



Assumption Convent  
Silom School

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report: SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ปีการศึกษา 2568



**Assessment & Analytics**  
การประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูล

**Standardization**  
การกำหนดมาตรฐานการบริหาร

**Continuous Improvement**  
การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**Stakeholder Collaboration**  
การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

**Integrated Smart Education**  
การบูรณาการเทคโนโลยี กับหลักการศึกษาคาทอลิก  
: Be All To All เพื่อการบริหารจัดการ



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

☎ 0 2236 4330 โทรสาร 0 2365 0139

🌐 [www.ascs.ac.th](http://www.ascs.ac.th)

✉ [ascs@ascs.ac.th](mailto:ascs@ascs.ac.th)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 1110100058

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10500

โทรศัพท์ 0 2635 0136 - 38 โทรสาร 0 2635 0139

Email: [ascs@ascs.ac.th](mailto:ascs@ascs.ac.th) Website : [www.ascs.ac.th](http://www.ascs.ac.th)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่ได้กำหนดให้ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สীลม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 เสนอการดำเนินงานในเรื่อง มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูล พื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน และส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมจากการประเมินคุณภาพภายนอก การเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ และขอพระเจ้าทรงอำนวยพรแด่ทุกท่านและครอบครัวตลอดไป



นางสาวปิยวรรณ วงศ์วิเศษเจริญ

ผู้อำนวยการ

และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

## สารบัญ

ส่วนที่ 1.....	1
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ .....	11
โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ.....	13
ส่วนที่ 2.....	15
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน .....	15
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน.....	15
2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน.....	15
3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	15
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน .....	25
5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม.....	26
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน .....	27
7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน.....	30
8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ .....	30
ส่วนที่ 3.....	34
ผลการดำเนินงาน.....	34
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	34
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ .....	41
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับประถมศึกษา.....	41
ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ.....	49
จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร .....	50
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 3 ปีย้อนหลัง .....	51
ส่วนที่ 4.....	84
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	84
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน .....	84
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	130

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective).....	137
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	158
ภาคผนวก .....	173

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินตนเอง มีผลการดำเนินงานระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น พิจารณา ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 95.50 ผลความสำเร็จร้อยละ 97.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลความสำเร็จระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.20 ผลความสำเร็จร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีแนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงาน การนำผลประเมินมาพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินแต่ละด้านดังนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ปีการศึกษา 2568 จุดเน้นสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพด้านการ สื่อสาร 3 ภาษา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมิติองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดย กำหนดคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ ซื่อตรง เรียบ ง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในการปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ เท้าทันต่อสภาพสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคง และความสงบสุขของสังคมอย่างยั่งยืน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้บูรณาการแนว ทางการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการ ขับเคลื่อนร่วมกันระหว่างฝ่ายงาน ฝ่ายอภิบาลและแพรวพรรณ มุ่งเน้นการส่งเสริมจิตตารมณ์ การแพรวพรรณ และความเชื่อ เพื่อปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม ผ่านกิจกรรมสำคัญ อาทิ "กิจกรรมทาลิธาคุม (Talitha Kum)" เพื่อสร้างความตระหนักรู้และแนวทางการป้องกันตนเองในการยุติความรุนแรงต่อเด็กและ สตรี ไม่ให้เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน และสังคม รวมถึง "กิจกรรม Care and Share" ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้การเสียสละ มีความเมตตา กรุณา และมีความกตัญญูรู้คุณผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝ่ายกิจการนักเรียน มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และค่านิยมของสถานศึกษา ผ่านแผนงานส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2568 ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตึงศักยภาพ ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิ โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมความกตัญญู โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามประเพณี โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และ โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำมีนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้ทางโรงเรียนจากการส่งเสริมการจัด โครงการ กิจกรรมของโรงเรียนประกอบด้วยเด็กหญิงมิ่งมมล ศศลักษณ์านนท์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัล ทูตส่งเสริมวัฒนธรรม ในโอกาสที่ได้รับการพิจารณา ให้ดำรงตำแหน่ง ทูตส่งเสริมวัฒนธรรม

กรุงเทพมหานคร ประจำปีเขตวัฒนา เด็กหญิงพิมพ์การ ผลิตผลการพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติจากการเข้าร่วมพิธีมอบเกียรติบัตร แก่เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ประจำปี 2569 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ประเภทบุคคล เด็กหญิงปณณภัสสร เจริญวิภาสเจต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลนักเรียนสร้างชื่อเสียงให้ประเทศด้านวิชาการจากการเข้าร่วมการแข่งขัน วิชาการวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ เข้ารับเกียรติบัตรจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับคณะนักเรียนผู้แทนประเทศไทย ในการแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ โครงการ Photon Science Competition (PhSC) 2025 เด็กหญิงปณณภัสสร เจริญวิภาสเจต เด็กหญิงภิญญ์นารา สุทธิสารากร เด็กหญิงพาริสา ปุณณวัฒน์กุลชัยและเด็กหญิงเอวารินทร์ อรุณสุขรุจี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ประจำปี 2569 ด้านวิชาการ ประเภทบุคคล เข้ารับเกียรติบัตรจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เด็กหญิงพลอยลดา ขวเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ทูตส่งเสริมวัฒนธรรม จากการเข้าพิธีแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่ง เลื่อนชั้น จากระดับชั้น 3 ระดับ (ปฏิบัติกร) เลื่อนเป็น ระดับชั้น 2 (ระดับชำนาญการ) ทูตส่งเสริม วัฒนธรรมกรุงเทพมหานคร ประจำปี เขตบางรักและได้รับรางวัล เยาวชนผู้สร้างชื่อเสียง ระดับประเทศ องค์การอนุรักษ์ศาสนาและวัฒนธรรม แห่งประเทศไทย ร่วมกับ องค์การผู้นำเพื่อสังคม และวัฒนธรรมแห่ง ประเทศไทยมอบโล่รางวัลเพื่อเชิดชูเกียรติ ในความสามารถ ความตั้งใจและการสร้างชื่อเสียง อันน่าภาคภูมิใจแก่ประเทศชาติ เด็กหญิงมนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเด็กและ เยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ประจำปี 2569 ด้านวิชาการ ประเภทบุคคล เข้ารับเกียรติบัตรจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเลือกเป็นแบบเด็กดี ประชาสัมพันธ์วันเด็กของกรม ประชาสัมพันธ์ และกระทรวงศึกษา เด็กหญิงณดา คุ่มสะดวกและเด็กหญิงณฤดี เล้าสมบุญณ์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัล ให้เป็น "ตัวแทนเยาวชนไทย" จากทีม Monkey Naughty สโมสรศราญญ์ สตุติโอ ตัวแทนประเทศไทย โดยสหพันธ์กีฬาเชียร์ลีดดิ้ง ประจำปีประเทศไทย ได้รับคัดเลือกให้เป็น "ตัวแทน เยาวชนไทย" แสดง Cheer Dance เปิดงาน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ณ อาคารสันติไมตรี ทำเนียบ รัฐบาล ต่อหน้าท่านนายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล พร้อมการถ่ายทอดสดไปยังประชาชนทั่วประเทศ ในด้านองค์ความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน จัด แผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ด้วยโครงการ Academic Walk Rally โครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ โครงการ ASCS Sci-Tech โครงการ Perfect Youth โครงการ Sport for Unity โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้างคอนเวนต์ มีผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกด้าน ปรากฏเป็นรางวัลอย่างต่อเนื่อง ในระยะ 3 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากรายการต่างๆ ดังต่อไปนี้ การเข้าร่วมการแข่งขัน IYRC ASEAN INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION ASEAN 2025 ณ ประเทศมาเลเซีย ใน วันที่ 13-16 มิถุนายน 2568 มีผู้เข้าการแข่งขันมากกว่า 800 คน 11 ประเทศ ซึ่งทีม

ASCS Robot ได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ : รายการ Green Goal (Junior) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 : รายการ Eco-Tales : Junior (creative design) เด็กหญิงรริลธรรณ์ ลากิจิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เด็กหญิงพิชญกานต์ ตั้งกิจทงนงศ์ศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : รายการ Drone Soccer (Senior) เด็กหญิงชญาณิช อิชฎ์สกุลวงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กหญิงเรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กหญิงจิรภิญญา ศุขสุฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 : รายการ Eco Innovators : Senior (creative design) เด็กหญิงกวินธิดา เลิศภิญโญวงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กหญิงเรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กหญิงชญาณิช อิชฎ์สกุลวงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 : รายการ Energy Exploration (Senior) เด็กหญิงวรินทร์รรดา นิธิศอดิพงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 : รายการ Energy Exploration (Senior) ทีมที่ 1 เด็กหญิงจิรภิญญา ศุขสุฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กหญิงกวินธิดา เลิศภิญโญวงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทีมที่ 2 เด็กหญิงรริลธรรณ์ ลากิจิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เด็กหญิงพิชญกานต์ ตั้งกิจทงนงศ์ศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทีมที่ 3 เด็กหญิงปภัชญา อภิรักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เด็กหญิงเรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทีมที่ 4 เด็กหญิงณัฐนิชา สิริรัตน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายการ Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025 วันที่ 26-27 กรกฎาคม 2568 (คัดเลือกตัวแทนประเทศไทย) รุ่น Kinder รายการ Maze Runner ชนะเลิศ: ด.ญ.พิชญกานต์ อารักษ์วรกุล รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ์ รองชนะเลิศอันดับ 4: ด.ญ.พลอยยอดฉัตร สายพานิช และ ด.ญ.กิริติรัตน์ วิยะเศษ รายการ SOCCER Robot ชนะเลิศ: ด.ญ.พิชญกานต์ อารักษ์วรกุล และ ด.ญ.พลอยยอดฉัตร สายพานิช รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.กิริติรัตน์ วิยะเศษ และ ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ์ รุ่น Junior รายการ DRONE SOCCER ชนะเลิศ: ด.ญ.ชญาณิช อิชฎ์สกุลวงค์, ด.ญ.จิรภิญญา ศุขสุฤทธิ์, ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย รองชนะเลิศอันดับ 4: ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงนงศ์ศักดิ์, ด.ญ.ณัฐนิชา สิริรัตน์, ด.ญ.ปภัชญา อภิรักษ์ รายการ SOCCER Robot ชนะเลิศ: ด.ญ.กวินธิดา เลิศภิญโญวงค์, ด.ญ.วรินทร์รรดา นิธิศอดิพงษ์, ด.ญ.ชญาณิช อิชฎ์สกุลวงค์ รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.จิรภิญญา ศุขสุฤทธิ์, ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย, ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย รองชนะเลิศอันดับ 3: ด.ญ.รริลธรรณ์ ลากิจิตร, ด.ญ.ณัฐนิชา สิริรัตน์, ด.ญ.ปภัชญา อภิรักษ์ รองชนะเลิศอันดับ 5: ด.ญ.ลักษณนารา จันภักดี, ด.ญ.ณัฐภรณ์ วีระมโนกุล, ด.ญ.ธัญชนก เปรมปรุงวิทย์ รายการ ENERGY EXPLORATION รองชนะเลิศอันดับ 1: ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย, ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.จิรภิญญา ศุขสุฤทธิ์, ด.ญ.กวินธิดา เลิศภิญโญวงค์ รองชนะเลิศอันดับ 3: ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงนงศ์ศักดิ์, ด.ญ.รริลธรรณ์ ลากิจิตร รองชนะเลิศอันดับ 4: ด.ญ.พิชญกานต์ อารักษ์วรกุล, ด.ญ.พลอยยอดฉัตร สายพานิช รายการ MAZE RUNNER รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.วรินทร์รรดา นิธิศอดิพงษ์ รองชนะเลิศอันดับ 5: ด.ญ.กวินธิดา เลิศภิญโญวงค์ รุ่น Senior รายการ Sumo รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.ชญาณิช อิชฎ์สกุลวงค์ รายการ Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025 วันที่ 30-31 สิงหาคม 2568 รุ่น Kinder (หุ่นยนต์เตะฟุตบอล - Soccer Kinder) ชนะเลิศ: ด.ญ.พิชญกานต์ อารักษ์วรกุล, ด.ญ.พลอยยอดฉัตร สายพานิช รองชนะเลิศอันดับ 1: ด.ญ.กิริติรัตน์ วิยะเศษ, ด.ญ.

จิรัชญา ศุขสุฤทธิ รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.ผกามาศ ลิ้มภักดี, ด.ญ.จณิสตา บรรจงพบสุข รองชนะเลิศ  
 อันดับ 3: ด.ญ.พิชชานันท์ ฉวีวานิชยกุล, ด.ญ.ณภัสนันท์ มีทรัพย์สถาพร รุ่น Junior รุ่นยนต์เตะฟุตบอล  
 (Soccer Open: Junior) ชนะเลิศ: ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ, ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย, ด.ญ.ณปภัช  
 ชาญชิตชิงชัย รองชนะเลิศอันดับ 1: ด.ญ.กวิณิดา เลิศภิญโญวงศ์, ด.ญ.ชญานิศ อิชฎ์สกุลวงศ์, ด.ญ.รริล  
 ธรรม์ ลากจิตร รุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer: Junior) ใช้อุปกรณ์เฉพาะ MRT CODESPARK / LEGO  
 รองชนะเลิศอันดับ 1: ด.ญ.ลักษณนารา จันภักดี, ด.ญ.ณัฐภรณ์ วีระมโนกุล, ด.ญ.ฐิตารีย์ หยาง โดรนเตะ  
 ฟุตบอล (Drone Soccer: Junior) ชนะเลิศ: ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ, ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย, ด.ญ.  
 ชญานิศ อิชฎ์สกุลวงศ์ รองชนะเลิศอันดับ 2: ด.ญ.รริลธรรม์ ลากจิตร, ด.ญ.พิชญาภา อารักษ์วรกุล, ด.ญ.  
 ณปภัช ชาญชิตชิงชัย รายการ Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026 วันที่ 21 กุมภาพันธ์  
 2569 ณ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก กรุงเทพฯ รุ่น Kinder รายการ Maze Runner ชนะเลิศ: ด.ญ.จิรัชญา  
 ศุขสุฤทธิ รองชนะเลิศอันดับ 1: ด.ญ.ผกามาศ ลิ้มภักดี รุ่น Junior รายการ Soccer: รองชนะเลิศอันดับ 1  
 ด.ญ.ผกามาศ ลิ้มภักดี, ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ รายการ Drone Mission: รองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.เรณุกา  
 วงศ์วิวัฒน์ชัย รายการ Sumo Robot: รองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย รุ่น Senior รายการ  
 Soccer Robot: ชนะเลิศ ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย, ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย รายการแข่งขันหุ่นยนต์  
 Make X (รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศและสิทธิ์ไปต่างประเทศ) รุ่น Inspire Smart Logistics (ผู้ร่วมแข่ง  
 50 คน/รอบ คัดคะแนนรวม 4 รอบ) โรงเรียนส่งเข้าแข่งขัน 2 คน ผ่านเข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทยทั้ง 2 คน  
 โดยมีผลงานเด่นคือ: ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศไปต่างประเทศ: ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง และ รางวัล  
 Spirit ด.ญ.พิชญาภา อารักษ์วรกุล (ป.2) รอบชิงรุ่น Skill Test: ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ด.ญ.  
 พลอยยอดฉัตร สายพานิช (ป.3) รุ่น Starter (ส่งเข้าแข่งขัน 4 ทีม ผ่านเข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทยครบทั้ง  
 4 ทีม) ทีมที่ผ่านเข้ารอบไปต่างประเทศ (ลำดับที่ 16 จาก 18 ทีม): ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง และ  
 รางวัลพัฒนาการยอดเยี่ยม ด.ญ.วรินทร์รตา นิธิศอดิพงษ์ และ ด.ญ.กวิณิดา เลิศภิญโญวงศ์ ทีมที่แข่งต่อใน  
 รอบ Skill Test (คัดเหลือ 10 ทีมสุดท้ายของประเทศ): ทีมที่ 1 (ได้ลำดับที่ 3): รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2  
 ด.ญ.พิชญา น้อยนิวรรณ์, ด.ญ.ณัฐวณิช วงศ์สิริศักดิ์กา ทีมที่ 2 (ได้ลำดับที่ 8): ด.ญ.ชลลดา สารวงศ์, ด.ญ.  
 พิชญากานต์ ตั้งกิจชนะงศักดิ์ (หมายเหตุ: ทีมนี้ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และเงินรางวัล 800 บาท  
 จากการแข่งขันสนามที่ 3 ด้วย) ทีมที่ 3 (ได้ลำดับที่ 9): ด.ญ.เรมิ คุโบตะ, ด.ญ.มนัสนันท์ อมรมงคลวัฒน์

ปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาการในรายการโครงการแข่งขันวิชาการ  
 ระดับชาติและนานาชาติได้แก่ เด็กหญิงพรสิตาภัก อนุรักษ์จารุกิตต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัล  
 เหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (IMGO) ได้รับรางวัล  
 เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วม  
 การแข่งขัน โครงการสอบวัดความรู้ ทางวิชาการระดับประเทศ วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 30 ระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ เหรียญทอง secret  
 limited edition จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการ ระดับประเทศ ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเกิน 70% ครบ 3 วิชา เด็กหญิงปณณภััสสร เจริญวิภาสเจต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Kangaroo Math  
Thailand 2025 The world's largest math competition ในระดับ Pre-Ecolier (Primary 1 - Primary  
2) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 13 เพื่อค้นหาอัจฉริยะภาพทาง  
คณิตศาสตร์ (13th Thailand Mathematics Contest, TMC) ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ 1 ของประเทศ  
ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้รับ  
รางวัล ทักษะทางด้านวิชาการ จากการเข้าร่วมการแข่งขัน UXACT GENIUS STAR 4 โครงการทดสอบ  
ความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการ  
แข่งขันทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ใน  
รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad 2025 (HKIMO) ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
จากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ รายการ Thailand International  
Mathematical Olympiad 2025 - 2026 (TIMO) ได้รับรางวัลเหรียญทอง GOLD MEDALIST Science  
Primary จากการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ รอบความเป็นเลิศ  
ระดับประเทศ พ.ศ. 2568 Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary  
Schools (ASMOPSS THAILAND 2025) ได้รับรางวัล เหรียญทอง GOLD MEDALIST (คะแนนเป็นอันดับ  
ที่ 1 ของประเทศ) จากการเข้าร่วมการแข่งขัน The Photon Science Competition 2025 (PhSC  
Thailand 2025) และได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเพื่อเข้าแข่งขัน ในระดับนานาชาติ ได้รับรางวัล  
เหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง  
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2568 Thailand Educational Development and  
Evaluation Tests 2025 ได้รับรางวัล Gold Award จากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิก  
นานาชาติ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2025-2026  
(TIMO) ได้รับรางวัล โล่รางวัล (Perfect Scorer) และ เหรียญทอง Math Eng Contest จากการเข้าร่วมการ  
แข่งขันโครงการสอบแข่งขันการคิด และแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 26 ชิงถ้วย  
พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี  
๒๕๖๘ Learn and Play MATHGROUP Mathematics and Science Competitions 26th (LPMC 2025)  
และได้รับรางวัลเหรียญทอง การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการสอบแข่งขันการ  
คิด และแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 26 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2568 Learn and Play MATHGROUP  
Mathematics and Science Competitions 26th (LPMC 2025) เด็กหญิงณัฐชา เทิดศักดิ์ศรี ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการ The 1st Uxact  
International Competency Contest Thailand Championship 2024 รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ  
และเกียรติบัตรยอดเยี่ยมคะแนนรวมสูงสุด ระดับภาค- เขตนครหลวง วิชาภาษาอังกฤษและได้รับรางวัล  
เหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

ไทย ครั้งที่ 4 (Uxact Genius Star 4) รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ จากการเข้าร่วมแข่งขัน โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) พ.ศ. 2568 Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) (ASMOPSS 2025) และได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ “ครั้งที่ 3” (Thailand English Speech Contest, TESC2025) ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น(ป.1-ป.3) เด็กหญิงพรพิมพราว จิรภาสชยานันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมแข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ HKIMO Heat Round 2025 (Hong Kong International Mathematical Olympiad) เด็กหญิงพาริสา ปุณณวัฒน์กุลชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน UXACT GENIUS STAR 4 โครงการทดสอบความสามารถ ทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 เหรียญทอง รางวัลคะแนนสูงสุดระดับจังหวัด (กรุงเทพ) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad (Big Bay Bei)-Heat Round 2024-2025 ได้รับรางวัล Honorable Mention จากการเข้าร่วมการแข่งขัน Singapore International Math Olympiad Challenge (SIMOC) 2025 American Math Olympiad Thailand ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Hongkong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2025 และได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) รอบคัดเลือกตัวแทนภูมิภาค 2025 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ Hongkong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2025 ได้รับรางวัล GOLD Award ลำดับที่ 6 ของประเทศวิชา "คณิตศาสตร์ " จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2025 (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ระดับ PRIMARY 2 ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Learn and Play Math & Science Competition) 2025 จัดโดย Learn and Play Math Group เด็กหญิงณัฐนิชมา สุขสมัยและเด็กหญิงณฤดี แสงกระสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง จากการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Speech Contest 2024 (TESC 2024) เด็กหญิงภิญญ์นารา สุทธิสารากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย 2025 ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย 2025 และได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนนักเรียนประจำประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรอบ

ระดับนานาชาติ ประจำปี 2025 ได้รับรางวัล Gold Award วิชา “คณิตศาสตร์” จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2025 (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ระดับ PRIMARY 2 ได้รับรางวัล Gold Award จากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2025 เด็กหญิงสุทธดา วีระจิตรเสริมชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2025) International Mathematical Genius Olympiad (IMGO - Thailand Regional Qualification 2025) เด็กหญิงมิลินทร์ ชัยสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์จากการเข้าร่วมแข่งขัน โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) พ.ศ. 2568 Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) (ASMOPSS 2025) เด็กหญิงเกษมณี ฮวดเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการเข้าร่วมการแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด National Academic Test (NAT) 2025 และได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โอลิมปิก วิชาการระดับนานาชาติ ด้านภาษาอังกฤษ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS THAILAND 2025) เด็กหญิงณภัทรชญาณ์ นันทรวีวัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2025) International Mathematical Genius Olympiad (IMGO - Thailand Regional Qualification 2025) เด็กหญิงสวิตตา คมกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการทดสอบทางวิชาการ วิชาภาษาไทย และได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 (6th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เด็กหญิง อภิชญา ชาญประสิทธิ์ผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (IMGO) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (Thailand English Skills Evaluation Test) เด็กหญิงขวัญชนก พุ่งแสงธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ถ้วยรางวัล ใบประกาศนียบัตร และเงินรางวัล 7,500 บาท จากการแข่งขันการอ่าน บทประพันธ์จีน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และรางวัลในด้านอื่นๆ ด้านกีฬา ด้วยผลรางวัลต่าง ๆ คือผลลัพธ์ที่ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2568** จุดเน้น สถานศึกษา ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model และระบบความปลอดภัย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำกระบวนการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาครู/บุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนผ่าน "ASCS Quality System Model" ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่บูรณาการร่วมกับจิตตารมณ์และแนวทางคาทอลิกอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยถือนโยบายการอภิบาลและการพัฒนาบุคคลเป็นศูนย์กลาง ตามหลักคุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) ในด้านการนำระบบมาใช้ควบคุมและพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานภายใต้ ASCS Quality System Model ได้ช่วยส่งเสริมและสะท้อน "เอกลักษณ์ของโรงเรียน" รู้กว้าง ใจกว้าง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มุ่งปลูกฝังผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น พึ่งพากันและกัน รับใช้ผู้อื่น และเสริมสร้างความเป็นหนึ่งกัน สถานศึกษาจึงตระหนักในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก มีผลการวิเคราะห์ SWOT สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 เพื่อนำผลมาประเมิน และพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการทุกปีการศึกษา ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการได้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่องรวมถึงการกำหนดให้คุณครูทุกคนพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน โดยสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น “คุณธรรมและแบบอย่างที่ดี” เป็นการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยมุ่งเน้นการประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตลอดจนการน้อมนำหลักธรรมคำสอน ศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ดังกล่าว มาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ส่งเสริมความดีงามในชั้นเรียน และปฏิบัติตนเป็นครูต้นแบบด้านความประพฤติ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและคุณธรรม “ครูโรงเรียนคาทอลิก ก้าวด้วยอัตลักษณ์ในปีศักดิ์สิทธิ์ 2025” เป็นการอบรมเชิงจิตตารมณ์ในหัวข้อ 'ครูโรงเรียนคาทอลิกก้าวด้วยอัตลักษณ์ในปีศักดิ์สิทธิ์ 2025' เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการขับเคลื่อนจิตตารมณ์โรงเรียนคาทอลิกให้เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการผสมผสานคุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนำอัตลักษณ์คาทอลิกมาบูรณาการในการหล่อหลอมจิตใจผู้เรียน ให้มีความรัก ความเมตตา การให้อภัย และการแบ่งปัน เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นเป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์

สังคมและพร้อมก้าวเดินไปด้วยความหวังตามบริบทของปีศาจสี่ทนต์ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC)” เป็นกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในสายชั้น เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันออกแบบนวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการดำเนินกิจกรรม PLC จะช่วยให้ได้รับข้อเสนอแนะเชิงวิชาชีพที่สามารถนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน “จิตสังคม ทักษะที่เราลิ้ม” ได้ศึกษาและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ 'จิตสังคม (Psychosocial Skills)' ซึ่งเป็นทักษะการจัดการอารมณ์ สังคม และความสัมพันธ์ที่มักถูกละเลยในยุคปัจจุบัน นำองค์ความรู้ด้านจิตสังคมมาประยุกต์ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและอบอุ่น (Safe Zone) ในชั้นเรียน ส่งเสริมการรับฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับความปลอดภัยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง 'การสื่อสารด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา' เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวก (Positive Communication) กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน นำหลักจิตวิทยาเชิงพฤติกรรมศาสตร์และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น มาใช้ในการสร้างความไว้วางใจ การเจรจาเพื่อลดความขัดแย้งในชั้นเรียน และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ศิษย์ ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งขึ้น สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการภายในโดยใช้ระบบเทคโนโลยี เช่น งานห้องสมุด การจำหน่ายอาหาร การจัดทำกรวดผลและประเมินด้วยระบบเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่าน Google Drive การจัดระบบ wifi สนับสนุนระบบบริหารจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการค้นหา ผลิต สร้างสรรค์ ผลงาน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคาร จัดสภาพแวดล้อมและสถานที่ภายในและภายนอก การฝึกซ้อมหนีไฟภายในโรงเรียน จัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและได้การตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการโครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ปีที่ 4” เป็นโครงการระดับชาติที่ริเริ่มโดย ฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาขับเคลื่อนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางพระสมณสาส์น Laudato

Si' ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและรู้จักดูแล ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตามแนวคิดพระสมณสาสน์ เลาดาโตซี “การดูแลบ้านร่วมกันของเรา” การดำเนินงานครอบคลุมทั้งการจัดการเรียนการสอนจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่บูรณาการแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อโลก ควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น ASCS รักษ์โลกลดขยะ, ASCS ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอีกหลากหลายรูปแบบเป็นกิจกรรมที่เริ่มจากเรื่องเล็ก ๆ ใกล้เคียงตัวสู่การดูแลโลกไปด้วยกัน ผ่านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดแผนงานซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียนมีการจัดแผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีกับทางโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุกับทางบริษัทประกัน และได้เข้ารับบริการในโรงพยาบาล ซึ่งให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีเจ็บป่วยและเกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนได้รับการฉีดวัคซีนและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากหน่วยงานสาธารณสุข สถานศึกษาจัดเตรียมคู่มือที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ด้วยระบบ Mas School ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2570 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ยังคงรักษามาตรฐานให้เป็น Apple Distinguished School ประจำปีคริสต์ศักราช 2023 - 2026 เป็นการรับรองสถานศึกษาที่โดดเด่นของ Apple ในนานาชาติหรือระดับโลกเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมีความเป็นผู้นำและความเป็นเลิศด้านการศึกษาที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ในด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนล้ำสมัย มีนวัตกรรมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2568** จุดเน้นสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Steam และ Coding ฯลฯ

การขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการและงานทะเบียนวัดผล มุ่งมั่นยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยเน้นการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านนวัตกรรมการสอนที่ตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) และวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา

โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนจุดเน้นการส่งเสริมฐานสมรรถนะผ่านแนวคิด “ใช้งานเดิมเสริมสมรรถนะ” นำกระบวนการเรียนรู้ดั้งเดิมมาบูรณาการและสอดแทรกการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ จากผลการประเมินแผนงาน

พัฒนาหลักสูตร พบจุดเด่นสำคัญคือ ครูผู้สอนมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ ผลสำเร็จจากการขับเคลื่อนจุดเน้นดังกล่าว ส่งผลให้ผลผลิต (Output) ของผู้เรียนสะท้อนออกมาในลักษณะของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความรู้กว้างไกล มีทักษะที่จำเป็นเหมาะสมตามวัย มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการคิดอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ "ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู" และเอกลักษณ์ความเป็นผู้ "รู้กว้าง ใจกว้าง" ของสถานศึกษา

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาได้วางระบบการตรวจสอบผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในระดับชั้นเรียน บูรณาการการประเมินผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินที่ชัดเจน เพื่อนำผลลัพธ์มาใช้วางแผนพัฒนา สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และยกระดับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างยั่งยืนต่อไป

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### 1. ด้านการบริหารจัดการและหลักฐานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา (Institutional Evidence)

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีทิศทาง โดยปรากฏหลักฐานเชิงนโยบายและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2568–2570), แผนปฏิบัติการประจำปี, การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ยิ่งไปกว่านั้น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจในระดับสากลและระดับประเทศ อาทิ รางวัลโรงเรียนพระราชทาน, รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม (One School One Innovation), และการได้รับการรับรองเป็น Apple Distinguished School ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล พร้อมด้วยเกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารและครูดีเด่นในสาขาต่าง ๆ

#### 2. ด้านคุณภาพผู้เรียน (Learner Quality)

##### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านนวัตกรรม แผนงาน และโครงการที่หลากหลาย ดังนี้: โครงการ Academic Walk Rally: พื้นที่แห่งการนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานและองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงสู่สาธารณชน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา: ยกกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่าง

เป็นมืออาชีพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ: พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ โครงการ ASCS Sci-Tech และกิจกรรม Robot ASCS: ขับเคลื่อนทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการ Perfect Youth: บ่มเพาะความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ และมีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้าง คอนแวนต์: ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอก กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างมีอัตลักษณ์ โครงการ Sport for Unity: พัฒนาสุขภาพทางกายและทักษะทางจิตสังคม (Psychosocial Skills) ผ่านการทดสอบสมรรถภาพและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างความสามัคคี

## 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ระเบียบวินัย และการดำเนินชีวิต โดยมุ่งหล่อหลอม “เด็กดีมีคุณธรรม” ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ค่ายคุณธรรม โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับคณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก แผนงานแพร่ธรรม และโครงการ Perfect Youth: ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ และโครงการลูกเสือ-เนตรนารี: เสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ ความรักในการทำงาน และศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และโครงการส่งเสริมความกตัญญู: บ่มเพาะจิตสำนึกความจงรักภักดี และความกตัญญูกตเวทิตาต่อผู้มีพระคุณ ควบคู่ไปกับการแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

## 3. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (Administration and Management Process)

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยขับเคลื่อนผ่านแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยแผนงานหลักที่สำคัญ ดังนี้: แผนงานพัฒนาบุคลากรและโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21: มุ่งยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ แผนงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสวัสดิภาพนักเรียน: ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อ

การเรียนรู้ของผู้เรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแผนงานบริการสวัสดิภาพ: บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการดูแลสุขภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึง

#### 4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Instruction)

ครูผู้สอนขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างสร้างสรรค์ผ่าน โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันผ่าน กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครูบูรณาการร่วมกับแผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด และงานทะเบียนวัดผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำสรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตลอดจนรวบรวมภาพประกอบและสรุปผลเชิงสถิติ เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อรักษาผลการดำเนินการให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 แต่ละด้านดังนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองใน การเรียนรู้มีศักยภาพ ด้านภาษา เทคโนโลยี สุขความเป็นสากล ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS Sci-Tech
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Perfect Youth
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ Sport for Unity
- แผนปฏิบัติงาน โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์
- แผนปฏิบัติงาน โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการห้องสมุด
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- แผนปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ
- แผนปฏิบัติงาน โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมความกตัญญู

แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมตามประเพณี

แผนปฏิบัติงาน โครงการลูกเสือ-เนตรนารี

แผนปฏิบัติงาน โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model และระบบความปลอดภัยด้วย เทคโนโลยี และยกระดับศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน แผนงานบริหารทั่วไป

แผนปฏิบัติงาน แผนงานนโยบายและแผน(แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2568 – 2570)

แผนปฏิบัติงาน แผนงานบริการและสวัสดิภาพ

แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงาน แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร

แผนปฏิบัติงาน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติงาน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนปฏิบัติงาน แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงาน สารสนเทศ

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระบุแนวทางพัฒนาโดยนำจุดเน้นดำเนินการวางแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงาน แผนงานการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงาน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงาน แผนงานทะเบียนและวัดผล

แผนปฏิบัติงาน งานวิจัยการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 0-26350136-38 โทรสาร 0-26350139 E-mail : ascs@ascs.ac.th , Website: www.ascs.ac.th , Facebook : Assump-Silom

#### 2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

#### 3. ประวัติและข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายฝ่ายมาตั้ง ณ เลขที่ 8 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 (ค.ศ.1995) บนเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนผดุงดรุณี ซึ่งก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ.2449 (ค.ศ.1906) ซึ่งดำเนินกิจการมาเป็นเวลา 89 ปี ได้หยุดดำเนินการ และอัสสัมชัญคอนแวนต์ มารับช่วงกิจการต่อ

ในโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีอายุครบ 90 ปี ในปี พ.ศ. 2537 (ค.ศ.1994) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากจนไม่มีที่พอจะบรรจุนักเรียน จึงคิดที่จะหาสถานที่เพื่อขยายโรงเรียน ขณะเดียวกันที่โรงเรียนผดุงดรุณีประสงค์จะโอนกิจการโรงเรียนแก่ผู้ที่สนใจจะดำเนินการต่อ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยแมร์มีเรียม นิภา กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเซอร์เซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ อธิการิณีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เห็นควรที่จะรับโอนกิจการได้มอบหมายให้สมาคมผู้ปกครองและครู โดยนายไพรัช กิจเลิศไพโรจน์ ประธานสมาคมเป็นผู้ดำเนินการทางธุรกรรมการเงินจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ในปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จึงได้เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงดรุณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตเซอร์มารีโลด พวงแก้ว สกุลงทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงดรุณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้ และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนประถมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ

### การจัดการศึกษาในระยะแรก

#### ปี พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) จุดเริ่มต้นของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

เริ่มดำเนินงานในสถานที่ที่เป็นโรงเรียนผดุงตริณีเดิม และใช้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ทำพิธีเสก และเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 (ค.ศ.1995) โดยเซอร์มารีเซเวียร์ รัตนา โรซาร์พิทักษ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต เซอร์มารีลอต พวงแก้ว สกุลทอง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

เมื่อเริ่มเปิดทำการโรงเรียนรับครูและนักเรียนจากโรงเรียนผดุงตริณี ที่ประสงค์จะทำงานหรือเรียนต่อในโรงเรียนไว้และรับนักเรียนใหม่จำนวนหนึ่ง ในปีแรกที่เปิดกิจการมีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - มัธยมปีที่ 3 จำนวน 1,439 คน มีนักเรียนชายในระดับประถมจำนวนหนึ่งด้วย

#### ปี พ.ศ.2539 (ค.ศ.1996) การเริ่มต้นย้ายแผนก

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ได้ย้ายแผนกอนุบาลและฝ่ายประถมมาที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และรับนักเรียนประถมจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ไปเรียนต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ตั้งแต่ปีนี้เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม แยกเป็นโรงเรียนฝ่ายประถมของอัสสัมชัญคอนแวนต์เต็มรูปแบบ โรงเรียนจัดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,663 คน

#### ปี พ.ศ.2540 (ค.ศ.1997)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง ดำเนินการสอนตามนโยบายกระทรวงฯ

#### ปี พ.ศ.2541 (ค.ศ.1998)

มีนักเรียนเพิ่มเติมอัตราที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวง คือ 1,685 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

#### ปี พ.ศ.2542 (ค.ศ.1999)

มีนักเรียน 1,678 คน จำนวนห้องเรียน 32 ห้อง

#### ปี พ.ศ.2543 (ค.ศ.2000)

ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 38 ห้อง จึงได้รับอนุญาตจากกระทรวงให้รับนักเรียนได้ในอัตราสูงสุด 1,793 คน ปีนี้มีนักเรียนเต็มอัตรา

#### ปี พ.ศ.2544 (ค.ศ.2001)

มีนักเรียน 1,677 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 80 คน

**ปี พ.ศ.2545 (ค.ศ.2002)**

มีนักเรียน 1,762 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 86 คน มีการจัดทำห้อง Multimedia Lab ทางด้านภาษาต่างประเทศ

**ปี พ.ศ.2546 (ค.ศ.2003)**

มีนักเรียน 1,893 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

**ปี พ.ศ.2547 (ค.ศ.2004)**

มีนักเรียน 1,845 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน

**ปี พ.ศ.2548 (ค.ศ.2005)**

มีนักเรียน 1,799 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

**ปี พ.ศ.2549 (ค.ศ.2006)**

มีนักเรียน 1,788 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 83 คน

**ปี พ.ศ.2550 (ค.ศ.2007)**

มีนักเรียน 1,765 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน

**ปี พ.ศ.2551 (ค.ศ.2008)**

มีนักเรียน 1,703 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 84 คน

**ปี พ.ศ.2552 (ค.ศ.2009)**

มีนักเรียน 1,637 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 82 คน ได้มีการจัดตกแต่งห้องประชุมครู ชั้น 3 ใหม่ โดยบรรจุครูได้ประมาณ 120 คน เพิ่มแอร์และโปรเจคเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง ตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 1-6 ย้ายห้องคอมพิวเตอร์จากชั้น 1 ขึ้น ชั้น 2 แล้วย้ายห้องสมุดมาชั้น 1 แทน มีมาเซอร์เพิ่ม 1 ท่าน คือ มาเซอร์ลูมินา เดือนพฤษภาคม ติดผ้าม่านตามห้องเรียน 17 ห้องและติดพัดลมเพดานที่ชั้น 2- 4 จำนวน 16 ตัว บริเวณหน้าห้องเรียนทั้ง 4 ชั้น และติดโทรทัศน์วงจรปิดบริเวณหน้าโรงเรียนจำนวน 2 เครื่อง เดือนสิงหาคม โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ SPC

**ปี พ.ศ.2553 (ค.ศ.2010)**

มีนักเรียน 1,701 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 85 คน มาเซอร์ฟรังซ์ส จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์วีร์จินี เทพิน เดชานนท์ เป็นรองผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ ได้ทำการตกแต่งสีกายในห้องเรียน ห้องประกอบการจำนวน 37 ห้อง เปลี่ยนติดตั้งแอร์ใหม่จำนวน 63 ตัว เครื่องฟอกอากาศจำนวน 5 เครื่อง เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 56 ตัว ทำห้องเปียโนใหม่จำนวน 3 ห้อง เปลี่ยนพัดลมสนามจำนวน 15 เครื่อง ติดตั้งทำรั้วสแตนเลสหน้าโรงเรียน และทาสีกำแพงใหม่ ทำห้องศาสนาใหม่ 1 ห้อง ที่บริเวณชั้น 3 ขยายพื้นที่ ปรับปรุงห้องสมุดและเปลี่ยนชื่อเป็นห้องศูนย์วิทยบริการ

**ปี พ.ศ.2554 (ค.ศ.2011)**

มีนักเรียน 1,764 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน มาเซอร์ฟรังซ์วีส จันท์เพ็ญ ซีรานนท์ เป็นผู้ลงนามแทน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มาเซอร์อลิซาเบธ สุชัยัญญา ว่องวิทย์ มาเป็นครูของโรงเรียน ในปี การศึกษานี้ได้ทำการตกแต่งทาสีอาคารเรียนใหม่ ย้ายห้องเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ห้อง 1 และห้อง 2 ไปชั้น 2 และ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นห้องปรีชาญาณ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องบันทึกการใช้ ห้องจำนวน 2 เครื่อง เปลี่ยนห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ชั้น 4 เป็นห้องเรียน ชั้นประถมปีที่ 5 ห้อง 4 และ 5 เปลี่ยนและติดตั้งเครื่องเล่นใหม่ และปูสนามเด็กเล่นเป็นพื้นหญ้าเทียม ลานอเนกประสงค์คาดฟ้า ติดแผ่นหินแกรนิตที่เสา 5 ต้น ปรับปรุงพื้นทางเดินหน้าโรงเรียน ติดตั้งเครื่องสแกนบัตร นักเรียน 2 เครื่อง ติดแผ่นพลาสติกใสใสบความรู้ที่เสาจำนวน 9 ต้น ตลอดแนวทางเดินและหน้าห้องปรีชาญาณ รวม 72 แผ่น จัดทำน้ำดื่มระบบ RO ( Reverse Osmosis) ปรับปรุงตกแต่งต้นไม้รอบอาคารเรียนตามระเบียบ เพิ่มเครื่องเติมอากาศในบ่อตกไขมัน ติดตั้งพัดลม 8 เครื่องบนอาคารเรียนชั้น 4 จัดเครื่องฟอกอากาศตาม ห้องเรียน ห้องปรีชาญาณ และห้องปฏิบัติการต่างๆ รวม 41 เครื่อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 และห้องงาน ปกครอง

**ปี พ.ศ.2555 (ค.ศ.2012)**

มีนักเรียน 1,740 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ปรับพื้นที่หน้าบริเวณทางเดินหน้าห้องผู้อำนวยการ ถึงวัดน้อยและทางเดินสนามบาสหน้าโรงเรียน ติดกระจกกันป้องกันเสียงตลอดแนว เดือนกรกฎาคมติดตั้งระบบ การเงินสำหรับโรงอาหารและธนาคารออนไลน์ ปรับปรุงห้องอาหารครู ปรับปรุงห้องโสตฯ ปรับภูมิทัศน์หน้า โรงเรียน ปรับปรุงห้องศิลปะชั้น 4 เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น MAC PRO จำนวน 58 เครื่องในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์

**ปี พ.ศ.2556 (ค.ศ.2013)**

มีนักเรียน 1,737 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้อง คอมพิวเตอร์เป็น MAC 55 เครื่อง และใช้เพื่อการเรียนการสอน 3 เครื่อง ติดตั้งเครื่อง Apple TV จำนวน 52 เครื่อง เดือนเมษายนติดตั้งกล้องวงจรปิดรวม 24 เครื่อง และเพิ่ม Hard disK เก็บข้อมูล 2 TB. ติดตั้งเครื่อง คอมพิวเตอร์หน้าห้องปรีชาญาณจำนวน 1 เครื่อง ติดเครื่องจำหน่ายกระดาษชำระจำนวน 4 เครื่อง

**ปี พ.ศ.2557 (ค.ศ.2014)**

มีนักเรียน 1,739 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 91 คน ในปีการศึกษานี้ เปลี่ยนพัดลม 10 เครื่องในห้องเรียน เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง ในห้องทะเบียนและห้องธุรการ

**ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)**

มีนักเรียน 1,662 คน 36 ห้อง มีบุคลากรครู 89 คน ในปีการศึกษานี้ บำรุงซ่อมแซมเครื่องทำน้ำเย็น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาและพื้นหน้าบันไดด้านห้องเครื่องเขียน เปลี่ยนโทรทัศน์ใหม่ 18 ห้องในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดซื้อ iPad จำนวน 70 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน

**ปี พ.ศ.2559 (ค.ศ.2016)**

มีนักเรียน 1,559 คน 35 ห้อง มีบุคลากรครู 88 คน ในปีการศึกษานี้ ติดกล้องวงจรปิดเพิ่ม 32 เครื่อง เปลี่ยนแท่นปูนแป้นบาสนและล้อ ทาสี เปลี่ยนโต๊ะกลางห้องผู้อำนวยการ เพิ่มเก้าอี้วงโยธวาทิต 50 ตัว ปรับปรุงห้อง 1/6 เป็นห้อง iMusic และห้องมัลติมีเดีย เป็น English Lab เปลี่ยนรูปสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีชั้น 4 เป็นรูปแม่พระ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องวัดผล 1 เครื่อง เปลี่ยนไส้กรองเครื่องฟอกอากาศทุกห้อง เปลี่ยนโต๊ะพนักงานรักษาความปลอดภัย เดือนกันยายนติดพัดลมยักษ์ 2 เครื่อง

**ปี พ.ศ.2560 (ค.ศ.2017)**

มีนักเรียน 1,444 คน 34 ห้อง มีบุคลากร 78 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องสมุด เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ย้ายตู้เก็บหนังสือเข้าตามห้องต่างๆ เดือนเมษายนเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่ม 2 ชุดและสารกรอง ติดตั้งเครื่องป้องกันไฟดูดที่เครื่องต้มน้ำ ชั้นดาดฟ้าและห้องอาหารครู เปลี่ยนแผ่นไม้เก้าอี้นักเรียน 300 ชุด เปลี่ยนปั้มน้ำเข้าเครื่องกรองน้ำดื่ม 1 เครื่องที่ห้องซักล้างดาดฟ้า ซ่อมแซมและปรับปรุงห้อง English Lab ห้องน้ำครูชั้น 2 เดือนพฤษภาคมซ่อมบำรุงทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 136 เครื่อง ปรับปรุงห้อง 201 เป็นห้องประชุมชั้น 2 ปรับปรุงห้องพักพนักงานชาย และหญิงเปลี่ยนหลังคากันสาดหน้าโรงเรียน ติดตั้งบานกันสาดอาคาร 1 ติดถนนประมวญ

**ปี พ.ศ. 2561 (ค.ศ.2018)**

มีนักเรียน 1,415 คน 33 ห้อง มีบุคลากร 75 คน ในปีการศึกษานี้ ปรับเปลี่ยนหลังคาและทาสีอาคารทั้งภายในและภายนอก

**ปี พ.ศ.2562 (ค.ศ.2019)**

มีนักเรียน 1,368 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 74 คน ในปีการศึกษานี้ ทาสีอาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งม่านกันแสงทุกห้องเรียน เปลี่ยนผ้าห้องเรียน ซ่อมแซมห้องน้ำพนักงานหญิง ซ่อมแซมรางน้ำบริเวณห้องอาหารครู ทาสีเก้าอี้บริเวณหน้าโรงเรียน ฉีดปลวกห้องศิลปะชั้น 3 เดือนมิถุนายนติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเครื่องเสียง 1 ชุด เปลี่ยนคอยล์เย็นเครื่องปรับอากาศห้องพยาบาล เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ชั้น 4 เปลี่ยนคอยล์ร้อนห้อง 1/3 ปรับปรุงเครื่องเสียงในโรงเรียน และปรับปรุงโครงสร้างวางแท็งก์น้ำห้องซักล้าง ซ่อมประตูเหล็กห้องเก็บของและห้องเก็บขยะ ชั้นล่าง ปรับปรุงซ่อมแซมป้ายนิเทศความรู้หน้าห้องเรียน เดือนตุลาคม เปลี่ยนตู้ไฟและตรวจสอบระบบไฟฟ้าของโรงเรียน

**ปี พ.ศ.2563 (ค.ศ.2020)**

มีนักเรียน 1,272 คน 33 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน ในปีการศึกษานี้ เดือนมีนาคมทำความสะอาดบริเวณสนามและหน้าห้องธุรการ เดือนกรกฎาคมทำความสะอาดพัดลมใหญ่ เดือนสิงหาคมเปลี่ยนมอเตอร์

พัดลมใหญ่ 1 เครื่อง ปรับเปลี่ยนเวทีเป็นเวทีสำเร็จรูป ฉีดปลวก เดือนพฤศจิกายนปรับปรุงห้องประชุมชั้น 3 เปลี่ยนท่อระบบสุขาภิบาล ซ่อมพื้นกระเบื้องและฝ้าเพดานห้องน้ำฝักห้องครัว

#### ปี พ.ศ.2564 (ค.ศ.2021)

มีนักเรียน 1,223 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 80 คน ในปีการศึกษานี้ ติดตั้งท่อปะปา เดินท่อสายระบบสื่อสาร ปรับปรุงห้องน้ำทุกชั้น เทปูนปรับพื้นกระเบื้องห้องเก็บขยะ ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งรางสแตนเลสและฝาปิดท่อระบายน้ำ ทาสีห้องสทการ ปูกระเบื้องยาง จัดระบบสายไฟฟ้า ติดมุ้งลวดห้องอาหารมาเซอร์และห้องทำขนม ทาสีบริเวณโรงอาหาร ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เดินท่อร้อยสาย ติดตั้งโคมไฟ ติดตั้งรางปรับปรุงตู้โหลด ตู้คอนโทรลพัดลมดูดอากาศและถังดักไขมัน ติดตั้งพัดลมและปรับปรุงเพดานห้องเก็บของ ทาสีผนัง ปูกระเบื้องยาง ทำชั้นเก็บของบริเวณเหนือห้องน้ำหญิงและห้องเก็บน้ำดื่มข้างอาคาร 2 ปรับปรุงทาสี เปลี่ยนพัดลม โคมไฟ ปูกระเบื้องด้านหลัง เพิ่มอ่างล้างจาน 2 อ่าง ทาสีห้องเก็บน้ำดื่มปรับปรุงห้องอาหารครู ห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงสกัดพื้นติดตั้งท่อแอร์ ติดตั้งราวตากผ้าสแตนเลสด้านหลังอาคาร ปรับปรุงทางเข้าโรงเรียนและเคาน์เตอร์ปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงห้องพยาบาล ระเบียงห้องเรียน ติดตั้งราวสแตนเลสบริเวณรูปปั้นแม่พระ ปรับปรุงท่อน้ำทิ้งด้านบนห้องปรีชาญาณ ปรับปรุงห้องโยธาวิท ห้องพักมาเซอร์ ติดตั้งรางครอบท่อเครื่องปรับอากาศ ซ่อมแซมฐานโครงเหล็กชั้นดาดฟ้า ติดตั้ง Viva Board ติดตั้งหญ้าเทียม เปลี่ยนตู้เบรกเกอร์ตู้น้ำดื่ม ติดไฟสปอร์ตไลท์บริเวณลานกีฬา ปรับปรุงซ่อมแซมตะแกรงเหล็ก ปรับปรุงพื้นสนาม เปลี่ยนปั้มน้ำและถังน้ำสแตนเลส ติดตั้งฝักบัว 3 จุด ติดตั้งหญ้าเทียมแนวตะแกรงเหนือห้องพักเซอร์ หุ้มเสาเครื่องเล่น

#### ปี พ.ศ.2565 (ค.ศ.2022)

มีนักเรียน 1,184 คน 32 ห้องเรียน บุคลากร 76 คน ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 78 เครื่อง ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี รวมถึงติดตั้งพัดลมติดผนัง จำนวน 13 เครื่อง ที่ลานเอนกประสงค์ เพื่อช่วยในการระบายอากาศ บริเวณสนาม ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง ติดตั้งลำโพงหน้าห้องเรียนบริเวณอาคารเรียนชั้น 2 - 4 เปลี่ยนอุปกรณ์ในตัวเครื่องเสียงชั้น 2 ย้ายจุดติดตั้งลำโพงลานเอนกประสงค์ และเซตอุปกรณ์เครื่องเสียงตู้ Rack อาคารชั้น 1 งานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงระบบไวไฟของโรงเรียน เปลี่ยนอุปกรณ์ Access Point จำนวน 40 ตัว เลือกใช้ Wifi ยี่ห้อ Ruijie ทั่วทั้งโรงเรียน โดยได้พัฒนาระบบไวไฟจากระบบไวไฟเก่าซึ่งเป็นเทคโนโลยี Wifi5 เป็นระบบ Wifi6 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการดำเนินการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์ iMac m1 จำนวน 50 เครื่อง เพื่อทดแทนเครื่องเดิมที่ใช้งานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จากบริษัทคอมเซเวน จำกัด ในเดือนตุลาคม 2565 ที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการ

เรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา เทคโนโลยี/STEM รวมทั้งได้  
ทำการจัดซื้อเครื่อง iPad gen 9 จำนวน 30 เครื่อง เพื่อทดแทนการใช้งาน iPad แบบ Sharing ของโรงเรียน  
ปี พ.ศ.2566 (ค.ศ.2023)

มีนักเรียน 1,076 คน 30 ห้องเรียน บุคลากร 81 คน โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ  
จำนวน 78 เครื่อง ให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก

ปี พ.ศ.2567 (ค.ศ.2024)

มีนักเรียน 1,015 คน จำนวน 29 ห้องเรียน บุคลากร 78 คน ผู้บริหาร นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ  
ดำรงตำแหน่ง ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรยา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
โรงเรียน

วันที่ 31 กรกฎาคม - 5 สิงหาคม 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน  
หุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน  
ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

ประเภท Creative Design : รางวัลชนะเลิศ Gold Award (Project X The Forest Robot  
Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า)

: รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award (Project The Ecosort Trans-  
forming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ)

ประเภทรายการ Robot Soccer Junior : รางวัลชนะเลิศ Grand Award และรางวัลรองชนะเลิศ  
Gold Award

ประเภทรายการ The Galaxy Plunder Junior : รางวัล Excellent Award

วันที่ 7 สิงหาคม 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.  
2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐาน  
จำนวน 16 ตัวชี้วัด โดยโรงเรียนจะดำเนินการรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง และจะ  
มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกๆด้าน ให้เจริญก้าวหน้าในทิศทางที่ดีต่อไป

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้า  
ประกวดหนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซีปีที่ 3 โดยฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑล  
กรุงเทพฯ ซึ่งฝ่ายทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้จัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ภายใต้  
กิจกรรม ASCS รักโลกลดขยะ และ ASCS ประหยัดน้ำประหยัดไฟ

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

ประเภทรายการ Creative design : รางวัลชนะเลิศ

ประเภทรายการ The Maze Runner : รางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

ประเภทรายการ Soccer : รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

### ปี พ.ศ.2568 (ค.ศ.2025)

มีนักเรียน 1,056 คน จำนวน 29 ห้องเรียน บุคลากร 77 คน ผู้บริหาร นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่ง ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ นางสาวปิยวรรณ วงศ์วณิชย์เจริญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 13 - 16 มิถุนายน 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน IYRC ASEAN INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION ASEAN 2025 ณ ประเทศมาเลเซีย ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

-รางวัลชนะเลิศ: รายการ Green Goal (Junior)

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2: รายการ Drone Soccer (Senior)

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2: รายการ Eco Innovators : Senior (creative design)

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3: รายการ Eco-Tales : Junior (creative design)

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3: รายการ Energy Exploration (Senior)

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4: รายการ Energy Exploration (Senior) (ได้รับทั้งหมด 4 ทีม)

วันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน THAILAND YOUTH ROBOT COMPETITION (TYRC) 2025 ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

-รุ่น Kinder - รายการ Maze Runner: รางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4

-รุ่น Kinder - รายการ SOCCER Robot: รางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

-รุ่น Junior - รายการ DRONE SOCCER: รางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4

-รุ่น Junior - รายการ SOCCER Robot: รางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5

-รุ่น Junior - รายการ ENERGY EXPLORATION: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4

-รุ่น Junior - รายการ MAZE RUNNER: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5

-รุ่น Senior - รายการ Sumo: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

วันที่ 30 กรกฎาคม 2568 มิสนี่รณช เหลือลมัย ได้รับคัดเลือกผลงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในระดับ "ดีมาก" ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วันที่ 30-31 สิงหาคม 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025 ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

-รายการ รุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Kinder): รางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3

-รายการ รุ่นยนต์เตะฟุตบอล(Soccer Open:Junior): รางวัลชนะเลิศ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

-รายการ รุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Junior) ใช้อุปกรณ์ MRT CODESPARK/LEGO: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

-รายการ โดรนเตะฟุตบอล (Drone Soccer : Junior): รางวัลชนะเลิศ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026 ณ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

-รุ่น Kinder - รายการ Maze Runner: รางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

-รุ่น Junior - รายการ Soccer: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

-รุ่น Junior - รายการ Drone Mission: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

-รุ่น Junior - รายการ Sumo Robot: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

-รุ่น Senior - รายการ Soccer Robot: รางวัลชนะเลิศ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เข้าร่วมการแข่งขัน Make X เป็นการแข่งขันเก็บคะแนนตลอดปี เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายนจนถึงเดือนธันวาคม ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

-รุ่น Inspire Smart Logistics รอบชิงไปต่างประเทศ: รางวัลระดับเหรียญทอง และ รางวัล Spirit

-รุ่น Skill Test: รางวัลระดับเหรียญเงิน

-รุ่น Starter รอบชิงไปต่างประเทศ: รางวัลระดับเหรียญทองแดง และ รางวัลพัฒนาการยอดเยี่ยม

-รุ่น Skill Test (ทีมที่ 1): รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ลำดับที่ 3 จาก 10 ทีม)

สนามการแข่งขันครั้งที่ 3 (ทีมที่ 2): รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 พร้อมเงินรางวัล 800 บาท

Miss Marilou Manalili ได้รับการคัดเลือกให้เป็น Apple Distinguished Educator (ADE) ประจำปี 2026

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2569 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เข้ารับการตรวจเยี่ยมจาก คณะกรรมการ โครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ปีที่ 4” จากฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และได้รับรางวัล โรงเรียนมาตรฐาน แผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ระดับ ดีเยี่ยม

## ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY)

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

### คติพจน์ (MOTTO)

ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะจริงและเกิดทุน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

**ศึกษาดี** หมายถึง เป็นการศึกษานี้ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จัก คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

**มีวินัย** หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

**ใจเมตตา** หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

**ใฝ่หาคุณธรรม** หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อุดหนุน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสัจธรรมอันสูงส่งเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

**เลิศล้ำการงาน** หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยันรู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

#### 4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



## 5. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

<b>วิสัยทัศน์ (Vision)</b> <b>โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่มุ่งเน้น คุณธรรมจริยธรรม ภาษา และ</b> <b>เทคโนโลยีบนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล</b>		
พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วยระบบคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model 1.2 โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบความปลอดภัยทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา	1.1 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model 1.2 ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม 1.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นสากลที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยี	2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นสากลที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษา และเทคโนโลยี	2.1 ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากลในยุคดิจิทัล 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย 2.3 การจัดการเรียนการสอนมุ่งความเป็น สากลโดยเพิ่มทักษะ ภาษาอังกฤษใน แต่ละรายวิชา
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณ ภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3.2 ยกระดับศักยภาพ ครูและนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และ ทักษะตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร บนพื้นฐานความเป็นไทย	4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรบนพื้นฐานความเป็นไทย	4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร 4.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐาน ความเป็นไทย

## ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร "อัสสัมชัญ" เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีอาสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้าง ใจกว้าง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม หล่อหลอมนักเรียนด้วยเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” (Boundless Knowledge, Generous Mind) อันหมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ที่หลากหลาย รู้เขารู้เรา รู้ลึกและรู้จริง เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง มีจิตสาธารณะ รักและแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ “**รู้กว้าง ใจกว้าง**” จึงเป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกสอดคล้องกับคำสอนของนักบุญเปาโล คือ “**เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น**” (Be All To All)

### อัตลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

1. **ชื่อตรง (Regularity)** ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “**ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย**” (ลก 16:10)

2. **เรียบง่าย (Simplicity)** มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “**เรียนรู้อะไรที่พอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้อะไรที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี**” (ฟป 4:11-13)

3. **การงาน (Work)** รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง พุ่มเท รับผิดชอบ “**พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา**” (มธ 16:27)

4. **รักเมตตา (Charity)** เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “**ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเหยียดเขา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้ซึ่งกันและกัน จงชื่นชมในความหวัง**” (รม 12:4-13)

5. **กตัญญูรู้คุณ (Gratitude)** ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “**บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติ บิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน**” (อฟ 6:1-4)

## 6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน

### 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

#### 6.1.1 ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ

นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ ระดับการศึกษา ปริญญาตรี บัณฑิต มหาวชิราวุธวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เบอร์โทรศัพท์มือถือ 083-997-6579

## 6.1.2 ผู้อำนวยการ

นางสาวปิยวรรณ วงศ์วิชัยเจริญ ระดับการศึกษาปริญญาโท Master In Business Administration จากสถาบัน Ateneo De Davao University เบอร์โทรศัพท์มือถือ 097-262-6498

## 6.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	10	36	-	-	2	8	-	-	56
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	6
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
งานบริการและสวัสดิภาพ	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	4
งานทะเบียนและวัดผล	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2
งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	5
ช่างซ่อมแซมและบำรุงรักษา	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>77</b>

(ข้อมูล ณ 31 ม.ค.2569)

## สรุปอัตราส่วน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1 (1,056 ÷ 62 คน)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1 (1,056 ÷ 29 ห้อง)

## 6.2.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	8	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	9	1	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	1	-	-

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	1	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	-	-
ศิลปะ	-	-	6	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	1	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	9	1	-	-
<b>รวม</b>	-	-	<b>55</b>	<b>7</b>	-	-

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

### 6.2.3 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
✓ กิจกรรมนักเรียน		
- เนตรนารี	49	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	36	-
✓ กิจกรรมแนะแนว	29	-

### 6.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	20	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	33	-	2	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	5	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	<b>58</b>	-	<b>4</b>	-

7. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		รวมจำนวนผู้เรียน		
			ห้องปกติ		รวม
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	-	225	225
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	-	165	165
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	-	118	118
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	-	202	202
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	-	178	178
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	-	168	168
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,056</b>	<b>1,056</b>

(ข้อมูล ณ 5 เม.ย. 2568)

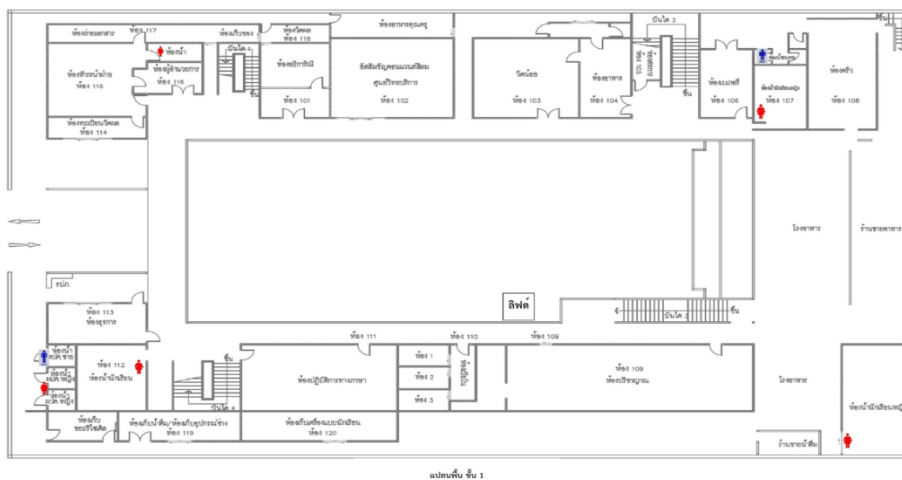
8. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน 29 ห้องเรียน

อาคารเรียนชั้นที่ 1 - ห้องธุรการ-ประชาสัมพันธ์ ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องคณะกรรมการดำเนินงาน ห้องผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยบริการ วัฒนธรรม ห้องอาหารครู ห้องคณะเซอร์ ห้องเครื่องเขียน ห้องปรัชาญาณ ห้องเปียโน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเก็บของ ห้องสุขาและลานอเนกประสงค์

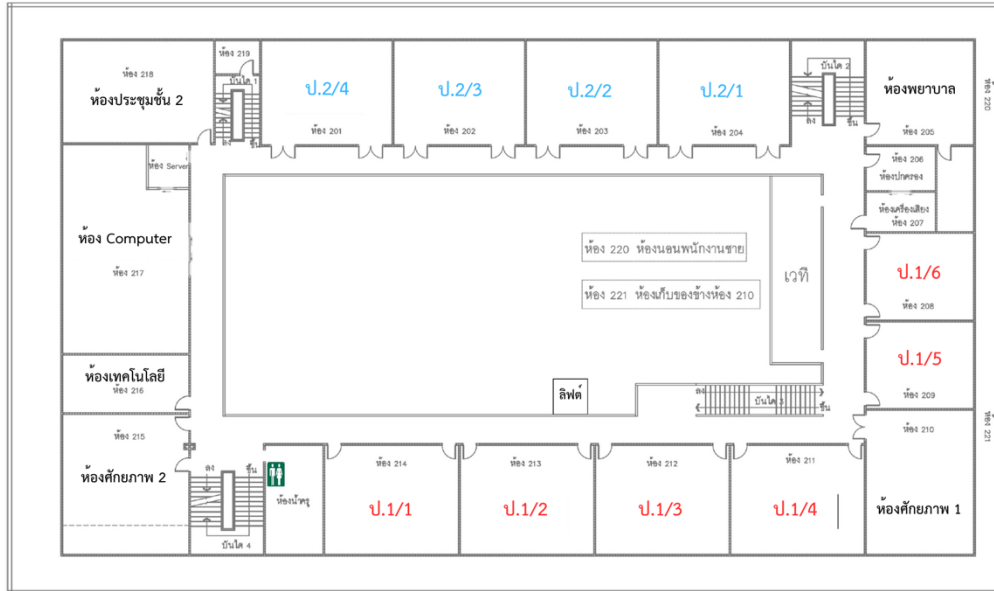
ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 1 ปีการศึกษา 2568



แปลนพื้นที่ ชั้น 1

อาคารเรียนชั้นที่ 2 - ห้องเรียน ห้องพักครูชาวต่างชาติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาล  
ห้องสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ห้องสุขา

**ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 2 ปีการศึกษา 2568**



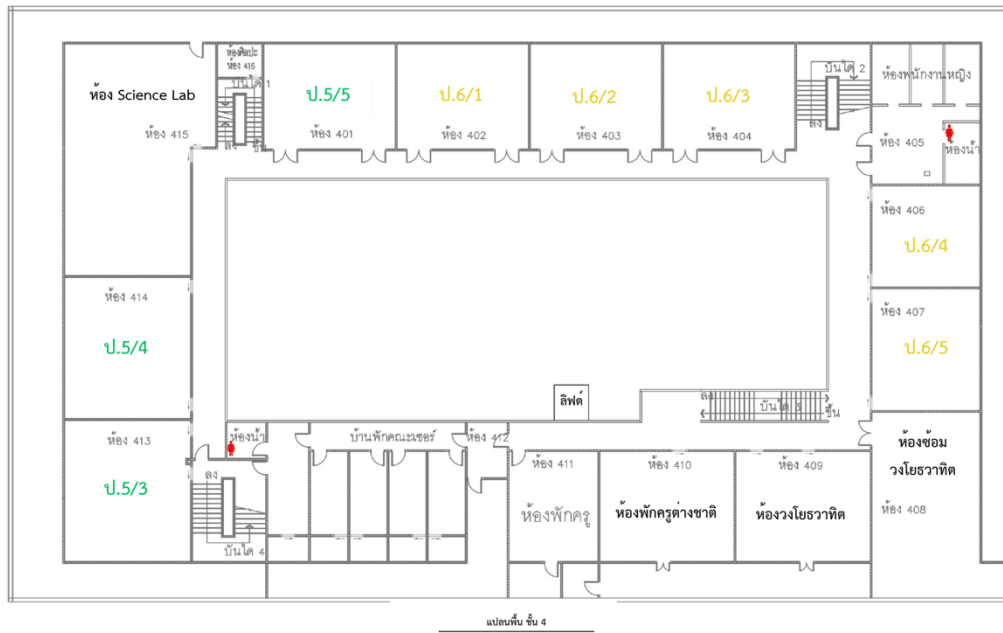
อาคารเรียนชั้นที่ 3 - ห้องเรียน ห้องประชุม ห้อง iMusic ห้องสุขา

**ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 3 ปีการศึกษา 2568**



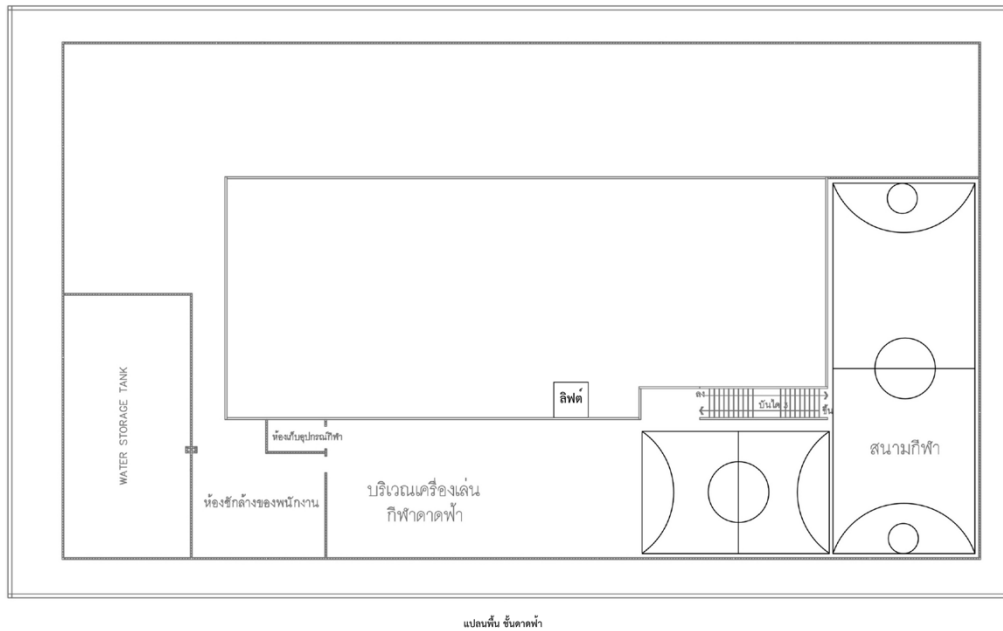
อาคารเรียนชั้นที่ 4 - ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล บ้านพักคณะเซอร์

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 4 ปีการศึกษา 2568



อาคารเรียนชั้นที่ 5 - ลานกีฬา ลานซักล้าง

ผังอาคารแสดงตำแหน่งห้อง ชั้น 5 ปีการศึกษา 2568



**แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. ศูนย์วิทยบริการ       | 2. ห้องปรัชญาญาณ (Salle de la Sagesse) |
| 3. ห้องเปียโน            | 4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab) |
| 5. ห้องคอมพิวเตอร์       | 6. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (iMusic)     |
| 7. ห้องศาสนา             | 8. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น 4 |
| 9. ห้องวงโยธวาทิต        | 10. ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน             |
| 11. ป้ายความรู้ชั้นบันได | 12. ลานอเนกประสงค์                     |

**แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

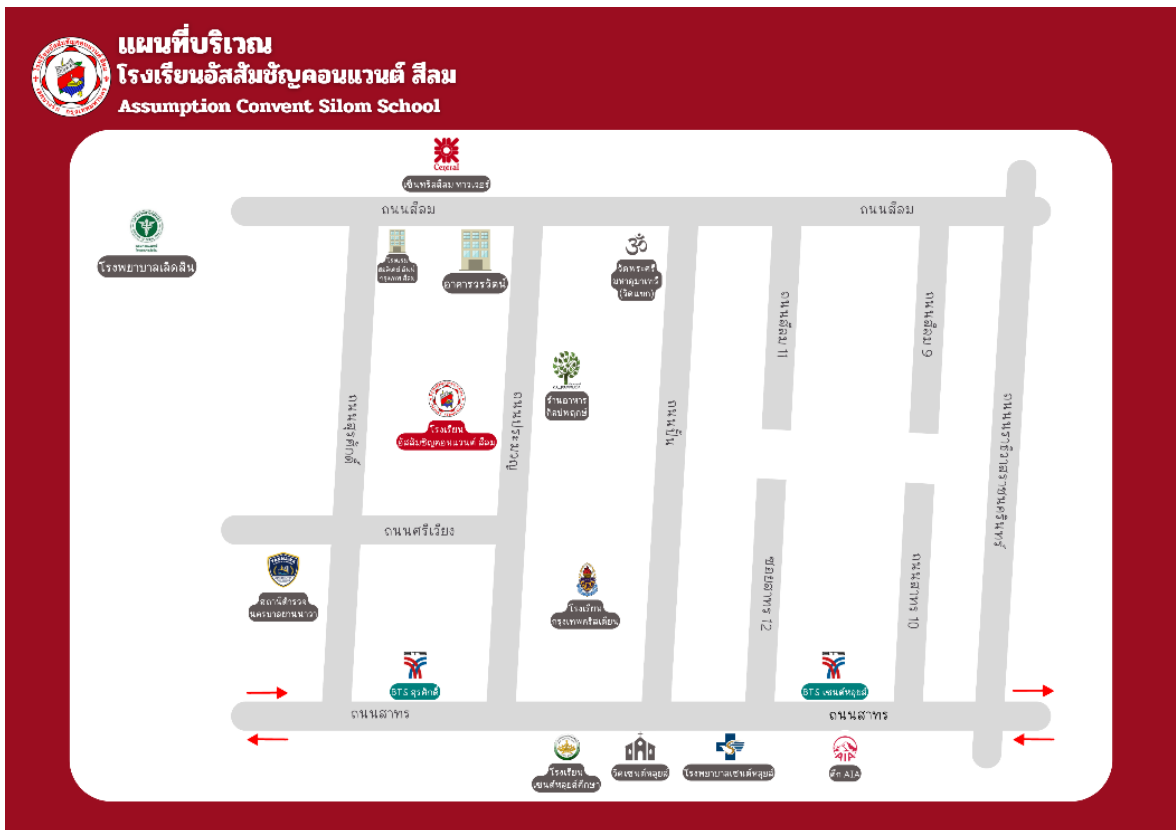
**ศาสนสถาน**

- |                       |                  |                |
|-----------------------|------------------|----------------|
| 1. อาสนวิหารอัสสัมชัญ | 2. วัดม่วงแค     | 3. วัดสวนพลู   |
| 4. วัดยานนาวา         | 5. วัดมหาพฤฒาราม | 6. วัดหัวลำโพง |
| 7. วัดศรีมหาอุมาเทวี  | 8. มัสยิดฮารูน   |                |

**พิพิธภัณฑ์**

- |                               |  |                         |
|-------------------------------|--|-------------------------|
| 1. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพฯ | 2. พิพิธภัณฑ์บางกอก                        | 3. ห้องสมุดเนียลสันเฮส์ |
| 4. ไปรษณีย์กลาง               | 5. พิพิธภัณฑ์คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ |                         |

**แผนที่**



## ส่วนที่ 3

## ผลการดำเนินงาน

## 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1.1 ส่งเสริมให้มี ระบบบริหาร จัดการตาม แนวทางคาทอลิก ด้วย ASCS Qual- ity System Model	แผนงาน นโยบายและ แผน	99	ยอด เยี่ยม	99.80	ยอด เยี่ยม	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงาน มาตรฐานและ ประกันคุณภาพ	99	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงาน บำรุงรักษา บุคลากร	99	ยอด เยี่ยม	99.29	ยอด เยี่ยม	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงานนิเทศ การเรียนการ สอน	99	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
	โครงการ ประสานความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	95	ยอด เยี่ยม	95.98	ยอด เยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1.2 ส่งเสริมสังคม แห่งการเรียนรู้ทั้ง ภายใน และ ภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	โครงการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	99	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	งานวิจัยการ เรียนการสอน	98	ยอด เยี่ยม	98.65	ยอด เยี่ยม	ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	โครงการพัฒนา สมรรถนะครูใน ศตวรรษ ที่ 21 -- กิจกรรม พัฒนาบุคลากร	95	ยอด เยี่ยม	95.06	ยอด เยี่ยม	ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงานจัด เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	90	ยอด เยี่ยม	97.67	ยอด เยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
	โครงการ ห้องสมุด	98	ยอดเยี่ยม	98.76	ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1.3 ส่งเสริมผู้เรียน ให้ ตระหนักใน คุณค่าของการ อนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	แผนงานแนะ แนว	90	ยอดเยี่ยม	93.36	ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนผู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
	แผนงานบริการ และสวัสดิภาพ	90	ยอดเยี่ยม	99.02	ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	90	ยอดเยี่ยม	93.51	ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงาน ซ่อมแซมและ บำรุงรักษา	90	ยอดเยี่ยม	92.70	ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงานสวัสดิ ภาพและความ ปลอดภัย นักเรียน	90	ยอดเยี่ยม	96.15	ยอดเยี่ยม	สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2.1 ยกระดับ หลักสูตร สถานศึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ภาษา และเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล ในยุคดิจิทัล	แผนงานการจัด จัดการเรียนการ สอน	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	แผนงานวัดและ ประเมินผล	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	โครงการ ยกระดับความ เป็นเลิศทาง วิชาการ -กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ รายวิชา	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
	โครงการ ยกระดับความ เป็นเลิศทาง วิชาการ -กิจกรรม Aca- demic Walk Rally & Open House	92	ยอดเยี่ยม	98.07	ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติ จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษา -กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test	90	ยอด เยี่ยม	97.80	ยอด เยี่ยม	ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
	โครงการ ยกระดับความ เป็นเลิศทาง วิชาการ -กิจกรรมการ แข่งขัน Robot ASCS	94	ยอด เยี่ยม	94.40	ยอด เยี่ยม	การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2.2 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีงาม รู้	โครงการส่งเสริม ค ุ ณ ั ธ ร ร ม จริยธรรม	99	ยอด เยี่ยม	99.58	ยอด เยี่ยม	การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และ ภูมิปัญญาไทย	โครงการเทิด ทูน ส ถ า บ ัน พระมหากษัตริ ย์	99	ยอด เยี่ยม	99.24	ยอด เยี่ยม	การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	โ ค ร ง ก า ร ส่งเสริมความ กตัญญู	99	ยอด เยี่ยม	99.37	ยอด เยี่ยม	การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตราฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
	โครงการ Tell the World of God's love	99	ยอดเยี่ยม	99.49	ยอดเยี่ยม	การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2.3 การจัดการ เรียนการสอนมุ่ง ความเป็นสากล โดย เพิ่มทักษะ ภาษาอังกฤษใน แต่ละรายวิชา	แผนงานการ จัดการเรียนการ สอน	91	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3.1 ยกระดับ ศักยภาพครู และนักเรียน บุคลากรทาง การศึกษาให้มี ความรู้ และ ทักษะตาม มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 - พัฒนา บุคลากร บุคลากร	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3.2 ส่งเสริมครู และบุคลากร ทางการศึกษา สื่อสาร ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	โครงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 -กิจกรรมพัฒนา ครูสู่สากล	90	ยอดเยี่ยม	95.65	ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

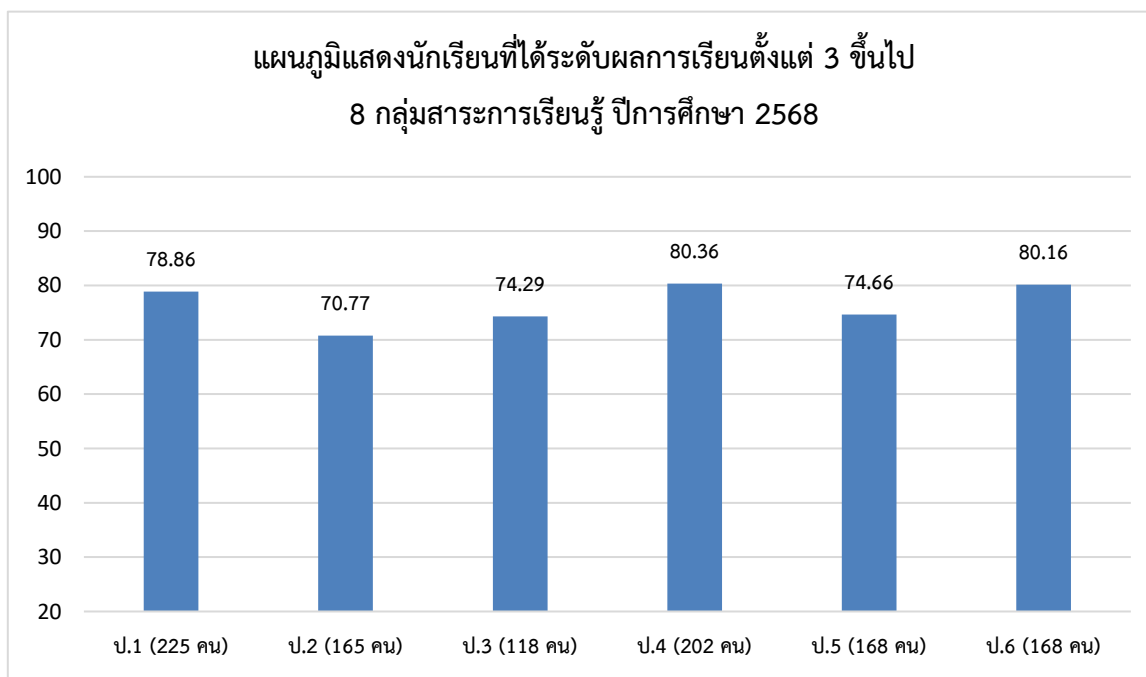
กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4.1 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษา	97	ยอด เยี่ยม	98.70	ยอด เยี่ยม	ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน การคิดคำนวณ	92	ยอด เยี่ยม	97.60	ยอด เยี่ยม	ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4.2 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิตบน พื้นฐานความเป็น ไทย	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	98	ยอด เยี่ยม	99.33	ยอด เยี่ยม	ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	โครงการ Sports for Unity	97	ยอด เยี่ยม	97.84	ยอด เยี่ยม	สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	225	166	73.78	165	103	62.42	118	78	66.10
คณิตศาสตร์	225	170	75.56	165	81	49.09	118	62	52.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	225	120	53.33	165	106	64.24	118	84	71.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	225	184	81.78	165	101	61.21	118	101	85.59
ประวัติศาสตร์	225	165	73.33	165	110	66.67	118	72	61.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	225	216	96.00	165	161	97.58	118	106	89.83
ศิลปะ	225	209	92.89	165	156	94.55	118	111	94.07
การงานอาชีพ	225	223	99.11	165	152	92.12	118	106	89.83
ภาษาต่างประเทศ	225	144	64.00	165	81	49.09	118	69	58.47
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	225	185	82.22	165	111	67.27	118	94	79.66
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	225	200	88.89	165	109	66.06	118	73	61.86

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	202	137	67.82	178	108	60.67	168	113	67.26
คณิตศาสตร์	202	120	59.41	178	87	48.88	168	85	50.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	202	149	73.76	178	106	59.55	168	126	73.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	202	189	93.56	178	151	84.83	168	155	92.26
ประวัติศาสตร์	202	154	76.24	178	124	69.66	168	119	70.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	202	200	99.01	178	175	98.31	168	167	99.40
ศิลปะ	202	202	100	178	172	96.63	168	165	98.21
การงานอาชีพ	202	202	100	178	176	98.88	168	167	99.40
ภาษาต่างประเทศ	202	108	53.47	178	97	54.49	168	118	70.24
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	202	158	78.22	178	129	72.47	168	140	83.33
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	202	153	71.91	178	128	71.91	168	113	67.26



จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงที่สุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.36 และระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุดคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 70.77

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2566 (1)	2567 (2)	2568 (3)			
คณิตศาสตร์	168	162	24.90	41.74	47.81	43.05	-4.76	-2.38	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	168	162	35.43	50.27	53.39	47.08	-6.31	-3.16	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	168	162	47.60	73.53	74.31	67.13	-7.18	-3.59	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	168	162	33.58	71.61	71.30	76.31	5.01	2.51	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

\*\*\* (4) = (3) - (2)

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

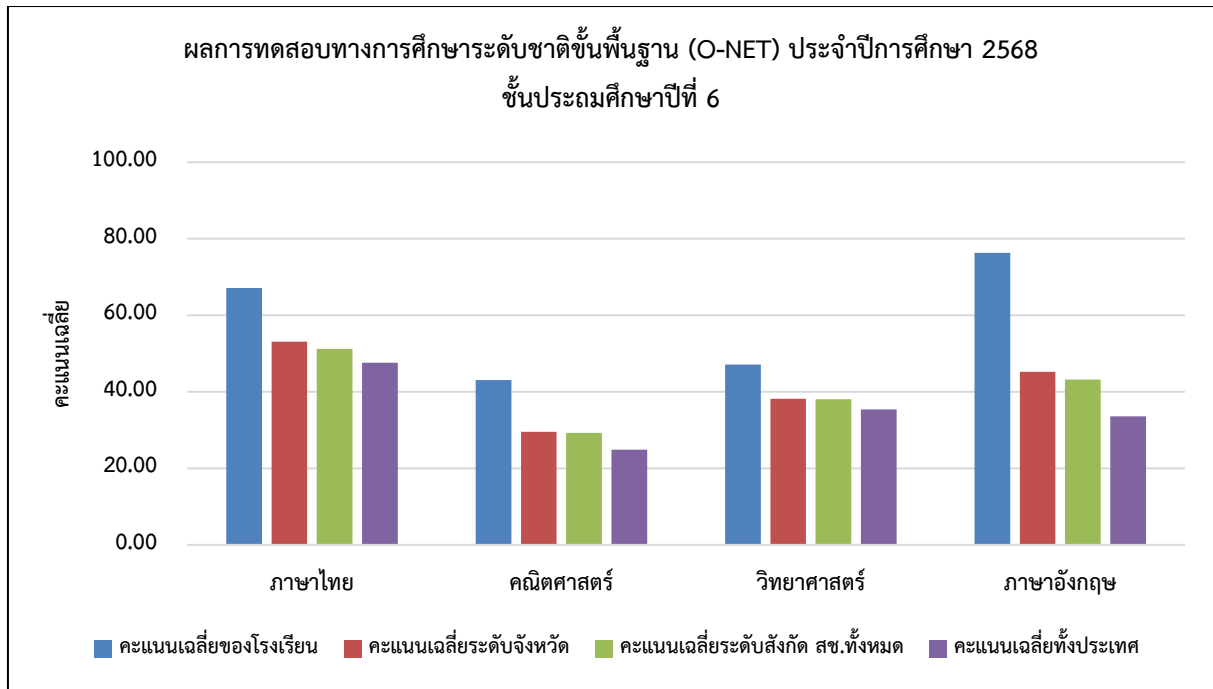
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

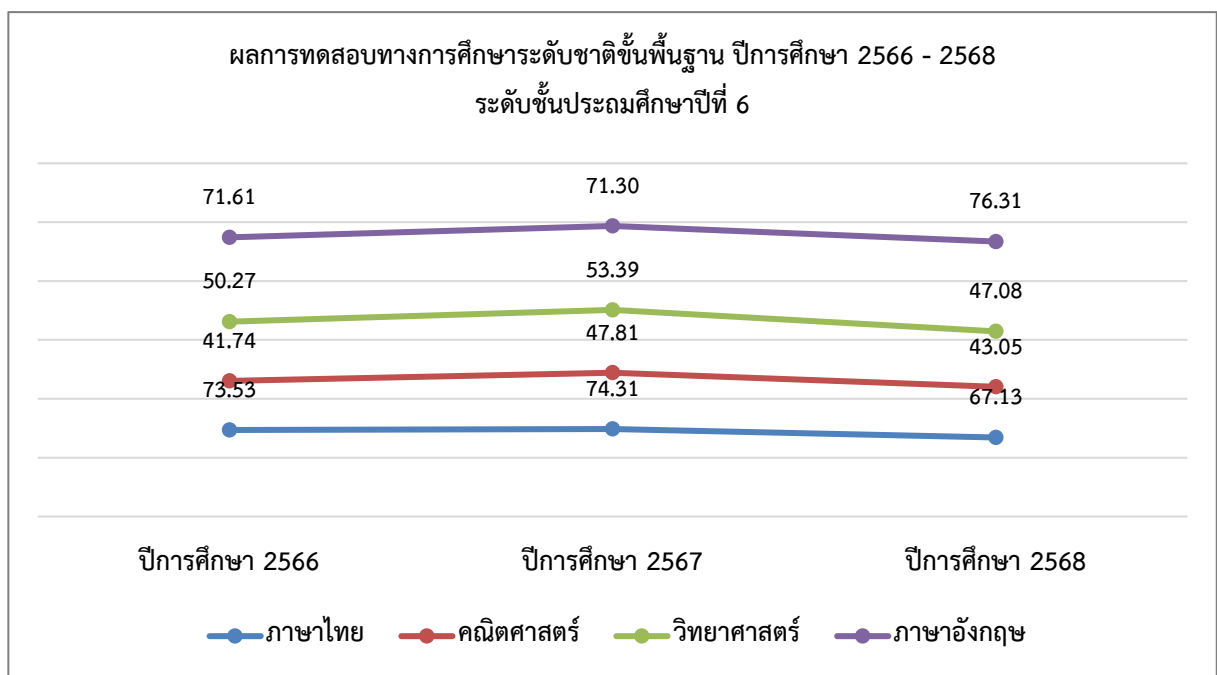
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.13	43.05	47.08	76.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.08	29.56	38.18	45.25
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข.ทั้งหมด	51.21	29.29	38.08	43.20
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	24.90	35.43	33.58

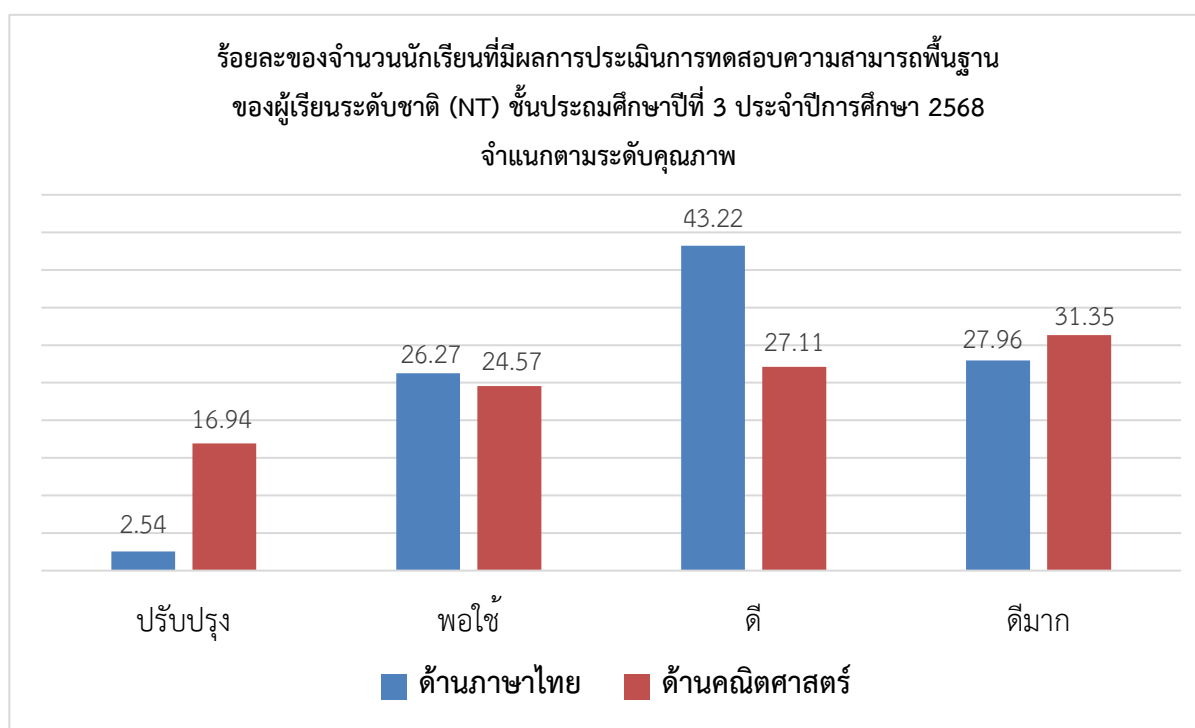
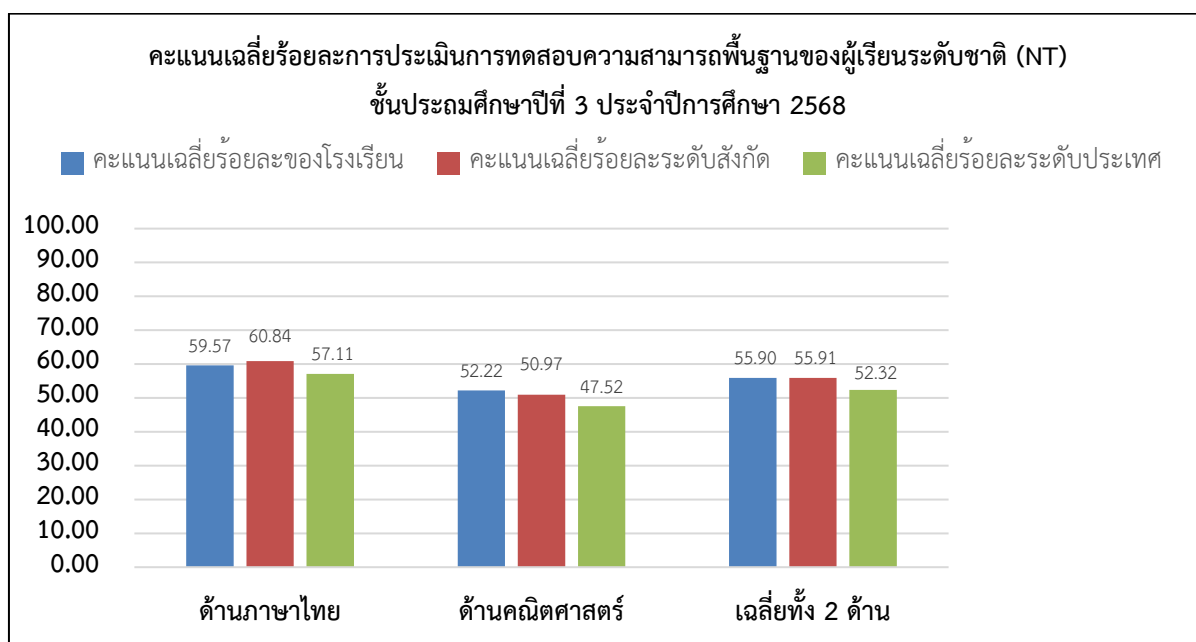
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2566-2568



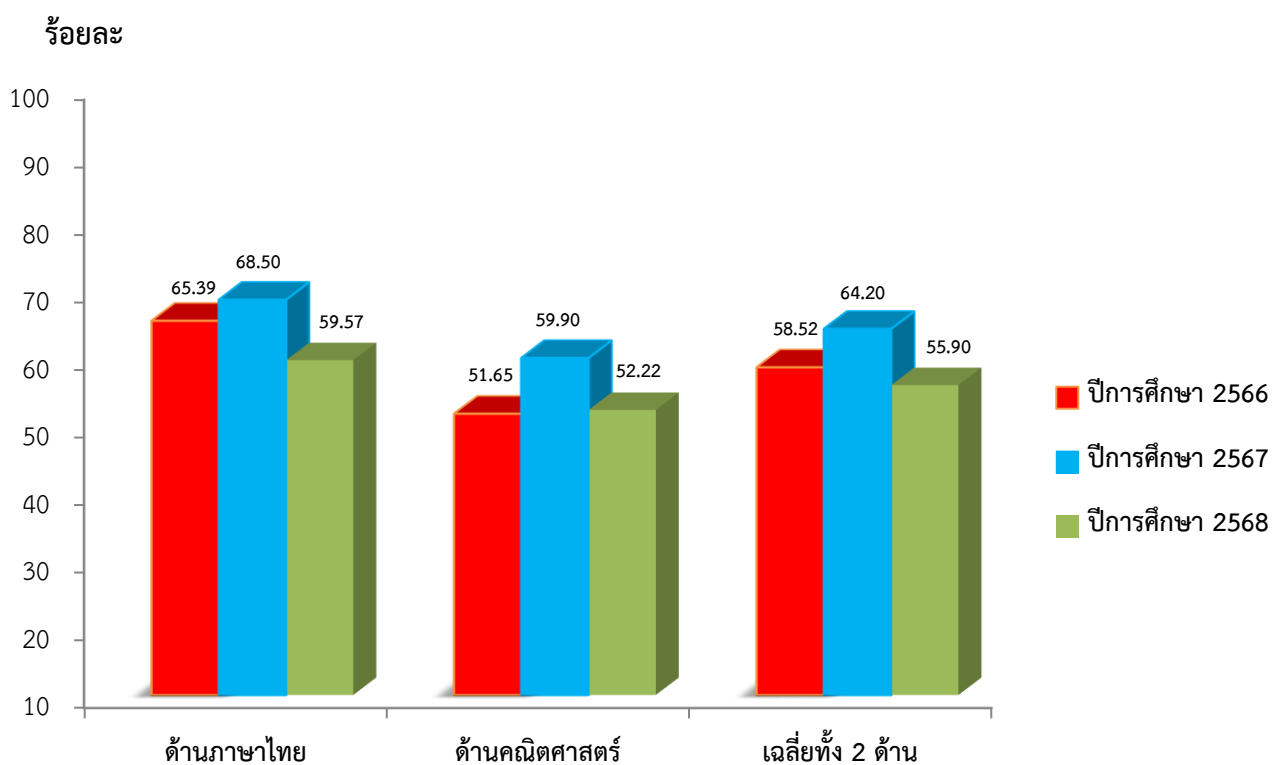
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568  
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสศ.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
ด้านภาษาไทย	59.57	60.84	57.11
ด้านคณิตศาสตร์	52.22	50.97	47.52
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.90	55.91	52.32



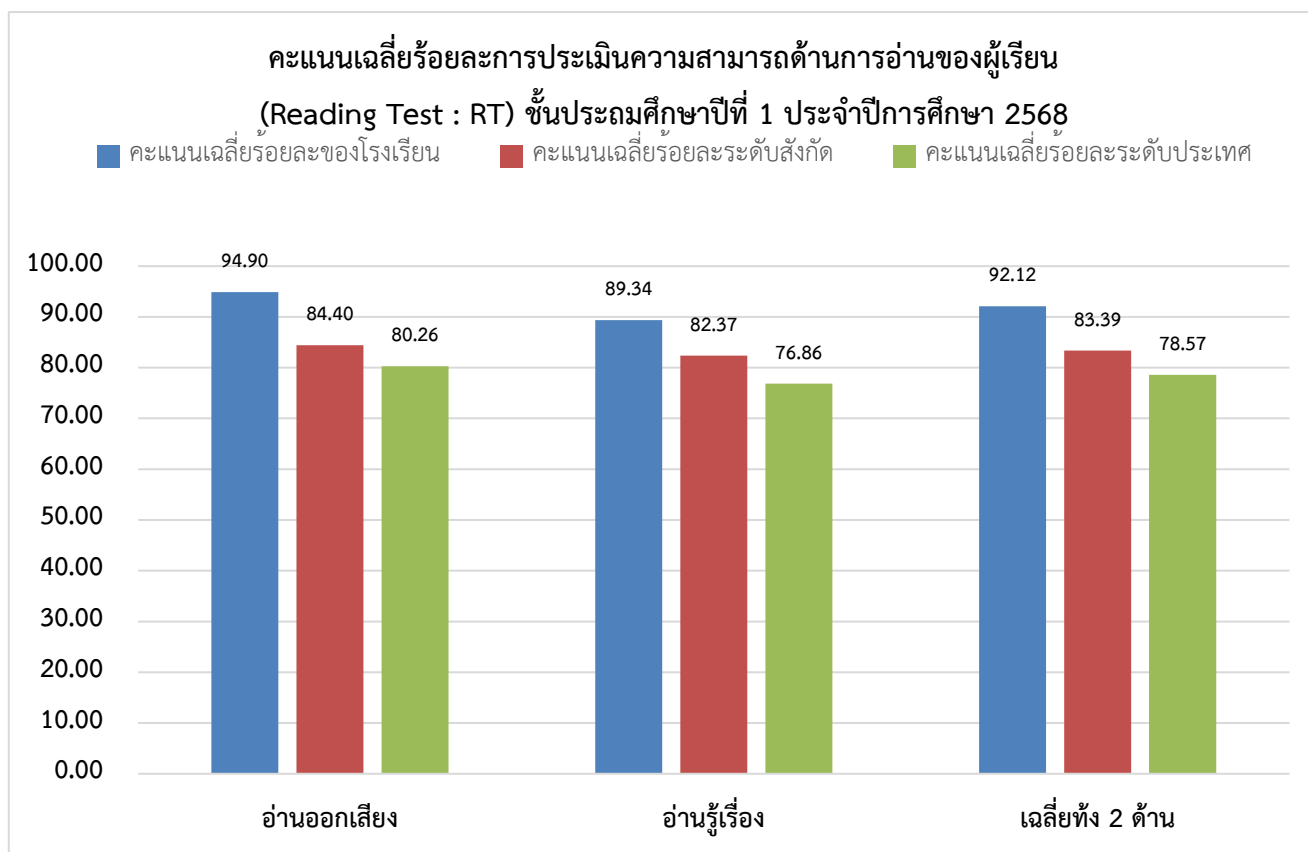
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ด้านภาษาไทย	65.39	68.50	59.57
ด้านคณิตศาสตร์	51.65	59.90	52.22
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	58.52	64.20	55.90

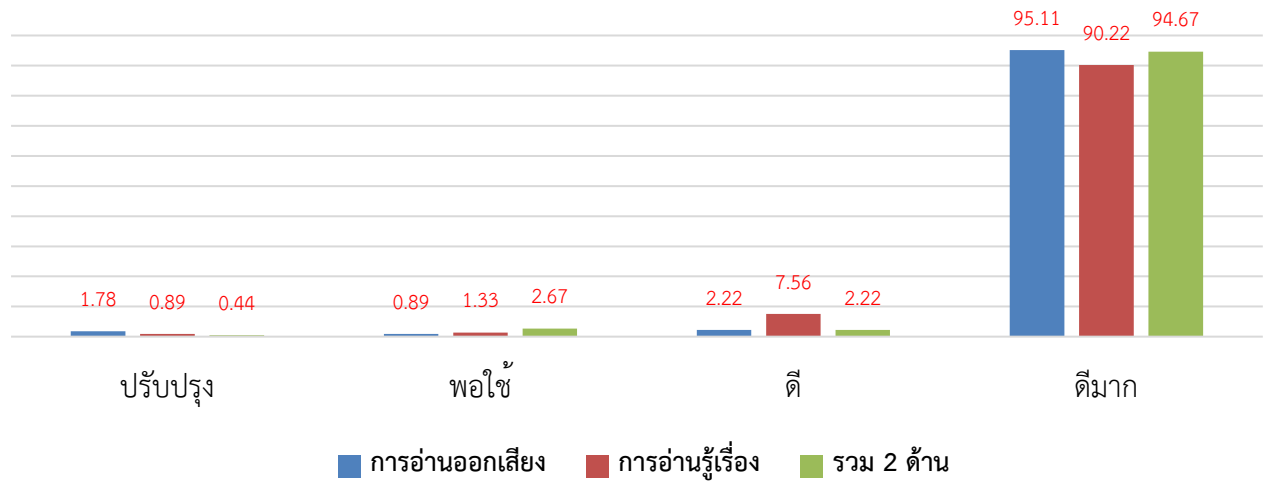


ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568  
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประเมิน	อสค.สีลม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับสังกัด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)
อ่านออกเสียง	94.90	84.40	80.26
อ่านรู้เรื่อง	89.34	82.37	76.86
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	92.12	83.39	78.57



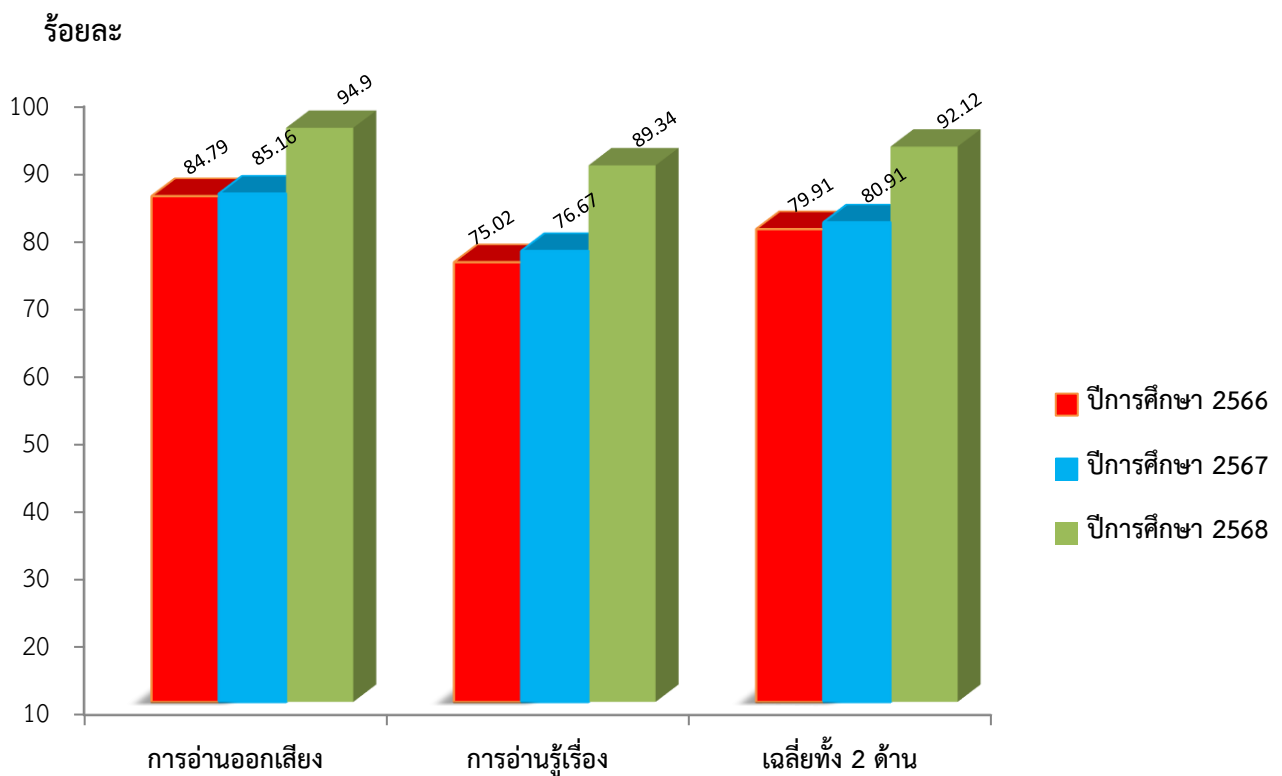
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับคุณภาพ



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน  
 (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ปีการศึกษา 2566 - 2568

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
การอ่านออกเสียง	84.79	85.16	94.90
การอ่านรู้เรื่อง	75.02	76.67	89.34
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	79.91	80.91	92.12



สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test แยกตามรายห้อง  
เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6  
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการทดสอบตามระดับ CEFR				
	Pre-A1	A1	A2	B1	Total
P.4-1	1	11	7	19	38
P.4-2	0	12	13	11	36
P.4-3	3	9	8	17	37
P.4-4	1	7	13	21	42
P.4-5	1	12	14	13	40
P.5-1	1	4	5	6	16
P.5-2	0	6	15	13	34
P.5-3	0	8	10	12	30
P.5-4	2	6	7	19	34
P.5-5	1	6	14	13	34
P.6-1	1	2	8	21	32
P.6-2	0	5	10	17	32
P.6-3	0	5	9	18	32
P.6-4	0	2	6	22	30
P.6-5	0	3	9	20	32
<b>รวมนักเรียนเข้าทดสอบ</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>148</b>	<b>242</b>	<b>499</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>2.20</b>	<b>19.64</b>	<b>29.66</b>	<b>48.50</b>	<b>100</b>

จากตารางสรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test แยกตามรายห้อง เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 97.80 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 2.20

สรุปผลการทดสอบ Oxford Young Learners Placement Test แยกตามระดับชั้น  
เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6  
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2
ป.4	201	193	6	51	55	81	0	0	0
ป.5	180	148	4	30	51	63	0	0	0
ป.6	168	158	1	17	42	98	0	0	0
รวม	549	499	11	98	148	242	0	0	0

จากตารางสรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test แยกตามระดับชั้น เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 จำนวน 488 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 และระดับ Pre-A1 จำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 2.20

### จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	168	168	100

### ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ ปีการศึกษา 2568

สถาบัน	รร. อสค.	รร.รัฐบาล	รร.เอกชนอื่น	รร.สาธิตฯ	รวม
จำนวน (คน)	104	39	12	13	168
ร้อยละ	61.91	23.21	7.14	7.74	100

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 เข้าศึกษาต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.90 ศึกษาต่อโรงเรียนรัฐบาลคิดเป็นร้อยละ 23.21 ศึกษาต่อโรงเรียนเอกชนอื่น คิดเป็นร้อยละ 7.14 และโรงเรียนสาธิตฯ คิดเป็นร้อยละ 7.74

## รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1.รับรางวัล โรงเรียนมาตรฐาน แผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ระดับดีเยี่ยม	โครงการประกวด หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ปีที่ 3	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
2. Apple Distinguished Edu- cator (ADE)	Apple Education	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
3. ผลงานการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาในระดับ "ดีมาก" ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
4. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ Green Goal (Junior)	การแข่งขัน IYRC ASEAN INTER- NATIONAL YOUTH ROBOT COMPETTION ASEAN 2025 ณ ประเทศมาเลเซีย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
5. เหรียญทอง จากการเข้าร่วม การแข่งขัน อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (IMGO) รอบระดับนานาชาติ ประจำปี 2025	การแข่งขัน อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
6. เหรียญทอง ทักษะการแข่งขัน วิชาการ ทดสอบระดับ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ	Hong Kong International Mathematical Olympiad 2025 (HKIMO)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
7. 1st Runner-up จากการ แข่งขันเปียโน Solo รุ่น intitial	ASIA Student Arts Festival 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
8. เหรียญทอง GOLD MEDAL-IST Mathematics Primary	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) (ASMOPSS 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
9. รางวัล Gold Award รอบ FINAL ROUND 2025-2026	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ฮ่องกง	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
10. รางวัลชนะเลิศ (แชมป์โลก) เหรียญทอง ประเภท Cheer Dance Team – Junior 1 จากการแข่งขันตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันรายการ The 12th Cheerleading World Championship 2025	The 12th Cheerleading World Championship 2025 ณ เมืองทาคาซากิ ประเทศญี่ปุ่น จัดโดย สหพันธ์กีฬาเชียร์ลีดดิ้งนานาชาติ (International Federation of Cheerleading – IFC)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
11. ถ้วยรางวัลและเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันตัวแทนประเทศไทย การแข่งขัน ในรายการ Cheer Dance Double Junior	การแข่งขัน The 9th Ocean Cheerleading Championship 2026 ณ เมืองเกาสง ประเทศไต้หวัน	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
12. ถ้วยรางวัลและเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันตัวแทนประเทศไทย การแข่งขัน ในรายการ Cheer Dance Junior 1	การแข่งขัน The 9th Ocean Cheerleading Championship 2026 ณ เมืองเกาสง ประเทศไต้หวัน	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
13. ถ้วยรางวัลและเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันตัวแทนประเทศไทย การแข่งขัน ในรายการ Urban Cheer Dance Junior 1	การแข่งขัน The 9th Ocean Cheerleading Championship 2026 ณ เมืองเกาสง ประเทศไต้หวัน	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
14. เหรียญเงิน ทักษะการแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ	Hong Kong International Mathematical Olympiad 2025 (HKIMO)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
15. เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (IMGO)	การแข่งขัน อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
16. เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2025 ITMC - INTERNATIONAL TALENT MATHEMATICS CONTEST	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
17. เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad (Big Bay Bei)-Heat Round 2024-2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
18. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : รายการ Drone Soccer (Senior)	การแข่งขัน IYRC ASEAN INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION ASEAN 2025 ณ ประเทศมาเลเซีย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
19. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 : รายการ Eco Innovators : Senior (creative design)	การแข่งขัน IYRC ASEAN INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION ASEAN 2025 ณ ประเทศมาเลเซีย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
20. รางวัลชนะเลิศ รุ่น Kinder หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Kinder)	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับระดับเยาวชน ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
21. รางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer Open : Junior)	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับระดับเยาวชน ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
22. รางวัลชนะเลิศ โดรนเตะฟุตบอล (Drone Soccer : Junior)	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับระดับเยาวชน ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
23. รางวัลชนะเลิศ รุ่น kinder รายการ Maze Runner	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
24. รางวัลชนะเลิศ รุ่น kinder รายการ SOCCER Robot	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
25. รางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior รายการ DRONE SOCCER	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
26. รางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior รายการ SOCCER Robot	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
27. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition 2025	Amazing Thailand Fast & Fierce Festival 2025 ชิงถ้วย รางวัลเกียรติยศ จากรัฐมนตรี กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และเหรียญรางวัล IYRC	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
28. เหรียญทอง จากการเข้าร่วม การแข่งขัน โครงการประเมิน ทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	โครงการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 (Thailand English Skills Evaluation Test)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
29. รางวัลชนะเลิศ จากการเข้า ร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2026 : ระดับ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง รุ่น PRE - TEENAGE	การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2026	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
30. เหรียญทอง รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย 2025 และได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนนักเรียนประจำประเทศไทย	International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
31. เหรียญทอง GOLD MEDALIST (คะแนนเป็นอันดับที่ 1 ของประเทศ) และได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเพื่อเข้าแข่งขันในระดับนานาชาติ	The Photon Science Competition 2025 (PhSC Thailand 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
32. รางวัลนักเรียนสร้างชื่อเสียงให้ประเทศด้านวิชาการจากการเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการวิชาวิทยาศาสตร์	The Photon Science Competition 2025 (PhSC Thailand 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
33. เกียรติบัตรเหรียญทอง ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)	โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ “ครั้งที่ 3” (Thailand English Speech Contest, TESC2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
34. เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศ Heat Round 2025	Thailand International Mathematical Olympiad 2025 - 2026 (TIMO)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
35. เหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) (ASMOPSS 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
36. เหรียญทอง GOLD MEDALIST Science Primary	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) (ASMOPSS 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
37. เหรียญทอง GOLD MEDALIST Mathematics Primary	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
38. ประเภททีม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด cover dance ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันงานแข่งขันเต้นระดับชาติ VRU Cover Dance 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
39. เหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 จากการเข้าร่วมการแข่งขัน MINI TEAM HIP HOP รุ่น U8 รับถ้วยกรรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	การแข่งขันกีฬาเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 29 ประจำปี พ.ศ. 2568 CHEER ASSOCIATION OF THAILAND (CAT) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
40. เหรียญทอง SPEED KICK PUNCH 9-10 ปี หญิง	การแข่งขันมทรรรมกีฬา 2568 เทควันโด อบจ.นนทบุรี 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
41. พุ่มเซ่เดี่ยว (D)Blue Belt 9-10ปี หญิง	การแข่งขันมทรรรมกีฬา 2568 เทควันโด อบจ.นนทบุรี 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
42. พุ่มเซ่เดี่ยว (E)Brown Belt 9-10ปี หญิง	การแข่งขันมทรรรมกีฬา 2568 เทควันโด อบจ.นนทบุรี 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
43. พุ่มเซ่เดี่ยว (F)Red Belt 9-10ปี หญิง ได้รับถ้วยนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยมสายสีน้ำตาล	การแข่งขันมทรรรมกีฬา 2568 เทควันโด อบจ.นนทบุรี 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
44. เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7 - 8 ปี	การเข้าร่วมการแข่งขันเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน กรมสมเด็จพระเทพฯ รายการ 5th Thammasart Taekwondo Championship 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
45. ประกาศนียบัตรเหรียญทอง (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2025)	การแข่งขัน International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
46. เหรียญทอง การแข่งขัน ประเภท Dance solo - Group 6-7 years	การประกวด Korea Music And Talent Competition 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
47. เหรียญทอง การแข่งขัน Piano : Grade 1 (รอบประเทศไทย)	การแข่งขันดนตรีเยาวชนนานาชาติ GBIMF-Greater Bay Area international Music Festival	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
48. 1st place การแข่งขัน Ensemble Jazz Toddler 4 - 6 Year	การแข่งขัน Thailand Challenge Cup Dance Competition (THCCDC 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
49. 1st place การแข่งขัน Solo any style toddler 4-6 year (all style)	การแข่งขัน Thailand Challenge Cup Dance Competition (THCCDC 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
50. 1st place การแข่งขัน Duo Hiphop Children 7 - 9 Year	การแข่งขัน Thailand Challenge Cup Dance Competition (THCCDC 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
51. เหรียญทอง ยืดหยุ่น รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี	การแข่งขันออมสินกีฬาโยนิมาสติก ศิลปเยาวชน และเยาวชนสู่ความเป็นเลิศประจำปี 2568	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
39. เหรียญทอง การสอบแข่งขัน คณิตศาสตร์ ในระดับ Pre-Ecolier (Primary 1 - Primary 2)	Kangaroo Math Thailand 2025 The world's largest math competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
40. รางวัลชนะเลิศที่ 1 ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ	การเข้าร่วมการแข่งขัน UXACT GENIUS STAR 4 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
41. รางวัลชนะเลิศที่ 1 ระดับประเทศ วิชาภาษาไทย	การเข้าร่วมการแข่งขัน UXACT GENIUS STAR 4 โครงการ ทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
42. เหรียญเงิน การแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 13	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 13 เพื่อค้นหาอัจฉริยะภาพ ทางคณิตศาสตร์ (13th Thailand Mathematics Contest, TMC)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
43. 2nd place การแข่งขัน Solo Ballet Toddler 4 - 6 Year (Part D)	การแข่งขัน Thailand Chal- lenge Cup Dance Competi- tion (THCCDC 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
44. 2nd place การแข่งขัน Solo any style toddler 4-6 year (all style)	การแข่งขัน Thailand Chal- lenge Cup Dance Competi- tion (THCCDC 2025)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
45. เหรียญทอง วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด	การแข่งขัน สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 National Academic Test (NAT) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
46. เหรียญทอง รางวัลคะแนน สูงสุดระดับจังหวัด (กรุงเทพ) วิชาวิทยาศาสตร์	การเข้าร่วมการแข่งขัน UXACT GENIUS STAR 4 โครงการ ทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
47. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่น Kinder หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Kinder)	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศ ยานไร้คนขับระดับเยาวชน ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
48. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศ ยานไร้คนขับระดับเยาวชน	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer Open : Junior)	ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> นานาชาติ
49. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Junior) ใช้อุปกรณ์ MRT CODESPARK / LEGO	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับระดับเยาวชน ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
50. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่น Junior รายการ ENERGY EXPLORATION	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
51. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โดรนเตะฟุตบอล (Drone Soccer : Junior)	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับระดับเยาวชน ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
52. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น Kinder หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Kinder)	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับระดับเยาวชน ระดับประเทศไทย Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
53. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น senior รายการ MAZE RUNNER	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
54. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น Junior รายการ Sumo	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
55. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น Junior รายการ ENERGY EXPLORATION	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
56. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น kinder รายการ Maze Runner	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
57. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น kinder รายการ SOCCER Robot	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
58. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่น Junior รายการ SOCCER Robot	การแข่งขันTHAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
59. รางวัลชนะเลิศ รุ่นSenior รายการ Soccer Robot	การแข่งขันหุ่นยนต์Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
60. รางวัลชนะเลิศ รุ่น Kinder รายการ Maze Runner	การแข่งขันหุ่นยนต์Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
61. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่น Kinder รายการ Maze Runner	การแข่งขันหุ่นยนต์Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
62. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่น Junior รายการ Soccer	การแข่งขันหุ่นยนต์Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
63. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่น Junior รายการDrone Mission	การแข่งขันหุ่นยนต์Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
64. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่น Junior รายการ Sumo Robot	การแข่งขันหุ่นยนต์Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
65. รางวัลชนะเลิศที่ 1 ระดับ จังหวัดกรุงเทพฯ คณิตศาสตร์	การเข้าร่วมการแข่งขัน UXACT GENIUS STAR 4 โครงการ ทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
66. รางวัลชนะเลิศที่ 1 ระดับ จังหวัดกรุงเทพฯ วิทยาศาสตร์	การเข้าร่วมการแข่งขัน UXACT GENIUS STAR 4 โครงการ ทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

#### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. รางวัล Gold Medal ประเภท Super kids - Repertoire จาก รายการ ATOD International Dance	ATOD International Dance	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
2.รางวัล Siver Medal ประเภท Ballet Solo และSapphire Medal ประเภท Ballet Solo รอบ Elite Showcase	International Youth Dance Competition 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
3.รางวัลเหรียญทอง รุ่น SYLLABUS - JAZZ MAGIC , SOLO	ATOD 2025 INTERNATIONAL DANCE COMPETITION BANGKOK , THAILAND	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
4. รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน ประเภท Poomsae และ 1 เหรียญทอง ประเภท Speed Punch รุ่นอายุ 5-6 ปีหญิง	รายการ The 6th Young Thai Taekwondo	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
5.รางวัล เหรียญทองการแข่งขันเปียโน (Open A Category )	The Vietnam International Piano Competition & Festivals 2025 (VIPCF) Thailand Preliminary Round	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
6.รางวัล Bronze prize รุ่น Performance Grade 1	รายการแข่งขัน London Young Musician จากประเทศอังกฤษ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
7.รางวัลเหรียญเงิน (Silver Prize)รุ่น Performance in the Piano ( Age 7-9)	รายการแข่งขัน Thailand music competition 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬา (เทควันโด) ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-9 ปี และได้รับถ้วยนักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม	รายการแข่งขันพระพิฆณุโลก สองแคว เมืององค์ดำ ประจำปี 2567	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
9. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี การแข่งขันกีฬาเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ถิ่นวีรชน championship ครั้งที่ 13 ประจำปี 2567	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
10. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดแมทช์นานาชาติ รายการ The 7 Heroes Taekwondo International Championship 2024 ประเภทต่อสู้เยาวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	ณ John Paul    Sport Center มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
11. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันเทควันโดรายการ The Emperor Taekwondo Championship 2024 ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	ณ สนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
12. รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเทควันโด รายการ การแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	การแข่งขันเทควันโด รายการ KTK Taekwondo Championship 2024 ณ ศูนย์การค้า BRAVO BKK	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
13.รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	การแข่งขัน G H Bank TaekwondoThailand Championship Kyorugi 2025 ณ ศูนย์กีฬาแห่งชาติ ตะวันออก จังหวัดชลบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
14.รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดประเภทต่อสู้ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	รายการ Nathtachai Taekwondo Championship 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
15.รางวัลเหรียญเงิน คณิตศาสตร์และเหรียญทองแดง วิทยาศาสตร์	เข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการ ในโครงการแข่งขันวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ) Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (AS-MOPSS)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
16.รางวัล เหรียญทองแดง คณิตศาสตร์วิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ	ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2024-2025 PRIMARY1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
17.รางวัลเกียรติบัตรชมเชย วิชา วิทยาศาสตร์และรางวัลเหรียญเงินวิชาประจำปี 2567	คณิตศาสตร์ โครงการสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์(LPMC)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
18.รางวัล เหรียญทองและเหรียญทองแดง จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการทดสอบระดับความสามารถทาง "คณิตศาสตร์" (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ)	ในโครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (AS-MOPSS) ระดับ PRIMARY 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
19.รางวัล เหรียญทองแดง จากเข้าร่วมทักษะการแข่งขันวิชาการทดสอบระดับความสามารถทาง "วิทยาศาสตร์" (รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ)	ในโครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (AS-MOPSS) ระดับ PRIMARY 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
20. รางวัล Gold Medal ประเภท Superkids Freestyle	รายการ ATOD International Dance Competition 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
21. รางวัลเหรียญเงิน รุ่น Ballets Solo Anystyle Toddler	Thailand Challenge Cup Dance Competition 2024 ณ โรงละครอักษรา King Power	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
22.รางวัลเหรียญเงินแข่งขันยิโดหุ่น รุ่นอายุ 4-6 ปี และแข่งขันทักษะร่างกาย รุ่นอายุ 4-6ปี	ณ BTU Hall มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
23.เหรียญทองแดง เข้าร่วมแข่งขัน 7th PK GYMNASTICS COMPETITION 2024	ณ BTU Hall มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
24. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน Vex 123 (All Robotics - Project Nautilus)	TRAINING & COMPETITION การแข่งขัน Vex 123 (All Robotics - Project Nautilus)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
25.รางวัลเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567	โครงการหอมสะอาดจิตอาสา ภายใต้กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
26.รางวัลเหรียญทองและชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์	รายการ ASMOPSS THAILAND 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
27.รางวัล Bronze Award For out standing achicve- ment in PRIMARY 1	Thailand International Math- ematiccal Olympiad Heat Round 2024 - 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
28.รางวัล Siliver Medal(เข้าร่วม) ทักษะการแข่งขันศิลปะการแสดง ประเภท Formation Hiphop (Team)รุ่น อายุ 7-9ปี	รายการ TDO International Dance Competition 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
29.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1 TRAINING & COMPETITION	การแข่งขัน Vex 123 (All Robotics - Project Nauti- lus)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
30.รางวัลเหรียญทอง เงินและ ทองแดง คณิตศาสตร์ Kinder- gartenจากการเข้าร่วมทักษะการ แข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ	รายการ Hong Kong Inter- national Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2024 (Online)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
31.รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1 การแข่งขันเขียนสะกดคำ	การแข่งขันทางวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
32.รางวัลเหรียญเงินรายการงาน แข่งขันและงานแสดงดนตรี BTS Bangkok Talent Show 2025 ประกวดร้องเพลง รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี	ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
33.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี	รายการ The Glory Bad- minton Tournament Jun- ior #1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
34.รางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สายล่างแข่งขันแบดมินตัน ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่น GS U9	รายการ BWT BAD WEB THAILAND TOURNAMENT 2	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
35.รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการแข่งขัน Physical skills ประเภททักษะร่างกาย Level.1 (open) Ball equip- ment skills ประเภททักษะ อุปกรณ์บอล Level.1 (open)รายการ 3rd WAN-JUN GYMNASTICS CLUB & SSRU COMPETITIONS	ณ โรงยิมชั้น 4 ศูนย์สุขภาพ และกีฬาสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
36. -รางวัล เหรียญเงินว่าย ฟรี สไตล์ 25 เมตร -รางวัล เหรียญ ทองกรรเชียง 25 เมตร -รางวัล เหรียญ ทองแดง กบ 25 เมตร -รางวัล เหรียญ ทองแดง ผีเสื้อ 25 เมตร -รางวัล เหรียญ เงิน ดำน้ำ เก็บ ลูกแก้ว	รายการ มินิสวิมมิ่ง มหาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา การแข่งขัน รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
37.รางวัล Gold medal TDO International Dance Competition 2024	Gold medal Modern Jazz Dance Group 7-9Y	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
38.รางวัล international cultural Art festival of sino -thai การแสดงยอดเยี่ยม ตัวแทนเยาวชนประเทศไทย ที่ได้รับคัดเลือกแสดงความสามารถพิเศษ(นาฏศิลป์ไทย) เพลง ระบายกว้าง	งาน Civilization mutual art festival 2025 เยาวชนทูตวัฒนธรรมไทย-จีน นานาชาติ 2025 โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน นานาชาติ โดยวัฒนธรรมองค์กรจีนและศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ และสภาวัฒนธรรมจีน เมืองเสิ่นหยาง	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
39. การแข่งขันวิชาการ ทดสอบระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ โอลิมปิก นานาชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ รุ่นKindergarten จากรายการแข่งขัน HKIMO (Hong Kong International Mathermatical Olympiad) 2024	Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2024 (Online)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
40. การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทูตส่งเสริมวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร เขตบางรักสังกัด ทูตส่งเสริมวัฒนธรรม ทสว ได้รับรางวัล เลื่อนขั้นระดับชั้น 3 ปีที่2 ทูตส่งเสริมวัฒนธรรมดีเด่นและเข็มเชิดชูเกียรติยศ	องค์กรสภาสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย (สทว.) (เครือข่ายวัฒนธรรม ระดับสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม) ณ ห้องประชุมบุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
41. รางวัลชมเชย วิชา วิทยาศาสตร์	โครงการทดสอบความสามารถ ทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ยูแอสท์ จี เนียส สตาร์) จัดโดย UXACT Genius Star 3 ปี 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
42. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ยิมนาสติกลีลา รุ่น 7-9 ปี อุปรกรณ์ เชือก เหรียญเงิน ประเภท ยิมแดนซ์ รุ่น โอเพน	การประเมินทักษะความสามารถ ของ กีฬายิมนาสติก ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัด จันทบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
43. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ทักษะเชือก รุ่น อายุ 7-9 ปี เหรียญทองยิมแดนซ์ (ประเภททีม)	การประเมินทักษะ ความสามารถด้านกีฬา ยิมนาสติก มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี ครั้งที่ 3 ประจำปี 2567	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
44. รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิง คู่ รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี การแข่งขันแบดมินตัน	SPRC - CALTEX - YOUNG BADMINTON CHAMPIONSHIP 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
45.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันไฮ ปริศนาภาษาไทย	การแข่งขันทางวิชาการ ACT AC- ADEMIC DAY 2024 : The King- dom of Learning	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
46.รางวัล 3 เหรียญทอง ประเภทเดี่ยวท่าชุดบังคับ กอล์ฟ ฟรีแฮนด์ กอล์ฟบอล ได้รับ 3 เหรียญเงิน รุ่นอายุ 11- 13 ปี	การแข่งขัน NONCHAMPION- SHIP 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
47.ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รุ่นยนต์เตะ ฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior)	รายการ The MAZE Runner การแข่งขัน Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
48.รางวัล 1st place แข่งเปียโน	BANGKOK INTERNATIONAL YOUTH COMPETITION MUSIC & DANCE 2025	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
48.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย	รายการหุ่นยนต์คณิตคิดสนุก รุ่นจูเนียร์ (Math Challenge: Junior)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
49.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศไทย รายการหุ่นยนต์ท่องอวกาศพิศวง รุ่นจูเนียร์ (Galaxy Plunder: Junior)	รายการหุ่นยนต์คณิตคิดสนุก รุ่นจูเนียร์ (Math Challenge: Junior)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
50.เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง Level 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เข้าร่วมแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ	“Thailand Spelling Bee TSB 2024” ณ โรงเรียนวัดสุทธิวรา ราม	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
51.รางวัลเหรียญทอง ระดับรุ่น Primary B (อายุ9-10ปี)(รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024)	การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ IMGO	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
52.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Creative design	การแข่งขัน International Robotics Competition Thailand 2025 Thailand VS Indonesia	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
53.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์เตะฟุตบอล รุ่นจูเนียร์ (Soccer: Junior) ทีม The ecosort – Transforming Trash For Tomorrow	รายการ International Youth robot Competition (IYRC) 2024	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
54.รางวัลเหรียญทอง จากโครงการประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเลาดาโตซีปีที่ 3	ฝ่ายสังคมองค์กรสังคมมณฑล กรุงเทพฯ	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

## รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. Creative Design รางวัลชนะเลิศ Gold Project The iCANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด ผู้สูงอายุ หรือผู้มีความพิการ	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
2. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ SilverProject The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
3. Creative Design รางวัลรองชนะเลิศ Bronze Project The Helmet การประดิษฐ์หมวกกันน็อกสำหรับโลกอนาคต	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
4. รายการ Item Recycle รางวัลชนะเลิศ Gold อันดับ 1	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
5. รายการ Push-Push (Junior) รองชนะเลิศอันดับสอง Bronze	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
6. รายการ Volley Ball (Junior) Excellent	การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
7. รายการทักษะร่างกาย ชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
8. รายการทักษะทางคทา ชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
9. รายการทักษะ Free hand ชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 10-12 ปี	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
10. รายการทักษะร่างกาย Level 0 Open อายุไม่เกิน 7 ปี เหรียญทองแดง	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
11. รายการยิมลีลาอุปกรณ์ บอล อายุไม่เกิน 7 ปี เหรียญ ทองแดง	The 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
12. รายการ JAZZ DANCE SOLO -รุ่น AGED 6-7 GROUP รางวัล 2st runner- up	การแข่งขันรายการ ASIA Stu- dent Arts Festival - 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
13. รายการ Ballet Sylla- bus RAD รุ่น grade exami- nation ระดับ Pre-Primary - Grade1 เหรียญทอง	การแข่งขันรายการ Thailand Music Festival for Young Art- ist (TMFYA) ประจำปี 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
14. แข่งขัน Solo Free style รุ่น 7&under part C รางวัล 3rd place	การแข่งขันศิลปะการเต้น ระดับประเทศ ครั้งที่ 10 CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
15.ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior Since Rank-21 #3 Badminton Tournament 2023 (2566)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
16. Poomsae Team Green-Brown U7 เหรียญทอง	การแข่งขัน The 6th Heroes Taekwondo International Championship 2023 ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
17. ประเภทต่อสู้ Kyorugi A ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	การแข่งขันฮับกีโดชิงชนะเลิศภาคกลาง Hapkido Central Region Championship 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
18. ประเภท Speed Kick Punch A รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญเงิน	การแข่งขันฮับกีโดชิงชนะเลิศภาคกลาง Hapkido Central Region Championship 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
19. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการแข่งขันเทควันโด Vithiphet Taekwondo Championship 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
20. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี Class A เกราะไฟฟ้า เหรียญเงิน	การแข่งขันเทควันโด The 10 th Ratchaburi Open 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
21. ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี Class B เหรียญเงิน	การแข่งขันเทควันโด The 10 th Ratchaburi Open 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
22.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยูวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการ แข่งขันเทควันโด Rayong Games 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
23.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี เหรียญทอง	รายการ แข่งขันเทควันโด Krung Kao Game 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
24.ประเภทต่อสู้ Kyorugi ยุวชนหญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี	รายการแข่งขัน Taekwondo&Hapkido RSU FAI-FAH by ttb เพื่อฝัน เพื่อวัน เกียรติยศ ครั้งที่ 13	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
25.ท่าผีเสื้อ 25 เมตร รางวัล เหรียญทอง	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปีนท์เตอร์” ครั้งที่ 5	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
26.ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร รางวัล เหรียญเงิน	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปีนท์เตอร์” ครั้งที่ 5	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
27.ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร รางวัล เหรียญทองแดง	รายการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน พัฒนาฝีมือ “บางเลน-นครปฐม สปีนท์เตอร์” ครั้งที่ 5	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
28.ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่ เกิน 11 ปี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior Since Rank-21 #3 Bad- minton Tournament 2023	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
29.ท่ากบ 25 เมตร ระดับ เหรียญทอง	แข่งขันว่ายน้ำรายการ NS Swim- ming Championships	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
30.ท่ากบ 50 เมตร เมตร ระดับ เหรียญเงิน	แข่งขันว่ายน้ำรายการ NS Swim- ming Championships	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
31.รางวัลผู้บริหารดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
32.รางวัลครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
33.เกียรติบัตรการรับรอง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ให้เป็น Apple Distin- guished School	บริษัท Apple ประเทศไทย	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

### การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 4. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน คุณลักษณะ 3 ด้าน

## 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

## หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

## การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 23–25 มกราคม พ.ศ.2555	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2562 – 2566) ปีที่ประเมิน 13-14 สิงหาคม พ.ศ.2562	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 7 สิงหาคม 2568	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ตามชี้วัด มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน 10 ตามชี้วัด มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ตามชี้วัด

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2571)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒน คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา	✓	

	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

#### โดยแบ่งตามมาตรฐานได้ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๕	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

##### • แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Robot ASCS มีผู้รับผิดชอบคือ นางกิตติธัญญ์ เชียงแรง นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล นายธีรเกียรติ อ้นมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีลม มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ๑) ขออนุมัติดำเนินการกิจกรรม ๒) จัดการเรียนรู้รายวิชา เพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ๓) รับสมัครผู้เรียนตามความสนใจ ๔) จัดหาสนามแข่งขัน ๕) ฝึกซ้อมส่งเข้าแข่งขัน ๖) ประเมินผลผู้เรียน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถส่งเสริม ผู้เรียนสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ได้รับรางวัลเช่นเดียวกัน วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านการใช้เทคโนโลยี สอบถามความคิดเห็นของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วย ๑) หลักสูตรสถานศึกษาที่มีรายวิชา Coding, STEM, STEAM เพิ่มเติม ๒) บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม สนับสนุนครูอบรมการใช้เครื่องมือหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่อง และบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ๓) หน่วยงานภายนอกได้แก่ บริษัทมายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู ทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล ปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลหุ่นยนต์นานาชาติ IYRC online หัวข้อ

Robot, Be my Friend ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี และรางวัลชนะเลิศ Gold Award ปี ๒๕๖๕ การแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge รายการ Robot Creation รุ่น Junior ปี ๒๕๖๖ การแข่งขัน International Youth Robot Competition (IYRC) ได้รับรางวัลชนะเลิศ Project The ICANE การประดิษฐ์ไม้เท้าเพื่อคนตาบอด Project The Happy Feet การประดิษฐ์ขาเทียมเพื่อผู้พิการ Project The ICONIC HELMET และการประดิษฐ์หมวกกันน็อกสำหรับโลกอนาคต ปี ๒๕๖๔ คณะครูจากโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัด ฉะเชิงเทรา โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และโรงเรียนประถมนนทริมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและได้นำเสนอผลงานที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ให้เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาผู้เรียนในปี ๒๕๖๖ ทำให้โรงเรียน เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขัน Robot ระดับนานาชาติ และประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเป็น ครั้งแรก

๒) แบบอย่างที่ดี คือ รูปแบบการบริหารจัดการ Smart ASCS ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวนิรนุช เหลือลมัย นางสาวภัทรพร อุตพันธ์ นางนงนุช แทนกอง นายศุภศิศิลป์ รุ่งเรือง นางกิตติศรีณัฐ์ เชียงแรง นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์ นายวีระพงศ์ สุขสวัสดิ์ และคณะ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบ SMART ASCS โดยใช้ระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วมส่งเสริมครูให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยี ขั้นตอนการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัญหา และออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาโดยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมดำเนินการตามกระบวนการเชิงปฏิบัติการ PDCAA ดังนี้ ๑) ขั้นวางแผน (Plan – P) โดยกำหนดค่าเป้าหมาย เตรียมระบบบริหารและการจัดการ เน้นด้านเทคโนโลยี มีการเตรียมหลักสูตร จุดเน้นด้านเทคโนโลยี ความพร้อมบุคลากรสร้างความตระหนักในการพัฒนาเทคโนโลยี กำหนดแนวทาง รูปแบบ วิธีการ กิจกรรมในการปฏิบัติ วางแผนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning จุดเน้นการสร้างสรรคผลงานผ่านระบบเทคโนโลยี รูปแบบการติดตามการประเมินผล และ PLC ๒) ขั้นปฏิบัติ (Do-D) โดยดำเนินการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และการจัดโครงการ กิจกรรม ๓) ขั้นปฏิบัติ (Check -C) โดยดำเนินการผ่านระบบ นิเทศภายใน การประเมินผลโครงการ กิจกรรม และระบบประกันคุณภาพภายใน ๔) ขั้นปรับปรุง (Act – A) โดยจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรม ๕) ขั้นเผยแพร่และนำเสนอผลงาน (Accountability-A) โดยการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน รายงานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อ การพัฒนาระบบ SMART ASCS ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ Smart Students ส่งผลต่อ การพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีคุณลักษณะ Smart Teachers เป็นผู้นำด้าน เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาพัฒนาไปสู่ Smart School ปัจจัยสนับสนุนให้เกิด ความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล บริหารงานในรูปแบบการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน

การให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารด้านเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย การเผยแพร่ผลงานและการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับภูมิภาค “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง SMART ASCS สถานศึกษาได้รับการรับรอง ให้เป็น Apple Distinguished School ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้มาศึกษาการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการบริหารการจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application นำ Application Key-note ไปจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๓-๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้มีการแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างสถานศึกษา ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kin master และ Quizizz & Booklet ได้แก่ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย โรงเรียน โรซารีโอวิทยา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์ สถานรับเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาที่มาดูงานได้นำไปปรับใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนในการด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ผู้รับผิดชอบคือ นางสาวภานุมน ฐานะตระกูล และ นายธีรเกียรติ อันมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบเชิงวิศวกรรม มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีทักษะการเรียนรู้และ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกันและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อหลอมรวมและเรียบเรียงเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตาม ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ระบุปัญหา (Problem Identification) ๒) รวบรวมข้อมูลและ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Related Information Search) ๓) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solution Design) ๔) วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Planning and Development) ๕) ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Testing, Evaluation and Design Improvement) ๖) นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Presentation) และประเมินผลงานผู้เรียน ตามผล การเรียนรู้ในรายวิชา Steam จากการนำเสนอผลงานของนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน ในภายนอกห้องเรียน คัดเลือกผลงานผู้เรียนและค้นหาผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสู่การประกวดภายนอก ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ส่งผลงานผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ประเทศ เกาหลีใต้ได้รางวัลทั้ง ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เผยแพร่ และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถ ส่งเสริมผู้เรียนสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ได้รับรางวัลเช่นเดียวกันการประเมินผล ประเมินผลตามผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการเรียนรู้และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ

ด้านการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ด้านการใช้เทคโนโลยี และสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้เรียนผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ระบบบริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล หน่วยงานภายนอกสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู สอนเทคนิคผู้เรียน บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและนำไปใช้ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และคณะครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมนนทริมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และได้นำเสนอผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ การเผยแพร่ ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ ได้เผยแพร่จัดกิจกรรม Robot Camp ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และเป็นที่ปรึกษาให้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๖ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม และสถานศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๐๒๓ “For Bright & Creative Generations” ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้มาศึกษาดูงานและให้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม จัดอบรมพัฒนาครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงวิศวกรรม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนส่งผลงานหุ่นยนต์เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๖ และได้รางวัลเป็นปีแรก

#### • ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็นให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจและปลูกฝังโดยสอดแทรกในชีวิตประจำวัน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรทบทวนคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นเอกสารต้นแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ในทุกปีการศึกษา มีการทบทวนกระบวนการดำเนินงานปรับให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งความปลอดภัยของฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โดยกำหนดสิทธิผู้เข้าถึงข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งนี้ สถานศึกษา

ควรติดตามประเมินความสำเร็จของรูปแบบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา สามารถพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับ และมีผู้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อยอดเป็นประโยชน์ในวงวิชาการ

๓) สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาคุณภาพและผลการประเมินตามเกณฑ์ให้ครบถ้วน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านอื่น ๆ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งการเสริมสร้างให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร่วมกับการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการเผยแพร่ให้มีผู้นำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

## ส่วนที่ 4

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
<b>1</b>	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>		<b>95</b>	<b>1056</b>	<b>1036</b>	<b>98.11</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1038	98.30	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1034	97.92	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1038	98.30	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	1033	97.82	
<b>2</b>	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>		<b>98</b>	<b>1056</b>	<b>1042</b>	<b>98.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-	1042	98.67	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			1042	98.67	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓	-			1042	98.67	
<b>3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			<b>90</b>	<b>1056</b>	<b>1030</b>	<b>97.54</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓	-			1027	97.25	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1033	97.82	
<b>4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			<b>98</b>	<b>1056</b>	<b>1047</b>	<b>99.15</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-			1047	99.15	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			1046	99.05	
<b>5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</b>			<b>90</b>	<b>1056</b>	<b>1006</b>	<b>95.27</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1006	95.27	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>6</b> มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			98	1056	1044	98.86	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1040	98.48	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1047	99.15	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
<b>1</b> การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			99	1056	1050	99.43	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓	-			1050	99.43	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓	-			1050	99.43	
<b>2</b> ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96	1056	1042	98.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1036	98.11	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			1047	99.15	
<b>3</b> การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			94	1056	1013	95.93	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1013	95.93	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97	1056	1034	97.92	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓	-			1034	97.92	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			1033	97.82	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						97.96	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กำหนดค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย ดังนี้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่มุ่งเน้น คุณธรรมจริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยีบนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล โดยกำหนด

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

สถานศึกษาได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีโครงการกิจกรรม พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขุมขุมในแต่ระดับชั้น เสนอเป็นผลงานที่หลากหลายแต่ระดับ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมขุมขุมผ่านพหุปัญญาด้านภาษา พหุปัญญาด้านดนตรี พหุปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ พหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ พหุปัญญาด้านการรู้จักตนเอง พหุปัญญาด้านร่างกาย และพหุปัญญาด้านธรรมชาติ โรงเรียนยังตระหนักว่าการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ได้แก่ การส่งผลงานของนักเรียน ได้รับการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) เพื่อเข้าใจและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูนำผลไปปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม การประเมินผล คือ การเรียนรู้ (Assessment As Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนก็ดำเนินการต่อไปได้ด้วยตนเอง เช่น การเลือกนำเสนอผลงานตามความถนัด ความสนใจ เป็นต้น (ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกำกับหรือนำตนเอง) การประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment Of Learning) ครูตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน (แต่ละบุคคล) จึงทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ประเมินผลเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษา ด้วยนโยบายของสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยีด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งเป็นความสามารถของผู้เรียนในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ พร้อมมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาจัดโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### **การส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสาร และด้านการคิด**

**กิจกรรมอ่านออกเสียงสำเนียงเสนาะ** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงคำควบกล้ำ ตัว ร และ ล ได้ชัดเจน อ่านวันวรรคคำและประโยคได้ถูกต้อง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกของบทประพันธ์ได้ไพเราะ มีการเอื้อนเสียง น้ำเสียงสื่ออารมณ์และเหมาะสม มีบุคลิกภาพในการอ่านที่ดี มีความมั่นใจในการอ่านและกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้ 3 ภาษาตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.57

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการอ่านร้อยแก้วและอ่านร้อยกรอง ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งกิจกรรมในคาบเรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียนโดยให้ผู้เรียนที่มีทักษะในดานการอ่านทำนองเสนาะไม่เพนไปตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการฝึกฝน พัฒนาทักษะทั้งในดานของกลวิธีในการอ่าน ตลอดจนการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของบทประพันธ์ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

**กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนในรายวิชาภาษาไทย ที่ครูผู้สอนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะที่เหมาะสมตามระดับชั้น ตั้งแต่การเขียนประโยคสื่อสารอย่างง่าย ไปจนถึงการสร้างสรรคงานเขียนเล่าเรื่องจากภาพและการเขียนเรียงความทักษะด้านการเขียนให้ถูกต้องตรงตามหลักการเขียนภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเขียนสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนนำทักษะการเขียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่าประสบการณ์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งการเขียนตามระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนเล่าเรื่องจากภาพเป็นการเขียนโดยใช้จินตนาการบอกเล่าเรื่องราวที่น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแกผู้อ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนเรียงความ เป็นการเขียนที่ประกอบด้วยเนื้อหาสาระและความคิดสร้างสรรค์ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และมีการใช้สำนวนภาษาในเขียนสื่อสารที่สละสลวย อีกทั้งกิจกรรมนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของการเขียนมากยิ่งขึ้น

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้ 3 ภาษาตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.29

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการเขียนและสามารถถ่ายทอดผ่านผลงานการเขียนได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ โดยได้ฝึกกระบวนการเขียน ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากภาพโดยใช้จินตนาการ เชื่อมโยงกับการดูรายละเอียดต่าง ๆ จากภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเขียนเรียงความที่ประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระ ความคิดสร้างสรรค์ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และมีการใช้สำนวนภาษาที่สละสลวย ตลอดจนการเขียนเรียงความ ที่มุ่งถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด และทัศนคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ด้วยถ้อยคำสำนวนที่เรียบเรียงอย่างมีลำดับขั้นและใช้ภาษาสื่อสารอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนในด้านทักษะการเขียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งกิจกรรมในคาบเรียนและกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนที่มีทักษะในด้านการเขียนไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่จัดลำดับความคิดและเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่ดีเท่าที่ควรทาง

สถานศึกษาจึงได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ผลตามเกณฑ์ของระดับ อ้างอิงจากการสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน ในกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา โดยให้นักเรียนที่มีทักษะในด้านการเขียนสื่อสาร จัดลำดับความคิดและเขียนเชื่อมโยงเรื่องราวในการเขียนไม่เบนไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาการเขียน ผก ผนอย่างสม่ำเสมอ จนทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวได้ถูกต้องตามรูปแบบของงานเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

**กิจกรรมหรรษาเล่านิทานพื้นบ้านไทย** การเล่านิทานพื้นบ้านไทยช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาที่ถูกต้องและมีความเข้าใจในเนื้อหาและโครงสร้างของนิทาน ทำให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างทักษะการฟัง การพูด การคิดอย่างมีเหตุผล และการใช้ภาษาที่มีความสละสลวย นิทานพื้นบ้านไทยมักมีคติสอนใจและคุณธรรมต่าง ๆ ที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตที่ดี การเคารพในค่านิยมของสังคมไทย และสืบสานวัฒนธรรมไทยที่ดั่งงาม ทั้งนี้การเล่านิทานยังช่วยพัฒนาทักษะการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการใช้น้ำเสียง ท่าทาง และการสร้างความน่าสนใจในการเล่าเรื่อง ซึ่งสามารถส่งเสริมทักษะทางการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี โดยครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมพูดดี ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1-6 ดังนี้

- ระดับชั้น ป.1 นักเรียนเล่านิทานพื้นบ้าน เรื่อง งูเขี้ยวน้อยจอมซี้เกียด
- ระดับชั้น ป.2 นักเรียนเล่านิทานพื้นบ้าน เรื่อง ตำนานดาวลูกไก่
- ระดับชั้น ป.3 นักเรียนเล่านิทานพื้นบ้าน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่
- ระดับชั้น ป.4 นักเรียนเล่านิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง
- ระดับชั้น ป.5 นักเรียนเล่านิทานพื้นบ้าน เรื่อง สังข์ทอง
- ระดับชั้น ป.6 นักเรียนเล่านิทานพื้นบ้าน เรื่อง ขุนช้างขุนแผน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.48

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.96

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยผู้เรียนนำความรู้และทักษะการพูดที่ได้จากการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน การประกวดเล่าเรื่องหรือการเล่านิทาน การประกวดสุนทรพจน์ การพูดสื่อสารในพื้นที่สาธารณะ การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถประยุกต์กับการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

**กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม และทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ ผ่านกระบวนการนำเสนอแต่ละระดับชั้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาทักษะมาสร้างสรรค์เป็นผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้านทักษะการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย โดยนำทักษะดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในฐานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งแบ่งเป็น 6 ฐานกิจกรรม ดังนี้

ฐานที่ 1 แพนพังก์แท้...ตัวละครในวรรณคดีไทย - เรียนรู้เกี่ยวกับตัวละครสำคัญในวรรณคดีไทย

ฐานที่ 2 ขนมไทยในวรรณคดี - เรียนรู้ขนมไทยจากวรรณคดี เรื่อง กากยี่ห้อขนมเครื่องหวาน

ฐานที่ 3 พระภูมิวรรณคดีไทย - เรียนรู้วรรณคดีไทยที่เป็นบทพระราชนิพนธ์ของกษัตริย์ไทย เช่น สังข์ทอง มัทนะพาธา และบทพระราชนิพนธ์น้อยน้อยของพี่

ฐานที่ 4 เปิดประตูโลกรามเกียรติ์ - เรียนรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทย เรื่อง รามเกียรติ์

ฐานที่ 5 ตามรอยขุนช้าง ขุนแผน - เรียนรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทย เรื่อง ขุนช้างขุนแผน

ฐานที่ 6 สุภาพชนสอนหญิง...ใช้ได้จริงหรือ - เรียนรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทย เรื่อง สุภาพชนสอนหญิง

ของสุนทรภู่

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.49

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.77

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมมีการบูรณาการกับรายวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี พัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม และมีทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ผ่านกระบวนการนำเสนอ จนนำไปสู่การสร้างสรรคผลงาน และจากแบบประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและการพูดสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนที่สร้างสรรคผลงานออกมาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจึงฝึกฝนผู้เรียนในด้านทักษะการเขียนและการพูดสื่อสารให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในอนาคต นอกจากนี้ผลงานผู้เรียนที่มีความโดดเด่นจะได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลในแต่ละระดับชั้น และนำผลงานของผู้เรียนออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันวิชาการ เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากรพัฒนาทักษะของตนเอง

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียนประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

**กิจกรรมอ่านดีมีปัญญา** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียนทั้ง 8 รายวิชา โดยเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งบอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมใฝ่เรียนรู้รักการอ่าน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.39

จากผลการประเมิน ของผู้เรียนมีความสามารถ ในด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อใช้ภาษา การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อน การปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้ทันสมัย ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น รวมทั้งได้ฝึกทักษะการเขียน การสรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน ได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ได้นำ iPad มาใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมซึ่งสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบรายงานผลการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 – 2 รายงานผลการเรียน ประจำปี รวมถึงการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยติดต่อผู้ประสานงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ผลการ ดำเนินงานแต่ละกิจกรรม รายงานต่อฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน เมื่อจบปีการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเองประจำปี การศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

**กิจกรรม English on Screen** พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน สุ่มมองกลุ่ม ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ พัฒนาผลงานของทั้งผู้เรียน มุ่งสู่อาชีพ ที่สามารถใช้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและ การทำงานจริง ได้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างครอบคลุมทุกมิติ

ดังนั้นการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะได้รับทั้งใน ด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต

ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การนำตนเอง มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.04

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัล ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เท่าทันต่อการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป ในด้านของครูผู้สอน ครูได้เตรียมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ ความก้าวหน้าของผู้เรียนจะได้รับทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจกรรมกลุ่ม ด้านวิชาชีพ สู่การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ได้ตลอดชีวิต

**กิจกรรม Spelling Bee** เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม Spelling Bee เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการออกเสียงและการสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องในรูปแบบที่สนุกสนานและท้าทาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักการใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะการฟังและจดจำคำศัพท์ในบริบทของการแข่งขันอย่างสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมีความสามารถในการอ่านสะกดคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการฟังเพื่อจับใจความและสื่อความหมายของคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง

**กิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test** เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบระดับนานาชาติความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อให้พร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดให้มีกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test ขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบวัดระดับออนไลน์ที่ได้รับการออกแบบโดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford University Press) เพื่อนำมาใช้ในการประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 7 – 12 ปี สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common

European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป

ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.80

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของตนเองโดยใช้ข้อสอบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล นักเรียนรู้ผลการสอบทันทีหลังสอบเสร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเนื่องจากกิจกรรมนี้จัดขึ้นต่อเนื่องในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไปในแต่ละปี สรุปกิจกรรม Oxford Young Learners Placement Test แยกตามรายห้อง เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ A1 – B1 คิดเป็นร้อยละ 97.80 และระดับ Pre-A1 คิดเป็นร้อยละ 2.20 ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ เนื่องจากการทดสอบประกอบด้วย การใช้ภาษาและการฟัง ดังนั้นอุปกรณ์ที่ใช้ฟังจึงมีความจำเป็นต่อการสอบ และส่งผลต่อผลการทดสอบของนักเรียน ในการจัดการทดสอบพบว่านักเรียนบางส่วนไม่นำหูฟังส่วนตัวมา ต้องยืมจากเพื่อนๆห้องอื่นๆ หรือไม่ใช้หูฟัง ซึ่งมีนักเรียนบางคนฟังเสียงจากลำโพงภายในห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้รบกวนการทดสอบของผู้อื่น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง เสนอให้มีการจัดหูฟังจากส่วนกลางให้นักเรียนที่ไม่ได้นำอุปกรณ์มาได้ยืมใช้

**กิจกรรม ASCS International Day** เป็นกิจกรรมที่รวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ ทางภาษา โดยเน้นทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจภาษาต่างประเทศ ให้มีผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น สามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สื่อมอีกทั้งเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีฐานกิจกรรม Learning Stations ดังนี้

Station 1 : La Tomatina

Station 2 : Holi

Station 3 : Easter

Station 4 : Venice Carnival

Station 5 : Teru Teru Bozu

## Station 6 : Chinese New Year

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.89

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.55

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วยิ่งขึ้น ตลอดจนสรุปใจความสำคัญและความรู้ที่ได้รับในแต่ละฐานกิจกรรม ปัญหาที่พบการเข้าร่วมฐานของนักเรียนพบว่านักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดี แต่บางคนยังขาดความมั่นใจในการพูดโต้ตอบและความคล่องแคล่วว่องไวในการตอบคำถามครูเจ้าของภาษา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมฐานและให้อิสระในการเลือกฐานกิจกรรมด้วยตนเอง

### การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา

**โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ** ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่สามารถคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.60 ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์จึงได้ส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Tangram และกิจกรรม Math Challenge โดยการจัดกิจกรรมผนวกกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

**กิจกรรมคณิตคิดเร็ว** เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถด้านการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรม คณิตคิดเร็ว ขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเลขได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.45

จุดเด่นของกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวน เศษส่วนและทศนิยมตามบทเรียนของแต่ละระดับชั้นในคาบเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ทบทวนและฝึกการคิดคำนวณอย่าง

ต่อเนื่อง พบปัญหาของการจัดกิจกรรมคือ เวลาในการจัดกิจกรรมน้อยและจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดเลขเร็ว น้อยลง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป ควรให้มีการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วในรูปแบบออนไลน์ หรือใช้รูปแบบการฝึกที่ใช้ ipad ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และควรสนับสนุนผู้เรียนที่โดดเด่นเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกเพิ่มมากขึ้น

**กิจกรรม Math Challenge** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถด้านการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สำหรับในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.42

จุดเด่น จากผลการประเมินนักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้มากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ในสิ่งที่โจทย์ถาม มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน นำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาและมีทักษะในการคิดคำนวณ คิดได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล สามารถวางแผนและนำไปสู่การการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณแก้โจทย์ปัญหาในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พบปัญหาจากกิจกรรมนักเรียนบางคนยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์ แก้โจทย์ปัญหาได้ เนื่องจากวิเคราะห์โจทย์แล้วไม่รู้ว่าโจทย์ถามอะไร ต้องใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ นักเรียนในระดับชั้นเล็กบางคนอ่านหนังสือไม่แตกฉานจึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ ข้อเสนอแนะ ควรหาเทคนิคหรือกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้มากขึ้น

**กิจกรรม Tangram** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถด้านการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่สามารถคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.94

จุดเด่นจากผลการประเมิน นักเรียนมีความรู้เรื่องรูปเรขาคณิต 2 มิติมากขึ้น นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งนักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหาได้ สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และด้วยเหตุนี้จึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นสูงขึ้นตามที่กำหนด พบปัญหา จากผลการประเมินได้ข้อสรุปว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เวลาจัดกิจกรรมอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และบางครั้งถ้ามีการจัดแข่งขันหลายระดับชั้นพร้อมกันอุปกรณ์ก็จะไม่เพียงพอจึงทำให้เกิดความไม่สะดวก ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในปีการศึกษาหน้าควรมีการจัดหาชุดต่อ Tangram เพิ่ม เนื่องจากชุดต่อ Tangram ยังไม่เพียงพอส่งผลให้เวลาที่จะใช้อุปกรณ์ในแต่ละระดับพร้อมกันบางระดับไม่มีอุปกรณ์ใช้งาน

### การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด แก้ปัญหา เทคโนโลยี

#### โครงการ ASCS Sci -Tech

ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 คุณครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.75

ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้การนำตนเอง มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัล ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

**กิจกรรม Smart Coding** จุดเด่น จากผลการประเมินกิจกรรมในปีการศึกษานี้ พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสามารถนำกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ The 5 E's of Inquiry-Based Learning และ Project Based Learning (PBL) มาประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล และสามารถวางแผนการทำงานเป็นลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับ

ขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาในรูปแบบอัลกอริทึมอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความได้อย่างถูกต้องและเข้าใจมากขึ้น ขณะที่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 สามารถออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่เหมาะสม พร้อมทั้งสามารถตรวจหาข้อผิดพลาด (Debug) และปรับปรุงแก้ไขได้ด้วยตนเองในระดับที่ตื้นนอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีความแปลกใหม่ ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของตนเองได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงมีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ จากผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้ในอนาคต

**กิจกรรม Science Talent show** จุดเด่น ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องตามระดับช่วงชั้นของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ ทักษะความสามารถและความกล้าแสดงออก สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะ ควรให้มีการจัดกิจกรรม Science Talent show ต่อไป เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถ และทักษะอันเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการแสดงโชว์วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่มีความโดดเด่นในวันวิทยาศาสตร์ด้วย และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กแฟนเพจของทางโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อยากรพัฒนาทักษะของตนเอง

**กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ** จัดกิจกรรมทั้งหมด 5 ฐานประกอบด้วย 1. Let's go to space 2. Fallen angel 3. Hydraulic Rocket 4. Space Model 5. 3D Satellite Model ภายใต้วหัวข้อ “Future Forward Sci & Tech” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตและพัฒนาประเทศชาติซึ่งนักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคู่กันไป และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างเหมาะสม จุดเด่น นักเรียนได้ฝึกการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีกระบวนการเรียนรู้และคิดแบบนักวิทยาศาสตร์ มีการตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมฐานต่างๆ โดยนักเรียนได้ฝึกการคิด การตัดสินใจ มีการอธิบาย โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การคัดแยกขยะ การ Recycle วัสดุเหลือใช้ การทำน้ำยาล้างจานสมุนไพร เป็นต้น ข้อเสนอแนะจากการทำแบบสอบถามความคิดเห็น มีข้อเสนอแนะคือ อยากรให้มีการเพิ่มเวลาในแต่ละฐานกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าร่วมได้ครบทุกฐาน

## การส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

**โครงการ Perfect Youth** เป็นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งสองด้าน จึงจัดตั้งโครงการ Perfect Youth ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ผู้เรียนรู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ผลการ ดำเนินงานร้อยละ 95.27

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.03

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.45

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.28

ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.50 มีกิจกรรมส่งเสริมได้แก่

**กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย** ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการ สอนวิชาหน้าที่พลเมืองตามหน่วยการเรียนรู้ความเป็นไทยเรื่องมารยาทไทยของแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อ ปลูกฝังนักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยที่ถูกต้องและครูผู้สอนสาธิตท่ามารยาทไทยที่ถูกต้อง ให้กับนักเรียนในชั้นเรียน และหน้าเสาธง กำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติด้านมารยาทไทยของนักเรียน แต่ละระดับชั้นโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องของท่ามารยาท ความสวยงามอ่อนช้อย

ระดับชั้น ป.1-3 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท

ระดับชั้น ป.4-6 ท่ามารยาทการไหว้ผู้อาวุโส การนั่งพับเพียบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนฟังโอวาท

การถวายความเคารพแบบสากล

จุดเด่น ในการจัดกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตบน พื้นฐานของความเป็นไทยในการปฏิบัติตนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย โดยได้มีการจัดสาธิต และทบทวนการ ปฏิบัติท่ามารยาทไทย และจัดประกวดทุกระดับชั้นและทุกคนในห้องเรียน ทำให้เกิดการฝึกซ้อมร่วมกันเกิด ความสามัคคีในห้องเรียน ซึ่งพบว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยให้รู้จักมารยาท การทำความเคารพแบบไทยและสามารถไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

### กิจกรรม Social ทำให้คิด ดำเนินการมอบหมายงาน สารหน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิถีชีวิตของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทบาทผู้นำและผู้ตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สิทธิเด็ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง

สาระเศรษฐศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การใช้จ่ายอย่างพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การออมเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สินค้าและบริการในการดำเนินชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การบริโภคสินค้าและบริการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค

จุดเด่น ในการจัดกิจกรรม Social ทำให้คิด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์คล้องกับคุณค่า พระวรสาร ภายใต้หัวข้อ คุณค่า วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ช่วยพัฒนาทักษะการคิด การให้เหตุผล และนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลในระดับสูงขึ้น

**กิจกรรม ASCS performing Arts** การส่งเสริมและสร้างเยาวชนที่ดีให้เป็นพลโลกสิ่งสำคัญคือผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีสุขภาพที่ดีสุนทรีย์ภาพและมีทักษะชีวิตในการเลือกตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์สมเหตุผลเพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติได้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากเป็นวิชาที่สร้างพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันและยังใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นด้วยและในโลกปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความสนใจในวิชานี้เป็นอย่างมากเพราะผู้เรียนชอบการแสดงออกรวมทั้งยังมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่งผู้เรียนต้องการหาเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้เพื่อส่งเสริมการให้มีผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถและรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถนำองค์ความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งยังส่งเสริมให้มีประสบการณ์และได้เรียนรู้กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในบทเรียนอีกด้วย

จุดเด่น กิจกรรม ASCS performing Arts ในครั้งนี้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์อย่างเต็มความสามารถ จึงทำให้นักเรียนพัฒนา

ความสามารถได้เป็นอย่างดี โดยกิจกรรมนี้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถรักษา สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ข้อเสนอแนะ วางแผนจัดกิจกรรมให้ผู้แข่งได้มีโอกาสเตรียมตัวก่อนแข่งให้มากกว่านี้ และ ควรใช้เกรท์การตัดสินแยกประเภทการแสดงให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมยืดหยุ่นเวลาในการ จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

**กิจกรรม Creative of arts** วิชาศิลปะเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Creative of arts เป็น กิจกรรมที่ใช้ทักษะทั้งทางด้านศิลปะ การใช้เทคโนโลยี มาผสมผสานสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานที่สามารถสะท้อน ให้เห็นถึงการใช้ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การแข่งขันในแต่ละระดับชั้น ในหัวข้อ “เด็กไทยยุค ใหม่ก้าวทันเทคโนโลยี” โดยรูปแบบของการแข่งขันมีดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลงาน กระดาษหรรษา ภาพปะติดสร้างสรรค์
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลงาน หน้ากากสร้างสรรค์ระบำนก
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลงาน งานศิลปะท้องถิ่น” หน้ากากผีตาโขน”
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลงาน ระบายดอกบัว
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลงาน ระบายไก่
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ออกแบบชุดไทยสร้างสรรค์

**กิจกรรมเสริมสร้างการทำงานอาชีพ** กลุ่มสาระการทำงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต มาใช้ประโยชน์ทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันใน สังคมไทยและสังคมโลก เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน การสร้างทักษะการปฏิบัติ การแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตให้สามารถดูแลและช่วยเหลือตนเอง สมาชิกในครอบครัวและสังคมได้ เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเรื่อง ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน การทำความสะอาด การบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งภายในบ้าน การเลือก เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและการซ่อมแซมเสื้อผ้า การประกอบอาชีพ การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร ความรู้พื้นฐานด้านการเกษตร การปลูกพืชผักสวน ครัว เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ เห็นคุณค่ากระบวนการทำงาน การแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความ

รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ดำเนินการแข่งขันในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบการแข่งขันดังนี้

- ป. 1 งานประดิษฐ์ครอสติสที่ใส่ดินสอ
- ป. 2 งานประดิษฐ์ครอสติสถุงใส่ของ
- ป. 3 งานประดิษฐ์ปักกระเป๋าค่า
- ป. 4 งานประดิษฐ์การปักกระเป๋าไอแพด
- ป. 5 งานประดิษฐ์การปักผากันเปอน
- ป. 6 งานประดิษฐ์ปักกระเป๋าค่าใส่ของ

**กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู** พิธีไหว้ครูเป็นประเพณีที่นักเรียนถือปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นประจำทุกปีเพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทิตาต่อครูผู้มีพระคุณ ในปีการศึกษา 2568 นี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดให้มีการประกวดพานไหว้ครูเพื่อสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม และนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะงานฝีมือ สืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม และผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ทุกกิจกรรมมีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

#### **โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Robot ASCS**

ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี Smart Students เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 – ปัจจุบัน มีผลการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ซึ่งในระยะ 3 ปีการศึกษา ได้รับการเผยแพร่ มีสถานศึกษาขอเข้ามาศึกษาดูงาน และติดต่อเพื่อการส่งเสริมการจัดกิจกรรม SLC ระหว่างสถานศึกษาร่วมกันดังนี้

ปี 2021 (2564) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นำผลงานนวัตกรรม และ Best Practice เข้าร่วมแสดงนิทรรศการ ในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation

ปี ค.ศ. 2022 (2565) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เผยแพร่ จัดกิจกรรม Robot Camp ณ เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ปรึกษา จนกระทั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ร่วมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รางวัลเป็นปีแรก นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

ปี ค.ศ. 2023 (2566) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023 “For Bright & Creative Generations” โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ระหว่างวันที่ 11-20 สิงหาคม 2566 ณ อิมแพ็คเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

ปี ค.ศ. 2024 (2567) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ร่วมจัดนิทรรศการเนื่องในงานวิสติตต พรหมพัชรสมโภช “สืบสาน สร้างสรรค์ นวัตกรรม คอนแวนต์” ฉลอง 120 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งได้รับ รางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลชนะเลิศ Gold Award (Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์ หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award (Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ) ไปร่วมจัดแสดงนิทรรศการในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2568

ปี ค.ศ. 2025 (2568) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เข้าร่วม จัดนิทรรศการแสดงผลงานในงาน "EDBA 2025 BEST&BEYOND : Empowering School with Innovation and Heart" ซึ่งจัดโดยฝ่ายการศึกษา สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย ทางโรงเรียนได้นำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสากล ได้แก่ My Robot Time, VEX Robotics และ MakeX Robotics ซึ่งเป็นไฮไลต์ที่สะท้อนถึงศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของผู้เรียน โดยได้รับความสนใจจากคณะผู้บริหาร ครู และผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานภายในงานอย่าง เป็นอย่างมาก

**กิจกรรม Robot ASCS** เป็นกิจกรรม ที่โรงเรียนสนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วย ตนเอง โดยมีคุณครูช่วยแนะนำ ช่วยออกแบบกิจกรรมที่เสริมทักษะช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมิน ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ มีเป้าหมายเพื่อสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับ เหมาะสมกับการทำงานและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างทันสมัย การค้นหาเวทีสำคัญที่ทำให้ นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ในการประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ตามหัวข้อของการแข่งขัน ให้สามารถทำงาน หรือใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้การนำตนเอง มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.40

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตาม คุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัล ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.20

ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.80

จุดเด่น จากแบบสังเกตพฤติกรรมร้อยละ 95.13 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สามารถออกแบบสู่ผลงานเชิงวิศวกรรม สู่ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในการออกแบบ กิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสนใจและ





🏆 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 : รายการ Energy Exploration (Senior)

1. เด็กหญิงวรินทร์รตา นิธิศอดิพงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เด็กหญิงชลลดา สารวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

🏆 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 : รายการ Energy Exploration (Senior)

ทีมที่ 1

1. เด็กหญิงจิรภิญญา สุขสุฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เด็กหญิงกวิณิดา เลิศภิญโญวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ทีมที่ 2

1. เด็กหญิงรริลธรณ์ ลากจิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เด็กหญิงพิชญกานต์ ตั้งกิจทงศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทีมที่ 3

1. เด็กหญิงปภัชญา อภีร์กัล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เด็กหญิงเรณูกา วงศ์วิวัฒน์ชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ทีมที่ 4

1. เด็กหญิงณัฐนิชา สิริรัตน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เด็กหญิงณปภัช ชาญชิตชิงชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการแข่งขันภายในประเทศ นักเรียนได้เข้ารอบเป็นตัวแทนแห่งประเทศไทย ดังนี้

2. รางวัลแข่งขันในรูปแบบ ONSITE ใช้ชื่อรายการแข่งขันว่า “THAILAND YOUTH ROBOT COMPLETITION (TYRC) 2025” โดยจะจัดการแข่งขันในวันที่ 26 - 27 กรกฎาคม 2568 นักเรียนของเราได้รับรางวัลดังนี้

รุ่น kinder

👉 รายการ Maze Runner



รางวัลชนะเลิศ

ด.ญ.พิชญภา

อารักษ์วรกุล



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.จิรัชญา

ศุขสุฤทธิ



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ด.ญ.พลอยยอดฉัตร

สายพานิช

ด.ญ.กীরดีรัตติ

วิยะเศษ



👉 รายการ SOCCER Robot

🏆 รางวัลชนะเลิศ

ด.ญ.พิชญภา

อารักษ์วรกุล

ด.ญ.พลอยยอดฉัตร

สายพานิช



🏆 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 ด.ญ.กীরติรัตติ  
ด.ญ.จิรัชญา

วิยะเศษ

ศุขสุฤทธิ



รุ่น Junior

👉 รายการ DRONE SOCCER

🏆 รางวัลชนะเลิศ

ด.ญ.ชญานิศ

อิษฏ์สกุลวงศ์

ด.ญ.จิรภิญญา

ศุขสุฤทธิ

ด.ญ.เรณุกา

วงศ์วิวัฒน์ชัย



- 🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่4 ค.ณ.พิชญกานต์      ตั้งกิจทองศักดิ์  
ค.ณ.ณัฐนิชา      สิริรัตน์  
ค.ณ.ปภัชญา      อภิรภัส



👉 รายการ SOCCER Robot

- 🏆 รางวัลชนะเลิศ ค.ณ.กวิณธิดา      เลิศภิญโญวงศ์  
ค.ณ.วรินทร์รรดา      นิธิศอดิพงษ์  
ค.ณ.ชญานิศ      อิชฎ์สกุลวงศ์



- 🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ค.ณ.จิรภิญญา      ศุขสุฤทธิ  
ค.ณ.เรณุกา      วงศ์วิวัฒน์ชัย  
ค.ณ.ณปภัช      ชาญชิตชิงชัย



- 🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ด.ญ.รริลธรรณ ลากจิตร  
ด.ญ.ณัฐนิชา สิริรัตน์  
ด.ญ.ปภัชญา อภีร์กส์



- 🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 ด.ญ.ลักษณะนารา จันภักดี  
ด.ญ.ณัฐภรณ์ วีระมโนกุล  
ด.ญ.ธัญชนก เปรมปรุงวิทย์



👉 รายการ ENERGY EXPLORATION

- 🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.เรณุกา วงศ์วิวัฒน์ชัย  
ด.ญ.ณปภัช ชาญชิตชิงชัย



🏅 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.จิรภิญญา ศุขสุฤทธิ  
ด.ญ.กวีนิธิตา เลิศภิญโญวงศ์



🏅 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ด.ญ.พิชญกานต์ ตั้งกิจทงศ์ศักดิ์  
ด.ญ.รริลธรรณ์ ลากจิตร์



🏅 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ด.ญ.พิชญภา อารักษ์วรกุล  
ด.ญ.พลอยยอดฉัตร สายพานิช



👉 รายการ MAZE RUNNER

🏅 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.วรินทร์รรดา นิธิศอดิพงษ์



🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5

ด.ญ.กวิณิธิตา

เลิศภิญโญวงศ์



รุ่น senior

👉 รายการ Sumo

🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด.ญ.ชญาณิช

อิษฏ์สกุลวงศ์



ผลการแข่งขัน รายการการแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับระดับเยาวชนระดับประเทศไทย  
Robot & Drone Soccer Tournament (RDST) 2025 ณ วันที่ 30-31 สิงหาคม 2568

👉 รุ่น Kinder หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Kinder)

🏆 รางวัลชนะเลิศ

ด.ญ.พิชญภา

อารักษ์วรกุล

ด.ญ.พลอยยอดฉัตร

สายพานิช



- 2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.กীরติรัตน์ วียะเศษ  
 ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ์ ศุขสุฤทธิ์



- 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด.ญ.ผกามาศ ลี้มักดี  
 ด.ญ.จณิสตา บรรจงพบสุข บรรจงพบสุข



- 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ด.ญ.พิชชานันท์ ฉวีวานิชยกุล  
 ด.ญ.ณภัสนันท์ มีทรัพย์สถาพร มีทรัพย์สถาพร



👉 **หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer Open : Junior)**

- |                 |              |                |
|-----------------|--------------|----------------|
| 🏆 รางวัลชนะเลิศ | ด.ญ.จิรภิญญา | ศุขสุฤทธิ      |
|                 | ด.ญ.เรณูกา   | วงศ์วิวัฒน์ชัย |
|                 | ด.ญ.ณปภัช    | ชาญชิตชิงชัย   |



- |                               |               |               |
|-------------------------------|---------------|---------------|
| 🥈 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 | ด.ญ.กวิณธิดา  | เลิศภิญโญวงศ์ |
|                               | ด.ญ.ชญานิศ    | อิษฏ์สกุลวงศ์ |
|                               | ด.ญ.รริลธรรณ์ | ลามจิตร       |



👉 **หุ่นยนต์เตะฟุตบอล (Soccer : Junior) ใช้อุปกรณ์ MRT CODESPARK / LEGO เท่านั้น**

- |                              |               |            |
|------------------------------|---------------|------------|
| 🥈 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 | ด.ญ.ลักษณนารา | จันภักดี   |
|                              | ด.ญ.ณัฐภรณ์   | วีระมโนกุล |
|                              | ด.ญ.ฐิตารีย์  | หยาง       |



👉 โดรนเตะฟุตบอล (Drone Soccer : Junior)

🏆 รางวัลชนะเลิศ	ด.ญ.จิรภิญญา	ศุขสุฤทธิ
	ด.ญ.เรณูกา	วงศ์วิวัฒน์ชัย
	ด.ญ.ชญานิศ	อิษฎ์สกุลวงศ์



🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2	ด.ญ.รริลธรรณ	ลาภจิตร
	ด.ญ.พิชญภา	อารักษ์วรกุล
	ด.ญ.ณปภัช	ชาญชิดชิงชัย



ผลการแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2026  
ณ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก กรุงเทพฯ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569

👉 รุ่น Kinder

รายการ Maze Runner

🏆 รางวัลชนะเลิศ	ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ
-----------------	-----------------------



🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ด.ญ.พกามาศ ลิ้มภักดี



👉 รุ่น Junior

รายการ Soccer

🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.พกามาศ ลิ้มภักดี

ด.ญ.จิรัชญา ศุขสุฤทธิ



รายการ Drone Mission

🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.เรณูภา วงศ์วิวัฒน์ชัย





ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.07

จากผลการประเมินกิจกรรมพบว่า ฐานกิจกรรมหลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถเลือกเข้าร่วมฐานแบบอิสระ ได้เจอเพื่อนๆ ห้องอื่นๆ เจอพี่ๆ น้องๆ ทำให้การเข้าฐานไม่น่าเบื่อ รู้สึกตื่นเต้น กระตือรือร้น และเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฐานที่ชอบ (นักเรียนชอบฐานที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง) แนวอนุรักษ์ความเป็นไทย ได้แก่ โขน, ชุดไทยสุญจ, คอนเทนต์ขนมไทยไร้เทียมทานร่วมสืบสานเอกลักษณ์ไทย, Siam Spotlight "ดูหนังฟังตำนาน รักแผ่นดิน", Thai Face Painting แนวอาหาร ขนม เครื่องดื่ม ได้แก่ จากสวน สู่จาน, Health & Chef Studio, Math Bar, หอมชาจีน, Digi Dine Station แนวรู้จักตนเอง อยู่กับตนเอง ได้แก่ Guidance Room, ครอบรู้.1+3, เลาดาโต ซี, The CSI Mission, AR Science Station, Robot Academy kids, Minecraft, ร้อยสีมงคล เต็มมนต์นักซ์ตร

ข้อเสนอแนะ อนุญาตให้ได้ใช้ iPad เพื่อการจดบันทึก, อยากรู้ให้พี่น้องทำกิจกรรมร่วมกัน อยากรู้เข้าทุกฐาน, และให้เวลาในการทำกิจกรรมมากกว่านี้, อยากรู้ให้มัคคุเทศก์ที่ดูแลน้องได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับน้องด้วย, อยากรู้ให้มีฐานที่เป็นอาหาร ของกินเยาะๆ, เข้าได้อิสระ ไม่ต้องแบ่งโซน เข้าแต่ละโซนได้หลายครั้ง และเพิ่มเติมฐานกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น และมีของขายที่ทำโดยความรู้ที่เด็กๆ มาขายตอนพักกลางวันด้วยจะดีมาก

**กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา** ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยมีการวัดและประเมินผลคะแนนตามค่าตัวชี้วัดในหน่วยนั้น ๆ ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีเกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหรือเก็บคะแนนตัวชี้วัดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หากนักเรียนคนใดที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดน้อยกว่า 60% ให้แจ้งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเพื่อเรียนซ่อมเสริม ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือวิธีอื่นๆตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา จุดเด่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี การทบทวนเนื้อหา เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม แบบทดสอบ ใบงาน เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในแต่ละตัวชี้วัดของรายวิชา

**กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ** ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.14 ของผู้เรียนที่มีความความสามารถพิเศษ ได้รางวัลตามศักยภาพ ด้วยผู้เรียนมีการนำตนเอง พัฒนาตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสนับสนุนพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนจากครอบครัวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน และได้รางวัลจากการแข่งขันต่างๆ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา ปรากฏเป็นรายชื่อของนักเรียน ดังนี้



[https://drive.google.com/file/d/129T2c3nW1j27CulROuh1f5ULJgK9FRVK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/129T2c3nW1j27CulROuh1f5ULJgK9FRVK/view?usp=drive_link)

#### โครงการ ASCS รอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.79

#### ปีการศึกษา 2568

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 1 สถานที่ หวันแลนด์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 2 สถานที่ มิวเซียมสยามและวัดพระเชตุพน

วิมมังการามราชวรมหาวิหาร

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 3 สถานที่ สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป.4 สถานที่ พิพิธภัณฑวิทยาศาสตร์ จังหวัด

ปทุมธานี

จัดกิจกรรมรอบรู้นอกรั้วคอนแวนต์ ชั้น ป. 5 สถานที่ พิพิธภัณฑพระรามเก้า จังหวัด

ปทุมธานี

จัดกิจกรรมรอบรู้ก่อนก้าวคอนแวนต์ ชั้น ป. 6 สถานที่ เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ

จุดเด่น ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อะไรก็ตาม ความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ครูผู้สอนแต่ละวิชาได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอนยังได้ร่วมกันบูรณาการเนื้อหาในแต่ละวิชาในระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูผู้สอนกำหนดหัวข้อให้ จากนั้นให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง และออกแบบผลงานตามรูปแบบที่ผู้เรียนสนใจและถนัด โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ดังนั้นกิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดและปฏิบัติจริง มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน และนำความรู้ที่สร้างผลงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์

ปัญหาและอุปสรรคกิจกรรมครั้งนี้ แหล่งการเรียนรู้เพิ่งเปิดให้บริการเป็นปีแรก จึงทำให้เกิดอุปสรรคในการร่วมกิจกรรมในบางฐานกิจกรรม ทำให้การร่วมกิจกรรมยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และระยะเวลาในการทัศนศึกษามีจำกัด ทำให้การเรียนรู้ในแต่ละฐานไม่ทั่วถึงและไม่สามารถใช้เวลาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเนื่องจากการเยี่ยมชมสถานที่ทั้งสองแห่งมีระยะทางที่นักเรียนต้องเดินทางด้วยตนเอง ตลอดการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนเหนื่อยล้า ประกอบกับอากาศที่ร้อนและมีฝนตกส่งผลต่อการเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ ควรมีการศึกษาสถานที่ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้นปรับและเปลี่ยนสถานที่ได้รับประสบการณ์ที่แตกต่างจากชีวิตประจำวันและได้ลงมือปฏิบัติแทนการเยี่ยมชมเพียงอย่างเดียว และครูผู้รับผิดชอบต้องวางแผนจำนวนฐานกิจกรรมและระยะเวลาที่มีให้เหมาะสมมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เนื้อหาสาระและลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละฐานกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับผู้เรียนได้มีระยะเวลาในการนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเต็มที่เช่นกัน

### การส่งเสริมสมรรถนะทักษะอาชีพ

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและ

4.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสมเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต จึงจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในรายวิชาแนะแนว และรายวิชาการงานอาชีพ ในทุกระดับชั้น

รายวิชาแนะแนว ในด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่สากล สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพโดยมีผู้ประกอบวิชาชีพนั้น โดยตรงรวมถึงศิษย์เก่าแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต

รายวิชาการงานอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 93.36 ของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 98.53 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะชีวิตและเกิดพัฒนาการด้านอารมณ์-สังคมอย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรมมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มุ่งมั่นในการประกอบอาชีพสุจริต และพัฒนาตนเองในสายอาชีพที่สนใจ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อ มินิสัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เต็มตามจำนวนผู้เรียน โดยเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการทำงานหรืองานอาชีพสูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการนำผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และงานอดิเรก ออกจำหน่ายทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการช่วยหารายได้ให้กับครอบครัว รวมทั้งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำความรู้ ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับการตรวจประเมินโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำเสนอความสามารถด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้าง Facebook Fanpage เพื่อจำหน่ายวุ้นแพนซีเพื่อช่วยขยายช่องทางการหารายได้ของครอบครัว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนมา วาดภาพโดยใช้ Application Goodnote เพื่อสร้าง line sticker จำหน่ายทาง Application Line เป็นต้น

## กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และผลการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากลในยุคดิจิทัล ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การนำตนเอง มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามรู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามสอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

ฝ่ายอภิบาล และแพรธรรม จัดโครงการ และกิจกรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ ส่งเสริมค่านิยมของสถานศึกษา

แผนงานอภิบาล ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.99 จุดเด่นการสอน คริสตศาสตร์ คุณครูจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แบบบันทึกตัวชี้วัดเพื่อการวัดและประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดเตรียมสื่อการสอนในแต่ละคาบเรียนของแต่ละระดับชั้นตลอดปีการศึกษา โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 ใช้หนังสือวิชาคริสตศาสนธรรมขั้นพื้นฐาน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แขวงประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2,4 และ 6 ใช้แบบเรียนรายวิชาคริสต์ศาสนา ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ในการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน เมื่อจบการเรียนแต่ละหน่วยคุณครูจะมอบหมายภาระงานและชิ้นงานเพื่อการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใบงาน แบบทดสอบ บทบาทสมมติ การออกแบบท่าทางประกอบเพลงงานประดิษฐ์ การสร้างชิ้นงานด้วย Application ใน iPad จากนั้นคุณครูผู้สอนจะบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งแนวทางแก้ไขลงในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

**โครงการฟื้นฟูจิตใจ** ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามสอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.65

จุดเด่น นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจอย่างดี ใกล้ชิดกับพระเจ้ามากขึ้น ผ่านการแสวงบุญ การสารภาพบาป และการรับพระคุณการุณย์ ได้ปฏิบัติหน้าที่คริสตชนที่ดี ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ด้วยการปฏิบัติกิจศรัทธา รับศีลศักดิ์สิทธิ์ การอธิษฐานภาวนาร่วมกัน และได้รับพระพรพระเจ้า ผ่านทางการร่วมพิธีกรรม อบรมเตรียมจิตใจ รับศีลอภัยบาป ซ่อมพิธี และรับศีลศักดิ์สิทธิ์อย่างดี ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา การไตร่ตรองภาวนา ความรัก การให้อภัย และความเป็นหนึ่งเดียวกัน

**กิจกรรมทาลิธาคุม** ทีมวิทยากรจากทาลิธา คุม ประเทศไทย นำโดยเซอร์มารี อักเนส บัวทรัพย์ และซิสเตอร์ อัจฉราพรรณ อุณหล้า จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันภัยจากการค้ามนุษย์ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อบรมความรู้เรื่องภัยจากการค้ามนุษย์การรู้จักคุณค่าของตนเอง เพื่อสร้างความตระหนัก นำความรู้และแนวทางปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากกระบวนการค้ามนุษย์ และร่วมแรงร่วมใจต้านภัยการค้ามนุษย์ทุกรูปแบบ ความรุนแรงต่อเด็กและสตรีเป็นปัญหาสำคัญของสังคมที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านการป้องกันแก้ไข และช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาอย่างจริงจังโดยหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน รวมทั้งต้องอาศัยความเข้าใจและร่วมมือของคนในสังคม นอกจากนี้ในระดับสากลปัญหาความรุนแรงต่อเด็กและสตรี ได้รับการยอมรับว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกสังคมและเป็นประเด็นที่ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการแก้ไข ดังปรากฏในกติการะหว่างประเทศของสหประชาชาติหลายฉบับ ได้แก่ปฏิญญาว่าด้วยการขจัดความรุนแรงต่อสตรี อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก รวมทั้งปฏิญญาปักกิ่ง และแผนปฏิบัติการเพื่อความก้าวหน้าของสตรี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี เพื่อปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน ในการไม่ใช้ความรุนแรงในบ้าน โรงเรียน และสังคม

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งงาม สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.51

จุดเด่น นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการค้ามนุษย์ รู้เท่าทันและรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมหลากหลาย ได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

**กิจกรรม Care and Share** ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดกิจกรรม Care and Share ขึ้นเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ด้านการให้และการแบ่งปันโดยปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรม Care and Share ที่ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยนำปัจจัย สิ่งของไปช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้พิการทางสายตา ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ มีความเมตตากรุณาและความกตัญญูรู้คุณ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น นำสิ่งของไปมอบให้แก่ผู้สูงอายุ และร่วมกิจกรรมสร้างความสุขให้กับผู้อาวุโส ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ในเรื่องการให้และการรักเมตตา และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งงาม สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.46

จุดเด่น ตัวแทนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการให้แบบไม่หวังผลตอบแทน พร้อมทั้งจะแบ่งปัน หรือนำสิ่งของไปมอบให้แก่ผู้อื่นได้ร่วมกิจกรรมสร้างความสุขให้กับผู้พิการทางการได้ยิน เรียนรู้ภาษามือ การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ในเรื่องการให้ และการรักเมตตา

## ฝ่ายกิจการนักเรียน

### แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.24

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.72 ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงการรู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น ซึ่งจะนำพาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัวและประเทศชาติต่อไป ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การนำตนเอง มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.50 ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการนำตนเองในการสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านการใช้เทคโนโลยี

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 โดยสามารถนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.03 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงการรู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น

โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.56 ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารเรื่องกตัญญูรู้คุณ การงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.24 ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.56 จุดเด่นผู้เรียนได้เข้าร่วมพิธีและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ด้วยความสมัครใจ โดยได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญ พร้อมทั้งร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม “ปลูกไว้ให้คิดถึง” เพื่อระลึกถึงพระองค์ท่านและวันดินโลก รวมถึงการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

**กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ** ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.96 จุดเด่น ผู้เรียนเข้าร่วมพิธีและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรด้วยความเต็มใจ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญและได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ร่วมกิจกรรมเขียนการ์ดแทนใจถึงคุณพ่อและร่วมกันทำใบงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติในคาบเรียนภาษาไทยและลานกิจกรรมหน้าห้องสมุด รวมไปถึงการบำเพ็ญประโยชน์ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ข้อเสนอแนะควรปรับระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น ตลอดจนควรให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมากขึ้น

**กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.24 จุดเด่นผู้เรียนได้ร่วมพิธีถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวงด้วยความเต็มใจ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญ และได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล พร้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และร่วมกันทำใบงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติในคาบเรียนวิชาภาษาไทย โดยแบ่งเป็นรายการ ดังนี้ ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ประดิษฐ์การ์ดบอกรักคุณแม่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำใบงานเล่าเรื่องจากภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ได้วาด หัวข้อ แม่...ที่หนูรัก นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่งกาพย์ยานี 11 ในหัวข้อ ความรักของแม่ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขียนเรียงความเรื่อง พระคุณแม่ วันแม่ และร่วมกันทำใบงาน

**กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ** ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และได้แสดงออก

ถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ตลอดจนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่

สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**โครงการส่งเสริมความกตัญญู** ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.33

ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับ คุณค่าพระวรสาร มีกิจกรรมประกอบดังนี้

**กิจกรรมวันไหว้ครู** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.36 จุดเด่น ผู้เรียนได้ความรู้และได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการระลึกถึงพระคุณของครู ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน โดยนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีส่วนร่วมในการตกแต่งพานและประดิษฐ์พานไหว้ครูในห้องเรียน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมการประกวดพานไหว้ครูตามชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมส่งเสริมเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมกตัญญู** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.28 จุดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลที่ตนรัก โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล่าวแสดงความรู้สึกที่มีต่อคณะ เซอร์ คณะครู มอบของที่ระลึกเพื่อเป็นการตอบแทนพระคุณของคณะเซอร์ คณะครูทุกท่าน เพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงเป็นการส่งเสริมเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมส่งพี่อำลาน้อง** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.22 จุดเด่น ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งพี่อำลาน้อง ได้สร้างมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกัน เกิดความรู้สึกนึกถึงผู้อื่นมีความรู้สึกยินดีกับเพื่อนร่วมสถาบัน และได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านการกล่าวอำลาและแสดงความรู้สึกของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 การร้องเพลงไม่เปลี่ยนเลย และภาพที่สวยงามที่สุดเพื่ออำลานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การมอบการ์ดอวยพรและของขวัญ การส่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 นอกจากนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังได้แสดงออกถึงความกตัญญูผ่านการมอบพวงมาลัยและของที่ระลึกแต่คณะเซอร์และคุณครูเกษียณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารจนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.46 จุดเด่นผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร รู้จักการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและสถาบันการศึกษา เห็นมิตรภาพและความผูกพันที่ดีต่อกัน นำทักษะชีวิตในเรื่องของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผู้เรียนรู้จักการแสดงความ

กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ คณะเซอร์ คุณครู และสถาบันการศึกษา สัมผัสถึงมิตรภาพและความผูกพันที่มีต่อกันระหว่างเพื่อน สามารถนำทักษะชีวิตในเรื่องของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**โครงการส่งเสริมตามประเพณี** ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ผลการดำเนินการ 99.31 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

**กิจกรรมถวายเทียนพรรษา** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.24 จุดเด่นผู้เรียนทุกคนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา มีโอกาสได้ร่วมบริจาคปัจจัย ถวายเครื่องไทยธรรม ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา เช่นการฝึกสมาธิ เรียนรู้ประเพณีการหล่อเทียนพรรษา รวมถึงมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน ด้วยการบำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้กิจกรรมยังได้ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดทำเทียนพรรษาและและกิจกรรมอื่นๆ ตามลำดับอีกด้วย

**กิจกรรมวันคริสต์มาสแฟร์** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.25 จุดเด่นผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม คุณอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ซื่อตรง เรียบง่าย รักเมตตา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รู้กว้าง ใจกว้าง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักและรู้จักการแบ่งปัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของตนเอง ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

**กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.16 จุดเด่นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติรวมถึงทำใบงานในวันเด็ก โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้หัวข้อดังนี้ “สิ่งที่อยากทำในอนาคตและจะปรับตัวอย่างไร” รวมทั้งกิจกรรม “บันไดแห่งความฝัน” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารจนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมวันลอยกระทง** ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.58 จุดเด่น ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย สังเกตได้จากนักเรียนมีการแต่งกายด้วยชุดไทย การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและนำกระทงที่ประดิษฐ์ไปลอยกับครอบครัวในแหล่งน้ำเพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย และตระหนักถึงความสำคัญของวันลอยกระทงเพิ่มมากขึ้น

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้และแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยมากขึ้น จากการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งการประกอบกิจกรรม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้กว้าง ใจกว้าง รู้จักการให้และการแบ่งปัน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารตามที่โรงเรียนกำหนด รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งร่วมกัน เสริมสร้างศักยภาพเพื่อส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในประเทศไทย

### โครงการลูกเสือ เนตรนารี

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.51

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐาน ความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.33

สรุปจุดเด่นของโครงการ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำการเรียนรู้จากกิจกรรมของค่ายเนตรนารีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐาน ความเป็นไทย โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการประกอบอาหาร ขาวค่าย การทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตรเนตรนารี เป็นต้น ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำ การเรียนรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเนตรนารีในแต่ละระดับชั้นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการประกอบอาหารขาวค่าย การทดสอบวิชาพิเศษตามหลักสูตรเนตรนารี เป็นต้น ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้างใจกว้างผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การบำเพ็ญประโยชน์บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คน ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ เทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของ

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (ผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย) ประพุดิตินเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโดยรอบโรงเรียน รวมถึงนักเรียนได้มีโอกาสกล่าวทบทวนคำปฏิญาณและร่วมพิธีเดินสวนสนาม เป็นต้น

### **โครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำ**

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**กิจกรรมกีฬา** ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.27 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จุดเด่นผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน คุณครู เพื่อน พี่ น้อง รวมถึงผู้ปกครองซึ่งมีความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีโอกาสที่จะได้ฝึกฝนทักษะทางด้านกีฬา มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านกีฬาที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมในรูปแบบของการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้นำพระสมณสาส์น ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส Laudato si ชื่องาน “ASCS รวมพลังรักโลก ” ซึ่งการจัดกิจกรรมกีฬาของเราในปีนี้ได้เสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ การอนุรักษ์ดิน น้ำ อากาศ และพลังงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนในสังคมต้องร่วมมือกันดูแล เพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับโลกของเรา ถึงแม้ว่าแต่ละสีจะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกัน แต่มีสิ่งหนึ่งหล่อหลอมให้พวกเราเป็นหนึ่งเดียวกันด้วย พลังแห่งความสามัคคีที่จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยการร่วมแรงร่วมใจ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อบ่มงูความสำเร็จ

**กิจกรรมค่ายผู้นำจิตอาสา** ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ จุดเด่นผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะชีวิต รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยังได้รับการส่งเสริมในเรื่องของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ซึ่งจะเป็แนวทางในการนำไปปฏิบัติ และเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับแก่บุคคลอื่นๆ ในสังคมต่อไป

**กิจกรรมสภานักเรียน** ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.37 ของผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักเมตตา ใจกว้าง ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

จุดเด่นนักเรียนร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและต่อยอดเป็นงานอดิเรกหรืออาชีพเสริมได้ เช่น กิจกรรมหอมอย่างไทย รับประทานอาหารร่วมกัน รับประทานอาหารร่วมกัน รับประทานอาหารร่วมกัน ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความเป็นผู้นำที่ดีมีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถทำบทบาทหน้าที่ของผู้ตามได้เป็นอย่างดี หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกวางแผนการทำงาน ปรับเปลี่ยนการทำงานตามอุปสรรคที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ต่างๆและที่สำคัญผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากของตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้กิจกรรมสถานักเรียนได้ผลลัพธ์ที่ดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 5 ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเสนอตัวเป็นตัวแทนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	-	
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือ วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	✓	-		
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			6 ข้อ	ยอดเยี่ยม

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี ให้พัฒนาทันต่อความ

เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร เพื่อการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้สารสนเทศแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจร PDCAA ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านมาตรฐานคุณภาพทบทวนผลการตรวจประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

โรงเรียนจัดระบบบริหารควบคุมระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 และอาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนจึงมีการวางเป้าหมายในการดำเนินงานดังนี้

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทุกปี การศึกษา และประกาศใช้ โดยผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทุกปีการศึกษาได้สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน จากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดระบบบริหาร ตามหลักการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาให้ระบบบริหารและการจัดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบบริหาร ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในแต่ละปีการศึกษา

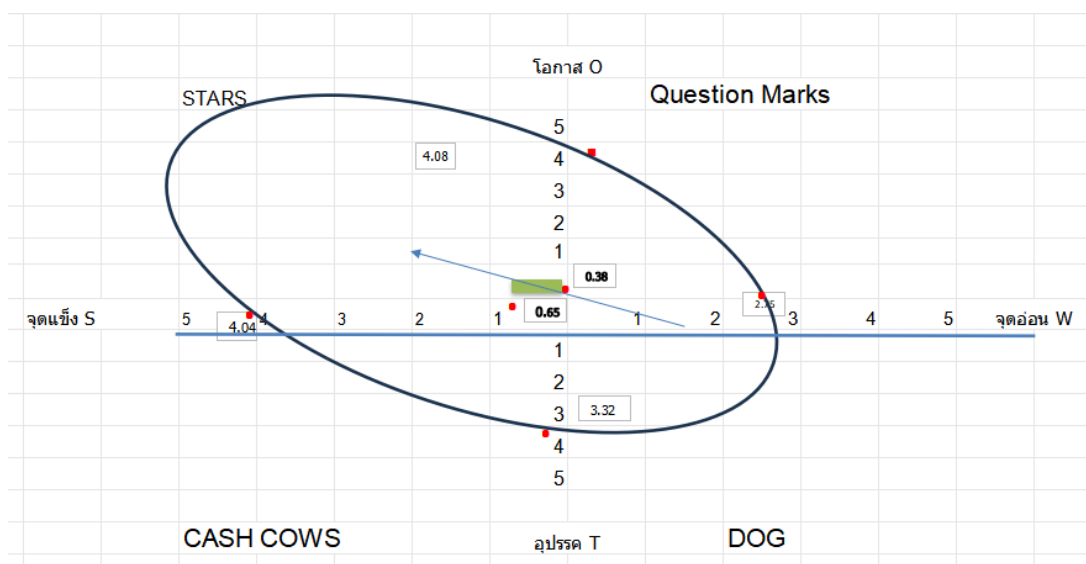
คณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดการประชุมวางแผนทุกวันจันทร์ และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่าย คุณครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ และกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำงานตามกระบวนการ PDCAA แต่ละฝ่ายมีการประชุมวางแผน และทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และเสนอเพื่อขอข้อเสนอแนะ มติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2568 นำข้อเสนอแนะพัฒนาในครั้งต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะจากแผนงานโครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย วิเคราะห์จากแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป การกำกับติดตามในบริบทของสถานศึกษา ติดตามจากกระบวนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโดยฝ่ายบริหารจัดการ ผ่านความร่วมมือจากการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกสัปดาห์ และสรุปความสำเร็จผ่านความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้วยจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยเน้นการกระจายอำนาจ หลักความโปร่งใส ในกระบวนการการตัดสินใจ เคารพความคิดเห็นของทุกคน ที่ต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงาน และกำหนดขอบข่ายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง ผลการดำเนินงาน นำเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เผยแพร่ทาง Website, Facebook, Line กลุ่มระดับชั้น เป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการทำงาน โปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูและบุคลากรทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยผู้อำนวยการ อาจารย์สุมาณีการ์ จันทร์บรรเจิด คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือ จุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



**อธิบายผลจากกราฟ**

ผลสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ของสถานศึกษาและประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการพร้อมทั้งสร้างเป็นกราฟ สามารถสรุปได้ดังนี้

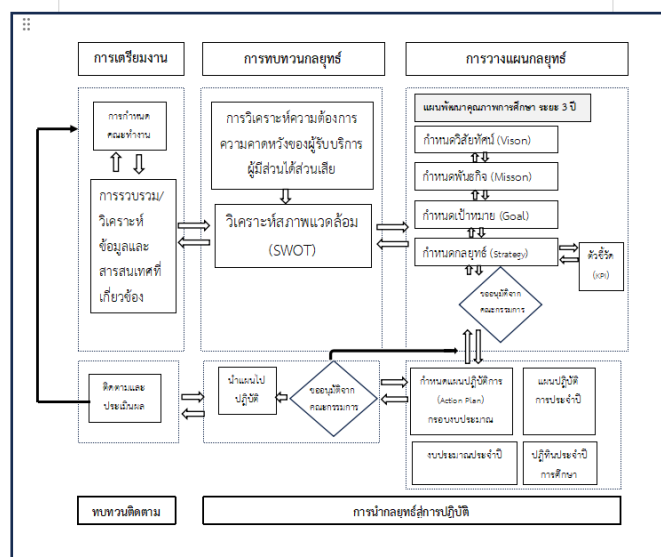
**สภาพแวดล้อมภายนอก** โดยรวมมีโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา โดยด้านที่มีโอกาสมากที่สุดคือ

1. Technological (เทคโนโลยี) อุปกรณ์ iPad และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นเครื่องมือค้นหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกไร้ขีดจำกัด และการจัดกระบวนการเรียนด้านเทคโนโลยี ตอบรับสภาพความต้องการปัจจุบัน
2. Socail (สังคม-วัฒนธรรม) ผู้ปกครองมีค่านิยม ส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง ผู้ปกครองส่งเสริม สื่อสารแลกเปลี่ยน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
3. Economic (เศรษฐกิจ) ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียน พร้อมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน และผู้ปกครองประกอบอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลต่อการดูแลบุตร การเลือกสถานศึกษา

**สภาพแวดล้อมภายใน** โดยรวมมีจุดแข็งที่พร้อมในการพัฒนาการศึกษา โดยด้านที่มีจุดแข็งมากที่สุดคือ

1. Staff บุคลากร โรงเรียนมีการวางระบบการรับครูและบุคลากรตรงตามสายวิชาชีพ ตรงตามวิชาที่สอน
2. Skill ทักษะความชำนาญของบุคลากร มีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญอย่างหลากหลายและการอบรมส่งเสริมด้านเทคโนโลยีแก่คุณครูส่งผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
3. Strategy แผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

สรุปโดยรวม ผลจากการวิเคราะห์ห้วงค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดง พร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและการสนับสนุนในการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอน และส่งเสริมศักยภาพให้เข้มแข็งมีการพัฒนาต่อไป



**ภาพแสดงการควบคุมการกำกับกลยุทธ์**

จากเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 วิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นโรงเรียนคาทอลิกระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก” กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนการมีบทบาทแนวทางการนโยบายระบบบริหารจัดการ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม มีการสรุปผลการปฏิบัติแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหาร 7 ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมประจำเดือน เพื่อการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง แบบสอบถามการดำเนินงานระบบบริหาร จากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่สามารถวัดความสำเร็จ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง จากผลการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี

### สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 : ระดับวัตถุประสงค์ (Objective)

#### ตารางสรุปแสดงการเชื่อมโยงกลยุทธ์และวัตถุประสงค์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิก ด้วยระบบคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model	1.1.1 ร้อยละของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์อย่างชัดเจน	99	99.73	✓	-
	1.1.2 ร้อยละของผลการประเมินกระบวนการบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model	93.60	99.87	✓	-
	1.1.3 ร้อยละของการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	99	100	✓	-
	1.1.4 ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ	99	100	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	1.1.5 ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา นักเรียน	96	97.73	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>97.32</b>	<b>99.47</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>
1.2 ส่งเสริมสังคม แห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	1.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน (PLC/SLC)	90	98.87	✓	-
	1.2.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	98	98.65	✓	-
	1.2.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	95	96.71	✓	-
	1.2.4 ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	94.55	✓	-
	1.2.5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้สื่อ/ นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้/พัฒนางานตามสายงานและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92	98.24	✓	-
	1.2.6 ร้อยละของการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ที่ส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	98	98.54	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>93.83</b>	<b>97.59</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>
1.3 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีการ พัฒนาระบบ	1.3.1 ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	90	96.55	✓	-
	1.3.2 ร้อยละความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม	90	96.88	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ความปลอดภัย ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาตามระบบ/มาตรการของสถานศึกษา				
	1.3.3 ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในมาตรการป้องกันความเสี่ยงและการจัดระบบ ด้านความปลอดภัยในระดับดีขึ้น	90	92.60	✓	-
	1.3.4 ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	90	93.11	✓	-
	1.3.5 ร้อยละของการจัดและดูแลสวัสดิการนักเรียนและให้บริการด้านสุขภาพและอนามัย	90	96.15	✓	-
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		90	95.06	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการตามแนวทางคาทอลิกด้วย ASCS Quality System Model พบว่าร้อยละ 100 ของของการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่าร้อยละ 98.87 ของครูและบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน (PLC/SLC)

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พบว่าร้อยละ 96.88 ของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาตามระบบ/มาตรการของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นสากลที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยี

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นสากลที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษา และเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากลในยุคดิจิทัล	2.1.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายกระบวนการและคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	100	✓	-
	2.1.2 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารคงไว้ในแผน)	100	100	✓	-
	2.1.3 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (งานทะเบียน-วัดผล)	90	100	✓	-
	2.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	✓	-
	2.1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น	90	88.26	-	✓
	2.1.6 ร้อยละ ของการจัดกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	95	100	✓	-
	2.1.7 ร้อยละ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	✓	-
	2.1.8 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้	92	97.96	✓	-
	2.1.9 ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก	97	100	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับ ความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	2.1.10 ร้อยละของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจากสถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (ป.4-6)	90	98.78	✓	-
	2.1.11 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การนำตนเอง มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94	96.24	✓	-
	2.1.12 ร้อยละ ของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	92	92.22	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>94.58</b>	<b>97.79</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>
2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม รุ้ คุ ณ ค่ า วัฒน ธรรม ประเพณี ไทย และภูมิปัญญาไทย (พ.2 ป.4 ก.6)	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณค่า พระวรสาร	97.91	98.85	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>97.91</b>	<b>98.85</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>
2.3 การจัดการเรียนการสอนมุ่งความเป็นสากลโดยเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละวิชา	2.3.1 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ (เทอมละ 2 แผน)	91	100	✓	-
	2.3.2 ร้อยละของการใช้สื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	91	100	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ภาพรวมระดับความสำเร็จ		91	100	✓	-

จุดเด่นพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นสากลที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกย่องหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากลในยุคดิจิทัล พบว่าร้อยละ 100 ครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการและคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารคงไว้ในแผน) ครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (งานทะเบียน-วัดผล) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนแบบActive Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย พบว่าร้อยละ 98.85 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร

กลยุทธ์ที่ 2.3 การจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากลโดยเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละวิชา พบว่าร้อยละ 100 ครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ (เทอมละ 2 แผน) และการใช้สื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 ยกระดับศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานสากล	3.1.1 ร้อยละของการดำเนินการสรรหาบุคลากรตามคุณลักษณะที่สถานศึกษามีความต้องการโดยความเป็นธรรมและโปร่งใส	100	100	✓	-
	3.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานวิชาชีพ(A2 ขึ้นไป)	90	95.65	✓	-

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	3.1.3 ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	90	92.24	✓	-
	3.1.4.ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมตาม มาตรฐานวิชาชีพ/ตามสายงาน (60 /40 ชม/ปี) -ผ่านมาตรฐานความรู้ -ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน -ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	100	100	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>95</b>	<b>96.97</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>
3.2 ส่งเสริมครู และบุคลากร ทางการศึกษา สื่ อ ส า ร ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	3.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชีวิตประจำวัน	90	100	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>90</b>	<b>100</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>

จุดเด่นพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมุ่งสู่ มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะตาม มาตรฐานสากลพบว่าร้อยละ 100 มีการดำเนินการสรรหาบุคลากรตามคุณลักษณะที่สถานศึกษา มีความ ต้องการโดยความเป็นธรรมและโปร่งใสและครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ/ตาม สายงาน (60 /40 ชม/ปี) -ผ่านมาตรฐานความรู้ -ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงาน -ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พบว่าร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในชีวิตประจำวัน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรบนพื้นฐานความเป็นไทย  
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ		สภาพความสำเร็จ	
		ตั้งไว้	ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	4.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ภาษา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น	97	98.37	✓	-
	4.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	92	97.54	✓	-
	4.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	98	98.71	✓	-
	4.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98	99.20	✓	-
	4.1.5 ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	98	98.75	✓	-
	4.1.6 ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะพลเมืองในยุคดิจิทัล	98	99.18	✓	-
	4.1.7 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (วิทย์) (รอบรู้ นอก รู้)	90	97.78	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>95.86</b>	<b>98.50</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>
4.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย	4.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย	98	99.16	✓	-
	4.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97	97.82	✓	-
<b>ภาพรวมระดับความสำเร็จ</b>		<b>97.50</b>	<b>98.49</b>	<b>✓</b>	<b>-</b>

จุดเด่นพันธกิจที่ 4 เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรบนพื้นฐานความเป็นไทย  
กลยุทธ์ที่ 4.1.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร พบว่าร้อยละ 99.20 ผู้เรียนมีความรู้  
ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย พบว่าร้อยละ 99.16 ผู้เรียนมี  
ทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

ด้วยทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ยังคงรักษามาตรฐานจากการได้รับเกียรติบัตรการรับรองให้เป็น Apple Distinguished School ประจำปีคริสต์ศักราช 2023 - 2026 เป็นการรับรองสถานศึกษาที่โดดเด่นของ Apple ในนานาชาติหรือระดับโลกเกี่ยวกับที่สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมีความเป็นผู้นำและความเป็นเลิศ ด้านการศึกษาที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ในด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนล้ำสมัย มีนวัตกรรม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (<https://ascsc.ac.th/apple-distinguished-school-thai/>)

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานบริหาร ใช้เป็นฐานความคิดหลักในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ** ตัวชี้วัด สถานศึกษา มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการรับฟัง และบริหารจัดการข้อคิดเห็น ความเข้าใจในโครงการ กิจกรรม แบบรายบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ ก่อนการดำเนินงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน** ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุน และอนุมัติงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ สถานศึกษามีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

**3. หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและการดำเนินการ** ตัวชี้วัด สถานศึกษา มีความสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมการร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม อาทิเช่น กิจกรรมรักษาสีโลก ลดขยะ มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการประเมิน ครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและ

ผู้ปกครอง การดูแลความสะอาดของห้องเรียนอย่างเป็นทางการที่เหมาะสม มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ การกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องสุขา ตรวจสอบคุณภาพน้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

**4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ** ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น เอกสารครุจารี เป็นต้น สถานศึกษาเผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน ในวันประชุมผู้ปกครอง แนวทางการใช้ iPad ข้อตกลงร่วมกัน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความประพฤติของนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ถูกละเมิด

#### **ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ**

สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคเรียนและนำผลจากแบบสอบถาม การดำเนินงาน มาปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ( Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำกับด้วยโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

จุดเด่นของกิจกรรม พบว่า การดำเนินกิจกรรมทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่คุณครูได้รับไปยังเพื่อนครู เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนนั้นไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ผู้บริหารยังตระหนักและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้ทันกับสถานการณ์ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี มีกำกับติดตามให้การนิเทศภายในอย่างเป็นทางการเป็นประจำต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ซึ่งมีผลต่อการจัดการความรู้และเป็นอย่างที่ดีดังนี้

ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน มีการเผยแพร่ความรู้ให้แก่สถานศึกษา ในการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการบริหาร การจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งผลการติดตาม เช่น คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำ Application Keynote จัดทำ สื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้รับเชิญให้แบ่งปันความรู้ กิจกรรม Robot ASCS ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ โดยจัดค่ายพัฒนานักเรียนในช่วงเดือนตุลาคม 2565 ผลการติดตามผู้เรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ และรับรางวัลการแข่งขัน Soccer และ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการเป็นผู้กล่าวเปิดการแบ่งปัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แบ่งปัน กิจกรรมนี้ได้รับการตอบรับอย่างดี มีจำนวนคุณครูเข้าร่วมกิจกรรม 197 ท่าน จากหลากหลายโรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอล หนองคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์, สถาบันเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น

ปีการศึกษา 2566 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2567 เผยแพร่ความรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การพัฒนาการบริหารด้วยการใช้เทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2568 วันเสาร์ที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2569 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงลึกร่วมกับเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันสื่อการสอนที่ส่งเสริม Active Learning ขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารจาก Apple และ บริษัทคอมเซเวนจำกัด มหาชน เป้าหมายสำคัญของการจัดอบรมในครั้งนี้ คือการเสริมสร้างความรู้และทักษะให้กับครูผู้สอน ในการนำเครื่องมือและนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยกระดับโรงเรียนให้เป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” หรือ School as Learning

Community ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีเป้าหมายร่วมกัน และมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมีเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน โดยมีคุณครูจำนวน 65 ท่าน จาก 6 โรงเรียนเข้าร่วมอบรมครั้งนี้ คือ 1.โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี 2.โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ 3.โรงเรียนเซนต์คาทาลิกคอนแวนต์ 4.โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล 5.โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ 6.โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

### **แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ฝ่ายบุคลากรมีการวางแผนอัตรากำลัง มีแผนงานสรรหา โดยในแต่ละปีการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการทำงานของบุคลากรที่จะปฏิบัติหน้าที่ หรือลาออกในปีการศึกษาต่อไปเพื่อตรวจสอบอัตรากำลัง จากนั้นจึงขออนุมัติเพิ่มอัตรากำลังจากผู้บริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติจะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครครู ทั้งนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลจากใบสมัครจะดำเนินการคัดเลือกผ่านการสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอนโดยมีคณะกรรมการพิจารณา เมื่อผ่านการคัดเลือกจะจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ปฐมนิเทศครู ทั้งนี้ได้แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อให้การดูแล และคำแนะนำ มีการประเมินกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เมื่อครบกำหนดช่วงระยะเวลาในการทดลองงานจะประเมินเพื่อทำการบรรจุเป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรที่ผ่านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลสรุปจากแผนงาน จากการดำเนินงานแผนงานสรรหาบุคลากรซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบจากการสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติตามที่โรงเรียนต้องการและคัดเลือกจากการทดสอบ ทั้งการสอบวัดความรู้ สอบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการสอบสัมภาษณ์ รวมถึงการกำกับ ติดตามดูแลให้คำแนะนำทั้งการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรใหม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่กำหนด

การพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สถานศึกษาดำเนินงานด้วยโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย

**กิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล** ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานวิชาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.65 ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามสายงาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูสู่สากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพตามสายงาน และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นผลมาจากการเข้าร่วมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับคุณครูชาวต่างชาติ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะ

ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานวิชาชีพ โดยพิจารณาจากผลการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ (Oxford Placement Test)

**กิจกรรมพัฒนาบุคลากร** ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.06 ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้/พัฒนาตามสายงานและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.94 ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพตามสายงานผ่านมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จุดเด่น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม มีการสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบการจัดการอบรมความรู้ ทั้งจากภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา โดยจัดการอบรมให้ครูบุคลากรได้รับความรู้ เท้าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น

หัวข้อ “คุณธรรมและแบบอย่างที่ดี”

หัวข้อ “ครูโรงเรียนคาทอลิกก้าวด้วยอัตลักษณ์ในปีศักราช 2025”

หัวข้อ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community- PLC)”

หัวข้อ “จิตสังคม ทักษะที่เราลืม”

หัวข้อ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในยุคดิจิทัล”

หัวข้อ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การสื่อสารด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา”

ซึ่งครูทุกคน มีเกณฑ์การอบรม 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ควรพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การอบรมตามสาขาที่ตนเองสอน และภาษาต่างประเทศ ครูนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาสายงานตนเอง ตามความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ครูที่ได้รับการอบรมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มาเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยในทุกเดือนคุณครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้สร้างนวัตกรรม หรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้ถอดบทเรียนเพื่อติดตามการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน

ด้วยนโยบายสถานศึกษา จัดกิจกรรม iTeachers เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.47 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานตามสายงานและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานร้อยละ จุดเด่นกิจกรรม iTeachers มุ่งเน้นการสร้าง "ครูยุคดิจิทัล" ผ่านกิจกรรม iTeachers ที่ส่งเสริมทักษะการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างเข้มข้นจนครูสามารถสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ**

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/พัฒนางาน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้สื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้/ พัฒนางานตามสายงานและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ผลการพัฒนางานนิเทศ ปีการศึกษา 2568 พัฒนาระบบการนิเทศการสอนได้ดำเนินการตามคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในปีที่ผ่านมา การดำเนินการนิเทศการสอนจึงจัดสรรผู้นิเทศดังนี้ 1.ครูที่มีอายุงานตั้งแต่ 1 – 5 ปี จะรับการนิเทศโดยหัวหน้าฝ่าย(คณะกรรมการดำเนินงาน) จำนวน 2 คน 2.ครูที่มีอายุงานตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป จะรับการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้มีส่วนประสมการการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป 3.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จะรับการนิเทศโดยหัวหน้าฝ่าย และครูผู้มีส่วนประสมการการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การปรึกษาก่อนการสังเกตการสอน ขั้นที่ 2 การสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนและขั้นที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมทำให้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันด้วยประสบการณ์และความชำนาญที่แตกต่างกันเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ด้วยแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ความหมายของการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกระบวนการที่ครูและเพื่อนครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจะต้องมีการวางแผน การปฏิบัติงานร่วมกัน มีการสังเกตการสอน การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอน เป็นกระบวนการให้ความสำคัญกับข้อมูล

ย้อนกลับ การวิพากษ์วิจารณ์ในทางสร้างสรรค์และในขณะเดียวกันก็ลดความ สำคัญของการประเมินลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งยัง นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป

### การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2568 มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในระยะ 3 ปี กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์อย่างชัดเจน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.14 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผลการดำเนินงานร้อยละ 95.07 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.67 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกที่ส่งเสริมทักษะ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.10

ในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินงานแบบต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการ มีการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeachers เป็นต้น การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ในเรื่องของการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาจัดระบบ ด้วยเทคโนโลยีด้วยระบบ Mas School ของการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ที่สามารถบริหารงานด้านระบบงานปกครอง ระบบงานห้องสมุด ระบบงานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบงานบุคลากรและเงินเดือน ระบบงานวัดผลและประเมินผล ระบบงานวิชาการ และประมวลผลสินค้าคงคลัง ซึ่งฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการซ่อมบำรุงและพัฒนา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสะดวก ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การพัฒนากระบวนการ ในการติดต่อสื่อสารผู้ปกครอง ติดตามดูแลนักเรียนร่วมกัน ผ่านทาง Application “Line” ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้ปกครองและครู ทำแบบประเมินด้วยระบบออนไลน์ ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม iTeachers เป็นต้น ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Microsoft Teams ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูมีการจัดการอบรมและแบ่งปันในรูปแบบของ PLC ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียน พัฒนาตนเองให้เป็น

พลเมืองในยุคดิจิทัล ครูและบุคลากรเป็น Apple Teacher สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ในการจัดการส่งเสริมห้องเรียน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเทคโนโลยี เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอนอย่างมีความสุข การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีห้องศูนย์วิทยบริการ, ห้องปฐาณ, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้อง iMusic, ห้อง English Lab เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ห้องศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่มีประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ สำหรับให้บริการ ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มาจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต รวมถึงอุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อ เพื่อการสืบค้น เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad

### การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์อย่างชัดเจน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ร้อยละ 98 ของการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก ที่เสริมทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.40 ร้อยละ 90 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย สถานศึกษาตามระบบ/มาตรการ ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.74 ร้อยละ 90 ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในมาตรการป้องกันความเสี่ยงและจัดระบบด้านความปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.60 ร้อยละ 90 ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงานร้อยละ 93.51 จุดเด่น ทางโรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม มั่นคงและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดการเฝ้าระวังความปลอดภัย และส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน โดยได้มีการจัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลความปลอดภัยบริเวณด้านหน้าประตูโรงเรียน และคุณครูดูแลความปลอดภัยตามจุดต่างๆทั้งช่วงพักและหลังเลิกเรียน

ปีการศึกษา 2568 มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความปลอดภัยในโรงเรียน” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้ารับการอบรมในหัวข้อเรื่อง “การป้องกันการเกิดอัคคีภัย” โดยนายสรศักดิ์ โชติโสภณ เจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยปฏิบัติการ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้ารับการอบรมในหัวข้อเรื่อง “การป้องกันการก่อการร้าย” โดยนายเอกรินทร์ ชูรอดภัย ตำแหน่งพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญงานและครูในฝ่ายทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เข้ารับการ

อบรมเกี่ยวกับ กิจกรรมการซ้อมหนีไฟ โดยนายพุทธิอาจ หงษ์ชูเวช เจ้าหน้าที่พนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการพิเศษ การอบรมในครั้งนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกถึงการป้องกันตนเองจากเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด เช่น การเกิดอัคคีภัย และการก่อการร้าย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ในหัวข้อต่าง ๆ การเกิดอัคคีภัย และการก่อการร้าย ร่วมทำใบงานตอบคำถามจากสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรม และร่วมฝึกปฏิบัติการเมื่อเกิดเหตุขึ้นจริงโดยการจำลองสถานการณ์การเกิดอัคคีภัย และการเกิดการก่อการร้าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตโดยปราศจากภัยอันตรายต่างๆได้

แผนงานซ่อมแซมและบำรุงรักษา มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีการแจ้งบำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคารสถานที่อย่างมีระบบ เพื่อทำการซ่อมบำรุง มีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ในห้อง ปีละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ มีการประเมินแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสุขภาพของผู้เรียน: โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา (English Lab) โดยติดตั้งชุดเครื่องเสียงและ Smart Board เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างเท่าทันยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ณ ห้องปรีชาญาณและศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) เพื่อให้มีความพร้อมรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้ปรับปรุงห้องพยาบาลโดยติดตั้งหน้าต่างบานเลื่อนอลูมิเนียมปูพื้นกระเบื้องยาง และปรับระดับฝ้าเพดาน เพื่อลดเสียงรบกวนและสร้างบรรยากาศที่ถูกต้องลักษณะตลอดจนขยายพื้นที่ห้องงานดูแลนักเรียนพร้อมปูพื้นกระเบื้องยาง เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความปลอดภัยและการปรับปรุงกายภาพ: โรงเรียนได้ติดตั้งหน้าต่างบานเลื่อนอลูมิเนียมพร้อมระบบล็อกในห้องเรียนรวม 14 ห้อง (ได้แก่ ห้อง 208, 209, 211-214, 307, 308, 310-313, 406 และ 407) เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในอาคารเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ในส่วนของห้องปฏิบัติการทำขนมได้ติดตั้งฝ้าเพดานและปูกระเบื้องใหม่เพื่อให้ง่ายต่อการรักษาความสะอาด

ด้านการบริหารจัดการภายในและระบบสาธารณูปโภค: เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องงานวัดผลและห้องถ่ายเอกสาร โดยติดตั้งฝ้าเพดาน ปูพื้นกระเบื้องยาง และปรับเปลี่ยนอุปกรณ์สำนักงาน รวมถึงติดตั้งเครื่องปรับอากาศและชั้นเก็บของในห้องเครื่องเสียงเพื่อการจัดเก็บเอกสารและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ สำหรับระบบสาธารณูปโภค ได้ดำเนินการเปลี่ยนรางน้ำฝนตลอดแนวตั้งแต่โรงจอดรถถึงโรงครัว พร้อมทั้งติดตั้งระบบ Water Flow และปรับปรุงรางน้ำโดยรอบโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการระบายน้ำและป้องกันปัญหาน้ำท่วมขังอย่างยั่งยืน

## สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

แผนงานบริการและสวัสดิภาพ ฝ่ายบริหารจัดการ

**แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยผู้เรียน** ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาตามระบบ/มาตรการของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.02 มีการจัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีโดยประสานงานกับแพทย์และพยาบาลจากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ประสานงานศูนย์สาธารณสุข 23 จัดบริการวัคซีนพื้นฐานให้กับนักเรียนตามเกณฑ์ อาทิ วัคซีนคอตีบ บาดทะยัก วัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก และการป้องกันโรคติดต่อ รวมทั้งจัดบริการรักษาความปลอดภัย การดูแลการจราจรและการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อกับโรงเรียนตลอดปีการศึกษา จุดเด่นของแผนงานโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยโดยมีกลุ่มอาจารย์จากผู้ปกครองมาช่วยดูแลและรับนักเรียนในช่วงเวลาเช้า ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมให้เกิดผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

## ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

**แผนงานแนะแนว** ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์อย่างชัดเจน ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.17

ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นผล การดำเนินงานร้อยละ ผลการดำเนินงานร้อยละ 93.36

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.53 จุดเด่นการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะชีวิตและเกิดพัฒนาการด้านอารมณ์-สังคมอย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม จัดเตรียมคู่มือที่ปรึกษาจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีแบบฟอร์มเอกสารงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความสามารถ การเรียน ความสามารถอื่น ๆ ศึกษาจากระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรม การคัดกรองนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษและทำการสรุป ส่งข้อมูลให้ครูประจำประจำชั้น สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหาในด้านพฤติกรรม มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในการให้ปรึกษาเบื้องต้น เริ่มจากครูประจำชั้น ครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูงานปกครอง ผู้อำนวยการ เป็นไปตามลำดับ

รายงานกระบวนการดูแลชั้นสุดท้ายถึงผู้ปกครองผู้เรียน มีเอกสารบันทึกการส่งผู้เรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยครูแนะแนวหรือฝ่ายดูแลผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการนำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

#### **ด้านสุขภาวะร่างกายและจิต**

พันธกิจข้อที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1 กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย โรงเรียน ตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ของการจัดและดูแลสวัสดิการนักเรียนด้านสุขภาพและอนามัย ผลการดำเนินงาน 96.15 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

**โครงการ Sport for Unity กิจกรรม Brian Gym** ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.32 ของผู้เรียนผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความสนุกสนานในการการปฏิบัติกิจกรรม รวมทั้งผู้เรียนได้รู้จักท่าทางการออกกำลังกายที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ตัวเองในอนาคตต่อไปผู้เรียนได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการออกกำลังกายที่ทำให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรม Fit & Firm Smart Girls** ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.46 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี รวมถึงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยได้ร่วมกิจกรรมช่วงพักกลางวันพุธและวันศุกร์ บริเวณคาตฟ้า และห้องปรีชาญาณอาทิ เช่น เล่นฮูลาฮูป และกระโดดเชือก เล่นบาสเกตบอล แคร้บอล วอลเลย์บอล พร้อมทั้งให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีและผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### **การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน**

**แผนงานสัมพันธ์ชุมชน** ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 จุดเด่นผู้ปกครองให้ความสนใจและร่วมมือกับทางโรงเรียน ผู้ปกครองที่มาร่วมประชุมกับทางโรงเรียนแสดงความพึงพอใจในการดำเนินการประชุม และการพัฒนาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีความชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชื่นชมภาพรวมในการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด ชอบเทคนิคและวิธีการโหวตโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมได้กระชับ บริหารเวลาได้ดีมาก สื่อสารได้เข้าใจง่าย มีโครงการ กิจกรรมประกอบดังนี้

## โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

คำเป้าหมายร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.91

คำเป้าหมายร้อยละ 95 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.98

คำเป้าหมายร้อยละ 94 ของผู้เรียนรู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.86 จุดเด่นของโครงการ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีมากขึ้นผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม Drug Free ซึ่งทำให้นักเรียนตระหนักถึงภัยร้ายของบุหรี โทษและอันตรายของยาเสพติด นักเรียนได้ร่วมกันวาดภาพระบายสี จัดทำป้ายรณรงค์แต่งกายร่วมขบวนรณรงค์ และร่วมเดินขบวนรณรงค์ในวันต่อต้านยาเสพติด ตลอดจนเล่นเกมบิงโก “รู้ทันสารเสพติด” ในช่วงพักกลางวัน จนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ทั้งนี้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียน ผ่านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีประโยชน์และได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่ดีผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนผู้เรียนรู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยโดยนักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ให้มีความสุขแก่ผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันในช่วงเทศกาลฉลองพระคริสตสมภพ

**กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก** เป็นกิจกรรมที่กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทั้ง 12 ท่าน รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่างๆตามที่ได้จัดบูรณาการร่วมกับงานด้านวิชาการ เช่น ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นได้ให้ความรู้ จากผลการประเมินกิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูกในครั้งนี้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่มีคุณค่าผ่านการลงมือปฏิบัติและได้รับความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครองและทางโรงเรียนร่วมกันจัดขึ้น ทั้งนี้กิจกรรมที่จัดขึ้นยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน เนื่องจากเครือข่ายผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน ทั้งกิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรม Academic Walk Rally 2025 ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งนี้ผู้ปกครองได้ร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรม ร่วมจัดกิจกรรม และสรุปผลหลังการดำเนินกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนอีกด้วย ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

**กิจกรรมแบ่งปันความสุข** ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะเซอร์ คุณครู และนักเรียน รวมถึงเพื่อนบ้านรอบโรงเรียนของเรา โดยกิจกรรมนี้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างให้นักเรียนมี

คุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตัวเอง รู้จักเข้าใจผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัย มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจ และเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ กิจกรรมแบ่งปันความสุขจึงเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ให้ความสุขแก่ผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงศักยภาพและสามารถส่งมอบความรัก ความสุขให้แก่ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

**กิจกรรม Drug free** ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คุณครู ตำรวจและผู้ปกครองในการ เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ตระหนักถึงความสำคัญและผลเสียของบุหรี่โดยมีการรณรงค์ เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดนักเรียนได้รับความรู้ โทษและอันตรายของยาเสพติด อีกทั้งนักเรียนได้เป็นแกนนำสำคัญในการขับเคลื่อน ต่อต้านยาเสพติดทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชนและ สังคม การทำกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลกดังกล่าว เป็นจุดเริ่มต้นของการ แก้ไขปัญหาเสพติดที่ทำได้ง่ายที่สุด นักเรียนมีความรู้เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะ ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการปฏิบัติ มีส่วนในการร่วมรณรงค์ วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น สำหรับกิจกรรมวัน งดสูบบุหรี่โลก ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและโทษของบุหรี่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก ผู้เรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายของยาเสพติด สามารถตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกายจน สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งนี้นักเรียนได้ร่วมกันจัดทำป้ายรณรงค์ แต่งกายเชิญชวนรณรงค์และร่วมเดินขบวนรณรงค์ ในวันต่อต้านยาเสพติดโลกถือเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการต่อต้านยาเสพติดทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และสังคมร่วมกับคณะผู้บริหารคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครู และตำรวจ เพื่อช่วย กระจายข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่และสารเสพติด รวมถึงมีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายและเล่น กีฬาต่อต้านยาเสพติดในช่วงพักกลางวัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อให้ เกิดความสุขได้โดยไม่ต้องพึ่งพายาเสพติดและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (2.1.1)		92	60	66	100	ยอดเยี่ยม
	1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-	60	100	
	1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-	60	100	
	1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-	60	100	
	1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓	-	59	98.33	
	1.5	สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2.1.3)	✓	-	59	98.33	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		93	60	60	100	ยอดเยี่ยม
	2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	-	60	100	
	2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-	59	98.33	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมินที่ คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓	-			60	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			98	60	60	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก	✓	-			60	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓	-			60	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			100	60	60	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-			60	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓	-			60	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	✓	-			60	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมินที่ คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	✓	-		60	100		
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95	60	60	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (2.1.3)	✓	-			59	98.33	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง	✓	-			60	100	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>= ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา</b>					100	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดพันธกิจที่ 3 เป้าหมายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับศักยภาพ ครูและนักเรียนบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานสากลโดยแผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานสารสนเทศ และแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และผลการดำเนินงานดังนี้

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการดำเนินงานทั้ง 3 แผนงาน ร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานแผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด แผนงานการจัดการเรียนการสอน แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้าง คอนแวนต์ แผนงานทะเบียนและวัดผล และแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากลในยุคดิจิทัล ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา แผนงานทะเบียนและวัดผล กิจกรรมพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชา กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.55

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษาตามเกณฑ์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.58

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรืองานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 98 ของผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศจาก สถาบัน/องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.18

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน โครงการยกระดับเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ASCS รอบรู้รอบกว้างคอนแวนต์ กิจกรรม The Makers ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.72

ค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการ บริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และแผนงานการจัดการเรียนการสอน ผล การดำเนินงานร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ของครูที่ใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนงานการ จัดการเรียนการสอน และแผนงานพัฒนาบุคลากร ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำ หลักสูตรไปวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการ ดำเนินการ ดังนี้

1. สสำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครองในรูปแบบของแบบสอบถาม และประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

3. แต่งตั้งคณะกรรมการและการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการ

เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ เป้าหมายและ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู และชุมชนร่วมกันกำหนดเป้าหมายทำให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนที่ หลากหลายสนองความต้องการของนักเรียน มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. มีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2. มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม

5. มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

6. มีการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุตามจุดมุ่งหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

2. ครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ หลักสูตร

3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยจัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น และมีการ บันทึกลงหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

5. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสอบปากเปล่า การนำเสนอ โครงการงาน และอื่น ๆ โดยระบุใน ปพ.5/1 เป็นต้น

ด้านกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน และงานวัดผล ได้กำหนดนโยบายให้คุณครูสอนแบบ Active Learning (เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ) พร้อมทั้งจัดการ การเรียนการสอนฐานสมรรถนะ เป็นการเรียนการสอน ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็น

องค์รวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้การได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ไม่ใช้ การเรียนเพื่อรู้เท่านั้น เน้น “การปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็น ต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการ ซึ่งฝ่ายวิชาการ งานวัดผล มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแนวทางในการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณครูจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยการนำกรอบ สมรรถนะหลักมาสู่การพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียน ตามความพร้อมและบริบทโรงเรียนและ ความถนัดของตน ในปีการศึกษา 2567 แนวทางการส่งเสริมฐานสมรรถนะ ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะเป็น การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2568 ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิม ให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝนการนำ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้วไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้นั้น

จากผลการประเมินแผนงานพัฒนาหลักสูตร จุดเด่นของแผนงาน ครูผู้สอนมีการวางแผน กำหนด เป้าหมาย กระบวนการ และคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ โดยดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นจึงส่งผลให้ ผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายและมีคุณภาพตามหลักสูตรเหมาะสมตามระดับชั้น โดยปรากฏเป็นเป้าหมายของ หลักสูตร คือ ผลผลิต (output) ในลักษณะของความรู้ รู้กว้าง มีทักษะที่จำเป็นเหมาะสมตามวัย และ บุคลิกลักษณะของผู้เรียน เป็นตามอัตลักษณ์ ชี้อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู และใจกว้างตาม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสะท้อนค่านิยมของสถานศึกษา ด้วยผลผลิตของสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินจากงานและกิจกรรมที่เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ คือ

**งานและกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning)** ประกอบด้วย การจัดหา และเตรียมแหล่ง การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดเตรียมห้องเรียน ให้มี Apple TV ทุกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 3-6 ได้ใช้อุปกรณ์การเรียน iPad ในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายใน แต่ละวิชา แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นส่วนสนับสนุนทั้งครู และผู้เรียนไปพร้อมกัน ห้องสมุด เป็นแหล่ง เรียนรู้ภายใน ที่สนับสนุนทักษะด้านการอ่าน การค้นคว้าข้อมูลทั้งด้านหนังสือ หนังสือออนไลน์ และกิจกรรม การอ่าน ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง สอดคล้องตามหน่วย การเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ห้องดนตรี มีอุปกรณ์ Keyboard ประกอบการใช้ Application GarageBand และห้องวงโยธวาทิต สนับสนุนความสามารถทางด้านดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้อุปกรณ์ Apple iMac ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ one to one ในรายวิชา STEAM มีการกำหนดการจัดการเรียนรู้ แต่ละระดับด้วยอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลต่อการส่งเสริม

ศักยภาพส่วนบุคคล สถานศึกษาจึงส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัล จากกิจกรรม Robot ASCS อย่างต่อเนื่อง ห้อง English Lab ห้องปฏิบัติสำหรับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนประยุกต์ใช้สร้างเรื่องราวที่น่าสนใจสอดคล้องตามหัวข้อกำหนด ส่งเสริมสมรรถนะทุกด้าน เป็นจุดเด่นด้านภาษา สอดคล้องตามแบบสอบถามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินทักษะทางภาษาจาก CEFR ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ด้านสื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี ผลิตจาก Keynote Canva เป็นต้น ส่วนผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่นกัน เช่น Keynote, Canva, Capcut, iMovie, Green Screen เป็นต้น ทำให้การเรียนรู้เป็นรูปแบบที่หลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา ผู้เรียนจึงได้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

**งานและกิจกรรมการจัดการสอน (Teaching)** ประกอบด้วย การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการเรียนแผนการสอน จัดเตรียมหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกสมรรถนะสำคัญ การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกหน่วยการเรียนรู้ การจัดผู้สอนแต่งตั้งตามสาระวิชาที่สอน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้สอนจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระวิชา การดำเนินการสอนกำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร การวัดและประเมินผล ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากชิ้นงาน ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล โดยให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียน และการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

**งานและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (student development)** ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ชุมนุม โครงการพัฒนาผู้เรียน จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ค่านิยมของสถานศึกษาซึ่งงานและกิจกรรมด้านจัดการการเรียนรู้ (learning) การสอน (teaching) และการพัฒนาผู้เรียน (student development) เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ในการดำเนินงาน

### มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 ร้อยละ 97 ครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีจุดเน้น โดยการให้ครูเรียนรู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ยังเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีแผนงานนิเทศการเรียน

การสอน แผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งศึกษาความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน จาก การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งได้จากผลการนิเทศการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียน การสอนในปีการศึกษา 2569 ต่อไป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอผลและเผยแพร่ (SAR) ทาง facebook หรือ website ของโรงเรียน

จากการตรวจติดตามประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็น ที่ปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ กิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้ทักษะและสมรรถนะด้านการสื่อสารในการทำงานร่วมกับผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

### **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับ ผู้สอน ในการประเมินความรู้ และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการไปพร้อม ๆ กับการ ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดเอกสารบันทึก ผลกาประเมิน

แนวทางการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

**1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ** เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค
- 1.2 กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
- 1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน
- 1.4 กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม
- 1.5 กำหนดแนวปฏิบัติในการอนุมัติผลการเรียน

1.6 กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง

**2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน** เป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน และการเขียนเป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนที่เหมาะสมตามบริบทแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ หากยังไม่มีหรือมีเล็กน้อย ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลให้นำเข้าไปบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน แล้วนำผลการประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปสรุปในภาพรวม เป็นผลการประเมินรายปี โดยอาศัยค่าสถิติแบบค่าเฉลี่ย (Mean) การคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียน

**3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ที่หลักสูตรกำหนดนั้น สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน แนวทางการพัฒนาและประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้รับผิดชอบพัฒนา ประเมินทุกคุณลักษณะ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากฝ่ายกิจการนักเรียน โดยที่ทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนหรือกิจกรรมเสริม จะเน้นการพัฒนาและตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อตลอดเวลา ไม่ได้คำนึงว่าจะสอดคล้องกับมาตรฐาน หรือตัวชี้วัดในบทเรียน กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะต้องมีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ดี” เป็นอย่างน้อย

**4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถบริหารจัดการตนเองได้ ดังนี้

**4.1 กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

**4.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

**4.3 กิจกรรมชุมนุม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่การศึกษาวិเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ด้วยการประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางและการวัดประเมินผลของสถานศึกษา

## การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในการวัดและประเมินผลได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลการประเมินผู้เรียนกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ส่วนการรายงานผลการเรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในคาบเรียนครูผู้สอน แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการส่งเสริมทั้งผู้ปกครอง และครู ซึ่งการวัดและประเมินผล มีระบบการดำเนินงานที่ประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่ายมาร่วมมือประสานงานกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะนำรายงานผลการประเมินของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ใช้ข้อมูล ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้งพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของตน วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษา และอาชีพในอนาคต แสดงผลการเรียน ความรู้ความสามารถ และวุฒิการศึกษาของตน ซึ่งการติดตามนักเรียน ที่จบหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 จบหลักสูตร สามารถไปสอบเข้าสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงตามเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายผู้สอน ใช้ข้อมูล วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนสอน

กลุ่มเป้าหมาย ครูวัดผล ใช้ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียนพัฒนาระบบ ระเบียบ และแนวทางการประเมินผลการเรียน

กลุ่มเป้าหมาย นายทะเบียน ใช้ข้อมูล จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ครูแนะแนว ใช้ข้อมูล ให้คำแนะนำผู้เรียนในต่างๆ

กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร งานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ข้อมูล พิจารณาให้เห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนของสถานศึกษา และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ

กลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน และพิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตของผู้เรียน

ในด้านการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้ปกครองทราบ ในช่วงหลังสอบปลายภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

และเป็นการพัฒนาร่วมกันทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ผลการประเมินครูทุกคน ร้อยละ 100 ได้รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูได้ดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทักษะความรู้ และพฤติกรรมต่างๆ จึงสามารถใช้ข้อมูลป้อนกลับปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสามารถกระตุ้นความสนใจด้านการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง จากกิจกรรมแข่งขัน Robot ASCS การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความโดดเด่นด้านทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Speech Contest ระดับประเทศ หรือ การส่งเสริมนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระ ที่แก้ปัญหา นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินไม่ตรงตามเป้าหมาย เป็นต้น

ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วย ดูแลนักเรียนด้านการเรียนและพฤติกรรมผ่านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับและติดตามด้วย โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC ค้นหาปัญหา ความต้องการรวมกลุ่ม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน สะท้อนผล และนำเสนอนวัตกรรมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดเด่น ทำให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์และเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่คุณครูได้รับไปยังเพื่อนครู เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่นั้นไปใช้ในการพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

### จุดเด่น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนสะท้อนสมรรถนะที่โดดเด่นในระดับสากล โดยมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ขั้นสูง ผ่านเกณฑ์การประเมินตามกรอบมาตรฐานยุโรป (CEFR) ในระดับ B1 อย่างเป็นรูปธรรม
- ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการสืบค้น สร้างสรรค์ และส่งต่อข้อมูลได้อย่างรู้คุณค่าและมีประสิทธิภาพในระดับโดดเด่น
- ผู้เรียนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จนสามารถบูรณาการความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง การันตีความสำเร็จด้วยการคว้ารางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติได้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา

- ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมจนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สะท้อนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เป็นผู้เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและพฤติกรรมเชิงประจักษ์ในการร่วมอนุรักษ์ สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างสง่างาม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### การเผยแพร่ผลงาน

- 1) ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน มีการเผยแพร่ความรู้ให้แก่สถานศึกษา ในการใช้ระบบเทคโนโลยีต่อการบริหาร การจัดการศึกษา เรียนรู้การใช้ Application เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งผลการติดตาม เช่น คณะครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำ Application Key-note จัดทำ สื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ
- 2) วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทราพร้อมคณะครูที่มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 3) วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564 นางนภัทร ธัญญวณิชกุลรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและคณะ พร้อมทั้งผู้อำนวยการ และคุณครูจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียนประถมนนทริมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 4) วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม นำผลงานนวัตกรรมนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับนานาชาติและ Best Practice ไปจัดแสดงนิทรรศการในพิธีมอบรางวัล One Teacher One Innovation ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
- 5) วันเสาร์ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2565 สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ที่ศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู จำนวน 12 สถานศึกษา รวม 43 คน เข้าศึกษาดูงานกิจกรรม Open House ประกอบด้วยนิทรรศการความโดดเด่นสถานศึกษา นิทรรศการ Robot นิทรรศการภาษา นิทรรศการคุณธรรมนำใจกว้าง นิทรรศการรู้กว้างสร้างพลโลก นิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ห้องแสดงผลงาน Perfect Youth Start Up ห้องแสดงผลงาน Space Creation ห้องแสดงผลงาน Junior Inventors
- 6) ปี ค.ศ. 2022 (2565) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เผยแพร่ จัดกิจกรรม Robot Camp ณ เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ปรึกษา จนกระทั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ร่วมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ในปี 2566 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รางวัลเป็นปีแรก นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
- 7) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้จัดกิจกรรม Teacher iChampion แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3-7 ตุลาคม 2565 เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน ในหัวข้อ Advance Canva Teacher Portfolio Video by Kinemaster และ Quizizz & Blooket ซึ่งได้รับเกียรติจากเซอร์เรมอนด์ พิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการ เป็นผู้กล่าวเปิดการแข่งขัน โดยมีวิทยากรเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้แบ่งปัน กิจกรรมนี้ได้รับการตอบรับอย่างดี มีจำนวนคุณครูเข้าร่วมกิจกรรม 197 ท่าน จากหลากหลาย โรงเรียน อาทิ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา, โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์, โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย, โรงเรียนโรซารีโอวิทยา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี, โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์, สถาบันเลี้ยงเด็กธิดาเมตตาธรรม เป็นต้น
- 8) ปี ค.ศ. 2023 (2566) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ร่วมจัดนิทรรศการในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2023 “For Bright & Creative Generations” โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2023 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ที่เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ไปจัดแสดงนิทรรศการ ในระหว่างวันที่ 11-20 สิงหาคม 2566 ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
  - 9) ปีการศึกษา 2566 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2567 เผยแพร่ความรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น “Distinguished School” ให้แก่คณะผู้บริหาร คุณครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งกำลังเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การพัฒนากระบวนการบริหารด้วยเทคโนโลยี
  - 10) ปี ค.ศ. 2024 (2567) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ร่วมจัดนิทรรศการเนื่องในงานวิสติตตวรรษพัชรสมโภช “สืบสาน สร้างสรรค์ นวัตกรรม คอนแวนต์” ฉลอง 120 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์โดยทางโรงเรียน ได้นำโครงการประกวด Creative Design จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลชนะเลิศ Gold Award (Project X The Forest Robot Watcher การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่เข้าไปช่วยเหลือเมื่อเกิดไฟป่า รางวัลรองชนะเลิศ Silver Award (Project The Ecosort Transforming Trash For Tomorrow การประดิษฐ์ ถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ) ไปร่วมจัดแสดงนิทรรศการในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2568
  - 11) ปี ค.ศ. 2025 (2568) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานในงาน "EDBA 2025 BEST&BEYOND : Empowering School with Innovation and Heart" ซึ่งจัดโดยฝ่ายการศึกษา สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ทางโรงเรียนได้นำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสากล ได้แก่ My Robot Time, VEX Robotics และ MakeX Robotics ซึ่งเป็นไฮไลต์ที่สะท้อนถึงศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้เรียน โดยได้รับความสนใจจากคณะผู้บริหาร ครู และผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานภายในงานเป็นอย่างมาก

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดี: ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ความมีเหตุผลและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา: ครูมีทักษะในการเลือก ใช้ และบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน
- การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย พร้อมทั้งบูรณาการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment): ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน
- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก: ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management)
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Professional Development): ครูมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอผ่านการศึกษาดูงาน การอบรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเท่าทันข่าวสาร นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ

#### จุดควรพัฒนา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ส่งเสริมครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยอย่างต่อเนื่อง
- วางแผนการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีศักยภาพด้านภาษา เทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล
- พัฒนาระบบบริหาร จัดการตามแนวทางคาทอลิก ด้วย ASCS Quality System Model และระบบความปลอดภัยด้วยเทคโนโลยี
- ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### ความต้องการช่วยเหลือ

- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

## ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
6. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



## โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม

เรื่อง การให้ความเห็นชอบประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม ปีการศึกษา 2568

\*\*\*\*\*

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการบริหารและการจัดการ สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จุดเน้นพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นพัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางการทอริกด้วย ASCS Quality System Model ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นพัฒนาและยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาษาและเทคโนโลยี สู่วิสัยทัศน์ความเป็นสากลในยุคดิจิทัล

จึงขอความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ. (พ.ศ.2567-2571) มีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2568

(นางสาวลาวัลย์ อนงค์จรรย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม





**ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม**  
**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568**

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สীลม กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ..” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนจัดเตรียม มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องแผนการศึกษาชาติปี 2561 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของ ชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังมี รายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวลัดดาวัลย์ สอนงอจรรยา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สลคม



**การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย  
ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2568**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 95
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 98
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 98
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 98
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 99
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 94
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 97
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 99
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 94
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 94
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 94
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 92
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 93
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95

#### แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 59.99
ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100.00

## ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2569

วันอังคารที่ 16 มิถุนายน 2569 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมชั้น 2

\*\*\*\*\*

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2568

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2568

4.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT

4.4 ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4.5 การดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1/2569

4.6 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2569

5.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2569

5.3 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.4 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.5 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.6 งบรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

5.7 งบประมาณการใช้จ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2569

ระเบียบวาระที่ 6 วาระอื่นๆ



## โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสม

คำสั่งที่ 20/2568

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

โรงเรียนจึงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้การดำเนินงานสอดคล้องตามขั้นตอนของกฎกระทรวง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ	อธิการิณี
2. นางสาวลาวัลย์	อนงค์จรยา	ผู้อำนวยการ
3. นางสาววินิตา	ดาวดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568

## 2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
1.นายพนมไพโร เทียนศรี	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ	ประธาน	2.1 และประสานงานตาม แผนงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน
2.นายอัคพล สมพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	รองประธาน	2.2 และ 2.6
3.นางสาวศิริพร ยุชัย	หัวหน้าฝ่ายวิชาการและ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	รองประธาน	1.1.1 – 1.2.4 3.1-3.5
4.นางสาวสุณิสา บุญชู	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้างานส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	รองประธาน	1.1.6, 1.2.1 - 1.2.4 และ 1.12
5.นางสาวดวงฤทัย สานะสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	รองประธาน	2.4
6.นายธรณินทร์ รุ่งเจริญวิวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	รองประธาน	2.5 - 2.6
7.นางสาวเพชรรัตน์ รงควงศ์	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลฯ	รองประธาน	1.2.1 และอัตลักษณ์ เอกลักษณ์
8.นายสด เจริญวงศ์	หัวหน้างานธุรการ การเงิน	กรรมการ	2.2
9.นางสาวพัชรินทร์ ชาญณรงค์	หัวหน้างาน การจัดการเรียนการสอน	กรรมการ	3.1 – 3.5
10.นางนงนุช แทนทอง	หัวหน้างานนิเทศการเรียน การสอน	กรรมการ	3.1-3.5
11.นางสาวสงกรานต์ แสนเกียง	หัวหน้างานทะเบียนและ วัดผล	กรรมการ	1.1.1-1.2.4 และ 3.4
12.นางสาวรุ่งทิพย์ แสงทำนั้ง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ	1.1.6 และ 1.2.4
13.นางสาวพิชชา เกิดแก่นแก้ว	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ	2.2
14.นายธีรเกียรติ อ้นมี	หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ	กรรมการ	2.6 และ 3.2
15.นางสาวกฤติยาณี บุตรบัว	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ	1.1
16.นางสาวสุภัทรา ป่านคดศอก	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ	1.1
ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ฝ่ายที่สังกัด	หน้าที่ รับผิดชอบ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา

17.นางสาวรัตติกาล ริมแจ้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	กรรมการ	1.4 - 1.6
18.นางสาววรรณเพ็ญ โตเทศ	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมฯ	กรรมการ	1.2.2
19.นายณฤพนธ์ คุณกำไร	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะฯ	กรรมการ	1.1.6, 1.2.2 – 1.2.4
20.นางสาวกุลวดี ทองสร้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ	1.1
21. นางสาววาดไว้ แสง 22. นางสาวอิศรียา มณีวรรณ	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ และ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูลฝ่าย วิชาการและ มาตรฐานที่ 1 และ 3
23.นางสาวณัชกวีตา แดงสว่าง 24.นางสาวกัญญาณัฐ รัตนธรรม	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูลฝ่าย กิจการนักเรียน มาตรฐานที่ 1
25.นางสาวอัมรินทร์ สิทธิศักดิ์	ครูผู้สอนและกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูลฝ่าย บุคลากรและอภิบาลฯ มาตรฐานที่ 2 และ 3
26.นางสาวภาณุมน ฐานะตระกูล	ครูผู้สอนและกรรมการ งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ	รวบรวมข้อมูลฝ่าย ทรัพยากรฯและ มาตรฐานที่ 2

### **คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีหน้าที่ดังนี้**

1. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 8 ประการ คือ
  - 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 1.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - 1.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 1.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - 1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
  - 1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา

อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
7. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษาต่อไป

### 3. คณะกรรมการรับผิดชอบเอกสารงานมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระภาษาไทย
ประเด็นพิจารณา 1.2	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ประเด็นพิจารณา 1.3	มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (1.1.1)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ประเด็นพิจารณา 1.4	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (1.1.2)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
ประเด็นพิจารณา 1.5	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (1.1.3)	
ประเด็นพิจารณา 1.6	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (1.1.4)	
ประเด็นพิจารณา 1.7	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (1.1.5)	งานพัฒนาหลักสูตรและงานทะเบียนและวัดผล
ประเด็นพิจารณา 1.8	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1.1.6)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและงานแนะแนว
ประเด็นพิจารณา 1.9	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (1.2.1)	ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายอภิบาลฯ
ประเด็นพิจารณา 1.10	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (1.2.2)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระศิลปะและสังคมศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นพิจารณา 1.11	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (1.2.3)	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ประเด็นพิจารณา 1.12	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (1.2.4)	หัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่ม สุขศึกษาและพลศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 2</b>	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
ประเด็นพิจารณา 2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ฝ่ายมาตรฐานและทุกฝ่าย
ประเด็นพิจารณา 2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และทุกฝ่าย
ประเด็นพิจารณา 2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตร)
ประเด็นพิจารณา 2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ประเด็นพิจารณา 2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายทรัพยากรและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
ประเด็นพิจารณา 2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	งานนโยบายบายและแผน งานจัดการเรียนการสอน งานซ่อมแซมและบำรุงรักษา งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 3</b>	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
ประเด็นพิจารณา 3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดผล งานแนะแนว
ประเด็นพิจารณา 3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา 3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ประเด็นพิจารณา 3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

- ภาระหน้าที่
1. วางแผนการจัดเก็บหลักฐานตามประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
  2. ดำเนินการจัดเก็บหลักฐานตามกำหนดเวลา
  3. รับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจติดตามภายใน
  4. จัดทำและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่  
ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(นางสาวสวีย์ ชนงศกรรยา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สลม



# หลักฐานเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) 2568

← → ↻ 🌐 asc.s.ac.th/sar2567/


Google Chrome isn't your default browser [Set as default](#)

 **โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลอม**

หน้าแรก | คู่มือใช้งาน | ข้อมูลวิชาการ | ข้อมูลโรงเรียน | สารสนเทศ | บริการ | ติดต่อเรา | รับสมัครนักเรียน | 🔍

🕒 30 May 2025 🕒 Terakeat Ontme 🗄️ บทกว่า

รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา : **2568**



Assumption Convent  
Silom School

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report: SAR)  
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สิลอม

**ปีการศึกษา 2568**

- Assessment & Analytics  
การประเมินผลสัมฤทธิ์
- Standardization  
มาตรฐานของงานบริการ
- Continuous Improvement  
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- Stakeholder Collaboration  
ความร่วมมือผู้เกี่ยวข้อง
- Integrated Smart Education  
การบูรณาการด้านเทคโนโลยีและการนำ  
By AI to All สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	130	130	130	130	130
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา พิธีกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	60	60	60	60	60	60
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	60	60	60
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	130	130	130	130	130	130
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	960	960	960	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม	(260)	(260)	(260)	(300)	(300)	(300)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	60	60	60	60	60	60
- คริสตศาสนา	40	40	40	40	40	40
- STEAM	60	60	60	60	60	60
- Speech and Communication	-	-	-	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,340</b>	<b>1,340</b>	<b>1,340</b>	<b>1,300</b>	<b>1,300</b>	<b>1,300</b>

เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



มาตรการรักษาความปลอดภัย



กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ



กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ



# รู้กว้าง ใจกว้าง

“รู้กว้าง ใจกว้าง” เป็นลักษณะสำคัญที่แสดงออกสอดคล้อง  
กับคำสอนของนักบุญเปาโล คือ “เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น” (Be All To All)

