง พบปัญหาการจดบันทึก การสะกดคำ ยังพบว่านักเรียนมีการสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง ซึ่งเกิดจากการขาดความรอบคอบในการจดบันทึก มีการนำเสนอผลการประเมินของผู้เรียนในครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงประกอบภาพผ่านแอปพลิเคชันในระดับ ป.3-6

กิจกรรม The Makers ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงานร้อยละ 98

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะ
พลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการ
พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป
ในด้านของครูผู้สอน ครูได้เตรียมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง สามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าทางที่ผู้เรียนได้รับ
ทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต พบปัญหาการ
ประชาสัมพันธ์การมีส่วนร่วมโดยการกดไลก์กดแชร์ในเพจ facebook โรงเรียนของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง
มีการนำเสนอผล การประเมินของผู้เรียนในครั้งต่อไป ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รู้ทั่วถึงให้มากขึ้นและ
ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการ
ดำเนินงาน ร้อยละ 98.19

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
จากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.18

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของตนเองโดยใช้ข้อสอบ
คุณภาพระดับมาตรฐานสากล นักเรียนรู้ผลการสอบทันทีหลังสอบเสร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจใน
ตนเอง และเนื่องจากกิจกรรมนี้จัดขึ้นต่อเนื่องในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำให้นักเรียน
เกิดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไปในแต่ละปี สรุปกิจกรรม Oxford Young Learners
Placement Test เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
– 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 98.19 และ
ระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 1.81 ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ เนื่องจากการทดสอบประกอบด้วย
การใช้ภาษาและการฟัง ดังนั้นอุปกรณ์ที่ใช้ฟังจึงมีความจำเป็นต่อการสอบ และส่งผลต่อผลการทดสอบ
ของนักเรียน ในการจัดการทดสอบพบว่านักเรียนบางส่วนไม่นำหูฟังส่วนตัวมา ต้องยืมจากเพื่อนๆห้อง
อื่นๆ หรือไม่ใช้หูฟัง ซึ่งมีนักเรียนบางคนฟังเสียงจากลำโพงภายในห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้รบกวนการ
ทดสอบของผู้อื่น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้น
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ
ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.68 จากผลประเมินในภาพรวมของแต่ละ
ระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณด้วยการดำเนินการ 4 แบบ คือ การบวก ลบ คูณ หาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ควรเน้นการคูณและการหารเพิ่มขึ้น เนื่องจากการท่องสูตรคูณของผู้เรียนยังไม่แม่นยำและไม่คล่อง ควรจัดทำเอกสารคิดเลขเร็ว ที่เน้นทักษะการคูณหาร จุดเด่น ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Tangram และ กิจกรรม Math Challenge ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ เรียนรู้เทคนิคการคิดเลขเร็ว รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องการวางแผน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแยกแยะ และมีการไตร่ตรองและเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ปัญหาและอุปสรรคโครงการครั้งนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณค่อนข้างน้อย เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมาทำให้การได้รับการฝึกฝนด้วยตนเองน้อย ส่งผลให้การคิดคำนวณยังไม่ถูกต้องแม่นยำเท่าที่ควร นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาให้มากขึ้น

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา เทคโนโลยี

โครงการ ASCS Sci -Tech

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.37

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กิจกรรมส่งเสริมได้แก่ กิจกรรม Smart Coding เกิดกระบวนการการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลในทุก ๆ เรื่อง และสามารถพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ต่อยอดได้แบบสร้างสรรค์ซึ่งแต่ละขั้นตอนในการเขียน Coding กิจกรรม Science Talent show จุดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนสามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ กิจกรรม iChampion จุดเด่น ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการประยุกต์ในการสร้างชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียนในรายวิชา Steam เพื่อสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเขียนโปรแกรม และการใช้งานแอปพลิเคชันที่ตอบสนองให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นระบบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกทักษะการมาสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยผ่านกระบวนการ การทำงานเป็นกลุ่ม ได้อย่างมีคุณภาพ และมีนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการ

วางแผน การทำงานเป็นทีม ได้รู้จักคิดเป็น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนเองได้ สามารถ
จำแนกแยกแยะข้อมูลได้ข้อมูลจริง ข้อมูลเท็จ ให้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ จับประเด็น
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจรู้จักการหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยการค้นหาความรู้จากข้อมูลที่ได้รับ
ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและมีวิจารณญาณใน
การเลือกสื่อที่เชื่อถือได้ และมีการเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

โครงการ Perfect Youth

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัต
ลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.25

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐาน
ความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.86

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อย
ละ 99.10

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะ
พลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.23

กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการสอนวิชา
หน้าที่พลเมืองตามหน่วยการเรียนรู้ความเป็นไทยเรื่องมารยาทไทยของแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝัง
นักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยที่ถูกต้องและครูผู้สอนสาธิตท่ามารยาทไทยที่ถูกต้อง
ให้กับนักเรียนในชั้นเรียน และหน้าเสาธง กำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติด้านมารยาทไทยของ
นักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องของท่ามารยาท ความสวยงามอ่อนช้อย

ระดับชั้น ป.1-3 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟัง
โอวาท

ระดับชั้น ป.4-6 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟัง
โอวาท การถวายความเคารพแบบสากล

จุดเด่น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ได้รู้จักการทำงาน
เป็นกลุ่ม การร่วมกันออกแบบป้ายนิเทศ ได้เรียนรู้การทำงานกันเป็นอย่างดี

กิจกรรม Social ทำให้คิด ดำเนินการมอบหมายงาน สารหน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ 1

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนของเรา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิถีชีวิตของเรา

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทบาทผู้นำและผู้ตาม
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สิทธิเด็ก
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง

สาระเศรษฐศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การใช้จ่ายอย่างพอเพียง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การออมเงิน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สินค้าและบริการในการดำเนินชีวิต
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การบริโภคสินค้าและบริการ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค

จุดเด่น ในการจัดกิจกรรม Social ทำให้คิด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสถานการณ์ปัจจุบันได้ มีการแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบได้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาทักษะการคิด การให้เหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพในระดับสูงขึ้น

กิจกรรม Creative of Art ครูผู้สอนวิชาศิลปะ ให้ความรู้เกี่ยวกับการวาดภาพระบายสี ดำเนินการแข่งขันในแต่ละระดับชั้น ในหัวข้อ “เด็กไทยยุคใหม่ก้าวทันเทคโนโลยี” โดยรูปแบบของการแข่งขันในแต่ละระดับชั้นมีดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบายสีเทคนิคสีไมภาพที่กำหนด
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วาดภาพต่อเติมระบายสีเทคนิคสีไม
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วาดภาพระบายสี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 วาดภาพระบายสีด้วย Application ต่าง ๆ บน iPad

(Digital Painting)

กิจกรรม ร้อง รำ ทำเพลง มีการดำเนินการแข่งขันโดยมีรูปแบบการแข่งขันดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แข่งขันการละเล่นพื้นบ้าน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แข่งขันการละเล่นพื้นบ้าน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นาฏศิลป์ประกอบดนตรี (เมโลเดียน)
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขับร้องรำทำเพลงประกอบเพลงจากApplication GarageBand
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างดนตรีจากApplication GarageBand ประกอบการแสดง
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างดนตรีจากApplication GarageBandประกอบการแสดง

ผู้เรียน เรียนวิชาศิลปะสามารถนำผลงานที่เรียนมาเข้าแข่งขัน โดยสามารถบูรณาการวิชาอื่นๆที่อยู่ในหมวดศิลปะเข้ามาด้วยได้

จุดเด่น กิจกรรมร้องรำทำเพลง ในครั้งนี้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์อย่างเต็มความสามารถ จึงทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถได้เป็นอย่างดีโดยกิจกรรมนี้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

ข้อเสนอแนะ วางแผนปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้สามารถเริ่มกิจกรรมได้ตั้งแต่เทอม 1 เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.22

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.11

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

จุดเด่น จากแบบสังเกตพฤติกรรมร้อยละ 99.45 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สามารถออกแบบสู่ผลงานเชิงวิศวกรรม สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในการออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความสำเร็จจากรางวัลในการแข่งขันภายในและภายนอกประเทศ ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2568 ควรสรรหาการแข่งขันใหม่ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้ Coding ฝึกการแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน ในปีการศึกษา 2567

กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รางวัลตามศักยภาพ ด้วยผู้เรียนมีการนำตนเอง พัฒนาตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสนับสนุนพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนจากครอบครัวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน และได้รางวัลจากการแข่งขันต่างๆ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา ปรากฏเป็นรายชื่อของนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยมีการวัดและประเมินผลคะแนนตามค่าตัวชี้วัดในหน่วยนั้น ๆ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมี

เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหรือเก็บคะแนนตัวชี้วัดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หากนักเรียนคนใดที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดน้อยกว่า 60% ให้แจ้งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเพื่อเรียนซ่อมเสริม ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือวิธีอื่นๆตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี การทบทวนเนื้อหา เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม แบบทดสอบ ใบงาน เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในแต่ละตัวชี้วัดของรายวิชา

โครงการ ASCS รอบรู้รอบรู้คอนแวนต์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.60

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.82

จุดเด่น ผู้เรียนได้แก้ปัญหาการเรียนรู้หรือนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ เนื่องจากการเดินทางไปทัศนศึกษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ข้อมูลจากกิจกรรมฐานที่กำหนดให้ จากนั้นรวบรวมข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี

ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดหัวข้อให้อย่างกว้าง จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำในการทำงาน

ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ว่าได้รับอะไรจากการเข้ากิจกรรมฐาน และนำข้อมูลมารวมกันแล้วจัดทำเป็นผลงานเพื่อนำเสนอครูต่อไป ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นที่ไปทัศนศึกษา ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ฐานกิจกรรมมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในฐานน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรมีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับสถานที่ในการไปทัศนศึกษาในครั้งต่อไป และประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมในแต่ละสถานที่ว่าจะต้องจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.2 กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมและยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยฐานสมรรถนะ ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลမ် เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น

รายวิชาแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพโดยมีผู้ประกอบการวิชาชีพนั้นโดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

รายวิชาการงานอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 98.33 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และพัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ จากผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มีนิสัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรกออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลัม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage เพื่อจำหน่ายวันแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษา ปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application Goodnote เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผล การดำเนินงาน

พันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและ กลยุทธ์ที่ 4.1.2 หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการ ดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

ฝ่ายอภิบาล และแพรวธรรม

แผนงานอภิบาล ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.34

จุดเด่นการสอนคริสตศาสนา คุณครูจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แบบบันทึกตัวชี้วัดเพื่อการวัดและประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดเตรียมสื่อการสอนใน แต่ละคาบเรียนของแต่ละระดับชั้นตลอดปีการศึกษา โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 ใช้หนังสือวิชาคริส ตศาสนาธรรมขั้นพื้นฐาน คณะนักบวชในเขตบิชอป เดอ ชาร์ต ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2,4 และ 6 ใช้แบบเรียนรายวิชาคริสต์ศาสนา ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ในการ จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน เมื่อจบการเรียนแต่ละหน่วยคุณครูจะมอบหมายภาระงาน และชิ้นงานเพื่อการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใบงาน แบบทดสอบ บทบาทสมมติ การออกแบบท่าทางประกอบเพลงงานประดิษฐ์ การสร้างชิ้นงานด้วย Application ใน iPad จากนั้น คุณครูผู้สอนจะบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งแนวทางแก้ไขลงในบันทึกหลังการ จัดการเรียนรู้อยู่ในหน่วย

โครงการร่วมใจในพิธีกรรม ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนตระหนัก เข้าใจ เห็น ความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิก และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.60

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.60

จุดเด่น ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ พิธีบูชาขอบพระคุณ สมโภชพระนางมารีย์รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดและปิดปีการศึกษา รวมทั้ง วจน พิธีกรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนตระหนัก เข้าใจ เห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิก สามารถนำคำสอนและข้อคิดจากพระวาจาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารมากขึ้น

กิจกรรมที่ร่วมในโครงการแก่ กิจกรรมทาลิธาคุม จุดเด่น ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนัก ถึงความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับเด็กและสตรี และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไข และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาความ

รุนแรงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม Care and Share จุดเด่น ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการให้แบบไม่หวังผลตอบแทน พร้อมทั้งจะแบ่งปัน หรือนำสิ่งของไปมอบให้แก่ผู้สูงอายุ และร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ให้กับผู้อาวุโส ทำให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ในการเรื่องการใช้และการรักเมตตา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.72 ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงการรู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น ซึ่งจะนำพาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัวและประเทศชาติต่อไป

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 โดยสามารถนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.38 ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.12 ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.96 จุดเด่น ผู้เรียนเข้าร่วมพิธีและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรด้วยความเต็มใจ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญและได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.06 จุดเด่นผู้เรียนได้ร่วมพิธีถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนี พันปีหลวงด้วยความเต็มใจ พร้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

โครงการส่งเสริมความกตัญญู ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.33 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร มีกิจกรรมประกอบดังนี้

กิจกรรมวันไหว้ครู ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.36 จุดเด่น ผู้เรียนได้ความรู้และได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการระลึกถึงพระคุณของครู ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน กิจกรรมกตัญญูลี ผลการ

ดำเนินงานร้อยละ 99.28 จุดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดที่มีพระคุณ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล่าวแสดงความรู้สึกที่มีต่อคณะเซอร์ คณะครู กิจกรรมส่งพี่อำลานั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.22 จุดเด่น ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งพี่อำลานั้น ได้สร้างมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกัน เกิดความรู้สึกนึกถึงผู้อื่นมีความรู้สึกยินดีกับเพื่อนร่วมสถาบัน และได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านการกล่าวอำลาและแสดงความรู้สึกของตัวแทนนักเรียน และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.46 จุดเด่นผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร รู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและสถาบันการศึกษา เห็นมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกัน นำทักษะชีวิตในเรื่องของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผู้เรียนรู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ คณะเซอร์ คณะครู และสถาบันการศึกษา สัมผัสถึงมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อน สามารถนำทักษะชีวิตในเรื่องของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โครงการส่งเสริมตามประเพณี ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินการ 99.31 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.24 จุดเด่นผู้เรียนทุกคนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันคริสต์มาสแฟร์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.25 จุดเด่นผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการมีคุณธรรม จริยธรรม คุณอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ซื่อตรง เรียบง่าย รักเมตตา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.16 จุดเด่นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร และกิจกรรมวันลอยกระทง ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.58 จุดเด่น ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้และแสดงออกอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยมากขึ้น จากการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งการประกอบกิจกรรม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้กว้าง ใจกว้าง รู้จักการให้และการแบ่งปัน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์สอดคล้องกับพระวรสารตามที่โรงเรียนกำหนด รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งร่วมกัน เสริมสร้าง ศักยภาพเพื่อส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในประเทศไทย

โครงการลูกเสือ เนตรนารี ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.51

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บน พื้นฐาน ความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.33

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำการเรียนรู้จากกิจกรรมของค่ายเนตรนารี ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความ เป็นไทย โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการประกอบอาหาร ขาว ค่าย การทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตรเนตรนารี เป็นต้น ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สนุกสนาน กับการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำการเรียนรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเนตรนารีในแต่ละระดับชั้นไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้จริง ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการได้ลง มือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการประกอบอาหารขาวค่าย การทดสอบวิชาพิเศษ ตามหลักสูตรเนตรนารี เป็นต้น ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณครู และนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไป ตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ประพฤติตนเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้างใจกว้างผ่านการเข้า ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การบำเพ็ญประโยชน์บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คน ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ เทิดทูนต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และน้อมรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (ผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย) ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การบำเพ็ญประโยชน์บริเวณ โดยรอบโรงเรียน รวมถึงนักเรียนได้มีโอกาสกล่าวทบทวนคำปฏิญาณและร่วมพิธีเดินสวนสนาม เป็นต้น

โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำ ค่าเป้าหมายร้อยละ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ ชีวิตและงานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมกีฬา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ
 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.27 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
 หลากหลายจุดเด่นผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน คุณครู เพื่อน พี่
 น้อง รวมถึงผู้ปกครองซึ่งมีความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีโอกาที่จะได้ฝึกฝนทักษะทางด้าน
 กีฬา มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านกีฬาที่หลากหลายกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและ
 ผู้ตามที่ดี กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ
 จุดเด่นผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะชีวิต รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรม
 สถานักเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ
 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.37 จุดเด่นนักเรียนร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม
 ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและต่อยอดเป็นงานอดิเรกหรืออาชีพเสริมได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	-	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			6 ข้อ	ยอดเยี่ยม

3. กระบวนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้สารสนเทศแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCAA ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

โรงเรียนจัดระบบบริหารควบคุมระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 และอาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนจึงมีการวางแผนเป้าหมายในการดำเนินงานดังนี้

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ฉบับปรับปรุง 2567) แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทุกปีการศึกษา และประกาศใช้ โดยผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทุกปีการศึกษาได้สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน จากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดระบบบริหาร ตามหลักการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาให้ระบบบริหารและการจัดการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบบริหาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดการประชุมวางแผนทุกวันจันทร์ และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ และกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCAA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผน และทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และเสนอเพื่อขอข้อเสนอแนะ มติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการประจำปีการศึกษา 2567 นำข้อเสนอแนะพัฒนาในครั้งต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย วิเคราะห์จากแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป การกำกับติดตามในบริบทของสถานศึกษา ติดตามจากกระบวนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโดยฝ่ายบริหารจัดการ ผ่านความร่วมมือจากการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกสัปดาห์ และสรุปความสำเร็จผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้วยจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยเน้นการกระจายอำนาจ หลักความโปร่งใส ในกระบวนการการตัดสินใจ เคารพความคิดเห็นของทุกคน ที่ต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง ผลการดำเนินงาน นำเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เผยแพร่ทาง Website Facebook Line กลุ่มระดับชั้น เป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการทำงาน โปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี มีกำกับติดตามให้การ

นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม

ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานตามแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายมาตรฐานและคุณภาพ กำกับติดตามการประเมิน แผนงาน โครงการ กิจกรรมและการสรุปงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย พร้อมทั้งสะท้อนกระบวนการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ตรวจสอบและจัดทำรายงานประเมินตนเอง บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก”

รวมทั้งพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยมีคณะทำงานด้านหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้มีความเหมาะสม มีการจัดรายวิชา พื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการ ให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาจีน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพรอบด้าน เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิภาณและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project Base Learning ซึ่งจะเริ่มทำร่วมกับโครงการอบรมครูผู้สอนในโรงเรียนในโครงการอบรมครูผู้สอนทางโรงเรียนยังมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและสอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โรงเรียนมีแผนงานสรรหาและธำรงรักษา โดยในแต่ละปีการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการทำงานของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่หรือลาออกในปีการศึกษาต่อไปเพื่อตรวจสอบอัตรากำลัง จากนั้นจึงขออนุมัติเพิ่มอัตรากำลังจากผู้บริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติจะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครครู ทั้งนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลจากใบสมัครจะดำเนินการคัดเลือกผ่านการสอบสัมภาษณ์และการสอบสอนโดยมีคณะกรรมการพิจารณา เมื่อผ่านการคัดเลือกจะจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ปฐมนิเทศครู ทั้งนี้ได้แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อให้การดูแล และคำแนะนำ มีการประเมินกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เมื่อครบกำหนดช่วงระยะเวลาในการทดลองงานจะประเมินเพื่อทำการบรรจุเป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทางโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากรซึ่งประกอบด้วย โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยกิจกรรมที่พัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรม iTeachers เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ ผ่านการอบรม ในด้านของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ตลอดจนการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในศาสตร์ที่ตนเองสอนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากลที่ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูจะได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษจากครูเจ้าของภาษา และสอบประเมินความรู้ตนเองจากการสอบวัด ระดับความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆเช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยจัดอบรมสัมมนา พัฒนารูปแบบครบวงจร ส่งเสริม

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากภายในสู่ภายนอกโดยกิจกรรมเปิดประตูสู่ความรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูที่ได้รับการอบรมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้มาเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเองโดยใน

ทุกเดือนคุณครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆจะนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้ถอดบทเรียนเพื่อติดตาม การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน การรายงานการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ จากการดำเนินงานของโรงเรียนจึงเห็นได้ว่าโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนา ผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ และ การจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดี

การจัดการส่งเสริมห้องเรียน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเทคโนโลยี เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีห้องวิทยบริการ,ห้องปฐาณ,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้อง iMusic, ห้อง English Lab เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ห้องศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่มีประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ สำหรับให้บริการ ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม มีการ นำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มาจัดให้มีบริการ อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงอุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อ เพื่อการสืบค้น เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad

การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดโดยสถานศึกษาจัดระบบ Mas School ของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ที่สามารถบริหารงาน ด้านระบบงานปกครอง ระบบงานห้องสมุด ระบบงานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบงาน บุคลากรและเงินเดือน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบงานวิชาการ และประมวลผลสินค้าคงคลัง ซึ่งฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็น ระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาระบบบริหาร ในการติดต่อสื่อสารผู้ปกครอง ติดตามดูแลนักเรียนร่วมกัน ผ่านทาง Application “Line” ระบบดูแลนักเรียน SDQ ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนา ศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeacher เป็นต้น

โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2565-2567 โดยระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1

ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดย ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่

สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานนโยบาย และงานประกันคุณภาพ ติดตามงาน สารสนเทศดังนี้

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้สารสนเทศแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCA ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

*** ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ		=	ผลรวมค่าเป้าหมาย
			จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย
แปลผลระดับคุณภาพ			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา		1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง		1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี		2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		4.50 – 5.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100			

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (2.1.1)			99	76	76	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			76	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			76	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			76	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			76	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2.1.3)	✓	-			76	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100	76	76	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			76	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			76	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			76	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100	76	76	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			76	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			76	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100	76	76	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			76	100	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			76	100	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			76	100	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			76	100	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100	76	76	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (2.1.3)	✓	-			76	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			76	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 95 ของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการตั้งเป้าหมายความหมายจากแผนงานการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีรูปแบบการจัดสอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดในแต่ละรายวิชา

จากการตรวจติดตามประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของวิชานั้น ๆ ส่งผลต่อความรู้คงทนของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมปรากฏเป็นผลงานที่มีการบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สำคัญโรงเรียนยังส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียน

รู้จักการแสวงหาอย่างมีวิจารณ์ญาณ ผลิตชิ้นงาน ผลงาน ได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูตั้งค่าเป้าหมายไว้ สะท้อนความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ซึ่งปรากฏในการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้จากรูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีเป้าหมายเชื่อมโยงคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ สนองต่อความต้องการของบุคคล และการจัดสื่อในการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 98.66 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาที่มีจุดเน้นส่งเสริมจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไปสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวทางฐานสมรรถนะ และมีการนำกระบวนการ Coding มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 ร้อยละ 100 ของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้น โดยการให้ครูเรียนรู้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ยังเน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งได้จากผลการนิเทศการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอผลและเผยแพร่ (SAR) ทาง facebook หรือ website ของโรงเรียน

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้เรียนรู้และลงมือ

ปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้ทักษะและสมรรถนะด้านการสื่อสารในการทำงานร่วมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับผู้สอน ในการประเมินความรู้ และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการไปพร้อม ๆ กับการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดเอกสารบันทึกผลกาประเมิน

3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหาปัญหา ความต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่คุณครูได้รับไปยังเพื่อนครูเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ในด้านการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้ปกครองทราบ ในช่วงหลังสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นการพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ผลการประเมินครูทุกคน ร้อยละ 100 ได้รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูได้ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทักษะความรู้และพฤติกรรมต่างๆ จึงสามารถใช้ข้อมูลป้อนกลับปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสามารถกระตุ้นความสนใจด้านการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง จากกิจกรรมแข่งขัน Robot นานาชาติ การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความโดดเด่นด้านทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

Speech Contest ระดับประเทศหรือ การส่งเสริมนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ แต่ละกลุ่มสาระ ที่แก้ปัญหานักเรียนมีเกณฑ์การประเมินไม่ ตรงตามเป้าหมาย เป็นต้น

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จากผลการสอบ CEFR ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ B1
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารในระดับโดดเด่น
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถ สร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อย่าง ต่อเนื่องในระยะเวลา 9 ปีที่ผ่านมา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ประเพณีตามแบบวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการการเผยแพร่ผลงาน

- วันเสาร์ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2565 สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู จำนวน 12 สถานศึกษา ร่วม 43 คน เข้าศึกษาดูงานกิจกรรม Open House ประกอบด้วยนิทรรศการความโดดเด่นสถานศึกษา นิทรรศการ Robot นิทรรศการภาษา นิทรรศการคุณธรรมนำใจกว้าง นิทรรศการรู้กว้างสร้างพลโลก นิทรรศการแสดงผลงาน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
สลิ้ม ห้องแสดงผลงาน Perfect Youth Start Up ห้องแสดงผลงาน Space Creation ห้อง แสดงผลงาน Junior Inventors
- ปี ค.ศ. 2022 (2565) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สลิ้ม ได้เผยแพร่ จัดกิจกรรม Robot Camp ณ เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ปรึกษา จนกระทั่ง โรงเรียน เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ร่วมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2566 โรงเรียน เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รางวัลเป็นปีแรก นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สลิ้ม เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
- วันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 ได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ เพื่อแบ่งปัน ประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket

ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการเป็นผู้กล่าวเปิดการแบ่งปัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แบ่งปัน กิจกรรมนี้ได้รับการตอบรับอย่างดี มีจำนวนคุณครูเข้าร่วมกิจกรรม 197 ท่าน จากหลากหลายโรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอล หนองคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์, สถานรับเลี้ยงเด็กกิตติมาเมตตาธรรม เป็นต้น

- วันที่ 11-20 สิงหาคม ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023 “For Bright & Creative Generations” โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงงานประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
- วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2567 เผยแพร่ความรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การพัฒนาระบบบริหารด้วยเทคโนโลยี
- วันที่ 20 - 21 มกราคม 2568 ร่วมจัดนิทรรศการเนื่องในงานวิสติตตพรรชพัชรสมโภช “สืบสาน สร้างสรรค์ นวัตกรรม คอนแวนต์” ฉลอง 120 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงงานประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลชนะเลิศ Gold Award (Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award (Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ) ไปร่วมจัดแสดงนิทรรศการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ส่งเสริมครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยอย่างต่อเนื่อง
- วางแผนการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางการทอถิก เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

- ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปีย้อนหลัง)

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
BEST PRACTICE : Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
	☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
	☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) : SMART ASCS แบ่งเป็น 3 ด้าน

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์

(C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐาน ของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถ นำไปใช้ประโยชน์

แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. SMART SCHOOL	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารจัดการ
2. SMART TEACHERS	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. SMART STUDENTS	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่สะท้อนความตระหนักและความพยายาม (Awareness & Attempt) ของสถานศึกษา คือ กำหนดนโยบายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการ สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดห้อง iPad ห้องปฏิบัติการด้านภาษา จัดเตรียม iTeacher เพื่อจัดหาครู Champion ขยายการเตรียมครูผู้นำและจัดทำ iBook จัดชั่วโมงอบรม การใช้ iPad สำหรับครูใหม่ด้วยกระบวนการ PLC จากครูผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี เพื่อผลิตผลงานด้าน การเรียนการสอน ผ่าน Application มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านการใช้เทคโนโลยีจนเป็นผู้ที่มี ความรู้ความชำนาญ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การ แข่งขันประกวดด้านการประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ จากกระบวนการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเป็นผลลัพธ์ความสำเร็จ (Achieved) ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ และความคิดรวบยอด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมกันจัดกิจกรรมตามความถนัด ในการวางแผนงาน ค้นหา ข้อมูล ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมสู่สากล ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนำเสนอผลงานการ เรียนโดยใช้ iPad ผ่านทาง Application เช่น Green Screen, Pages, Garage Band, iMovie, Book Creator ฯลฯ จากการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันประกวดด้าน การประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับนานาชาติ ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2567	1. Creative Design (Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า)	ชนะเลิศ Gold Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์เยาวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้
	2. Creative Design (Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ)	รองชนะเลิศ Silver Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	3. Robot Soccer Junior	ชนะเลิศ Gold Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	4. Robot Soccer Junior	รองชนะเลิศ Silver Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	5. The Galaxy Plunder Junior	Excellent Award	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
2568	6. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซีปีที่ 3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การประกวดหนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อม ศึกษา เลาดาโตซีปีที่ 3 โดยฝ่ายสังคม อัครสังฆ มณฑลกรุงเทพ
	7. Creative design	รางวัลชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	การแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia
	8. The Maze Runner	รางวัลชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	9. The Maze Runner	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	10. Soccer	รางวัลชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
	11. Soccer	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	

3. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม สรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1-2
ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 ผลสรุปด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1.	มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูแนะแนวให้ คำปรึกษา และติดตาม แก้ปัญหา ผู้เรียนร่วมกัน	3.80	76.02	ดีเลิศ	3.82	76.35	ดีเลิศ
2.	มาตรการรักษาความปลอดภัยด้านอัคคีภัย การให้ความรู้ดูแล ด้านสุขภาพ	4.04	80.81	ดีเยี่ยม	4.01	80.16	ดีเยี่ยม
3.	การต้อนรับ อำนวยความสะดวกของงาน ธุรการ ครูประจำชั้น บุคลากรทางการศึกษา จากการติดต่อประสานงานด้านต่าง ๆ	4.05	81.01	ดีเยี่ยม	4.00	80.08	ดีเยี่ยม
4.	แหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุดภูมิปัญญา ท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการ (กิจกรรมทัศน ศึกษา)	4.02	80.49	ดีเยี่ยม	4.03	80.61	ดีเยี่ยม
5.	ผู้ปกครองเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ประสานความร่วมมือ ระหว่างห้องเรียน ระดับชั้นและ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน	3.90	77.91	ดีเลิศ	4.01	80.12	ดีเยี่ยม
6.	สถานศึกษาจัดโภชนาการ อาหารครบ 5 หมู่ เพื่อสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	3.68	73.67	ดีเลิศ	3.61	72.29	ดีเลิศ
รวม		3.92	78.32	ดีเลิศ	3.91	78.27	ดีเลิศ

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านบริหาร
จัดการสถานศึกษา พบว่า อันดับที่ 1 การต้อนรับ อำนวยความสะดวกของงานธุรการ ครู ประจำชั้น
บุคลากรทางการศึกษา จากการติดต่อประสานงานด้านต่าง ๆ ร้อยละ 81.01 ค่าเฉลี่ย 4.05 ระดับ
คุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 มาตรการรักษาความปลอดภัย ด้านอัคคีภัย การให้ความรู้ดูแลด้านสุขภาพ
ร้อยละ 80.81 ค่าเฉลี่ย 4.04 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 แหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุด ภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการ (กิจกรรมทัศนศึกษา) ร้อยละ 80.43 ค่าเฉลี่ย 4.02 ระดับคุณภาพดี
เยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า อันดับที่ 1 แหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการ (กิจกรรมทัศนศึกษา) ร้อยละ 80.61 ค่าเฉลี่ย 4.03 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 มาตรการรักษาความปลอดภัย ด้านอค์คิภย การให้ความรู้ดูแลด้านสุขภาพ ร้อยละ 80.16 ค่าเฉลี่ย 4.01 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้ปกครองเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ประสานความร่วมมือระหว่างห้องเรียน ระดับชั้นและ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ร้อยละ 80.12 ค่าเฉลี่ย 4.01 ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 2 ผลสรุปด้านครู

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะ การคิด การนำเสนอผลงาน	4.08	81.62	ดีเยี่ยม	3.98	79.59	ดีเลิศ
2.	ครูให้คำปรึกษา ช่วยเหลือทั้งการเรียนและพฤติกรรม	3.94	78.72	ดีเลิศ	3.94	78.82	ดีเลิศ
3.	ครูตรวจการบ้าน ตรวจสมุด ชิ้นงานผู้เรียนสม่ำเสมอ	3.97	79.39	ดีเลิศ	3.94	78.78	ดีเลิศ
4.	ครูมี คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	4.09	81.87	ดีเยี่ยม	4.08	81.50	ดีเยี่ยม
5.	ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเื้อื่อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.16	83.12	ดีเยี่ยม	4.11	82.27	ดีเยี่ยม
รวม		4.05	80.94	ดีเยี่ยม	4.01	80.19	ดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านบุคลากร พบว่า อันดับที่ 1 ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเื้อื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 83.19 ค่าเฉลี่ย 4.16 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถใน วิชาที่สอน ร้อยละ 81.94 ค่าเฉลี่ย 4.10คุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะ การคิด การนำเสนอผลงาน ร้อยละ 81.62 ค่าเฉลี่ย 4.08 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านบุคลากร พบว่า อันดับที่ 1 ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเื้อื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 82.27 ค่าเฉลี่ย 4.11 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ

ใน วิชาที่สอน ร้อยละ 81.50 ค่าเฉลี่ย 4.08 คุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะ การคิด การนำเสนอผลงาน ร้อยละ 79.59 ค่าเฉลี่ย 3.98 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางที่ 3 ผลสรุปด้านผู้เรียน

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	3.80	75.93	ดีเลิศ	3.80	75.90	ดีเลิศ
2.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมภาษาไทย ด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	3.93	78.55	ดีเลิศ	3.91	78.13	ดีเลิศ
3.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด ฝึกการนำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยน โดยใช้ทักษะความรู้ คุณธรรมประกอบการนำเสนอผลงาน	3.92	78.33	ดีเลิศ	3.84	76.88	ดีเลิศ
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานของตนเอง	4.06	81.23	ดีเยี่ยม	4.02	80.49	ดีเยี่ยม
5.	ผู้เรียนได้รับการชื่นชม ในด้านคุณธรรม ซื่อสัตย์ เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู รู้คุณ โดย ผู้ปกครอง เพื่อนของผู้ปกครอง คนที่รู้จัก เป็นต้น	4.07	81.37	ดีเยี่ยม	4.01	80.12	ดีเยี่ยม
6.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย จิตสาธารณะ จากกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น	4.10	81.96	ดีเยี่ยม	4.01	80.24	ดีเยี่ยม
7.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ รู้กว้างในด้านความรู้ ใจกว้างแบ่งปัน จากการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.09	81.74	ดีเยี่ยม	4.01	80.16	ดีเยี่ยม
รวม		3.99	79.87	ดีเลิศ	3.94	78.85	ดีเลิศ

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านผู้เรียน พบว่าอันดับที่ 1 ส่งผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย จิตสาธารณะ จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 81.96 ค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ รู้กว้างในด้านความรู้ ใจกว้างแบ่งปัน จากการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 81.74 ค่าเฉลี่ย 4.09 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้เรียนได้รับการชื่นชม ในด้านคุณธรรม ซื่อสัตย์ เรียบง่าย การงาน รักเมตตา

กัตถุญญ์คุณ โดยผู้ปกครอง เพื่อนของผู้ปกครอง คนที่รู้จัก เป็นต้น ร้อยละ 81.37 ค่าเฉลี่ย 4.07 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านผู้เรียน พบว่าอันดับที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานของตนเอง ร้อยละ 80.49 ค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ รู้กว้างในด้านความรู้ ใจกว้างแบ่งปัน จากการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 80.24 ค่าเฉลี่ย 4.01 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ รู้กว้างในด้านความรู้ ใจกว้างแบ่งปัน จากการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 80.16 ค่าเฉลี่ย 4.01 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 4 ผลสรุปด้านผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.	ผู้บริหารการศึกษา ให้โรงเรียนเทียบระดับมาตรฐานสากล เน้นภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี บนพื้นฐานความเป็นไทย	4.00	79.95	ดีเลิศ	3.90	78.05	ดีเลิศ
2.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม	4.11	82.26	ดีเยี่ยม	4.04	80.89	ดีเยี่ยม
3.	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	4.00	80.07	ดีเยี่ยม	3.97	79.43	ดีเลิศ
4.	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.09	81.87	ดีเยี่ยม	4.01	80.16	ดีเยี่ยม
5.	ผู้บริหารรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนำมาพัฒนา เช่น ระบบ การบริหาร ระบบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาคารสถานที่ การพัฒนาห้อง สุขา เป็นต้น	3.94	78.77	ดีเลิศ	3.86	77.28	ดีเลิศ
รวม		4.03	80.58	ดีเยี่ยม	3.96	79.16	ดีเลิศ

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านผู้บริหารโรงเรียน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส

และการมีส่วนร่วม ร้อยละ 82.26 ค่าเฉลี่ย 4.11 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้บริหารส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 81.87 ค่าเฉลี่ย 4.09 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 80.07 ค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม ร้อยละ 80.89 ค่าเฉลี่ย 4.04 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 80.16 ค่าเฉลี่ย 4.01 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 79.43 ค่าเฉลี่ย 3.97 ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม สรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 ผลสรุปด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.	มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูแนะแนวให้ คำปรึกษา และติดตาม แก้ปัญหา ผู้เรียนร่วมกัน	4.16	83.11	ดีเยี่ยม	4.07	81.45	ดีเยี่ยม
2.	มาตรการรักษาความปลอดภัยด้านอัคคีภัย การให้ความรู้ดูแล ด้านสุขภาพ	4.23	84.58	ดีเยี่ยม	4.21	84.16	ดีเยี่ยม
3.	การต้อนรับ อำนวยความสะดวกของงานธุรการ ครูประจำชั้น บุคลากรทางการศึกษา จากการติดต่อประสานงานด้านต่าง ๆ	4.11	82.16	ดีเยี่ยม	4.07	81.45	ดีเยี่ยม
4.	แหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุดภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการ (กิจกรรมทัศนศึกษา)	4.21	84.11	ดีเยี่ยม	4.12	82.31	ดีเยี่ยม
5.	ผู้ปกครองเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ประสานความร่วมมือ ระหว่างห้องเรียน ระดับชั้นและ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	4.12	82.47	ดีเยี่ยม	4.07	81.41	ดีเยี่ยม
6.	สถานศึกษาจัดโภชนาการ อาหารครบ 5 หมู่ เพื่อสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	3.79	75.89	ดีเลิศ	3.81	76.12	ดีเลิศ
รวม		4.10	82.05	ดีเยี่ยม	4.06	81.15	ดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า อันดับที่ 1 มาตรการรักษาความปลอดภัย ด้านอัคคีภัย การให้ความรู้ดูแล ด้านสุขภาพ ร้อยละ 84.58 ค่าเฉลี่ย 4.23 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 แหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการ (กิจกรรมทัศนศึกษา) ร้อยละ 84.11 ค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูแนะแนวให้คำปรึกษา และติดตาม แก้ปัญหา ผู้เรียนร่วมกัน ร้อยละ 83.11 ค่าเฉลี่ย 4.16 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า อันดับที่ 1 มาตรการรักษาความปลอดภัย ด้านอัคคีภัย การให้ความรู้ดูแล ด้านสุขภาพ ร้อยละ 84.16 ค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 แหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการ (กิจกรรมทัศนศึกษา) ร้อยละ 82.31 ค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูแนะแนวให้คำปรึกษา และติดตาม แก้ปัญหา ผู้เรียนร่วมกัน และการต้อนรับ อำนวยความสะดวกของงานธุรการ ครูประจำชั้น บุคลากรทางการศึกษา จากการติดต่อประสานงานด้านต่าง ๆ ร้อยละ 81.45 ค่าเฉลี่ย 4.07 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 2 ผลสรุปด้านครู

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ไขข้อสงสัย การคิด การนำเสนอผลงาน	4.13	82.68	ดีเยี่ยม	4.10	81.96	ดีเยี่ยม
2.	ครูให้คำปรึกษา ช่วยเหลือทั้งการเรียนและพฤติกรรม	4.19	83.74	ดีเยี่ยม	4.05	81.10	ดีเยี่ยม
3.	ครูตรวจการบ้าน ตรวจสมุด ชิ้นงานผู้เรียนสม่ำเสมอ	4.09	81.74	ดีเยี่ยม	3.98	79.57	ดีเลิศ
4.	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	4.18	83.63	ดีเยี่ยม	4.18	83.69	ดีเยี่ยม
5.	ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.24	84.89	ดีเยี่ยม	4.17	83.49	ดีเยี่ยม
รวม		4.17	83.34	ดีเยี่ยม	4.17	81.96	ดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านบุคลากร พบว่า อันดับที่ 1 ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ร้อย

ละ 84.89 ค่าเฉลี่ย 4.24 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ครูให้คำปรึกษา ช่วยเหลือทั้งการเรียน และ พฤติกรรม ร้อยละ 83.74 ค่าเฉลี่ย 4.19 คุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สอน ร้อยละ 83.63 ค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านบุคลากร พบว่า อันดับที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สอน ร้อยละ 83.69 ค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ครูนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการ เรียนรู้ ของผู้เรียน ร้อยละ 83.49 ค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ครูส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ใช้ทักษะ การคิด การนำเสนอผลงาน ร้อยละ 81.96 ค่าเฉลี่ย 4.10 คุณภาพ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 3 ผลสรุปด้านผู้เรียน

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมภาษาอังกฤษ ด้าน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	4.21	84.16	ดีเยี่ยม	4.18	83.69	ดีเยี่ยม
2.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมภาษาไทย ด้าน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	4.09	81.84	ดีเยี่ยม	4.16	83.29	ดีเยี่ยม
3.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด ฝึกการ นำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยน โดยใช้ทักษะ ความรู้ คุณธรรมประกอบการนำเสนอผลงาน	4.09	81.74	ดีเยี่ยม	4.13	82.63	ดีเยี่ยม
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานของตนเอง	4.20	83.95	ดีเยี่ยม	4.17	83.37	ดีเยี่ยม
5.	ผู้เรียนได้รับการชื่นชม ในด้านคุณธรรม ซื่อสัตย์ เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู รู้คุณ โดย ผู้ปกครอง เพื่อนของผู้ปกครอง คน ที่รู้จัก เป็นต้น	4.12	82.42	ดีเยี่ยม	4.10	81.92	ดีเยี่ยม
6.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ อยู่ อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย จิต สาธารณะ จากกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น	4.13	82.53	ดีเยี่ยม	4.07	81.41	ดีเยี่ยม
7.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ รู้ กว้างในด้านความรู้ ใจกว้างแบ่งปัน จากการ จัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.16	83.21	ดีเยี่ยม	4.15	82.90	ดีเยี่ยม
รวม		4.14	82.83	ดีเยี่ยม	4.14	82.74	ดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านผู้เรียน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมภาษาอังกฤษ ด้านทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน ร้อยละ 81.84 ค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นำเสนอ ผลงานของตนเอง ร้อยละ 83.95 ค่าเฉลี่ย 4.20 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย จิต สาธารณะ จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น ร้อยละ 82.53 ค่าเฉลี่ย 4.13 ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านผู้เรียน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมภาษาอังกฤษ ด้านทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน ร้อยละ 83.69 ค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นำเสนอ ผลงานของตนเอง ร้อยละ 83.37 ค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมภาษาไทย ด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ร้อยละ 83.29 ค่าเฉลี่ย 4.16 ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 4 ผลสรุปด้านผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	คำถาม	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1.	ผู้บริหารการศึกษา ให้โรงเรียนเทียบระดับมาตรฐานสากล เน้นภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี บนพื้นฐานความเป็นไทย	4.22	84.37	ดีเยี่ยม	4.15	83.02	ดีเยี่ยม
2.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลัก นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม	4.17	83.37	ดีเยี่ยม	4.20	84.08	ดีเยี่ยม
3.	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	4.14	82.74	ดีเยี่ยม	4.02	80.47	ดีเยี่ยม
4.	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.17	83.42	ดีเยี่ยม	4.14	82.78	ดีเยี่ยม
5.	ผู้บริหารรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำมาพัฒนา เช่น ระบบ การบริหาร ระบบการจัดการเรียนการสอน การ พัฒนาอาคารสถานที่ การพัฒนาห้อง สุขา เป็นต้น	4.11	82.21	ดีเยี่ยม	4.05	80.98	ดีเยี่ยม
รวม		4.11	83.22	ดีเยี่ยม	4.11	82.27	ดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 ด้านผู้ บริหาร โรงเรียน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้ บริหารการศึกษา ให้โรงเรียนเทียบระดับมาตรฐานสากล เน้นภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี บนพื้นฐานความเป็นไทย ร้อยละ 84.37 ค่าเฉลี่ย 4.22 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 83.42 ค่าเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม ร้อยละ 83.37 ค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม

จากตารางสรุปแบบสอบถามการดำเนินงานของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 ด้านผู้ บริหาร โรงเรียน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม ร้อยละ 84.08 ค่าเฉลี่ย 4.20 ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ผู้บริหารการศึกษา ให้โรงเรียนเทียบระดับมาตรฐานสากล เน้นภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี บนพื้นฐานความเป็นไทย ร้อยละ 83.02 ค่าเฉลี่ย 4.15 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 82.78 ค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ผู้ปกครอง

ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

-ควรเพิ่มความสะอาดห้องน้ำ ควรมีรองเท้าแตะ ให้ใส่ก่อนเข้าห้องน้ำ และมีกระดาดชำระใน ห้องน้ำ

-สนับสนุนการขายอาหารที่มีประโยชน์ทางโภชนาการ ลดอาหารเครื่องดื่มหวาน หรืออาหาร ทอด เป็นต้น

-การแจ้งข้อมูลต่างๆ ควรมีระยะเวลาที่เร็วขึ้น

-การบริหารจัดการ การจราจรช่วงเช้า-เย็น ให้มีความคล่องตัวมากขึ้น

-อยากให้มีการพัฒนาระบบ Application แจ้งกำหนดการต่างๆปฏิทินปีการศึกษา วันหยุด กิจกรรม โรงเรียน แจ้งผลสอบ แจ้งการใช้จ่ายการซื้อของผ่านบัตรเติมเงิน ข้อมูลการเจ็บป่วยไปห้อง พยาบาล (SWIS APP) ระบบ time attendance ที่ผู้ปกครองเช็คเวลาเข้า-ออกของนักเรียนได้ซึ่งดู กิจกรรมต่างๆผ่านหน้าจอโทรศัพท์ได้

-อยากให้มีช่องทางเข้าถึง รูปภาพและวิดีโอที่โรงเรียนอัดหรือถ่ายไว้เวลานักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ผ่าน Google drive

ด้านครู

-การติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง ควรให้ความสำคัญในการตอบคำถามในข้อสงสัยของผู้ปกครอง

-การให้ภาระงานและการบ้านควรให้เหมาะสม ควรมีการบูรณาการหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อลดงาน การบ้าน

-อยากให้เพิ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และ AI ให้มากขึ้น

-คุณครูและบุคลากรใหม่มีจำนวนค่อนข้างเยอะ อยากให้โรงเรียนอบรมพัฒนาคุณครูเพิ่มเติม

-ลดจำนวนหนังสือที่ต้องนำไปเรียนเนื่องจากน้ำหนักที่หนักมากเกินไป

-ครูประจำชั้นและครูผู้สอนควรมีการติดตามภาระงานมากขึ้น

-การสมัครเข้าคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียน ไปแข่งขันกิจกรรมต่างๆ อยากให้มีระบบการคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียน ที่ได้มาตรฐาน ชัดเจน และโปร่งใส และทั่วถึงทุกคนในโรงเรียน

-อยากให้คุณครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก หากมีแนวโน้มใช้ความรุนแรง หรือซึมเศร้า จะได้รับแก้ไข

-ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรีมากขึ้น

ด้านนักเรียน

-ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

-ควรเพิ่มเติมทักษะและการสนทนา ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น

-อยากให้เพิ่มเติมเรื่องจริยธรรมและมารยาทการเดิน การนั่ง บุคลิกภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : นักเรียน

-ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-การเพิ่มเติมกระดาษชำระในห้องน้ำ

-การทำความสะอาดห้องน้ำ

-การปรับปรุงรสชาติอาหาร และความหลากหลายของอาหาร

-เพิ่มที่นั่งในการนั่งรับประทานอาหาร

สรุปผลการดำเนินงาน : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective)

ตารางสรุปแสดงการเชื่อมโยงกลยุทธ์และวัตถุประสงค์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	1.1.1 ร้อยละของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1)	99	99.75	✓	-
	1.1.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม (2.2)	100	100	✓	-
	1.1.3 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน (2.5)	98	98.72	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.49	✓	-
1.2 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.2.1 ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อระบบบริหารจัดการ (2.2)	100	100	✓	-
	1.2.2 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	99	99.70	✓	-
	1.2.3 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (2.6)	99	99.48	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.73	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก โดยเน้น Global Compact on Education และเอกลักษณ์ของโรงเรียน พบว่าร้อยละ 100 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานสมรรถนะ	2.1.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2.3)	99	100	✓	-
	2.1.2 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา (2.3)	99	100	✓	-
	2.1.3 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด (2.3)	99	100	✓	-
	2.1.4 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ (3.4)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	100	✓	-
2.2 มีการจัดการ การเรียนรู้ที่ ยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (มฐ.สากล, มฐ.1.1.5)	99	99.55	✓	-
	2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.1)	98	98.58	✓	-
	2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (มฐ.สากล, มฐ.1.1.3)	97	98.50	✓	-
	2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ (มฐ.สากล, มฐ.1.1.6)	100	99.88	✓	-
	2.2.5 ร้อยละของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (มฐ.สากล)	98	98.18	✓	-
	2.2.6 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (3.1)	99	99.72	✓	-
	2.2.7 ร้อยละของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก (3.1,3.3)	99	100	✓	-
	2.2.8 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.2)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.30	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฐานสมรรถนะ พบว่าร้อยละ 100 ของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ/ตามสายงาน	100	100	✓	-
	3.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน (3.5)	100	100	✓	-
	3.1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ที่ตนรับผิดชอบ (3.5)	100	100	✓	-
	3.1.4 ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2.4)	100	100	✓	-
	3.1.5 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน (2.4)	100	100	✓	-
	3.1.6 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ(2.4)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		100	100	✓	-
3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital itizenship)	3.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (3.2)	100	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		100	100	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรพร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital itizenship) พบว่าร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายที่ 4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร	4.1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร (1.2.1)	99	99.37	✓	-
	4.1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย (1.2.3)	99	99.27	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.32	✓	-
4.1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย	4.1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(1.2.2)	98	98.91	✓	-
	4.1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (1.2.4)	97	97.62	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		98	98.27		-

จุดเด่นพันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ 4.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร พบว่าร้อยละ 99.37 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมาย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง	4.2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	98	98.58	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
วิชาการด้วย หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	4.2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ (1.1.2)	98	98.61	✓	-
	4.2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (1.1.2)	98	98.72	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		98	98.64	✓	-
4.2.2 ส่งเสริมและ สนับสนุนผู้เรียนให้ เป็นนวัตกรรมที่มี คุณภาพ	4.2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.3)	97	100	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		97	100	✓	-
4.2.3 ส่งเสริมและ สนับสนุนผู้เรียนให้ เป็นพลเมืองในยุค ดิจิทัล (Digital Citizenship)	4.2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง มีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม (1.1.4)	99	99.61	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		99	99.61	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 4 เป้าหมาย 4.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนวัตกรรม
ที่มีคุณภาพ 4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ พบว่าร้อยละ 100 ร้อยละของ
ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



BE ALL : TO ALL

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีม

8 ถ.ประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500

โทร.02-635-0136-8 WWW.ASCS.AC.TH